歡　迎

103學年度校務諮詢委員

蒞校指導

國立嘉義大學

National Chiayi University

邱義源校長

中華民國104年6月30日(星期二)

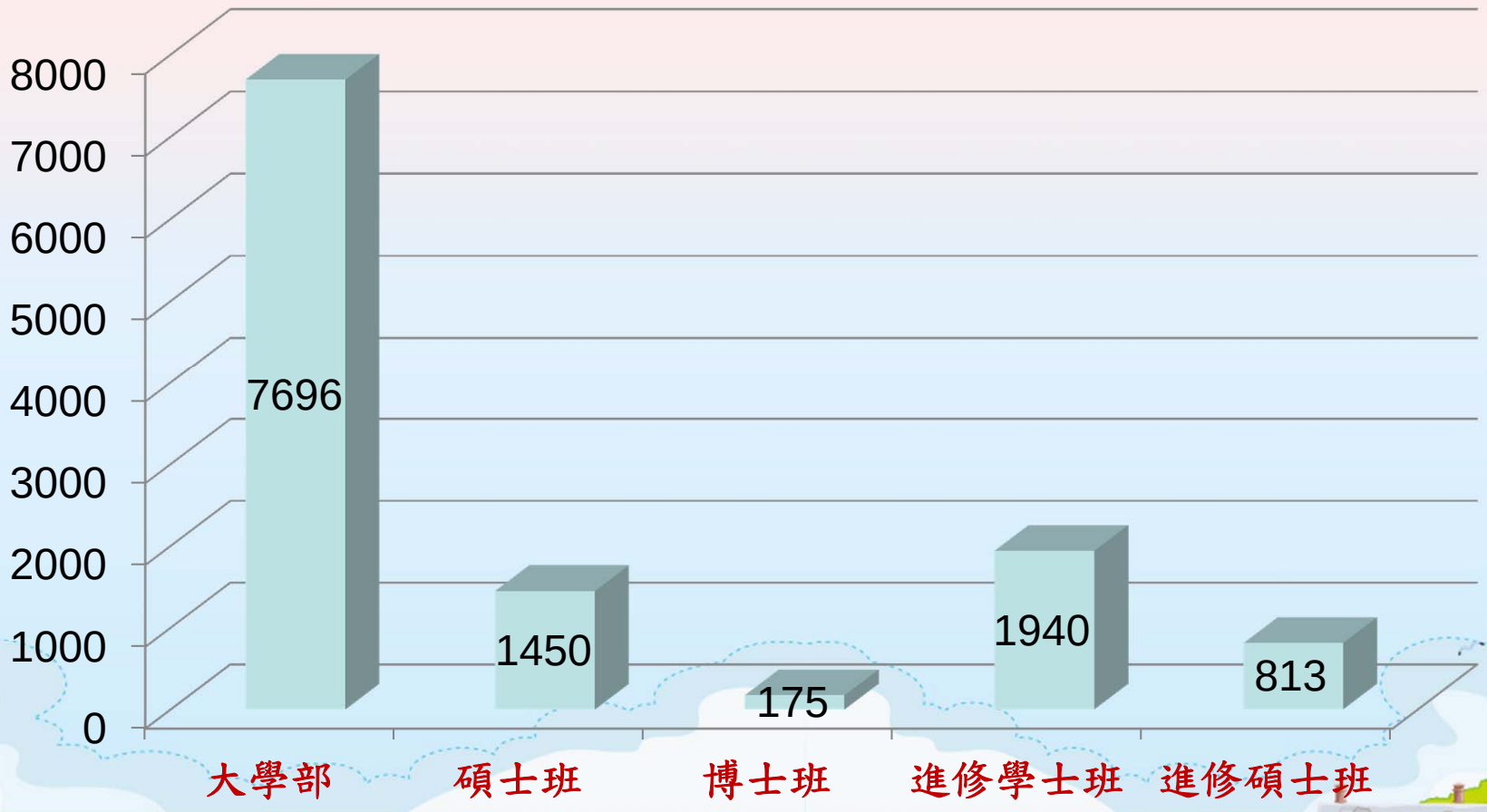
學校概況(1/6)

- 淵源--西元1919年(臺灣公立嘉義農林學校)
  與1957年(臺灣省立嘉義師範學校)
- 西元2000年成立綜合大學
  (整合國立嘉義師範學院及
  國立嘉義技術學院)
- 目前學生數約12,500人
  (含僑外生約400人)
- 包括6學院
  40 BS, 39 MS
  7 Ph. D. programs
  3個全英碩士學位學程
- 專任教師約500人
  具備高等教育學府的經濟規模

學校概況(2/6)

2015年目前在校學生人數

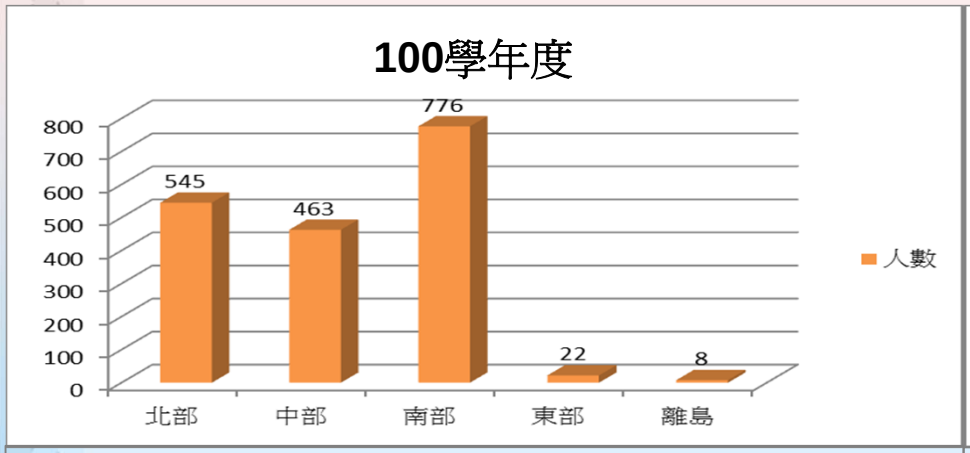
資料來源：校務行政系統查詢

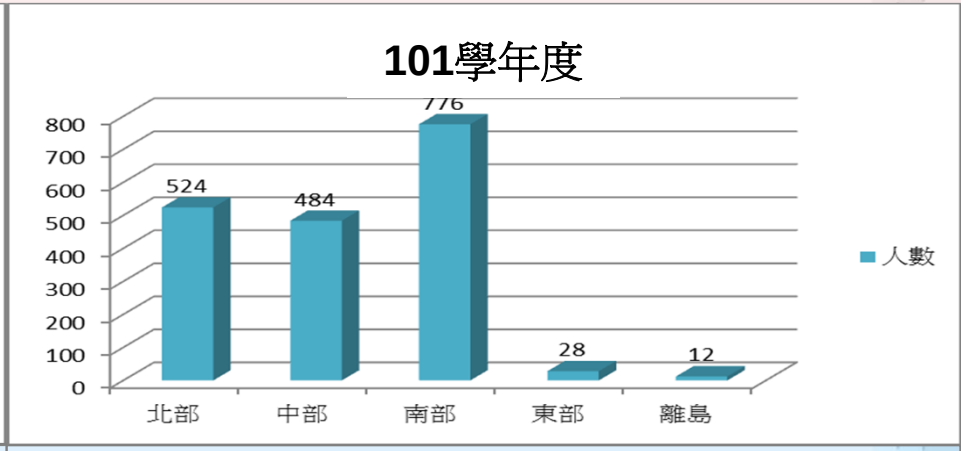


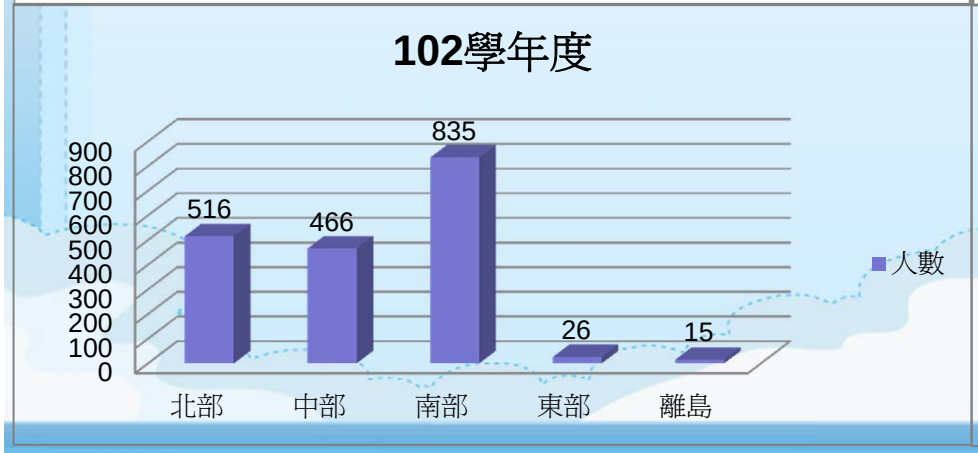
學校概況(3/6)

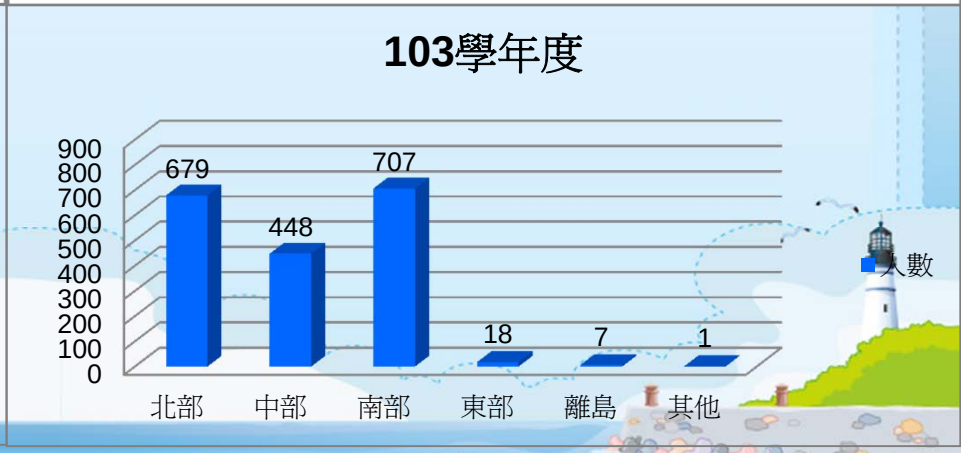
嘉義大學入學新生約7成來自中南部

雲嘉南最多(約1/4)全校就學貸款約17.11%具優良素質欠缺栽培與機會





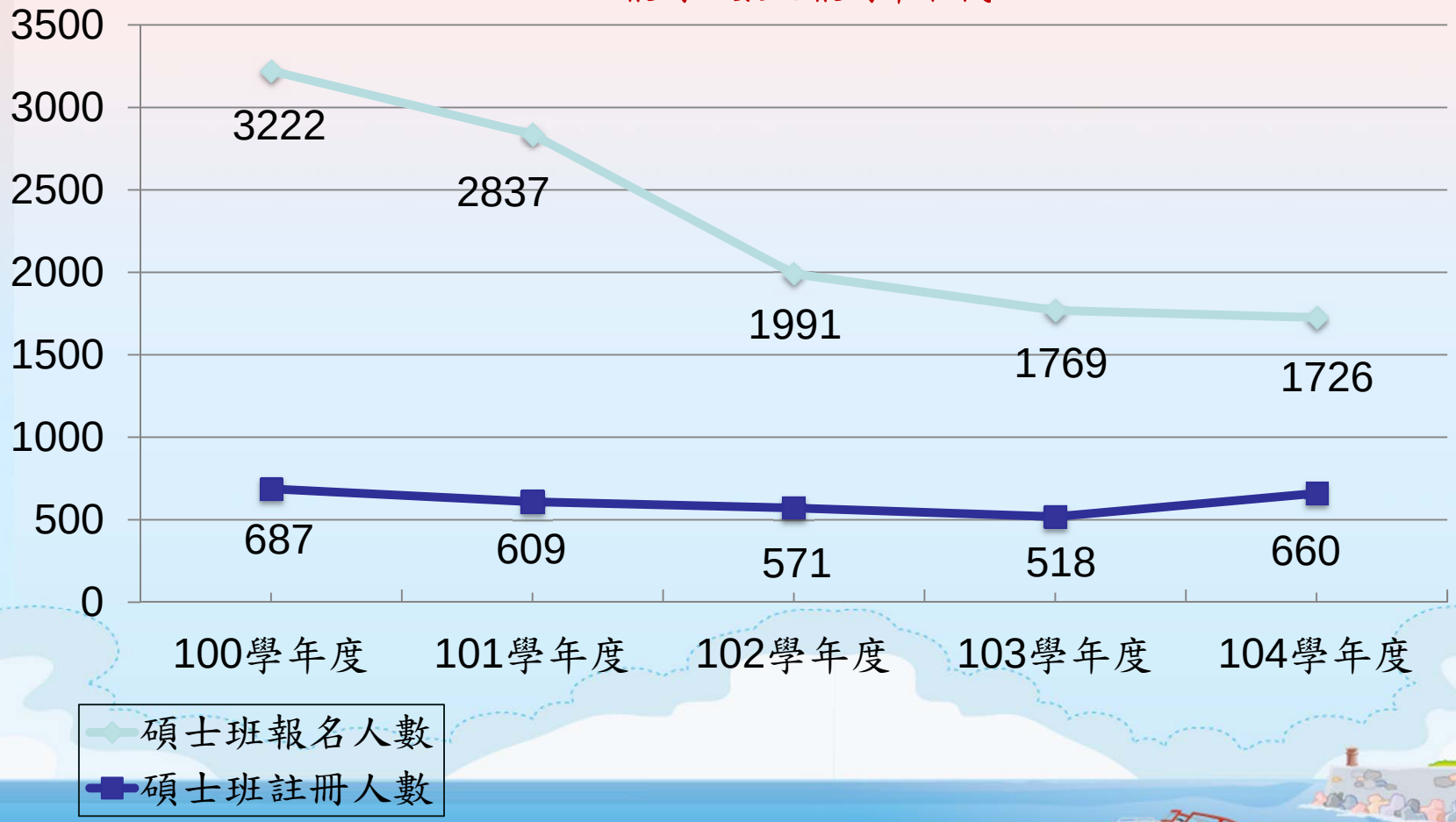




學校概況(4/6)

本校100~104學年度碩士班招生狀況

※104學年度尚未完成註冊，因此註冊人數及註冊率皆以報到人數及報到率取代　資料來源：教務處招生組



學校概況(5/6)

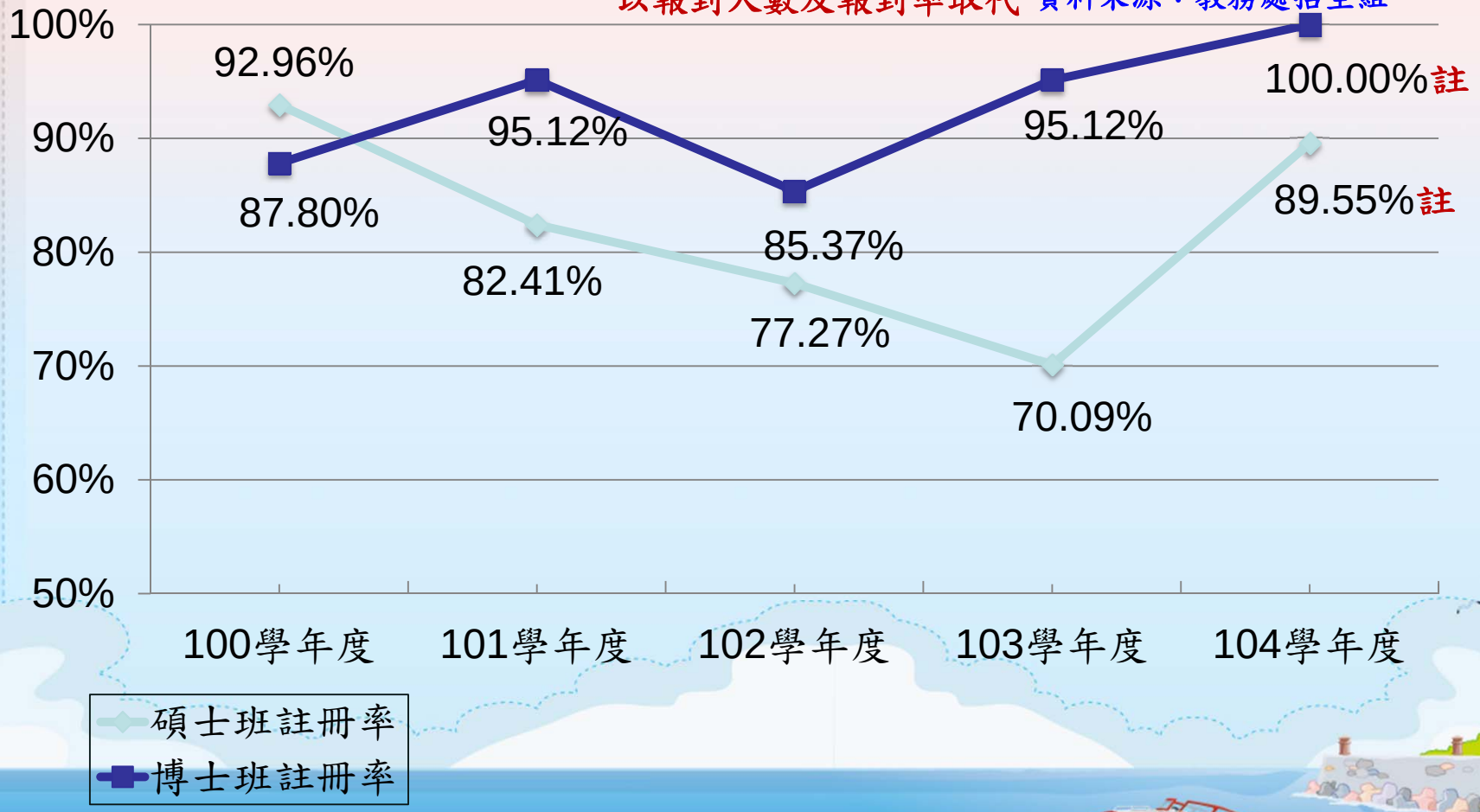
本校100~104學年度博士班招生狀況

※104學年度尚未完成註冊，因此註冊人數及註冊率皆以報到人數及報到率取代　資料來源：教務處招生組

學校概況(6/6)

本校100~104學年度碩、博士班招生狀況

註：104學年度尚未完成註冊，因此註冊人數及註冊率皆以報到人數及報到率取代 資料來源：教務處招生組



103學年校務諮詢委員會議

研討議題：

如何針對未來十年少子女化及學用落差衝擊建立永續發展機制

用心/經營/品質

贏得/青睞/口碑

議題內容一：因應少子女化環境

衝　擊	策略目標
學生來源減少，招生人數遞減及不穩定，影響系所規模及運作。	強化系所多元合作發展建立以學院為主體之跨領域人才培育機制。
面對高等教育全球化趨勢，高教環境競爭相當激烈。	強化國際合作積極擴展境外學生來源。
學校財源受學雜費收入衝擊影響。	校產活化與擴展增進資源效率。
學校經營管理方向重新檢討。	績效數字管理。 創新轉型規劃衍生企業可行性 樂齡學習進修教育發展。

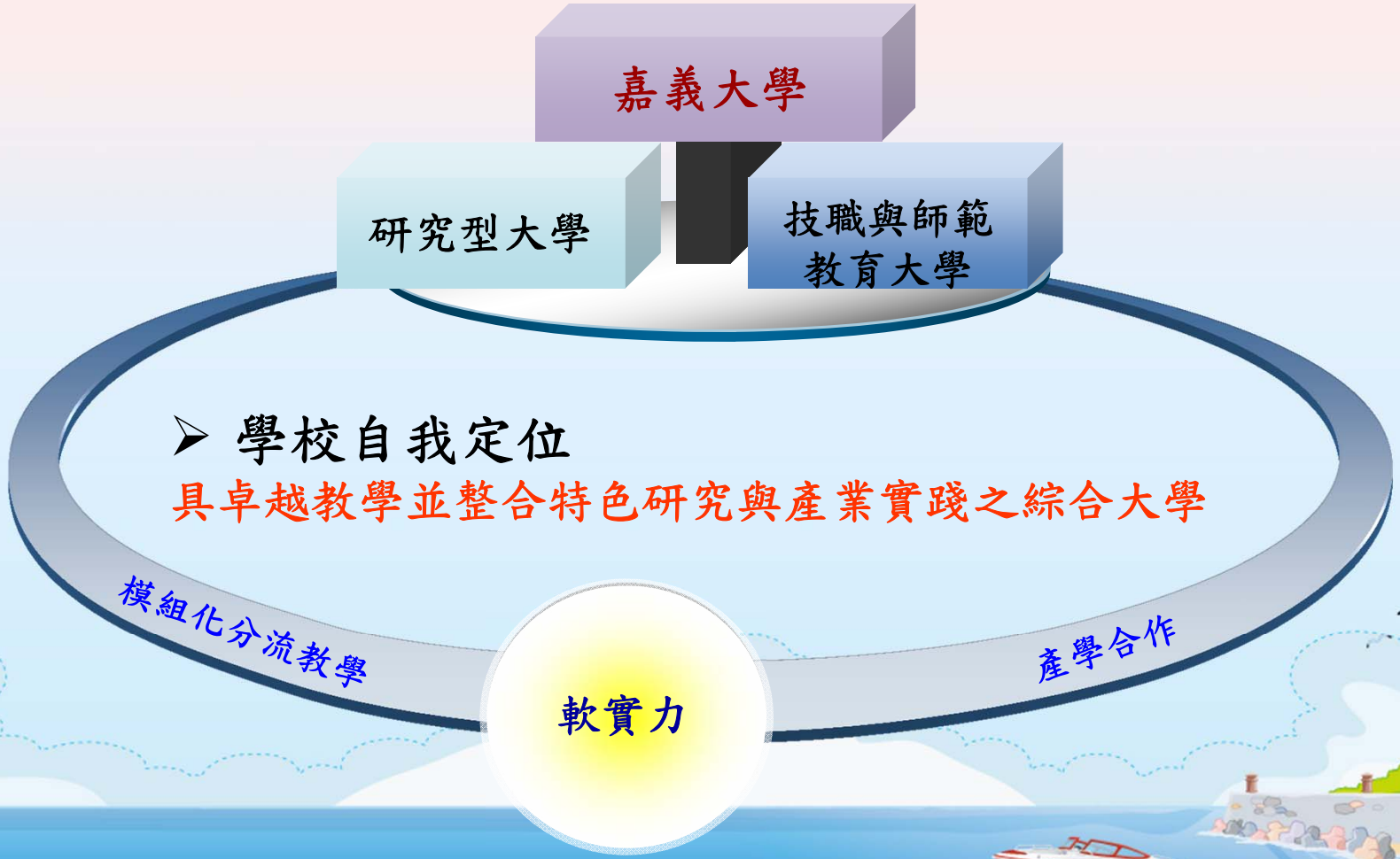
議題內容二：因應學用落差衝擊

衝　擊	策略目標
課程不符社會需求，學生所學無法跟上時代潮流，學生畢業後立即失業，勉強找到工作，普遍產生學非所用、用非所學的落差現象。	優質師資養成與生態重塑。 課程跨領域整合及模組化。 學生分流適性培育發揮專長。
	強化產學合作與學生專業實習，建構產學人才培育機制。

期許與定位

融合頂大/科大特質之綜合大學

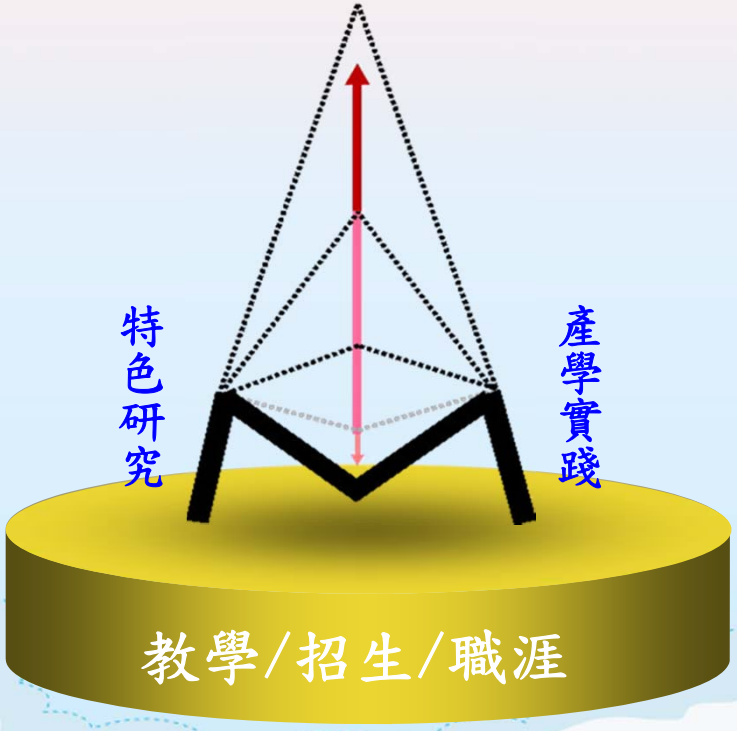
培育術德兼備全人發展卓越創新具在地意識與全球視野之優秀人才

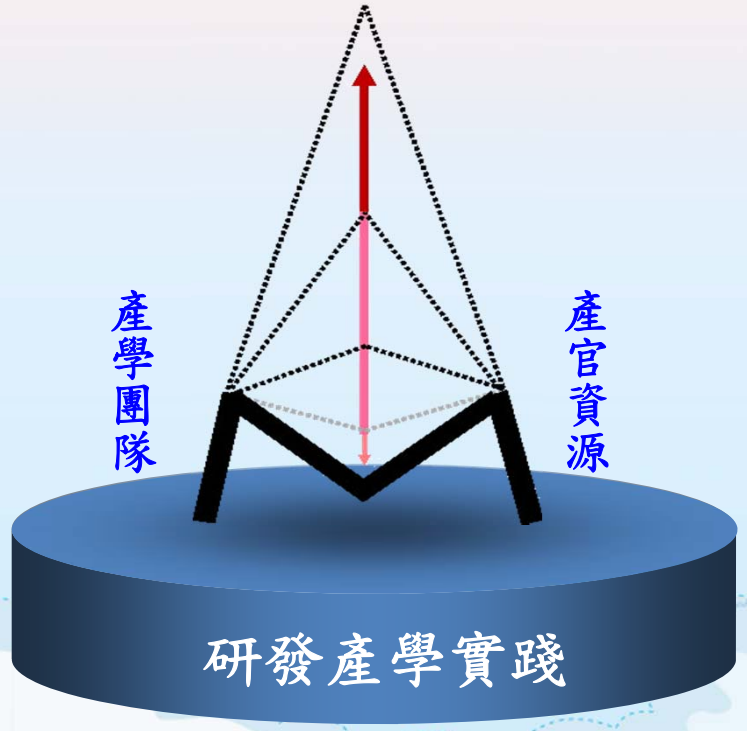


自我檢討規劃/掌握特色資源/創造營運績效

學校自我定位

具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學





結合區域特色資源創造高等教育價值

推動模組化分流教學

- 強化實務與專業實習
- 縮短學用落差
- 確保卓越教學
- 穩固學生來源

區域資源整合共享

致力建教實習及產學科研合作

- 產學合作就業連結
- 強化學術研究
- 創新研發共利雙贏
- 帶動區域產業發展

建立品質口碑贏得區域認同吸引子弟就近就讀就業

推動模組化分流教學/強化實務與專業實習/縮短學用落差/確保卓越教學/穩固學生來源(1/2)

- 強化系所多元合作發展，建立以學院為主體的跨領域人才培育機制。
- 試辦「學院為核心」教學單位，以達到跨域整合；著重檢討改善措施，與企業合作。
- 學生、教師的增能與分流
  - 學術型走向：學碩士一貫學程辦法，鼓勵優秀大學生申請科技部專題計畫續以學碩一貫完成碩士學位。
  - 實務型走向：安排業師協同教學，校外全學期專業實習，無縫接軌職場。
- 開發協助產業與社區，發展創新性課程。

推動模組化分流教學/強化實務與專業實習/縮短學用落差/確保卓越教學/穩固學生來源(2/2)

- 產學雙師教學：教學模式採「雙師制度」教學，即以專任教師授課為主，業界專家協同教學。
- 企業實習：推行多元化專業實習制度，依時間長短區分為「整年專業實習」、「半年專業實習」、「暑期實習」三大類。
- 合作教育：透過輪調式、三明治式等方法，在學校教室與企業場所中交替培育，有計畫的長期培養公司的人才。
- 引進業師合作的課程設計，為教師教學與研究注入新能量。
- 教師應用技術升等機制建構。

校務發展重點－深耕在地

強化產學合作質量推動區域發展善盡社會責任

- 發揮資源優勢發展成為區域引以為傲的大學
- 打造健康人文科技與教育重鎮
- 結合臺灣西部走廊農漁工商業與學前及中小學教育資源

- 地理優勢：
  - 臺灣最大農糧蔬果特作食材及重要水產養殖區。
  - 臺灣西部走廊南北各約60公里工業區密集包括傳統及高科技產業等有利推動建教實習及產學科研合作。

致力產學合作/強化學術研究與創新研發/帶動區域產業發展(1/3)

深耕在地產業建立產學互動平台

- 產學多元合作發展
- 在地工業區的結合
- 產業團隊資源整合
- 研發能量與產學營運
- 智財與技轉的完整性
- 進修學生招生與職涯

致力產學合作/強化學術研究與創新研發/帶動區域產業發展(2/3)

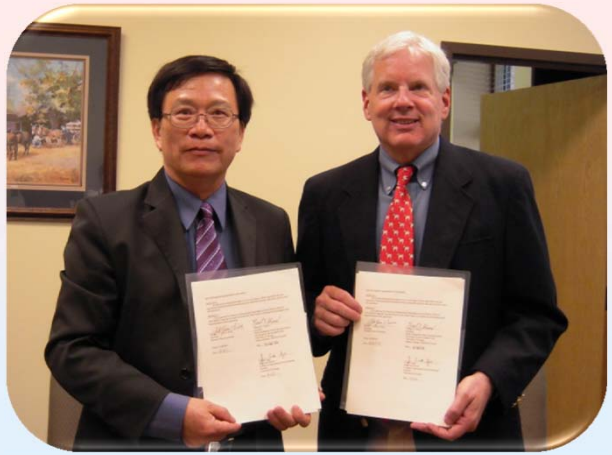
- 鼓勵教師積極爭取教育部及科技部等政府機關人才培育計畫及課程計畫。
- 媒合校內師資進行產學合作計畫或技術轉移。
- 產學合作交流平台，媒合產業的需求端與學研的供給端，互動性產學合作人才培育管理機制。
  - 強化本校師資專長簡介，每一系所與老師提供實驗室專長與技術服務項目，建立網頁並上傳平臺。
  - 提供鄰近工業區廠商簡介服務，方便老師與廠商利用平臺媒合。
  - 設立本校相關商品展示區，包含校內實習產品、學校開發商品、產學合作商品與育成進駐廠商商品相關資訊。

致力產學合作/強化學術研究與創新研發/帶動區域產業發展(3/3)

- 仿技專校院設立產業學院(契合式人才培育專班)：以就業實務為導向(非實體組織)，開設學分學程或學位學程，聚焦企業具體人力需求，結業後即為合作企業所用。
- 產學合作培育研發菁英計畫：促成博士班學生於學習研究過程即與業界密切連結，建立產學互動的高級人才培育機制，博士生之論文立基於解決產業實務問題之理論應用研究。

校務發展重點－接軌國際

營造校園國際化互動氛圍



101年7月參訪美國喬治亞大學簽署MOU

103年10月姊妹校泰國湄州大學校長師生蒞訪本校

103年國際文化節本校印尼學生舞蹈表演

103年3月姊妹校美國愛達荷大學師生訪問團蒞校交流

深耕在地 - 接軌國際

- 與外國學校或產業機構合作，建立跨領域人才培育合作計畫，培養具國際觀人才。
- 強化學生國際觀與溝通能力。
- 辦理國際研討會暨成果發表會。
- 國際遠距授課之擴散分享。
- 培育國際化人才，建立大學親產學之校園環境。
- 擴展境外學生來源。
- 與國外學校建立雙聯學制。
- 開設境外專班，逐步於華僑聚落較多的地區(越南、馬來西亞及新加坡)開設相關課程。

創新轉型校產活化經營擴展開拓資源

- 活絡資金融通及以辦學績效爭取經費補助與獎勵來增加自主籌碼。
- 強調學校場地設備產業化經營等支援性服務資產的有效營運以增進營收。
- 學校的技術能力及品牌等無形資產的經營。
- 從既有資產中找出可用的資產以增加營收、以合法的校務治理符應現代市場化的機制。
- 在重視效率、效益與效能的思維中，調整未來學校資產經營政策的營運原則與策略。

正視校區分散之事實與永續經營

敬 請 指 教！

棒球本壘！KANO精神！永不放棄！