

100 年度校務評鑑校務宣導資料

(完整版)

壹、學校基本簡介

一、學校創設與沿革

本校於 89 年 2 月 1 日由國立嘉義技術學院和國立嘉義師範學院整合而成，現有蘭潭、民雄、新民、林森等 4 個校區，為雲嘉地區最具歷史與規模的大學，也是我國第一所整合成功的綜合大學。

二、校地面積

校區別	蘭潭 校區	民雄 校區	林森 校區	新民 校區	社口 林場	合計
校地面積 (含宿舍)	128.33	19.93	4.86	15.58	117.02	285.71 (公頃)

三、組織架構

本校組織依據組織規程區分為行政組織及教學組織，另為發展本校產學合作、創新育成及教學研究需要設有校級及院系級任務編組中心。

(一)行政組織：13 個行政單位、10 個中心及 34 個附屬單位。

(二)教學組織：6 個學院，計有 36 個學系、42 個碩士班、12 個碩士在職專班、7 個博士班。

四、教職員生結構

(一)99 學年度全校學生人數

項目	學年度	99 學年度
學士班(日間學制)		7,741
碩士班(日間學制)		1,820
博士班(日間學制)		188
學士班(進修學制部)		2,277
碩士班(進修學制部)		1,058
在校學生總數		13,084

(二)99 學年度全校各職級教師人數

任用別	教授	副教授	助理教授	講師	助教	軍訓教官	稀少性科技人員	專案教學人員	合計
專任	125	186	144	40	8	11	5	9	528

(三)99 學年度全校職員工人數

任用別	職員	駐衛警	技工	工友	專案工作人員	合計
專任	134	11	20	39	122	326

貳、重要辦學成果

一、教學

- (一) 95 學年度獲補助「教育部獎勵大學教學卓越計畫」5,800 萬元。
- (二) 96-97 年度獲補助「重要特色領域人才培育改進計畫」3,240 萬元。
- (三) 98-99 年度獲補助「教育部獎勵大學教學卓越計畫」6,900 萬元。
- (四) 100 年度獲補助「教育部獎勵大學教學卓越計畫」3,000 萬元。

二、研究

- (一) 教師獲國科會及產學合作件數逐年提高。
- (二) 蘭花研究團隊榮獲「2007 年國家新創獎」。
- (三) 香水香精香料研發團隊榮獲「2009 年國家新創獎」。
- (四) 本校檢驗分析及技術推廣中心食品檢驗組獲 TAF 認可為合格認證實驗室。
- (五) 嘉大蘭花研發團隊研發成功嘉大蘭花潤膚水。

三、行政服務

- (一) 96 年度榮獲教育部「第 9 屆服務品質獎」優等。
- (二) 96 年度榮獲檔案管理局「第五屆機關檔案管理金檔獎」。
- (三) 97 年度推動校園保護智慧財產權行動方案績優學校。

- (四) 97 年度榮獲國防部「全民國防教育傑出貢獻獎」。
- (五) 97 年度獲教育部「機關或雇主推動員工帶薪學習制度獎勵競賽」優等獎。
- (六) 98 年 3 月 6 日與澳洲國際文教中心台灣雅思管理中心簽署 IELTS 英語考試合作辦法。
- (七) 98 年度榮獲教育部首屆綠色大學示範學校。
- (八) 98 年榮獲教育部環境安全評鑑優等。
- (九) 教育部 98、99 年度「政府服務品質獎」優等。
- (十) 99 學年度教育部教育實習合作團體獎。

四、學生輔導

- (一) 97 年度全國學生社團評鑑，蘭潭國樂團榮獲特優獎、農藝志工隊與民雄課業輔導社榮獲優等獎。
- (二) 江秀真同學榮獲第 20 屆十大傑出女青年金鳳獎。
- (三) 李惟裕同學榮獲全國十大神農獎。
- (四) 97 學年度全國音樂比賽、音樂系管樂團獲得大專團體 A 組特優第一名。
- (五) 97 年國際志工服務團榮獲青輔會國際志工績優團隊獎競賽第 3 名。
- (六) 98 年全國大專校院績優社團評鑑，國樂團、農藝志工隊及課業輔導社 3 社團榮獲特優獎。
- (七) 土木系學生獲 2009 全國創新混凝土競賽金獎。
- (八) 2008 生物機電盃田間機器人競賽以「NCYU 大機老～二」獲第 1 名。
- (九) 98-99 年度嘉大印尼國際志工團蟬聯「國際志工績優團隊」全國第一名。
- (十) 98 年全國拔河錦標賽，女子拔河隊摘下大專女生組后冠，完成全國賽三連霸。
- (十一) 99 年全國大專校院績優社團評鑑，本校課業輔導社獲服務性社團特優獎、八色鳥活動隊獲體能康樂性優等獎。
- (十二) 99 年度全國語文競賽獲「團體精進獎」第一名。
- (十三) 園藝系台北花博大佳河濱公園花圃競賽全國造園景觀競賽相關科系組首獎。

五、學習空間

- (一) 97 學年度落成啟用嘉大昆蟲館、生農二館、教育館、學生活動廣場、學人宿舍。
- (二) 98 學年度落成啟用生科院健康館、農學院景觀學系大樓、動物產品研發推廣中心、森林生物多樣性教學研究大樓、植物溫室啟用。
- (三) 99 學年度落成啟用雲嘉南動物疾病診斷中心，興建理工學院教學大樓及新民校區游泳池。

六、產學合作

99 年度國科會、教育部、農委會及其他單研究補助案總表

補助單位	97 年		98 年		99 年	
	金額(元)	件數	金額(元)	件數	金額(元)	件數
國科會專題計畫	140,422,746	181	202,679,000	195	166,986,054	196
教育部委辦計畫	37,447,761	35	7,600,895	4	8,089,025	9
教育部補助計畫			105,586,188	40	21,512,944	37
農委會委辦計畫	172,853,940	129	83,974,350	114	85,040,958	112
農委會補助計畫			47,556,190	49	34,807,244	54
其他單位委辦計畫	58,019,634	125	51,681,208	119	76,331,835	184
其他單位補助計畫			4,580,779	19	3,925,450	22
總計	408,744,081	470	503,658,610	540	396,693,510	614

七、學術交流

- (一) 約有近 46 個姐妹校(分布在歐、美、亞洲)
- (二) 97-99 學年度與德州農工大學康默斯分校、泰國坤敬大學、西班牙韋爾瓦大學、華南農業大學、新疆農業大學、西北農林科技大學、泰國植物園協會、蒙古國立農業大學、越南大勒大學、肯特大學、華東師範大學、大葉大學等簽訂學術合作協定。
- (三) 99 年與國立台北教育大學，雙方簽署續訂策略聯盟備忘錄。

參、學校自我定位(具卓越教學與特色研究之綜合大學)

一、自我定位

- 學校定位為【具卓越教學與特色研究之綜合大學】。
- 以教學為第一優先，輔以特色研究。
- 發展願景為「光耀嘉義、揚名全國、躋身國際」。

二、中程校務發展計畫

- 依據學校自我定位，採取由上而下滾動式地修正每一期程校務發展計畫，由校務發展計畫工作小組展開一系列策略規劃，經相關會議層層討論後，完成勾勒未來校務發展藍圖。
- 99 至 102 學年度中程校務發展計畫，提出八大發展總目標(如下)，詳列校務推動策略方向、執行措施以及執行時程，有效運用資源，落實政策執行品質。
 1. 提升教學品質，追求卓越教學
 2. 強化師生互動，落實學生輔導
 3. 提昇研究能量，促進產學合作
 4. 提高行政品質，加強推廣服務
 5. 營造人文校園，建構科技環境
 6. 開拓學校資源，促進校友合作
 7. 關懷在地文化，增進國際交流
 8. 維護綠色生態，發展永續校園
- 校務重點特色
 1. 建立結合學習預警的多功能學習歷程檔案系統。
 2. 學生啟航能力奠基—外語及資訊能力檢定、游泳及基礎學科會考
 3. 師生產學精進合作學習
 4. 教師專業社群組織
 5. 推動服務學習與國際志工
 6. 學生同儕輔導與自主學習
 7. 即時線上職涯輔導諮商
 8. 融入在地元素的通識教育
 9. 發展區域及跨領域跨學群之整合型計畫
 10. 行政服務精進與永續綠色校園空間

三、校級學生基本素養與核心能力

- 為確保學生學習成效，強化學生就業力，訂定全校教育目標及八大校級核

心能力，以作為院（含中心）、系所教育目標及核心能力之前導，並引領課程發展、調整及評鑑課程。

➤ 校教育目標

基於本校校訓「誠樸、力行、創新、服務」之精神，培育追求卓越與創新、術德兼備、全人發展，能關懷社會，並具備文化意識與全球視野之優秀人才。

➤ 校級核心能力(8項)

1. 專業知能
2. 自我反思與道德實踐能力
3. 人文關懷與鑑賞能力
4. 獨立思考與創造能力
5. 溝通與領導能力
6. 公民素養與參與能力
7. 環境保護與服務能力
8. 在地文化關懷與全球意識

四、各學院教育目標、基本素養及核心能力及中程校務發展方向

院別	教育目標	基本素養及核心能力	中程校務發展方向
師範學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育優良中小學師資。 2. 養成特殊暨幼稚園師資。 3. 開創與培養文教事業、教育行政、諮商心理與休閒管理人才。 4. 鑽研各領域教育學門，提升教育學術研究水準。 5. 輔導地區中小學教育，發揮推廣服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備教育基礎理論之專業知能。 2. 具備課程、教學與評量之知能。 3. 具備文教、行政、諮商、休閒管理之實務應用能力。 4. 具備邏輯思考判斷與多元創新能力。 5. 具備自省、敬業與人文關懷之能力。 6. 具備人際關係及領導與溝通能力。 	<p>以培養優質中學、小學、特教和幼教師資為基本目標，並協助輔導區學校發展優質教師教學與學生學習為職責，期能藉由提升輔導區教育品質，營造本校師資培育優質的實習場域。此外，因應社會多元需求，師資培育亦規劃提供師資生第二專長的增能課程，以培養文教事業、教育行政、運動休閒管理、數位學習設計與管理和諮商心理的人才。</p>

院別	教育目標	基本素養及核心能力	中程校務發展方向
人文藝術學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育追求卓越與創新、術德兼備、全人發展，能關懷社會，並具備文化意識與全球視野之優秀人才。 2. 培育能從事人文或藝術之創作或展演的優秀人才。 3. 培育具有人文藝術學門研究能力之優秀人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文或藝術之專業知能。 2. 自我反思與道德實踐能力。 3. 人文關懷與文史藝術鑑賞能力。 4. 獨立思考與創造能力。 5. 溝通與領導能力。 6. 公民素養與參與能力。 7. 環境保護與服務能力。 8. 在地文化關懷與全球意識。 	<p>結合人文與藝術兩大學群，以發展成為一個「人文矽島新社會」，並以成為一所「創意學院」為奮鬥目標。在教學、研究與服務各方面，始終依循理論與創作並重的基本原則，並力求發揮創意，以開創新局。</p>
管理學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養理論與實務兼具之專業管理人才。 2. 建立寬廣的視野與服務的人生觀。 3. 大學部追求全人教育，研究所重視專業訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 管理專業知能。 2. 獨立思考與創新能力。 3. 溝通、領導與團隊合作能力。 4. 國際觀與外語能力。 5. 人文倫理關懷與社會服務精神。 	<p>順應教育部推動商管專業學院趨勢，爭取資源協助教師精進教學與服務專長，並結合師生資源，建構「產學合作」之互動機制，以提升本院之競爭優勢。加強學生外語訓練，開設就業接軌課程（學程），並推動辦理IMBA，以期與國際接軌，加速國際化，並期藉由國際交流，讓學生在全球就業市場中更具職場競爭力。</p>
農學院	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育追求卓越與創新之人才。 2. 培育術德兼備與全人發展之人才。 3. 培育具備關懷社會與文化意識之人才。 4. 培育具備現代農業科技理論與實務素養之人才。 5. 培育具備全球視野之人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業科學相關專業知能。 2. 農業科學技術實作能力。 3. 自我反思與道德實踐能力。 4. 人文關懷與鑑賞能力。 5. 獨立思考與創造能力。 6. 溝通領導與公民素養的能力。 7. 農業生態與環境保育能力。 8. 在地文化關懷與全球意識。 	<p>追求現代農業科技、發展精緻農業，以達成促進農業生產、生活、生態永續經營利用之教育目標，並配合國家生物資源產業發展，兼顧教學、研究與推廣服務，培育理論與實務兼具之現代農業科技人才。</p>
理工學院	<p>基於科技發展，培育具備基礎科學素養、科技倫理、卓越知能與國際觀之理工人才。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析與邏輯思考能力。 2. 科學及工程理論、實務與表達能力。 3. 科技法律認知與社會關懷能力。 4. 跨領域整合與科技新知能力。 5. 團隊合作、溝通協調、領導與管理能力。 	<p>以既有理工相關尖端科學與科技為基礎，追求產業多元化、先進化為目標，導入日新月異的科技發展與技術，培養國內理論與實務並重的科技人才。配合本校傳統之農業科技與生物技術之特長，特別成立跨領域之研究團隊，著重於運用理工之背景與特色輔助生</p>

院別	教育目標	基本素養及核心能力	中程校務發展方向
			物科技的發展，鼓勵群體性之研究，並建立個別之研究發展特色，及加強特色實驗室設備，改善研究環境。
生命科學院	1. 培育追求卓越與創新之人才。 2. 培育術德兼備與全人發展之人才。 3. 培育具備生態保育意識與全球視野之人才。	1. 生命科學院相關專業知能。 2. 自我反思與道德實踐能力。 3. 人文關懷與鑑賞能力。 4. 獨立思考與創造能力。 5. 溝通與領導能力。 6. 公民素養與參與能力。 7. 生態保育與服務能力。 8. 生命科學結合在地文化關懷與全球意識。	提升教學品質與充實學術創新之研究質量，永續經營管理與充分利用豐富多元之生物資源，以過去長久累積的科技知能與實務能力為基礎，配合具有創新科技專長的師資，型塑具實務競爭力的科技研發團隊，積極推動產學合作，拓展研發推廣與技術服務能量。

肆、教學與學習資源

一、學校獎勵教師教學與研究卓越表現與協助專業成長之作法

- (一)訂有教學績優教師遴選辦法，以獎勵教學績優教師。
- (二)訂定各項研究表現獎勵法規，提升研究能量，97-99年9月止補助教師成果獎勵共計784件、5,493,439元。
- (三)訂定彈性薪資相關法規，以留任及獎勵優秀教師。99學年度本校特聘教授共計14人，100年1月至6月核發特聘教授加給合計18萬元。國科會99年度補助大專校院獎勵特殊優秀人才措施申請案，審核通過本校獎勵人員有51人，補助金額642萬元。
- (四)98年2月起教學發展中心提升至一級單位，辦理各項教師專業成長研習，提升教師教學方法與策略。

二、學校提供學術單位一般與專業教室(含實/試驗場所)之資源

本校對外積極爭取經費補助或以自籌校務基金注入各項教學研究大樓新建，於97學年度新建嘉大植物園、生物農業科技二館、教育館、新藝樓；98學年度新建生物多樣性研究大樓、景觀學系大樓、動物產品研發推廣中心、生技健康館；99學年度新建動物疾病診斷中心等。現有總樓地板面積為394,436平方公尺，規劃適宜的專業教室及實驗場所，充分滿足各院系所教學及研究之需

求。目前一般普通教室 202 間，專業教室如音樂教室及琴房 56 間、視聽教室 50 間、電腦教室 20 間、實驗室(試驗室)352 間、各院專科教室 160 間、研討室 120 間、實習工場 2 間、實習教室如機能性食品教室及烘焙教室 4 間及實驗農場 6 處等等，各院系所空間規劃使用依其特色、功能與教學活動需求，以求發揮「物盡其用」最大效益。

另現正刻興建之蘭潭校區理工教學大樓 2 億 4,300 萬元，預定 101 年 10 月完工，新民校區興建游泳池 5,875 萬 6,000 元，未來將提供更優質的學習空間。

三、學校提供資訊科技、圖書儀器及數位學習機制以滿足師生需求之作法

- (一) 透過網路單一窗口之校區互借系統，突破空間限制，快速提供全校師生共享各校區豐沛圖書資源；電算中心人力及資訊科技設備充足，滿足師生之需；建構數位學習平台，鼓勵教師編寫數位教材，強化師生學習互動；建立貴重儀器共享機制，提升研究水準。
- (二) 本校逐年編列經費，增購符合師生教學及研究所需之圖書資源，促進中西文圖書館藏質與量的成長。參加各種聯盟組織，以擴大本校師生資源使用範圍。截至 99 年底止紙本圖書館藏量為 618,726 冊，可使用電子書 675,479 冊，視聽資料 23,795 片，紙本期刊 2,559 種，電子期刊 24,224 種，電子資料庫 116 種。每員生平均圖書冊數逐年增加。
- (三) 本校電算中心於各校區皆設一個資訊主機房，以 1G 的光纖連結到蘭潭電算中心主機房。本校校園網路是以 Gigabit Ethernet 及高速網路設備構成網路骨幹，再以光纖連結校內及校區間之所有辦公室、研究室、實驗室及學生宿舍之各寢室。主要設備計有伺服器 40 台、電腦教室 9 間（蘭潭校區 4 間、民雄校區 3 間、新民校區 2 間）、電腦研討室 3 間，Pentium III 以上電腦約 520 台，每部 PC 都與台灣學術網路連接，另逐年編列預算購置全校性合法軟體，如：非常好色、PhotoImpact、嚙蝦米中文輸入法、Acrobat、防毒軟體等，以供本校教職員工及學生安裝使用，並由諮詢服務組負責軟體之借用與管理，以充分支援教學及研究所需。
- (四) 本校於 98 年開始訂定混程教學推廣計畫，所有參加混成教學課程之教師，提供教學用之資訊物品及印刷費補助，鼓勵教師編制教材，並舉辦一系列教師資訊研習課程。提供教學與數位學習平台，協助老師經營混

程教學課程，並藉由教師使用後之反饋意見，修正系統功能。另購置教學工具模組，整合到系統平台，強化課程之經營與運作。

四、學校提供學生學習、生活輔導與住宿之情形

- (一) 重視學生課外需求，提供 114 個多樣化且具特色社團活動，以滿足學生課外學習需求。
- (二) 結合服務學習，鼓勵學生參與寒暑假偏遠地區服務營隊，培養學生關懷弱勢的胸懷及學習團隊合作精神。
- (三) 結合地方特色成立本校樂旗隊，參與校內外重大慶典活動。
- (四) 完善校園生活設施，滿足師生校園需求。
- (五) 置專責之心理諮商單位，提供學生全方位輔導。
- (六) 爭取國有財產局無償撥用民國路台糧宿舍，擴張學生宿舍空間，以及投入大量校務基金，以改善宿舍設施及設備。
- (七) 辦理校外賃居生安全暨法律常識講座，提供校外賃居生訪視及輔導服務。
- (八) 辦理法治教育、反詐騙之宣導活動，強化法治素養。

五、學校辦理畢業生生涯發展輔導之作法

於 99 年 8 月 1 日起擴大及調整組織為「學生職涯發展中心」，以推動一系列學生和畢業校友職涯諮詢服務，引導學生建立職涯發展目標，與職場無縫接軌，辦理畢業生流向調查、雇主滿意度調查、就業創業講座、校園徵才暨職涯博覽會、履歷自傳健診、多元產業參訪，同時辦理教育部「大專畢業生至企業職場實習方案」第一和第二階段計畫，媒合本校畢業生至企業職場實習，增進畢業生就業力與就業機會。

伍、績效與社會責任

一、學校規劃與評核學生達成基本素養與核心能力的機制

- (一) 97 年推動課程改革，99 年完成全校校、院、系三級教育目標、核心能力，及基本能力指標，作為教育實踐之依據。
- (二) 建置系所課程地圖，以結合系所核心能力及基本能力指標。

- (三) 督導並落實各級課程規劃委員會職掌與運作。
- (四) 透過系所課程評鑑計畫自我改善機制，強化課程設計與精進教學品質。
- (五) 訂定英文及資訊畢業基本能力門檻，確保畢業生品質。實施基礎學科會考，奠定專業學科學習基礎。
- (六) 以「生涯目標導向」、「能力導向」建置學習歷程檔案，輔助學生正式及非正式課程之學習。特色在於結合學生資料進行採礦分析，提供學生成績預警功能給教師，並結合各學系專業科目與通識課程科目訂定之專業能力指標比例，依據學生各科成績與各科目指標比例加權後，產出雷達圖讓學生知道個人能力指標的得分。

二、學校對教師教學評量之機制

本校為了解教師教學成效及學生學習情形，實施教師教學評量制度，每學期包括期初及期末評量兩階段，以提供教師調整個人教學方法之參考。99年5月並重新檢討本校實施多年的教師教學評量題目，並分為一般課程、實作課程與實驗課程3類，使教學評量結果更為客觀。針對提升教師教學效能，除實施評量制度外，並辦理提升教學技巧研習讓教師參與，同時兼顧學生學習權益，針對教學評量成績不佳兼任教師則給予停聘。

三、學校依據教師教學評量進行輔導與改善之作法

- (一) 本校教師教學評量採5分量表問卷，未達3.5者，由系所院主管就缺失原因進行輔導與協助，提供相關協助與資源，並填寫「教學評量系所主管輔導紀錄表」。
- (二) 每學期舉辦2至3場研習活動，傳授教學專業知能，建置教學績優教師資料庫，提供諮詢服務，以協助其有效改進，調整個人教學方法及提供學生良好學習品質。
- (三) 組織教師專業社群，提升教師教學效能，全校教師500人約300人參與過社群活動。

四、學校善盡社會公民責任（含服務學習），提供弱勢學生學習機會與照顧之作法。學校提供獎助學金與工讀機會（含生活學習獎助金、緊急紓困金、低收入戶免費住宿等）之作法及成效

- (一) 設置服務學習委員會，推動服務學習，學生從事如社區環境清潔、社會弱勢族群關懷服務、生態保育、課業輔導等類別校外服務學習活動。
- (二) 本校目前在學之身障學生共 55 名，提供弱勢學生學習資源與輔助課業學習。
- (三) 97-99 學年度本校補助 228 位弱勢學生免費住宿。
- (四) 97-99 學年度提供學生約 2,900 萬工讀金，供 5,850 人次在校工讀。
- (五) 97-98 學年度共發給校內急難救助金、仁愛救助金及教育部學產基金急難慰問金 102 人次，發出救助金或慰問金 130 萬 3,000 元。
- (六) 97-98 學年度提供清寒學生助學金 39 人次、73 萬 2,000 元以助其順利完成學業。
- (七) 97-98 學年度清寒學生獎學金共 1,094 人次申請，共補助 926 萬 2,000 元。
- (八) 97-98 學年度弱勢學生生活學習獎助金共發給 449 人次，補助 199 萬 3,700 元。

陸、持續改善與品質保證機制

一、學校之自我評鑑機制

- (一) 訂定自我評鑑實施要點，由研究發展處統籌及管考自我評鑑作業。
- (二) 99 年 2 月配合教育部 100 年度大學校務評鑑實施計畫，啟動 100 年度大學校務評鑑準備作業，成立校務自我評鑑指導委員會、校務自我評鑑委員會、校務自我評鑑工作圈，訂定校務自我評鑑計畫書，打破行政處室之本位觀念，整合學校人力組成工作小組，據以同心執行評鑑工作。

二、學校蒐集利害關係人意見之作法

- (一) 積極推動傾聽人民聲音方案，由多元管道，傾聽內部與外部利害關係人對學校行政與教學之觀點與意見，以作為校務發展之參考。

- (二) 設置網路意見信箱。
- (三) 教師教學評量蒐集學生學習反應與回饋。
- (四) 建置畢業生聯絡網機制，蒐集畢業生及校友意見。
- (五) 查企業雇主對學校畢業生滿意度。
- (六) 各項重要會議或座談會，蒐集師生之意見與建議。
- (七) 舉辦各類說明會或公聽會。
- (八) 辦理滿意度調查或民意調查。
- (九) 辦理新生及家長座談會。

三、學校持續改善之品質保證機制

- (一) 追蹤改善 94 年度大學綜合評鑑結果。
- (二) 秉持著「持續改善」精神，不斷檢核辦學品質，調整校務發展策略，使校務改革與創新成為常態。
 - 建立落實推動中程校務發展計畫之品保機制。
 - 建立落實教學品質之品保機制。
 - 建立持續精進服務品質之品保機制。
 - 組成標竿學習團隊，汲取他校經驗。
 - 辦理嘉大品質獎，推動內部標竿。