

數理教育研究所自我評鑑報告

摘要

本所成立於 99 學年度，由數學教育研究所及科學教育研究所整併而成，教學分為數學教育與科學教育二組，目前共有 7 位專任教師，數教專長 3 位，科教專長 3 位，數位資訊專長 1 位，每位教師均學有專精，且皆為國內外著名大學之博士，符合教育部獨立所 7 名師資員額之規定，另編制專任行政人員 1 位。

本所學生來源分為高中職、國中、國小在職老師及一般生，以在職老師進修為主，約占七成，而一般生入學後大都以修習中、小學教育學程，作為從事教職的準備，但因少子化現象衝擊，流浪教師問題嚴重，並為社會廣泛討論之後，對本所招生報名人數造成不少影響。

本所發展方針為：1、研究與教學人才培育並重；2、理論與實務知識兼顧；3、經由教學實踐落實學理的認知。除了加強「數理教育研究人才」的培育、促進「中、小學數理師資與視導人才」的專業成長外，為因應上述少子化衝擊與教師缺額驟減，鼓勵學生開拓和從事「非制式數理教育」的相關行業，因此訂定本所三項教育目標為：

1. 數理教育研究人才
2. 中、小學數理師資與數理教育視導人才
3. 非制式數理教育人才

以培養學生具備下列四項核心能力：

1. 數理教育之專業能力
2. 問題解決與創新能力
3. 關懷人文與自然之能力
4. 溝通、協調與領導能力

本所依照高等教育評鑑中心公佈之評鑑項目與指標，結合教育目標與發展方向，轉化為自我評鑑報告及各項目指標內容，並結合 P（計畫）D（執行）C（檢核）A（行動）之品質保證的四個向度的架構，以及針對第一週期系所評鑑結果的持續性品質改善之作法與成果，將各項指標架構分為五部分，首先就各項評鑑項目做總體概述說明，再針對各項目指標做現況描述，其次分別針對各項目之特色、問題與困難及改善策略加以說明，並於總結精要簡述執行成果。