

數學教育研究所自我評鑑報告

摘 要

因應國教九年一貫課程的實施，本所研究方向訂在數學教學的設計、實驗與推廣，尤其要探討教學設計的核心理論，如數學情境認知等。並培養學生具備數學課程開發、數學教學設計、數學評量編製及幫助學童發展數學知識等能力，以增強數學教學知能或作為未來升學與研究之準備。

針對上述相關議題，本所教師團隊整合，申請國科會或教育部整合型計畫共同探究並發表研究成果；舉辦相關研討會以及研習活動，交流與分享學術成果；並成立網站蒐羅與整合各項相關資源。

依據國科會數學教育學門資源整合規劃資料(民85年)，強調未來研究重點領域包括：課程與教材基礎研究、學生學習特性研究、教學之基礎研究、教學評量研究、電腦與數學教育整合之研究、師資培育的研究、大學數學教育的研究等，本所之發展方向大致已配合上述重點，並依上述重點開設相關課程。

惟因本所為獨立所，僅三位專任教師的編制，在教學、研究及服務，甚至休假方面，都有極大的壓力。

編制員額過少，教師教學及研究負擔沈重，是本所目前所遇到的困難，也是最急需解決之問題。

為因應時代之變遷與潮流，本所將進行下列改善措施：

- 1、向校方極力爭取人力支援，以減輕教師負擔。
- 2、本所過去以培育在職與職前中小學師資為重要的目標，而今面臨就業市場緊縮，但在資訊時代，數學與科學的學習活動不但不可或缺，更應有創新的設計，才能面臨全球的競爭。因此與科教所共同申請大學部新系「數理創意設計與應用學系」，請參閱申請計畫書，除二所可相互支援外，可以為文化產業、科技發展與國家建設培植有用的人才。
- 3、與科教所共同申請提供本校輔導地區數學科與自然科學教師之進修管道之夜間授課「數理教育碩士在職專班」，請參閱申請計畫書，充分結合本校相關系所之人力、物力，針對一般數教及科教課程，進行中長程整合性研究，以增強本校之學術發展。