

國立嘉義大學附設實驗國民小學校長候選人資料表

一、個人基本資料

| | | | | | |
|-----------|------------------|--|--|---|---|
| 姓名 | | 性別 | 出生年月日 | 身分證字號 |  |
| 中文 | 蔡明昌 | 男 | 58年 | | |
| 英文 | Tsai, Ming-Chang | | 國籍 | <input checked="" type="checkbox"/> 中華民國國籍 <input type="checkbox"/> 兼具其他國籍： _____ | |
| 現職服務機關或學校 | | 職稱 | 專(兼)任 | 到職年月 | |
| 國立嘉義大學 | | 教授 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 100年2月1日 | |
| 教師證書等級 | | 證書字號 | 送審學校 | 年資起算年月 (取得年月) | |
| 教授 | | | 國立嘉義大學 | 104年8月1日 (105年1月19日) | |
| 副教授 | | | 南華大學 | 96年8月1日 (97年1月18日) | |
| 助理教授 | | | 嘉南藥理學院 | 88年8月1日 (88年10月18日) | |
| 國小教師證 | | | | 81年7月31日 | |
| 專科以上學歷 | 學校名稱 | 院系所 | 學位名稱 | 領受學位年月 | |
| | 國立高雄師範大學 | 教育學院教育學系 | 博士 | 88年6月 | |
| | 國立高雄師範大學 | 教育學院成人教育研究所 | 碩士 | 84年6月 | |
| | 國立嘉義師範學院 | 語文教育學系 | 學士 | 81年7月 | |
| 主要經歷 | 現職服務機關或學校 | 職稱 | 專(兼)任 | 任職起迄年月 | |
| | 國立嘉義大學 | 教授 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 104年8月1日 迄今 | |
| | 國立嘉義大學 | 師培中心主任 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 105年2月1日 107年1月31日 | |
| | 國立嘉義大學 | 副教授 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 100年2月1日~ 104年8月1日 | |
| 國立嘉義大學 | 師培中心課程組組長 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 104年2月1日~ 105年1月31日 | | |

| | | | |
|----------|---------------------|--|---|
| 國立嘉義大學 | 教學發展中心 教學專業發展組組長 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 102年2月1日~ 103年7月31日 |
| 國立嘉義大學 | 教學發展中心 教學專業發展組組長 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 100年2月1日~ 101年1月31日 |
| 南華大學 | 副教授 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 96年8月1日~ 100年1月31日 |
| 南華大學 | 生死學系系主任 | <input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任 | 96年2月1日~ 99年7月31日 |
| 南華大學 | 助理教授 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 90年8月1日~ 96年7月31日 |
| 嘉南藥理科技大學 | 助理教授 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 88年8月1日~ 90年7月31日 |
| 嘉義縣內埔國小 | 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 84年8月1日~ 88年8月1日 |
| 嘉義縣來吉國小 | 教師 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 80年8月1日~ 84年7月31日 (82年9月16日-84年7月31日留職停薪) |

| | |
|---|---|
| <p>符合教育人員任用條例第4條規定國民小學校長應持有國民小學教師證書，並具下列資格之款次（請在適當款項勾選）</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 第1款：曾任國民小學教師五年以上，及各級學校法規所定一級單位主管之學校行政工作三年以上。</p> <p><input type="checkbox"/> 第2款：曾任國民小學或國民中學教師三年以上或合計四年以上，及薦任第八職等以上或與其相當之教育行政相關工作二年以上。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 第3款：曾任各級學校教師合計七年以上，其中擔任國民小學教師至少三年，及國民小學一級單位主管之學校行政工作二年以上。（國民小學一級單位主管之學校行政工作年資，於師資培育之大學所設附屬國民小學校長，得為大學法規所定一級單位主管之學校行政工作年資。）</p> |
|---|---|

註：本表如不敷使用，請自行影印接附。

相關承諾：

| |
|---|
| <p>一、本人承諾獲聘為國立嘉義大學附設實驗國民小學校長，於擔任校長期間，僅具中華民國國籍，如具有其他國籍，應於應聘前聲明放棄。</p> <p>二、本資料表均據實填寫，若有不實，本人願負一切法律責任。</p> <p style="text-align: center;">候選人簽章：蔡〇〇</p> |
|---|

二、主要著作、作品及發明目錄

【期刊】

1. 蔡明昌、曾素秋 (2021)。大學生對生命重大事件成敗歸因之研究。中華輔導與諮商學報，(60)，1-36。(TSSCI)
2. 吳瓊洳、蔡明昌 (2019)。台灣南部地區未成年子女及其父母之職實踐研究。嘉大教育研究學刊，(43)，1-31。
3. 蔡明昌 (2018)。國小高年級學童自評及同儕互評之利社會行為與社會計量地位關係之研究。教師專業研究期刊，(15)，49-70。
4. 蔡明昌 (2018)。大學生果報信念量表的建構與發展之研究。中華輔導與諮商學報，(51)，181-216。(TSSCI)
5. 吳瓊洳、蔡明昌 (2017)。新住民雙重文化認同與生活適應之研究。嘉大教育研究學刊，(39)，1-32。
6. 吳瓊洳、蔡明昌 (2015)。新住民母親親職效能感、配偶及公婆共親職與學齡子女生活適應關係之研究。嘉大教育研究學刊，(35)，1-34。
7. 蔡明昌 (2015)。高中生生命態度量表的編製—以生命教育課程綱要為架構。生命教育研究，7 (2)，57-92。
8. 蔡明昌 (2014)。促發情境對大學生死亡焦慮影響之研究：狀態性—特質性焦慮的探討。生死學研究，(16)，1-34。(THCI)
9. 吳瓊洳、蔡明昌 (2014)。新移民家長親職教育課程內涵建構之研究。家庭教育與諮商學刊，(17)，33-59。
10. 蔡明昌 (2014)。師資培育的學歷通膨現象及其因應芻議。臺灣教育評論月刊，3 (12)，70-74。
11. 吳瓊洳、蔡明昌 (2014)。新住民家長參與親職教育課程之行動研究。嘉大教育研究學刊，(32)，1-32。
12. 蔡明昌 (2014)。大學生死亡焦慮的內涵建構與現況調查之研究。中華輔導與諮商學報，(41)，25-56。(TSSCI)
13. 蔡耿維、蔡明昌 (2014)。嘉義縣國小高年級學童知覺之親子衝突與親密感知研究—父子與母子間的差異比較。家庭教育與諮商學刊，(16)，45-75。
14. 許玉嬌、蔡明昌 (2014)。大學護生人格特質與死亡因應能力關係之研究。學校衛生，(64)，25-46。
15. 杜懿韻、蔡明昌 (2014)。醫護與非醫護科系大學生對器官捐贈的知識與態度之研究。生死學研究，(15)，1-50。(THCI)
16. 蔡明昌、張啟泰 (2014)。國小學童旁觀者的霸凌因應方式之研究。輔導季刊，50 (1)，23-33。
17. 蔡明昌 (2013)。大學生在死亡相關詞彙的 Stroop 干擾效應之前導性研究。中華輔導與諮

商學報，(38)，91-115。(TSSCI)

18. Jiang, Y. S., & Tsai, M. C. (2013). The correlation between socioeconomic factors and the suicide rate. *International Journal of Intelligent Technologies and Applied Statistics*, 6(4), 415-429.

【研討會論文】

1. Tsai, M. C. (2019, Aug). An action research on the promotion of literacy of life education of teacher students. *The 7th International Symposium on Education, Psychology and Social Sciences*, Tokyo, Japan.
2. Tsai, M. C. (2018, Jul). A Study on the Self-attribution toward Major Life Events of College Students in Taiwan. *International Symposium on Teaching, Education, and Learning*, Seoul, Korea.
3. Jiang, Y. S. & Tsai, M. C. (2012). The Correlation between Socioeconomic Factors and Suicide Mortality in Taiwan. *6th Asian Political and International Studies Association Congress 2012: Policy and Politics in Changing Asia*, The Hong Kong Institute of Education, Hong Kong.
4. 蔡明昌 (2016 年 11 月)。果報信念的內涵及其在教育及輔導上的啟示。2016 年海峽兩岸中小學教育學術研討會-基於學生核心素養的學校變革，上海，中國。
5. 吳瓊洳、蔡明昌 (2016 年 10 月)。台灣的新世代—新住民及其子女文化認同之研究。2016 年「點亮新世代教育」學術研討會暨第 35 屆課程與教學論壇，嘉義：國立嘉義大學。
6. Shen, T. L., Lai, J. C., & Tsai, M. C. (2016, Sep). Reflections and Assessments on Instructional Design of Creating Creative and Imaginative Works. *44th SEFI annual conference*, Tampere, Finland.
7. Lai, J. C., Shen, T. L., & Tsai, M. C. (2016, May). The impact of SCAN model on the acquisition of cultural metaphor. *International Conference on Applied System Innovation (ICASI, IEEE)*, Japan.
8. Shen, T. L., Lai, J. C., & Tsai, M. C. (2016, May). The Performance and Impact of Applying Lotus Blossom Technique in Teaching on Creative Problem Solving. *International Conference on Applied System Innovation (ICASI, IEEE)*, Okinawa, Japan.
9. 吳瓊洳、蔡明昌 (2015 年 10 月)。新住民母親親職效能感、配偶及公婆共親職與學齡子女生活適應關係之研究。2015 年「21 世紀價值教育：審視與批判、解構與重構」學術研討會，嘉義：國立嘉義大學。
10. Shen, T. L., Tsai, M. C., Lai, J. C. & Lo, M. L. (2015, Feb). Differences and Reflections on College Students' Involvement of Duration in Creative Thinking. *4th International Conference on Education, Psychology, and Society (2015ICEEPS)*, Tokyo, Japan.
11. Shen, T. L., Ruokonen, I., Lai, J. C., & Tsai, M. C. (2015, Jun). The Case Comparison of Figural Forms and Creative Roles of ATTA in Taiwan and Finland. *The 34th World Congress of the*

International Society for Education through Art (InSEA), Melbourne, Australia.

12. 蔡明昌 (2014 年 07 月)。高中生命態度量表的編製：以生命教育課程綱要為架構。第二屆兩岸三地學校輔導國際學術研討會，上海，中國。
13. 蔡明昌 (2014 年 06 月)。促發情境對大學生死亡焦慮影響之研究：狀態性－特質性焦慮的探討。第十一屆現代生死學理論建構學術研討會，嘉義：南華大學。
14. 吳瓊洳、蔡明昌、張佩儒 (2014 年)。新住民母親親職效能感、配偶及公婆共親職與學齡子女生活適應關係之初探。第十七屆海峽兩岸家庭教育學術研討會，江蘇淮安市，中國。
15. 吳瓊洳、蔡明昌 (2013 年)。新移民母親親職教育方案內涵建構之研究-新移民子女學業成就取向。2013 年台灣家庭政策國際研討會暨城市論壇，台北：臺師大。
16. 蔡明昌 (2013 年)。本土化大學生死亡焦慮量表的內涵建構之研究。2013 年現今家庭與社區中的關係經營國際學術研討會，嘉義：國立嘉義大學。

【專書】

Roopnarine, J. L., & James E. Johnson, J. E. (2014)。幼教課程模式 (蔡明昌、陳真真、吳瓊洳、吳亮慧、謝瑩慧、蕭芳華、楊淇涓、楊淞丞、陳秀玲、林子瀨、張佩玉、莊美玲譯)。華騰文化。(原著出版年：2012)

- 註：1. 請依期刊及會議論文、圖書著作、專利及發明等分類填列。
2. 本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行影印接附。

三、學術獎勵及其他榮譽事項

| 授獎單位 | 獎勵及榮譽事項名稱、內容 | 日期 | 備註 |
|-----------------|--------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 國立嘉義大學 | 傑出校友獎 | 101年11月 | |
| 國立嘉義大學 | 教學特優獎 | 106年6月 | |
| 教育部 國民及學前教育署 | 教育部推動原住民籍親職教育種子教師講座 | 103年6月 | |
| 國科會 | 行政院國家科學委員會補助 大專校院獎勵特殊優秀人才 | 99年-100年 | |
| 科技部 | 有主持費之專題研究計畫 | 89年-109年 | 共19件 計畫主持人共11件 共同主持人共8件 |
| 法務部 | 法務部矯正署雲林第二監獄假釋審查委員會委員 | 100年-102年 | |
| 國教院 | 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試命題委員 | 103年-107年 | |
| 嘉義縣政府 | 精進計畫素養導向教學與評量設計甄選評審委員 | 110年5-6月 | |
| 嘉義縣政府 | 110學年度國教輔導團生活課程-國小組學習領域諮詢委員 | 110年8月-111年7月 | |
| 嘉義縣政府 | 嘉義縣模範公務人員評選委員 | 107年 | |
| 嘉義縣政府 | 創新嘉元—加減乘除創意點子王複審委員 | 104年 | |
| 嘉義縣政府 | 創新學院辦理縣府人才扎根計畫邀請講師 | 106年 | |
| 嘉義市政府 | 國民中小學藝術與美感深耕計畫訪視輔導委員 | 108年 | |
| 嘉義市政府 | 擔任教師申訴評議委員會委員 | 111年2月 | |
| 雲林縣政府 | 提升國民小學社會學習領域教師教學知能工作坊邀請講師 | 101年7月 | |
| 嘉義縣社會局 | 嘉義縣脆弱家庭育兒指導服務方案-提升家長知能方案親職講座講師 | 108年9月 | |

| | | | |
|---------------------|--|------------------|--|
| 屏東縣 家庭教育中心 | 擔任屏東縣家庭教育中心志工在職 訓練課程講師、家庭教育人員專業 研習課程講師 | 109年9月 110年8月 | |
| 新竹教育大學 | 105學年教育部國民小學師資培用 聯盟生活課程教學研究中心常務委 員 | 105年9月 | |
| 彰化師範大學 | 教育部「全國教育實習資訊平台」 工作計畫諮詢委員 | 105年-106 年 | |
| 嘉南藥理科技大學 | 課程諮詢委員 | 99年-100 年 | |
| 嘉南藥理科技大學 | 105學年度勞動部勞動力發展署補 助大專院校就業學程計畫業界講師 | 105年8月 | |
| 台北教育大學 | 擔任台北教育大學生命教育碩士學 位在職專班校外自我評鑑委員 | 103年3月 | |
| 長榮大學 | 課程評閱校外諮詢專家 | 105年9月 | |
| 南華大學 | "培育珍珠學生"計畫審核委員 | 102年8月 | |
| 南華大學 | 南華大學生死學系專家諮詢委員 | 102年10 月 | |
| 國立嘉義大學 | 2016「點亮新世代教育」學術研討 會之論文發表獲獎 | 105年10 月 | |
| 國立嘉義大學 | 師資培育中心課程與教學委員會委 員 | 106年8月 | |
| 國立嘉義大學 | 師資培育中心教師評審委員會委員 | 100年8月 | |
| 國立嘉義大學 | 擔任教師申訴評議委員會委員 | 106年9月 | |
| 國立嘉義大學 | 教育部教育實習資優評選委員 | 110年4月 | |
| 國立嘉義大學 | 中華民國嘉義大學第二屆傑出校友 會之常務監事 | 107年12 月 | |
| 國立嘉義大學 | 擔任師資卓越獎學生輔導教師 | 100年10 月 | |
| 國立嘉義大學 | 擔任教育部推動大學師資生史懷哲 精神服務計畫義務輔導教師 | 100年7月 | |
| 永齡·鴻海台灣希 望小學嘉南分校 | 永齡·鴻海台灣希望小學嘉南分校 教學輔導委員會主任委員 | 109年-111 年 | |

註：1. 請檢附相關證明文件影本（相關證明文件如有以中文以外文字表示者，請附

中文翻譯本)。

2. 本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行影印接附。

四、治校理念（請以中文繕打，5000 字以內為原則，並請另附 500 字之摘要）

壹、摘要

經歷五十年來歷任校長、教職員工生的努力，以及家長及社區人士的合作支持下，國立嘉義大學附設實驗國民小學發展成一所家喻戶曉的優質學校，期間所受到的各項榮譽，在在顯示社會各界對於附小多年來努力耕耘的肯定。

從校名來加以分析，首先，國立嘉義大學附設實驗國民小學是一所「國民小學」，因此肩負了國民教育的基本責任，對於啟發孩子生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的任務責無旁貸；其次，國立嘉義大學附設實驗國民小學是一所「實驗」國民小學，因此，在一般國民小學的角色之外，更扮演著勇於實驗創新、研究發展各項課程與教學新知的學校角色；最後，國立嘉義大學附設實驗國民小學是一所由「國立嘉義大學」所附設的實驗國民小學，因此，與嘉義大學之間不但具有深厚的情感聯繫，更能連接嘉義大學豐厚的資源，並且在嘉義大學優良的師資培育傳統中，肩負起積極性的臨床教學與教育實習夥伴任務。

在肩負上述的多重任務下，國立嘉義大學附設實驗國民小學（以下簡稱附小）未來將在歷任師長努力耕耘的豐碩成果上，持續以學生為主體，透過鼓勵教師持續精進、提供行政服務與支援、研發更具效能的課程與教學，達成培育品學兼俱優質學生的目標；此外，配合校園環境的優化、家長及社區資源的協助，進一步培養孩子能夠在科技發展一日千里的未來社會中，成為一個與時俱進的優良公民與終身學習者，是未來附小校務的努力方向。

貳、治校理念

（一）和諧共好的行政運作

學校行政的目的，在於達成學校的教育目標，如果沒有教師的教學與學生的學習，學校行政就沒有存在的理由。從另一方面來看，教師的教學與學生的學習也需要學校行政的支援，才能將有助於將教學效能加以提升，綜言之，行政與教學是學校發展的一體兩面，缺一不可。在附小傳統中，有非常認真負責的教學團隊，也有極為主動積極的行政團隊，二者目標一致，其間有相當和諧的搭配與互動。未來在以校長為首的校務領導下，將在這個基礎上持續營造團隊和諧的氛圍，讓附小的教學及行政團隊的所有教師，都能在融洽的氛圍下，彼此相互支援與回饋，共同為附小的教育目標努力。

（二）專業敬業的教師團隊

教師的良窳直接關係到教育的品質，對學生的影響是非常深刻與直接的，因此，具備專業教學知能並且能夠以教育為職志、誨人不倦的教師團隊，是一所學校永續發展的重要基礎。目前附小的教師團隊大多具有豐富的教學年資與經驗，而且勇於投入各項教育實驗方案的推動，是兼具專業性、前瞻性、實驗性的教育先行者。其所具備的教學知能與敬業態度是大家有目共睹的，得到相當高度的肯定。在這個基礎上，透過教師專業社群的持續運作，協助教師在專業上持續成長，一方面因應教育思潮的改革趨勢，一方面引領教學專業的發展方向，表現出實驗國民小學的創新發展精神。

其次，有鑑於教育工作是一項百年樹人的事業，除了專業之外，教師需要在身心健康的基礎上，具備高度的敬業精神與教育理念，才能在有效率的教學之外，進一步陶冶學生的品格及態度。因此，未來除了教學專業上的精進之外，進一步關注教師團隊的身心健康，並透過各種研習及社群活動，提升其身心健康，鼓勵生命及教育理念的交流對話，打造具備卓越（Excellence）、專業省思（Professional reflection）及熱忱（Enthusiasm）的教師圖像。

（三）固本創新的課程發展

十二年國教新課綱核心素養（core competencies）取向的教育目標，強調在面對瞬息萬變的現代社會，如何培養學生適應現在生活及面對未來挑戰所具備的知識、能力與態度，因此，身為十二年國教前導學校的附小，其課程與教學將以十二年國教的新課綱為基礎，配合部定及校定課程的架構以及跨領域課程規劃的彈性，持續動態地檢視與微調。在學科領域的能力奠基的前提下，透過課程發展，提供跨領域的專案式學習（project-based learning）活動，以學生為學習的主體，使其能經由一連串的探索行動以及合作學習等多元方式，學到問題解決的知能及知識活用的技能。

課程發展是將教育目標轉化實際的教學及學習行動的過程，基於附小的實驗國民小學角色，課程教學的創新是附小課程發展的特色。未來將鼓勵教師團隊在進行課程的發展與創新的同時，攜手嘉義大學的教學研究團隊，為附小的課程發展與教學創新，提供更堅實的理論及實證研究基礎。

（四）品學兼俱的優質學生

能力（Competency）、質感（Quality）與敏銳（Sensitivity）是附小學生的圖像，基於適性揚才教育目標，「每一個孩子都是一顆閃亮的星星」，是附小辦學的重要信念。在此一理念的引領下，附小透過各種活動的推動與辦理，讓幼兒園、低、中高年級的每一位學生都能在教室內、外找到自己的興趣與展現的舞台。未來在這個基礎上，一方面關注學生基本學力的養成及公民與品格的陶冶，以達成其國民教育的任務，一方面將在課內的教學之外，為孩子提供豐富多元的社團與活動，讓孩子有廣泛探索參與的機會，滿足其學習需求。

在致力於為孩子未來的發展奠定基礎學養的同時，附小並不會對孩子的發展設限，在接納與尊重的校園氛圍下，鼓勵孩子各依照其天賦的才能，充分的學習與發展，打破傳統線性排列的思維，以多元價值並列的態度來欣賞每一位孩子的表現，讓每一個走出附小校門的孩子，都是具有能力、品格、自信的優秀學生。

(五) 安全友善的校園環境

校園環境是學生每天生活、學習的地方，對於學生有潛移默化的功能，是校務發展非常值得重視的項目。從境教的觀點而言，附小具有一片綠意盎然的大草皮，校園中有各項公共藝術的情境布置，也展現著由學生規劃創作的藝術作品，對於孩子們的美感涵養、安撫其躁動心境有所助益，未來將在此一基礎上持續維護與增進。此外，從安全的層面考量，附小已於101年通過國際安全學校認證，無論在降低運動場、遊樂（戲）器材的事故傷害比率、健康促進與校園安全觀念宣導等校園安全措施，均持續加以努力，未來將持續宣導校園安全觀念，檢視並記錄校內安全設備，針對需要更新之內容，編列預算執行更新。再者，除了硬體設備的維護及閒置空間的活化之外，校園環境的規劃亦需要關注其「友善」的特點，諸如營造多元開放的平等風氣、建構和諧關懷的人際關係、打造平整化及無障礙化的環境，並針對學生進行校園學習風氣調查，以減少霸凌事件，落實友善校園精神，打造一所「有愛無礙」的優質校園。

(六) 合作無間的親師互動

家長與教師是影響國小學生最深遠的重要他人，家庭教育更是學校教育成效是否得以彰顯的關鍵因素。因此，親師間的合作，孩子將是最大的受益者。長期以來，附小對於與家長的合作與互動非常重視，而附小的教育基金會、志工團與家長會，也在親師合作及校務推動上不遺餘力地付出，未來此一緊密的親師互動關係，將會持續與發展。附小的家長具有豐富多元的專長與背景，是教育的合夥人（Education partner）、是學習資源的提供者（Resource provider）、也是孩子的學習促進者（Learning promoter），未來將透過各項親職、親子及親師活動，讓附小教師透過與家長的合作，更能掌握每一個孩子的學習與輔導，也讓家長透過與附小的教師的互動，建立家庭與學校一致的教養模式，攜手為共同的目標而努力。

(七) 豐富在地的社區資源

學校不能獨立於外在社會環境而存在，學校的教學內容與教學活動，不能脫離學生的生活世界。由近而遠觀之，附小週遭的檜意森活村、阿里山森林鐵道文化園區、文化中心及嘉義市立博物館等，具備了相當豐富的在地文化特色，也是附小孩子生活的場域。其次，將眼光擴而大之，整座精緻友善、充滿文化氣息的嘉義市，對附小而言，都應該是豐富在地的社區資源，舉凡嘉義公園、嘉義文化創意產業園區、嘉義大學等，都可以在教學上加以運用規劃，作為學生在地文化的根基。此外，結合社區力量，發揮守望相助的精神，共同維護學生的安全，提供兒童安全友善的校園及社區環境，與社區保持良好的雙向溝通，維持密切的合作關係，使學校與社區充分發揮相輔相成的效果。

在地化是孩子未來展翅高飛的基礎，當孩子能夠透過在地社區資源進行學習，他對這塊土地與文化將會產生連結與情感，無論孩子未來走到世界的任何角落，他將永遠會記得他來自何方，永遠會記得那片孕育他成長的土地，而且對自己的文化充滿信心，並對於各種不同的文化保持寬容與欣賞的態度。

(八) 放眼國際的科技素養

資訊科技與人工智慧的發展是現代人無法迴避的必然趨勢，包括我國的新課綱在內，世界各國紛紛將科技素養的教育內涵，納入中小學的課程之中，為了讓孩子未來順利與國際接軌，具備國際競爭力，科技素養的培育，是學校教育必須正視的課題。在新冠病毒疫情期間，許多實體課程被迫改為線上課程實施，更讓教育工作者體會到科技素養的重要性。附小在在現有資訊素養的課程基礎上，未來將繼續強化學生資訊科技應用及運算思考能力，並將科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、數學(Math)以及藝術(Art)及閱讀(Reading)等元素加以整合(STREAM)，培養學生創新合作及問題解決能力，提升其科技素養，以因應瞬息萬變的現代社會。此外，在教學實務及學校行政上，亦將持續協助教師善用資訊科技、提升課程與教學的創新能量，並推動校務行政資訊化，打造更有效能的教學及行政服務環境。

資訊科技與人工智慧的發展是一把雙面利刃，當人們享受著科技發展所帶來的便利時，也面臨著人類主體性的挑戰，未來附小在提升學生與時俱進的科技素養的同時，將更關注其品格、生命、合理思考等本質性議題，讓孩子一方面有精熟運用科技的能力，一方面有一顆澄明柔軟的心，善用科技卻不為科技所宰制。

參、自我期許

三十五年前的某個早晨，我穿著大學服，繫上黑色領帶，第一次沿著林森東路從母校嘉師步行至附小，到班級中為孩子們說了一個故事，從此以後，我陸續以師資生的身分到附小進行教學觀摩、演示教學，以家長的身分到附小參加親師活動、運動會、晨光時間、畢業典禮...，以實習指導教授的身分到附小進行演示教學與議課，三十五年來，與附小結下了不解之緣。懷抱著感恩的心，在執教即將邁入三十二個年頭之際，我參加附小校長的遴選，希望能與這所與我一家大小、一家兩代關聯甚深的學校，繼續結下善緣。

教育是百年樹人的事業，如有機會能為附小貢獻一份心力，將致力營造一個安全友善、和諧共好的校園環境，讓每一位附小的師生，每天都懷著喜悅的心情進校門，而且在經過一天的認真努力之後，每天放學時都期待明天上學的到來。未來將以多年來在教學、行政及教育研究上的經驗，結合附小教學及行政團隊的教育專業、經驗及熱忱，引領附小全體教職員工全心投入，與家長及社區密切合作，加上嘉義大學持續的資源支持，在附小現有的優良基礎上，穩步踏實地為培育出具有能力、質感與敏銳特質的學生持續努力。

註：1. 本人同意本項資料得公開閱覽。

2. 本表若不敷使用，請以 A4 紙張自行影印接附。