

**國立嘉義大學原住民族學生資源中心**  
**108 學年度第 1 次諮議委員會議會議紀錄**

時間：109 年 7 月 31 日(星期五)下午 3 時

地點：嘉義大學蘭潭校區行政大樓 3 樓原資中心會議室

主持人：黃財尉學務長(陳清玉副學務長代)

紀錄：安宥璇

出席者：詳如簽到表

### **壹、主席致詞**

過去我們所認知的學校任務主軸，就是幫助學生降低步出校園後的學用落差，但根據過去這一年多的陪伴與觀察，對原民學生而言，文化的學習，進而由此建立對自己的認知、認同與支持，其實是另一項重要的工作。但各位可以發現，我們全校原民學生人數 148 人，辦理活動時的實際參與人數多在 20 位左右，在這種情況下，我們應如何把在校的原民學生凝聚起來，投入熱情，使得未來不論是要返鄉或是去到各個角落，都可以發揚原住民族文化，便成為我們後續的重要課題。

今年開始起的 3 年，原資計畫將暫時併入高教深耕計畫裡，而學務處能協助的就是在非專業部分，針對學生的身、心、靈及生活進行協助與照顧。在今年下半年的執行內容中，如建立學生基本資料屬原本即應常態性辦理的業務，又例如學生情感陪伴與支持，其實也已包含在原資及學輔中心的組織分工裡，但因為學生參與度的問題，所獲得的效果一直十分有限。另外就同儕輔導、課業學習輔導等屬專業的部分，由我們來執行就顯得極為吃力，必須要回歸到各系所來做。但相對一般生而言，原民學生的確有學業成績較弱、休退學率較高的問題，因此學務長希望原資中心能特別在課業學習及生活輔導上做出成績。

整體而言，雖然下學期規劃的活動看起來很豐富，但似乎沒有根，針對這一點想請委員們提供建議，協助我們修正及改進，我們在未來一定會盡力做到更好。

### **貳、工作報告：略**

### **參、討論事項**

#### **提案一**

案由：針對 109 學年度第一學期(109 年 8 月 1 日至 12 月 31 日)之原資工作計畫內容，提請討論。

說明：

- 一、109 年之原資計畫已併入「教育部高等教育深耕計畫第二階段(109-111 年)」之「附錄 2：提升高教公共性—透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效」，並已於 109 年 6 月 10 日獲教育部核定，補助經費人事費 45 萬元、業務費 35 萬元，合計 80 萬元。
- 二、109 年計畫之執行期程分為 1 月 1 日至 7 月 31 日及 8 月 1 日至 12 月 31 日兩階段，第一期為 108 年研提並已執行完畢，第二期則為新提，相關計畫內容包括「建立原住民族學生基本資料」、「原民學生同儕輔導」、「課業學習及生活輔導」、「原住民族學生情感陪伴與支持」、「與校內相關單位合作，營造友善校園」、「原民文化培力」、「辦理原民特色主題活動」、「召開諮

議委員會」等項目。

決議：照案通過，委員意見詳如附件一。

## 提案二

案由：針對本屆諮議委員是否續任及是否有適合推薦人選，提請討論。

說明：

- 一、依據本中心之設置要點，設置諮議委員會，對中心之業務與發展提供諮詢及評議，由中心主任召集並擔任主席，置諮議委員 5 至 7 人，由中心主任推薦熟悉原住民議題之產、官、學者與實務工作者，陳請校長聘任之。諮議委員為無給職，任期 2 年，期滿得續聘之。諮議委員中具原住民身分者應占總額二分之一以上。每學年至少開會一次，必要時得召開臨時會議並邀請相關人員列席或提供資料。
- 二、本屆諮議委員自 105 年 10 月 21 日中心成立時起聘，至今將屆滿 4 年，需徵詢各委員之續任意願及是否有適合推薦人選。

決議：所有委員全部續聘留任，洪進雄教授及王進發副教授分別由顧問職及執行秘書職改聘為委員。

## 提案三

案由：針對下次諮議委員會召開時間，提請討論。

說明：明(110)年度之原資中心計畫預計將於今年 11 至 12 月提送教育部核定，為提高計畫之可行性與執行效益，並能對本校原住民族學生發揮實質助益，預定於計畫提報前召開第 2 次諮議委員會，請委員針對擬定之計畫內容提供規劃方向及修正之建議，以提高計畫之完整性。

決議：待計畫草案完成，再行議定召開時間，日期安排以星期一為原則。

**肆、臨時動議：無**

## 陸、主席結論

嘉大同時擁有原資跟原中兩個與原住民相關但任務不同的單位，原資主要是關照學生、原中則是著力於產業及教育。目前原中有兩個計畫，一個是從 107 年開始執行的高教深耕計畫善盡社會責任主軸原民產業部分，並從 108 年開始以阿里山鄉新美、達邦、里佳 3 個資源相對弱勢且交通較不易觸及的部落為場域，109 年開始的第二階段 3 年計畫，每年的內容都會涵蓋這 3 個部落，但每年都會設定一個主軸。

目前我們進入部落的師資團隊共有包含視覺藝術、園藝、農藝、生管、植醫...等系所的嘉大 12 位老師，希望借重他們在各個領域的專業與分工，連貫學校的資源與部落的需求，加深嘉大與阿里山部落產業發展上的連結；但也由於我們上山多以部落及老師能配合的時間為主，所以計畫中學生扮演的角色不多。另一項計畫則是今年開始執行的 USR 計畫，同樣也是以這 3 個部落為對象，唯一不同的是增加了學生的角色與功能。我們開設了 1.5 學分、10 週、跨領域的微學分課程，且不與修課學生原系所的專業重疊，上課場域在部落，主要目的是要讓有興趣的學生了解原中在做什麼，並讓學生實地看看部落的產業如何發展。希望原民中心

除了透過善盡社會責任計畫來穩固原來的產業部分及學校師資的連結外，也可透過USR計畫中有學生的加入而更加完整，希望藉此讓學生除了發展自己的專業外，也能橫向關心其他領域。

非常感謝各位委員提供的許多建議，我們會做因應的調整，一步一腳印朝著這個方向努力，但需要原資中心及社團來凝聚校內的原民學生。我相信「阿里山上的嘉義大學就是阿里山大學」，雖然目前尚未成形，但指日可待。

**柒、散會：下午5時。**

## 國立嘉義大學原住民族學生資源中心 108 學年度第 1 次諮議委員會議委員意見

### 王進發執行秘書

原資中心所提 8 至 12 月的工作規劃，大多著重在學生部分，但包括基本資料的建立與整合、對學生狀況的了解，尤其是課業及生活輔導，這些應是先前就必須要常態性做關注。以個人在宜蘭大學擔任學務長的經驗，由於學務長具有統合轄屬各處室資源及人力的高度，因此原資中心確實可以跟學務處的許多資源整合，使更多原民學生受惠。以下從「經費」及「應聚焦」兩個面向來提供建議。

#### 一、經費面向：

1. 高教深耕計畫：未來可規劃將原資中心(或原民中心)的部分放入學務處負責的分項計畫中，經費部分則待教育部核定後再由學校做統合及分配，增加原資中心可運用的執行經費。
2. 高教深耕計畫附錄二「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效」：此部分原本即屬原資中心的業務推動範疇，相關經費會與提報教育部之計畫內容息息相關，後續只要逐年提出年度計畫，經費應不會有問題。
3. 教育部青年發展署：青發署在最近 2、3 年特別著重原住民這部分，例如今年開始有針對原住民族學生創新創業的「U-start 原漾計畫」，原資中心或許可從職業訓練方向切入，或也可參考宜大發展養蜂事業的經驗，尋求嘉大植醫系的參與，結合在校生、畢業生、部落來做三方整合，組成一隊 3~5 人的創業團隊，並撰寫營運計畫書，通過第一階段即會有 50 萬補助，通過第二階段則會得到 100 萬創業獎金。
4. 原住民族委員會：原民中心過去曾透過承接中央與地方公部門的計畫委託案，建置了許多珍貴資料，但一些長期辦理的延續性計畫，如原住民族論文發表會、原住民族生物多樣性傳統知識保護計畫，囿於中央政策的重心轉變，而改與其他計畫合併辦理或停辦，但或許有些計畫仍有機會能和原民會洽談，例如：
  - (1) 土管處：在原先的原住民族生物誌資料建置部分，原民會目前仍在思考有無繼續辦理的可行性，這部分的資料有機會還可以延續。
  - (2) 教文處：目前在「建置原住民族知識體系」及「原住民族學校法立法」這兩大領域，有規劃要向外委託專案管理中心來執行中長程計畫，但尚未定案。而在「建置原住民族知識體系」部分，依據個人在宜大申請辦理的經驗，嘉大可從總經費約 100~200 萬的「知識實踐」分項計畫著手，結合通識教育課程，由原資中心向原民會提出與原住民族傳統知識相關之講座或學分課程，但要注意保留課程需經學校三級三審的緩衝時間，建議今年底先行撰寫，再於明年度提出。
  - (3) 經建處：由於近期花東地區有發生秋行軍蟲在水稻上出沒的問題，凸顯發展原住民族地區植物醫學的重要性，原資中心或原民中心是否有機會可與嘉大植醫系合作，能取得原民會及防檢局的合作委託，來協助建置原住民族地區的植物醫學。
5. USR：由地方創生衍生而來的 USR 計畫，教育部今年特別著重於原鄉地區，審核通過的 3 年計畫，每年約有經費 350~400 萬，如果有機會可以提。

## 二、應聚焦面向：

1. 林下經濟：農委會林務局推動此計畫至今已第4年，第一波是開放養蜂、木耳、台灣金線蓮、椴木香菇，第二波則是台灣山茶跟咖啡，第三波的規劃目前尚未定案。但未來在原鄉發展林下養蜂，將不再是只飼養洋蜂及義大利種蜂，還必須加入過去原住民地區一開始推動養蜂產業的蜂種—野生蜂及無螫蜂，成為計畫通過的附帶條件。而目前汪主委的嘉義縣阿里山原住民農林生產合作社也在推動養蜂，且蜂數多、設施設備齊全，原民中心或原資中心或許可和汪主委合作，推動建置嘉義地區的林下經濟示範點。
2. 地方創生：因嘉大向來以產業輔導為主，可借重薛老師、洪老師兩位前主任的經驗，提出原民產業的地方創生計畫。過去原民中心協助部落發展產業的區域大多著重在中部以南，更早期還曾含蓋全臺灣，但近年來全臺的原資中心、原民中心相繼成立，數目越來越多，建議嘉大調整腳步，將服務的範圍聚焦在就近的阿里山或南投縣信義與仁愛鄉，滿足這些地區的產業發展需求；而平地原住民部分則可著力在教育與文化活動。例如USR計畫可和阿里山山美部落合作，提出「再造臺灣鮎魚故鄉」的願景，再借重汪主委的人脈，重新再造山美村的昔日榮景，並建議可在年底前建置學校和原鄉的合作備忘錄。
3. 原住民族教育法：新修訂完成的原教法，實施對象已不僅限於原住民族，也擴及到全國國人，且各縣市政府需相應成立「原教中心」，特別著重於文化與教育，原資和原中可以与嘉義縣市政府合作，做資源上的整合與協調。
4. 原住民學生社團：雖然目前社團的人數較少，不若以往，但因原民學生社團跟學生連結很深，一定不能放棄。或許可參考宜大的做法，鼓勵學生走出去，多參與全國性競賽，擴大視野。
5. 學貸及休退學業務：在原資中心8~12月常態性辦理的活動之外，是否可思考將學校現有的原民生就學貸款業務納入原資的服務項目中，不僅可增加原資中心與原民生的接觸頻率，有利於在最短時間主動整合原民學生的即時資料，同時原資中心也可趁便介紹相關活動。此外，亦可協調將原資中心納入原民生辦理休轉退學的行政流程中，或許透過原資工作人員或師長具文化敏感度的個別對話，有機會打消學生原先的想法，進而降低休轉退學的人數。
6. 采風計畫：可透過學校小型經費，鼓勵學生走出部落，看看阿里山部落的人文及產業推動情形。此外新世代的學生較喜歡做YouTuber，做網紅或微影片，可依學生需求，規劃成常態性計畫並訂定辦理要點，再向原民會教文處尋求10萬元內的小型經費補助。例如可用「鄒族采風計畫」來串聯學生，為8個阿里山鄒族部落編採人文、歷史、生態、產業等不同類型、長度約3~5分鐘的微影片。
7. 其他：(1)成立原住民學生讀書會，撥出空間，於期中、期末考前或常態性辦理，可結合「雁行課業輔導」的「進步獎助學金」3,000元，提高參與意願；亦可和學校協調，將參與讀書會的時數與原住民獎學金之申請做連結，提高參與度。(2)針對嘉大有能力辦理且近期頗受關注的無人機操作及原住民健康保健兩大領域，或許原民中心可扮演整合學校資源的角色。(3)可和國際處連結，鼓勵學生參與國際USR，讓原民生走出去、擴展視野。(4)族語學習部分，若有機會，嘉大可將原民學生的族語課程和阿里山的嘉義縣原住民族部落大學做連結。

## 汪志敏委員

原資中心下半年度的計畫內容很多，除了期許將原本即應該對學生做的項目做得更紮實外，若回歸到原資中心成立的目的，無非就是要讓學生在大學求學過程中除了知識吸收之外，還能在族群文化和技能上持續茁壯，因此配合做部落文化探訪是很好的規劃，但我更關注的是原資與校內及相關單位資源合作的部分：

1. USR：過去看到薛教授跟洪教授常常帶領學生到部落蹲點，和原鄉直接連結，確實達到USR的功能，後續若能與校內及相關單位合作，將嘉大資源帶進部落，這會是下半年或未來一個很好的著力方向。
2. U-start 原樣計畫：這對原資中心及大一、大二同學都是很好的學習機會，期待明年度能看到有願意提案的團隊，並且提案成功。
3. 將外部資源引入部落：除了原民會及教育部資源，可設法結合經濟部「網紅計畫」，將網路行銷或相關訓練計畫帶到在此方面一向較弱的原鄉部落。
4. 目標：原資中心除了對內做到原民學生資源整合，協助學生在大學4年裡進行現代知識及原住民文化扎根外，更重要的是對外與部落的連結。應讓學生在大一、大二時期有機會看見部落，大三、大四則要在參訪之外還能看到部落的需求並能夠提案，進行部落的產業診斷，跟著老師把嘉大的資源一起帶進部落，協助部落推動產業走出去。經過一個計畫執行的完整歷練，畢業後回到部落，會更加明確自己未來創業或從事相關發展的方向。

## 洪進雄顧問

1. 從原民中心到原資中心，服務對象包括學生、老師、學校，但不應僅定位為是一個原住民社團；原住民本身的確應該了解自己的文化，但非原住民也是。因此未來可將原住民相關事務排第一順位，其次也必須將非原住民帶進來，如此方能更有機會去推動原住民業務。而曾經被我們所辦理的活動吸引而前來參與的人，是重要的資源，因此建議可針對參與活動者建立名冊，相信不論是不是原住民，只要去過部落，就會對當地產生特殊感情，並會持續投注關心。
2. 原資中心及原民中心必須針對過去辦理的成果，包含教育、文化、產業等領域，重新進行盤點，一方面有利學生未來連結USR或進入原鄉之應用參考，另一方面也才能列出可做出成績的項目優先順序，再結合王主任所提供當前的新方向，才有較大機會，讓所提計畫獲得中央或地方公部門青睞。
3. 建請原民中心主任：(1)要向學校爭取原住民人力，尤其是原住民籍教師；經費部分則可從少量開始爭取，再由此基礎向外拓展，逐步增加經費規模。(2)可組織一個小團隊，積極爭取對原住民族相關議題真的有興趣且有意願的老師加入。
4. 阿里山與嘉大向來都有很深的淵源，且未來嘉大勢必要和阿里山做連結，因此要請汪主委從中協助，相信以嘉大團隊的誠懇度，會讓阿里山部落受惠更多。
5. 可透過服務學習，加深原民學生對職場現實及靠能力競爭的認知，並增加和社會不同場域及不同人群的接觸，未來進入職場才有機會。
6. 建議可將「原住民生態智慧」通識課程名稱改為「原住民概論」，內容可包含原住民族的過去、現在與未來，較富彈性，也可邀請不同的講師授課。

## 薛 玲委員

1. 對於整個原資及原中的業務推動，期望大家有心、認真、言而有信的來做，提升部落的產業和文化。
2. 未來必須能先展現出原資和原中的成果，獲得學校肯定，才能進而爭取學校挹注更多的資源及人力。
3. 除了帶領學生學習課本上的知識外，也要將他們帶入部落，先了解部落的需求，再結合自己的專業，學以致用，帶動部落的產業與文化。
4. 可參考根委員先前在族語學程中教授原住民概論的模式，將介紹台灣現有 16 族的課程規劃進通識課程中，讓原民生及非原民生皆有機會學習，認識自己的族群與根源。

## 根誌優委員

在現今各大學都有建置原資中心的情形下，最大也最常見的問題其實是學生的問題——每所學校都有許多原民學生，卻難以將學生凝聚起來。根據這學期我在嘉大授課的經驗，同學們其實很想認識自己的文化，卻無從去認識，問題並非出在文化課程本身，而是應該要轉變方向、重新思考，其實認識自己族群文化的工作與責任，應該要由每個學生的父母親來承擔，而非僅依賴學校和大學這 4 年，大學 4 年是要培養學生未來走向社會的競爭力。另一方面，原資中心的確可利用更專業的補充來協助學生更加認識自己的民族，但也並非十年如一日，都安排到部落參訪；尤其到部落學習本來就是同學平時即應自主進行，不應再由學校的資源支應。

以下我從學生的面向，以思考未來發展的角度，提供以下幾點建議，希望能在下半年的執行內容中加強：

1. 協助學生重新認識自己：(1)就現實面來說，大學 4 年需要思考的是未來該如何走向社會、面對社會，但現在的學生課業壓力太大，被迫吸收過多不想要的知識。因此，原資中心在現有有限的經費下並不需要急於做些什麼，而是應協助原民學生回頭反思，為何選擇就讀這所學校和系所？目前所讀的系所對未來是否有幫助？自己的實際需求為何？(2)根據近 10 年來的觀察，許多原住民年輕人，不論是仍在校園或已步入就業市場，對國家、社會都懷有很多負面情感，總覺得大社會對原住民有所虧欠。但每個人終究都要面對生活的挑戰和社會的公平競爭，因此學校的原住民教育應先讓同學認識自己，並知道如何運用自己族群的文化及優勢在社會上與人競爭，導正心態後，才會較容易爭取到非原民學生及老師的友情與認同；進入職場後，也才較有能力面對社會，或在國際場合理性客觀的談論原住民族文化。
2. 資訊的連結與溝通：身處現今快速變遷在的時代，我們得讓學生建立如何認識全球資訊的觀念，並在全球的發展趨勢與脈絡中辨識出何者對自己最有幫助，因此建議：(1)原資中心在常態性的工作之外一定要開發一個空間(例如具讀書會功能，但能引發參加興趣的名稱)，製造機會、提供誘因，讓原民及非原民學生都能聚集起來，彼此橫向聯繫，並由原資中心提供充分資訊，引發興趣與促進互動，讓學生在瞭解資訊的過程中去察覺並提出自己真正的需求，再由學校設法滿足，提供系所以外的專業資源做為學生未來面對社會競爭的後盾。(2)可採分組討論或票選議題後共同討論的方式，每週一次，不分族群，不受限的談

世界、談議題，其中不只關注原民的部分，也要了解包含國家各部會的政策、氣候變遷對世界的衝擊、市場的資訊、當前全球趨勢等在內的所有議題，勇於學習資訊與相互溝通，激發學生以他們的興趣來面對社會。我們需要跳脫舊有的思維與作法，發展出不同於其他學校的內容。








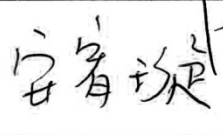
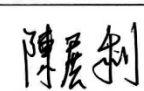
3. 職涯探索：需教導學生何謂市場。因此建議下半年度至少安排一場，帶學生直接去職場看看不一樣的東西，拓展視野。例如去汽車工廠、飛機製造廠、3C 科技廠，瞭解新興與傳統產業運作的機制，並且安排相關專業人士向同學分析市場經濟。相信只要把學生的眼界打開，無需借助任何外力，他們就會被迫回過頭來省思自己的不足，進而主動認識自己的文化。
4. 連結部落：農委會目前正在推動的里山倡議、森林療育、林下經濟等計畫，都與民間組織有很好的合作，而嘉大有極佳的資源，可以配合學校的師資，透過小型計畫與阿里山做連結，但過程中一定要帶上學生一同參與，從助理開始跟著老師一路學習如何執行計畫，畢業後並可將這套模式應用在職場或帶回部落。
5. 找到嘉大原資的定位：需重新盤點現有資源，並聚焦以學校為主，再選定某個部落做連結，而發展出與其他學校不同的原資，讓學生不管未來是要從政、進入職場或回到部落，皆可把原資中心當做這4年中知識學習、鍛鍊專業技能及建立自信的平台。



# 國立嘉義大學原住民族學生資源中心 諮議委員會會議簽到中心表

時間:109年7月31日(五)15:00-17:30

地點:嘉義大學蘭潭校區行政大樓學生資源中心三樓會議室

單位/職稱	姓名	簽到
前南投縣政府 原民局局長	張子孝	
× 前新竹縣政府 原民處處長	曾效忠	
阿里山原住民 農林生產合作社 理事主席	汪志敏	
台灣原住民族產業 發展協會理事長	根誌優	
嘉義大學 應用經濟學系 名譽教授	薛玲	
嘉義大學 園藝學系教授	洪進雄	
嘉義大學植物醫學系 副教授	王進發	 (Wataru Kiso)
嘉義大學學務處 副學務長	陳清玉	
嘉義大學 原民中心 專任助理	謝麟兮	
嘉義大學學務處 原資中心 專任助理	安宥璇	
學生	陳展利	
學生	陳鼎儒	