



電話：(05)2717192-3(一組) 電話：(05)2717196-7(二組) 傳真：(05)2717195  
網址：<https://reurl.cc/1QVYn9>



## 人事法令宣導

1. 教育部111年10月13日臺教人處字第1114203342號書函轉知，有關「人事長給身心障礙同仁的一封關懷信」一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
2. 教育部111年10月24日臺教人(五)字第1110103044號書函轉知，有關各機關應確實依「中央公教人員急難貸款實施要點」相關規定辦理離職人員貸款清償作業一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
3. 教育部111年10月25日臺教人(四)字第1110101349號書函轉知，考試院修正「公務人員退休資遣撫卹法施行細則」部分條文，並自111年9月23日發布施行一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
4. 教育部111年10月27日臺教師(一)字第1110106001號函轉知，勞動部修正「外國專業人才從事藝術工作許可及管理辦法」第10條，並自111年10月27日發布施行一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
5. 教育部111年10月28日臺教人(四)字第1110104844號書函轉知，考試院會同行政院修正「政務人員退職撫卹條例施行細則」部分條文，並自111年9月23日發布施行一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
6. 教育部111年10月28日臺教人(四)字第1114203524號書函轉知，為辦理早期支領一次退休金生活困難退休公教人員112年度春節照護金發放事宜一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
7. 教育部111年10月28日臺教人(四)字第1110104844A 號書函轉知，有關公立學校教職員退休資遣撫卹條例施行細則部分條文修正施行後，其中第109條規定退休教職

員再任停發月退休金及優惠存款相關事宜更正一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。

8. 教育部111年11月3日臺教人(二)字第1110107053號書函轉知，為兼顧機關首長用人權及公務人員任職權益之保障，各機關對於他機關指名商調現職人員時，如無特殊情形或正當理由，宜尊重當事人調職意願一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
9. 教育部人事處111年11月7日臺教人處字第1110106761號書函轉知，有關行政院人事行政總處「人事個案智慧共享整合平臺」業增建教育人員（大專組）人事案例一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
10. 教育部111年11月9日臺教人(四)字第1110110013號書函轉知，有關公務人員退休撫卹基金管理委員會配合軍公教人員退撫基金提撥費率自112年1月1日起調整為15%，業修正軍公教人員退撫基金費用繳費標準一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
11. 教育部111年11月10日臺教人(二)字第1110109576號書函轉知，考試院修正「公務人員任用法施行細則」部分條文，並自111年10月31日發布施行一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
12. 教育部111年11月10日臺教人(五)字第1110109980號書函轉知，行政院修正「行政院及所屬機關學校公務人員訓練進修實施辦法」第3條、第8條、第9條，並自111年11月7日發布施行一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
13. 教育部111年11月14日臺教人(三)字第1110111486號書函轉知，銓敘部修正各機關辦理公務人員考績（成）作業要點第12點、第15點、第24點，並自111年11月9日發布生效一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。
14. 教育部111年11月24日臺教人(三)字第1110115056號函轉知，有關落實憲法法庭111年憲判字第9號判決意旨，各機關（構）學校應依公務人員考績法等規定，辦理違失人員懲處事宜，且於懲處前應給予當事人陳述意見之機會一案，相關內容請逕至本校人事室網頁/最新消息項下查閱。

## 「說理」的藝術

【本文摘自心快活心理健康學習平台】

自離開媽媽身體的那一刻起，孩子便開始嘗試使用各種方法來與世界溝通，「哭泣」是最貼近本能的一種方法，從最初為獲得氧氣而生的第一聲啼哭，到之後隨著種種生活事件而引發的哭咽，孩子的每一次哭泣都陳述了不同的意義。

面對孩子的哭泣，家長該用什麼態度去應對呢？一般常見的方式多半為先安撫再加上說理，當成效不彰時，有些父母會忍不住開始斥責孩子，或者以懲罰方式來制止他繼續哭鬧，有些家長則會覺得自己不得不與孩子妥協，或者只能接受孩子的要求，如此方能使他情緒穩定下來。任何方法都可能對或錯，因為教養的過程並沒有唯一的正解，只是家長在採用任何方法之前，都應該試著先思考一下，「我這麼做是希望孩子學到什麼」、「我這麼做能夠達到我想要教育孩子的目的嗎」？

雖然沒有絕對正確的方法，但處理孩子的哭鬧仍有些原則可依循。首先，陪伴或安撫生氣或難過的孩子是要必要的，因為在孩子情緒脆弱的時候，給予支持和同理不但可以讓他獲得慰藉，在孩子的語言能力尚未臻熟時，協助其指認或辨識情緒是很重要的，能使他從中學習認識自己的情緒；另外，若大人已知孩子負面情緒的原因，幫助或代替他把情緒不佳的原因說出口，則能讓孩子有被了解的感受，更能有效且明確的緩和當下的情緒強度。

至於常用的「說理」，則得使用一些技巧來讓這些「理」說得簡潔又有效。說理的重點是要讓孩子「聽到」、「明白」以及「接受」，所以要考量孩子的年紀及認知表現，用字簡單、內容簡短，讓孩子能一聽就懂，另外需避免情緒性的指責，不要讓「說理」變成了責罵。所以，不需要長篇大論，只要在孩子情緒穩定之後，用簡單的

幾句話整理、總結一下孩子生氣或難過的理由，並給予同理，然後提出替代方法或鼓勵孩子一起想看看是否還有其他的解決方式，如此就能讓孩子印象深刻也獲得學習。最後，請記得要給孩子一個正向的肯定，可以肯定他努力想出其他的解決方式，也可以肯定他接受另一個也很棒的提議，或者是讚美他可以接受等待或忍耐等等，務必要讓這次的情緒風暴有個美麗的句點，也讓孩子對自己的情緒處理能力有更多信心。

「說理」的技巧：（一）用簡單的話總結孩子生氣或難過的理由（二）鼓勵孩子思考其他解決方法（三）給孩子正向的鼓勵。



## 個人資料保護法實例問答

**社區保全人員可否要求訪客出示身分證件、拍照並提供姓名、身分證字號、電話等個人資料供社區建檔？**

**【本文摘錄自國家發展委員會個人資料保護專區網站】**

答：

（一）按「社區」，倘係指多數各自獨立使用之建築物、公寓大廈，其共同設施之使用與管理具有整體不可分性之集居地區者，其管理及組織係準用公寓大廈管理條例規定（公寓大廈管理條例第53條），故其管理委員會於完成社團法人登記前，性質上為非法人團體，屬個資法第2條第8款之非公務機關。該管理委員會如有委任公寓大廈管理維護公司執行管理維護事務（公寓大廈管理條例第42條），並由該公司所屬人員就社區訪客個人資料為蒐集、處理，則於個資法適用範圍內，應以該社區管理委員會為權責機關（個資法第4條）。

（二）社區保全人員為執行「場所進出安全管理」之特定目的（代號 116），要求訪客出示身分證件、拍照並提供姓名、身分證字號、電話等個人資料供社區建檔，不論其係依「社區規約」（公寓大廈管理條例第3條第12款）或「管理委員會指示」，均非個資法第19條第1項第1款之「法律明文規定」，自不得作為蒐集、處社區訪客區個人資料之依據。又個資法第19條第1項第6款規定所稱「增進公共利益」，係指為社會不特定多數人可以分享之利益而言。社區保全人員上開門禁管制作法，係為維護特定社區安全，尚難認屬為「增進



公共利益」。又縱經社區訪客同意而蒐集、處理訪客個人資料，仍應符合個人資料法第5條規定之比例原則，故要求社區訪客出示證件換取社區門禁管制卡，應即能達到社區進出之安全管理，如另要求拍照並提供姓名、身分證字號、電話等個人資料以供社區建檔，似已逾越特定目的之必要範圍（尤其於訪客身分已獲社區住戶確認無誤後，是否尚有必要對之拍照並建檔留存個人資料？不無疑義）。



## 瞭解智慧財產權專欄

### 公司與員工約定員工職務上著作「以公司為著作人」和「以公司為著作財產權人」，法律效果有無不同？

【本文摘錄自經濟部智慧財產局網站】

著作人指創作著作的人。著作人於著作完成時享有著作權。但著作權法另有規定者，則依照該規定。換言之，原則上著作人享有著作權，但在雇用著作或出資聘人著作的特殊情況，著作權法也會做特別規定。著作權指因著作完成所生的著作人格權及著作財產權，著作權人則指享有著作人格權及著作財產權的人。原則上，著作人在著作完成的時候，享有著作人格權及著作財產權。但在雇用著作的特殊情形，著作權法特別做了例外的規定，著作人可能只有著作人格權，未必享有著作財產權。依據著作權法的規定，公司雇用的員工在職務上完成的著作，如果雙方約定以公司為著作人，著作權包括著作人格權和著作財產權都由公司享有。如果雙方並未約定以公司為著作人，則著作人是員工，享有著作人格權，公司則享有著作財產權，不過在這種未約定著作人情況下，如果公司和員工雙方特別約定著作財產權由員工享有的話，則依照雙方約定，著作人是員工，享有著作人格權，同時也享有著作財產權。換言之，公司與員工約定員工職務上著作以公司為著作人的話，公司享有著作人格權及著作財產權。如果約定以公司為著作財產權人，則表示員工為著作人，只享有著作人格權，著作財產權則歸公司享有，二者法律效果顯然不同。

(§11)



### 年輕人刷牙流血藏危機！恐是「青年型牙周病」

【本文摘錄自健康醫療網】

不少大學生會趁著暑假就醫檢查牙齒，其共同點都是「喝冰水會痠」、「刷牙常流血」等，細看發現竟都是一口爛牙，屬於「青年型牙周病」，亞洲大學附屬醫院牙科主任廖明德指出，牙周病近來年齡層似有逐年下降趨勢，若是初期治療大多能好轉，但仍呼籲要正確潔牙、少喝甜飲，以防未來增加「無齒」風險。

#### 刷牙滿口血，初期不痛難察覺

牙周病指的是口腔內的牙齦、牙周膜、齒槽骨及牙骨質等牙齒周邊組織，出現發炎症狀，主要原因多與未能妥善清潔附著在牙齒周邊的細菌有關，導致口腔細菌與黏液形成的牙菌斑慢慢硬化、形成牙結石，最後演變成周圍牙齦發炎，造成牙周組織的破壞，進而產生牙齒搖動，嚴重者甚至會導致牙齒脫落。

#### 牙周常見病症狀有以下幾點：

1. 牙齦紅腫、發膿
2. 刷牙時牙齦容易出血，甚至平時牙齦也會出血
3. 口臭
4. 牙齦萎縮牙根敏感
5. 牙齦有悶悶的痛感
6. 牙齒縫隙越來越大
7. 牙齒搖動度變大
8. 牙齒位移或變長
9. 咀嚼無力感

早期牙周病症狀並不一定會疼痛，所以常被患者忽視。通常要等到較嚴重時，甚至到牙齒脫落，才會有明顯不適，這就是牙周病的可怕之處。

#### 牙周病會傳染，家中成員也要小心

廖明德表示，以往牙周病患者多為中高齡層，就醫時多半症狀已難以挽回，不得不植牙治療，但近年來發現年紀約 20 歲左右青少年族群，也出現「青年型牙周病」症

狀，甚至有人已出現牙齦萎縮等前兆，深度大於5毫米，一問之下，才發現多數都愛喝含糖飲料，卻沒能仔細潔牙，都是因為「口臭」、「刷牙會流血」以及「喝冰水會痠」等徵兆才前來就醫。

此外，生活壓力大、抽菸或是本身患有糖尿病等，也是牙周病致病因素，若家族成員有牙周病病史，其他家人也應該特別注意牙周健康。

### 牙周病治療依症狀發展，嚴重須拔牙

對於初期牙周病，多半會以非手術方式治療，例如利用探針器械伸入牙齦溝內，將牙菌斑、牙結石刮除乾淨，也就是大家耳熟能詳的「洗牙」；也能以無痛雷射方式，在不傷及任何牙周組織情況下，為病患清除有害口腔健康的病菌；但若狀況更嚴重，就得採取牙周翻瓣、修骨手術或牙周再生手術，最嚴重者，就需拔牙甚至做假牙、植牙。

廖明德提醒，民眾務必每天仔細刷牙2到3次，刷完牙之後，務必再使用牙線，清潔牙齦與牙縫，徹底清潔牙齒各面，才是免於走向牙周病的重要關鍵，也建議如果有咬合不適、牙齒搖晃等警訊，務必儘速就醫處理，並定期回診追蹤控制，以免不到中年就得就得面臨無牙的風險。



## 員工協助方案(EAP)專區

I care  [\(本校員工協助方案專區連結\)](#)

### 永遠不回頭、一切都在我心中

【本文摘自心快活心理健康學習平台/作者林宇駿】

台灣6、7年級生的記憶中，可能會有這一段歌詞的回憶：「永遠不回頭，不管天有多高，憂傷和寂寞，感動和快樂，都在我心中」。這段歌詞是當年賣座電影的主題曲-「永遠不回頭」，主唱為王傑、張雨生、邰正宵等歌手。直到近年，仍然可以聽到「永遠不回頭」出現在媒體頻道中，當節奏響起時，總是會令人有正面的感受，當歌詞入耳時，總是會有鼓舞人心的啟發。這首歌如此的雋永，可能遙遙呼應了臨床心理治療稱之為「接納」(acceptance) (Hayes & Lillis, 2012)的概念。

心理治療中有一個專有名詞，稱之為「經驗性迴避」(Experiential avoidance)，而這個名詞同時包含了兩個定義。首先，個人會有不願意保留的個人厭惡經驗，這個經驗可以包括身體的感覺、情緒、思考、記憶、甚至是行為傾向。其次，個人會為了避免厭惡經驗或事件而採取不良的措施，來改變事件的頻率、形態以及發生的背景(Hayes et al., 1996)。這樣不良的措施通常會對健康造成影響，例如內在心理的壓抑情緒、壓抑思考、欺騙自己；行為上的高風險行為、過度飲酒、使用成癮藥物等，也被認為是多種心理疾患的致病因子之一，例如憂鬱症、酒精成癮症(Chawla & Ostafin, 2007)。

心理學家認為，「經驗性迴避」的產生，可能是因為人類天生有精巧的意識控制程式，讓我們可以自動的避開一些危險，例如我們在雨中開車時，會自動的變得非常小心進而防止意外。其次可能是因為大人所給予的教導，譬如父母總是不會在孩子面前表達自己的情緒，而且教導孩子要壓抑自己的情緒。第三，可能過去在使用迴避的策略時，產生了立即正向效果，而導致迴避行為持續的出現。但經驗性迴避，往往是治標不治本的作為，擁有了短暫的美好效果，卻忽略了長期的後續問題。例如因為失戀，透過過度飲酒來逃避失戀的痛苦，最後影響到家庭、職場(Hayes et al., 1996)。

因此在心理治療中，重視思考與行為的心理治療師，會建議使用「接納」的概念。所謂的「接納」並不是一般所認為的要認命，覺得自己就是應該受傷；也不是要擁抱痛苦，默默承受這一切。此處的「接納」，是要用不同的觀點去重新思考，這些厭惡的經驗是否帶給我們有不同的意義(Hayes & Lillis, 2012)，例如準備很久的公職考試落榜，將會是一個令人厭惡的個人經驗，可能會避免想起這件事情、責怪他人的行為，來改變這個令人厭惡的經驗。使用「接納」的概念來看，例如在準備公職的這段時間，為了應考所做出的努力與改變、旁邊他人給予的資源、家庭環境給予的體諒與支持，都會賦予這個經驗有不同的意義。

所謂的「接納」，就是使用不同的觀點看待事情，勇敢的接納經驗的正面與負面，不帶批判的收進口袋。因此，同一段嫌惡經驗將會有不同的意義與成長，就如同



歌詞一樣：「永遠不回頭，不管天有多高，憂傷和寂寞，感動和快樂，都在我心中」。

人事室關♥您

對抗壓力有管道	
衛福部安心專線	0800-788-995(請幫幫、救救我)
生命線專線	1995
張老師專線	1980
本校家庭與社區諮商中心	05-2732439



## 人員異動名單

單位	職稱	姓名	異動情形	生效日期
總務處	專案辦事員	陳首文	新進	1111017
主計室	專案辦事員	鄭瑋婷	新進	1111101
主計室	組員	楊琇惠	新進	1111101
學生事務處	專案護理師	黃婉婷	回職復薪	1111101
學生事務處	臨時人員	洪鈺婷	離職	1111101
研究發展處	組員	李清煒	新進	1111109
研究發展處	職務代理人	陳柏宏	離職	1111109
視覺藝術學系	組員	胡凱綸	新進	1111114
視覺藝術學系	職務代理人	汪紋曲	離職	1111114



## 11月份壽星

唐榮昌教授(學務長)	蔡孟承組員	王紹鴻副教授(系主任)	莊愷瑋教授(系主任)
郭怡君教授	溫笙銘講師(組長)	李宜君專案技佐	鄭靜宜專案組員
蔡依珊專案組員	鄭思琪工友	陳志忠副教授	陳建志專案組員
劉文英教授	楊玄姐組長	徐錫樑教授	湯永福技工
周洪世明工友	蕭蘭婷助教	劉文堂技工	鄭鈺潔專案組員
林文楨專案技佐	黃楷茹助理教授	莊琮凱專案助理教授	賀招菊組長
潘治民教授	詹昆衛教授(院長)	陳宗和教授	徐寅之護理師
陳瑞祥教授(副校長)	張中平助理教授	王勝賢組長	周盈秀專案助理教授
陳俊憲教授	鄭長晉專案辦事員	翁慈雀專案辦事員	康舒茜組員
王皓立助理教授(組長)	柯翠蘭組員	唐周源專案技佐	高嘉敏專員
曹勝雄教授	曹國樑專案組員	蔡明昌教授(附小校長)	邵于庭辦事員
朱原谷組員	黃柏源助理教授	林雅雯專案輔導員	徐亦萱專案組員
楊朝旺副教授(主任)	張文興助理教授	黃子庭副教授	侯堂盛教授
陳美智副教授	莊筑貽組員	陳立耿副教授(主任)	陳鵬文副教授(組長)
吳子雲簡任秘書	張家銘教授	沈枚翎專案組員	張心怡教授(系主任)
王佩瑜教授	蔡忠道教授	康世昌副教授	李君翎專案組員
邱柏升助理教授(組長)	張榮欽駐衛警察	林土量副教授	王溫淨專案助理教授
陳冠州專案輔導員	羅允成組長	蔡尚庭助理教授	溫定國駐衛隊員
吳瑞得教授	陳志誠助理教授(組長)	王瑞璵教授	鄭天明教授
蔡佳翰副教授	王映丹組員	姜得勝教授	胡承方教授
黃榮華辦事員	簡美玲組員	楊奕玲教授	王瑱鴻專案組員

何尚哲助理教授(組 長)	蔡智賢教授	林家安專案組員	
-----------------	-------	---------	--

附註：表列壽星名單，請各單位務必配合於11月5日起一週內，派員向各校區負責發放業務之同仁，領取所屬人員之生日禮券並轉致當月份壽星。