

本所教師教學對於學生專業核心能力之學習的推動與評核，在數理教育專業素養的理論部份的呈現，於本所課程修習要點（如附件九）規定學生在提出口試前，需在國內外具審查制度之期刊或研討會發表論文，因此完成畢業論文後，必能在學理提昇上達到相當的效果。

而為提升教師專業成長與促進實務瞭解，本所 100 年度起辦理教學卓越計畫「數理資優教育微學程」跨院系教師社群，由本所及特教系教師組成，每學期辦理三至四場專題演講，邀請專家學者及實務專家分享教學研究心得及經驗，增進教師在不同領域的專業知能成長，以提升教學專業發展與教學品質，執行之成果報告如附件十。

在非制式數理教育的實作課程，則經由辦理數學營、科學營、科學 168 與指導學生科學展覽，及每學期安排 1~2 次校外教學參觀等活動，因此在「研究生參與學術活動實施要點」中規定：研究生修業期間，需參與數學營或科學營活動之籌劃與執行至少一次，期能真正結合理論與實作，進而擴充研究生數理科學與教育之內涵。