國立嘉義大學 103 學年度校務諮詢委員會

理工學院分組討論會紀錄

開會時間：104 年 6 月 30 日(星期二)上午 10 時 10 分

開會地點：理工大樓 A16-313 會議室

主持人：洪滉祐院長　　記錄：簡麗純

校外諮詢委員：吳志揚博士、侯春看博士

校內諮詢委員：艾群副校長、劉玉雯學務長

出席人員：陳思翰主任、古國隆主任、陳榮治主任、朱健松主任、林裕淵主任、陳宗和主任、徐超明主任、丁慶華主任、洪敏勝主任、吳振賢主任、黃文祿主任、楊朝旺主任、林楚迪主任、郭煌政特別助理

請假人員：陳文俊主任

壹、院長致歡迎詞及介紹與會師長：(略)

貳、學院討論議題簡報：

簡報議題：

1. 強化系所多元合作發展，建立以學院為主體的跨領域人才培育機制，擴展境外學生來源。
2. 課程跨領域整合及分流。
3. 強化產學合作與學生實習，建構產學人才培育機制。
4. 系所轉型整併之方向。
5. 有關學院特色與院務永續發展。

引言人：洪滉祐院長

叁、諮詢委員對簡報內容提出的建議：

一、吳志揚博士：

(一)雲嘉南區域未來政府訂為農業首都,進行大數據合作。貴校在農業部份，理工與農學有相關跨領域合作，又有資工相關系，若能與雲嘉南縣市合作，引進大數據，可協助區域發展。

(二)少子化，境外生來源不外乎從大陸、東南亞來招生實務上最為可行。歐

美、日韓外籍生，我們學校先從夏季學程做起，貴校全英文學位學程比我們還多，此可供貴校參考。另外很多學校與大陸做 3+1 的合作模式，我們現在正在起步。

少子化影響，教育部的政策是學校整併，整併之後未來也可能會下修人數，此對招收大學部、碩、博士班招生衝擊會比較大。有學校以院為招生，之後再分幾個組。我們也向教育部建議碩博招生，以院為單位分組招生，系所員額可流用到其他系所。另外，中正管理學院企管所做改革，招收員額大幅調整到在職，效果不錯，供參考。

二、侯春看博士

（一）學用合一、務實致用

有關實用(產業)學程，要從需求端尋找，根據院系特色找對應產業。依我們學校做法是與產業工學會討論產業人力需求，或有公司有需求，就直接找公司討論。科技大學在推的產業學程，不外乎於學生修畢產業學程之後，八成以上工學會或公司都能吸收聘用，所以要從需求面了解之後再回來規劃實用型課程。

（二）產學合作

產學合作建議從地區做起，例如雲林科大在雲林地區，認養雲林工業區，之後再擴展。嘉義大學位處中南部，可針對嘉義產業來投入。嘉大有農業、師資培育，可將兩元素加入規劃經營。我的經驗是產學合作真正要落實很辛苦，與產業之間要有相當一段時間的了解、信任才能落實。

（三）少子化，招外籍生

雲科大外籍生的分布，真正外籍 70 多位，加上僑生 200 多位，再加上陸生共有 600 多位，所以陸生有 400 多位。陸生也是透過 3+1，與福建工學院合作，這學期有 186 位學生，3 年級來 4 年級回去，一年之後再就業。另外，公立學校與私立學校競爭，公立學校有相當多的限制，所以此部分是要經營的。

三、艾群副校長：

（一）少子化：

1.提升校譽：培養學生參加各項競賽，或帶學生做社團服務，增加正面見報率。

2.凸顯特色，不要作第一要作唯一

嘉大在中南部是有特色，農業大數據、農委會的農業 4.0 與理工有很多相關，可以組團隊跨校院合作。雲嘉嘉三縣市的縣市長有共識，從食安進行。本校有食科系，現在彙整所有檢驗儀器，檢驗儀器數位化的部份是可組團隊參與。

（二）系所橫向互動不夠

課程模組化，建議嘗試從課程互動開始，開跨系所整合協同教學課程，慢慢走到研究合作。

四、劉玉雯學務長

產學合作業界教師教學可帶給學生實務經驗,從土木系找業師上課的經驗，學生反應很好。勞動部有就業學程，此係屬學務處業務，可跨系提出申請，但需有業界教師聯合教學。此可與業界連結合作，增進信任關係，建議理工系所可成立學程來申請。

肆、討論與交流：

一、院長提問：少子化招生越來越困難，教育部有整併裁撤辦法，系所招生員額不足，可能被裁減或裁撤，請教兩位校長貴校是否有此問題及做法為何？

吳志揚博士：

中正因應少子化及調薪，總量管制最早先是從財務的角度出發。總量管制以院為單位，教師員額只能聘到 90%，鼓勵聘任的方向以跨領域整合的方式作思考。健全的財務才是大學永續發展最核心的課題。總量管制，表面上看來還有員額，聘足員額則學校的財力會受不住。現在碩博士生減收，相對也不需要那麼多教師，控管可能需再下修。

侯春看博士：

系所整併面臨老師退場機制。雲科大的問題大在獨立所，碩博士招不好，獨立所就可能會面臨的問題,所以會要求教師要好好招生。另外,我們也控管，保留一些以兼任或專案教師聘任，制訂聘任專案教師的辦法。

二、學務長提問：請問兩位校長，如何鼓勵教師產學合作計畫？

侯春看博士：

雲科大當時創立以工程、管理、設計三群而成立，當然還包括共同科。產學合作計畫學校有獎勵機制，但是現在慢慢形成跨領域研究團隊。例如去年中鋼合作成立「手工具工程技術研發中心」，原因是我們有完整的設計學院、工程科系，及管理學院，所以成立跨領域團隊很有幫助。另外，我們很幸運拿到典範科技大學計畫，典範科技大學計畫是要透過科技大學的研發能量去幫助企業，所以一定要與產業掛勾，所以成立四個中心，中心一定要與產業接軌，教育部每年都來評鑑。

三、院長提問：教師或教師帶學生參加研究發明展，學校是否有挹注經費補助？

侯春看博士：

研究發明展報名費很高，學校有遵循的機制，經費教學卓越計畫有補助一些，另外教師可以用自己的計畫結餘款使用。

吳志揚博士：

中正的中心分三個層次：(1) 建制頂大 5 年 500 億成立的中心，主任、組長有加給；(2)校級及院級中心，經費是自給自足，主管加給以簽呈辦理。另外，產學合作校有獎勵措施之外，學校特聘教授有區分出產學合作傑出的特聘教授，此對老師亦有很大的動能。

侯春看博士：

產學合作績效，管理費是一個門檻，教師升等於研究與產學的部分，教師可選擇配分比例，此對鼓勵教師也有幫助。

三、徐超明主任提問：教師認真做研究，研究產品因不善與廠商溝通交流，也沒有門路，學校如何協助教師將產品包裝、鑑價及媒合推銷，創造學校價值。

吳志揚博士：

中正與成大是聯盟學校，有簽合作協議，老師若有產品要提高到學校層次來做，則委託成大辦理。

侯春看博士：

雲科大有育成與智慧財產中心，是教育部技轉的補助經費成立。目前做法，我們典範跟教卓計畫，將創新、創業列為重點，去年有 4 隊創業團隊以參加科技部的比賽得名，得 93 萬獎金；又有 6 家學校培養出來的團隊成立公司，此

部分是由育成智慧財產中心協助成立公司，另有輔導機制。教師研究產出之鑑價與技轉交由育成智財中心找專業幫忙。

四、黃文祿主任提問：專利申請作法、所有權的作法為何？

吳志揚博士：

學校採比例制，有委員會審議。

侯春看博士：

教師提出申請，學校研發處審查委員會審查，通過，學校出錢，專利所有權屬學校所有。另外也訂定辦法，鼓勵教師研究成果技轉，技轉金額很大一部分是給老師。

肆；散會：11 時 50 分。