

國立嘉義大學 108 學年度第 2 次校務發展委員會會議紀錄

時間：108 年 12 月 3 日（星期二）14 時

地點：本校蘭潭校區行政中心 4 樓瑞穗廳

主席：艾群校長

紀錄：蕭全佑

出席人員：劉榮義委員(請假)、黃光亮委員(請假)、朱紀實委員、古國隆委員、黃財尉委員、洪滉祐委員、徐善德委員(彭振昌副研發長代)、楊德清委員、吳思敬委員、丁志權委員、洪燕竹委員(請假)、黃健政委員、黃月純委員、張俊賢委員、李鴻文委員、林翰謙委員、章定遠委員、陳瑞祥委員、張銘煌委員(請假)、陳政見委員、黃芳進委員、徐志平委員、蔡雅琴委員、張立言委員、李安勝委員(請假)、王文德委員(請假)、林正亮委員(請假)、陳文龍委員、廖慧芬委員、賴治民委員(請假)、盧青廷委員、楊弘道委員、郭雅筑委員(請假)、吳威融委員、程進銘委員(請假)

列席人員：楊詩燕組長、楊玄姐組長、李互暉組長(林正韜輔導員代)

壹、主席報告(略)

貳、宣讀上次會議決議事項暨執行情形(會議時間：108 年 10 月 1 日 14 時)

提案一：本校農學院 110 學年度停招「農業科技全英碩士學位學程」乙案，提請審議。

執行單位：農學院

決議：照案通過，109 學年度(含)前就讀農業科技全英碩士學位學程之碩士生，由農學院及指導教授輔導至畢業。

◎執行情形：已提案至校務會議審議，並於 108 年 10 月 15 日 108 學年度第 1 學期第 1 次校務會議審議通過，同意農學院「農業科技全英碩士學位學程」自 110 學年度停招。後續行政程序將由教務處提至教育部報備。

提案二：本校生科院 110 學年度停招「全英文碩士學位學程」乙案，提請審議。

執行單位：生命科學院

決議：照案通過，109 學年度(含)前就讀生命科學全英文碩士學位學程之碩士生，由生命科學院及指導教授輔導至畢業。

◎執行情形：送交教務處招生組協助辦理後續事宜。

提案三：本校生科院 110 學年度申請增設「生命科學國際博士學位學程」乙案，

提請審議。

執行單位：生命科學院

決議：照案通過。計畫書送校務會議審議前，請朱副校長與教務長協助檢核計畫書內容。

◎執行情形：送交教務處招生組協助辦理後續事宜。

臨時提案：本校 110 學年度教育學系、數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所整併案，提請審議。

執行單位：師範學院

決議：本案案由名稱應修正為整併計畫書審議案，請師範學院儘速召開院務會議審議，並將審議結果提送下次校務發展委員會議。

◎執行情形：師範學院已於 108 年 10 月 9 日召開 108 學年度第 1 學期第 1 次院務會議審議，審議結果依本校分層負責規定簽會教務處及陳請校長核示，並提送本次校務發展委員會議審議(提案三)。

決定：洽悉。

參、提案討論

※提案一

提案單位：研究發展處、教務處

案由：本校 110 學年度增設生命科學院「生技健康產業博士學位學程」提報作業外審結果，提請審議。

說明：

- 一、增設案計畫書外審結果如下：「極力推薦成立」2票、「推薦成立」1票。
- 二、檢附提送外審簽及審查意見表(請參閱附件，第 1 頁至第 6 頁)，請卓參。

決議：照案通過，續提送校務會議審議。

※提案二

提案單位：學生事務處(生活輔導組)

案由：本校「新民校區學生宿舍新建工程」先期規劃構想書修正案，提請審議。

說明：

- 一、本案業經 104 學年度第 1 次校園規劃小組會議、104 學年度第 1 次校務發展委員會、104 學年度第 1 學期第 1 次校務會議、104 學年度第 2 次及 106 學年度第 1 次校務基金管理委員會審議通過，總工程經費 3 億 7,318 萬 567 元，擬提校務基金管理委員會審議，興建工程所需經費擬分年向

校務基金借支，並於營運後分 40 年逐年攤還校務基金。

二、依總務處營繕組 108 年 10 月 8 日簽(文號 1080011352)，本案建築量體調整須於校內相關校級會議審議通過後提報教育部審查，以完備行政程序(請參閱附件，第 7 頁至第 20 頁)。

三、本案總經費不變，建築量體原為地下 2 樓、地上 10 樓，可容納住宿生 500 人，因應建材價格上漲等因素，調整為地下 1 樓、地上 8 樓，可容納住宿生 378 人。

決議：照案通過，續提送校務會議審議。

※提案三

提案單位：師範學院

案由：教育學系與數理教育研究所、教育行政與政策發展研究所整併計畫書，提請審議。

說明：

一、本案整併方式經 108 年 9 月 25 日 108 學年度第 1 學期第 1 次教育學系、數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所一系三所聯合系務會議通過(請參閱附件，第 21 頁至第 22 頁)。

二、依 108 年 10 月 1 日 108 學年度第 1 次校務發展委員會議決議，請師範學院召開院務會議審議整併計畫書，本校師範學院業於 108 年 10 月 9 日召開 108 學年度第 1 學期第 1 次院務會議審議完畢(請參閱附件，第 23 頁)。

三、檢附整併計畫書 1 份，敬請審議(請參閱附件，第 24 頁至第 127 頁)。

決議：照案通過，續提送校務會議審議。

肆、臨時動議(無)

伍、主席結論(略)

陸、散會(14 時 30 分)

簽 於 研究發展處綜合企劃組

日期：108/10/29

主旨：檢陳本校110學年度生命科學院申請增設生技健康產業博士學位學程之外審作業審查結果，陳情核示。

說明：

- 一、本案於108年9月17日簽請鈞長同意辦理計畫書送外審查作業(附件1)，並於108年9月25日將審查相關資料寄送予委員。
- 二、本次外審結果，計有極力推薦成立2票及推薦成立1票(附件2)。

擬辦：本案奉核後，將去識別化之委員審查結果送108學年度第2次校務發展委員會審議。

會辦單位：教務處
決行層級：第一層決行

委員范惠珍
1107/11410

主任秘書吳思敬
1107/11545

承辦單位	會辦單位	決行
組員蕭金銜 1029/1636	招生組 108.11.06 收件章 組長楊玄姐 1106/0930	如擬
組長楊詩燕 1029/1636	秘書王麗雲 1026/1000	校長艾群 1108/1010
簡任秘書盧青延 1029/1165	教務長古國隆 1107	
研究發展處研發長徐善德 1030/1100		



簽 於 研究發展處綜合企劃組

日期：108/09/12

主旨：為辦理本校110學年度生命科學院申請增設生技健康產業
博士學位學程之外審作業，陳情鈞長圈選外審委員，請核
示。

說明：

- 一、依據教務處108年9月12日通知(附件1)及本校院所學位學
程增設調整作業準則第5點第1款規定(附件2)辦理。
- 二、請鈞長於生命科學院提供之外審委員推薦名單(附件3)，圈
選3名正取委員及數名備取委員，並同意於正取委員不克
擔任時，續依備取委員順序依序徵詢委員意願。

擬辦：外審委員名單奉核後，依徵詢結果辦理計畫書校外審查。

會辦單位：教務處

決行層級：第一層決行

委員 范惠珍
09137169

主任秘書 吳思敬
091611450

承辦單位	會辦單位	決行
組員 蕭登揚 0712/1341	組長 楊玄姐 0712/1603	如 傑
組長 楊詩燕 0712/1341	教務長 古國隆 0912/1405	校長 艾群 0917/1330
研究發展處 研發長 徐善德 0912/1151		



裝

訂

線

國立嘉義大學 110 學年度增設系所學位學程校外審查意見表

系所：『生技健康產業博士學位學程』

審查意見：

(建議請就學校整體發展、課程與師資規劃、學術環境、招生評估分析、發展方向與重點、圖儀設備與空間規劃、社會人力需求、畢業生就業等方面提供審查意見)

【學校整體發展】

也隨著生技產業的迅速發展，做適當的調整，整體發展良好。

【課程與師資規劃】

1. 課程以及師資規劃大致上是都良好，但是所開立的學程為生技健康產業博士學位，應該要開立產業經營管理相關的課程，並且聘請產業經營相關經驗的師資，另外，也可邀請去過 Stanford University Bio-X 及 BioDesign program 受訓的學員參與授課。
2. 課程規劃中，必修課程分別為專題討論 4 學分、生技產業趨勢專題 4 學分以及畢業論文 12 學分，在下方課程列表中，生技產業趨勢專題是否誤寫為生命科學研究專題？
3. 學生前 2 年在校修課，第 3 年以後於產業實作研發並完成論文，雖然在文件中有很多有意願合作的廠商資料，但是並無詳述對於學生的產業實作研發怎麼規劃以及是否有評定標準，另外，第 3 年才開始產業實作研發，應該很難於 2、3 年內就發表 SCI 期刊 impact factor 值大於 3 的論文，是否再探討一下研究規劃流程？
4. 如果學生至產業界合作，需注意學生的論文發表與產學合作的契約簽訂，是否有專利申請與論文發表等權益衝突。

【學術環境】

學術環境優良，有足夠的生物科技相關的師資。

【招生評估分析】

除了原學校的碩班畢業生外，雲嘉南地區有非常多的生技公司(30家以上)以及醫療院所的醫師或技術人員，可能會選擇就近於雲嘉南地區進修，雲嘉南地區並無其他學校有設立生技健康產業博士學位學程，應有足夠的學生來源。

【發展方向與重點】

此學程的設立著重於結合大學端的學術基礎研究，以及產業端的製造經營管理實務，推動高階研發實務人才的培育，值得鼓勵。

【圖儀設備與空間規劃】

圖儀設備齊全，並且有足夠空間。

【社會人力需求】

現今生技相關科系的畢業生的問題在於產學落差，生技公司需要學術專長與產業需求相符的專業人才，雲嘉南地區有非常多的生技公司(30家以上)，應該是有相當的人力需求。

【畢業生就業】

依照規劃與產業界合作共同培育所需的博士人才，因為有業界實習，根據過去經驗畢業生就業基本上沒有問題。

審查結果：

極力推薦成立 推薦成立 暫不推薦成立 不推薦成立

委員簽名：

委員A

審查日期：2019/10/25

1. 審查意見表完成後請於108年10月25日前併同審查費收據、外審資料，以回郵信封掛號寄回。
2. 聯絡人：國立嘉義大學研究發展處，電話(05)271-7161，E-mail: upd@mail.nccu.edu.tw
3. 審查意見表電子檔可至本校研究發展處網站「表單下載」(綜合企劃組項下)下載使用。

國立嘉義大學 110 學年度增設系所學位學程校外審查意見表

系所：『生技健康產業博士學位學程』

審查意見：

(建議請就學校整體發展、課程與師資規劃、學術環境、招生評估分析、發展方向與重點、圖儀設備與空間規劃、社會人力需求、畢業生就業等方面提供審查意見)

【學校整體發展】

農業及生物領域是嘉大的強項

【課程與師資規劃】

合理

【學術環境】

良好

【招生評估分析】

合理，填補產業界需求

【發展方向與重點】

合理

【圖儀設備與空間規劃】

均有

【社會人力需求】

應有需求

【畢業生就業】

和產業合作，可順利就業

審查結果：

極力推薦成立 薦成立 暫不推薦成立 不推薦成立

委員簽名： 委員B

審查日期：108/10/23

1. 審查意見表完成後請於 108 年 10 月 25 日前併同審查費收據、外審資料，以回郵信封掛號寄回。
2. 聯絡人：國立嘉義大學研究發展處，電話(05)271-7161，E-mail: upd@mail.ncyu.edu.tw
3. 審查意見表電子檔可至本校研究發展處網站「表單下載」(綜合企劃組項下)下載使用。

國立嘉義大學 110 學年度增設系所學位學程校外審查意見表

系所：『生技健康產業博士學位學程』

審查意見：

(建議請就學校整體發展、課程與師資規劃、學術環境、招生評估分析、發展方向與重點、圖儀設備與空間規劃、社會人力需求、畢業生就業等方面提供審查意見)

[學校整體發展]

本博士學位學程符合該校整體發展，反映該校卓越教學、特色研究、產業實踐與永續發展之未來目標。

[課程與師資規劃]

本博士學位學程申請書中的課程規劃均符合師資專業領域，兼具基礎專業到應用專業的課程設計，在生技健康產業的課程規劃方面非常完整。

[學術環境]

該校座落於蘭潭水庫旁，校園空氣清新，學術環境優良，學風純樸，本博士學位學程結合生化科技、微生物免疫與生物藥學、食品科技等師資，展現多元化的學術發展。

[招生評估分析]

本博士學位學程以產業界人才為招生來源，藉由產學合作方式提升產業界高階人才的知識與鹽奏能量，對於招生之生員來源不虞匱乏。

[發展方向與重點]

本博士學位學程可培育地方業界的高階人才，具有前瞻之發展性，對提升地方產業與區域醫院的醫學研究能量有極大的幫助。

[圖儀設備與空間規劃]

圖儀典藏豐富，空間規劃寬廣，常規與高階研究設備應有盡有，對於培育博士人才有極大的幫助。

[社會人力需求]

本博士學位學程之設立可以提升雲嘉南地區生技健康領域的高階人才，對於業界與醫院在職人員提供一個優良的進修管道，取得博士學位的學生可以繼續在其就業的單位貢獻所學專長。

[畢業生就業]

畢業生大都來自產業界或醫院，畢業後可回到原來單位就業，畢業生無須擔心就業問題。

審查結果：

極力推薦成立 推薦成立 暫不推薦成立 不推薦成立

委員簽名： 委員C

審查日期： 108. 10. 17

1. 審查意見表完成後請於 108 年 10 月 25 日前併同審查費收據、外審資料，以回郵信封掛號寄回。
2. 聯絡人：國立嘉義大學研究發展處，電話(05)271-7161，E-mail: upd@mail.ncyu.edu.tw
3. 審查意見表電子檔可至本校研究發展處網站「表單下載」(綜合企劃組項下)下載使用。

簽 於 學生事務處生活輔導組

日期：108/10/30

主旨：本校「新民校區學生宿舍新建工程」先期規劃構想書修正案擬提校園規劃小組會議及校務發展委員會審議，簽請核示。

說明：

- 一、本案業經104學年度第1次校園規劃小組會議、104學年度第1次校務發展委員會、104學年度第1學期第1次校務會議審議通過。(詳附件一)
- 二、依總務處營繕組108年10月8日簽(文號1080011352，詳附件二)，本案建築量體調整須於校內相關校級會議審議通過後提報教育部審查，以完備行政程序。
- 三、本案總經費不變，建築量體原為地下2樓、地上10樓，可容納住宿生500人，因應物價上漲等因素，調整為地下1樓、地上8樓，可容納住宿生378人。(詳見附件三第35頁至第42頁)

擬辦：案奉核可後，提校園規劃小組會議及校務發展委員會審議。

會辦單位：研究發展處、總務處營繕組
決行層級：第一層決行

專門委員 范惠珍
1105/1090

主任秘書 吳思敬
1105/1070

承辦單位	會辦單位	決行
輔導員 林正韜 1030/1100	1. 108學年度第1次校園規劃小組會議預告於11月14日召開，請提管考簿	如擬
學生事務處生活輔導組組長 李互暉 103-1125	2. 案若奉核可，請影印1份擲回本處	校長 艾群 1105/1340
秘書 陳中元 1030/1550	專辦委員 楊子岳 1031/1370	
學生事務長 黃財尉 1030/1700	組長 楊詩燕 1031/1400	
	簡任秘書 盧青廷 1031/1425	
	研究發展處 徐善德 1031/1600	

組員 吳三生
1105/073

組長 王勝賢
1105/1104

總務長 洪浣祐
1105/1104

附件 1, 6 第 7 頁

複
秘書 陳中元

國立嘉義大學 104 學年度第 1 學期第 1 次校務會議紀錄

時間：中華民國 104 年 10 月 20 日（星期二）下午 2 時

地點：蘭潭校區行政中心 4 樓瑞穗廳

主席：邱校長義源

記錄：王麗雯

出席人員：如簽到表（應到 95 人、實到 78 人、請假 7 人、缺席 10 人）

列席人員：翁中心主任義銘、王中心主任進發、吳中心主任靜芬

壹、主席報告

二位副校長以及 104 學年度校務會議代表，大家好。首先感謝各位代表出席本學年度第 1 次校務會議，參與各項學校事務的推動，藉此表示最高的敬意。以下幾點報告：

- 一、過去幾年鼓勵全校師生勇敢走出校園，更積極參與各項比賽與活動並強化國際行動力。很值得欣慰的是，最近陸續看到許多教師以個人或帶領學生團隊參加國內、外各專業領域之競賽，屢傳佳績，成果表現優異，本校利用學校網頁揭露表揚或被媒體進一步報導肯定。由此可充分看出嘉義大學所呈現的實力，過去學校師生普遍謙虛或參與感不足，但從這些成果看來，本校具備大有可為的發揮空間。在新的學年度開始，期許大家更有信心接受挑戰，以加強我們的競爭力。
- 二、本校在 2000 年是國內第一所整併成功的大學，迄今已滿 15 年，經過全校教職員工生的努力，在不同評量基礎所公布的全球逾 8000 所的大學排行榜中，本校名列 1000 多名，雖已明顯往前邁進，但還要更上一層樓。爰此，有鑑於大環境的快速改變，少子高齡化社會及網路科技的無遠弗屆，我們需要居安思危，更前瞻性發展，學校將啟動「3 伍工程」計畫，以 3 個 5 年進行永續規劃，第 1 個 5 年「創新轉型」、第 2 個 5 年「勵精圖治」、第 3 個 5 年建構「基業長青」，亦即經過 15 年的努力朝 A to A⁺ (Good to Great) 的概念具體達成目標。將會透過校內凝聚共識，邀請校外專家或國際傑出人士，共同規劃學校長程發展主軸。
- 三、校慶系列活動即將展開，感謝全校各單位及學院、系所積極規劃及進行籌備作業，透過校慶活動這個平台，公開展現本校各項創新潛能及優異的教學研究成果。

貳、宣讀 103 學年度第 2 學期第 2 次校務會議紀錄

決定：紀錄確立。

參、上次會議決議事項暨校長指示事項執行情形

決定：同意備查。

肆、各單位工作報告：（本單元使用 12 號字型）

◎教務處

【註冊與課務】

依教育部 104 年 8 月 5 日臺教高（二）字第 1040092580 號函示，鑑於大專校院所整併或更名後畢業證書登載方式，常因學校未於事前妥為規劃及向學生善盡溝通責任，導致學生認知不一，引發爭議，為減少類此事件發生，學位證書得由學校衡酌是否於系（所）名稱欄位加註登載舊系（所）名稱。本校系所更名且經教育部核定後，畢業證書均以新系所名稱且加註登載舊系所名稱辦理，此作法已提至教務會議核備，並實施多年，請各系所知照並宣導周知。惟近日接獲家長抱怨，學生入學時係以舊系名考量入學，但更名時卻未告知學生或徵求家長同意，且認為系所更名對學生就業並無加分效果。有鑑於此，各系所有更名需求時，除依前項教育部規定辦理外，應完備師生溝通程序，必要時也須廣徵家長意見，以避免衍生爭議。

【教學發展】

一、執行教育部教學增能計畫

（一）教學增能計畫 A1-3（基礎學科預警與學習輔導）

1. 本計畫目的為提升微積分及普通化學學習落後學生學科學習成就，藉由攜手輔導員（EXCELlent Tutor Program, ETP）進行課後輔導，使之提升學習效能。由授課老師視學生學習狀態、平時考核及期中考試成績，提出申請。接受輔導之學生成績進步率：微積分 104 年應達 70%、105 年應達 75%；普通化學 104 年應達 60%、105 年應達 65%。
2. 教務處已於 9 月 30 日通知應用數學系及應用化學系提出申請，申請時間第 1 學期至 104 年 10 月底前；第 2 學期至 105 年 4 月底前提出申請。

（二）教學增能計畫 B1（教師專業成長與輔導）

1. 教師業界增能計畫已於 9 月 22 日通知，請有意願赴業界增能之教師於 10 月 2 日前提出申請。
2. 於 9 月 24 日通知各院於 11 月底前辦理 1 場教師專業成長講座，並於 10 月 12 日前回傳講座時間表。
3. 有關本校成立跨院系教學諮詢小組，校長已於 9 月 30 日核定計畫，教務處亦於 9 月 30 日通知各院推薦 2 名績優教師參與教學諮詢小組會議（師範學院尚需另外推薦 4 名具備教學素養專長教師）。

（三）教務處於 104 年 9 月 30 日通知各學院依學門屬性辦理 104 學年度第 1 學期教學助理專業培訓，配合執行 104 年度教學增能計畫 B2 TA 制度與專業知能強化，TA 基礎培訓由教務處教學發展組辦理，專業能力則需仰賴各院（系）負責培訓。

（四）於 104 年 9 月 22 日通知各學院針對初任（大學教學年資未滿兩年者）及新進教

究教育及推廣法及本校組織規程第八條之規定，附設農業推廣中心（以下簡稱本中心）…」**修正為**：「國立嘉義大學農學院（以下簡稱本院）參酌行政院農業委員會 103 年 11 月 27 日農輔字第 1030022975 號函頒布之農業研究教育及推廣合作辦法，並依據本校組織規程第八條之規定，附設農業推廣中心（以下簡稱本中心）…」。

- 二、修正條文第 4 條：「本中心置推廣教師三至九人，由院長就本校相關系所專任教師中遴選提請校長聘兼之，任期一年，並依農業研究教育及推廣法之規定得減少若干授課時數」**修正為**：「本中心置推廣教師三至九人，由院長就本校相關系所專任教師中遴選提請校長聘兼之，任期一年，並參酌農業研究教育及推廣合作辦法之規定得減少若干授課時數」。

※提案八

提案單位：學生事務處

案由：本校新民校區學生宿舍新建工程案，提請審議。

說明：

- 一、新民校區現有 2,406 名學生（含日間部及進修推廣部），而明德樓學生宿舍僅能提供 347 床位，故學生住宿空間有急迫需求。本案興建基地位於嘉農新村（下路頭段 599-2 地號及 602-1 地號），依據 93 年 1 月 28 日台總（一）字第 0930006027 號函，原該地已規劃為學生宿舍用地在案。
- 二、下路頭段 599-2 地號及 602-1 地號面積共計 4,274 平方公尺，擬使用一半的面積，新建 250 間雙人套房之智慧型學生宿舍，除提供 500 個床位外，另可提供交誼廳、烹飪間、洗衣曬衣間、商業空間及各類機房等附屬設施，期望能營造出充滿關懷、溫馨、安全、和諧具有人性化與智慧化之學生宿舍。
- 三、新民校區學生宿舍新建工程計畫經費概算約 2.6 億元，規劃以校務基金 1 億元及長期借貸 1.6 億元因應，再有不足則以短期借款因應。
- 四、本案業經 104 年 10 月 6 日本校 104 學年度第 1 次校務發展委員會、104 年 10 月 7 日本校 104 學年度第 2 次校務基金管理委員會及 104 年 10 月 12 日本校 104 學年度校園規劃小組審議通過。
- 五、檢附本案基地地籍圖（請參閱附件第 226 頁）、國有眷舍房地使用計畫（請參閱附件第 227 頁至第 228 頁）、學生宿舍新建工程計畫概算表（請參閱附件第 229 頁）、學生宿舍新建空間定性定量表（請參閱

附件第 230 頁)、學生宿舍新建計畫預定期程(請參閱附件第 231 頁)及奉核可簽等相關資料(請參閱附件第 232 頁至第 239 頁)各 1 份,請卓參。

決議:照案通過。

※臨時提案

提案單位:教務處

案由:本校教師評鑑辦法第 4 條條文修正草案,提請審議。

說明:

- 一、為使本辦法文義更臻明確,爰依大學校院校務基金收入類別,修正第 4 條部分文字。
- 二、本辦法第 4 條第 2 項擬修正為:「本校專任教師於受評期間有下列情形之一者,得免一次接受評鑑:
 - 一、曾獲頒科技部傑出研究獎一次者。
 - 二、曾擔任行政院所屬機關單位專題研究計畫或科技部產學合作研究計畫主持人或總主持人平均每年一件以上者。
 - 三、主持民間機構產學合作計畫累計金額達三十萬元以上者,民間機構指依公司法設立之公司、商號等或其他經主辦機關核定之私法人等,因職務身分所取得之產學合作計畫不予以採計。
 - 四、技術移轉或專利授權累計金額達三十萬元以上者。」
- 三、檢附本校教師評鑑辦法第 4 條修正草案條文對照表、修正後全文及奉核可簽(請參閱附件第 240 頁至第 246 頁)各 1 份,請卓參。

決議:修正通過;修正情形如下:

- 一、修正條文第 4 條第 2 項第 2 款:「曾擔任行政院所屬機關單位專題研究計畫或科技部產學合作研究計畫主持人或總主持人平均每年一件以上者」**修正為**:「曾擔任行政院所屬機關單位專題研究計畫或科技部產學合作研究計畫主持人或總主持人,平均每年一件以上者」。
- 二、修正條文第 4 條第 2 項第 3 款:「主持民間機構產學合作計畫累計金額達三十萬元以上者,民間機構指依公司法設立之公司、商號等或其他經主辦機關核定之私法人等,因職務身分所取得之產學合作計畫不予以採計」**修正為**:「主持民間機構產學合作計畫累計金額達三十萬元以上者,民間機構指依公司法設立之公司、商號等或其他經相關目的事業主管機關核定之法人等,因職務身分所取得之產學合作計畫不予以採計」。

簽 於 總務處營繕組

日期：108/10/08

主旨：關於本校「新民校區學生宿舍新建工程」基本設計成果(修正3版)及先期規劃構想書1案，詳如說明，請核示。

說明：

- 一、依據郭書勝建築師事務所108年10月4日(108)勝字第1081077號函(詳附件)辦理。
- 二、本案為郭書勝建築師事務所依據本校基本設計成果(修正2版)第2次審查會決議提送修正成果資料；另因應陳報教育部所需，一併修正先期規劃構想書。
- 三、本案建築量體因應物價上漲等因素，調整為地下1樓、地上8樓(原為地下2樓、地上10樓)。綠建築候選證書等級修正為銀級(原為黃金級)。經請示教育部，修正案需提送修正版先期規劃構想書報部審查。
- 四、本案原需求量體及經費係由使用單位報經本校校務發展委員會會議等校級會議審議通過，故擬請學務處先行提報相關會議審議，俟審議通過後再據以報部審查，以完備行政程序。

擬辦：附件2份送學務處留存，惠請廣續辦理提報審查事宜；若仍有修正意見，惠請通知總務處營繕組。

會辦單位：學生事務處
決行層級：第二層決行

承辦單位	會辦單位	決行
<p>組員 吳三生 10081006</p> <p>組長 王騰賢 10081122</p>	<p>擬提報校園規劃小組 會議審議後提報校務發展 委員會會議審議。</p> <p>輔導員 林正韜 100911205</p> <p>輔導員 李互暉 100911220</p>	<p>可</p> <p>決代 行爲</p> <p>總務長 洪滉祐 108.10.08 1710</p>



5-3 空間定性定量分析

依據基本設計成果(修正 2 版)第 2 次審查會議決議，擬規劃 378 人以上宿舍(包含無障礙宿舍)，且基於時代發展，個人意識高漲，學生對住宿隱私的要求日高，過去多人共用一間宿舍之情形漸漸不符需求，目前大學學生宿舍規劃趨勢，以兩人套房宿舍最受學生歡迎。故本計畫將以規劃 180 間雙人套房為主，另外規劃 18 間單人套房。另外除了套房，也於 1 樓規劃烹飪空間及交誼廳供學生使用。至於低樓層(1、2 樓)則規劃委外空間(商店)，可以讓宿舍生活機能更加完整，也能提高宿舍營收。地下室則不做過大開挖，以滿足防空避難、所需機房設施及停車空間為主，停車空間無法容納於地下室者則規劃於法定空地以樽節經費。

住宿單元	項次	空間名稱	面積 (m ²)	數量	單位	面積小計 (m ²)	備註
A	1	雙人套房	20	180	間	3600	
	2	單人套房	20	18	間	360	含 2 間單人無障礙寢室
	小計					3960	
公共設施 B	1	交誼廳	34.5	6	層	207	
	2	洗曬衣間	27.5	6	層	165	
	3	梯廳	25	6	層	150	
	4	走廊及樓梯	225	6	層	1350	
	小計					1872	
1 樓 C	1	門廳	90	1	處	90	
	2	管理及儲藏室	12	1	處	12	
	3	交誼廳及烹飪空間	114	1	處	114	
	4	逃生梯	19.25	4	處	77	
	5	商店	290.75	4	處	1163	
2	1	門廳	54	1	處	54	

住宿樓	項次	空間名稱	面積 (m ²)	數量	單位	面積小計 (m ²)	備註
D	2	逃生梯	21	3	處	63	
	3	委外空間	504	2	處	1008	
	小計					2581	
A+B+C+D 合計					8413		
地下層	1	電力機房	100	1	處	100	
	2	消防泵浦機房	25	1	處	25	
	3	緊急發電機室	40	1	處	40	
	4	地下室通風機房	25	1	處	25	
	5	自來水蓄水池	31	1	處	31	
	6	雨水回收機房	63	1	處	63	
	7	電信機房	26	1	處	26	
	8	網路交換機室	30.63	1	處	30.63	
	9	汽車停車位	46	37	部	1702	
小計					2042.63		
總計					10455.63		
<p>1. 汽車停車位依建築技術規則第 59 條檢討第一類、第二類、第四類：第一類：$(1643.09-300)/150+1=9.95 \approx 10$，第二類：$(5367.34-500)/150+1=33.45 \approx 34$，第四類：$365.21 < 500$，$10+34=44$，實際需求規劃 44 部。</p> <p>2. 機車未規定數量，依實際需求規劃於法定空地或基地後方停車場。</p>							

表 5.1 空間定性定量表

5-4 建築物配置及量體規模

基地周邊住宅區高度不高，以三~五層樓為主，故建議量體控制在8層樓左右避免對於周邊建築物造成太大壓迫。另外基地西邊基地內道路，目前為社區民眾之穿越通路，且有多株喬木，建議予以保留。另依照法令規定，住宅區申請建築基地面積達一、五〇〇平方公尺者，應自道路境界線至少退縮四公尺建築，故建築物需在此限制下加以配置。在規定之外，再退縮9公尺，合計達13公尺，便於植栽生長。

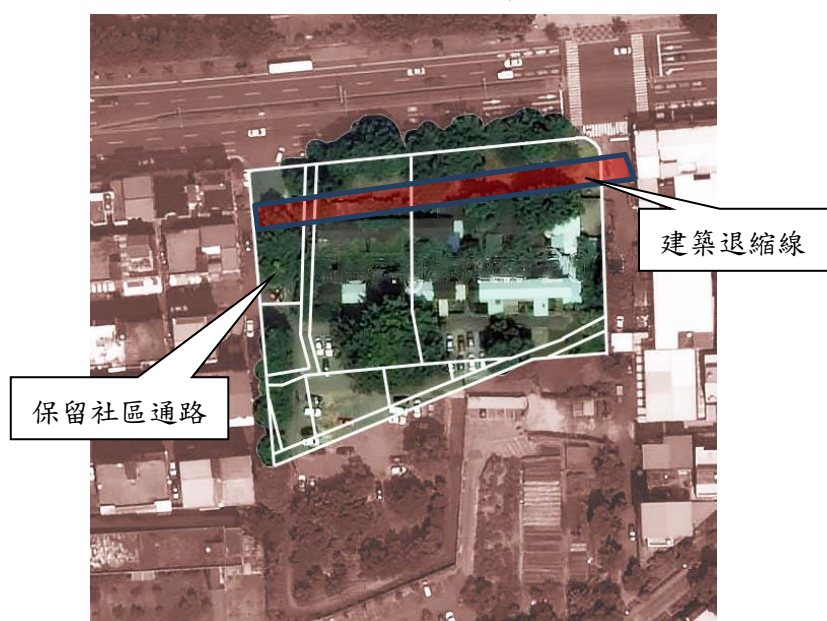


圖 5.2 現況地籍套繪及建物退縮位置圖



圖 5.3 空間量體構想圖



圖 5.4 量體示意圖

5-5 空間規畫方案

5-5-1 地面層及二樓配置

(1) 1樓: 商店、大樓門廳、信箱、管理室、烹飪空間、會客等服務及委外出租(學生餐廳)。

(2) 2樓: 委外空間(補習班、健身房)。

建築面積: 1455.79 m^2 , 設計建蔽率: $23.65\% < 60\%$ OK.

設計容積率: $129.57\% < 180\%$ OK

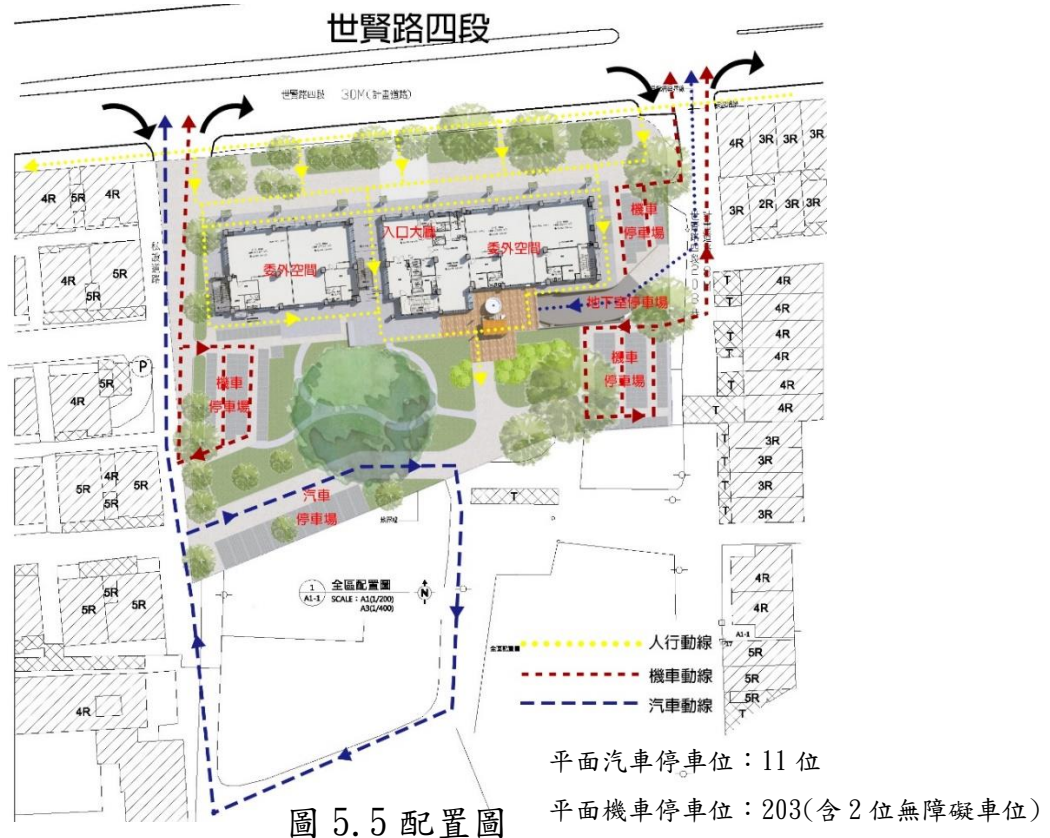
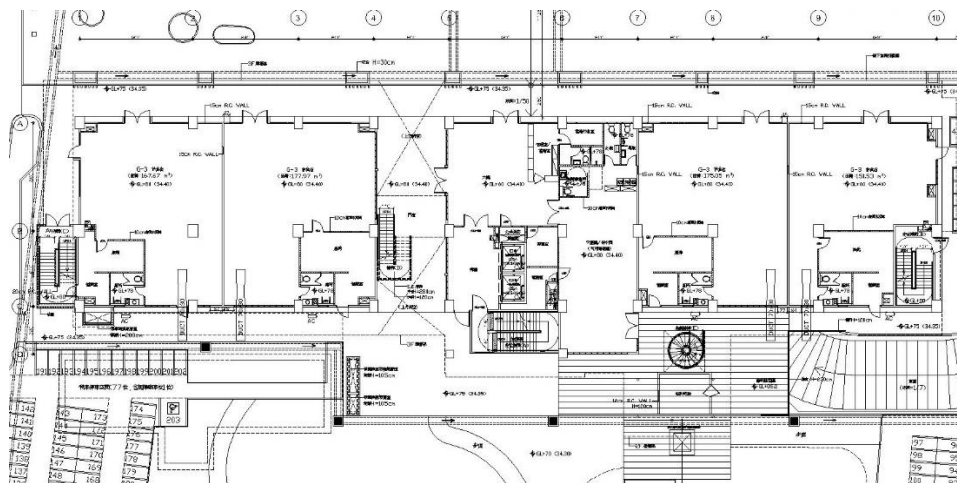
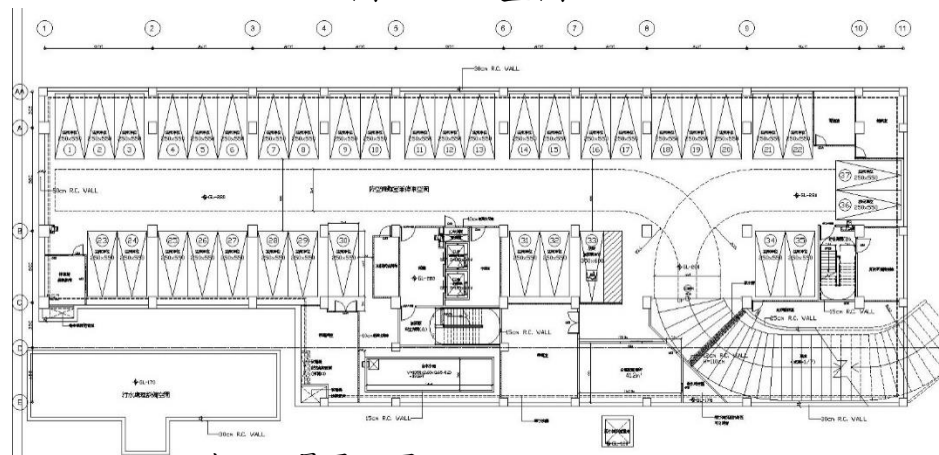
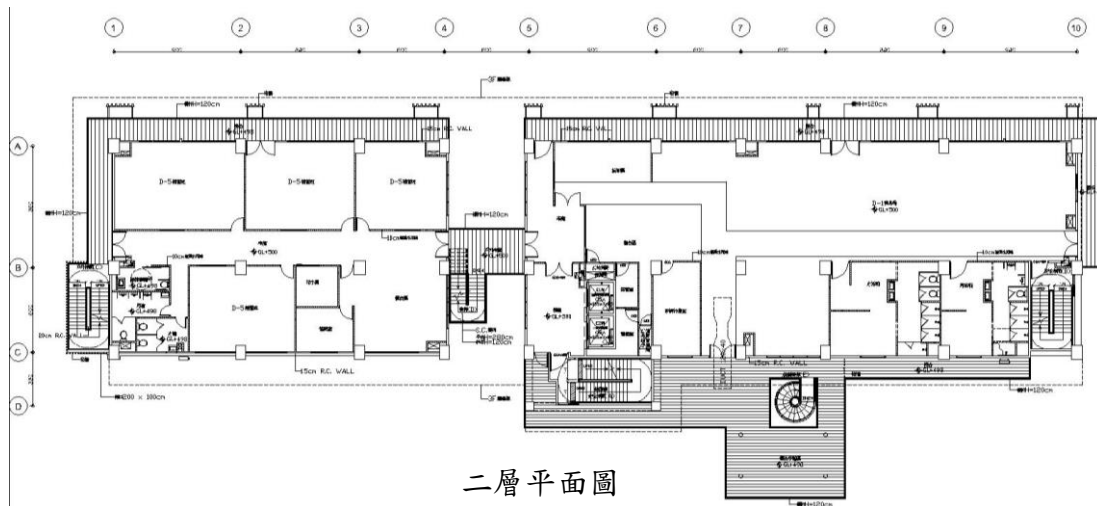


圖 5.5 配置圖





二層平面圖

圖 5.6 平面參考圖

一樓及二樓委外空間之使用內容:依都市計畫法台灣省施行細則之規定，住宅區之使用類別系採負面表列之方式，即未規定不允許設置之使用項目均得以設立，故本案建議可以開放餐飲業(1樓)、補習文教業、健身業(2樓)等相關廠商承租以創造收益。

5-5-2 標準層設計

以管線經濟性及管理方便性為考量，並規劃小角落供群體交誼活動之用。每層樓規劃洗衣及曬衣間方便使用。

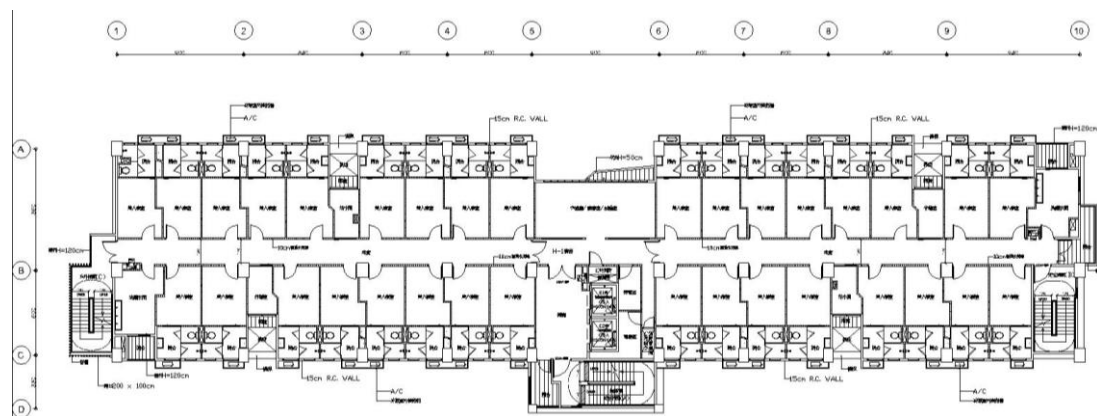


圖 5.7 標準層平面圖

5-5-3 宿舍單元空間

本案規劃以空間充足之雙人套房為主，有獨立的乾濕分離衛浴設備、衣櫃、書桌等空間。

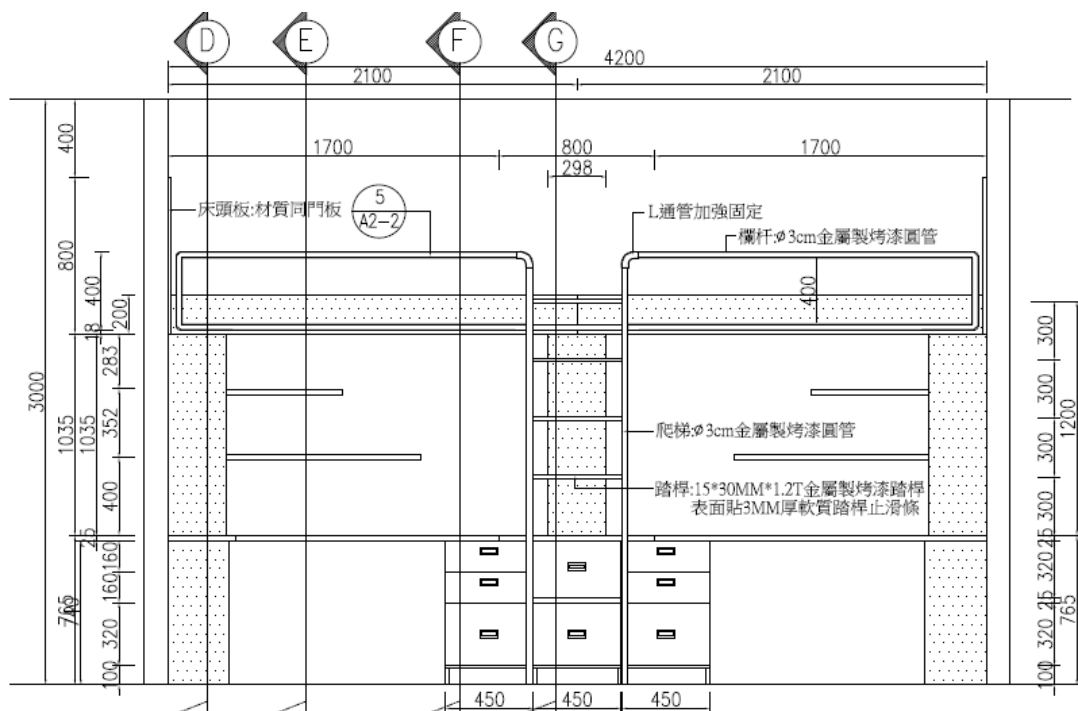
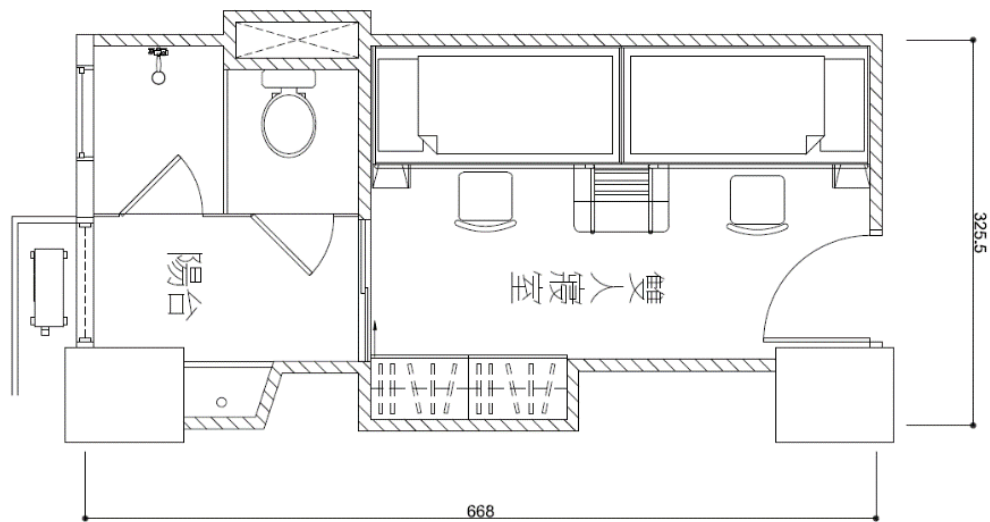


圖 5.8 學生宿舍空間單元平立面圖

5-5-4 單人宿舍空間

單人宿舍空間原則上設置於頂層半邊空間，跟雙人宿舍分隔設置，也可以彈性作為學人招待所。

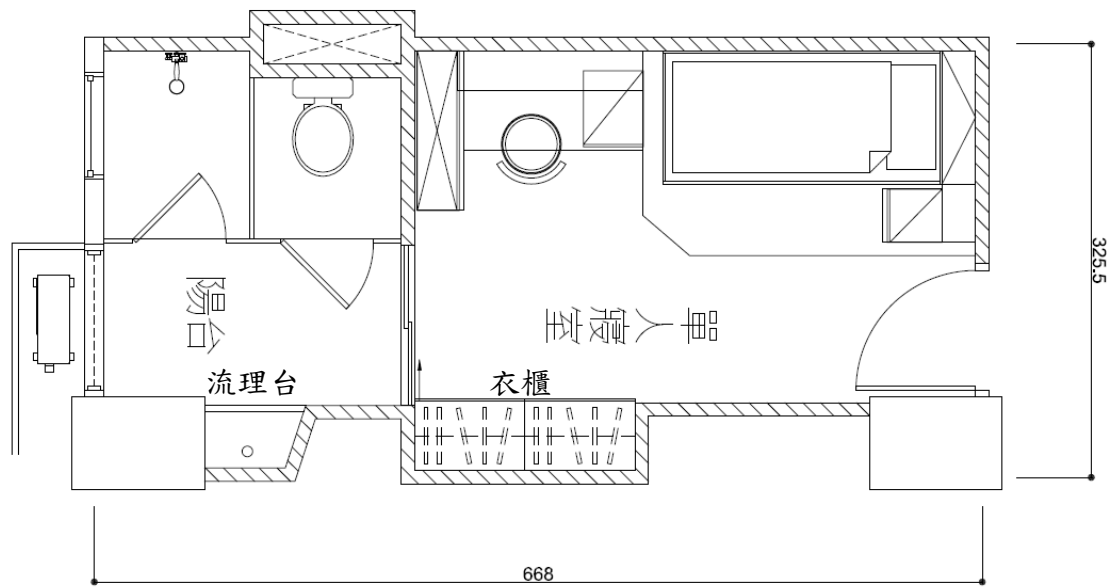


圖 5.9 單人宿舍空間單元平面圖

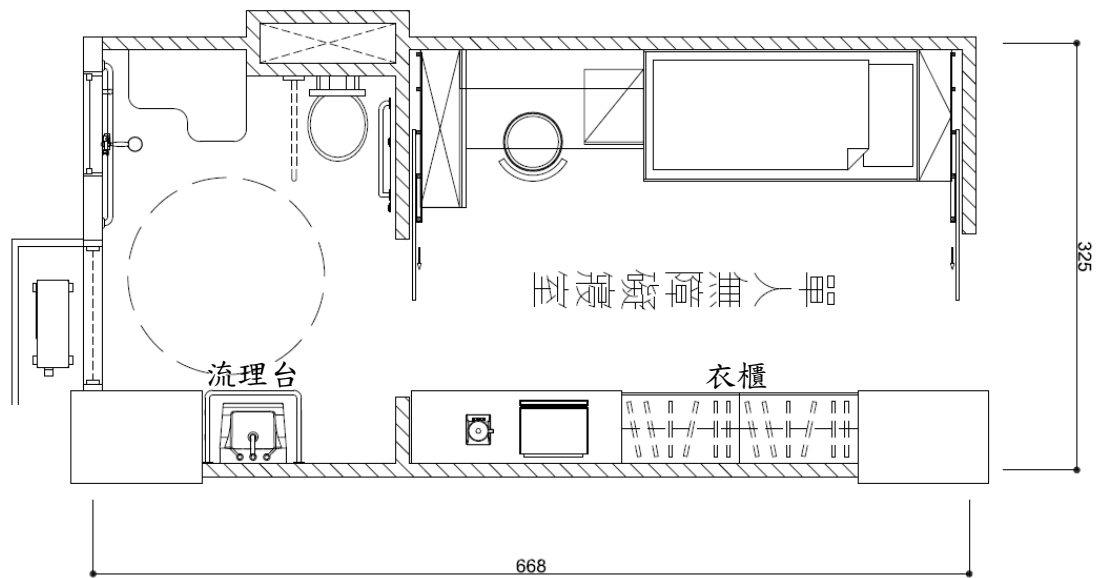


圖 5.10 單人無障礙宿舍空間單元平面圖

國立嘉義大學 108 學年度第 1 學期第 1 次
教育學系、數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所
一系三所聯合系務會議紀錄

時間：108 年 9 月 25 日（星期三）中午 12 時 00 分

地點：本校民雄校區教育館 B03-209 會議室

主席：林主任明煌

出席人員：丁志權老師、姜得勝老師、黃秀文老師、黃芳銘老師、陳聖謨老師、許家驊老師、洪如玉老師、劉文英老師、陳美瑩老師、黃繼仁老師、張淑媚老師、王清思老師、劉馨琚老師、陳佳慧老師、陳珊華老師、黃月純老師、王瑞堦老師、張宇樑老師、楊正誠老師、林樹聲老師、劉祥通老師、蔡樹旺老師、陳均伊老師、林志鴻老師。

列席人員：古教務長、楊玄姐組長、林明儒組長、李燈銘先生、周政秀小姐

紀錄：陳昭如

壹、主席業務報告：略

貳、古教務長致詞：略

參、共同討論：略

肆、提案討論

◎提案一

案由：本校110學年度教育學系、數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所整併案(一系二碩士班)，提請討論。

說明：

- 一、依本校校院系所學位學程增設調整作業準則第5點第2款：增設、調整院系所與學位學程申請案，未涉及總量核定招生名額者，經相關系、所務會議及院務會議通過，提送校務發展委員會及校務會議審議通過後，報請教育部核定。
- 二、本案一經教育部核定整併後，教師維持3年課程架構不變，教務處會協助課程系統管控，以確保教師權利與義務；教師如要開立新課程須經系課程委員會審議通過方可開立。
- 三、申請3系所整併後案名如下：
 - (一)教育學系學士班
 - (二)教育學系教育研究碩士班、教育學系數理教育碩士班
 - (三)教育學系教育研究碩士在職專班、教育學系數理教育碩士在職專班
 - (四)教育學系博士班

決議：

- 一、以無記名投票表決，是否同意本案以「一系二碩士班」方式進行整併。
- 二、專任教師共計25人出席，1人先行離席，24人投票，投票結果：同意3票、不同意20票、廢票1票，故多數人不同意以「一系二碩士班」方式進行整併。

◎提案二

案由：本校110學年度教育學系、數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所整併案(一系三碩士班)，提請審議。

說明：

- 一、教育學系全體專任教師共15人，提出系所整併架構維持原來的一系三碩士班進行學籍報部。
- 二、依本校校院系所學位學程增設調整作業準則第5點第2款：增設、調整院系所與學位學程申請案，未涉及總量核定招生名額者，經相關系、所務會議及院務會議通過，提送校務發展委員會及校務會議審議通過後，報請教育部核定。
- 三、本案一經教育部核定整併後，一系三碩士班之招生分組及其課程架構維持3年不變，之後朝向逐步融合方向進行。
- 四、申請3系所整併後案名如下：
 - (一)教育學系學士班
 - (二)教育學系教育研究碩士班、教育學系數理教育碩士班、教育學系教育行政與政策發展碩士班
 - (三)教育學系教育研究碩士在職專班、教育學系數理教育碩士在職專班、教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班
 - (四)教育學系博士班

決議：

- 一、以無記名投票表決，是否同意本案以「一系三碩士班」方式進行整併。
- 二、專任教師共計25人出席，2人先行離席，23人投票，投票結果：同意19票、不同意1票、廢票3票，故多數人同意以「一系三碩士班」方式進行整併。

伍、臨時動議(無)

陸、總結：略

柒、散會(下午 2:00)

國立嘉義大學師範學院 108 學年度第 1 學期第 1 次院務會議紀錄

時間：108 年 10 月 9 日（星期三）12 時 10 分

地點：本校民雄校區教育館 4 樓 B03-413 教室

主持人：黃月純院長

紀錄：姜曉芳

出席人員：

王委員思齊 吳委員光名 吳委員芝儀 林委員玉霞
姜委員得勝 洪委員偉欽 唐委員榮昌 張委員家銘
張委員高賓 陳委員均伊 陳委員珊華 陳委員滿樺
黃委員芳進 楊委員正誠 劉委員文英 劉委員漢欽
蔡委員明昌 蔡委員樹旺 鄭委員青青

（委員計 22 人，出席 20 人，達 2/3 以上出席）

壹、報告事項：略

貳、上次會議執行情形

提案 1：本學院師範學院教師聘任及升等審查要點部分條文修正，請討論。

決議：修正通過。

執行情形：校教評已核備。

參、提案討論

提案：教育學系與數理教育研究所、教育行政與政策發展研究所整併計畫書，請討論？

說明：

一、依據教務處 6 月 16 日通知為辦理 110 學年度【增設系所學位學程特殊管制項目】及【大學校院增設、調整院、系、所、學位學程及招生名額總量】提報前置作業，請欲申請增設之系所（單位）於 108 年 8 月 15 日（四）前將外審委員建議名單 10 位送交研發處，再於 108 年 9 月 16 日（星期一）前將計畫書（無須膠裝）1 式 4 份（含電子檔）及會議紀錄（系、所務會議及院務會議）送教務處，俾便轉請研發處辦理外審作業。

二、108 年 9 月 25 日 108 學年度第 1 學期第 1 次教育學系、數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所一系三所聯合系所務會議紀錄（附件 1）。

三、檢附整併計畫書（附件 2）。

決議：

一、通過。

二、系所整併之建議：

（一）有關係所經費部分，維持原有現有預算分配至少 3 年。

（二）系所校務會議代表維持原有分配員額。

（三）副主任採用教師兼任組長加級正式編制。

（四）基層行政人力員額請維持現況。

（五）未來師範學院新增具未來發展潛力系所時，請學校能全力支持。

肆、臨時動議：無

伍、散會：108 年 10 月 9 日（星期三）13 時 10 分

附件，第 23 頁



國立嘉義大學 108 學年度 申請整併系所計畫書

申請案名：

1. 教育學系學士班
2. 教育學系教育研究碩士班、教育學系數理教育碩士班、教育學系教育行政與政策發展碩士班
3. 教育學系教育研究碩士在職專班、教育學系數理教育碩士在職專班、教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班
4. 教育學系博士班

申請單位：

國立嘉義大學教育學系、數理教育研究所、教育行政與政策發展研究所

中華民國 108 年 7 月

目 次

第一部分、摘要	i
第三部分、基本資料表	
表 3:現有專任師資名冊表	1
第四部份、計畫內容	
壹、申請理由	10
貳、本系所發展方向與重點	12
參、本系所與國家社會人力需求評估	13
肆、本系所與學校整體發展之評估	18
伍、本系所之課程規劃	20
陸、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形	89

108 學年度大學校院申請特殊項目調整（整併）院系所學位學程計畫書格式

※各項資料應詳實填報，如經查提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部將依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，駁回其院、系、所、學位學程增設調整申請案，並追究相關責任。

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

*本表為計畫書首頁

申請學校	國立嘉義大學				
申請調整（整併）班別	<input checked="" type="checkbox"/> 博士班				
	醫事及師資培育相關系所： <input checked="" type="checkbox"/> 學士班、 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班、 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士在職專班				
申請案名 ¹ （系所名稱請依註 1、2 體例填報）	中文名稱 ² ：				
	1. 教育學系學士班 2. 教育學系教育研究碩士班、教育學系數理教育碩士班、教育學系教育行政與政策發展碩士班 3. 教育學系教育研究碩士在職專班、教育學系數理教育碩士在職專班、教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班 4. 教育學系博士班				
	英文名稱：				
	1. Department of Education 2. Graduate Institute of Elementary Education Master's Program、Graduate Institute of Mathematics and Science Education Master's Program、Graduate Institute of Educational Administration and Policy Development Master's Program 3. Graduate Institute of Elementary Education for In-Service Adults Master's Program、Graduate Institute of Mathematics and Science Education for In-Service Adults Master's Program、Graduate Institute of Educational Administration and Policy Development for In-Service Adults Master's Program 4. Graduate Institute of Elementary Education Doctor's Program				
	<input type="checkbox"/> 全英語授課				
整併所含學制	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士在職專班 <input checked="" type="checkbox"/> 博士班				
曾申請學年度：	<input type="checkbox"/> 107 學年度 <input type="checkbox"/> 106 學年度 <input type="checkbox"/> 105 學年度 <input type="checkbox"/> 曾於__學年度申請 <input checked="" type="checkbox"/> 未曾申請				
授予學位名稱	教育學士/教育碩士/教育博士				
所屬學類	普通科目師資教育學類				
所屬院系所或校內現有相關	系所名稱	設立學年度	現有學生數(107 年度)		
			大學	碩士	碩專班

¹ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、「○○碩士學位學程」、「○○碩士在職學位學程」、「○○博士學位學程」；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

² 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「※※」整併為「◎◎」。英文名稱請填寫改名、整併後之名稱

學門之系所學位學程	學系	教育學系	46	171	73	125	65	434
	研究所	1.數理教育研究所	99		51	6		57
		2.教育行政與政策發展研究所	90		28	46		74
國內設有本系所博(碩)士班相關系所學位學程學校	1.國立臺灣師範大學 教育學系 2.國立臺北教育大學 教育學系 3.台北市立大學 教育學系、教育行政與評鑑研究所 4.國立政治大學 教育學系、教育行政與政策研究所 5.國立清華大學 教育與學習科技學系 6.國立臺中教育大學 教育學系 7.國立暨南國際大學 教育政策與行政學系 8.國立彰化師範大學 教育研究所 9.國立臺南大學 教育學系 10.國立成功大學 教育研究所 11.國立高雄師範大學 教育學系 12.國立屏東大學 教育學系 13.國立台東大學 教育學系 14.國立東華大學 教育與潛能開發學系 15.國立中正大學 教育學研究所							
招生管道	推薦甄試及考試入學							
招生名額來源及擬招生名額	本校教育學系每年招收學士班 40 名；教育研究碩士班 23 名、教育碩士在職專班 35 名；數理教育碩士班 23 名、數理教育碩士在職專班 12 名；教育行政與政策發展碩士班 15 名、教育行政與政策發展碩士在職專班 19 名；以及教育學系博士班 10 名。故，招生員額如舊，教育學系學士班 40 名，教育學系碩士班共 61 名(包含教育研究碩士班 23 名、數理教育碩士班 23 名、教育行政與政策發展碩士班 15 名)、教育學系碩士在職專班共計 66 名(包含教育研究碩士在職專班 35 名、數理教育碩士在職專班 12 名、教育行政與政策發展碩士在職專班 15 名)以及教育學系博士班 10 名。							
公開校內既有系所畢業生就業情形	※請告知公開管道，如網址或網頁等公開資訊(須含該系所就業/服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，若未填列本部則不予受理審查) 教育學系碩士班畢業生就業服務資訊公開於教育學系網頁，網址如下： http://www.ncyu.edu.tw/giee/gradation.aspx?site_content_sn=7030 數理教育研究所畢業生就業資訊公開於數理所網頁，網址如下： http://www.ncyu.edu.tw/gimse/itemize_list.aspx?pages=0&site_content_sn=33971 教育行政與政策發展所畢業生就業及服務資訊公開於教政所網頁，網址如下： http://www.ncyu.edu.tw/gieapd/content.aspx?site_content_sn=64401							
填表人資料	服務單位及職稱	教育學系教授兼系主任	姓名	林明煌				
	電話	05-2263411#1800	傳真	05-2266568				
	Email	lin5053@mail.ncyu.edu.tw						

基本資料表

表3：現有專任師資(註1)名冊表

學院、學位學程申請案，請填寫實際支援師資，並依主要支援之學系或研究所填寫師資名冊。

現有專任師資30員，其中副教授以上者29員，助理教授以上者1員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
1	專任	教授	林明煌	日本國立筑波大學教育學研究所教育學博士(課程博士)	教育實習、課程發展與設計、教學原理、教學策略、教學原理、日語教學	課程社會學(大)、課程發展與設計(大)、班級經營(大)、寫字及書法(大)、自學學習研究(碩)、統整課程研究(碩)、課程理論與實務研究(碩)、課程新興議題研究(碩)、課程設計與評鑑研究(碩)、學校本位課程專題研究(博)、課程社會學專題研究(博)、教學理論與策略專題研究(博)、課程決策與分析專題研究(博)	課程發展與設計、自學學習導向研究、統整課程研究、課程理論與實務研究、課程新興議題研究、學校本位課程專題研究、教學理論與策略專題研究、課程決策與分析專題研究	教育學系主聘
2	專任	教授	丁志權	國立政治大學教育學博士	教育法學、教育財政學、比較教育	教育法規(大)、比較教育(大)、比較教育專題研究(碩)、教育管理研究(碩)、教育人力資源研究(碩)、教育行政實務與改革研究(碩)、教育計畫與決策研究(碩)、比較教育行政制度專題研究(博)	教育法規、比較教育、比較教育專題研究、教育行政制度專題研究	教育學系主聘
3	專任	教授	姜得勝	英國威爾斯(卡地夫)大學哲學博士	教育哲學、道德社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學	教育哲學研究、教育社會學研究、課程社會學研究、	道德實踐與公民意識初階探討、教育哲學研究、符號運用與溝通表達專題研究、教育社會學研究、課程社會學研究、道德實踐與公民意識專題研究、符號學與學校創新經營研究、道德教育專題研究	教育學系主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
4	專任	教授	黃秀文	美國德州大學 哲學博士	教育理論與評 量、質性研究	教育概論(大)、教學原理(大)、教 學理論與策略研究(碩)、質的研究 (碩)、質的專題研究(博)	教育概論、教學原理、教 學理論與策略研究、質的 研究、質的專題研究	教育學系主聘
5	專任	教授	黃芳銘	美國猶他大學 社會學博士	教育統計、社會 學	教育社會學(大)、教育統計學 (碩)、高等教育統計學(碩)、教育 社會學研究(碩、博)、教育與心理測驗 專題研究(碩、博)、社會學理論與 教育專題研究(碩、博)、量的專題 研究(博)、類別資料分析專題研究 (博)、多變項分析(博)、教育心理 計量與資料分析應用(博)	教育統計學、高等教育統 計學、教育社會學研究、變 化與心理測驗專題研究、多 變項心理計量與資料分析應 用	教育學系主聘
6	專任	教授	許家驊	國立高雄師範 大學教育學 士	教育心理學、教育 心理學、教育 測驗評量與統 計、教育研究方 法、教學策略、學 習、教學評量、學 習理論與策略、心理 學	心理與教育測驗(大)、行為改變技 術(大)、教育專題製作(大)、學習 評量(大)、教育研究(碩)、教學評量研 究(碩)、教育心理學研究(碩)、教 育心理學專題研究(博)、測驗理論 與量表編制專題研究(博)	心理與教育測驗、行為改 變技術、教育研究法研 究、教育心理學研究、教 育評量、教育研究、教 育心理學、測驗理論與量 表編制	教育學系主聘
7	專任	教授	洪如玉	台灣師範大學 / 學 哲學博士 / 學 英國巴斯大 學哲學博士	教育哲學、當代 思潮(解構、生態 哲學、現象學)與 教育、人權教 育史	教育哲學研究(碩)、研究計畫撰寫 與文獻探討(碩)、教育美學專題研 究(碩、博)、當代思潮與教育專題 研究(博)、教育研究方法學(博)、 解構主義與教育專題研究(博)	教育哲學研究、研究計畫 撰寫與文獻探討、教育 美學、當代思潮與教育 研究、教育方法學、解 構主義與教育專題研 究	教育學系主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
8	專任	教授	陳聖謨	國立高雄師範大學教育學博士	課程與教學、學校行政、教育行政	國民小學社會教材教法(大)、教育行政(碩)、課程新興議題研究(碩)、教學領導研究(碩)、課程領域課程與教學研究(碩)、社會領域課程與教學研究(碩)、課程與教學領導研究(碩)、教育行政視察研究(碩、博)、校長專題研究(碩、博)、教學領導專題研究(博)、	國民小學社會教材教法、教育行政、課程新興議題研究、教育行政研究、課程與教學領導研究、校長專題研究	教育學系主聘
9	專任	教授	王清思	美國印第安那大學(布魯頓)教育哲學博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童教育	教育哲學(大)、批判思考與教育論題研究(碩、博)、兒童哲學的理論與實務專題研究(碩、博)、杜威教育哲學專題研究(碩、博)、思考教育與民主素養-公民素養與社會關懷領域(通識)、品味生命與自我探索-自我發展與溝通互動領域(通識)、	教育哲學、批判思考與教育的專題研究、兒童哲學研究、杜威理論與實務專題研究、杜威教育哲學專題研究、自我探索-品味生命與自我發展與溝通互動領域(通識)	教育學系主聘
10	專任	教授	張淑媚	德國杜賓根大學社會科學博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究	創意的教育(大)、創意教育的策略與應用(大)、情感教育(大)、教師自我思考教學方法與應用(大)、教師自我探究之研究(碩、班級經營研究(碩、博)、性別教育專題研究(碩、博)、教育與社會-公民素養與社會關懷領域(通識)、故事敘說與自我成長-自我發展與溝通互動領域(通識)、教育與心理-自我發展與溝通互動領域(通識)	創意思考與教育、情感教育、教師自我探究之研究、班級經營研究、	教育學系主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
11	專任	教授	劉文英	美國紐約州立大學教育心理與諮商學系博士	教育統計與測驗	發展心理學(大)、教育統計學(大)、教育研究法(大)、教育心理學(大)、學習評量(大)、高等教育統計學(碩)、測驗理論與量表編制(碩)、量的研究(碩)、研究計畫撰寫與文獻探討(碩)	發展心理學、教育統計學、教育研究法、測驗理論與量表編制、研究計畫撰寫與文獻探討	教育學系主聘
12	專任	教授	黃繼仁	國立台灣師範大學教育研究所教育學博士	語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教育、師資培育、質性研究	國民小學國語教材教法(大)、教育概論(大)、教育議題專題(大)、國民小學教學實習(大)、教育與社會(大)、班級經營(大)、課程發展與設計(大)、補救教學(大)、統整課程設計(大)、認知與教學(大)、課程理論與實務(大)、教育社會學研究(碩)、教學理論與策略研究(碩)、語文領域課程與教學專題研究(碩)、課程理論與實務研究(碩)	國民小學國語教材教法、教育概論、課程發展與設計、教育理論與策略研究、語文領域課程與教學專題研究、課程理論與實務	教育學系主聘
13	專任	副教授	陳美瑩	美國華盛頓州西雅圖區立大學課程與教學博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學	教育與社會(大)、教學實習(大)、社會學習領域概論(大)、教育社會學(大)、國民小學社會教材教法(大)、教育與文化專題研究(碩、博)、敘事探究(碩、博)、多元文化教育專題研究(碩、博)、研究計畫撰寫與文獻探討(碩)、質的研究(碩)、班級經營研究(碩)、社會領域課程與教學專題研究(博)	教育社會學、多元文化教育專題研究、質的研究、社會領域課程與教學專題研究	教育學系主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
14	專任	副教授	劉馨琿	國立台灣大學 歷史學博士	法制史、隋唐五代史、宋史、教育史	創業講座(大)、教育史(大)、校園服務(大)、教育經典名著選讀(大)、多元文化教育(大)、世界文明與當代社會(大)、中西鬼怪社會比較(大)、世界文明與當代社會(大)、歷史的智慧(大)、台灣教育史專題研究(碩博)	教育史、教育經典名著選讀、多元文化教育、世界文明與當代社會	教育學系主聘
15	專任	副教授	陳佳慧	國立台灣大學 國家發展研究所博士	人權、性別研究、政治學	媒體與多元文化(大)、文化創意產業(大)、人權與法律(大)、人權教育(大)、服務學習(大)、教育社會學(大)、文化創意與產業(大)、教育政治學研究(碩)	媒體與多元文化、文化創意產業、人權與法律、教育社會學、教育研究	教育學系主聘
16	專案	助理教授	葉譚聯	英國Exeter大學 教育學博士	教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究	行為改變技術(大)、多元文化教育(大)、認知心理學(大)、教育政策議題及趨勢(大)、班級經營(大)	行為改變技術、多元文化教育、認知心理學、教育政策	教育學系主聘
17	專任	教授	楊德清	美國密西根州 立亞區數學教育博士	數學、估算、科技(電腦與數學)與常識、科技(電腦與數學)教育研究	國民小學數學教材教法(大)、數學發展研究(碩)、數學教育文獻評析(碩)、數學史與數學教育(碩)、數學課程比較研究(碩)、數學教育特論(碩)、數學教學策略研究(碩)、獨立研究(I)(博)、獨立研究(II)(博)	數學課程發展研究、數學教育文獻評析、數學課程比較研究、數學教育特論、數學教學策略研究	數理教育研究所主聘
18	專任	教授	劉祥通	美國曼菲斯大學 數學教育博士	數學概念、數學寫作、資優數學	中教數學科教學實習Edu(大)、數學資優教育(大)、數學概念發展研究(碩)、數學解題研究(碩)、數學學習心理學(碩)、非制式數學學習(碩)、高等機率論(碩)、建構論與數學學習(碩)	數學概念發展研究、數學解題研究、數學學習心理學、高等機率論、建構論與數學學習	數理教育研究所主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
19	專任	教授	姚如芬	國立彰化師範大學博士	數學模組、數學教學設計、數學教師培育	中教數學科教材教法Edu(大)、數學教學設計與實施(大)、普通數學(大)、代數學(碩)、多元文化與數學教育(碩)、質的研究(碩)、數學教育專題研究(碩)、數學教學設計研究(碩)、學校教育改革專題研究(碩)	代數學、質的研究、數學教學設計研究、學校教育改革專題研究	數理教育研究所主聘
20	專任	教授	林樹聲	國立台灣師範大學科學教育博士	科學教學、學習心理學、細胞生物學、生物教育、科學史與科學教育	生物科/農業群科教材教法Edu(大)、環境教育教材法(大)、教育研究法研究(碩)、非制式數理學習(碩)、科學教育視導(碩)、生物學特論(碩)、非制式數理教育實務(碩)、非制式數理教育活動規劃與指導(碩)、科學教師專業發展(碩)、科學史與科學教育(碩)	教育研究法研究、非制式數理學習、生物學特論、非制式數理教育活動規劃與指導	數理教育研究所主聘
21	專任	副教授	蔡樹旺	美國愛荷華大學科學教育博士	科學教育、科學史、資料分析	國民小學自然與生活科技教材教法Edu(大)、科學教育等論(大)、科學教育與評量(大)、科學教育研究等論(碩)、自然科學學習與評量(碩)、高等教育統計(碩)、化學特論(碩)	科學教育研究等論、自然科學學習與評量、高等教育統計、化學特論	數理教育研究所主聘
22	專任	副教授	陳均伊	國立彰化師範大學科學教育博士	科學概念發展、科學教學、師資培育、物理學	自然與生活科技課程設計與實施(大)、自然科學概論(大)、自然科學概論(II)(大)、分領域/分科教材教法Edu(大)、科學學習心理學(碩)、科學教具的製作與應用(碩)、科學教育視導(碩)、物理學特論(碩)、科學教師專業發展(碩)、生活科技概論(碩)、非制式數理教育活動規劃與指導(碩)	科學學習心理學、科學教具的製作與應用、物理教育特論、非制式數理教育活動規劃與指導	數理教育研究所主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
23	專任	副教授	林志鴻	國立中山大學 資訊工程學 博士	互動數位學習、 資訊教育、數位媒 體設計、多媒 體技術	數位攝影與影像處理(大)、電腦在 科學教育上的應用(學士學分)、資 訊科學特論(碩)、數位學習理論與 教學應用(碩)、數學題庫的資料庫 管理(碩)、電腦多媒體網路教學 (碩)、科學教師專業發展(碩)、科 學教育視導(碩)	資訊科學特論、數位學習多 理論與教學應用、電腦融入 媒體網路教學、資訊融入 教學研究	數理教育研究 所主聘
24	專任	教授	黃月純	國立中正大學 成人及繼續教 育系學士	教育組織與管 理、家長參與、成人 親職教育、終身學習	比較教育研究(碩)、學校教育改革 研究(碩)、教育文獻討論與研究計 畫撰寫(碩)、國際化與教育政策研 究(碩)、學校公共關係研究(碩)、高 等教育行政實務研究(碩)、世界各 國教育評鑑研究(碩)、世界各主要 國家教育政策研究(碩)	比較教育研究、學校教育 改革研究、國際化與教育係 政研究、學校公共關係與改 政研究、教育行政實務評鑑研 究	教育行政與政 策發展研究所 主聘
25	專任	教授	葉連祺	國立政治大學 教育學博士	教育管理、教育 領導、教育量 化分析、教育行政	教育概論(大)、教育行政(大)、教 育研究法研究(碩)、高等教育統計 研究(I)(碩)、教育行政研究(碩)、教 (碩)、高等教育統計研究(碩)、教 育領導管理研究(碩)、教育事業機 構經營與管理研究(碩)、教育計畫 與決策研究(碩)	教育概論、教育行政、教 育研究法研究、高等教育研 統計研究、教育行政學研究、 教育計畫與決策研究	教育行政與政 策發展研究所 主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
26	專任	教授	王瑞燦	國立中正大學教育研究所教育學博士	教育政策、教育行政、性別平等教育、實習輔導、師資培育	多元文化與媒體(大)、國民小學綜合教育(大)、班級經營(大)、性別平等教育(大)、教育倫理研究(碩)、教育行政政策分析研究(碩)、教育行政研究(碩)、教育政策發展研究(碩)、教育國際化與教育政策研究(碩)、教育評鑑理論與實務(碩)	多元文化與媒體、教育議題專題、性別平等教育、班級經營、教育行政政策分析研究、教育行政發展研究、國際化與教育政策研究、教育評鑑理論與實務	教育行政與政策發展研究所 主聘
27	專任	教授	張宇樑	美國愛達荷大學教育學、與領導學研究所哲學博士	教育設計與國際比較統計、教師專業發展與評鑑、課程與教學設計	教育與社會(大)、新興課程議題及趨勢(大)、教育研究方法(碩)、教育心理學(碩)、教育統計研究(碩)、教育趨勢(大)、教育策略研究(碩)、高等教育統計研究(碩)、教育心理學(碩)、幼兒教育(教育師資)	教育與社會、新興課程議題及趨勢、教育研究方法、教育心理學研究、高等教育統計研究、教育心理學研究	教育行政與政策發展研究所 主聘
28	專任	教授	何宜甫	美國哥倫比亞大學博士	教育財政學、教育行銷	教育與社會(大)、教育財政學(大)、學校行銷與管理(大)、決策理論與管理研究(碩)、教育財政學研究(碩)、教育研究方法(碩)、台灣教育與文化研究(碩)、國際化與教育政策研究(碩)、學校行銷研究(碩)、教育行銷研究(碩)、世界各主要國家教育政策研究(碩)	教育與社會、教育財政學、學校行銷與公共關係、決策理論與管理研究、教育財政學研究、教育與文化研究、國際化與教育政策研究、學校行銷研究、世界各主要國家教育政策研究	教育行政與政策發展研究所 主聘

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
29	專任	教授	陳珊華	國立臺灣師範大學教育研究所教育學博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育政策分析	教育概論(大)、多元文化教育(大)、教育社會學研究(碩)、教育行政學研究(碩)、學校俗民誌研究(碩)、質的研究(碩)	教育概論、多元文化教育、教育社會學研究、教育行政學研究、學校俗民誌研究、質的研究	教育行政與政策發展研究所 策發展 主聘
30	專任	教授	楊正誠	美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)教育學博士	教育行政與政策、國際比較教育、高等教育	學校組織理論與創新管理(大)、教育研究行政與文化研究(碩)、臺灣教育行政研究(碩)、教育研究法研究(碩)、教育評鑑研究(碩)、教育經濟學研究(碩)、教育行銷研究(碩)、教育評鑑與實務(碩)	學校組織理論與創新管理、教育研究行政與文化研究、教育評鑑研究、教育經濟學研究、教育行銷研究	教育行政與政策發展研究所 策發展 主聘

註1：實際在申請案所屬系所開課之教師
註2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

第四部份：計畫內容

壹、申請理由

一、背景說明

教育系的成立可追溯至民國 46 年所成立的「臺灣省立嘉義師範學校」，當時招收優質的國中畢業生，接受三年的師資培訓課程後，擔任小學教師。民國 55 年 8 月改制為「臺灣省立嘉義師範專科學校」，為五年制專校；民國 76 年，教育部為了提升國小師資的教育專業與專門素養，改制為「臺灣省立嘉義師範學院」；80 年改隸中央，定名為「國立嘉義師範學院」；民國 82 年，為了因應世界師資培育的潮流，設置了國民教育研究所碩士班。民國 89 年，嘉義師範學院因應教育部大學整併政策，與嘉義農業技術學院整併為「國立嘉義大學」，首創國內大學整併的先例；升格為大學同時，師範學院增設了國民教育研究所博士班，以及數學教育研究所碩士班、科學教育研究所碩士班；民國 90 年增設了教育行政與政策發展研究所碩士班。

民國 99 年 8 月以後，因應大學校內的組織改造，教育學系與國民教育研究所整併為教育學系，內設有學士班、碩士班和博士班(內設教育理論組、課程與教學組和教育行政組)，並將數學教育研究所與科學教育研究所整併為數理教育研究所，加上原有的教育行政與政策發展研究所，因此形成了一個相當完整的教育研究體系。此完整的教育研究體系提供了國內雲林及嘉義地區(即本校舊師範學院之輔導區)等鄰近縣市中小學教師和教育從業人員的進修管道之外，也參與了各縣市政府的學校教育評鑑、中小學師資培訓、校本課程發展與設計、領域教材開發與教學活動設計、以及學習評量等專業活動，並提供了相關的指導與協助。

然而，台灣社會深受到少子化與雷同研究所過多等的衝擊，有些研究所面臨招生窘境，爰是各大學要求系所組織再改造、學術研究國際化與教學資源共享化的趨勢下，師範院所轄之教育學系(包含大學部、碩士班和博士班)、數理教育研究所和教育行政與政策發展研究所也面臨此問題，故經本校校務發展委員會及校務會議決議後進行整併。

二、系所整併的理由

本校教育學系(包含大學部、碩士班和博士班)、數理教育研究所和教育行政與政策發展研究所擬整併入教育學系之理由如下：

(一) 因應少子化現象而需組織再造，強化教育學系的特色與招生管道

近年來，我國人口粗出生率在 1.1 上下徘徊，遠低於歐美先進國家的 2.0，所以造成我國高中職畢業生總數逐年遞減。加上，中國大陸內地、香港、新加坡等強力對台招生的多面夾擊之下，位於南部的嘉義大學正面臨著險峻的招生壓力與考驗。為了突破此困境，原本招生陷入困境的數理教育研究所及教育政策與政策發展研究所，為圖生存，乃於本校校務發展委員會及校務會議中討論決議，進行整併到教育資源教豐富的教育系。因為系所整併後，可解決部分系所之間重疊性的招生問題之外，也期能增加各學術領域間的互補功能，並營造出教育學系的獨有特色，同時能強化未來系所的競爭力，以便提早因應未來少子化的新挑戰。

(二) 因應學術國際化的趨勢，充實教師的研究能力與人力再統整

由於科技的發達與便捷的交通工具，縮短了人與人之間的距離，快速的網際網路促進了學術研究的發展與合作，於是跨國性、跨領域性的學術研究與國際合作成了各大學追求的重要目標之一。為了因應學術研究國際化的新趨勢，各大學採取系所整併的方式，藉此獲得更多的利益與系所再生的機會。因為系所整併後，在教師人力上，可獲得統整之外，在學術研究上，也能爭取更多的研究資源，發展出教育學系的重點特色。當教師人力統整之後，除了可以解決重複開課或授課不足的問題之外，也能樽節經費，更能營造出跨國性、學領域性的教育研究領域或氛圍。故數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所併入教育學系有其整併的必要性。

(三) 為了因應教學資源的共享化，提高教學設備與資源的使用性

教學資源共享除了可以提升設備使用的有效價值之外，也能強化教師的教學效能，提升學生的學習成效，所以資源共享化經常是學校組織改造的重要發展策略之一。但是，在本位主義的驅使下，系所管控的教學資源與設備並未完全達到共享化的程度，

導致各項設備資源與教學空間無法有效發揮其功能外，也造成了教學資源浪費，更增加了系所經費的負擔。加上，系所的經費預算每學年逐漸遞減，尤其是數理教育研究所、教育行政與政策發展研究所等獨立的人事成本支出常入不敷出，於是學校乃要求該兩所併入教育系，以節省、平衡學校經營成本，俾求學校之永續發展。

貳、本系所發展方向與重點

本系所原屬師資培育系所，近年來受到少子化的衝擊與大陸等大學來台招生政策的影響下，招生漸趨嚴峻。加上，政府的年金改革政策導致中小學教師延退的現象，且因儲備式的師資培育政策，造成師培管道的多元化等因素下，本系所正面臨發展的重大挑戰。為了要因應世界潮流的變化，突破國內的教育困境，本系所必須透過系所特色的營造與宣傳、課程架構的調整、教學方法的創新、教材的研發、以及學術研究與國際交流等面向，強化系所各方面的競爭力，方能在國內大學市場下，建立屹立不搖的地位。

本系所除了加強「教育學術研究人才」的培育並促進「中小學師資與行政視導人才」的專業成長之外，也為因應少子化的衝擊與教師缺額的驟減，積極鼓勵學生持續向上進修、參加高普特考、從事補教文化事業，或採跨領域學習以從事「非制式教育」的相關行業。鑑此，因本系所本來將會朝往以下的發展方向前進：

- 1.理論知識與教學實務兼顧；
- 2.教育研究與人才培育並重；
- 3.學術發展與世界趨勢接軌。

參、本系所與國家社會人力需求評估

一、人力需求評估分析：

(一) 招生來源評估 (含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形)

本整併案由本校舊教育系所、數理教育研究所及教育行政與政策發展研究所，自 110 學年度起整併為新「教育學系」，學士班 40 名員額及博士班 10 名員額維持不變，但碩士班及碩士在職專班招生分為三種不同班別：教育研究碩士班 (23 名員額)、數理教育碩士班 (23 名員額) 及教育行政與政策發展碩士班 (15 名員額)。

1、學生來源

本碩士班旨在提升教育行政人員、中小學在職教師、代課教師、補教業者與其教師，以及有意從事教職者為主。由於目前流浪教師人數眾多，大多以擔任代理教師、代課教師或補習班教師為主，如能加強其教育專業能力，應可提升整體教育品質，且有利於其參加師甄試，增加擔任正式教職的機會，因此大學部招生來源充足。

然而，在少子化的衝擊下，加上各大學廣設教育研究所的結果，本系碩士班的招生不足問題漸漸浮出檯面。為了解決此問題，整併後系所課程組織的統整和師資員額的再配置，有其必要性和急迫性。因系所整併後，教育學系的教師人數總計為 30 人，可能面臨教師授課不足的窘境，故鼓勵教師能改歸建至其他系所或師資培育中心。下表為 108 學年度碩士班入學錄取及報考人數統計表。

108 學年度碩士班入學錄取及報考人數統計表

	錄取人數	報考人數	錄取率	備註
教育學系 (共 23 人)	甄試 14 人	19 人	73.68%	
	一般 9 公費 1 人	15 人	6.67%	
	一般 8 人	19 人	42.11%	
數理所 (共 23 人)	甄試 13 人	9 人	100%	
	一般 公費 1 人	0 人	0%	鄒族語者

		一般9人	24人	37.5%	
教政所	甄試	9人	9人	100%	
(共15人)	一般	公費1人	20人	5%	
		一般5人	5人	100%	

2、招生名額

招生名額和整併前的招生名額一樣，學士班 40 名；碩士班 61 名(內含教育研究碩士班 23 名、數理教育碩士班 23 名和教育行政與政策發展碩士班 15 名)；碩士在職專班 66 名(內含教育研究碩士在職專班 35 名、數理教育碩士在職專班 12 名和教育行政與政策發展碩士在職專班 19 名)；博士班 10 名。

3、他校相同或相近系所招生情形

設置教育相關學系的大學有許多，僅以國立大學日間碩士班為例，情況如下：臺灣師範大學教育學系 108 學年度招收 21 人、報名 49 人，錄取率 42.86%；國立臺北教育大學教育學系 108 學年度招收 15 人，報名人數 43 人，錄取率 34.9%；臺北市立大學教育學系 108 學年度招收 15 人，報名人數 24 人，錄取率 62.5%；政治大學教育學系 108 學年度招收 11 人，報名人數 61 人，錄取率 18%；清華大學竹師院教育與學習科技學系 108 學年度招收 17 人，報名人數 141 人，錄取率 12.1%；台中教育大學教育學系 108 學年度招收 18 人，報名人數 70 人，錄取率 25.7%；彰化師範大學教育研究所 108 學年度招收 23 人，報名人數 60 人，錄取率 38.3%；台南大學教育學系課程與教學碩士班 108 學年度招收 12 人，報名人數 34 人，錄取率 35.3%；成功大學教育學研究所 108 學年度招收 26 人，報名人數 82 人，錄取率 31.7%；高雄師範大學教育學系 108 學年度招收 22 人，報名人數 50 人，錄取率 44%；屏東大學教育學系 108 學年度招收 30 人，報名人數 67 人，錄取率 22.3%；台東大學教育學系 108 學年度以推甄為例招收 5 人，報名 8 人，錄取率 62.5%；東華大學教育與潛能開發學系 108 學年度以推甄為例招收 5 人，報名 11 人，錄取率為 45.4%。以上就北中南東的學校提出各校招生情形；與本校距離最近的中正大學教育學研究所 108 學年度招收 12 人，報名人數

34 人，錄取率為 35.3%；以上皆是本系所的競爭夥伴。

而設置有數理教育系所的相關大學有臺灣師範大學科學教育研究所 108 學年度招收 24 人，35 人報名，錄取率 68.6%；國立臺北教育大學自然科學教育研究所 108 學年度招收 12 人，32 人報名，錄取率 37.5%；臺北市立大學數學教育研究所 108 學年度招收 6 人，16 人報名，錄取率 37.5%；清華大學數理研究所 108 學年度招收 38 人，53 人報名，錄取率 71.7%；臺中教育大學數學教育研究所 108 學年度招收 12 人，22 人報名，錄取率 54.5%；彰化師範大學科學教育研究所 108 學年度招收 13 人，29 人報名，錄取率 44.8%；高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所 108 學年度招收 25 人，31 人報名，錄取率 80.6%；屏東大學數理教育研究所 108 學年度招收 10 人，14 人報名，錄取率 71.4%。

設有教育行政與政策發展研究所相關的大學，有臺灣師範大學教育政策與行政研究所 108 學年度招收 15 人，報名 96 人，錄取率 15.6%；臺北市立大學教育行政與評鑑研究所 108 學年度招收 11 人，報名 16 人，錄取率為 68.8%；國立暨南國際大學教育政策與行政學系 108 學年度招收 19 人，報名人數 25 人，錄取率 76%；台南大學教育經營與管理研究所 108 學年度招收 17 人，報名人數 19 人，錄取率 89.5%；屏東大學教育行政研究所 108 學年度招收 15 人，報名人數 20 人，錄取率 75%。從上述來看南部的大學招收的情況越來越困難，這也是我們的大課題。

雖然本系所為教育學系(所)、數理教育研究所、教育行政與政策發展研究所整併而成，但是內含的教育相關領域十分多元，加上雲林和嘉義地區為本系所的輔導區域，故本系所必能提供有別於其他大學之資源，成為一個全方位師資培育與進修的系所。

(二) 就業市場狀況

1、畢業生就業進路

本系所畢業生就業之職涯類型與就業途徑如下表：

職涯類型	就業途徑
EDC.教育與訓練	01.教育行政
EDC.教育與訓練	03.教學
GVC.政府公共事務	07.公共行政
ITC.資訊科技	03.數位內容與傳播
HMC 個人及社會服務	03.社會工作服務

本系所畢業生就業途徑羅列如下：

- (1) 中小學數/科學教師；
- (2) 公私立學術機構研究人員；
- (3) 公職人員；
- (4) 教科書編輯人員；
- (5) 教具與軟體的製作與研發人員；
- (6) 博物館教育人員；
- (7) 生態、觀光園區或國家風景區解說員；
- (8) 補習教育業人員；
- (9) 國內外教育相關碩博士班進修。

2、就業市場預估需求數

面對少子化的衝擊，近三年教師缺額卻大增，究其原因為中央放寬員額控管比例的關係。因為中央放寬員額管控制比例，國小每班學生人數以 29 人為原則，國中每班學生人數以 30 人為原則，每班至少 1.65 名老師，視現有老師編制，若人力不足，就可進用。此政策對偏鄉學校來說，即使小一新生只有 1 人，仍需成班，因此師資缺口猶在，對於有心從事教職的人來說，是不可多得的好良機。

謹將 106 年度及 107 年度各縣市國小、國中教師甄試缺額及錄取率彙整如下：

106~107 年度各縣市國小教師甄試缺額及錄取率表

年度 縣市	106			107		
	缺額	報考人數	錄取率	缺額	報考人數	錄取率
台北市	320	6,032	5.31%	280	5,360	5.22%
新北市	339	7,734	4.38%	495	7,324	6.76%
宜蘭縣	12	462	2.60%			
基隆市				60	1,257	4.77%
桃園市	230	5,600	4.11%	211	4,626	4.56%
新竹市				57	751	7.59%
新竹縣	40	1,203	3.33%	77	781	9.86%
苗栗縣	5	52	5.62%	22	397	5.54%
南投縣	46	1,089	4.22%	82	968	8.47%
台中市	212	5,498	3.86%	337	5,337	6.31%
彰化縣				20	489	4.09%
台南市	277	7,161	6.66%	246	4,048	6.08%
高雄市	157	4,547	3.45%	199	4,444	4.48%
屏東縣	51	2,493	2.05%	32	1,576	2.03%
台東縣				27	350	7.71%
花蓮縣	2	32	6.25%			
澎湖縣	2	38	5.26%			
金門縣	7	279	2.51%	19	283	6.71%
連江縣	1	35	2.86%			
合計	1,701	42,255	4.02%	2,164	37,991	5.69%

上述各縣市國小教師員額 106 年共開出 1,701 名，107 年更開出 2164 名，由此可見，國小教師的就業市場仍有需求。

106~107 年度各縣市國中教師甄試缺額及錄取率表

年度 縣市	106			107		
	缺額	報考人數	錄取率	缺額	報考人數	錄取率
台北市	80	2,997	2.67%	56	2,953	1.90%
新北市	58	2,343	2.48%	47	1,922	2.45%
宜蘭縣	2	22	9.09%			
新竹縣	16	523	3.06%			
屏東縣	1	107	0.93%			

台東縣	2	101	1.98%	11	123	8.94%
花蓮縣	1	15	6.67%			
澎湖縣	5	114	4.39%			
連江縣	3	60	5.0%			
合計	168	6,282	2.37%	114	4,998	2.28%

上述各縣市國中教師員額 106 年共開出 168 名，107 年則開出 114 名，在國中教師的就業市場方面，這兩年顯示縮小情況。

3、就業領域主管之中央機關

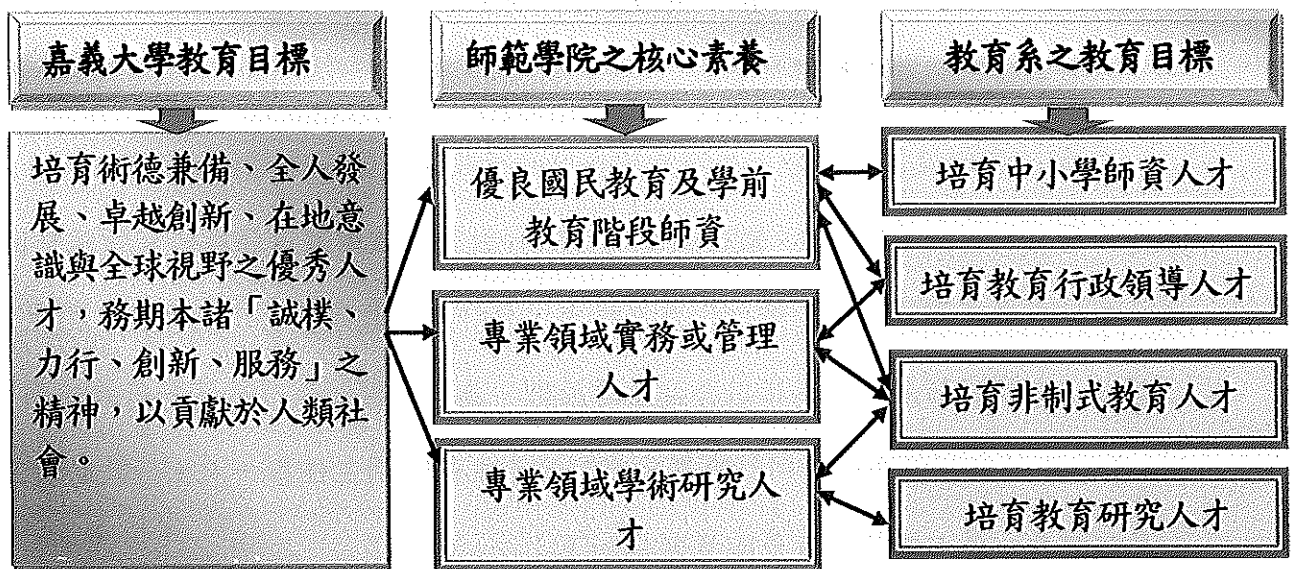
本系所畢業生就業的進路主要集中在中小學教師、公職人員、公私立學術機構研究人員、出版業教材開發人員、補教業者和就讀碩博士班等，故就業領域主管之中央機關包括了教育部、各縣市政府教育局及其他政府相關部門等。

肆、本系所與學校整體發展之評估

教育學系乃本校重要發展計劃的重點之一，整併後將可充分結合本校相關系所之人力、物力，針對國民小學一般課程、數理教育課程以及行政領導人才，進行中長程整合性的培育與研究，以增強本校之學術發展。

一、符合學校整體發展計畫

依據大學法之規定，本校之教育目標以培育術德兼備、全人發展、卓越創新、在地意識與全球視野之優秀人才，務期本諸「誠樸、力行、創新、服務」之精神，以貢獻於人類社會。因此，本系所培育中小學師資人才、教育研究人才、教育行政領導人才以及非制式教育人才等。有關本校教育目標、師範學院核心素養與本系所之教育目標對應如下圖所示。所以，本系所之整併，不僅為本校既定之中期發展計畫，且與本校長期發展「綜合大學」之整體目標相互契合。



二、符合本校培植各類專業人才之目標

本校設置的主要目標之一，旨在為雲嘉南地區培育各類教育專業人才，提供雲嘉南地區所需之重要人文、社會、數理、科技所需教育人力。因此，本系所學生在學期間，奠定良好教育相關基本素養後，除了能繼續往高層的學術研究發展之外，也可進入一般社會各工商行業從事工作與研發，為締造「台灣科技島」之美好目標而貢獻一己之力。

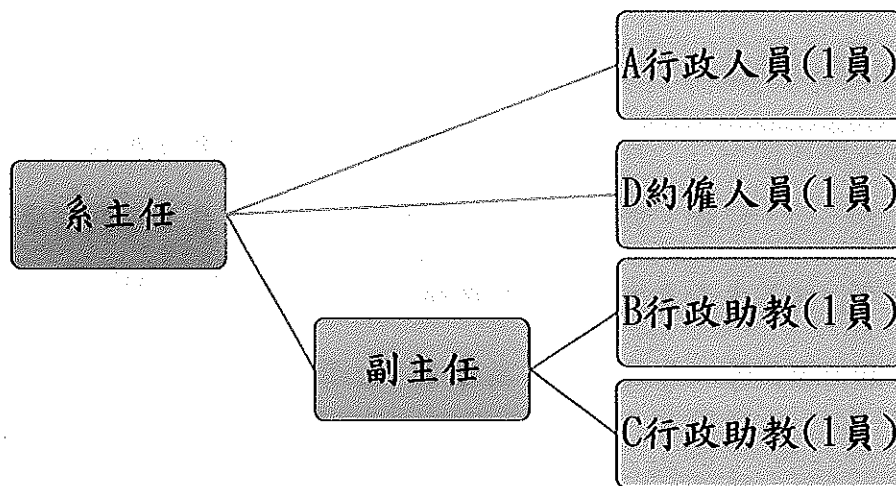
三、促進本校與雲嘉南等縣市中小學密切交流合作

本系所可與各大學相關系所及鄰近各公私立中小學，進行學術研究之合作與交流之外，一方面加強本系所學生的學術專業研究能力，另一方面也充實廣博專精的教育學術理論知識，深化獨立與純熟之教育研究素養，並促進理論與實務之結合。又，因本校附設有實驗國民小學，且與原嘉師輔導區內（嘉義縣市及雲林縣）各國小及幼兒園關係密切，所本系所師生的相關實驗研究，均獲得區內國中小全力的支持與配合，每易獲致成果。

伍、本系所之課程規劃

一、行政組織架構與未來發展重點

系所的課程規劃與經營，必須仰賴良好的行政組織架構與可行的行動方略。本系所由原來的舊教育系(所)、數理教育研究所和教育行政與政策發展研究所經整併而成，由於原來三個單位的組織文化差異很大，且師生人數眾多，班別複雜，招生又日益困難，爰採循序漸進，逐步融合為主要原則。為了兼顧組織改造提升行政效率，自110學年度起新整併而成的新教育學系將設置系主任和副主任各一人、行政助教三位和約僱職員一位。其行政人員配置架構如下：



系主任主要掌管教育系全部業務之外，也專責督導教育學系大學部、教育研究碩士班和博士班等業務，同時直接管轄 A 行政助教及 D 約僱人員。在取消原來舊數理教育研究所和教育行政與政策發展研究所之召集人制度後，增設副主任一位，負責督導教育學系數理教育碩士班和教育行政與政策發展碩士班的業務，同時直接管轄 B 行政助教及 C 行政助教。至於三位助教與一位約僱職員等行政人力之工作職責，由系主任兼顧行政倫理與業務量、業務屬性，進行合理調整。

在上述的行政人員組織架構下，本系所未來課程發展的重點如下：

1. 透過 SWOTS 分析，形成可行的課程行動方略；
2. 進行系所組織的調整，有效提升開課成本效益；

3. 發揮師資職能的特長，營造有特色的課程與教學；
4. 推動國際學術合作與研究，強化師生的競爭力；
5. 創新課程與教學，開發學生的潛能與創造力；
6. 加強產官學的合作，發揮大學的各種教育功能；
7. 提供在地化的服務，擴大學生升學管道與就業市場。

二、課程設計的目標及特色

因應上述的課程結構，本系所訂定了以下六項課程目標，作為課程發展與教學設計的依據：

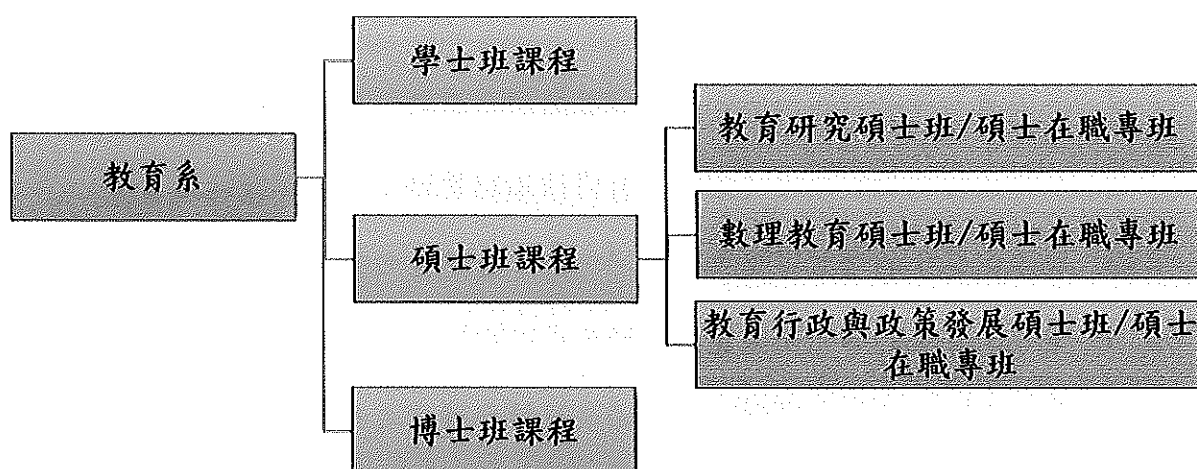
1. 透過專業化的課程內容安排，培養廣博與專精之教育學術知能；
2. 利用組織化的教學設計活動，習得理論與實務之統整實踐能力；
3. 營造溫馨化的學習環境氛圍，涵詠身心靈健全之教育專業人才；
4. 強化國際化的學術研究能力，發展省思與批判之教育研究精神；
5. 善用地地化的教育資源設備，擴展適性與適才之升學就業管道；
6. 增取多樣化的教育經費補助，充實教學與研究之資源設備教材。

基於上述的六項課程目標，系所規劃的課程內容的特色主要在培養學生具備下列九項核心能力：

1. 本土化教育思維與全球化研究知能；
2. 教育學術研究的知能與正確觀點；
3. 教育理論知能與其應用之專業能力；
4. 課程與教學的理論和實務之專業能力；
5. 教育行財政與文教事業工作之專業能力；
6. 反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力；
7. 合理性邏輯思考、問題解決與創新發展之能力；
8. 尊重多元文化與人道關懷之態度；
9. 積極的人生觀、正確的職業道德觀和國際觀。

三、課程結構

因應上述系所課程發展的重點與目標，考量系所的師資專長與各項教學資源，思慮系所未來的發展方向與出路，本系所規劃了以下的課程架構：



具體而言，教育學系由學士班、碩士班和博士班所組成。學士班和博士班課程維持原有的大學部課程及博士班課程；碩士班課程包括教育研究碩士班、數理教育碩士班和教育行政與政策發展碩士班等三個碩士班之課程。

四、課程內容規劃

本學系整併後課程規畫分學士班、碩士班(教育研究碩士班、數理教育碩士班、教育行政與政策發展碩士班)、碩士在職專班(教育研究碩士在職專班、數理教育碩士在職專班、教育行政與政策發展碩士在職專班)以及博士班等四種班別。各個班別之課程規畫內容包含每個班別之課程教育目標、課程核心能力，以及課程內容，臚列如下：

(一)學士班課程

1、學士班課程教育目標

培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。

2、學士班課程核心能力

- (1)教育專業基礎理論之基本知能與涵養；
- (2)國小教育專業實務之基本知能與涵養；
- (3)國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養；
- (4)國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養；
- (5)「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養；
- (6)教育領域專業研究之基本知能與涵養；
- (7)反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養；
- (8)合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。

3、學士班課程架構

本系所學士班應修通識課程30學分，主修領域應修104學分(含院共同課程10學分、教育基礎課程33學分、教育核心課程28學分、專業選修33學分)，以及自由選修15學分，其課程規劃如下：

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
院共同課程							
一上	教育概論	2	必	黃秀文 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
一下		2	必	葉譯聯 林明煌	專案 專任	博士 博士	葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創

	教育心理學						造力研究、科技輔助學習研究 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	教育社會學	2	必	陳美瑩	專任	博士	多元文化教育、雙語教學、質性研究
二上	教育行政	2	必	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
二上	教育哲學	2	必	姜得勝 王清思 葉譯聯	專任 專任 專案	博士 博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
系基礎課程							
一上	自然科學概論	2	必	林樹聲	數理所 專任	博士	科學教學、科學課程、學習心理學、細胞生物學、生物教育、科學史與科學教育
一上	國音及說話	2	必	王玫珍	中文系 專任	碩士	古典詩歌、小品文、現代文學、國音學
一上	普通數學	2	必	姚如芬	數理所 專任	博士	教學模組、數學教學設計、數學教師培育
一上	發展心理學	2	必	劉文英	專任	博士	教育心理學、教育統計與測驗
一上	寫字及書法	2	必	林明煌	專任	博士	教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	兒童文學	2	必	康世昌	中文系 專任	博士	中國文學、六朝文學、文獻學、敦煌學
一下	教育史	2	必	劉馨琄	專任	博士	法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
一下	教學原理	2	必	黃秀文	專任	博士	教育理論與評量、質性研究
一下	輔導原理與	2	必	楊育儀	輔諮系 專任	博士	性別與教育、性別與健康、健康促進(職場心理諮商)、生涯理論、組織諮

	實務						詢與心理方案、醫師、護理師工作壓力與職涯發展
二上	課程發展與設計	2	必	黃繼仁	專任	博士	語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二下	比較教育	2	必	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二下	社會學習領域概論	2	必	陳美瑩	專任	博士	多元文化教育、雙語教學、質性研究
二下	學習評量	2	必	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
三上	班級經營	2	必	張淑媚 葉譯聯	專案 專任	博士 博士	張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
三上	職業教育與訓練及生涯規劃	2	必	陳佳慧	專任	博士	人權、性別研究、政治學
三下	特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	3	必	林玉霞	特教系 專任	博士	聽覺障礙、早期療育
系核心課程							
一下	自然科學概論(II)	2	必	林樹聲	數理所 專任	博士	科學教學、科學課程、學習心理學、細胞生物學、生物教育、科學史與科學教育
二上	國民小學自然科學領域教材教法	2	必	蔡樹旺	數理所 專任	博士	科學教育導論、化學、科學史與科學教育、資料分析
二上	教育統計學	2	必	黃芳銘 劉文英	專任 專任	博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗

二下	國民小學語文領域-國語文教材教法	2	必	黃繼仁	專任	博士	語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二下	國民小學數學領域教材教法	2	必	劉祥通	數理所專任	博士	數學概念、數學寫作、資優數學
二下	教育議題專題	2	必	黃繼仁	專任	博士	語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
三上	國民小學社會領域教材教法	2	必	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
三上	教育研究法	2	必	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
三下	心理與教育測驗	2	必	劉文英	專任	博士	教育心理學、教育統計與測驗
三下	國民小學健康與教育領域教材教法	2	必	余坤煌	兼任(本學系退休教師)	博士	健康行為科學、健康促進
三下	國民小學綜合活動領域教材教法	2	必	陳美瑩	專任	博士	多元文化教育、雙語教學、質性研究
四上	國民小學教學實習(I)	2	必	(所有專任教師)	專任	博士	教育相關專長
四上	教育專題製作	2	必	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
四下	國民小學教學實習(II)	2	必	(所有專任教師)	專任	博士	教育相關專長
教育學術發展學程							
一上	行政法	2	選	邱忠民	兼任	碩士	公文製作與習作、公文寫作與實務案例
一下	課程理論與實務	2	選	黃繼仁 林明煌	專任 專任	博士 博士	黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究

							林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上	學校領導理論	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
二上	創造心理學	2	選	葉譯聯	專案	博士	教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二下	教育倫理學	2	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史
三上	認知心理學	2	選	葉譯聯	專案	博士	教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
三上	統整課程設計	2	選	林明煌	專任	博士	教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
三上	學校人力資源管理	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
三下	高等教育政策分析	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
三下	情感教育	2	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
三下	課程社會學	2	選	姜得勝 林明煌	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
四上	符號運用與溝通表達初階探討	2	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
四上	教育經典名著選讀	2	選	劉馨琄	專任	博士	法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
四上	學校組織理論與創新管理	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
四下	人權教育	2	選	陳佳慧	專任	博士	人權、性別研究、政治學

四下	高等教育統計	2	選	劉文英	專任	博士	教育心理學、教育統計與測驗
四下	教育財政學	2	選	何宣甫	教政所專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
教育實務發展學程							
一上	多元文化教育	2	選	陳美瑩 葉譯聯	專任 專案	博士 博士	陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一上	混齡教育理論與實務	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
一上	本土語言	2	選	陳茂仁	中文專任	博士	校讎學、文字學、古典詩學、詩歌吟唱理論與實務
一下	教學媒體與運用	2	選	林志鴻	數理所專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位教材設計、多媒體技術
一下	公文寫作	2	選	邱忠民	兼任	碩士	公文製作與習作、公文寫作與實務案例
二上	行為改變技術	2	選	葉譯聯	專案	博士	教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二上	兒童哲學與團體探究	2	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	教育法規	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二下	思考教學的方法與應用	2	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
二下	校園規劃與建築	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
三上	多元智能與教學	2	選	葉譯聯	專案	博士	教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
三上	教育計劃與評鑑	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
三下	創意教學的策略與應用	2	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
三下	學校行銷與公共關係	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育

四上	道德實踐與 公民意識初 階探討	2	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教 育社會學、教育符號學、 課程與教學、質性研究、 教育行政學
四上	環境教育	2	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解 構、生態哲學、現象學)與 教育、人權教育、教育史
四下	教育政策議 題及趨勢	2	選	葉譯聯	專案	博士	教育質性研究設計、個人 創造力研究、科技輔助學 習研究
四下	新興課程議 題及趨勢	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、 教育行政
數理教育學程							
二上	科學教具製 作與應用	2	選	蔡樹旺	數理所 專任	博士	科學教育導論、化學、科學 史與科學教育、資料分析
二上	資訊科技融 入科學教學	2	選	林志鴻	數理所 專任	博士	互動數位學習、資訊教 育、數位教材設計、多媒 體技術
二上	數學課程發 展	2	選	楊德清	數理所 專任	博士	數常識、估算、心算、科 技(電腦與電算器)與數學教 育和數學教學實務研究
二下	科學創造 力	2	選	林樹聲	數理所 專任	博士	科學教學、科學課程、學 習心理學、細胞生物學、 生物教育、科學史與科學 教育
二下	國小自然科 學實驗研究	2	選	蔡樹旺	數理所 專任	博士	科學教育導論、化學 、科學史與科學教育 、資料分析
二下	數學概念發 展	2	選	姚如芬	數理所 專任	博士	教學模組、數學教學設 計、數學教師培育
三上	自然科學領 域課程設計 與實施	2	選	陳均伊	數理所 專任	博士	科學概念發展、科學教 學、科學課程、師資培 育、物理學
三上	自然與生活 科技課程設 計與實施	2	選	林志鴻	數理所 專任	博士	互動數位學習、資訊教 育、數位教材設計、多媒 體技術
三上	電腦在數學 教育上的應 用	2	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
三上	數學解題	2	選	劉祥通	數理所 專任	博士	數學概念、數學寫作 、資優數學
三下	非制式機構 科學教育推 廣	2	選	林樹聲	數理所 專任	博士	科學教學、科學課程、學 習心理學、細胞生物學、 生物教育、科學史與科學

							教育
三下	專題式學習 與科學教育	2	選	陳均伊	數理所 專任	博士	科學概念發展、科學教 學、科學課程、師資培 育、物理學
三下	數學教學設 計與實施	2	選	姚如芬	數理所 專任	博士	教學模組、數學教學設 計、數學教師培育
四上	科學教育導 論	2	選	蔡樹旺	數理所 專任	博士	科學教育導論、化學 、科學史與科學教育 、資料分析
四上	數學教具製 作與應用	2	選	楊德清	數理所 專任	博士	數常識、估算、心算、科 技(電腦與電算器)與數學教 育和數學教學實務研究
四下	多媒體在數 理教育的應 用	2	選	林志鴻	數理所 專任	博士	互動數位學習、資訊教 育、數位教材設計、多媒 體技術
四下	科學資優教 育	2	選	劉祥通	數理所 專任	博士	數學概念、數學寫作 、資優數學
四下	環境教育遊 戲設計與實 踐	2	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解 構、生態哲學、現象學)與 教育、人權教育、教育史

(二)碩士班課程

本系所碩士班分教育研究碩士班、數理教育碩士班以及教育行政與政策發展碩士班等三個班別，各個班別課程內容規劃如下：

1、教育研究碩士班

(1)教育研究碩士班教育目標

- A. 具備教育學術研究知識；
- B. 獲得教育學術研究能力；
- C. 陶冶教育議題批判素養；
- D. 涵泳教育學術研究志趣；
- E. 應用教育學術研究成果。

(2)教育研究碩士班核心能力

- A.「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養；
- B.教育專業研究能力與涵養；
- C.一般教育理論與其應用之專業能力與涵養；
- D.課程與教學理論和實務之能力與涵養；
- E.從事教育行政與文教事業理論和實務之中階專業能力與涵養；
- F.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養；
- G.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

(3)教育研究碩士班課程架構：

教育研究碩士班畢業學分為36學分，課程架構如下：

- A.專業必修課程：7學分。
- B.教育基礎課程：3學分。
- C.專業選修課程：12學分。
- D.自由選修課程：8學分。
- E.畢業論文：6學分。

教育研究碩士班詳細課程規劃內容如下表：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	高等教育統計學	2	必	黃芳銘 劉文英 許家驊	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
一上		2	必	許家驊 洪如玉	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統

	教育研究法研究			林明煌	專任	博士	計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一上	教育哲學研究	3	選	姜得勝 洪如玉 王清思	專任 專任 專任	博士 博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史、 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	質的研究	3	選	黃秀文 陳美瑩 姜得勝	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究 姜得勝教授：質性研究
一上	杜威教育哲學 專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	兒童哲學的理論與實務 專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	教育美學 專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史
一上	台灣教育史 專題研究	3	選	張淑媚 劉馨琄	專任 專任	博士 博士	張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 劉馨琄副教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
一上	生命教育研究	3	選	洪如玉 王清思	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史、 王清思教授：杜威思想研究、兒童哲學
一上	西洋教育思想 史專題研究	3	選	洪如玉 王清思 姜得勝	專任 專任 專任	博士 博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史、 王清思教授：教育哲學、杜威

							思想研究、兒童哲學 姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一上	道德學習、教學與評量專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一上	學習心理學研究	3	選	許家驊 林明煌 葉譯聯	專任 專任 專案	博士 博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一上	文化研究與教育批判	3	選	陳美瑩 劉馨琄	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 劉馨琄副教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
一上	性別教育專題研究	3	選	張淑媚 陳美瑩 陳佳慧	專任 專任 專任	博士 博士 博士	張淑媚教授：性別教育、教育史、德國批判教育學、敘事探究 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 陳佳慧副教授：人權、性別研究、政治學
一上	符號運用與溝通表達專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一上	批判思考與教育專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	兒童哲學的理論與實務專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	課程理論與實務研究	3	選	林明煌 陳聖謨 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教

							學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一上	自然與生活科技領域課程與教學專題研究	3	選	蔡樹旺 林樹聲	專任 專任	博士 博士	蔡樹旺教授：科學教育導論、化學、科學史與科學教育、資料分析 林樹聲教授：科學教學、科學課程、學習心理學、細胞生物學、生物教育、科學史與科學教育
一上	健康與體育領域課程與教學專題研究	3	選	余坤煌	兼任 (本學系退休教師)	博士	健康與體育
一上	教學心理學研究	3	選	林明煌 許家驊 葉譯聯	專任 專任 專案	博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一上	數學領域課程與教學專題研究	3	選	劉祥通 楊德清 姚如芬	專任 專任 專任	博士 博士 博士	劉祥通教授：數學概念、數學寫作、資優數學 楊德清教授：數常識、估算、心算、科技(電腦與電算器)與數學教育和數學教學實務研究 姚如芬教授：教學模組、數學教學設計、數學教師培育
一上	課程設計與評鑑研究	3	選	林明煌 黃繼仁 陳聖謨	專任 專任 專任	博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政
一上		3	選	陳聖謨 林明煌	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政

	課程新興議題 研究			黃繼仁 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一上	符號運用與溝通表達之教學應用研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一上	差異化教學理論與實務研究	3	選	陳美瑩 林明煌	專任 專任	博士	陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	教育社會學研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一下	教育心理學研究	3	選	許家驊 林明煌	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理、
一下	敘事探究	3	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
一下	測驗理論與量表編制	3	選	許家驊 劉文英	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗
一下	量的研究	3	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策

							略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗
一下	批判思考與教育專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一下	社會心理學專題研究	3	選	葉譯聯	專案	博士	教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一下	教育與心理測驗專題研究	3	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗
一下	課程社會學研究	3	選	姜得勝 林明煌	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	中國教育思想史專題研究	3	選	姜得勝 劉馨琿	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學 劉馨琿副教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
一下	道德實踐與公民意識專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一下	教育理論與實務辯證專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史
一下	自我調節學習、教學與評量專題研究	3	選	林明煌 許家驊	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策

							略、學習評量、心理與教育測驗
一下	文化人類學研究	3	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	全球化與教育專題研究	3	選	王清思 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	教育人類學研究	3	選	洪如玉 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	教育理論與實務辯證專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史
一下	教學理論與策略專題研究	3	選	陳聖謨 林明煌 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	課程社會學專題研究	3	選	姜得勝 林明煌	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學、教育實習 林明煌教授：課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	道德實踐與公民意識之課程設計研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一下	整合分析理論與實務導論	3	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
一下	藝術與人文領域課程與教學專題研究	3	選	劉馨琿 葉譯聯	專任 專任	博士 博士	劉馨琿教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一下		3	選	陳聖謨	專任	博士	陳聖謨教授：課程與教學、學

	社會領域課程與教學專題研究			陳美瑩	專任	博士	校行政、教育行政 陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	統整課程研究	3	選	林明煌 陳聖謨 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理、 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	綜合活動領域課程與教學專題研究	3	選	陳美瑩 陳佳慧	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 陳佳慧教授：人權、性別研究、政治學
一下	語文領域課程與教學專題研究	3	選	黃繼仁 黃秀文 林明煌 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究 陳美瑩副教授：質性研究、教學原理、多元文化教育、雙語教學
一下	課程決定與分析專題研究	3	選	林明煌 陳聖謨	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政
一下	批判思考與教育專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一下	潛能與語言發展專題研究	3	選	陳美瑩 林明煌	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	媒體識讀研究	3	選	陳佳慧	專任	博士	人權、性別研究、政治學
一下	童年哲學與潛能發展專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學

一下	符號學與學校創新經營研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
二上	教育文獻小組討論(I)	1	必	(所有專任教師)	專任	博士	教育相關專長
二上	多變項分析	3	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
二上	研究計畫撰寫與文獻探討	3	選	洪如玉 許家驊 劉文英 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗 陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	教育心理計量與資料分析應用	3	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗
二上	教育與文化專題研究	3	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	道德教育專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
二上	人權議題與教育研究	3	選	洪如玉 陳佳慧	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育 陳佳慧副教授：人權教育、教育史、性別研究、政治學
二上	台灣教育改革研究	3	選	張淑媚 林明煌	專任 專任	博士 博士	張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上		3	選	張淑媚	專任	博士	張淑媚教授：教育史、德國批

	批判教育學研究			陳美瑩	專任	博士	判教育學、敘事探究 陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	童年與教育之研究	3	選	張淑媚 王清思	專任 專任	博士 博士	張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	人格心理學研究	3	選	許家驊 葉譯聯	專任 專案	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二上	學習理論與教學應用專題研究	3	選	黃秀文 許家驊 林明煌 黃繼仁	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育
二上	鷹架學習理論與教學評量應用專題研究	3	選	許家驊 陳美瑩 林明煌	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上	教育政治學專題研究	3	選	陳佳慧	專任	博士	人權、性別研究、政治學
二上	對話的教育意	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒

	涵專題研究						童哲學
二上	教學社會學研究	3	選	黃芳明 陳美瑩 黃繼仁 陳佳慧	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 陳美瑩副教授：質性研究、教學原理、多元文化教育、雙語教學 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究、多元文化教育、雙語教學、 陳佳慧副教授：人權、性別研究、政治學
二上	教學設計研究	3	選	黃秀文 陳聖謨 許家驊 黃繼仁	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二上	教學評量研究	3	選	許家驊 劉文英	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗
二上	潛在課程專題研究	3	選	林明煌 陳聖謨 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上		3	選	林明煌 陳聖謨	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研

	課程改革研究			黃繼仁 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	究、教學原理 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	教育名著專題研究	3	選	洪如玉 王清思	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	道德教育專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
二上	對話的教育意涵專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	鷹架學習理論與教學評量應用專題研究	3	選	許家驊 陳美瑩 林明煌	專任 專任 專任	博士 博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上	跨文化教育研究	3	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	數位學習與行銷研究	3	選	陳佳慧	專任	博士	人權、性別研究、政治學
二上	對話的教育意涵專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二下	教育文獻小組討論(II)	1	必	(所有專任教師)	專任	博士	教育相關專長
二下	量表發展與量化專題研究	3	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測

							驗 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗
二下	動態評量專題研究	3	選	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
二下	學習評量專題研究	3	選	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量
二下	多元文化教育專題研究	3	選	陳美瑩 黃繼仁 劉馨璐	專任 專任 專任	博士 博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 劉馨璐教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
二下	國際比較教育專題研究	3	選	丁志權 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二下	教育名著專題研究	3	選	洪如玉 王清思	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二下	創造心理學研究	3	選	許家驊 葉譯聯	專任 專案	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 葉譯聯專案助理教授：心理與教育測驗、教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二下	課程與教學領導研究	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學
二下		3	選	許家驊 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計

	認知與教學研究			葉譯聯	專案	博士	計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二下	自律學習導向研究	3	選	林明煌 許家驊 葉譯聯	專任 專任 專案	博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二下	教學科技與媒體研究	3	選	黃繼仁 陳佳慧	專任 專任	博士 博士	黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 陳佳慧副教授：人權、性別研究、政治學
二下	鄉土教育研究	3	選	陳美瑩 劉馨琿	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 劉馨琿副教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
二下	課程名著研究	3	選	陳美瑩 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、雙語教學
二下	高層心智發展與學習專題研究	3	選	許家驊 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學

二下	創造心理學研究	3	選	許家驊 葉譯聯	專任 專案	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二下	國際理解教育研究	3	選	陳美瑩 丁志權	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育
二下	國際比較教育專題研究	3	選	丁志權 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學

2、數理教育碩士班

(1)數理教育碩士班課程教育目標

數理教育碩士班一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。

為培育中小學數理師資，在本整併案中，數理教育研究所擬整併為教育學系數理教育碩士班，使學生具備修習數理相關之中小學師資職前教育學程的資格，促進學生成為中小學數理教師，且學生畢業證書上載明數理教育碩士班，可突顯專業能力，增加就業競爭力。因此訂定下列三項教育目標：

- A. 培育數理教育研究人才；
- B. 培育中、小學數理師資與數理教育視導人才；
- C. 培育非制式數理教育人才。

(2) 數理教育碩士班課程核心能力

- A. 數理教育之專業能力；
- B. 問題解決與創新能力；
- C. 關懷人文與自然之能力；
- D. 溝通、協調與領導能力。

(3) 數理教育碩士班課程架構

數理教育碩士班畢業學分數為30學分，除必修課程6學分外，每位研究生得依其興趣與專長就與教學目標相關之課程，選讀數學教育或科學教育分組必選課程8學分。此外，為加強研究生之數理素養，提升研究生之數理教育專業發展、研究能力，及整合與瞭解每位研究生的研究方向，規劃專業選修課程共10學分，因此修畢24學分及完成論文，始得畢業。課程架構如下：

A. 必修課程：6 學分。

B. 必選課程：8 學分。

C. 選修課程：10 學分。

D. 畢業論文：6 學分。

數理教育碩士班依課程設計原則及特色，規劃下列課程內容：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	教育研究法研究	3	必	林樹聲	專任	博士	科學教學、科學課程、學習心理學、細胞生物學、生物教育、科學史與科學教育
一上	數學課程發展研究	2	選	楊德清	專任	博士	數常識、估算、心算、科技(電腦與電算器)與數學教育和數學教學實務研究
一上	代數學	2	選	姚如芬	專任	博士	教學模組、數學教學設計、數學教師培育
一上	數學學習心理學	2	選	劉祥通	專任	博士	數學概念、數學寫作、資優數學

一上	科學教育研究 導論	2	選	蔡樹旺	專任	博士	科學教育導論、化學、科學史與 科學教育、資料分析
一上	資訊科學特論	2	選	林志鴻	專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位 教材設計、多媒體技術
一上	科學學習心理學	2	選	陳均伊	專任	博士	科學概念發展、科學教學、科學 課程、師資培育、物理學
一下	高等教育統計	3	必	蔡樹旺	專任	博士	科學教育導論、化學、科學史與 科學教育、資料分析
一下	非制式數理教育活 動規劃與指導	2	選	林樹聲	專任	博士	科學教學、科學課程、學習心理 學、細胞生物學、生物教育、科 學史與科學教育
一下	質的研究	2	選	姚如芬	專任	博士	教學模組、數學教學設計、數學 教師培育
一下	數學史與數學 教育	2	選	楊德清	專任	博士	數常識、估算、心算、科技(電 腦與電算器)與數學教育和數學 教學實務研究
一下	數學概念發展 研究	2	選	劉祥通	專任	博士	數學概念、數學寫作、資優數學
一下	物理學特論	2	選	陳均伊	專任	博士	科學概念發展、科學教學、科學 課程、師資培育、物理學
二上	非制式數理教育實 務	2	選	林樹聲	專任	博士	科學教學、科學課程、學習心理 學、細胞生物學、生物教育、科 學史與科學教育
二上	數位學習理論與教 學應用	3	選	林志鴻	專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位 教材設計、多媒體技術
二上	高等機率論	2	選	劉祥通	專任	博士	數學概念、數學寫作、資優數學
二上	數學教育專題 研究	3	選	姚如芬	專任	博士	教學模組、數學教學設計、數學 教師培育
二上	建構論與數學 學習	3	選	劉祥通	專任	博士	數學概念、數學寫作、資優數學
二上	數學教育特論	3	選	楊德清	專任	博士	數常識、估算、心算、科技(電 腦與電算器)與數學教育和數學 教學實務研究
二上	自然科學學習 與評量	3	選	蔡樹旺	專任	博士	科學教育導論、化學、科學史與 科學教育、資料分析

二上	科學教具的製作與應用	3	選	陳均伊	專任	博士	科學概念發展、科學教學、科學課程、師資培育、物理學
二上	多媒體設計	3	選	林志鴻	專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位教材設計、多媒體技術
二下	電腦多媒體網路教學	3	選	林志鴻	專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位教材設計、多媒體技術
二下	數學教學設計研究	2	選	姚如芬	專任	博士	教學模組、數學教學設計、數學教師培育
二下	數學教學策略研究	3	選	楊德清	專任	博士	數常識、估算、心算、科技(電腦與電算器)與數學教育和數學教學實務研究
二下	數學解題研究	3	選	劉祥通	專任	博士	數學概念、數學寫作、資優數學
二下	學校教育改革專題研究	3	選	姚如芬	專任	博士	教學模組、數學教學設計、數學教師培育
二下	資訊融入教學研究	3	選	林志鴻	專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位教材設計、多媒體技術
二下	化學特論	2	選	蔡樹旺	專任	博士	科學教育導論、化學、科學史與科學教育、資料分析

3、教育行政與政策發展碩士班

(1)教育行政與政策發展碩士班課程教育目標

本碩士班在強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，並積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

(2) 教育行政與政策發展碩士班課程核心能力

A.教育行政理論及實務的知能；

B.宏觀與國際化的教育政策視野；

C.做決定及教育經營管理之各項知能；

D.從事高深教育學術理論研究的能力。

(3) 教育行政與政策發展碩士班課程架構

教育行政與政策發展碩士班應修滿至少 36 學分，包括專業必修 7 學分、專業選修 23 學分、論文 6 學分，並通過學校規定之英語文能力畢業門檻者，始得畢業。

教育行政與政策發展碩士班課程內容規劃如下：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	教育研究法研究	3	必	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育領導、教育量化分析、教育行政
一上	高等教育統計研究(I)	2	必	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一上	教育行政學研究	2	必	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育領導、教育量化分析、教育行政
一上	教育統計學	2	必	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一上	教育研究法研究	2	必	楊正誠	專任	博士	教育行政與政策、高等教育與評鑑
一上	教育行政研究	3	選	王瑞燾	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
一上	國際化與教育政策研究	3	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
一上	高等教育行政與政策研究	3	選	楊正誠	專任	博士	教育行政與政策、高等教育與評鑑
一上	教育社會學研究	3	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析
一上	教育社會學研究	2	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分

							析
一上	決策理論與管理研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
一下	高等教育統計研究(II)	2	必	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一下	質的研究	2	必	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析
一下	高等教育統計	2	必	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一下	教育領導理論研究	3	選	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育領導、教育量化分析、教育行政
一下	教育政策分析研究	3	選	王瑞堦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
一下	高等教育評鑑研究	3	選	楊正誠 黃月純	專任 專任	博士	楊正誠教授:教育行政與政策、高等教育與評鑑。 黃月純教授:教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
一下	世界各主要國家教育政策研究	3	選	何宣甫 黃月純	專任 專任	博士	何宣甫教授:教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。 黃月純教授:教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
一下	教育人力資源管理研究	2	選	王瑞堦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
一下	學校公共關係研究	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習

一下	教育事業機構經營與管理研究	2	選	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育領導、教育量化分析、教育行政
二上	教育行銷研究	3	選	何宣甫 楊正誠	專任 專任	博士	何宣甫教授:教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。 楊正誠教授:教育行政與政策、高等教育與評鑑。
二上	教育政治學研究	3	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析
二上	比較教育研究	3	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
二上	教育人力資源管理研究	3	選	王瑞璦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
二上	教育政策發展研究	2	選	王瑞璦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
二上	教育文獻討論與研究計畫撰寫	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
二上	國際化與教育政策研究	2	選	王瑞璦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
二下	學校公共關係研究	3	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
二下	學校俗民誌研究	3	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析
二下	教育行政領導與倫理研究	3	選	王瑞璦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
二下	教育財政專題研究	3	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育

							領導理論研究、教育行銷管理
二下	教育事業機構經營與管理研究	2	選	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育領導、教育量化分析、教育行政
二下	教育經濟學研究	2	選	楊正誠	專任	博士	教育行政與政策、高等教育與評鑑
二下	教育財政學研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
二下	教育評鑑理論與實務	2	選	王瑞璦 楊正誠	專任 專任	博士	王瑞璦教授:教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育。 楊正誠教授:教育行政與政策、高等教育與評鑑

(三) 碩士在職專班

本學系碩士在職專班分教育研究碩士在職專班、數理教育碩士在職專班、教育行政與政策發展碩士在職專班等三種班別。有關各碩士在職專班之課程規畫說明如下:

1、教育研究碩士在職專班

(1)教育研究碩士在職專班課程教育目標

- A.具備課程與教學及學校行政實務研究學識；
- B.獲得課程與教學及學校行政實務研究能力；
- C.應用課程與教學及學校行政實務研究成果；
- D.涵泳課程與教學及學校行政實務研究志趣；
- E.陶冶課程與教學及學校行政議題批判素養。

(2)教育研究碩士在職專班課程核心能力

- A.「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養；
- B.「課程與教學」和「學校行政」研究能力與涵養；
- C.「課程與教學」理論和實務之能力與涵養；

D.從事「學校行政」工作之專業能力與涵養；

E.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養；

F.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

(3)教育研究碩士在職專班課程架構

教育研究碩士在職專班課程規劃如下：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	教育統計學	2	必	黃芳銘 劉文英 許家驊	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
一上	教育研究法研究	2	必	許家驊 洪如玉 林明煌	專任 專任 專任	博士 博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一上	教育心理學研究	2	選	許家驊 林明煌	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理、

一上	教育哲學研究	2	選	姜得勝 洪如玉 王清思	專任 專任 專任	博士 博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史、 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	兒童哲學的理論與實務研究	2	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	個體發展與學習研究	2	選	蔡明昌	專任	博士	教育心理學、教育測驗與評量、生命教育、量化研究方法
一上	課程理論與實務研究	2	選	林明煌 陳聖謨 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一上	學習理論與學習方法研究	2	選	林明煌	專任	博士	教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一上	批判思考與教育研究	2	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	自然與生活科技領域課程與教學研究	2	選	林樹聲 蔡樹旺	專任 專任	博士 博士	林樹聲教授：科學教學、科學課程、學習心理學、細胞生物學、生物教育、科學史與科學教育 蔡樹旺副教授：科學教育導論、化學、科學史與科學教育、資料分析
一上	健康與體育領域課程與教學研究	2	選	余坤煌	兼任 (本學系退休教師)	博士	健康行為科學、健康促進
一上	數學領域課程與教學研究	2	選	劉祥通 楊德清 姚如芬	專任 專任 專任	博士 博士 博士	劉祥通教授：數學概念、數學寫作、資優數學 楊德清教授：數常識、估算、心算、科技(電腦與電算器)與數學教育和數學教學實務研究 姚如芬教授：教學模組、數學

							教學設計、數學教師培育
一上	比較教育研究	2	選	丁志權 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一上	教育行政研究	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
一上	教育財政研究	2	選	丁志權 何宣甫	專任 專任	博士 博士	丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育 何宣甫教授：教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
一上	教育組織行為研究	2	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育與學校行政、組織心理學、學校經營、學校教育改革
一上	學校行政領導與決策研究	2	選	吳煥烘	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育領導、人際關係與溝通
一下	高等教育統計學	2	選	黃芳銘 劉文英 許家驊	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
一下	教育社會學研究	2	選	姜得勝 黃芳銘 陳珊華	專任 專任 專任	博士 博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學 黃芳銘教授：教育統計、社會學 陳珊華教授：教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析
一下	量的研究	2	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 劉文英教授：教育心理學、教

							育統計與測驗
一下	質的研究	2	選	黃秀文 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究
一下	社會領域課程與教學研究	2	選	陳聖謨 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	綜合活動領域課程與教學研究	2	選	陳美瑩 陳佳慧	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 陳佳慧教授：人權、性別研究、政治學
一下	語文領域課程與教學研究	2	選	黃繼仁 黃秀文 林明煌 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究 陳美瑩副教授：質性研究、教學原理、多元文化教育、雙語教學
一下	認知與教學研究	2	選	許家驊 黃繼仁 葉譯聯	專任 專任 專任	博士 博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一下	藝術與人文領域課程與教學研究	2	選	劉豐榮 何文玲	專任 專任	博士 博士	劉豐榮教授：藝術教育、藝術理論、藝術創作 何文玲副教授：藝術與設計教育、藝術理論、藝術
一下	班級經營研究	2	選	張淑媚 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 陳美瑩副教授：質性研究、教學原理、多元文化教育、雙語

							教學
一下	教育理論與實務辯證研究	2	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史
一下	教學理論與策略研究	2	選	黃繼仁	專任	博士	語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
一下	教學評量研究	2	選	許家驊 劉文英	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗
一下	道德教育研究	2	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一下	課程社會學研究	2	選	姜得勝 林明煌	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學、教育實習 林明煌教授：課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	符號運用與溝通表達研究	2	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、教育行政學
一下	差異化教學理論與實務研究	2	選	陳美瑩 林明煌	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	全球化與教育專題研究	2	選	王清思 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	正向心理學與教育專題研究	2	選	王清思 葉譯聯	專任 專案	博士 博士	王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一下	童年與教育之研究	2	選	張淑媚	專任	博士	張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究
一下		2	選	許家驊	專任	博士	許家驊教授：教育心理學、教

	社會心理學專題研究			葉譯聯	專案	博士	學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 葉譯聯專案助理教授：教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
一下	教育與心理測驗專題研究	2	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗
一下	教育行政視導研究	2	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育與學校行政、組織心理學、學校經營、學校教育改革
一下	教育法規研究	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
一下	教育理論與實務辯證研究	2	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一下	跨國教育改革比較研究	2	選	丁志權 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	學校公共關係研究	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
一下	學校行政領導與溝通研究	2	選	吳煥烘	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育領導、人際關係與溝通
一下	學校經營與管理研究	2	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育與學校行政、組織心理學、學校經營、學校教育改革
二上	研究計畫撰寫與文獻探討	2	選	洪如玉 許家驊 劉文英 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗 陳美瑩教授：質性研究、多元

							文化教育、雙語教學
二上	敘事探究	2	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
二上	測驗理論與量表編製	2	選	許家驊 劉文英	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗
二上	社會領域課程發展研究	2	選	陳聖謨 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	英語教學研究	2	選	黃秀文 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	教師自我探究之研究	2	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
二上	創造心理學研究	2	選	許家驊 葉譯聯	專任 專案	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 葉譯聯專案助理教授：心理與教育測驗、教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二上	資訊科技融入教學研究	2	選	林志鴻 葉譯聯	專任 專案	博士 博士	林志鴻副教授：互動數位學習、資訊教育、數位教材設計、多媒體技術 葉譯聯專案助理教授：心理與教育測驗、教育質性研究設計、個人創造力研究、科技輔助學習研究
二上	語文教育的問題與趨勢研究	2	選	黃繼仁	專任 專任	博士	語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二上	課程設計與評鑑研究	2	選	林明煌 黃繼仁 陳聖謨	專任 專任 專任	博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究

							陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政
二上	課程發展與設計研究	2	選	林明煌 黃繼仁 陳聖謨	專任 專任 專任	博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政
二上	學習障礙研究	2	選	林玉霞	專任	博士	聽覺障礙、早期療育
二上	整合分析理論與實務導論	2	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
二上	多元文化教育的理論與實務研究	2	選	陳美瑩 黃繼仁 劉馨琄	專任 專任 專任	博士 博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 劉馨琄教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
二上	社會領域學習與評量研究	2	選	陳聖謨 許家驊	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量
二上	英語習得研究	2	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	教育名著研究	2	選	洪如玉 王清思	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	教學設計研究	2	選	黃秀文 陳聖謨 許家驊 黃繼仁	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗

							黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二上	統整課程研究	2	選	林明煌 陳聖謨 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理、 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	鄉土教育研究	2	選	陳美瑩 劉馨琄	專任 專任	博士 博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 劉馨琄副教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
二上	潛在課程研究	2	選	林明煌 陳聖謨 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	課程新興議題研究	2	選	陳聖謨 林明煌 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	課程與教學領導研究	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學
二上	教育人力資源管理研究	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二上	教師自我探究之研究	2	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
二上	學校行政實務	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育

	研究						行政
二上	學校教育改革研究	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
二上	整合分析理論與實務導論	2	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
二下	多變量分析	2	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
二下	行動研究法	2	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學
二下	電腦網路利用與教育研究實務	2	選	黃芳銘 許家驊	專任 專任 專任	博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
二下	教育名著研究	2	選	洪如玉 王清思	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二下	教育行銷管理研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
二下	組織心理學研究	2	選	李新鄉	專任	博士	教育與學校行政、組織心理學、學校經營、學校教育改革
二下	課程新興議題研究	2	選	陳聖謨 林明煌 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二下	課程與教學領導研究	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
二下	學校俗民誌研究	2	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析

2、數理教育碩士在職專班

(1)數理教育碩士在職專班課程教育目標

數理教育研究所碩士在職專班一方面顧及師資培育的永續發展，另一方面也因應教育人力資源的變化，除了延續「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的發展，全力提升數理在職或職前教師的專業知能外，本所也鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，促進學生投入數理教科書編輯、教具與軟體的製作與研發、博物館教育、及數理補習教育等，以促進良好的數理教學與學習。因此訂定本所下列三項教育目標：

- A.培育數理教育研究人才；
- B.培育中、小學數理師資與數理教育視導人才；
- C.培育非制式數理教育人才；

(2)數理碩士在職專班課程核心能力

- A.數理教育之專業能力；
- B.問題解決與創新能力；
- C.關懷人文與自然之能力；
- D.溝通、協調與領導能力。

(3)數理教育碩士在職專班課程架構

數理教育碩士在職專班因應跨域整合 STEAM 的創新教育思潮，及增加學生跨領域學習的機會，再加上班級人數較少，因此教學未分組，與數理教育碩士班不同，數理教育碩士在職專班課程規劃內容如下：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長

一上	教育研究法研究	3	必	林樹聲 教授	專任	國立台灣師 範大學科學 教育博士	科學教學、科學課程、學習 心理學、細胞生物學、生物 教育、科學史與科學教育
一上	數學課程發展 研究	2	選	楊德清 教授	專任	美國密蘇里州 州立大學哥倫 比亞校區數學 教育博士	數常識、估算、心算、科 技(電腦與電算器)與數學教 育和數學教學實務研究
一上	代數學	2	選	姚如芬 教授	專任	國立彰化師範 大學博士	教學模組、數學教學設 計、數學教師培育
一上	數理學習心理學	2	選	劉祥通 教授	專任	美國曼菲斯大 學數學教育博 士	數學概念、數學寫作、資優 數學
				陳均伊 副教授		國立彰化師範 大學科學教育 博士	科學概念發展、科學教 學、科學課程、師資培 育、物理學
一上	科學教育研究 導論	2	選	蔡樹旺 副教授	專任	美國愛荷華大 學科學教育博 士	科學教育導論、化學、科 學史與科學教育、資料分 析
一上	資訊科學特論	2	選	林志鴻 副教授	專任	國立中山大學 資訊工程所博 士	互動數位學習、資訊教 育、數位教材設計、多媒 體技術
一下	高等教育統計	3	必	蔡樹旺 副教授	專任	美國愛荷華大 學科學教育博 士	科學教育導論、化學、科 學史與科學教育、資料分 析
一下	非制式數理教育活 動規劃與指導	2	選	陳均伊 副教授	專任	國立彰化師範 大學科學教育 博士	科學概念發展、科學教 學、科學課程、師資培 育、物理學
一下	質的研究	2	選	姚如芬 教授	專任	國立彰化師範 大學博士	教學模組、數學教學設 計、數學教師培育
一下	數學史與數學 教育	2	選	楊德清 教授	專任	美國密蘇里州 州立大學哥倫 比亞校區數學 教育博士	數常識、估算、心算、科 技(電腦與電算器)與數學教 育和數學教學實務研究
一下	數學概念發展 研究	2	選	劉祥通 教授	專任	美國曼菲斯大 學數學教育博 士	數學概念、數學寫作、資 優數學

一下	物理學特論	2	選	陳均伊 副教授	專任	國立彰化師範 大學科學教育 博士	科學概念發展、科學教 學、科學課程、師資培 育、物理學
二上	高等機率論	2	選	劉祥通 教授	專任	美國曼菲斯大 學數學教育博 士	數學概念、數學寫作、資 優數學
二上	科學教具的製作與 應用	3	選	陳均伊 副教授	專任	國立彰化師範 大學科學教育 博士	科學概念發展、科學教 學、科學課程、師資培 育、物理學
二上	資訊素養研究	2	選	林志鴻 副教授	專任	國立中山大學 資訊工程所博 士	互動數位學習、資訊教 育、數位教材設計、多媒 體技術
二上	自然科學實驗特論	2	選	蔡樹旺 副教授	專任	美國愛荷華大 學科學教育博 士	科學教育導論、化學、科 學史與科學教育、資料分 析
二上	質性資料分析	2	選	林樹聲 教授	專任	國立台灣師範 大學科學教育 博士	科學教學、科學課程、學習 心理學、細胞生物學、生物 教育、科學史與科學教育
二下	電腦多媒體網路教 學	3	選	林志鴻 副教授	專任	國立中山大學 資訊工程所博 士	互動數位學習、資訊教 育、數位教材設計、多媒 體技術
二下	數學教學設計 研究	2	選	姚如芬 教授	專任	國立彰化師範 大學博士	教學模組、數學教學設 計、數學教師培育
二下	化學特論	2	選	蔡樹旺 副教授	專任	美國愛荷華大 學科學教育博 士	科學教育導論、化學、科 學史與科學教育、資料分 析

3、教育行政與政策發展碩士在職專班

(1)教育行政與政策發展碩士在職專班課程教育目標

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局等各單位的

實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

(2)教育行政與政策發展碩士在職專班課程核心能力

- A.教育行政理論及實務的知能；
- B.宏觀與國際化的教育政策視野；
- C.做決定及教育經營管理之各項知能；
- D.從事高深教育學術理論研究的能。

(3)教育行政與政策發展碩士在職專班課程架構

本班共有四大核心課程:以基礎理論與研究工具作為課程的核心，由此發展出教育行政與管理、教育制度與政策等二大面向。

教育行政與政策發展碩士在職專班課程規劃如下：

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	教育行政學研究	2	必	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育視導、教育量化分析、教育行政
一上	教育研究法研究	2	必	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育視導、教育量化分析、教育行政
一上	教育統計學	2	必	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一上	世界主要國家教育政策研究	3	選	何宣甫 黃月純	專任 專任	博士 博士	何宣甫教授:教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。 黃月純教授:教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習。
一上	決策理論與	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理

	管理研究						論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。
一上	教育社會學研究	2	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析。
一上	教育計畫理論與實務	2	選	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一上	組織再造研究	2	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育視導、組織心理學
一上	電腦網路利用與教育研究實務	2	選	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一上	課程理論與實務研究	2	選	黃繼仁	專任	博士	語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究。
一上	學校財務管理研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。
一上	學校經營與管理研究	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
一下	高等教育統計	2	必	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
一下	質的研究	2	必	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析。
一下	高等教育行政與政策研究	2	選	楊正誠	專任	博士	教育行政與政策、高等教育與評鑑
一下	教育人力資源管理研究	2	選	王瑞璦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育
一下	教育計畫與決策研究	2	選	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育視導、教育量化分析、教育行政
一下	策略管理研究	2	選	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育視導、教育量化分析、教育行政
一下	領導與溝通研究	2	選	吳煥烘	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、領導與溝通
一下	學校公共	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參

	關係研究						與、親職教育、成人教育、終身學習
二上	多變量分析研究	2	選	張宇樑	專任	博士	課程與教學、教師專業發展與評鑑、研究設計、國際比較教育
二上	高等教育財政研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。
二上	國際化與教育政策研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。
二上	教育文獻討論與研究計畫撰寫	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
二上	教育行政視導研究	2	選	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育視導、教育量化分析、教育行政
二上	教育行銷研究	2	選	何宣甫 楊正誠	專任 專任	博士 博士	何宣甫教授:教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。 楊正誠教授:教育行政與政策、高等教育與評鑑。
二上	教育政治學研究	2	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析。
二上	教育政策分析研究	2	選	王瑞璦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育。
二上	教育政策發展研究	2	選	王瑞璦	專任	博士	教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師資培育。
二上	教育財政學研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。
二上	教育組織行為研究	2	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、教育視導、組織心理學
二上	教育評鑑理論與實務	2	選	王瑞璦 楊正誠	專任 專任	博士 博士	王瑞璦教授:教育政策、教育行政、教育法規、性別平等教育、實習輔導、師

							資培育。 楊正誠教授:教育行政與政策、高等教育與評鑑。
二上	課程與教學領導研究	2	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
二上	學校組織的社會學分析	2	選	陳珊華	專任	博士	教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析。
二下	性別與教育研究	2	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判史、敘事探究、性別教育
二下	政策分析研究	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
二下	教育人事與預算制度研究	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二下	教育市場化研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。
二下	教育成本效益分析研究	2	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理。
二下	教育行政實務與改革研究	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習
二下	教育事業機構經營與管理研究	2	選	葉連祺	專任	博士	教育管理、教育視導、教育量化分析、教育行政
二下	教育法學研究	2	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二下	教育經濟學研究	2	選	楊正誠	專任	博士	教育行政與政策、高等教育與評鑑
二下	管理心理學研究	2	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育視導、組織心理學
二下	學校品質管理研究	2	選	黃月純	專任	博士	教育組織與管理、家長參與、親職教育、成人教育、終身學習

(四)博士班課程

1、博士班課程教育目標

- (1)具備廣博與專精之教育學術知識；
- (2)深化獨立與純熟之教育研究素養；
- (3)發展省思與批判之教育研究精神；
- (4)統整理論與實務之教育實踐能力。

2、博士班課程核心能力

- (1)「本土化」思維與「全球化」視野之知能與涵養；
- (2)卓越的教育專業研究知能與涵養；
- (3)卓越的「教育理論」與其應用之專業能力與涵養；
- (4)卓越的「課程與教學」理論和實務之專業能力與涵養；
- (5)從事高階「教育行政與文教事業」工作之專業能力與涵養；
- (6)反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之能力與涵養；
- (7)合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之能力與涵養。

3、博士班課程架構

- (1)必修課程：6 學分
- (2)教育基礎課程：3 學分
- (3)專業選修課程：12 學分。
- (4)自由選修課程：7學分。
- (5)畢業論文：6學分。

博士班詳細課程規劃內容如下表：

課程內容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	教育研究方法學	2	必	洪如玉 許家驊	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史、許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗

一上	教育哲學專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
一上	質的專題研究	2	選	黃秀文 陳美瑩 姜得勝	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究 姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
一上	杜威教育哲學專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	教育美學專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史
一上	台灣教育史專題研究	3	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
一上	西洋教育思想史專題研究	3	選	洪如玉 王清思 姜得勝	專任 專任 專任	博士 博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史、 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學 姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
一上	道德學習、教學與評量專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
一上	學習心理學專題研究	3	選	許家驊 林明煌	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一上	性別教育專題研究	3	選	張淑媚 陳美瑩 陳佳慧	專任 專任 專任	博士 博士 博士	張淑媚教授：性別教育、教育史、德國批判教育學、敘事探究 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學

							陳佳慧副教授：人權、性別研究、政治學
一上	統計電腦套裝軟體應用	3	選	黃芳銘 許家驊	專任 專任	博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
一上	量表發展與量化專題研究	3	選	黃芳銘 許家驊	專任 專任	博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
一上	台灣教育改革專題研究	3	選	張淑媚 林明煌	專任 專任	博士 博士	張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一上	多變項分析	3	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
一上	教育心理計量與資料分析應用	3	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗
一上	教育與心理測驗專題研究	3	選	黃芳銘 許家驊 劉文英	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量 劉文英教授：心理與教育測驗、教育統計與測驗

一上	當代思潮與教育專題研究	3	選	楊國賜 洪如玉	講座 專任	博士 博士	楊國賜教授:教育心理學、比較教育、教育思想 洪如玉教授:教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史
一上	批判思考與教育專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	教學理論與策略專題研究	3	選	林明煌 陳聖謨 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	林明煌教授:教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 陳聖謨教授:課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授:語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育 陳美瑩副教授:質性研究、多元文化教育、雙語教學
一上	符號運用與溝通表達之教學應用專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
一上	自然與生活科技領域課程與教學專題研究	3	選	蔡樹旺	數理所 專任	博士	科學教育導論、化學、科學史與科學教育、資料分析
一上	數學領域課程與教學專題研究	3	選	劉祥通 楊德清 姚如芬	數理所 專任 專任 專任	博士 博士 博士	劉祥通教授:數學概念、數學寫作、資優數學 楊德清教授:數常識、估算、心算、科技(電腦與電算器)與數學教育和數學教學實務研究 姚如芬教授:教學模組、數學教學設計、數學教師培育
一上	藝術與人文領域課程與教學專題研究	3	選	劉豐榮 何文玲	視藝 專任 專任	博士 博士	劉豐榮教授:藝術教育、藝術理論、藝術創作 何文玲副教授:藝術與設計教育、藝術理論、藝術創作
一上	教學科技理論與實務專題研究	3	選	林志鴻	數理所 專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位教材設計、多媒體技術
一上	幼兒教育機構教育方案專題研究	3	選	簡美宜	幼教 專任	博士	幼兒肢體動作教育、幼兒學習評量、幼兒生命教育、兒童遊戲場設計
一上	幼兒發展專題研究	3	選	葉郁菁	幼教 專任	博士	兒童發展、兒童福利、外籍配偶研究、兒童與家庭
一上	幼兒課程理論	3	選	謝美慧	幼教	博士	幼兒教育行政、幼兒教育政

	專題研究				專任		策、各國幼兒教育、教育研究法
一上	家庭教育專題研究	3	選	高淑清	輔諮專任	博士	家庭教育、家庭資源管理、質的研究
一上	學校家庭教育專題研究	3	選	高淑清	輔諮專任	博士	家庭教育、家庭資源管理、質的研究
一上	學習型家庭課程理論與設計專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
一上	特殊教育課程與教學專題研究	3	選	陳明聰	特教專任	博士	智能障礙、輔助性科技
一上	資優教育論題與趨勢專題研究	3	選	陳偉仁	特教專任	博士	資優教育、美感教育、教師專業發展、質性研究
一上	輔助溝通專題研究	3	選	陳明聰	特教專任	博士	智能障礙、輔助性科技
一上	應用行為分析專題研究	3	選	吳雅萍	特教專任	博士	輔助溝通、智能障礙、特殊教育課程與教學設計、正向行為支持計畫
一上	生涯諮商專題研究	3	選	吳芝儀	輔諮專任	博士	生涯諮商、團體諮商、敘事諮商、青少年輔導、質性研究
一上	學校諮商專題研究	3	選	吳芝儀	輔諮專任	博士	生涯諮商、團體諮商、敘事諮商、青少年輔導、質性研究
一上	諮商心理學專題研究	3	選	朱惠英	輔諮專任	博士	司法心理學、矯治心理學、兒童與青少年心理學、兒童證詞偵訊
一上	學校諮商倫理與法規專題研究	3	選	吳芝儀	輔諮專任	博士	生涯諮商、團體諮商、敘事諮商、青少年輔導、質性研究
一上	運動管理與休閒專題研究	3	選	張家銘	體健休專任	博士	運動管理學、運動社會學、統計學、運動觀光、運動賽會、結構方程模式、跆拳道
一上	應用運動生物力學專題研究	3	選	林威秀	體健休專任	博士	運動傷害防護、運動保健、神經肌肉控制、感知運動控制、有氧舞蹈
一上	體育教學專題研究	3	選	陳昭宇	體健休專任	博士	體育課程與教學、以腦學習為基礎的體育教學、體育教師實務知識的發展與建構
一上	體育測驗專題研究	3	選	張家銘	體健休專任	博士	運動管理學、運動社會學、統計學、運動觀光、運動賽會、結構方程模式、跆拳道
一上	體適能與運動處方專題研究	3	選	林明儒	體健休專任	博士	運動生理學、運動訓練法、羽球

一上	文教事業政策與法規專題研究	3	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
一上	批判思考與教育專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一上	校長學專題研究	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
一上	學校創新經營專題研究	3	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育視導、組織心理學
一上	教育行政專題研究	3	選	陳聖謨 吳煥烘	專任 兼任 (名譽教授)	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 吳煥烘教授：教育行政、領導與溝通
一上	教育政策專題研究	3	選	吳煥烘	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、領導與溝通
一上	學校經營專題研究	3	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育視導、組織心理學
一下	教育社會學專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
一下	量的專題研究	2	選	黃芳銘 許家驊	專任 專任	博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
一下	教育史專題研究	3	選	張淑媚	專任	博士	教育史、德國批判教育學、敘事探究
一下	兒童哲學的理論與實務專題研究	3	選	王清思	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一下	多元文化教育專題研究	3	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	國際比較教育專題研究	3	選	楊國賜 丁志權	講座 專任	博士 博士	楊國賜教授：教育心理學、比較教育、教育思想 丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育
一下	美國近代教育改革史專題研究	3	選	王清思 洪如玉	專任 專任	博士 博士	王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史

一下	教學評量專題研究	3	選	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
一下	當代倫理議題與教育專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史
一下	課程社會學專題研究	3	選	姜得勝 林明煌	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	道德實踐與公民意識之課程設計專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
一下	中國教育思想史專題研究	3	選	姜得勝 劉馨琄	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學 劉馨琄副教授：法制史、隋唐五代史、宋史、教育史
一下	教育理論與實務辯證專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一下	課程理論與實務專題研究	3	選	林明煌 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
一下	課程經營專題研究	3	選	陳聖謨 林明煌	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	學校本位課程專題研究	3	選	林明煌	專任	博士	教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	課程社會學專題研究	3	選	姜得勝 林明煌	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學

							林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	綜合活動領域課程與教學專題研究	3	選	陳美瑩 陳佳慧	專任 專任	博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 陳佳慧教授：人權、性別研究、政治學
一下	語文領域課程與教學專題研究	3	選	黃秀文 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究
一下	社會領域課程與教學專題研究	3	選	陳聖謨 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	幼兒文學專題研究	3	選	何祥如	幼教 專任	博上	幼兒語文教育理論與研究、幼兒語文領域課程與教學、語文教學與電腦媒體、多元文化教育、雙語教育議題
一下	幼兒動作教育專題研究	3	選	楊淑朱	幼教 專任	博上	兒童遊戲、環境規劃、幼教課程、幼教領導
一下	幼兒教學理論專題研究	3	選	楊淑朱	幼教 專任	博上	兒童遊戲、環境規劃、幼教課程、幼教領導
一下	幼兒讀寫發展專題研究	3	選	何祥如	幼教 專任	博士	幼兒語文教育理論與研究、幼兒語文領域課程與教學、語文教學與電腦媒體、多元文化教育、雙語教育議題
一下	兒童與家庭諮商專題研究	3	選	李鈺華	輔諮 專任	博士	臨床心理學、人格疾患研究、個人/家族治療
一下	家庭倫理教育專題研究	3	選	高淑清	輔諮 專任	博士	家庭教育、家庭資源管理、質的研究
一下	家庭教育教學理論與實務專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮 專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
一下	家庭溝通課程與教學專題研究	3	選	王以仁	輔諮 專任	博士	心理衛生、人際關係、家族治療、短期心理諮商、團體輔導與諮商
一下	親職教與學互動關係之專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮 專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
一下	特殊教育教學	3	選	陳明聰	特教	博士	智能障礙、輔助性科技

	法專題研究				專任		
一下	特殊教育鑑定與診斷工具專題研究	3	選	陳政見	特教專任	博士	特殊教育思潮、特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術(含認知行為改變技術)、行為改變技術行為問題與情緒障礙、書法教學與治療、特殊教育治療法
一下	特殊教育科技專題研究	3	選	陳明聰	特教專任	博士	智能障礙、輔助性科技
一下	嚴重問題行為專題研究	3	選	唐榮昌	特教專任	博士	重度障礙、行為異常
一下	讀寫萌發專題研究	3	選	林玉霞	特教專任	博士	聽覺障礙、早期療育
一下	心理銜鑑專題研究	3	選	許忠仁	輔諮專任	博士	社區諮商、學校諮商、變態心理學、心理銜鑑
一下	青少年諮商專題研究	3	選	張高賓	輔諮專任	博士	社區諮商、學校諮商、變態心理學、心理銜鑑
一下	團體諮商專題研究	3	選	許忠仁	輔諮專任	博士	社區諮商、學校諮商、變態心理學、心理銜鑑
一下	學校輔導行政與評鑑專題研究	3	選	吳芝儀	輔諮專任	博士	生涯諮商、團體諮商、敘事諮商、青少年輔導、質性研究
一下	適應體育專題研究	3	選	許雅雯	體健休專任	博士	競技與健身運動心理學、心理計量與統計方法、測驗編製與評量、運動心理諮詢
一下	健康與體育領域課程與教學專題研究	3	選	陳昭宇	體健休專任	博士	體育課程與教學、以腦學習為基礎的體育教學、體育教師實務知識的發展與建構
一下	運動身體經驗專題研究	3	選	洪偉欽	體健休專任	博士	運動生理學、運動醫學、運動營養、網球
一下	應用運動心理學專題研究	3	選	許雅雯	體健休專任	博士	競技與健身運動心理學、心理計量與統計方法、測驗編製與評量、運動心理諮詢
一下	體育運動特論	3	選	洪偉欽	體健休專任	博士	運動生理學、運動醫學、運動營養、網球
一下	體育課程專題研究	3	選	陳昭宇	體健休專任	博士	體育課程與教學、以腦學習為基礎的體育教學、體育教師實務知識的發展與建構
一下	課程理論與實務專題研究	3	選	林明煌 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究

一下	課程經營專題研究	3	選	陳聖謨 林明煌	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	學校本位課程專題研究	3	選	林明煌	專任	博士	教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	課程社會學專題研究	3	選	姜得勝 林明煌	專任 專任	博士 博士	姜得勝教授：教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
一下	綜合活動領域課程與教學專題研究	3	選	陳美瑩 陳佳慧	專任 專任	博士	陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 陳佳慧教授：人權、性別研究、政治學
一下	語文領域課程與教學專題研究	3	選	黃秀文 黃繼仁 陳美瑩	專任 專任 專任	博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究 陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究
一下	社會領域課程與教學專題研究	3	選	陳聖謨 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
一下	幼兒文學專題研究	3	選	何祥如	幼教 專任	博上	幼兒語文教育理論與研究、幼兒語文領域課程與教學、語文教學與電腦媒體、多元文化教育、雙語教育議題
一下	幼兒動作教育專題研究	3	選	楊淑朱	幼教 專任	博上	兒童遊戲、環境規劃、幼教課程、幼教領導
一下	幼兒教學理論專題研究	3	選	楊淑朱	幼教 專任	博上	兒童遊戲、環境規劃、幼教課程、幼教領導
一下	幼兒讀寫發展專題研究	3	選	何祥如	幼教 專任	博士	幼兒語文教育理論與研究、幼兒語文領域課程與教學、語文教學與電腦媒體、多元文化教育、雙語教育議題
一下	兒童與家庭諮商專題研究	3	選	李鈺華	輔諮 專任	博士	臨床心理學、人格疾患研究、個人家族治療
一下	家庭倫理教育	3	選	高淑清	輔諮	博士	家庭教育、家庭資源管理、質

	專題研究				專任		的研究
一下	家庭教育教學理論與實務專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
一下	家庭溝通課程與教學專題研究	3	選	王以仁	輔諮專任	博士	心理衛生、人際關係、家族治療、短期心理諮商、團體輔導與諮商
一下	親職教與學互動關係之專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
一下	特殊教育教學法專題研究	3	選	陳明聰	特教專任	博士	智能障礙、輔助性科技
一下	特殊教育鑑定與診斷工具專題研究	3	選	陳政見	特教專任	博士	特殊教育思潮、特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術(含認知行為改變技術)、行為改變技術行為問題與情緒障礙、書法教學與治療、特殊教育治療法
一下	特殊教育科技專題研究	3	選	陳明聰	特教專任	博士	智能障礙、輔助性科技
一下	嚴重問題行為專題研究	3	選	唐榮昌	特教專任	博士	重度障礙、行為異常
一下	讀寫萌發專題研究	3	選	林玉霞	特教專任	博士	聽覺障礙、早期療育
一下	心理衡鑑專題研究	3	選	許忠仁	輔諮專任	博士	社區諮商、學校諮商、變態心理學、心理衡鑑
一下	青少年諮商專題研究	3	選	張高賓	輔諮專任	博士	社區諮商、學校諮商、變態心理學、心理衡鑑
一下	團體諮商專題研究	3	選	許忠仁	輔諮專任	博士	社區諮商、學校諮商、變態心理學、心理衡鑑
一下	學校輔導行政與評鑑專題研究	3	選	吳芝儀	輔諮專任	博士	生涯諮商、團體諮商、敘事諮商、青少年輔導、質性研究
一下	適應體育專題研究	3	選	許雅雯	體健休專任	博士	競技與健身運動心理學、心理計量與統計方法、測驗編製與評量、運動心理諮詢
一下	健康與體育領域課程與教學專題研究	3	選	陳昭宇	體健休專任	博士	體育課程與教學、以腦學習為基礎的體育教學、體育教師實務知識的發展與建構
一下	運動身體經驗專題研究	3	選	洪偉欽	體健休專任	博士	運動生理學、運動醫學、運動營養、網球
一下	應用運動心理學專題研究	3	選	許雅雯	體健休專任	博士	競技與健身運動心理學、心理計量與統計方法、測驗編製與評量、運動心理諮詢

一下	體育運動特論	3	選	洪偉欽	體健休專任	博士	運動生理學、運動醫學、運動營養、網球
一下	體育課程專題研究	3	選	陳昭宇	體健休專任	博士	體育課程與教學、以腦學習為基礎的體育教學、體育教師實務知識的發展與建構
一下	校長評鑑專題研究	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
一下	教育政治學專題研究	3	選	陳珊華 陳佳慧	專任 專任	博士 博士	陳珊華教授：教育社會學、多元文化教育、質性研究、教育改革社會學分析 陳佳慧副教授：人權、性別研究、政治學
一下	教育理論與實務辯證專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
一下	學校與社區關係專題研究	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
一下	整合分析理論與實務導論	3	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
一下	教育行政領導與溝通專題研究	3	選	吳煥烘	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、領導與溝通
一下	組織心理學專題研究	3	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育視導、組織心理學
二上	教育與文化專題研究	3	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、多元文化教育、雙語教學
二上	道德教育專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教學、質性研究、教育行政學
二上	人權議題與教育專題研究	3	選	洪如玉 陳佳慧	專任 專任	博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 陳佳慧副教授：人權、性別研究、政治學
二上	田野調查與寫作	3	選	陳美瑩	專任	博士	質性研究、教學原理、多元文化教育、雙語教學
二上	知識論與教育專題研究	3	選	楊國賜 洪如玉	講座 專任	博士 博士	楊國賜教授：教育心理學、比較教育、教育思想 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史
二上	後現代與教育專題研究	3	選	楊國賜 洪如玉 張淑媚	講座 專任 專任	博士 博士 博士	楊國賜教授：教育心理學、比較教育、教育思想 洪如玉教授：教育哲學、當代

				王清思	專任	博士	思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	教育方法論之哲學議題探討	3	選	楊國賜 洪如玉 張淑媚 王清思	講座 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	楊國賜教授：教育心理學、比較教育、教育思想 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 張淑媚教授：教育史、德國批判教育學、敘事探究 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	結構方程模式	3	選	黃芳銘	專任	博士	教育統計、社會學
二上	學習理論與教學應用專題研究	3	選	黃秀文 許家驊 林明煌 黃繼仁	專任 專任 專任 專任	博士 博士 博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育
二上	鷹架學習理論與教學評量專題研究	3	選	許家驊 陳美瑩 林明煌	專任 專任 專任	博士 博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上	解構主義與教育專題研究	3	選	楊國賜 洪如玉	講座 專任	博士 博士	楊國賜教授：教育心理學、比較教育、教育思想 洪如玉教授：教育哲學、當代

							思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史
二上	學習理論與策略專題研究	3	選	黃秀文 林明煌	專任 專任	博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上	潛在課程專題研究	3	選	林明煌	專任	博士	教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上	認知與教學心理學專題研究	3	選	許家驊 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二上	課程決策與分析專題研究	3	選	林明煌	專任	博士	教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二上	課程統整專題研究	3	選	林明煌 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二上	課程評鑑專題研究	3	選	陳聖謨 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	陳聖謨教授：課程與教學、學校行政、教育行政 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二上	教育生態學專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	幼兒教育專題研究	3	選	楊淑朱 吳榴椒	幼教 專任	博士 博士	楊淑朱教授：兒童遊戲、環境規劃、幼教課程、幼教領導 吳榴椒教授：課程與教學、親職教育、兒童發展、幼兒數學教育、質量混合研究
二上	幼兒語文教育專題研究	3	選	何祥如	幼教 專任	博士	幼兒語文教育理論與研究、幼兒語文領域課程與教學、語文教學與電腦媒體、多元文化教育、雙語教育議題
二上	幼兒課程發展與教育政策變	3	選	楊淑朱 謝美慧	幼教 專任	博士 博士	楊淑朱教授：兒童遊戲、環境規劃、幼教課程、幼教領導

	革專題研究						謝美慧助理教授：幼兒教育行政、幼兒教育政策、各國幼兒教育、教育研究法
二上	創造性幼兒遊戲器材專題研究	3	選	楊淑朱	幼教專任	博士	兒童遊戲、環境規劃、幼教課程、幼教領導
二上	家庭教育課程發展與設計專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
二上	家庭資源管理與教育專題研究	3	選	高淑清	輔諮專任	博士	家庭教育、家庭資源管理、質的研究
二上	危機介入與諮商專題研究	3	選	高淑清	輔諮專任	博士	家庭教育、家庭資源管理、質的研究
二上	身心障礙者轉銜專題研究	3	選	唐榮昌	特教專任	博士	重度障礙、行為異常
二上	表達性藝術治療專題研究	3	選	沈玉培	輔諮專任	博士	遊戲治療、沙箱治療、兒童與青少年諮商、親職教育、督導
二上	後現代諮商理論專題研究	3	選	陳滿樺	輔諮專任	博士	諮商理論與技術, 家族治療
二上	書法治療循證專題研究	3	選	陳政見	特教專任	博士	特殊教育思潮、特殊教育學生鑑定診斷與評量策略、行為改變技術(含認知行為改變技術)、行為改變技術行為問題與情緒障礙、書法教學與治療、特殊教育治療法
二上	高風險學生諮商專題研究	3	選	朱惠英	輔諮專任	博士	司法心理學、矯治心理學、兒童與青少年心理學、兒童證詞偵訊
二上	學校諮商督導專題研究	3	選	吳芝儀	輔諮專任	博士	生涯諮商、團體諮商、敘事諮商、青少年輔導、質性研究
二上	諮商師教育教學理論	3	選	沈玉培	輔諮專任	博士	遊戲治療、沙箱治療、兒童與青少年諮商、親職教育、督導
二上	運動社會學專題研究	3	選	張家銘	體健休專任	博士	運動管理學、運動社會學、統計學、運動觀光、運動賽會、結構方程模式、跆拳道
二上	運動傷害資料專題研究	3	選	林威秀	體健休專任	博士	運動傷害防護、運動保健、神經肌肉控制、感知運動控制、有氧舞蹈
二上	遊戲哲學專題研究	3	選	黃芳進	體健休專任	博士	足球、運動哲學、運動美學、遊戲哲學、桌球
二上	體適能與遊戲活動設計專題研究	3	選	黃芳進	體健休專任	博士	足球、運動哲學、運動美學、遊戲哲學、桌球

二上	國際組織與教育發展專題研究	3	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二上	教育生態學專題研究	3	選	洪如玉	專任	博士	教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二上	教育法規專題研究	3	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二上	教育評鑑與視導專題研究	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
二下	全球化與教育專題研究	3	選	王清思 陳美瑩	專任 專任	博士 博士	王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學 陳美瑩副教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學
二下	高等教育哲學專題研究	3	選	楊國賜 洪如玉	講座 專任	博士 博士	楊國賜教授：教育心理學、比較教育、教育思想 洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現學學)與教育、人權教育、教育史
二下	高層心智發展與學習專題研究	3	選	許家驊 陳美瑩 林明煌	專任 專任 專任	博士 博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 陳美瑩教授：質性研究、多元文化教育、雙語教學 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二下	動態評量專題研究	3	選	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
二下	學習評量專題研究	3	選	許家驊 劉文英	專任 專任	博士 博士	許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗 劉文英教授：教育心理學、教育統計與測驗
二下	符號學與教育專題研究	3	選	姜得勝	專任	博士	教育哲學、道德哲學、教育社會學、教育符號學、課程與教

							學、質性研究、教育行政學
二下	教育名著專題研究	3	選	洪如玉 王清思	專任 專任	博士 博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二下	階層線性模式	3	選	黃芳銘	專任	博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學
二下	類別資料分析 專題研究	3	選	黃芳銘 許家驊	專任 專任	博士 博士	黃芳銘教授：教育統計、社會學 許家驊教授：教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
二下	全球化與課程 政策專題研究	3	選	陳美瑩 林明煌	專任 專任	博士	陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究 林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理
二下	各國課程比較 專題研究	3	選	林明煌 黃繼仁	專任 專任	博士 博士	林明煌教授：教育實習、課程發展與設計、教學理論專題研究、教學原理 黃繼仁教授：語文教育(閱讀與寫作)、課程與教學、補救教學、師資培育、質性研究
二下	新住民文化與 教學專題研究	3	選	陳美瑩	專任	博士	多元文化教育、雙語教學、質性研究
二下	課程與教學另 類評量專題研 究	3	選	許家驊	專任	博士	教育心理學、教學心理學、教育測驗評量與統計、教育研究方法、教學策略、教學評量、學習理論與策略、學習評量、心理與教育測驗
二下	科學教育課程 與教學專題研 究	3	選	林志鴻	數理所 專任	博士	互動數位學習、資訊教育、數位教材設計、多媒體技術
二下	英語教育課程 與教學專題研 究	3	選	黃秀文 陳美瑩	專任	博士 博士	黃秀文教授：教育理論與評量、質性研究 陳美瑩副教授：多元文化教育、雙語教學、質性研究
二下	幼兒社會領域 教育專題研究	3	選	葉郁菁	幼教 專任	博士	兒童發展、兒童福利、外籍配偶研究、兒童與家庭
二下	幼兒學習與評	3	選	楊淑朱	幼教	博士	兒童遊戲、環境規劃、幼教課

	量專題研究				專任		程、幼教領導
二下	多元文化幼兒教育專題研究	3	選	葉郁菁	幼教專任	博士	兒童發展、兒童福利、外籍配偶研究、兒童與家庭
二下	資訊融入幼兒教育專題研究	3	選	吳光明	專任	博士	幼教課程設計、電腦輔助教學、幼兒教學媒體
二下	家庭性教育與課程專題研究	3	選	王以仁	輔諮專任	博士	心理衛生、人際關係、家族治療、短期心理諮商、團體輔導與諮商
二下	家庭教育方案規劃與評鑑專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
二下	家庭教育課程理論與實務專題研究	3	選	高淑清	輔諮專任	博士	家庭教育、家庭資源管理、質的研究
二下	家庭溝通課程與教學專題研究	3	選	王以仁	輔諮專任	博士	心理衛生、人際關係、家族治療、短期心理諮商、團體輔導與諮商
二下	弱勢團體家庭教育專題研究	3	選	吳瓊洳	輔諮專任	博士	新移民、家庭教育、親職教育
二下	親密關係與婚姻課程專題研究	3	選	王以仁	輔諮專任	博士	心理衛生、人際關係、家族治療、短期心理諮商、團體輔導與諮商
二下	特教教師專業專題研究	3	選	陳明聰	特教專任	博士	智能障礙、輔助性科技
二下	聽覺障礙論題與趨勢專題研究	3	選	林玉霞	特教專任	博士	聽覺障礙、早期療育
二下	性別議題與諮商專題研究	3	選	王以仁	輔諮專任	博士	心理衛生、人際關係、家族治療、短期心理諮商、團體輔導與諮商
二下	社會正義諮商專題研究	3	選	張高賓	輔諮專任	博士	社區諮商、學校諮商、變態心理學、心理衡鑑
二下	學校諮商督導實習	3	選	吳芝儀	輔諮專任	博士	生涯諮商、團體諮商、敘事諮商、青少年輔導、質性研究
二下	諮商師教育課程設計與實施	3	選	沈玉培	輔諮專任	博士	遊戲治療、沙箱治療、兒童與青少年諮商、親職教育、督導
二下	休閒運動消費者行為專題研究	3	選	張家銘	體健休專任	博士	運動管理學、運動社會學、統計學、運動觀光、運動賽會、結構方程模式、跆拳道
二下	老化與體適能專題研究	3	選	洪偉欽 林明儒	體健休專任	博士 博士	洪偉欽教授：運動生理學、運動醫學、運動營養、網球 林明儒助理教授：運動生理學、運動訓練法、羽球

二下	運動史學與思想專題研究	3	選	黃芳進	體健休專任	博士	足球、運動哲學、運動美學、遊戲哲學、桌球
二下	運動與文化專題研究	3	選	黃芳進	體健休專任	博士	足球、運動哲學、運動美學、遊戲哲學、桌球
二下	應用運動生理學專題研究	3	選	林明儒	體健休專任	博士	運動生理學、運動訓練法、羽球
二下	體育師資培育專題研究	3	選	洪偉欽	體健休專任	博士	運動生理學、運動醫學、運動營養、網球
二下	體驗教育與休閒遊憩專題研究	3	選	張家銘	體健休專任	博士	運動管理學、運動社會學、統計學、運動觀光、運動賽會、結構方程模式、跆拳道
二下	教育名著專題研究	3	選	洪如玉 王清思	專任 專任	博士	洪如玉教授：教育哲學、當代思潮(解構、生態哲學、現象學)與教育、人權教育、教育史 王清思教授：教育哲學、杜威思想研究、兒童哲學
二下	教育財政專題研究	3	選	丁志權 何宣甫	專任 專任	博士 博士	丁志權教授：教育法學、教育財政學、比較教育 何宣甫教授：教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
二下	比較教育行政制度專題研究	3	選	丁志權	專任	博士	教育法學、教育財政學、比較教育
二下	教育行銷專題研究	3	選	何宣甫	專任	博士	教育行政學研究、決策理論與實務研究、教育財政學、教育領導理論研究、教育行銷管理
二下	組織變革專題研究	3	選	李新鄉	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、學校行政、教育視導、組織心理學
二下	策略管理專題研究	3	選	吳煥烘	兼任 (名譽教授)	博士	教育行政、領導與溝通
二下	課程與教學領導專題研究	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
二下	學校創新與教學領導專題研究	3	選	陳聖謨	專任	博士	課程與教學、學校行政、教育行政
三上	獨立研究(I)	2	必	(所有專任教師)	專任	博士	教育相關專長
三下	獨立研究(II)	2	必	(所有專任教師)	專任	博士	教育相關專長

陸、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形

教育學系整併後共有 30 為專任教師，其中 1 位為專案助理教授外，其餘 29 位均為副教授，近三年指導研究生情況如下：

教師姓名	研究生姓名	論文題目
丁志權 教授	周沛玲	國民小學教師退休態度與工作滿意度之研究
	許怡瑩	高中校長變革領導與教師彰權益能關係之研究
	賴志彬(博)	幼兒園知識管理之研究: 以班級經營為焦點
	小計 指導研究生 3 名	
姜得勝 教授	洪榮正(已畢博) (與楊國賜講座教授共同指導)	原住民重點學校國小校長工作壓力、工作滿意度與其組織承諾之關係研究
	郭國成(已畢博) (與楊國賜講座教授共同指導)	臺南市國民小學品德教育政策實施現況與困境及其因應策略之研究
	賴世昌(已畢博) (與楊國賜講座教授共同指導)	閱讀與記憶策略在公職考試應用之研究
	李梅蘭(已畢博)	翻轉教室之個案研究 - 以台灣某國立大學之線上同步與非同步教學為例
	王淳華	論學校推動道德教育的重要性 - 以台南市後壁區樹人國小為例
	辜建嘉	探究道德教育對於國小學生行為表現的影響
	小計 指導研究生 4.5 名	
黃秀文 教授	周嘉雯	一位國小教師在閱讀教學上之敘事探究
	施建任	教育界的遊牧民族：一位國中代理教師的自我敘說

	陳雅華	傳統糕餅業師徒制養成教育之研究
	蕭敏華	國小教師受教經驗之敘事探究
	蕭舒文	小學代理教師工作困境及其因應策略之探究
	賴宥任	獨生女的家庭與學校教育經驗之自我敘說
	小計 指導研究生 6 名	
黃芳銘 教授	王怡文	國中小教師知覺學生無禮行為之比較研究
	余玟霖	國小教師兼任組長人境適配與工作滿意度關係之研究
	吳雨錫(博)	校長轉型領導雙焦點取向對兼任行政教師組織行為表現之影響
	周子筠	大學法人化之美日比較對臺灣的啟示
	林文藝	多重閱讀理解策略系統對閱讀理解力影響-以線上與紙本分析
	林廷家	新移民女性健康促進生活型態與健康生活品質之研究
	林琴燕	國小教師知覺學生無禮行為對工作倦怠影響之研究-以教師自我效能為調節變項
	林雅芳(博)	國民小學學校氣氛、行政職務教師自我效能、工作倦怠與組織承諾關係之研究
	侯谷霖	嘉義市國民小學教師心理資本與工作生活品質之關係研究
	翁慈雲	國小教師知覺學生無禮行為對工作倦怠影響之研究-以組織支持為調節變項
	小計 指導研究生 10 名	
洪如玉 教授	王顛涵	何以生生不息?— 梁漱溟生命哲學及其對環境教育之啟示
	張菁耘	桃園市、嘉義市、高雄市國際英語村之比較研究
	陳彥揚(博)	一位偏鄉教師跨界流浪之自傳研究：批判教育學觀點
	陳嘉輝	從台灣電影反思中輟生教育問題 以《指間的重量》與《飛行少年》為例

	黃意琳(博)	洪雅書房(Hoanya)人文空間之教育踏查
	鄭美華	國小二年級硬筆書法課程發展之研究
	小計 指導研究生 6 名	
許家驊 教授	吳佳峰	高雄市國小教師工作壓力、休閒參與和工作倦怠之關係研究
	吳應祥	國小高年級學生英語學習態度與學習困擾影響因素之關係研究
	周怡君	嘉義市中學生英語學習環境、英語學習動機與英語學習策略之相關研究
	林雅萍	小學校長職涯發展的轉化學習經驗之敘事探究
	陳錡龍	國小代理教師學校組織氣氛與工作不安全感之關係研究
	章秀鳳	國小三、四年級學童閱讀動機與閱讀策略之相關研究
	陳惠雯	大學生偶像崇拜與自我概念之相關研究—以國立嘉義大學為例
	陳瑩瑩	彰化縣國小教師運用電子教科書於國語文領域教學實施之調查研究
	曾宜蝶	高職輕度智能障礙學生知覺導師領導風格與其學習動機之關係研究
	曾雯郁	嘉義市七八年級中學生知覺家長教養態度與學校生活適應之關係研究
	小計 指導研究生 10 名	
陳聖謨 教授	陳姿妤	混齡教學是進步還是走回頭路？——所偏鄉學校實踐歷程之研究
	簡至悅(博)	實驗教育學校的課程與教學領導之個案研究
	蔡宜霖(博)	國小社會學習領域學科思維教學實驗之研究
	劉志龍(博)	學校經營背景與社會資源取得之關係結構機制探討
	侯雅云	補救教學—怎麼補?我與三位孩子的成長歷程
	張舒婷	雲林縣國小教師對混齡教學行為之意向

	李正雄	國小生涯教育主題課程的設計與實施之行動研究
	吳茲青	特教新課綱之課程分析—以國中資源班國文科為例
	小計 指導研究生 8 名	
劉文英 教授	吳宜錚	中部地區國民小學教師工作投入與幸福感之研究
	杜孟芳	彰化地區國中生知覺班級氣氛與對資源班同儕接納態度之相關研究
	林玉芬	嘉義市國小六年級學童情緒管理與人際關係之相關研究
	彭鈺婷	嘉義市國小高年級學童國際管樂節系列活動參與情況及其與音樂素養、情緒智能之關係研究
	簡潔如	彰化縣國小高年級學童網路成癮傾向與學校生活適應之相關研究
	江季韓	嘉義縣國民小學高年級學生知覺級任教師僕人領導行為與學習滿意度關係之研究
	林正偉	雲林縣國小高年級學童參與課後學習活動與學習滿意度之研究
	小計 指導研究生 7 名	
張淑媚 教授	江宜雲	三位女性性別角色與身體情慾之敘說探究
	李若璋	運用繪本實施國小二年級品格教育之行動研究
	李麗華	圖像組織運用於四年級國語領域課文本位閱讀理解教學之行動研究
	林昱伶	以 Noddings 關懷倫理學分析《沒有圍牆的學校》與《移動的學校》之師生互動關係
	林淑霞	一位偏鄉國小英語教師之敘說探究
	許絲涵	粉筆灰下的青春-三名國小女教師未進入婚姻的生命歷程之敘事探究
	陳乙豪	走在人生的十字路—一個流浪教師的自我敘說研究
	陳育純	運用心智繪圖於國小二年級閱讀教學之行動研究

	楊秀如	一位國小女教師生涯發展歷程與調適之自我敘說
	廖珮君	國小一年級學童運用心智繪圖於繪本教學之行動研究
	小計 指導研究生 10 名	
王清思 教授	林家韻	心智繪圖運用於六年級寫作教學之行動研究
	洪翠韓	夏威夷兒童哲學團體探究法融入國小二年級國語課程之行動研究
	孫煒貞	夏威夷兒童哲學的理論和教學實例之分析
	鄭巧慧	國中實施夏威夷兒童哲學團體探究之行動研究
	黃意靜	兒童哲學親子經典討論班之認知歷程研究
	詹筑詠	教師於兒童哲學團體探究中的轉變
	小計 指導研究生 6 名	
林明煌 教授	何淑禎(博)	學習共同體與講述教學對國小高年級學童社會學習領域成效之比較
	陳文瑜(博)	我國小學食育核心素養指標之建構與實踐
	林怡瑩	全國中小學營養午餐推展的制度與模式之研究
	小計 指導研究生 3 名	
黃繼仁 教授	鄭美華	國小二年級硬筆書法課程發展之研究
	小計 指導研究生 1 名	
陳美瑩 副教授	歐俐思	印尼伊斯蘭教徒之宗教認同：以旅臺女性婚姻移民為例之個案研究
	席梯紗	在臺印尼移工攻讀空中大學學位之研究
	鄭仔婷	以繪本教學實施生命教育關懷課程之行動研究
	ELFI LAILA HAMIM	Self-Efficacy and English Language Learning: A Study on Indonesian Students in Taiwan
	小計 指導研究生 4 名	

劉祥通 教授	鍾馨安	國中生開放性問題的解題表現分析
	黃齡寬	國中生代數問題的解題表現之研究
	蕭曉青	以具體活動引入正負數加減運算學習成效之研究
	黃秋綿	國小高年級資優生在樣式規律問題的解題表現
	蔡孟儒	國中個案教師解題教學模式之研究
	謝秉融	高年級資優生平行四邊形包含關係之個案研究
	鄭雅惠	小一生在數學文字題的解題表現之個案研究
	周鴻霖	個案資優生在幾何光學問題解題表現之研究
	王仁郁	國小高年級資優生資料分析問題的解題表現
	劉恒怡	探討七年級個案在整數加減運算問題的擬題表現
	方盈云	個案資優生對百分率基準化問題關係性理解之研究
	阮滄涵	國小資優生數學素養之探討
小計 指導研究生 12 名		
楊德清 教授	張名琛	探討心算活動融入一位小二學童加減法運算學習之個案研究
	Iwan Andi Jonri Siantur	A Cross-national Comparison of Mathematics Textbooks from Singapore, USA, and Indonesia (新加坡、美國和印尼跨國性數學教科書之比較)
	吳永冬	遊戲融入高職三角函數單元補救教學之研究
	林宏洋	探究導向教學融入二元一次方程式圖形對七年級學生學習成效的研究
	李均榮	臺灣、芬蘭、新加坡國小一到六年級數學教科書統計內容之比較
	徐榮澤	數常識四階段診斷測驗系統的發展與應用 之研究—以國小六年級學生為例
	鎖鳳琴	臺灣、新加坡與芬蘭國中數學教科書函數單元之比較
	郭芳佐	中國、美國、馬來西亞小學數學教科書擬題問題的分析
	張芳萍	台灣與馬來西亞小一至小六幾何課程之比較研究
	黃家緯	中年級數學繪本開發與實踐
	張玟溢	臺灣、美國、新加坡國中函數主題教材之比較研究
	林亮余	繪圖計算機融入國中直角坐標與二元一次方程式的圖形之教學研究
吳信稔	臺灣、馬來西亞、新加坡國小階段四則運算教材之比較研究	

	范雅婷	計算機融入數學教科書之跨國性比較研究
	曾崇明	繪圖計算機融入高中函數教學之研究
	小計 指導研究生 15 名	
姚如芬 教授	張育瑄	故事融入六年級扇形單元之補救教學研究
	吳佩恆	遊戲融入八年級平行線單元之補救教學研究
	蕭毓頻	以摺紙藝術融入三角形全等單元之補救教學
	馬政剛	遊戲融入高職三角函數單元補救教學之研究
	曾玉茹	賽德克族文化故事融入國小中年級「角」概念之教學研究
	蔡函佑	情境式複利教學之研究
	石孟瑾	故事融入國小體積與表面積之補救教學研究
	林智慧	遊戲融入四年級四邊形單元之補救教學研究
	廖佩倚	故事融入時間概念之補救教學研究
	兵昕庭	偵錯性寫作融入比與比例式教學之個案研究
	李姬蓉	親子共學重量、比率、百分率—以烘焙活動為例
	張書瑋	以色彩藝術桌遊融入國小立體幾何補救教學
	黃琪如	資訊融入國中三角形三心之補救教學研究
	顏偉恩	故事融入教學國中課程圓的性質
	蔡易儒	遊戲融入九年級機率單元之補救教學研究
	小計 指導研究生 15 名	
蔡樹旺 副教授	林珈鑫	同儕協助學習策略對國中學生光合作用迷思概念澄清之研究
	蔡慧真	大學生愛滋病迷思概念與科學態度相關之研究
	小計 指導研究生 2 名	
林樹聲 教授	許慧慧	中等教育學生化學科學習信念量表之發展
	Suarman Halawa	Improving Senior High School Students' Physics Achievements and Motivation towards Physics Learning through Peer Instruction(應用同儕教學改進高中學生物理學習成就與動機)
	張甯	不同自我效能高中生之社會性科學議題做決定研究
	林威宇	圖像與動畫式學習融入補救教學對學生理化概念與學習動機的影響
	小計 指導研究生 4 名	

陳均伊 副教授	洪崇傑	以科學魔術融入探究教學實施光學補救教學提升八年級學生的概念改變與學習動機
	蕭叡郎	實施探究教學提升學生奈米科技概念與探究能力之行動研究
	陳雅君	實施差異化探究教學提升國小學生的探究能力
	陳威宇	實施SE 差異化探究教學提升國小六年級學生的科學解釋能力
	凌佩瑜	探討嘉義地區國小六年級學生新生態典範觀與濕地生態保育態度之研究
	小計 指導研究生 5 名	
林志鴻 副教授	吳文豪	探究不同數位複習模式對學習成效、專注力與動機之影響—以數學科「三角形兩邊連線性質」為例
	李建毅	網路數位學習對偏鄉國中生自然科補救教學成效之研究
	吳榮達	資優生與一班生在解題過程中之腦波專注力、認知負荷與學習成效之探究
	張靖笙	探究不同數位科普教材對大學生之學習成效與專注力的影響
	小計 指導研究生 4 名	
黃月純 教授	廖淑娟	雲嘉地區國民小學美感教育實施與學生學習成效之研究
	陳家儀	臺灣與韓國推動融合教育之比較研究
	王宗汶	臺南市家長委員對校長領導特質與學校創新經營之研究
	江文政	嘉義縣市國民小學家長參與與教師工作士氣之研究
	連珮瑩	國立高中教師兼任行政工作配套措施之研究
	詹勝雄	學校教職員對教官行政管理與校園安全維護滿意度之研究
	小計 指導研究生 6 名	
王瑞堦 教授	王毓苓	臺中市國民小學英語教學之學校行政支援及教師教學滿意度之相關研究
	何淑婷	臺南市教保服務人員進行特殊教育鑑定的現況與支援需求之研究
	汪佩珍	臺南市教保服務人員的融合教育專業知能與專業成長研究
	季隼誼	十二年國民基本教育免試入學方案實施與學生學習態度之研究-以嘉義地區為例

	林進富	國民小學「特色學校」學校本位課程發展之研究—以嘉義縣太陽國小為例
	姜韻梅	教保服務人員工作壓力與幸福感之相關研究 -以南部地區國小附設幼兒園為例
	柯怡玟	臺中市國民小學校長正向領導與教師專業習社群之研究
	張寶宗	國民小學校長學習領導與學校效能之研究
	許桂爾	嘉義縣市國民中小學教師領導與教師專業發展之研究
	魏宇亨	國小學童網路使用者人格特質與網路成癮相關性之探討
	田春惠	族語教學之行政支援及教學效能感—以南投縣、桃園縣、新竹縣、花蓮縣、台東縣五縣之原住民小學為例
	吳立德	台南市國民小學海洋教育政策執行評估
	劉文哲	臺中市國民小學同儕觀課與教師專業成長之關係研究
	蔡孟哲	高中職教師專業學習社群與教學效能之研究—以雲嘉南澎地區為例
	許瑞原	高中職推動全民國防教育：軍訓教官知覺學校支持及其態度之研究
	小計 指導研究生 15 名	
陳珊華 教授	李美華	國小混齡教育支持系統之德懷術研究
	商淑娟	普通高中進修部學生學校教育觀之研究
	郭銘華	雲林縣國民小學學校社區關係與學校創新經營之研究
	陳欣怡	雲林縣國民小學校長服務領導與教師組織承諾關係之研究
	陳雅芬	守護慢飛天使之天使：特殊教育教師助理員工作認同之研究
	金明萱	家長對子女教育參與和學生自主學習關聯之研究
	林雅純	鼓動傳情：國中經營傳統藝術社團之行動研究
	許芳菁	大聲朗讀對提升國中七年級生英語聽力理解能力之研究

	林瑞祥	嘉義市國民小學護理人員工作內容與壓力之探討
	小計 指導研究生 9 名	
葉連祺 教授	王美怡	國小特色廁所與評估指標之研究
	張舒涵	國小特色學生制服與評估指標研究
	李燕如	國小校史室特色個案與品質指標研究
	王美怡	國小特色廁所與評估指標研究
	小計 指導研究生 4 名	
何宣甫 教授	司迪嘉	影響台灣學校教師擔任行政職務之研究
	吳榛姘	國民中小學學生對體育課滿意度之研究
	李世昌(博)	國民中小學國際交流之研究
	李敏瑄	台南市學前巡迴輔導班特教評鑑指標研究
	施怡鈴	國中衛生組長對落實健康促進學校計畫各因素重要性及現況之研究
	柯朝塗(博)	台灣公立高中職捐募策略之研究
	陳韻如	國民中學學校視覺藝術教育行政協助之研究
	曾淑瑜	國中數學教師對主題式課程與傳統式課程相對優勢認知之研究
	葉奔塵	台灣高中生出國留學學校選擇因素之研究
	謝沛原	自造教育在達成十二年國民基本教育核心素養效能與困境之研究
	顏秀燕	國中生使用雲端教育系統滿意度之研究
	陳秋萍	臺南市國民小學學校社區關係之研究
	蔡雅雯	臺南市學前特教巡迴輔導工作相對重要性
	黃筱蘋	國中小教師行動載具使用成效決定因素相對權重之研究
	官子閔	國軍志願士兵參與現役軍人營區在職專班學習動機與學習滿意度

		之研究
	小計 指導研究生 15 名	
張宇樑 教授	NASRANI LUMBAN GAOL	印尼北摩鹿加省偏鄉地區學生參與 SM-3T 課程對其自我概念影響之研究
	王秀娜	嘉義縣國民小學教師教學信念與班級經營效能關係之研究
	林張春美	嘉義市幼兒園家長對實施閩南語教學的態度與幼兒學習成效知覺之研究
	林嘉慧	國中數學課後補救教學實施與學生數學學習態度之研究
	柳冠賢	國民中學教師兼任行政人員資訊素養與學校行政效能之研究—以嘉義縣市為例
	柳柏任	國中輔導活動科教師與專任輔導教師專業合作現況之研究：以嘉義、台南、高雄地區為例
	陳宥彤	藝術教學活動對五年級聽障生人際關係發展之個案研究
	劉郁君	閱讀行為是否會提升台灣小學高年級學生的閱讀理解？
	蔡昀廷	高中學生體適能與學業成績之關係研究
	段招宜	嘉義縣國民小學校長教學領導與教師教學效能之相關研究
		小計 指導研究生 10 名
楊正誠 教授	王貞霓	台南市教保服務人員對於學前特教巡迴輔導服務觀點之研究
	呂沂臻	雲嘉南國中小音樂教師對良好音樂社團指標意見之研究
	李文慧	雲嘉地區高中職學校行政人員參與 在職進修動機及阻礙之研究
	林建豪	台南市高中職教師知覺實施課後輔導策略與成效之研究
	席妹蒲	留學臺灣的國際學生知覺的財務素養和財務壓力之研究
	陳明豐	南投縣國民小學教師兼任行政工作意願與教學成效之研究
	賀禮紗	台灣的大學校院的品牌形象之研究：國際學生的觀點
	黃月君	公立學校附設幼兒園教保服務人員兼任主任職務意願與阻礙之研

	究-以臺南市為例
黃莉淇	雲林縣夜光天使學生之幸福感研究
葉又璇	雲嘉地區國民小學辦理音樂性社團之效益研究
陳婉筠	嘉義縣市國中資訊科技行政支持與資訊科技融入教學之相關研究
謝宜臻	嘉義縣國民小學校長科技領導與組織效能之研究
蔡焜明	臺南市特教教師知覺特教教材教具比賽現況之研究
黃月君	公立學校附設幼兒教保服務人員兼任主任職務意願與阻礙之研究 -以台南市為例
葉又璇	雲嘉地區國民小學辦理音樂性質社團之效益研究
蕭婉真	國民中學英語科教學相關行政措施之研究
陳怡仁	體育系大學生知覺教練領導行為之研究
張輝仁	雲嘉國中學生知覺友善校園文化現況之研究
吳玟頻	雲嘉南高中職餐飲管理科學生知覺學校環境現況之研究
小計 指導研究生 19 名	