

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：112/05/02

主旨：檢陳教育學系111學年度第2學期第1次課程規劃會議記錄乙份(如附件)，敬請鑒核。

說明：本次會議以電子郵件方式召開。

擬辦：如奉核，依規定辦理相關後續作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1.師範學院 教育學系 契僱組員 黃貞瑜 112/05/02 12:16:07(承辦):

2.師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 112/05/03 19:32:33(核示):

3.師範學院 院長 陳明聰 112/05/04 10:46:17(決行):

閱(代為決行)

裝

訂

線



# 國立嘉義大學教育學系

## 111 學年度第 2 學期第 1 次課程規劃委員會會議記錄

時間：112 年 5 月 2 日(星期二)中午 12 時 10 分

地點：以電子郵件方式召開

主持人：張淑媚主任

紀錄：黃貞瑜

### 壹、主席報告

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論 112 學年度第 1 學期申請全英語授課、EMI 課程以及微學分開設案等，請委員協助審查。

### 貳、上次提案與執行情形【111 年 12 月 14 日中午 12 時 10 分，初教館 B309 會議室】

- 1、通過本學系 111 學年度課程結構外審意見回覆說明。
- 2、通過 111 學年度第 2 學期開課學期別調整。
- 3、通過 111 學年度第 2 學期申請全英文授課及全英語授課(EMI)課程案。
- 4、通過各學制 112 學年度之「必選修科目表」、「必選修科目冊課程之「教學內容概述」及「教學內容大綱」、「畢業生就業途徑」、「升學領域」，以及課程架構圖、修課流程圖與職涯進路地圖。

### 參、提案討論

#### \*提案一

案由：本學系 112 年度第 1 學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「後現代與教育專題研究」、「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

#### 說明：

- 1、姜得勝老師提碩博合開「教育哲學專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，英語授課每門課為 4.5 鐘點，檢附申請表如附件 P.1~8。
- 2、洪如玉老師提碩博合開「後現代與教育專題研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，英語授課每門課為 4.5 鐘點，申請表如附件 P.9~13。
- 4、何宣甫老師提碩士班「國際化與教育政策研究」(選修、3 學分、3 小時)以全英語授課，英語授課每門課為 4.5 鐘點，申請表如附件 P.9~17。
- 5、依據「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」第六點第二項規定辦理，如附件 P.18~21。

決議：依據本學系課程規畫委員會設置要點第五點規定：會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 9 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分之一，照案通過。

### \*提案二

案由：本學系洪如玉老師、陳美瑩老師及楊正誠老師擬於 112 學年度第 1 學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」辦理(如附件 P.22~23)。
- 2、教師鐘點時數則依 EMI 實施要點第五點規定，開設全英語授課課程，每門課程至少 1 學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升 EMI 課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，每 1 學分以 0.5 倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。
- 3、洪如玉老師擬於 112 學年度第 1 學期開設全英語授課(EMI)課程「教育倫理學」(二上，2 學分，2 小時)，檢附全英語授課申請表及 EMI 申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如附件 P.24~32，請討論。
- 4、陳美瑩老師擬於 112 學年度第 1 學期開設全英語授課(EMI)課程「教育經典名著選讀」(四上，2 學分，2 小時)，檢附全英語授課申請表及 EMI 申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如附件 P.33~49，請討論。
- 5、楊正誠老師 112 學年度第 1 學期擬開設全英語授課(EMI)課程「高等教育行政與政策研究」(碩一上，3 學分，3 小時)，檢附全英語授課申請表及 EMI 申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料如附件 P.50~58，請討論。

決議：依據本學系課程規畫委員會議設置要點第五點規定：會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 9 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分之一，照案通過。

### \*提案三

案由：本學系張宇樑老師擬申請於 112 學年度第 1 學期開設兩門微學分課程，提請討論。

說明：

- 1、依據本校「彈性學分課程實施要點」第二、四點規定辦理(如附件 P.59)。
- 2、張宇樑老師擬於 112 學年度第 1 學期開設兩門微學分課程：「學童專注力診斷與提升—專注力與診斷系統」及「學童專注力診斷與提升—專注力診斷與問題分析」，各開課時數為 9 小時，各採計為系上自由選修學分 0.5 學分。

3、檢附兩門微學分課程之計畫申請書(如附件 P.60~65、附件 P.66~71)。

決議：依據本學系課程規畫委員會設置要點第五點規定:會議之決議以出席委員二分之一以上同意為成立。

本案 15 位委員中有 9 位回覆同意(委員回覆信件如附件一)，超過二分之一，照案通過。後送院課程會議審議。

肆、散會

國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期  
教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系	職級	教授	薪資代碼	A0213
姓名	姜得勝		連絡電話	05-2263411 轉 1801	
電子郵件	winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
一年級	教育哲學專題研究 (Seminar in Philosophy of Education)	3 學分	選修	不分年級碩士、博士生皆可修	

申請教師簽章： 姜得勝, 2023.04.10.

系所主管核章： \_\_\_\_\_ (業經 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日系所課程委員會審查  
通過，會議紀錄如附件)

院長核准： \_\_\_\_\_

說明：

- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後,使用[英預覽]下載),於次學期開課前,向系(所)提出申請,經系(所)課程委員會審查通過,系所主管及院長核章後,連同系所課程委員會議紀錄,擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 二、申請核准後,由開課系所逕行開課,並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」,以利學生選課時參考。
- 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定,本校教師以英語全程開授之課程,經系所課程委員會審查通過後,每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

# National Chiayi University Course Syllabus,

## Fall Semester, Academic Year 2023

Course code	11011610003	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Philosophy of Education	Instructor	Chiang, Ter-sheng
Credits(Course hours)	3.0 (3.0)	Class	Grade 1, Department of Education
Prerequisite courses	No	Required/ Elective	Elective
Class location	Room B03-208, Education Building	Class language	English
Availability of certificate	1.National Civil Service Examinations 2.National Examinations of Primary and High School Teacher's Qualification	Office hour	Class 5 ~ 8 on Tue, Office: Room B407, Elementary Education Building
Syllabus website	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11011610003">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11011610003</a>		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? Yes		Are materials or books used in this course original? Yes	
<b>&gt;&gt; Goals at the Department or Institute level</b>			
1.具備廣博與專精之教育學術知識。			
2.深化獨立與純熟之教育研究素養。			
3.發展省思與批判之教育研究精神。			
4.統整理論與實務之教育實踐能力。			
<b>&gt;&gt; Core abilities</b>			<b>Relationship</b>
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".			5 Highly related
2.Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.			5 Highly related
3.Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.			5 Highly related
4.Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.			5 Highly related
5.Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"			5 Highly related
6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.			5 Highly related

7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	5 Highly related
---	------------------

>> Course description

The summary of this subject: To understand, compare, analyze the differences and similarities between Oriental Philosophy and Occidental Philosophy (esp. Continental Philosophy); To integrate the Oriental Philosophy and Occidental Philosophy (esp. Continental Philosophy); To realize the relationships between education and philosophy; To understand, compare, analyze the differences and similarities between Oriental educational philosophy (esp. Taiwan) and Occidental educational philosophy.

>> Subject's master syllabus

To adjust and integrate this schedule according to students' reality:

Symbol and Social Phenomena; Semiology, Symbols and School Education; Oriental Philosophy (The Contemporary Significance of Confucianism); Oriental Philosophy (The Origin and Characteristics of Daoism); Relationships between Traditional and Imported Thought and Culture in China: The Importation of Buddhism; Constructing "Chinese Philosophy" in Sino-European Cultural Exchange; Philosophy of Education before the Twentieth Century: The Western View; The Philosophical and Educational Thought of John Dewey; Analytic Philosophy; Continental Philosophy; Occidental Philosophy; Epistemology and Education; Ethics and Moral Education; Social and Political Philosophy; Problems of School Reform; Multiculturalism and Cosmopolitanism

>> Course objectives

This doctoral subject provides an in-depth training in the field of education which aims to help students:

- 1.become familiar with the philosophy of education about Chinese and Western views;
- 2.develop the critical knowledge and abilities of reflecting the differences and similarities among different philosophical and educational thoughts;
- 3.gain an insight into the advantages and disadvantages in current educational theory and practice.

>> Course schedule

Week	Theme or Topic	Content	Teaching method
01	1.The summary of this subject 2.To adjust and integrate this schedule.	1.To understand the outline of this subject 2.The others concerned	Lecture, Discussion.
02	1.Symbol and Social Phenomena 2.Semiology, Symbols and School Education (e.g. the primary school)	1.To learn the relationships between symbols and society: Chapter 2 (Chiang, 2012) 2.To investigate the relationships between symbols and school education: e.g. the primary schools in Chiayi City, Taiwan (see Chapter3~ Chapter5) (Chiang, 2012)	Oral presentation, Lecture, Discussion.
03	1.Semiology, Symbols and School Education (e.g. the high school)	1.To explore the relationships between symbols and school education: e.g. the high school in Chiayi City(see teacher's files)	Oral presentation, Lecture, Discussion.

	<p>2. Oriental Philosophy : The Contemporary Significance of Confucianism(I)</p> <p>P.S. To choose 1st or 2nd topic according to the students' interests</p>	<p>2. The Contemporary Significance of Confucianism(I)</p> <p>(1). Why Addressing the Topic “The Contemporary Significance of Confucianism” ?</p> <p>(2). Various Points of View About the “Learning of the Chinese Classics,” Especially Confucianism, in Academic and Cultural Circles</p> <p>(3). What Are the Main Issues in Contemporary Human Society?</p> <p>(Tang, 2015)</p>	
04	<p>1. Semiology, Symbols and School Education (e.g. the university )</p> <p>2. Oriental Philosophy : The Contemporary Significance of Confucianism(II)</p> <p>P.S. To choose 1st or 2nd topic according to the students' interests</p>	<p>1.To explore the relationships between symbols and school education: e.g. the Universities in Chiayi City; the University of Cambridge in U.K.; Peking University in Mainland China (see teacher's files)</p> <p>2.The Contemporary Significance of Confucianism(II)</p> <p>(4). The Relationship Between Man and Nature</p> <p>(5). The Relationship Between Man and Man</p> <p>(6). The Relationship Between Body and Mind</p> <p>(Tang, 2015)</p>	<p>Oral presentation, Lecture, Discussion.</p>
05	<p>Oriental Philosophy : The Origin and Characteristics of Daoism</p>	<p>1. General Background of Daoism</p> <p>2. The Development of Daoism</p> <p>3. Characteristics of Daoism</p> <p>(Tang, 2015)</p>	<p>Oral presentation, Lecture, Discussion.</p>
06	<p>1. Relationships between Traditional and Imported Thought and Culture in China: The Importation of Buddhism</p> <p>2. Constructing “Chinese Philosophy” in Sino-European Cultural Exchange</p>	<p>1. Relationships Between Traditional and Imported Thought and Culture in China: The Importation of Buddhism (Tang, 2015)</p> <p>2.</p> <p>(1). Western Philosophy and Chinese Philosophy as an Independent Discipline</p> <p>(2). Paradigms and Frameworks of Western Philosophy and Potential Problems in Chinese Philosophy</p>	<p>Oral presentation, Lecture, Discussion.</p>



	P.S. To choose 1st or 2nd topic according to the students' interests	(3). Future Developments in Chinese Philosophy (Tang, 2015)	
07	Philosophy of Education before the Twentieth Century: The Western View	Philosophy of education: 1.Socrates and Plato 2.Aristotle 3.Rousseau 4.Pestalozzi, Herbart, Froebel (see Noddings, 2012 )	Oral presentation, Lecture, Discussion.
08	The Philosophical and Educational Thought of John Dewey	1.Dewey' s Philosophical Orientation 2.The Meaning and Aims of Education 3.The others concerned (see Noddings, 2012 )	Oral presentation, Lecture, Discussion.
09	Midterm Exam.	To write a midterm essay	Assignment/Exercise, To write a midterm essay.
10	Analytic Philosophy	1.Philosophical Analysis in Education 2.The Analysis of Teaching 3.The others concerned (see Noddings, 2012 )	Oral presentation, Lecture, Discussion.
11	Continental Philosophy(歐洲大陸的哲學)  (Occidental Philosophy: 西方的、歐美的、西方人的、西方文化的哲學)	1.Existentialism 2.Phenomenology (see Noddings, 2012 )	Oral presentation, Lecture, Discussion.
12	Continental Philosophy(歐洲大陸的哲學)  (Occidental Philosophy: 西方的、歐美的、西方人的、西方文化的哲學)	1.Critical theory 2.Hermeneutics 3.Postmodernism (see Noddings, 2012 )	Oral presentation, Lecture, Discussion.
13	Epistemology and Education	1.Justified True Belief 2.Foundationalism 3.Truth 4.Nonfoundational Theories of Knowledge	Oral presentation, Lecture, Discussion.

		5.Epistemology and Education 6.Constructivism (see Noddings, 2012 )	
14	Ethics and Moral Education	1.Pre-enlightenment ethics 2.Enlightenment ethics 3.Utilitarianism 4.The others concerned (see Noddings, 2012 )	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
15	Social and Political Philosophy	1. The Current Debate 2. Justice and Equality in Education (see Noddings, 2012 )	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
16	Problems of School Reform	1.Equality 2.Accountability 3.Standards 4.The others concerned (see Noddings, 2012;楊國賜, 2017)	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
17	Multiculturalism and Cosmopolitanism	1.Multiculturalism 2.Cosmopolitanism 3.The Educator's Dilemma (see Noddings, 2012;楊國賜, 2017)	Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
18	Final Exam.	To write a final essay	Assignment/Exercise, To write a final essay.

#### >> Course requirements

##### Course requirements

- 1.Do not eat.
- 2.Do not be late.
- 3.Do not use cell phone.
- 4.To focus on the topics to discuss.
- 5.To submit final essay on time.

#### >> Grading policy

- \* Participation in discussion 30% : i.e. the presence, attitude, etc.
- \*Midterm exam 30% : midterm essay: i.e. the oral report.
- \* Final exam 40% : final essay: i.e. a written essay (abou3,000 words).

#### >> Text books and learning resources

楊國賜(2017)。高等教育的藍海策略。台北：師大書苑有限公司。

- Bramel, T. (1971). *Patterns of educational philosophy*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Bridges, D. (2003). *Fiction written under oath?: Essays in philosophy and Educational Research*. London: Kluwer Academic Publishers.
- Burr, J. R. & Goldinger, M. (Eds.). (1996). *Philosophy and contemporary issues* (7th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Chiang, T. S. (2005). *The study of the relationships between 'symbols' and 'school education'*. New Taipei: Chyun Ing Publisher.
- Chiang, T. S. (2012). *The study of the relationships between symbols and education* (2nd ed.). Kaohsiung: Liwen Publishing Group.
- Chiang, T. S. (2015). *New perspectives on educational research---A semiological point of view*. Kaohsiung: Liwen Publishing Group.
- Griffin, D. R. (1993a) . Introduction: Constructive Postmodern Philosophy. In D. R. Griffin, J. B. Cobb, Jr., M. P. Ford, P. A. Y. Gunter & P. Ochs, *Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne* (pp. 1-42). New York: State University of New York Press.
- Griffin, D. R. (1993b) . Constructive Postmodern Thought. In D. R. Griffin, J. B. Cobb, Jr., M. P. Ford, P. A. Y. Gunter & P. Ochs, *Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne* (pp. vii- x). New York: State University of New York Press.
- Griffin, D. R., Cobb, J. B., Jr., Ford, M. P., Gunter, P. Y., & Ochs, P. (1993). *Founders of constructive postmodern philosophy: Peirce, James, Bergson, Whitehead, and Hartshorne*. New York: State University of New York Press.
- Guttek, G. L. (1988). *Philosophical and ideological perspectives on education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Hirst, P. H. & White, P. (Eds.). (1998). *Philosophy of education: Major themes in the analytic tradition* (1st ed., Vols. 1-4). London: Routledge.
- Kearney, R. (1987). *Modern movements in European philosophy*. Taipei: Simda Book Company.
- Lloyd, D. I. (Ed.). (1976). *Philosophy and the teacher*. London and New York: Routledge & Kegan Paul Ltd.

Moore, T. W. (1982). Philosophy of education: An introduction. New York: Routledge & Kegan Paul Inc.

Noddings, N. (2012). Philosophy of Education (3rd ed.). Boulder, Colorado: Westview Press.

Ozmon, H. & Craver, S. (1995). Philosophical foundation of education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.

Smith, P. G. (1964). Philosophy of education. New York & London: Harper & Row.

Tang, Y. (2015). Confucianism, Buddhism, Daoism, Christianity and Chinese culture. Berlin, Heidelberg : Springer Berlin Heidelberg.

### >> Teaching materials

A Reflection ~.doc

姜得勝與李梅蘭 2019「亞洲教育改革的反思與展望」國際學術研討會-ppt 檔 20190317.pptx

壹之一、哲學的意義、範圍、功能與特色前半部.ppt

壹之二、哲學的意義、範圍、功能與特色後半部.ppt

貳、哲學與教育之關係.ppt

\*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

# 國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期

## 教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育	職級	教授	薪資代碼 A0473
姓名	洪如玉		連絡電話	1801
電子郵件	hungryu@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
博碩	後現代與教育專題研究 Seminar in postmodernism and education	3	選	

申請教師簽章：

系所主管核章：\_\_\_\_\_ (業經\_\_\_\_年\_\_月\_\_日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准：\_\_\_\_\_

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

# National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 112

Course code	11211610010	Course level	Ph.D.
Course title	Seminar in Postmodernism and Education	Instructor	Hung, Ruyu
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	初教館 B310	Class Language	English
Availability of certificate	教育類留學考 教師資格考 教師檢定考 國家考試	Office hour	
Syllabus url	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11211610010">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11211610010</a>		
Remark			
For freshmen who come from other countries can not study on the academic calendar due to the pandemic, the course study will be provided for synchronous or asynchronous distance learning assistance.			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? No	Are materials or books used in this course original? Yes		

## >> Goals at the Department or Institute level

- 1.具備廣博與專精之教育學術知識。
- 2.深化獨立與純熟之教育研究素養。
- 3.發展省思與批判之教育研究精神。
- 4.統整理論與實務之教育實踐能力。

## >> Core abilities

	Relationship
1.Intellectual capacity and cultivation in the perspective of "localization" thinking and "globalization".	4 Strongly related
2.Outstanding educational professional research knowledge and cultivation.	5 Highly related
3.Excellent "educational theory" and its professional competence and cultivation.	5 Highly related
4.Professional competence and cultivation of excellent "Curriculum and Teaching" theory and practice.	4 Strongly related
5.Professional competence and cultivation in advanced level "educational administration and cultural and educational undertakings"	4 Strongly related
6.The ability and cultivation of teamwork skills,introspection, dedication, communication, leadership.	3 Moderately related
7.The ability and cultivation of rational thinking, respect for multiculturalism and humane care.	5 Highly related

**>> Course description**

1.To equip and motivate educators and administrators to understand, critically appraise, and apply the historical and philosophical foundations of education in developing their educational theory and practice. The key concepts that this course will explore include postmodern, postmodernity, postmodernism and posthumanism.

2.To understand the substance and content of the philosophy of postmodernism, its primary concerns and questions, issues of methodology, and their viewpoints in the history of philosophy, and to comprehend and critique the philosophical tradition. 3.To philosophically analyse the educational policy, educational theories, and practices in terms of deconstruction.

**>> Subject's master syllabus**

1.introduction: Postmodernism 2.postmodernism, poststructuralism, environment 3.deconstructive environmental ethics. 4.ecodeconstruction 5.deconstruction 6.animal and environment 7.animal ethics and education 8.life, animal, human being

**>> Course objectives**

- To understand the substance and content of the philosophy of postmodernism, its primary concerns and questions, issues of methodology, and their viewpoints in the history of philosophy, and to comprehend and critique the philosophical tradition.
- To philosophically analyse the educational policy, educational theories, and practices in terms of deconstruction.

**>> Course schedule**

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01	introduction	Postmodernism. Chapter 9 in Introduction to Philosophy.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture.
02	education	van der Tuin, I., & Zuurmond, A. (2021). Serres on Education. William Temple Foundation.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
03	pedagogy	Weaver, J. A., & Morris, M. B. (2022). Michel Serres: A pedagogical life. Educational Philosophy and Theory, 54(4), 350-352. Weaver, J. (2022). Serres and the university. Educational Philosophy and Theory, 54(4), 375-383.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
04	posthuman	Johnson, P. (2020). Thinking With, Through and For Nature – Michel Serres, Branches (2020). London: Bloomsbury. Anthropocenes – Human, Inhuman, Posthuman, 1(1), 1-3. Johnson, P. (2021). The Inclusive Philosophy of Michel Serres for Our Time of Crisis. Environmental Humanities, 13(2), 459-469.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
05	science	Zembylas, M. (2002). Michel Serres: A troubadour for science, philosophy and education. Educational Philosophy and Theory, 34(4), 477-502.	Oral presentation, Lecture, Discussion.

06	I and thou	Guilherme, A. (2015). Michel Serres' Le Parasite and Martin Buber's I and Thou: Noise in informal education affecting dialogue between communities in conflict in the Middle East. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 47(10), 1052-1068.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
07	education	Morris, M. (2020). Michel Serres: Knowledge production and education. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 52(5), 549-559.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
08	divergence	Morris, M. B. (2022). Michel Serres: Divergences. <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 54(4), 362-374.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture.
09	philosophy of technology	Barker, T. (2022). Michel Serres and the Philosophy of Technology. <i>Theory, Culture &amp; Society</i> ,	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
10	biocentric philosophy	Moser, K. (2018). The Sensorial, Biocentric Philosophy of Michel Serres and Michel Onfray: Rehabilitating the Human Body. <i>Pacific Coast Philology</i> , 53(1), 92-110.	PBL, Oral presentation, Lecture, Discussion.
11	ecophilosophy	Moser, K. (2014). The Eco-Philosophy of Michel Serres and JMG Le Clézio: Launching a Battle Cry to Save the Imperiled Earth. <i>Interdisciplinary Studies in Literature and Environment</i> , 21(2), 413-440.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
12	biosemiotics	Watkin, C. (2015). Michel Serres' great story: from biosemiotics to econarratology. <i>SubStance</i> , 44(3), 171-187.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
13	recap	recap	Assignment/Exercise, Oral presentation, Discussion.
14	recap	recap	Assignment/Exercise, Oral presentation, Discussion.
15	culture	Serres, M. (2010). <i>Malfeasance: Appropriation through pollution?</i>	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
16	culture and technology	Serres, M. (2014). <i>Thumbelina: The culture and technology of millennials</i> . Rowman & Littlefield.	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.
17	environmental education	Serres, M. (2010). <i>Malfeasance: Appropriation through pollution?</i>	Assignment/Exercise, Oral presentation, Lecture, Discussion.



18	Report of term essay	Report of term essay	Assignment/Exercise, Oral presentatioin, Lecture, Discussion.
----	----------------------	----------------------	---

**>> Course requirements**

1. One or two pages summary of reading materials in weekly class.
2. A final essay draft, exploring the core concept of “Michel Serres” , “ecology” or “ecopedagogy” or “exo-Darwinism” , “eco-philosophy” related to education. Prohibitions against plagiarism will be strictly enforced.

**>> Grading policy**

- Participation in discussion 30% : Weekly hand-out of readings  
 Quiz 20% : submission / participation of academic events  
 Final exam 50% : final essay

Note: December 2023 PESA annual conference, Auckland, New Zealand January (or February) 2024, ALPE Winter Seminar, NCYU Plagiarism is forbidden.

**>> Text books and learning resources**

- <https://pressbooks.online.ucf.edu/introductiontophilosophy/chapter/what-is-postmodernism/>  
[https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/180871074/Van\\_der\\_Tuin\\_and\\_Zuurmond\\_Serres\\_on\\_Education.pdf](https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/180871074/Van_der_Tuin_and_Zuurmond_Serres_on_Education.pdf)  
<https://www.anthropocenes.net/article/668/galley/4382/view/>

**>> Teaching matrials** <https://pressbooks.online.ucf.edu/introductiontophilosophy/chapter/what-is-postmodernism/>

- [https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/180871074/Van\\_der\\_Tuin\\_and\\_Zuurmond\\_Serres\\_on\\_Education.pdf](https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/180871074/Van_der_Tuin_and_Zuurmond_Serres_on_Education.pdf)  
<https://www.anthropocenes.net/article/668/galley/4382/view/> \*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

# 國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期

## 教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼	A0448
姓名	何宣甫		連絡電話	2263411-2421	
電子郵件	hfho@mail.ncyu.edu.tw				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
碩一	國際化與教育政策研究  Research on Internationalization and  Educational Policy	3	選修		

申請教師簽章： 何宣甫

系所主管核章： \_\_\_\_\_ (業經\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： \_\_\_\_\_

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

## 國立嘉義大學112學年度第1學期教學大綱

課程代碼	11212690005	上課學制	研究所碩士班
課程名稱	國際化與教育政策研究 Research on Internationalization and Educational Policy	授課教師 (師資來源)	何宣甫(教育系)
學分(時數)	3.0 (3.0)	上課班級	教政碩班1年甲班
先修科目		必選修別	選修
上課地點	教育館 B03-218	授課語言	英文
證照關係	none	晤談時間	星期2第5節~第8節, 地點:B03-215
課程大綱網址	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11212690005">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11212690005</a>		
備註	none		
本課程之教學主題、內容或活動是否與性別平等議題有相關之處：否		本課是否使用原文教材或原文書進行教學：是	

### ◎系所教育目標：

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

### ◎核心能力

### 關聯性

1.教育行政理論及實務的知能	4 關聯性稍強
2.宏觀與國際化的教育政策視野	5 關聯性最強
3.做決定及教育經營管理之各項知能	5 關聯性最強
4.從事高深教育學術理論研究的能力	4 關聯性稍強

### ◎本學科內容概述：

本門課主要聚焦在教育國際化的各種政策分析。學生修完這門課將學到各種政策分析理論以及教育國際化的理論，學會各種政策分析的技巧，以及培養推動教育國際化的各種能力。

### ◎本學科教學內容大綱：

政策分析理論如問題界定及分析、備選方案的提出及篩選、政策落實及評估。教育國際化的理論如國際化、全球化、以及在地化的理論。教育國際化各種政策的分析包含國際化環境的建構、外國語言的應用及學習、國際化的課程設計和教學法、參加各種國際性的組織、活動、競賽；與外國學校的合作、雙聯學位、學分互認等。

### ◎本學科學習目標：

Through the study of this course, students are expected to have a better understanding of the effects of globalization as well as the implementation of educational internationalization. Students will able to develop skills in policy development, and possess better competences in learning, appreciating, and criticizing the latest educational theories and policies with an international perspective.

### ◎教學進度：

週次	主題	教學內容	教學方法
01	Introduction	Class contents Class Manner Students' Responsibility	講授、討論。
02	theories of policy development	Problem Analysis Devise of Policy Alternatives Selection of the Best Alternative Implementation Evaluation	操作/實作、講授、討論。
03	Theories of the Internationalization of Education	Definition: Globalization, Localization, International Education, Comparative Education, and Internationalization of Education	操作/實作、講授、討論。
04	Benefits and Drawbacks of the Internationalization of Education	Student Approach Institute Approach Nation Approach Global Approach	操作/實作、講授、討論。
05	International Environment Development	English based environment Application of foreign Languages other than English Discussion: Globalization vs Americanization	操作/實作、講授、討論。
06	Curriculum Development	Knowledge Pedagogy Language learning	操作/實作、講授、討論。
07	Global Interactions	Student Exchange Faculty Exchange International Student Establishing Schools Abroad	操作/實作、講授、討論。
08	Global Participation	Presentation Abroad Publication in International Journals Participation in International competitions and activities	操作/實作、講授、討論。
09	Institutional Cooperation	Unified School System Transferable Credits Joint Degree Program	操作/實作、講授、討論。
10	Overseas Learning Travels	School Visiting Cultural Exploration Other Approaches of overseas traveling	作業/習題演練、操作/實作。
11	Gaining Degrees from Universities Abroad	1 School Selection: global ranking systems 2 University Application 3 Language requested 4 Strategies & Gimmicks for surviving the environment 5 Final defense for thesis and dissertation	操作/實作、講授、討論。
12	The internationalization of Education in Taiwan	Senior High school level Junior High School level Elementary School level	操作/實作、講授、討論。
13	The internationalization of Education in Taiwan	Higher Education level graduate level	操作/實作、講授、討論。
14	The Internationalization of Education in USA	The internationalization of education act of 1966 Agency for International Development	操作/實作、講授、討論。

15	The internationalization in UK	Putting the World into World-class Education of 2004	操作/實作、講授、討論。
16	The Internationalization of Education promoted by the UNESCO	UNESCO's 1974 Recommendation Global citizenship education and education for sustainable development	操作/實作、講授、討論。
17	Final Presentation	Final Presentation	操作/實作、口頭報告、討論。
18	Class Review	Class Review Discussion	操作/實作、口頭報告、講授、討論。

◎課程要求：

Students has to complete an academic research, and they are highly recommended to participate and presenting their research article in an overseas international conference.

◎成績考核

期中考50%

期末考50%

◎參考書目與學習資源

\*\*\* Hugonnier, B (2007). Globalization and Education. In M. M. Suarez-orocho (Ed), Learning In The Global Era: International Perspectives on Globalization and Education. pp 137-157.

1. Wang, L. and Ho, H. (2013). The market positioning and the selection of destination countries for music students from Taiwan. Music Education Research. 1-12.

2. Ho, H. and Huang, Y. (2013). Earning while learning: Part-time work during term time. Asia Pacific Journal of Educational Development, 2(1), 59-66.

3 Ho, H. and Lin, L. (2012). The all-in-one human resource policy of Taiwan's Hand-in-Hand Program. Educational Research for Policy and Practice, 11(3), 179-187.

4. Ho, H. and Wang, F. (2011). Prestige, Parallel or Predatory—Pricing Strategies among Taiwanese Universities. International Journal of Marketing Studies, 3(3), 67-77.

5. Ho, H. and Chen, P. (2011). Revamping the Funding formula for special education programs. Asia Pacific Education Review, 12(1), 143-148.

◎教材講義

none

none

\* 請勿侵害本課程教材講義之著作權,未經許可不得任意轉載分享

1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。

2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。



## 國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點

102年5月7日教務會議修訂通過  
102年6月25日校務會議修訂通過  
102年10月22日教務會議修訂通過  
102年12月17日校務會議修訂通過  
103年4月22日教務會議修訂通過  
103年6月3日校務會議修訂通過  
104年4月21日教務會議修訂通過  
104年6月16日校務會議修訂通過  
105年4月26日教務會議修正通過  
105年6月14日校務會議修訂通過  
105年10月25日教務會議修正通過  
105年12月20日校務會議修正通過  
106年5月2日教務會議修正通過  
106年6月13日校務會議修正通過  
107年5月1日教務會議修正通過  
107年6月19日校務會議修正通過  
107年11月13日行政會議修正通過  
109年8月11日行政會議修正通過  
112年1月10日行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為規範本校教師授課時數及超支鐘點時數，特依大學法施行細則第十八條規定，訂定「國立嘉義大學教師授課鐘點核計作業要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、本校專任教師每學年基本授課時數分別為：教授為 16 小時，副教授與助理教授為 18 小時，講師為 20 小時。專案教學人員(以下簡稱專案教師)比照專任教師各職級之基本授課時數每學年再加 6 小時。前項所稱「每學年」授課時數係指第一學期平均每週授課時數與第二學期平均每週授課時數之和。兼任教師授課時數每學期至多以 6 小時為限(日間學制與進修學制課程合併計算)，有繳交個別指導費之藝能科，經系所專案簽准同意後，不得在此限。初次擔任大專校院之全職新進教師，於本校到職 1 年內每學期得減授至多 3 小時，並於減授期間內應提出國家科學及技術委員會之計畫案，如未能於規定期間內提出者，其原減授之鐘點時數，應於減授期滿後一年內補足。新進教師於當學期減授鐘點者，不得支領超支鐘點費，亦不得在校外兼課。
- 三、本校自 95 學年度起實施教師超支 0 鐘點，惟因支援全校性課程、通識課程、學位學程或跨領域學程課程者，每位教師每學期至多可超支 4 小時，若兩學期皆支援者，當學年至多可超支 8 小時。同時支援上述二種(含)課程以上者每學期至多可超支 6 小時，若兩學期皆支援二種以上課程者，當學年至多可超支 12 小時。且在上述範圍(除全校性課程)內之超支鐘點數，需依支援上述課程之實際時數計入。前項全校性課程、通識課程及學位學程課程由教務處認定之；因應跨領域學程特色而新開課程，須經系所、院課程規劃委員會議審查通過後，送教務處備查憑辦。  
現有師資未達編制員額之單位，由各系簽核，並經學院提供全院各系配置之

員額，奉核可後，以每 1 位師資員額換算每週 10 個鐘點時數，以此類推作為該單位核計超支授課時數原則。編制員額計入休假研究、講學、研究、進修、借調與留職停薪等員額。

四、本校專任(案)教師授課時數於每學年第二學期合併一次計算，超出基本授課時數且符合第三點規定之情形者，得支領超支鐘點費，於每學年第二學期核實發給。兼任教師授課鐘點費則採每學期核實發給。進修學士班授課鐘點比照日間學制於第二學期核給，碩士在職專班授課時數若無計入日間學制基本授課時數時，其鐘點費得由各系所每學期核給。

五、本校副校長、一級建制單位主管、副主管及組長、附小校長每學期每週授課時數依本職別應授時數核減 4 小時；各學系主任、研究所所長、學位學程主任每學期每週授課時數本職別應授時數核減 2 小時；兼任建制單位院屬單位主管每學期每週應授時數核減 4 小時。兼任上述職務以外之行政工作者，需經專案簽准後，按核減時數計算。

兼任多項行政工作者，合計每學期每週至多核減 4 小時。授課時數如超過核減後之應授時數，得支領超支鐘點費，惟其超支鐘點上限等同核減時數。

六、教師教授一般課程，每教授一節課，計授課時數 1 小時，惟下列情況得另核計授課時數。

(一)修課人數：

修課人數 61 人以上時，鐘點費以下列公式計算：61-70 人，乘以 1.2。每增加 10 人，參數增加 0.15。各學制課程之最低開課人數門檻，應依本校課程規劃與開排課作業要點規定辦理。各課程未達開課人數門檻時，應於加退選截止後即停開，停開前兼任教師已實際授課時數鐘點費得予支付，但最多以二週為限。

選課人數未達門檻，但有 1 人以上時亦可開課，惟該課程上課時數不計入基本授課時數，列入義務授課時數。

(二)全英語授課：

本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

(三)音樂系主(副)修、個別指導課程：

音樂學系主(副)修、個別指導課程以修課學生數核計鐘點 (個別指導、主修修課 1 人以 1 小時計，副修修課 1 人以 0.5 小時計)。如遇個別指導課程學生休學時，則停發該授課教師鐘點費。本校專任教師得因指導音樂學系主(副)修課程超支鐘點，惟全學年超支總時數以 8 小時為限。

(四)實習或實驗課程：

實習課、實驗課時數依實際授課時數核計，惟專任教師擔任實習、實驗課程每學期最多以 2 學分為原則。實施學期或學年校外實習課程者，每輔導一生，每週發給 0.2 小時鐘點費，每週至多以 2 小時為原則，計入教師授課鐘點時數計算。

(五)合開或併班上課課程：

二人(含)以上合開之協同教學課程，由開課單位依各人實際授課週數比例計算授課時數。專兼任教師所開授不同課程代號併班上課者，以一門課之鐘點計算授課時數。

(六)遠距教學課程或磨課師(MOOCs)課程：

教師每教授一門遠距教學課程或磨課師課程(經電子計算機中心認證)另增加 1 小時之授課鐘點，磨課師課程於第一次開課學期再增 1 個鐘點。惟同一門磨課師課程僅限一班，不另支付大班修課人數加權鐘點費。

(七)性別平等課程：

本校性別平等通識課程經通識教育課程委員會審查通過者，每 1 學分以 1.5 倍鐘點核計。

(八)跨領域共授課程：

經系課程規劃委員會議(通識教育領域課程委員會議)及院課程規劃委員會議(通識教育課程委員會議)審議，並向教務處申請通過，屬不同領域教師共同合作，並設計出具有整合性與創新內容之跨領域課程，共同出席授課教師均得依實際出席時數列計授課時數，兼任教師亦得依實際出席時數支給鐘點費。但每門課程授課時數總數至多以該課程學時數之 2 倍為限。

七、本校教師授課時數符合本要點第六點第一、二、六、七款，因加權計算而超出基本授課時數部份得列為超支時數，且不受本要點第三點超支 0 鐘點的限制，惟與校外日間學制學位班兼課時數併計後，每學年超過本要點第三點第一項規定之超支時數者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

八、教師於該學年度日間部之大學或研究所基本授課時數如有不足時，應依序以師資培育中心課程、進修學制課程補足，補足之時數不另支給鐘點差額，惟有特殊情形者得另案簽准辦理。

九、為考量教師第一、二學期授課均衡，教師每學期應至少開授二門課程，特殊情形經專案簽准者得不受此限。

十、本校專任教師除法令另有規定外，不得在校外兼課或兼職。經兼課學校先商



得本校同意者，每學期每週至多得兼課 4 小時，所兼課程以與本校所授課目性質相近者為原則。校外兼課時數與本校超授時數加總每學年超過本要點第三點第一項規定者，超授時數部分視為義務教學，自本校超支時數內扣除。

十一、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

# 國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點

95年11月14日第2次行政會議通過  
96年4月17日第6次行政會議修正通過  
110年11月16日110學年度第3次行政會議修正通過  
111年5月10日110學年度第7次行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為提升教師英文教學能力及學生英文實用能力，鼓勵教師以全英語教學方式授課，特訂定「國立嘉義大學獎勵教師全英語授課(EMI)實施要點」(以下簡稱本要點)。
- 二、實施對象：
  - (一) 指本校專任(專案)及兼任教師開設之「講授類」全英語授課課程。
  - (二) 在職專班課程、通識語文應用與溝通實務領域課程及外國語言學系課程(含支援跨院通識選修課程)不適用。
  - (三) 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達3.5者，不得申請全英語授課(EMI)。
- 三、全英語課程(English as a Medium of Instruction, EMI)相關原則說明如下：
  - (一) 著重於語言學習而非專業學科內容之英文課程不應列為EMI課程。
  - (二) 課程大綱、教學教材、課程內容的傳遞、課堂師生互動、學習成果展示與評量(如口頭陳述、作業或測試)均應全程以英語為之。
  - (三) 學生間互動可採中文，例如分組討論時得短暫使用中文以利創意發想與腦力激盪，但學生仍需以英文提出其討論成果，至少70%班級溝通須以英文進行。
  - (四) 不得採用全部由學生報告之上課方式。
- 四、補助之課程範圍及申請方式：
  - (一) 下列課程不適用本要點：
    1. 英語語言學習類及語文訓練課程。
    2. 非講授類課程(如實驗、實習、論文指導、獨立研究、系列演講、演說等性質之課程)及個別指導課程。
  - (二) 申請方式：申請全英語授課(EMI)課程教師填具申請表並附英語授課大綱、前次課程教學評量、英語授課教材及其他相關輔助教學資料，經系(所)課程委員會審議通過後連同會議紀錄送教務處備查，系(所)課程委員會會議紀錄應於申請開課學期結束前送達教務處備查。
  - (三) EMI課程授課教師應於選課系統註明「全英語授課(EMI)」，供學生選課參考。
  - (四) 若課程因故未能依原訂計畫以英語授課，授課教師應於開課期間告知開課單位，並由開課單位專案簽准異動課程資料，修正授課語言後，公告學生周

知。

#### 五、開設全英語授課(EMI)課程鐘點費及經費補助說明：

- (一) 開設全英語授課課程，每門課程至少1學分，依本校教師授課鐘點核計作業要點第六項第二款規定每1學分以1.5倍鐘點核計。為協助學生統整吸收上課內容，以提升EMI課程之教學品質及學生學習成效，外加「專業英文補救教學」時數，每1學分以0.5倍鐘點核計，老師亦可採線上講解方式進行。
- (二) 授課時數以原課程學分學時計算，外加之鐘點費由相關計畫經費支應。
- (三) 課程如由二人以上教師合開者，則按實際授課時數比例支給。
- (四) 課程教材補助視當年度經費預算酌予調整，每門至多補助新臺幣10,000元。
- (五) 鼓勵學系協助師生參與全英語授課(EMI)課程，補助學系業務費每門5,000元。
- (六) 劍橋EMI線上培訓課程(限期完成培訓者全額補助課程費)。

六、本要點補助之全英語課程，教師須於授課期間自行錄影至少6段授課內容影片，每段至少30分鐘以上，並以上傳至本校輔助教學平台為原則供學生課後學習，並有義務參與本校所舉辦之相關教學研討會或成果發表會等活動。

七、本要點補助之全英語課程，授課教師須於獲得補助前，或於補助學期起算二年內取得經認可之全英語授課技巧線上課程修業證明(如英國劍橋大學研發之EMI線上自學課程認證或等同之培訓課程)。

學系每學年應對英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項。若教師未實際以英語授課或未完成應配合事項及線上自學課程認證者，則視情節輕重得扣減或取消往後補助，並列入未來補助評估。

八、本要點經費來源為教育部相關計畫補助經費。若經費來源不足時，得視財務狀況做必要之調整。

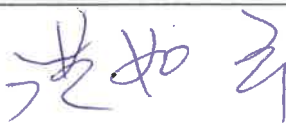
九、本要點如有未盡事宜，悉依相關規定辦理。

十、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施。

# 國立嘉義大學全英語授課(EMI)計畫補助申請表

申請日期: 112年4月20日

是否要列入基本授課時數		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
是否已填寫「教師全英語授課申請表」並繳交至註冊課務組		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
<b>授課教師資料</b>			
授課教師	職稱	專兼任	
洪如玉	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 專案 <input type="checkbox"/> 兼任	
<b>課程資料</b>			
開課單位	師範學院 教育系所	開課學年期	112學年度 1學期
課程名稱	中文: 教育倫理學 英文: Educational Ethics	開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <input type="checkbox"/> 學年課 2學分 學時
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩士班	年級	二年級
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程	開課情形 (初次申請 補助者請 填寫此欄)	<input type="checkbox"/> 新開課程(無前次課程教學評量) <input type="checkbox"/> 原有課程, 中文轉英語授課。 <input checked="" type="checkbox"/> 原有課程, 以全英語授課方式進行, 已累積2學期(次數)。
申請補助情形	<input type="checkbox"/> 第一次申請 <input checked="" type="checkbox"/> 最近一次於111學年度2學期申請, 已累積2學期(次數)。		
<b>請簡述全英文授課(EMI)課程內容</b>			
<p>This course aims to</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define two major categories of ethical theories: consequentialist and non-consequentialist.</li> <li>2. Identify major theorists and their contributions to ethical theories.</li> <li>3. Analyze and verbally discuss a controversial ethical issue from both ethical theories.</li> <li>4. Analyze and present in writing a controversial ethical issue from both ethical theories.</li> <li>5. Critically examine various approaches for teaching ethics to children.</li> <li>6. Present to the class one case study and reflect upon its resolution.</li> <li>7. Integrate their personal code of ethics with their teaching experience and practices.</li> </ol> <p>In addition, students will have -</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Learned an ethical decision making process.</li> <li>9. Analyzed and evaluated ethical dilemmas associated with education and schooling.</li> </ol>			
<b>申請須檢附相關資料如下</b>			
<p><b>檢附資料:</b> <input checked="" type="checkbox"/>最近一次該課程教學評量、<input checked="" type="checkbox"/>英語授課教材及相關輔助教學資料</p> <p style="color: red;">因英文版教學大綱、系(所)課程委員會議審議通過之會議紀錄同註冊課務組申請非母語授課之附件, 本推動小組另向註冊組索取副本, 故不用檢附。</p>			

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
 (請註明日期)	(請註明日期)	(請註明日期)

備註:

# 國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期

## 教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育	職級	教授	薪資代碼 A0473
姓名	洪如玉	連絡電話		1801
電子郵件	Hungryu@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
2	教育倫理學 Educational ethics	2	選	

申請教師簽章： 洪如玉

系所主管核章： \_\_\_\_\_ (業經 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： \_\_\_\_\_

- 說明：
- 一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
  - 二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
  - 三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

# National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year

112

Course code	11213610020	Course level	Undergraduate
Course title	Educational Ethics	Instructor	Hung, Ruyu
Credits(Course Hours)	2.0 (2.0)	Class	Department of Education Grade 2 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	未設定(民雄校區) 0002	Class Language	English
Availability of certificate	教師資格檢定考 教師甄試 教育類 高普考 公費留考	Office hour	Wed. 3-6
Syllabus url	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11213610020">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11213610020</a>		
Remark			
For freshmen who come from other countries can not study on the academic calendar due to the pandemic, the course study will be provided for synchronous or asynchronous distance learning assistance.			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? No		Are materials or books used in this course original? Yes	

<b>&gt;&gt; Goals at the Department or Institute level</b>	
培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。	
<b>&gt;&gt; Core abilities</b>	<b>Relationship</b>
1.教育專業基礎理論之基本知能與涵養。	5 Highly related
2.國小教育專業實務之基本知能與涵養。	5 Highly related
3.國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。	4 Strongly related
4.國小「數理教育」理論和實務之基本知能與涵養。	1 Least related
5.「教育行政」理論和實務之基本知能與涵養。	3 Moderately related
6.教育領域專業研究之基本知能與涵養。	5 Highly related
7.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。	5 Highly related
8.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。	5 Highly related
<b>&gt;&gt; Course description</b>	
教育倫理學的教學目的在於下述 一、 培養未來教師對倫理學基本知識的理解與應用； 二、 培養未來教師對教育議題的分析、倫理思考與批判能力； 三、 培養未來教師對教育議題的倫理判斷與抉擇實踐能力； 四、 培養未來教師對社會議題的分析、倫理思考與批判能力； 五、 培養未來教師對社會議題的倫理判斷與抉擇實踐能力。	
<b>&gt;&gt; Subject's master syllabus</b>	
導論；倫理學的內涵與教師專業倫理的關係；倫理學基本內涵與主要理論學派；社會重要倫理議	



18	Final examination	final examination	examination.
<p><b>&gt;&gt; Course requirements</b>  class expectations  1. Be on time.  2. No Mobile phone use in classroom.  3. No I-pad use in classroom.  4. Everyone must make presentation in group presentation.  5. Upload your report to the Learning Management System (LMS).</p> <p>課程要求與注意事項</p> 1. 請準時上課，勿遲到早退，請假請務必事先請假。 2. 上課請勿使用手機、筆電或平板電腦等 3C 產品。 3. 分組報告請說明分工狀況並請全組每位同學都要上台報告。 4. 請準時繳交書面作業並上傳檔案至教學平台。			
<p><b>&gt;&gt; Grading policy</b>  Participation in discussion 20% : Attendance, participation, discussion  Midterm exam 25% : mid-term exam  Final exam 30% : Term exam  Oral presentation 25% : Group/individual presentation. Each student is expected to present once in class.</p> <p>Note:本課為 EMI 課程(英語授課)，上課主要使用英語教材與授課語言。</p>			
<p><b>&gt;&gt; Text books and learning resources</b>  1. Ethics: A Contemporary Introduction By Harry J Gensler  2. Five Types of Ethical Theory By C.D. Broad  3. The Routledge Companion to Ethics Edited By John Skorupski  4. 林火旺：基本倫理學。台北：三民。  5. 林火旺：倫理學，台北：五南  6. 洪如玉（2021）我們與「惡」之間的距離？很近或很遠？洪如玉（主編）教學藝術：素養、創新、多元、議題（頁 1-20）。台北：五南。</p>			
<p><b>&gt;&gt; Teaching materials</b> 7. E. J. Bond，洪如玉、王俊斌、黃藹（譯）倫理學與幸福人生：道德哲學導論。臺北：五南。 8. M. Sandel。正義：一場思辯之旅。雅言文化。 9. M. Sandel。錢買不到的東西。先覺出版社。 10. M. Sandel。為什麼我們需要公共哲學：政治中的道德問題。麥田出版。 11. <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185010">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185010</a> 12. <a href="https://www.iaa.govt.nz/for-advisers/adviser-tools/ethics-toolkit/professional-ethics-and-codes-of-conduct/">https://www.iaa.govt.nz/for-advisers/adviser-tools/ethics-toolkit/professional-ethics-and-codes-of-conduct/</a> 13. <a href="https://philomedium.com/video/79780">https://philomedium.com/video/79780</a>*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.</p>			

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

國立嘉義大學一一一學年度第一學期期末教學意見調查 統計表 RptSrvResult2.rpt

問卷代號：01763610016 課程性質：一般課程 科目名稱：教育倫理學

授課老師：A0473 洪如玉 修課人數：8 受測人數：8 回收率：100.00%

本課程學生學期成績(最高分92.00 最低分89.00 成績平均90.50 標準差1.12 不及格率0.00) ※不列入校平均數統計

得分比重：非常同意5分 同意4分 普通3分 不同意2分 非常不同意1分

題號	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均數
01	教師課前準備充分，並依據教學大綱授課。	7	0	1	0	0	4.75
02	教師講解清晰有條理，使學生容易了解。	6	0	2	0	0	4.50
03	教師能引發學習興趣，並鼓勵學生表達意見。	7	0	1	0	0	4.75
04	教師重視學生學習反應，且能適當地回應問題。	7	0	1	0	0	4.75
05	教師能使用多媒體或網路輔助教學（如嘉義大學雲端硬碟、輔助教學平台、PowerPoint、電子白板等）。	7	0	1	0	0	4.75
06	師生互動情形良好。	7	0	1	0	0	4.75
07	課程作業(或測驗)能配合教學內容設計，有助於學習。	7	0	1	0	0	4.75
08	教師能客觀評量學生努力程度及學習成效。	7	0	1	0	0	4.75
09	教師教學態度認真，具有熱忱。	7	0	1	0	0	4.75

題號	題目	1)從不缺席	2)2次以下	3)3-4次	4)5-6次	5)7次以上
10	我在這門課之缺席狀況：	4	3	1	0	0

題號	題目	1)全部到課	2)16週以上	3)14-15週	4)12-13週	5)11週以下
11	我在這門課之出席狀況：	4	3	1	0	0

題號	題目	1)很認真	2)還算認真	3)普通	4)不大認真	5)很不認真
12	我學習本課程的態度：	6	1	1	0	0

題號	題目	1)非常同意	2)同意	3)普通	4)不同意	5)非常不同意
13	本課程之教師能尊重性別平等，不使用性別歧視的語言或性別差異的態度對待學生	6	1	1	0	0

全體學生
平均值：4.72
標準差：0.70

A群學生
平均值：4.97
標準差：0.25

其他學生
平均值：3.00
標準差：0.00

實際教學意見調查
平均值：4.72
標準差：0.70

一般課程校平均值：4.59  
 一般課程校課程標準差：0.27  
 一般課程大學部校平均值：4.55  
 一般課程大學部校課程標準差：0.25  
 單位總課程標準差：0.30  
 單位總平均值：4.65  
 單位總平均值：4.60(修課人數10人以上)  
 個人總平均值：4.81  
 個人總平均值：4.77(修課人數10人以上)  
 本課程平均值：4.72  
 (實際教學意見調查)

- 第10、11題為互檢題，第10、11題答案如互相矛盾（如第10題題勾選全部到課，第11題勾選2次以下缺席）即為無效問卷。
- 第10、11、12題均回答1或2者（出席率高、缺席率低、學習態度認真）稱為「A群學生」，不符合這些條件者稱為「其他學生」。
- 「實際教學意見調查」：全體學生中排除第10、11、12題均回答4或5者。
- 第13題統計結果僅供教師授課參考，不列入教師教學意見調查分數中。(實際平均值:4.63)



國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期  
**學生雙語化學習之普及提升計畫課程補助經費預算表**

經費項目	規格或內容說明	數量	單位	單價 (元)	總價 (元)	備註
課程材料費	參考資料、閱讀材料		批	4000	4000	
印刷費	活動手冊、宣傳單等		批	4000	4000	
雜支	文具、資訊耗材等			2000	2000	各式雜支、指導學生餐費
總 合 計 (元)		10000				
授課教師			單位主管			

\*欄位可依需求自行增加。

\*可參考全英語授課(EMI)課程補助經費項目表做預算規劃

# Educational Ethics: Values

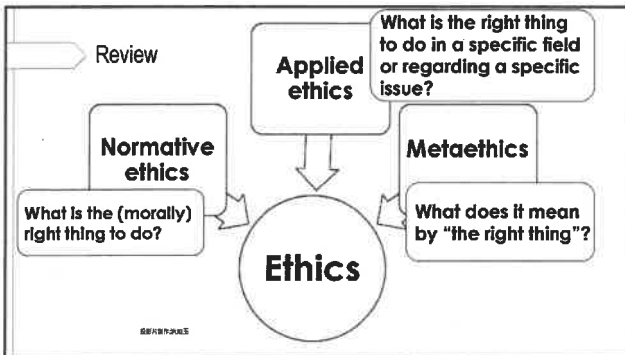
Distinguished Professor Ruyu Hung  
 Ph.D. University of Bath  
 Ed.D. National Taiwan Normal University  
 國立嘉義大學特聘教授

投影片製作:洪如玉

## Outline

- Review: 3 areas of ethics
- What are values?

08/18/2023



## Which one is a norm?

- I am a good student.
- ★ Be honest to other people.
- Confucius is the greatest teacher in East Asia.

08/18/2023

## Which words relate to or mean a value or evaluation?

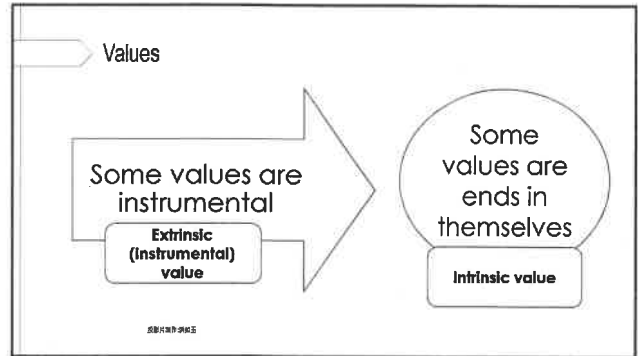
- I am a good student.
- Be honest to other people.
- Confucius is the greatest teacher in East Asia.

08/18/2023

## Discuss: value

- Give an example of an object or an act that has a value?
- What value does it have?

投影片製作:洪如玉



► **A. extrinsic value (instrumental value)**

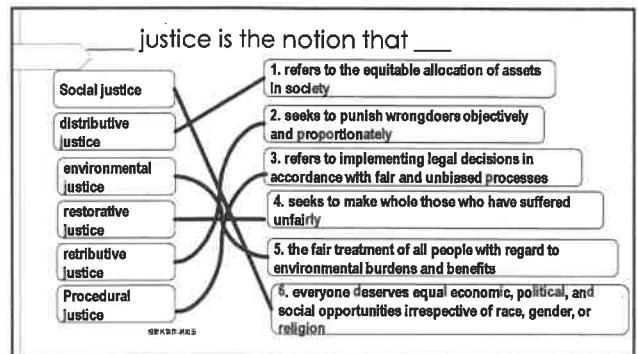
- Things are thought to have instrumental value if they **help** one achieve a particular end.
- An instrument has a value because of something else.
- An instrumental value is a property of anything that derives its value from a relation to another intrinsically valuable thing.
- Any example?

投影片製作:洪如玉

► **B. Intrinsic value**

- In ethics, intrinsic value is a property of anything that is valuable **on its own**.
- Intrinsic value is in contrast to instrumental value (also known as extrinsic value).
- Intrinsic value is always something that an object has "**In itself**" or "**for its own sake**", and is an intrinsic property.
- An object with intrinsic value can be seen as **an end**, or in Kantian terminology, as an **end-in-itself**.
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Intrinsic\\_value\\_\(ethics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Intrinsic_value_(ethics))

投影片製作:洪如玉



Life stance and other views	Main intrinsic value
Moral nihilism(虛無主義)	None
Humanism	human flourishing
Environmentalism	The flourishing of all lifeforms
Feminism	gender equality
Multiculturalism	flourishing of cultural values beyond one's own
Hedonism (快樂主義)	pleasure
Eudaemonism (終極幸福)	Happiness, human well-being and flourishing
Utilitarianism (效益主義)	utility (classically and usually, happiness or pleasure and absence of pain)

Life stance and other views	Main intrinsic value
Rational deontology (義務論)	virtue or duty
Rational eudaemonism, or tempered (溫和) Deontologism	both virtue and happiness combined
Situational ethics	love
Christianity	Imago Dei (image of god)
Judaism	Tikkun olam (修復世界)
Buddhism	Enlightenment and Nirvana (涅槃)

# 國立嘉義大學全英語授課(EMI)計畫補助申請表

申請日期: 112 年 4 月 21 日

是否要列入基本授課時數		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
是否已填寫「教師全英語授課申請表」並繳交至註冊課務組		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
授課教師資料			
授課教師	職稱	專兼任	
陳美瑩	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input checked="" type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 專案 <input type="checkbox"/> 兼任	
課程資料			
開課單位	<u>師範</u> 學院 <u>教育</u> 系所	開課學年期	<u>112</u> 學年度 <u>1</u> 學期
課程名稱	中文: <u>教育經典名著選讀</u> 英文: <u>Selected masterpieces of educational readings</u>	開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <input type="checkbox"/> 學年課 <u>2</u> 學分 <u>        </u> 學時
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 大學部 <input type="checkbox"/> 碩士班	年級	<u>4</u> 年級
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程	開課情形 (初次申請補助者請填寫此欄)	選修別 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
申請補助情形	<input type="checkbox"/> 第一次申請 <input checked="" type="checkbox"/> 最近一次於 <u>111</u> 學年度 <u>2</u> 學期申請，已累積 <u>2</u> 學期(次數)。		
請簡述全英文授課(EMI)課程內容			
<p>1121EMIpositive psychology</p> <p>WK1: Introduction to Course</p> <p>WK2: What is positive psychology (0.Happy Brain Chemicals: dopamine, serotonin, oxytocin, endorphin, 1. Your Power to Re-wire Your Happy Brain Chemicals (#1 of 7), 2. Dopamine, Serotonin, Oxytocin, Endorphin (#2 of 7) - Happy Brain Chemicals, yt)</p> <p>WK3:Positive psychology:Evolution, philosophical foundations, and present growth-1</p> <p>WK4:Positive psychology:Evolution, philosophical foundations, and present growth-2</p> <p>WK5: Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being-1</p> <p>WK6:The Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being-2</p> <p>WK7: Optimistic Promises of Positive Psychology: Well-being and its Possible Applications-1</p>			

WK8: Optimistic Promises of **Positive Psychology**: Well-being and its Possible Applications-2

WK9: Midterm examination (Personal Story related to positive psychology)

WK10: Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being

WK11: Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being

WK12: Body Appreciation: Through the Lens of Positive Psychology

WK13: Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students-1

WK14: Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students-2

WK15: Positive Youth Cultures and the Developing Brain

WK16: Effect of exercise on life satisfaction and happiness


WK17: Final Project Presentation (personal story)

WK18: Final project presentation

申請須檢附相關資料如下

檢附資料: 最近一次該課程教學評量、英語授課教材及相關輔助教學資料

因英文版教學大綱、系(所)課程委員會議審議通過之會議紀錄同註冊課務組申請非母語授課之附件，本推動小組另向註冊組索取副本，故不用檢附。

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
 (請註明日期)	 (請註明日期)	 (請註明日期)

備註:

1. 此表為已填寫「教師全英語授課申請表」後，要再申請學生雙語化學習之普及提升計畫補助之加填申請表格。
2. 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達 3.5 者，不得申請計畫補助。

# 國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期

## 教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料					
系所名稱	教育系	職級	副教授	薪資代碼	A0571
姓名	陳美瑩		連絡電話	2263411 #1801	
電子郵件	Meiying2013tw@gmail.com				
二、開課課程相關資料					
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註	
4	教育經典名著選讀 Selected masterpieces of educational readings	2	選		

申請教師簽章： 陳美瑩 

系所主管核章： \_\_\_\_\_ (業經 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： \_\_\_\_\_

說明：

- 申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用〔英預覽〕下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。
- 申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。
- 依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

# National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 112

Course code	11213610043	Course level	Undergraduate
Course title	Selected Readings in Educational Classics	Instructor	Chen, Mei-Ying
Credits(Course Hours)	2.0 (2.0)	Class	Department of Education Grade 4 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	初教館 B203	Class Language	English
Availability of certificate	no	Office hour	
Syllabus url	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11213610043">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11213610043</a>		
Remark			
For freshmen who come from other countries can not study on the academic calendar due to the pandemic, the course study will be provided for synchronous or asynchronous distance learning assistance.			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? Yes	Are materials or books used in this course original? Yes		

<b>&gt;&gt; Goals at the Department or Institute level</b>			
培育具有教育專業知能與涵養之優秀國小師資，及培養有志從事課程與教學、教育行政、數理教育與學術研究之專業基礎人才。			
<b>&gt;&gt; Core abilities</b>			<b>Relationship</b>
1.教育專業基礎理論之基本知能與涵養。			5 Highly related
2.國小教育專業實務之基本知能與涵養。			4 Strongly related
3.國小「課程與教學」理論和實務之基本知能與涵養。			3 Moderately related
4.教育領域專業研究之基本知能與涵養。			1 Least related
5.反省、敬業、溝通、領導與團隊合作之基本知能與涵養。			2 Weakly related
6.合理性邏輯思考、尊重多元文化和人道關懷之基本知能與涵養。			3 Moderately related
<b>&gt;&gt; Course description</b>			
<b>&gt;&gt; Subject's master syllabus</b>			
<b>&gt;&gt; Course objectives</b>			
一. 培養學生只有閱讀英文經典名著，進而能夠藉由課程答答聽說寫英文教育名著的能力			
二、藉由英語名著的選讀，培養教育基本知識，進而應用在實務教學			
<b>&gt;&gt; Course schedule</b>			
Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01	Introduction to Course	course introduction, assignments, grading	Lecture.
02	What is positive psychology	(0.Happy Brain Chemicals: dopamine, serotonin, oxytocin, endorphin, 1. Your Power to Re-wire Your Happy Brain Chemicals (#1 of 7), 2. Dopamine, Serotonin, Oxytocin, Endorphin (#2 of 7) - Happy Brain Chemicals, yt)	Lecture, Discussion.
03	trajectory of positive psychology	WK3:Positive psychology:Evolution, philosophical foundations, and present growth-1	PBL, Lecture, Discussion.
04	trajectory of positive psychology	WK4:Positive psychology:Evolution, philosophical foundations, and present growth-2	Off-campus visit/Practice, Lecture,



			Discussion.
05	role of Gratitude in positive psychology	WK5: Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being-1	PBL, Lecture, Discussion.
06	role of Gratitude in positive psychology	WK6: The Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being-2	PBL, Lecture, Discussion.
07	Influence of Potimistic Promises	WK7: Optimistic Promises of Positive Psychology: Well-being and its Possible Applications-1	PBL, Role play, Lecture, Discussion.
08	Influence of Potimistic Promises	WK8: Optimistic Promises of Positive Psychology: Well-being and its Possible Applications-2	PBL, Role play, Lecture.
09	WK9: Midterm examination (Personal Story related to positive psychology)	Midterm examination (Personal Story related to positive psychology)	Operation/Practice.
10	Body and positive psychology	Body Appreciation: Through the Lens of Positive Psychology-1	PBL, Lecture.
11	Body and positive psychology	Body Appreciation: Through the Lens of Positive Psychology-2	PBL, Lecture, Discussion.
12	Music & mental health	WK13: Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students-1	PBL, Lecture, Discussion.
13	Music & mental health	Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students-2	PBL, Lecture, Discussion.
14	Culture and brain	Positive Youth Cultures and the Developing Brain-1	PBL, Lecture, Discussion.
15	Culture and brain	Positive Youth Cultures and the Developing Brain-2	PBL, Lecture, Discussion.
16	Exercise & happiness	Effect of exercise on life satisfaction and happiness-1	PBL, Lecture, Discussion.
17	Exercise & happiness	Effect of exercise on life satisfaction and happiness-2	PBL, Lecture, Discussion.
18	Final Project Presentation	Final Project Presentation	Operation/Practice.

**>> Course requirements**

1. concentrate in class
2. welcome questions
3. participate in discussion

**>> Grading policy**

Participation in discussion 50% : preparation, discussion in class, reflection papers, etc.  
Final exam 50% : final project & presentation

**>> Text books and learning resources**

Peterson, Christopher; Seligman, Martin E. P. (2004). Character Strengths and Virtues. Oxford: Oxford University Press.

**>> Teaching materials**

1. Positive psychology- Evolution, philosophical
2. Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being

\*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

1121EMIpositive psychology

WK1: Introduction to Course

WK2: What is positive psychology (0.Happy Brain Chemicals: dopamine, serotonin, oxytocin, endorphin, 1. Your Power to Re-wire Your Happy Brain Chemicals (#1 of 7), 2. Dopamine, Serotonin, Oxytocin, Endorphin (#2 of 7) - Happy Brain Chemicals , yt)

WK3:Positive psychology:Evolution, philosophical foundations, and present growth-1

WK4:Positive psychology:Evolution, philosophical foundations, and present growth-2

WK5: Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being-1

WK6:The Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being-2

WK7: Optimistic Promises of Positive Psychology: Well-being and its Possible Applications-1

WK8: Optimistic Promises of Positive Psychology: Well-being and its Possible Applications-2

WK9: Midterm examination (Personal Story related to positive psychology)

WK10: Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being

WK11: Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being

WK12: Body Appreciation: Through the Lens of Positive Psychology

WK13: Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students-1

WK14: Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students-2

WK15: Positive Youth Cultures and the Developing Brain

WK16: Effect of exercise on life satisfaction and happiness

WK17: Final Project Presentation (personal story

WK18: Final project presentation

問卷代號：01763610029 課程性質：一般課程 科目名稱：多元智能與教學

授課老師：A0571 陳美瑩 修課人數：4 受測人數：3 回收率：75.00%

本課程學生學期成績(最高分100.00 最低分96.00 成績平均97.50 標準差1.66 不及格率0.00) ※不列入校平均數統計

得分比重：非常同意5分 同意4分 普通3分 不同意2分 非常不同意1分

題號	題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均數
01	教師課前準備充分，並依據教學大綱授課。	3	0	0	0	0	5.00
02	教師講解清晰有條理，使學生容易了解。	3	0	0	0	0	5.00
03	教師能引發學習興趣，並鼓勵學生表達意見。	3	0	0	0	0	5.00
04	教師重視學生學習反應，且能適當地回應問題。	3	0	0	0	0	5.00
05	教師能使用多媒體或網路輔助教學（如嘉義大學雲端硬碟、輔助教學平台、PowerPoint、電子白板等）。	3	0	0	0	0	5.00
06	師生互動情形良好。	3	0	0	0	0	5.00
07	課程作業(或測驗)能配合教學內容設計，有助於學習。	3	0	0	0	0	5.00
08	教師能客觀評量學生努力程度及學習成效。	3	0	0	0	0	5.00
09	教師教學態度認真，具有熱忱。	3	0	0	0	0	5.00

題號	題目	1)從不缺席	2)2次以下	3)3-4次	4)5-6次	5)7次以上
10	我在這門課之缺席狀況：	2	1	0	0	0

題號	題目	1)全部到課	2)16週以上	3)14-15週	4)12-13週	5)11週以下
11	我在這門課之出席狀況：	1	2	0	0	0

題號	題目	1)很認真	2)還算認真	3)普通	4)不大認真	5)很不認真
12	我學習本課程的態度：	3	0	0	0	0

題號	題目	1)非常同意	2)同意	3)普通	4)不同意	5)非常不同意
13	本課程之教師能尊重性別平等，不使用性別歧視的語言或性別差異的態度對待學生	3	0	0	0	0

全體學生
平均值：5.00
標準差：0.00

A群學生
平均值：5.00
標準差：0.00

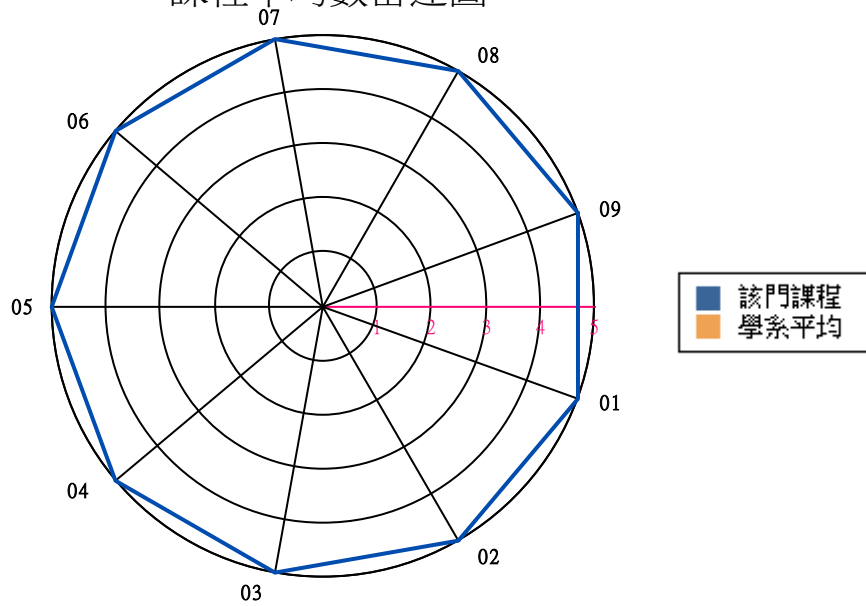
其他學生
平均值：0.00
標準差：0.00

實際教學意見調查
平均值：5.00
標準差：0.00

一般課程校平均值：4.59  
 一般課程校課程標準差：0.27  
 一般課程大學部校平均值：4.55  
 一般課程大學部校課程標準差：0.25  
 單位總課程標準差：0.30  
 單位總平均值：4.65  
 單位總平均值：4.60(修課人數10人以上)  
 個人總平均值：4.39  
 個人總平均值：4.29(修課人數10人以上)  
 本課程平均值：5.00  
 (實際教學意見調查)

- 第10、11題為互檢題，第10、11題答案如互相矛盾（如第10題題勾選全部到課，第11題勾選2次以下缺席）即為無效問卷。
- 第10、11、12題均回答1或2者（出席率高、缺席率低、學習態度認真）稱為「A群學生」，不符合這些條件者稱為「其他學生」。
- 「實際教學意見調查」：全體學生中排除第10、11、12題均回答4或5者。
- 第13題統計結果僅供教師授課參考，不列入教師教學意見調查分數中。(實際平均值:5.00)

## 課程平均數雷達圖



(備註)

- 1.若該課程不列入校平均數統計則不會顯示學系平均雷達圖。
- 2.若該課程在所屬學系(所、中心)無2門以上相同教學意見調查問卷類型，亦僅顯示該課程雷達圖。

開放性題目建言 (問卷代號 01763610029 )

老師非常彈性 比預期的好玩又有趣

國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期  
學生雙語化學習之普及提升計畫課程補助經費預算表

經費項目	規格或內容說明	數量	單位	單價 (元)	總價 (元)	備註
課程材料費	計畫所需之相關材料費	2000	張	1	2000	
印刷費	活動手冊、宣傳單等					
雜支	文具、資訊耗材等	資訊耗 材	2	900	1800	
		文具	4	300	1200	
總 合 計 (元)		5000				
授課教師	陳美瑩 		單位主管			

\*欄位可依需求自行增加。

\*可參考全英語授課(EMI)課程補助經費項目表做預算規劃

## Positive psychology: Evolution, philosophical foundations, and present growth

Arjun Kumar Shrestha

Kathmandu University School of Management, Balkumar, Lalitpur, Kathmandu, Nepal

Positive psychology has emerged as an important domain in the field of psychology. In the past one and half decade, it has received wider scholarly attention resulting in numerous theoretical and empirical works that have appeared in many peer-reviewed journals. This paper attempts to develop an understanding of the this evolving domain of psychology, trace its philosophical foundations, explore its linkages with other domains of psychology, especially, the existential psychology and humanistic psychology and map its growth in the recent past. This paper begins with the introduction of positive psychology and presents an overview of its historical development. Then it attempts to explore the philosophical foundations of positive psychology as well as its linkages with two sub-domains of psychology the existential psychology and the humanistic psychology. Thereafter, it provides an overview of the emergence and growth of PP in the past 18 years. Finally, it concludes highlighting some of the limitations of this paper.

**Keywords:** positive psychology, historical and Philosophical foundations

Positive Psychology (PP) is a developing subdomain of psychology that has emerged as an important field of inquiry in the past 18 years. Significant development in PP is primarily because of the overwhelming responses received from the scholarly community to the call of the president of American Psychological Association (APA), Martin Seligman in 1998, who after realizing that the post-World War II psychology is mainly focused on “the diagnosis, treatment, and scientific study of mental illness” (Gant & Thayne, 2014, p. 186), made a call to the scholarly community to focus its attention to the positive features of human existence that makes life worth living. Thus, the contemporary PP movement, even though is of relatively recent origin, has grown remarkably in less than over two decades. Numerous PP related publications including popular books, scholarly journals, and handbooks have come up and publication of PP related articles in the journals of other fields such as education, public health, social sciences, management, sport sciences, business is growing steadily (Rusk & Waters, 2013).

The purpose of this paper is to develop an understanding of the evolving subdomain of psychology the PP, trace its philosophical foundations, explore its linkages with other subdomains of psychology, especially, the existential psychology and humanistic psychology and map its growth in the recent past. This paper first attempts to give answer to a basic question “What is positive psychology?” and presents an overview of its historical development. Then it attempts to explore the philosophical foundations of PP as well as its linkages with two sub-domains of psychology the existential psychology and the humanistic psychology. Finally, it provides an overview of the emergence and growth of PP in the past 18 years.

### *What is Positive Psychology?*

During the initial years of development, there was lack of

understanding among scholarly community what exactly PP is and for many people it sounded like 'a panacea for many modern ills' (Linley et al., 2006, p. 5). In the broadest sense, as Sheldon and King (2001) suggest, PP is a call to psychologists to stretch their frame of references while looking psychological issues as a narrowly focused negative aspects of human lives to a “more open and appreciative perspective regarding human potentials, motives, and capacities” (p. 216).

As PP drew wider attention of scholarly community, many definitions of PP appeared in literature. Seligman, Steen, Park and Peterson (2005) labeled PP as “an umbrella term for the study of positive emotions, positive character traits, and enabling institutions” (p. 410). Sheldon and King (2001) view PP as the scientific study of ordinary human strengths and virtues, whereas Sheldon (2011) states that it also aims at discovering and promoting the factors that allow individuals and communities to thrive. Seligman and Csikszentmihalyi (2001) in their one of the most cited articles on PP published in *American Psychologist* define PP in the following way:

The field of positive psychology at the subjective level is about valued subjective experiences: well-being, contentment, and satisfaction (in the past), hope and optimism (for the future); and flow and happiness (in the present). At the individual level, it is about positive individual traits: the capacity for love and vocation, courage, interpersonal skill, aesthetic sensibility, perseverance, forgiveness, originality, future mindedness, spirituality, high talent, and wisdom. At the group level, it is about the civic virtues and the institutions that move individuals toward better citizenship: responsibility, nurturance, altruism, civility, moderation, tolerance, and work ethic (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000, p. 5).

Another widely cited definition of PP is the definition put forward by Gable and Haidt (2005) which states that “positive psychology is the study of the conditions and processes that contribute to the flourishing or optimal functioning of people, groups, and institutions” (p. 104). Michalec, Keyes and Nalkur (2009) define flourishing as 'a state of positive mental health; to thrive, to prosper and to fare well in endeavors free of mental illness, filled with

---

Correspondence should be sent to Arjun Kumar Shrestha  
Kathmandu University School of Management  
Balkumar, Lalitpur, Kathmandu, Nepal  
E-mail: [arjun@kusom.edu.np](mailto:arjun@kusom.edu.np)

## The Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being

Rita Karmakar and Atreyee Bhattacharyya

*Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal*

From the past few decades empirical studies have explored the interrelationships between gratitude, self-esteem and psychological well-being. Studies have also unveiled potential variation in the relationships providing a number of evidence showing a negative as well as non significant relationship between the studied variables. From this standpoint we aimed to explore the extent to which gratitude and self-esteem could predict psychological well-being. The sample comprised of 210 young adults (100 males and 110 females) from West Bengal, India. Measures included the Gratitude Questionnaire (McCullough et al., 2002), Ryff's Psychological Well-Being Scale (Ryff, 1995), and the Rosenberg Self-Esteem Scale (Rosenberg, 1965). Means, Standard deviations, Pearson's product moment correlation of coefficient and regression analyses were conducted. Findings showed significant positive relationship among variables except the relationships between gratitude and autonomy, autonomy and environmental mastery, environmental mastery and positive relation, purpose in life and self-acceptance. The regression analyses reveal that predictors such as gratitude and self-esteem were significantly related to different dimensions of psychological well-being. Gratitude had been found to be the most predictive factor. The findings contribute to the existing knowledge in the field of positive psychology which inculcates the sense of meaningfulness and autonomy among individuals which in turn makes people high on psychological well-being.

*Keywords:* psychological well-being, gratitude, self-esteem, positive psychology, regression analysis

Positive psychology focuses on embracing the positive aspects of human life and aims at increasing well-being by focusing on the strengths and virtues of individuals ensuring a paradigm shift (Kardas et al., 2019). The positive psychology approach has always been centered on well-being, positive features and activities entailing intense attention, and meaningful positive relationships (Carr, 2013). The evidence base supporting the field of positive psychology is small but speedily increasing (Rusk & Waters, 2013) and can be broken down into cross-sectional studies, which look at the association between variables, and causal studies, exploring what impacts well-being over time. Both types of studies draw inferences about what leads to or predicts well-being, with causal studies providing strong evidence (Oades & Mossman, 2017).

In this framework, the perception of well-being has been widely conceptualized in the distinction of subjective and psychological well-being (Kardas et al., 2019). It is the conceptualization of life satisfaction as a cognitive estimation of life, experiencing less negative feelings and more positive feelings (Diener, 2000) that signify psychological well-being. Utmost utilization of one's potential is at the core of psychological well-being (Carr, 2013; Hefferon & Boniwell, 2011). Ryff (2014) considered self-

acceptance, positive interrelationships with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, and personal growth for ensuring psychological well-being. Conceptually, both from theoretical and philosophical perspectives gratitude has been viewed empirically as an integral part of well-being (Mäirean et al., 2019; Aghababaei & Farahani, 2012; Wood et al., 2009; Wood et al., 2007; Lyubomirsky et al., 2005; Harpman, 2004). A strong Psychological well-being ensures health, positive interpersonal relationships, optimism, self-esteem, and definitely with subjective well-being (Jiang, 2020; Johansson, 2019; Xiang et al., 2019; Urzua et al., 2018).

Gratitude is represented to be the dispositional factor that inculcates the worldview appreciating the intense grateful affect (McCullough et al., 2004); positive views towards the social (Wood et al., 2008); and the productive coping strategies (Wood et al., 2007). Research provides ample empirical evidence establishing the connection between gratitude and well-being (Liu et al., 2017; Chen & Kee, 2008; Froh et al., 2008; Tseng, 2008; Dickerhoof, 2007) though some conflicting empirical evidence has also been found. In a study done by Kashdan et al. (2006) trait gratitude was found to have a relationship with well-being only for participants with posttraumatic stress disorder (PTSD) and not for participants without this disorder. Gurel Kirgiz (2008) compared a gratitude condition with a neutral emotional condition and found that gratitude levels did not show a relationship with well-being. Mallen Ozimkowski (2008) found gratitude not to be associated with enhanced well-being.

Self-esteem plays an important role that aids individuals to maintain psychological health under forced situations (Baumeister et al., 2003) and positively manipulate the person's ability to appraise and achieve according to their capacity (Mirjalili et al., 2011), which acts as a psychological resource (Mruk, 2013). Self-esteem enhances self-empowerment as well as the sense of self-

### Author Note

Dr. Rita Karmakar, Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal  
Dr. Atreyee Bhattacharyya, Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal  
E-mail: [abhattacharyya1@kol.amity.edu](mailto:abhattacharyya1@kol.amity.edu)  
We have no known conflict of interest to disclose  
Correspondence concerning this article should be addressed to Dr. Rita Karmakar, Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal  
E-mail: [rkarmakar@kol.amity.edu](mailto:rkarmakar@kol.amity.edu)



## Optimistic Promises of Positive Psychology: Well-being and its Possible Applications

Anurag Upadhyay<sup>1</sup>, Upagya Rai<sup>2</sup>, and Richa Singh<sup>3</sup>

Udai Pratap Autonomous College, Varanasi, Uttar Pradesh<sup>1</sup>, Indraprastha College for Women, University of Delhi, Delhi<sup>2</sup>  
Department of Psychology, Vasanta College for Women, Rajghat, Rajghat Fort, Varanasi, Uttar Pradesh<sup>3</sup>

The discipline that scientifically studies the positive aspect of human life is known as positive psychology. It is an applied branch of psychology, which integrates the positive elements of life in a person. In today's fast-paced technological era, humans are left dissatisfied and unhappy because of the absence of a wide sense of positivity and positive openness. The present paper is an effort to introduce the field of Positive psychology, how it emerged as a distinct scientific area within Psychology. It also focuses on well-being which is not only a major concern of everyday inquiry but also of intense scientific scrutiny in terms of hedonic and eudaimonic perspectives. The paper focuses on the optimistic promises of the discipline in terms of massive possibilities where it can be applied in a wide range of practical areas such as health, education, parenting, psychotherapy, etc.

*Keywords:* positive psychology, well-being, hedonism, eudaimonism

Human beings and their behaviour is a unique phenomenon, the analysis of their behaviour is the basic thrust area of the study of psychologists. In the beginning, psychology tried to look at human behaviour from the mirror of philosophy, as the scientific fundamental beliefs were incorporated in this ideology, the reflection appearing in this mirror became relatively systemic and objective. But this did not mean that psychology became a mere observant litigant, abandoning the original spirit of behaviour, but it became more empirical and experimental than before. In the era of technology and development, where psychology is now seen from a scientific perspective, it became the prime aim of psychology to make its practicality, universal. So, it became necessary to find something empirical and common on which all are based.

With this aim, psychologists started analysing the behaviour of person as their centre of study. With time, this purpose became more developed and spread to the individual's self and personal power. To achieve such a knotty goal, psychology required new ideologies or approaches, thus different schools or isms were born. Each approach was steeped in different ideologies, which is why each school had its inimitable assumptions. While most schools were directly related to the Philosophical Subjective, Observational, Consciousness, Sub consciousness, and Unconsciousness aspects of behaviour, the negative aspects of behaviour prominently highlighted by them also had a wider impact on the subject matter of psychology. Sigmund

Freud's psychology or psychoanalysis is living proof of this.

While psychology was anxious to get out of the philosophical wrap and was trying to establish itself as a science of mind and behavior by discarding tags like the science of the soul. At the same time, analysis of consciousness, the origin of cognition, learning of behavior, etc. came to light; the transition changed both the state and the track of psychology. Although Freud's psychology and his arguments seem to be true at the theoretical level, but at the scientific level, it had very low authenticity. This was the reason that sometimes Psychoanalytical exposed more of the negative aspects of behavior.

Freud was able to validate the basic idea of Psychoanalysis though the examples, although it doesn't fit in the criteria of scientific explanation. Along with this approach, after the Second World War, psychologists focused more on mental disorders and its treatment. Two events that boosted up this focus were the creation of Veterans Administration in the year 1946, which included practicing psychologists who realised that they can make a living by treating mental illness and the creation of the National Institute of Mental Health in 1947, where academic psychologists realised that research on mental illness can help them to get more grants (National Institute of Mental Health, 2010). Although these events helped in the treatment of many mental disorders but it led to the conception that individuals can be controlled by external forces. So the focus of psychology was more on assessment and treatment of mental illness.

Before the birth of positive psychology, Abraham Maslow's effort to add a new chapter to the book of psychology as a humanist can be considered as the seed of positive psychology. Maslow's book "*Motivation and Personality*" (Maslow, 1954, 1962) set the direction for giving a new dimension to the positive aspects of behaviour as the humanitarian approach. He was supported for his effort from many psychologists like (Rogers, 1951; Jahoda, 1958; Vaillant, 1977; Deci & Ryan, 1985; Ryff & Singer, 1996) etc. who follow the same school. Not only this, the entire endeavour of the humanistic approach marked humanism on the psychological plane. Humanism believed that every person has a strong desire to realize his full potential and this desire always gives him this positive form.

### Author Note

<sup>1</sup>Dr. Anurag Upadhyay, Assistant Professor, Udai Pratap Autonomous College, Varanasi, Uttar Pradesh

<sup>2</sup>Dr. Upagya Rai, Assistant Professor (former), Indraprastha College for Women, University of Delhi, Delhi

<sup>3</sup>Dr. Richa Singh, Associate Professor, Department of Psychology Vasanta College for Women, Rajghat, Rajghat Fort, Varanasi, U.P.

We have no known conflict of interest to disclose

Correspondence concerning this article should be addressed to Dr. Richa Singh, Associate Professor, Department of Psychology Vasanta College for Women, Rajghat, Rajghat Fort, Varanasi, U.P. E-mail: richasingh.bhu@gmail.com

# The Role of Gratitude and Self-esteem in Predicting Psychological Well-being

Rita Karmakar and Atreyee Bhattacharyya

*Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal*

From the past few decades empirical studies have explored the interrelationships between gratitude, self-esteem and psychological well-being. Studies have also unveiled potential variation in the relationships providing a number of evidence showing a negative as well as non significant relationship between the studied variables. From this standpoint we aimed to explore the extent to which gratitude and self-esteem could predict psychological well-being. The sample comprised of 210 young adults (100 males and 110 females) from West Bengal, India. Measures included the Gratitude Questionnaire (McCullough et al., 2002), Ryff's Psychological Well-Being Scale (Ryff, 1995), and the Rosenberg Self-Esteem Scale (Rosenberg, 1965). Means, Standard deviations, Pearson's product moment correlation of coefficient and regression analyses were conducted. Findings showed significant positive relationship among variables except the relationships between gratitude and autonomy, autonomy and environmental mastery, environmental mastery and positive relation, purpose in life and self-acceptance. The regression analyses reveal that predictors such as gratitude and self-esteem were significantly related to different dimensions of psychological well-being. Gratitude had been found to be the most predictive factor. The findings contribute to the existing knowledge in the field of positive psychology which inculcates the sense of meaningfulness and autonomy among individuals which in turn makes people high on psychological well-being.

*Keywords:* psychological well-being, gratitude, self-esteem, positive psychology, regression analysis

Positive psychology focuses on embracing the positive aspects of human life and aims at increasing well-being by focusing on the strengths and virtues of individuals ensuring a paradigm shift (Kardas et al., 2019). The positive psychology approach has always been centered on well-being, positive features and activities entailing intense attention, and meaningful positive relationships (Carr, 2013). The evidence base supporting the field of positive psychology is small but speedily increasing (Rusk & Waters, 2013) and can be broken down into cross-sectional studies, which look at the association between variables, and causal studies, exploring what impacts well-being over time. Both types of studies draw inferences about what leads to or predicts well-being, with causal studies providing strong evidence (Oades & Mossman, 2017).

In this framework, the perception of well-being has been widely conceptualized in the distinction of subjective and psychological well-being (Kardas et al., 2019). It is the conceptualization of life satisfaction as a cognitive estimation of life, experiencing less negative feelings and more positive feelings (Diener, 2000) that signify psychological well-being. Utmost utilization of one's potential is at the core of psychological well-being (Carr, 2013; Hefferon & Boniwell, 2011). Ryff (2014) considered self-

acceptance, positive interrelationships with others, autonomy, environmental mastery, purpose in life, and personal growth for ensuring psychological well-being. Conceptually, both from theoretical and philosophical perspectives gratitude has been viewed empirically as an integral part of well-being (Măirean et al., 2019; Aghababaei & Farahani, 2012; Wood et al., 2009; Wood et al., 2007; Lyubomirsky et al., 2005; Harpman, 2004). A strong Psychological well-being ensures health, positive interpersonal relationships, optimism, self-esteem, and definitely with subjective well-being (Jiang, 2020; Johansson, 2019; Xiang et al., 2019; Urzua et al., 2018).

Gratitude is represented to be the dispositional factor that inculcates the worldview appreciating the intense grateful affect (McCullough et al., 2004); positive views towards the social (Wood et al., 2008); and the productive coping strategies (Wood et al., 2007). Research provides ample empirical evidence establishing the connection between gratitude and well-being (Liu et al., 2017; Chen & Kee, 2008; Froh et al., 2008; Tseng, 2008; Dickerhoof, 2007) though some conflicting empirical evidence has also been found. In a study done by Kashdan et al. (2006) trait gratitude was found to have a relationship with well-being only for participants with posttraumatic stress disorder (PTSD) and not for participants without this disorder. Gurel Kirgiz (2008) compared a gratitude condition with a neutral emotional condition and found that gratitude levels did not show a relationship with well-being. Mallen Ozimkowski (2008) found gratitude not to be associated with enhanced well-being.

Self-esteem plays an important role that aids individuals to maintain psychological health under forced situations (Baumeister et al., 2003) and positively manipulate the person's ability to appraise and achieve according to their capacity (Mirjalili et al., 2011), which acts as a psychological resource (Mruk, 2013). Self-esteem enhances self-empowerment as well as the sense of self-

## Author Note

Dr. Rita Karmakar, Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal  
Dr. Atreyee Bhattacharyya, Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal  
E-mail: abhattacharyya1@kol.amity.edu  
We have no known conflict of interest to disclose  
Correspondence concerning this article should be addressed to Dr. Rita Karmakar, Amity Institute of Psychology and Allied Sciences, Amity University, Kolkata, West Bengal  
E-mail: rkarmakar@kol.amity.edu

## Effect of exercise on life satisfaction and happiness

Sarabjit Kaur Sran, Poonam Vats, and Pooja Wadhawan

*Department of Psychology, Mata Sundri College for Women, University of Delhi, Delhi*

Exercise reduces anxiety by diverting the attention of the individual. It is also used as a coping mechanism while dealing with stress. It reduces the stress either by changing an individual's appraisal of a potentially stressful event by distraction. It thus may be a useful resource for combating the adverse effects of stress. Exercise buffers certain negative effects of stress and improves the immune functioning of an individual. To combat the negative emotions a lot of people resorted to health practices like Physical exercise to restore their physical and mental health and create balance and well-being. In the short term exercise induces positive mood states and in the long term regular exercise leads to greater happiness. The short-term effects of exercise are due to the fact that exercise leads to the release of endorphins, morphine-like chemical substances produced in the brain.

*Keywords:* physical and mental health, exercise, life satisfaction and happiness

### Life satisfaction

It is based on individuals subjective cognitive appraisals about the life in general. Such people, staying positive most of their time, will acknowledge peace and meaning of their life. They are happy with what they have attained in their life till date. Happiness and life-satisfaction are two different concepts, though people use these terms interchangeably. Happiness can be achieved through the performance of individual's life activities that are congruent and meshed with deeply held values. According to Cloninger (2008), well-being is assessed by these methods:

- Presence of positive emotions and absence of negative emotions
- Traits like self-directed, cooperativeness and self-transcendence.
- Life-satisfaction
- Character strength and virtues, such as hope and courage (Peterson & Seligman, 2004).

Presence of positive over negative affect. It includes positive emotions such as joy and happiness and absence of emotions suggesting life is unpleasant.

### Happiness

Happiness includes people's emotional responses, domain satisfaction and global judgement of life satisfaction. The essence of all the positive affect and life satisfaction can be described through "Happiness". It is a general and a very positive feeling that brings satisfaction and peace to our state of mind.

#### Author Note

Dr. Sarabjit Kaur Sran, Assistant Professor, Mata Sundri College for Women, University of Delhi, Delhi  
Dr. Poonam Vats, Assistant Professor, Mata Sundri College for Women, University of Delhi, Delhi  
Dr. Pooja Wadhawan, Assistant Professor, Mata Sundri College for Women, University of Delhi, Delhi  
We have no known conflict of interest to disclose  
Correspondence concerning this article should be addressed to Dr. Sarabjit Kaur Sran, Assistant Professor, Mata Sundri College for Women, University of Delhi, Delhi  
E-mail: sarabjeetkaur@ms.du.ac.in

### Factors affecting happiness

*Relationships:* Closed supportive relationships between family members, extended family, enhance social support. It enhances subjective well-being and from an evolutionary perspective we are hard wired to derive happiness from this contact. With our kinship networks. Maintaining a few closed relationships like friendship has been correlated with happiness and subjective well-being as they help us in meeting our need for affiliation. Marriage may be seen as a factor which might explain our happiness as it confers psychological and physical intimacy and a supportive system.

*Culture:* specific cultural and socio-political factors have been found to affect subjective well-being. Living in a stable democracy devoid of military conflict, a culture where social equality has higher mean levels of subjective well-being.

*Environmental basis:* Optimism, self-esteem and locus of control are personality traits which correlate with happiness. There is good evidence that the parents who blend warmth with a moderate level of control in bringing up their children help in developing self-esteem. There is a considerable evidence

*Genetic and environmental basis for personality traits:* The weight of evidence shows that 50 percent of the variance in major personality traits such as extraversion and neuroticism may be accounted for by genetic factors (Paris, 1996; Riemann et al., 1997). The mechanisms by which genetic factors influence personality traits are complex. Probably multiple genes determine temperamental characteristics, and these interact with environmental influences in the development of personality traits. There is considerable evidence from longitudinal studies of the link between temperament and personality traits. Children with high activity levels and positive affect become extraverted, and so are more likely to be happy.

*Religion and spirituality:* People involved in religion may be happier than others for many reasons. Religion provides a coherent belief system that allows people to find meaning in life and hope for the future. Religious belief systems allow some of us to make sense of the adversities, stresses and inevitable losses which occur over the course of the life cycle and to be optimistic about an afterlife in which these difficulties will be resolved.

*Productivity:* Employment status, job satisfaction, skill usage and

## Research Article

# Music Therapy in Mental Health and Emotional Diversion of Primary and Secondary School Students

**Dong Li** 

*Conservatory of Music, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210000, China*

Correspondence should be addressed to Dong Li; 10177@njnu.edu.cn

Received 16 May 2022; Revised 19 June 2022; Accepted 29 June 2022; Published 8 July 2022

Academic Editor: Sheng Bin

Copyright © 2022 Dong Li. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

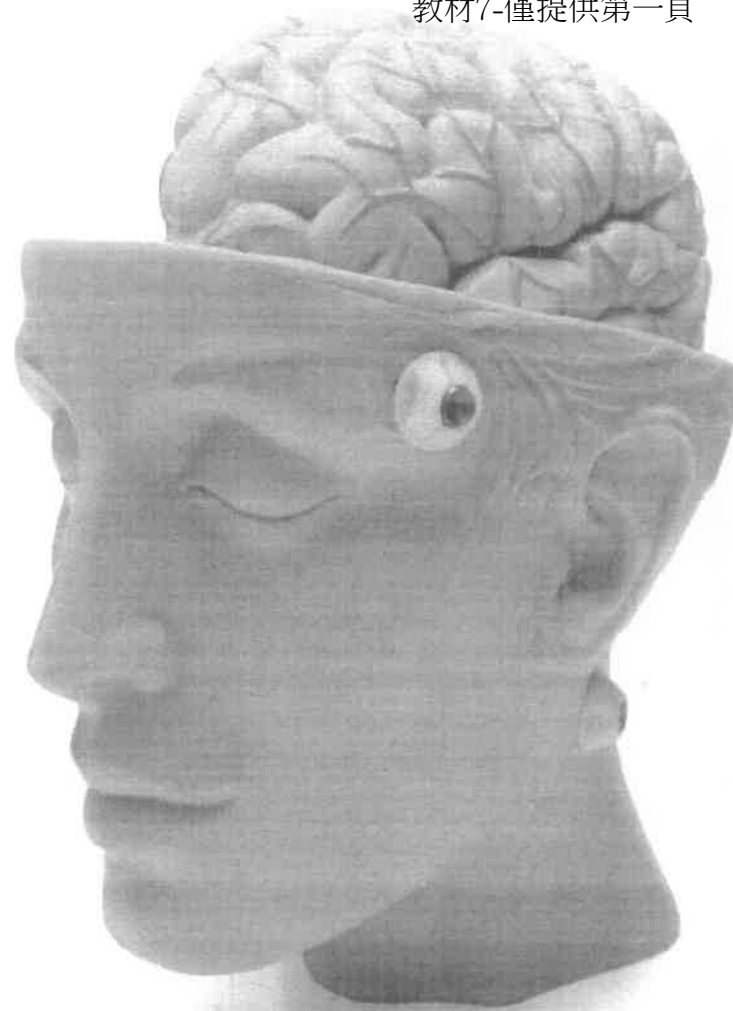
The purpose of this paper is to provide a group music therapy intervention for elementary and middle school students with mood disorders through music therapy. To explore the improvement of group music therapy on the dysphoria and state of adolescent patients with mood disorders and to explore the relationship with self-identity. A music activity-based mental health education curriculum was designed based on the results of the current survey, while two homogenous classes were selected as the experimental and control classes; subsequently, the experimental teaching of the music activity-based mental health education curriculum was conducted in the experimental class, and the regular school mental health education curriculum was conducted in the control class, and the pre- and postexperimental scale tests were used to analyze that the curriculum of this study had a positive effect of this study's curriculum on elementary school students' positive emotions analyzed through pre- and postexperimental scale tests. The music activity-based mental health education program had a significant positive effect on the overall level of positive emotions of elementary school students, especially in the positive emotion index, happiness index, mental toughness, goal focus, and interpersonal assistance factor. The positive psychology-oriented music activity-based mental health education curriculum is well suited for elementary and middle school students, especially for upper elementary and middle school students. The music activity-based mental health education curriculum realizes the value of applying positive psychology to mental health education efforts at the elementary school level and flexibly uses a variety of related theories to promote positive emotional experiences for elementary and middle school students.

## 1. Introduction

With the rapid development of society, the requirements for talent training are getting higher and higher, and the academic burden of primary and secondary school students who are not yet full of wings is increasing. These negative emotional states can have many negative effects on their physical and mental development [1]. In the past, researchers have mostly focused on negative emotions, focusing on how individuals can better cope with the negative emotions that have arisen. Today, with the rise of positive psychology, researchers are focusing on positive ways to prevent negative emotions and events from occurring. Mental health education activities in primary and secondary schools should be based on the education and development of students, the development of positive psychological qualities, the realization of psychological potential, and the focus

on the prevention and resolution of various psychological behavior problems in the developmental process. From this perspective, music belongs to an attribute within the category of ideology, which is mainly determined by the socio-economic base and superstructure, while the ideology also reacts to the socio-economic base and superstructure [2]. In addition, from the perspective of human subjective feelings, music affects people's hearing through sound, and then, the appreciators judge this hearing, whether it is happy, sad, thoughtful, or sad, which in turn brings and influences people's intuition and other feelings, and even affects people's emotions and thoughts. Ugwuanyi et al. believes that everything is interrelated and complementary to everything else, except for itself. In the analysis and study of music, music should not be analyzed independently, but about related things, which is important for our comprehensive understanding of music [3].

The maturation of the adolescent brain requires opportunities to interact in group situations which facilitate concern for others, problem solving, and responsible behavior. The purposeful design of positive youth cultures supports the brain's development and prepares youth for participation in a democratic society.



# Positive Youth Cultures and the Developing Brain

*Erik K. Laursen*

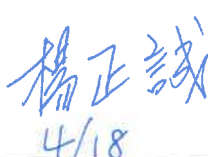

Four decades ago, pioneers (Bronfenbrenner, 2005; Morse, 2008; Redl, 1966) in the field of ecological psychology began to focus on understanding individuals in the context of their environment. Bronfenbrenner's ecology of positive growth model centers on the child's development within the family, childcare environment, school, peer group, and neighborhood. Inspired by this work, Nicholas Hobb's Re-ED approach developed as did a variety of family systems approaches (e.g., Bowen, 1985; Satir, 1983) using systemic approaches to assist children and families with troubled and troubling behaviors.

During the last ten to fifteen years, a push for positive psychology, strength-based social work, and resiliency has undergone a revolutionary development. The willingness and ability to consider what is right with people, to identify their strengths, and to discover the salient factors that support bouncing back from adversity are remarkable. Following right behind this has been an explosion in the knowledge gained from neuroscience including the knowledge that the brain changes in interaction with the social and physical environment. Siegel (1999) suggests that "experience shapes the activity of the brain and the

# 國立嘉義大學全英語授課(EMI)計畫補助申請表

申請日期: 2023 年 4 月 18 日

是否要列入基本授課時數		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
是否已填寫「教師全英語授課申請表」並繳交至註冊課務組		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
授課教師資料			
授課教師	職稱	專兼任	
楊正誠	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 講師	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 專案 <input type="checkbox"/> 兼任	
課程資料			
開課單位	師範學院 <u>教育行政與政策發展系</u> 所	開課學年期	<u>112</u> 學年度 <u>一</u> 學期
課程名稱	中文: <u>高等教育行政與政策研究</u> 英文: <u>Research on Higher Education Administration and Policy</u>	開課別	<input checked="" type="checkbox"/> 學期課 <u>3</u> 學分 <input type="checkbox"/> 學年課 _____學時
學制	<input type="checkbox"/> 大學部 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	年級	<u>1</u> 年級
課程類別	<input type="checkbox"/> 院共同必修 <input checked="" type="checkbox"/> 專業選修課程 <input type="checkbox"/> 專業必修課程 <input type="checkbox"/> 通識課程	選修別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程	開課情形 (初次申請 補助者請填寫此欄)	<input type="checkbox"/> 新開課程(無前次課程教學評量) <input type="checkbox"/> 原有課程, 中文轉英語授課。 <input type="checkbox"/> 原有課程, 以全英語授課方式進行, 已累積 <u>    </u> 學期(次數)。	
申請補助情形	<input type="checkbox"/> 第一次申請 <input checked="" type="checkbox"/> 最近一次於 <u>111</u> 學年度 <u>二</u> 學期申請, 已累積 <u>1</u> 學期(次數)。		
請簡述全英文授課(EMI)課程內容			
本課程的目的是引導研究生了解當前的高等教育管理和政策理論與實踐。重要問題包括高等教育政策、治理、訪問、評鑑、排名、合併、平等和學生發展。 The goal of this course is to guide graduate students to understand current theories and practice of higher education administration and policy. Important issues include HE policy, governance, access, evaluation, ranking, merger, equity and student development.			
申請須檢附相關資料如下			
檢附資料: <input checked="" type="checkbox"/> 最近一次該課程教學評量、 <input type="checkbox"/> 英語授課教材及相關輔助教學資料 因英文版教學大綱、系(所)課程委員會議審議通過之會議紀錄同註冊課務組申請非母語授課之附件, 本推動小組另向註冊組索取副本, 故不用檢附。			

申請人簽章	系(所)、中心主管簽章	院長簽章
 (請註明日期) <u>4/18</u>	 (請註明日期)	(請註明日期)

- 備註:
- 此表為已填寫「教師全英語授課申請表」後, 要再申請學生雙語化學習之普及提升計畫補助之加填申請表格。
  - 教師評鑑未通過或前一學期該門課程教學意見調查未達 3.5 者, 不得申請計畫補助。



國立嘉義大學 112 學年度第 1 學期

教師全英語授課申請表

一、開課教師基本資料				
系所名稱	教育學系教育行政與政策 發展碩士班	職級	教授	薪資 代碼
				A0748
姓名	楊正誠		連絡電話	2263411-2431
電子郵件	yccjason@mail.ncyu.edu.tw			
二、開課課程相關資料				
班級/年級	課程名稱 (中文/英文)	學分	必/選修	備註
碩一	高等教育行政與政策研究 Research on Higher Education Administration and Policy.	3	選修	

申請教師簽章： 楊正誠

系所主管核章： \_\_\_\_\_ (業經\_\_\_\_年\_\_月\_\_日系所課程委員會審查通過，會議紀錄如附件)

院長核准： \_\_\_\_\_

說明：

一、申請教師請填妥本申請表並檢附教學大綱(請至校務行政系統/教學大綱維護後，使用[英預覽]下載)，於次學期開課前，向系(所)提出申請，經系(所)課程委員會審查通過，系所主管及院長核章後，連同系所課程委員會會議紀錄，擲送教務處註冊與課務組或民雄教務組備查。

二、申請核准後，由開課系所逕行開課，並於開課作業系統中點選「授課語言」及「非母語授課」，以利學生選課時參考。

三、依據「本校教師授課鐘點核計作業要點」規定，本校教師以英語全程開授之課程，經系所課程委員會審查通過後，每1學分以1.5倍鐘點核計。但語言類課程、非講授之個別指導類課程、專題研究、專題製作、講座等以及外籍授課教師不適用本規定。

## National Chiayi University Course Syllabus, Fall Semester, Academic Year 112

Course code	11212690012	Course level	Master
Course title	Research on Higher Education Administration and Policy	Instructor	Yang, Cheng-Cheng
Credits(Course Hours)	3.0 (3.0)	Class	Master Program in Educational Administration and Policy Development, Department of Education Grade 1 Class A
Prerequisite Courses		Required/ Elective	Elective
Class location	教育館 B03-217	Class Language	English
Availability of certificate	NONE	Office hour	
Syllabus url	<a href="https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11212690012">https://web085004.adm.ncyu.edu.tw/Syllabus/Syllabus_Rpt.aspx?CrsCode=11212690012</a>		
Remark			
Is the topic,content or activity of this course is relevant to issues of sex equality? No	Are materials or books used in this course original? Yes		

### >> Goals at the Department or Institute level

進行本土化教育行政與政策發展在規劃與決策方面可行模式之研究，強化各國制度及經營管理的比較以提高國際觀，積極輔導中南部各級學校與中南部縣市教育局處建立研究合作關係，以行動研究導向協助教育局處解決重要教育問題並豐富其行政專業知識。

強化學生基礎知識的建立以及研究方法的訓練，使其具備獨立研究的能力，培養學生從巨觀的層面來建立行政與政策發展的能力，並提供學生至教育局處等各單位的實習機會，自微觀的層面加強學生在學校等各種教育機構各面向經營管理的實務能力，重視財經知識的建立以提高各種資源應用的公平性及效率性。

### >> Core abilities

Core abilities	Relationship
1.Knowledge and capability of theory and practice in educational administration	4 Strongly related
2.Comprehensive and global view in educational policies	5 Highly related
3.Knowledge and capability of decision making and educational operation and management	4 Strongly related
4.Capability of conducting advanced researches on academic theories in education	5 Highly related



**>> Course description**

The goal of this course is to guide graduate students to understand current theories and practice of higher education administration and policy. Important issues include HE policy, governance, access, evaluation, ranking, merger, equity and student development.

**>> Subject's master syllabus**

1. Course introduction 2. Higher education development and reform in Taiwan 3. Academic freedom and university law 4. University autonomy and corporation of public university 5. University entrance system in Taiwan 6. Access and equity issues in higher education-1 7. Access and equity issues in higher education-2 8. Organizational structure of university 9. Emergent issues of tuition and fees of higher education-1 10. Emergent issues of tuition and fees of higher education-2 11. Theory and practice of university student affairs 12. Administration and practice of university student affairs 13. Employment issues of higher education 14. Higher education evaluation 15. Indicators of research output of university 16. International rankings of higher education 17. Student Final Presentation-1 18. Student Final Presentation-2

**>> Course objectives**

The goal of this course is to guide graduate students to understand current theories and practice of higher education administration and policy. Important issues include HE policy, governance, access, evaluation, ranking, merger, equity and student development.

**>> Course schedule**

Week	Theme or topic	Content	Teaching method
01	Course introduction	PPT: Field of Higher Education by Burton Clark	Lecture, Discussion.
02	Higher education development and reform in Taiwan	Higher education development and reform in Taiwan	Lecture, Discussion.
03	Academic freedom and university law	Academic freedom and university law	Lecture, Discussion.
04	University autonomy and corporation of public university	University autonomy and corporation of public university	Lecture, Discussion.
05	University entrance system in Taiwan	University entrance system in Taiwan	Lecture, Discussion.
06	Access and equity issues in higher education-1	Access and equity issues in higher education-1	Lecture, Discussion.
07	Access and equity issues in higher education-2	Access and equity issues in higher education-2	Lecture, Discussion.
08	Organizational structure of university	Organizational structure of university	Lecture, Discussion.
09	Emergent issues of tuition and fees of	Emergent issues of tuition and fees of higher education-1	Lecture, Discussion.

	higher education-1		
10	Emergent issues of tuition and fees of higher education-2	Emergent issues of tuition and fees of higher education-2	Lecture, Discussion.
11	Theory and practice of university student affairs	Theory and practice of university student affairs	Lecture, Discussion.
12	Administration and practice of university student affairs	Administration and practice of university student affairs	Lecture, Discussion.
13	Employment issues of higher education	Employment issues of higher education	Lecture, Discussion.
14	Higher education evaluation	Higher education evaluation	Lecture, Discussion.
15	Indicators of research output of university	Indicators of research output of university	Lecture, Discussion.
16	International rankings of higher education	International rankings of higher education	Lecture, Discussion.
17	Student Final Presentation-1	Student Final Presentation-1	Lecture, Discussion.
18	Student Final Presentation-2	Student Final Presentation-2	Lecture, Discussion.

#### >> Course requirements

1. Every student has to pick one higher education research article and introduce the content every week.
2. The content of student final presentation is that every student chooses one higher education topic and collects 10 research articles from academic journals of higher education, such as: Journal of Higher Education, Comparative Education Review, International Journal of College Student Development.

#### >> Grading policy

- Participation in discussion 30%  
 Essay 40%  
 Oral presentation 30%

#### >> Text books and learning resources

1. Clark, B. R. (1973). Development of the Sociology of Higher Education. *Sociology of Education*, 46(1), 2-14.
2. Astin, A. W. (2002). *Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education*. Westport: ORYX Press.
3. Altbach, P. G. & Balan, J. (2007). (Eds.). *World Class Worldwide: Transforming Research Universities in Asia and Latin America*. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.
4. Pascarella, E. & Terenzini, P. (2005). *How College Affects Students (Vol. II): A Third Decade of Research*. San Francisco: Jossey-Bass.
5. Paulsen, M. B. & Smart J. C. (2011). (Eds.), *The Finance of Higher Education: Theory, Research, Policy, and Practice*. New York: Agathon Press.

6. Kerr, C. (1963). The uses of the university. Boston, MA: Harvard University Press.  
7. Gumpert, P. J. (2007). Sociology of Higher Education: Contributions and Their Contexts. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press.  
8. Berger, J. B. (2000). Organizational Behavior at Colleges and Student Outcomes: A New Perspective on College Impact. The Review of Higher Education, 23(2), 177–198.

**>> Teaching materials**

PPTs of this course will be uploaded to the e-learning platform

\*Do not infringe the copyright of this course material. You may not copy, distribute or transmit the material without the owner's permission.

1. Please respect the intellectual property right and using authorized textbooks. Book piracy is not allowed.
2. Recognize the importance and significance of gender equity in education. Consult university regulations for its policy. Promote gender equity by illustrating the concept in classes and provide proper consultation to students.

問卷代號：01762690006 課程性質：一般課程 科目名稱：高等教育行政與政策研究  
 授課老師：A0748 楊正誠 修課人數：4 受測人數：4 回收率：100.00%

本課程學生學期成績(最高分92.00 最低分92.00 成績平均92.00 標準差0.00 不及格率0.00)

得分比重：非常同意5分 同意4分 普通3分 不同意2分 非常不同意1分

題號 題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意	平均數
01 教師課前準備充分，並依據教學大綱授課。	3	0	1	0	0	4.50
02 教師講解清晰有條理，使學生容易了解。	3	0	1	0	0	4.50
03 教師能引發學習興趣，並鼓勵學生表達意見。	3	0	1	0	0	4.50
04 教師重視學生學習反應，且能適當地回應問題。	3	0	1	0	0	4.50
05 教師能使用多媒體或網路輔助教學（如嘉義大學雲端硬碟、輔助教學平台、PowerPoint、電子白板等）。	3	0	1	0	0	4.50
06 師生互動情形良好。	3	1	0	0	0	4.75
07 課程作業(或測驗)能配合教學內容設計，有助於學習。	3	1	0	0	0	4.75
08 教師能客觀評量學生努力程度及學習成效。	3	1	0	0	0	4.75
09 教師教學態度認真，具有熱忱。	3	0	1	0	0	4.50

題號 題目	1)從不缺席	2)2次以下	3)3-4次	4)5-6次	5)7次以上
10 我在這門課之缺席狀況：	4	0	0	0	0

題號 題目	1)全部到課	2)16週以上	3)14-15週	4)12-13週	5)11週以下
11 我在這門課之出席狀況：	4	0	0	0	0

題號 題目	1)很認真	2)還算認真	3)普通	4)不大認真	5)很不認真
12 我學習本課程的態度：	3	1	0	0	0

題號 題目	1)非常同意	2)同意	3)普通	4)不同意	5)非常不同意
13 本課程之教師能尊重性別平等，不使用性別歧視的語言或性別差異的態度對待學生	4	0	0	0	0

全體學生
平均值：4.58
標準差：0.77

A群學生
平均值：4.58
標準差：0.77

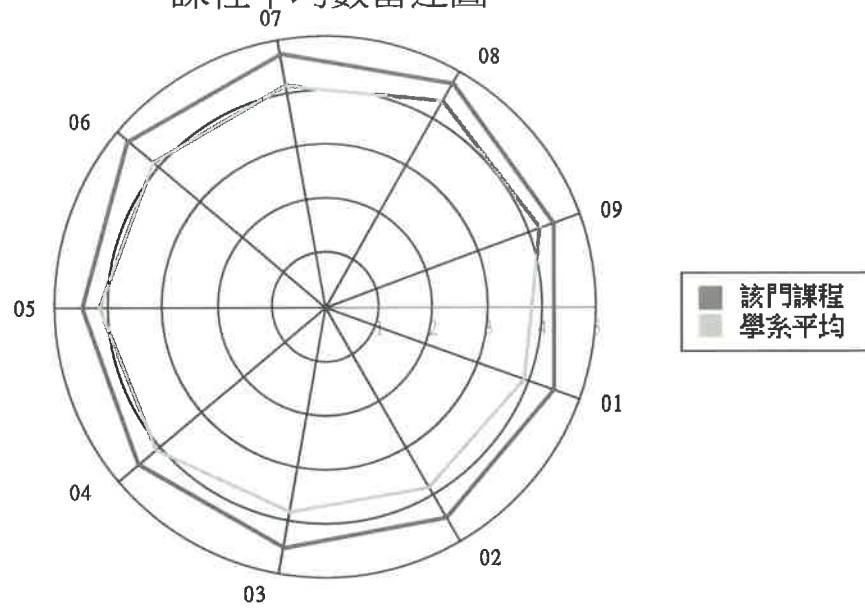
其他學生
平均值：0.00
標準差：0.00

實際教學意見調查
平均值：4.58
標準差：0.77

一般課程校平均值：4.59  
 一般課程校課程標準差：0.27  
 一般課程研究所校平均值：4.77  
 一般課程研究所校課程標準差：0.25  
 單位總課程標準差：0.55  
 單位總平均值：4.37  
 單位總平均值：(修課人數10人以上)  
 個人總平均值：4.51  
 個人總平均值：(修課人數10人以上)  
 本課程平均值：4.58  
 (實際教學意見調查)

1.第10、11題為互檢題，第10、11題答案如互相矛盾（如第10題題勾選全部到課，第11題勾選2次以下缺席）即為無效問卷。  
 2.第10、11、12題均回答1或2者（出席率高、缺席率低、學習態度認真）稱為「A群學生」，不符合這些條件者稱為「其他學生」。  
 3.「實際教學意見調查」：全體學生中排除第10、11、12題均回答4或5者。  
 4.第13題統計結果僅供教師授課參考，不列入教師教學意見調查分數中。(實際平均值:5.00)

### 課程平均數雷達圖



(備註)

- 1.若該課程不列入校平均數統計則不會顯示學系平均雷達圖。
- 2.若該課程在所屬學系(所、中心)無2門以上相同教學意見調查問卷類型，亦僅顯示該課程雷達圖。

國立嘉義大學 112 學年度第 一 學期  
 學生雙語化學習之普及提升計畫課程補助經費預算表

經費項目	規格或內容說明	數量	單位	單價 (元)	總價 (元)	備註
課程材料費	課程教材	1	式	2000	2000	
印刷費	印製上課教材	1	式	3000	3000	
雜支	文具用品、資訊耗材	1	式	5000	5000	
總 合 計 (元)		10000				
授課教師			單位主管			

\*欄位可依需求自行增加。

\*可參考全英語授課(EMI)課程補助經費項目表做預算規劃



# 國立嘉義大學彈性學分課程實施要點

106年5月2日教務會議通過  
107年5月1日教務會議修正通過  
107年10月9日教務會議修正  
108年11月5日教務會議修正通過  
110年5月18日教務會議修正通過  
111年11月29日教務會議修正通過

一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為進行課程革新，以促進學生的自主學習與教師的有效教學，衡量教學潮流與發展趨勢，針對課程架構及內容進行結構性的彈性改變，特訂定「國立嘉義大學彈性學分課程實施要點」(以下簡稱本要點)。

## 二、本要點所稱彈性學分課程為深碗課程及微學分課程：

### (一)深碗課程開課原則

- 1.以系所之基礎課程及核心課程為限，在原有課程學分外，增加1至2學分。所增加之學分數，以厚實學生自我學習份量為重點，力求專精而深研的課程規劃，以培養學生較高層次的學習與認知能力。
- 2.深碗課程所增加之每1學分(開課時數至多2學時)，應規劃不同形式並設計師生互動、引導學生討論之非講授類課程，包括討論課、實作課或展演等。現行實習課或實驗課等，不適用深碗課程。

### (二)微學分課程開課原則

- 1.開課時數以每9小時，採計0.5學分為原則，依此類推。
- 2.學生修習微學分課程得採計大學部各學系自由選修學分或通識課程選修學分，學分以整數學分計入，未達整數之學分則無條件捨去。(惟各學系自由選修學分於必選修科目冊另有規定者，則依學生入學當學年度規定採計)
- 3.學生於修業年限內選修微學分課程，自由選修與通識課程選修學分數個別累計且個別採計至多2學分。微學分課程考核採通過或不通過，不計入學期成績平均計算，相同課程學分除本校學則第十條之例外情形，不得重複計入畢業學分。
- 4.微學分課程包括演講、大師班、活動(含展演、實作、田野)、實驗(實習、參訪、移地教學)、工作坊及數位學習(遠距、磨課師、開放課程)等。
- 5.學生畢業時，於歷年成績單以「微學分課程學分數」列示，通過之學分數計入學生畢業總學分。
- 6.學生可向教務處(註冊與課務組)申請通過之微學分證明。

三、課程可由2位以上跨系所且不同領域之教師全程參與共同授課，每位教師可依實際到課時數計算鐘點，亦可採共時教學計算鐘點。教師開設微學分課程或深碗課程之鐘點費由教育部相關計畫支應，惟未達基本授課時數者，得計入教師基本授課時數。

四、課程開設採申請審查制，以各系(所、中心、學位學程)為單位，由一位計畫主持人提出課程計畫案，說明深碗課程或微學分課程之必要性與形式、師資專長、授課內容及預算編列，並具體說明該課程如何培育學生核心能力，以及相對應之學生學習成效評量方式。經系課程委員會(通識教育領域課程委員會議)、院課程委員會議(通識教育課程委員會議)審查通過後始得開課。

五、獲經費補助之課程授課教師應於課程結束後一個月內，繳交成果報告(含學生整體學習成效)至教務處。

六、本要點如有未盡事宜，悉依本校相關規定辦理。

七、本要點經教務會議通過，陳校長核定後實施。

## 國立嘉義大學開設微學分課程計畫申請書

課程資訊			
課程名稱	學童專注力診斷與提升— 專注力與診斷系統	申請教師	張宇樑
開課學期	112 學年度第一學期	課程學分數	0.5
開課系所	教育學系	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制	開課年級	3
上課時間	暫定週二與週六	上課地點	民雄教育館
是否列入 基本授課時數	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	授課教師	張宇樑
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 大師班 <input type="checkbox"/> 活動(含展演、實作、田野) <input type="checkbox"/> 實驗(實習、參訪、移地教學) <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 數位學習(遠距、磨課師、開放課程)		
開設課程須知	<input checked="" type="checkbox"/> 已知悉課程須通過系、院課程委員會後方得開設，並須於課程執行前回傳相關會議紀錄至教務處承辦人。		
申請補助總額 (新臺幣：元)	15000 元整		
微學分課程之 <u>必要性</u> 及 <u>形式</u>	<p><u>必要性</u>：隨著近代心理學和腦神經科學融入教育的趨勢，教育工作者在充滿差異化和多樣學習型特質的學生中，除了是個教學者，更重要的是及早發現學生的需求，制訂適切的課程與輔導。現今在教室中常見許多孩子有神經發展上的獨特性與多樣性，注意(專注力)缺因目前在師培系統或醫療體系並未能有此整合式的學童專注力診斷系統與提升計畫，故申請人希望透過一系列的微學分課程(共 4 門課)，建立一套適用於台灣的師資培育實驗性課程，並到實際課室(小學)中進行試探性的研究資料蒐集與分析，以便能真正瞭解學童專注力的現況與潛在問題，並提供可能的解決(介入提升專注力)方案，進而達到連結理論與實務應用之目標。</p> <p><u>形式</u>：本系列課程的<u>第一部分</u>為「專注力與診斷系統」，主要將以工作坊(主要)和演講(包含國內外講師)的形式，簡介學童專注力的相關理論基礎及診斷系統與工具的實務性操作與應用。</p>		
課程大綱			



課程概述	<p>在學童專注力的診斷評估(diagnosis/evaluation)與介入(intervention)提升部分，美國已有一個擁有十數位跨領域學者專家(包含：醫學、神經科學、科技、和教育等)所組成的研究團隊設計與發表了一套已被美國 APA 和 FDA 所認可的心理健康檢測與治療介入系統，而申請人於 2023 年 1 月起與該團隊(心理健康組織)合作且獲得其授權，在台灣進行學術研究與教育發展任務。故本課程將利用 4 門微學分課程，陸續透過演講、工作坊、及實驗(實習、參訪、移地教學)與活動(含展演、實作、田野)等形式的學習活動，讓學生理解學童專注力的理論基礎與相關學術文獻和應用、理解與正確使用專注力診斷系統與工具並分析診斷評估報告以發現潛在問題、實際至教學現場進行實際田野資料蒐集與分析、及根據分析結果進行實驗性介入之專注力提升方案並檢驗其成效。</p>
課程目標	<p>本課程(第一部分—「專注力與診斷系統」)之主要目標有四： 透過演講和工作坊形式的學習活動，及閱讀與分析相關學術文獻資料，期使學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解學童專注力之理論基礎並發現可能潛在之學習專注力問題。</li> <li>2. 理解專注力診斷系統與工具的設計理念與跨領域之基本學理架構。</li> <li>3. 正確操作與使用專注力診斷系統與工具。</li> <li>4. 分析專注力診斷系統與工具之報告與可能潛在問題。</li> </ol>
課程內容	<p>故本課程微系列課程的<u>第一部分</u>—即「專注力與診斷系統」，主要涵蓋：學童專注力的相關理論基礎與學術文獻和應用、專注力診斷系統與工具之設計與學理架構、及診斷系統與工具的實務性操作與報告分析。</p>
課程要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習本課程前必須具備教育相關基本概念。</li> <li>2. 修習本課程必須繼續修習本系列課程之<u>第二部分</u>課程。</li> <li>3. 配合課程進度閱讀相關課程資料，並積極參與各項學習活動。</li> <li>4. 撰寫與分享個人學習省思。</li> </ol>
參考書目	<p>茲簡列主要參考書目如下，其餘課程用相關資料將放置於網路教學平台、以雲端硬碟連結形式、或以紙本講義等方式給學生使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2011). <i>Driven to distraction: Recognizing and coping with attention deficit disorder from childhood through adulthood</i>. New York: Anchor.</li> <li>2. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2017). <i>Delivered from distraction: Getting the most out of life with attention deficit disorder</i>. New York: Ballantine.</li> <li>3. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2022). <i>ADHD 2.0: New science and essential strategies for thriving with distraction from childhood through adulthood</i>. New York: Ballantine.</li> <li>4. Ratey, J. J., &amp; Hagerman, E. (2008/2021). <i>Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain</i>. New York: Little, Brown Spark. [謝維玲譯、洪蘭審訂(2009/2022)。運動改造大腦：活化憂鬱腦、預防失智腦，IQ 和 EQ 大進步的關鍵。台北：野人。]</li> <li>5. Rizzo, A., Koenig, S. &amp; Lange, B. (2023). Clinical virtual reality: The state of the science. In G. G. Brown, B. Crosson, K. Y. Haaland, &amp; T. Z. King (Eds.), <i>APA handbook of neuropsychology: Vol. 2. Neuroscience and neuromethods</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</li> </ol>

師資專長	<p>因本系列課程之核心主題「學童專注力診斷與提升」具有跨領域專業之特質，故師資部分將涵蓋教育(含幼教及小教兩個層級，專業部分包含課程與教學、特殊教育、體育與運動科學、輔導與音樂治療)、神經科學與醫學、及科技(含教育科技、VR 與 AI 等)，師資來源主要以本校擁有前述相關專長領域之教師為主，並引入國外相關領域之講師為輔(透過線上視訊和錄影或錄音等方式進行之)。</p> <p>申請人(主要授課者)之專長為課程與教學(小教)、神經科學在教育領域之應用、教育科技、及研究設計(含質化與量化等資料蒐集與分析)</p>
學生核心能力	<p>對應前述課程目標，學生之核心能力包含下列 5 項：</p> <p>學童專注力之理論與應用之理解能力、學童專注力診斷系統與工具之實際操作與使用能力、專注力資料之分析與潛在問題發現能力、閱讀與簡報製作及發表能力、個人省思與分享能力</p>

### 對應之聯合國永續發展目標(SDGs)

授課教師請勾選課程對應之 SDGs，勾選之數目不限，僅做為推動高教深耕計畫參考資料。

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮            | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 減少不平等 |
| <input type="checkbox"/> 2. 消除飢餓            | <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉發展           |
| <input type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉         | <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 | <input type="checkbox"/> 13. 氣候變遷行動           |
| <input type="checkbox"/> 5. 性別平等            | <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態             |
| <input type="checkbox"/> 6. 潔淨水與衛生          | <input type="checkbox"/> 15. 陸域生態             |
| <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源        | <input type="checkbox"/> 16. 和平正義與有力的制度       |
| <input type="checkbox"/> 8. 尊嚴就業與經濟成長       | <input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係             |
| <input type="checkbox"/> 9. 產業創新與基礎建設       |   |

詳細說明請參考教育部永續發展目標 (SDGs) 教育手冊：<https://bit.ly/3JF93Co>

### 學生學習成效評量方式

※請逐項說明：

1. 評量方式(包括各項能力的評量方式與標準以及所占比重)

依據前述課程目標與內容規劃，本課程之學生學習成效評量將包含下列數項：

- (1) 課堂討論與分享—35%
- (2) 指定教材閱讀與簡報—30% (指定教材為參考書目 4；分組型態進行之)
- (3) 個人省思報告—15%
- (4) 實際操作與分析報告—20%

2. 預期具體成果或成品(包括檢核點、完成期限、學習成效展現方式等)

本課程之預期成果包含：

1. 學生能於課前與課後進行指定閱讀與文獻分析任務，並於課堂中進行討論與分享。
2. 學生能正確操作專注力診斷系統與使用評估工具，並分析報告中之可能潛在問題。
3. 具體成果包含：指定教材閱讀簡報、課室分享與發表、個人省思報告、及實際操作等。

## 課程預期效益

※非首次開課者，應另提出前次評鑑結果。

※請詳列具體成效及質化、量化成果。

茲將本課程之具體預期效益簡要陳述如下：

### 1. 質化成果

本課程之質化預期效益有二—

(1) 學生能夠理解學童專注力的理論基礎與相關學術文獻和應用。

(2) 學生能夠理解與正確使用專注力診斷系統與工具並分析診斷評估報告以發現潛在問題。

### 2. 量化成果

本課程之量化預期效益分為兩部分—前 2 項為學生、後 2 項為教師

(1) 各組完成指定教材之簡報(共 10 個章節，以作為後續課程之教材內容)。

(2) 每位參與學生之專注力診斷系統報告與分析結果(含個人省思報告)。

(3) 修正與確認此系列課程第一部分之課程與教學設計及實施方式

(4) 完成學童專注力診斷系統與工具之中文繁體版簡介及使用手冊

※請於課程執行前檢附系課程及院課程委員會會議紀錄。(每學期開課前皆須通過相關會議審核)

※開課時數以每 9 小時採計 0.5 學分為原則，同一位教師申請 2 案以上微學分課程，本計畫至多補助 2 門為原則。

## 經費項目編列表

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力與診斷系統	
計畫期程 112 年 9 月 日至 113 年 1 月 日					
課程總經費		申請補助款		其他配合款	
經費項目 (請按照經費編列基準表項目填寫)		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	工讀費	176	10 時	1960	協助計畫活動之學生工讀金(學士生)
		196	10 時	1960	協助計畫活動之學生工讀金(碩士生)
	講座鐘點費	1,000	2 時	2000	計畫活動、講座、工作坊邀請校內教師擔任授課人員發給講座鐘點費
		2,000	時		計畫活動、講座、工作坊邀請校外專家學者擔任授課人員發給講座鐘點費
	出席費(諮詢費、指導費)	2,000	次		邀請校外專家學者出席相關會議及諮詢會議費用
	審查費		式		邀請校外委員出席會議前先行對相關文件所作審查(按字計酬：每千字中文 300~380 元、外文 380 元。按件計酬：中文每件 1,220~1,830 元、外文每件 1,830 元。)
	全民健康保險補充保費		式		機關負擔補充保費 2.11%(含鐘點費、出席費、審查費、學生工讀費等)
	臨時人員勞、健保及勞工退休金		式		學生工讀之勞保費用
	國內旅費、短程車資		人次		邀請校外專家學者補助之旅費、參加校外相關研習差旅費及運費(最高補助嘉義-台北高鐵來回票價)
			次		校外參訪交通費
	保險費		人次		校外參訪學生意外保險費
	膳宿費	100	人次		辦理社群、活動、工作坊、講座、會議或成果發表會等之膳食費(每人上限最高 100 元)
	印刷費(含影印費、裝訂費)		1 式	2000	計畫活動、講座、工作坊、會議及成果發表等資料影印之印刷費
	對學生之獎助		1 式		計畫辦理相關競賽之獎金
	場地布置、使用費		1 式		計畫活動及成果發表等相關活動布置及場地租借費用
課程、活動材料費		1 式	5000	計畫需求之相關材料費	

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力與診斷系統	
計畫期程 112 年 9 月 ___ 日至 113 年 1 月 ___ 日					
課程總經費		申請補助款		其他配合款	
經費項目 (請按照經費編列基 準表項目填寫)		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
		物品費	1 式	1500	計畫業務所需使用之消耗品或非消耗品(如滑鼠、隨身碟、錄音筆、記憶卡、資訊電器延長插座、耗材等物品)
		雜支	1 式	580	凡前項費用未列之計畫使用文具用品、紙張、郵資、資訊耗材如墨水匣、碳粉匣等
		小計		15000 元	
合計				15000 元	



## 國立嘉義大學開設微學分課程計畫申請書

課程資訊			
課程名稱	學童專注力診斷與提升— 專注力診斷與問題分析	申請教師	張宇樑
開課學期	112 學年度第一學期	課程學分數	0.5
開課系所	教育學系	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
學制	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制	開課年級	3
上課時間	暫定週二與週三	上課地點	嘉義市港坪國小
是否列入 基本授課時數	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	授課教師	張宇樑
課程類別	<input type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 大師班 <input checked="" type="checkbox"/> 活動(含展演、實作、田野) <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(實習、參訪、移地教學) <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 數位學習(遠距、磨課師、開放課程)		
開設課程須知	<input checked="" type="checkbox"/> 已知悉課程須通過系、院課程委員會後方得開設，並須於課程執行前回傳相關會議紀錄至教務處承辦人。		
申請補助總額 (新臺幣：元)	15000 元整		
微學分課程之 <u>必要性</u> 及 <u>形式</u>	<p><u>必要性</u>：隨著近代心理學和腦神經科學融入教育的趨勢，教育工作者在充滿差異化和多樣學習型特質的學生中，除了是個教學者，更重要的是及早發現學生的需求，制訂適切的課程與輔導。現今在教室中常見許多孩子有神經發展上的獨特性與多樣性，注意(專注力)缺因目前在師培系統或醫療體系並未能有此整合式的學童專注力診斷系統與提升計畫，故申請人希望透過一系列的微學分課程(共 4 門課)，建立一套適用於台灣的師資培育實驗性課程，並到實際課室(小學)中進行試探性的研究資料蒐集與分析，以便能真正瞭解學童專注力的現況與潛在問題，並提供可能的解決(介入提升專注力)方案，進而達到連結理論與實務應用之目標。</p> <p><u>形式</u>：本系列課程的<u>第二部分</u>為「專注力診斷與問題分析」，主要將以實驗(實習、參訪、移地教學)與活動(含展演、實作、田野)等形式，至實際課室中針對學童專注力進行實驗性的診斷與評估，並藉由分析所獲得之資料以發現可能的潛在問題。</p>		
課程大綱			

課程概述	<p>在學童專注力的診斷評估(diagnosis/evaluation)與介入(intervention)提升部分，美國已有一個擁有十數位跨領域學者專家(包含：醫學、神經科學、科技、和教育等)所組成的研究團隊設計與發表了一套已被美國 APA 和 FDA 所認可的心理健康檢測與治療介入系統，而申請人於 2023 年 1 月起與該團隊(心理健康組織)合作且獲得其授權，在台灣進行學術研究與教育發展任務。故本課程將利用 4 門微學分課程，陸續透過演講、工作坊、及實驗(實習、參訪、移地教學)與活動(含展演、實作、田野)等形式的學習活動，讓學生理解學童專注力的理論基礎與相關學術文獻和應用、理解與正確使用專注力診斷系統與工具並分析診斷評估報告以發現潛在問題、實際至交學現場進行實際田野資料蒐集與分析、及根據分析結果進行實驗性介入之專注力提升方案並檢驗其成效。</p>
課程目標	<p>本課程(第二部分—「專注力診斷與問題分析」)之主要目標有二： 透過實驗(實習、參訪、移地教學)與活動(含展演、實作、田野)等形式的學習活動，至實際課室現場進行實際資料蒐集與分析任務，期使學生能夠：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際操作與使用專注力診斷系統與工具以蒐集學童專注力資料。</li> <li>2. 分析專注力診斷與評估報告以發現學童之可能潛在問題。</li> </ol>
課程內容	<p>故本課程微系列課程的第二部分—即「專注力診斷與問題分析」，主要涵蓋：至實際課室中實際操作與使用專注力診斷系統與工具以蒐集學童專注力資料、及分析專注力診斷與評估報告以發現學童之可能潛在問題。</p>
課程要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習本課程前須具備教育相關基本概念。</li> <li>2. 修習本課程必須先修畢本系列課程之<b>第一部分</b>課程。</li> <li>3. 配合課程進度蒐集與分析相關資料，並積極參與各項學習活動。</li> <li>4. 撰寫與分享個人學習省思。</li> </ol>
參考書目	<p>茲簡列主要參考書目如下，其餘課程用相關資料將放置於網路教學平台、以雲端硬碟連結形式、或以紙本講義等方式給學生使用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2011). <i>Driven to distraction: Recognizing and coping with attention deficit disorder from childhood through adulthood</i>. New York: Anchor.</li> <li>2. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2017). <i>Delivered from distraction: Getting the most out of life with attention deficit disorder</i>. New York: Ballantine.</li> <li>3. Hallowell, E. M., &amp; Ratey, J. J. (2022). <i>ADHD 2.0: New science and essential strategies for thriving with distraction from childhood through adulthood</i>. New York: Ballantine.</li> <li>4. Ratey, J. J., &amp; Hagerman, E. (2008/2021). <i>Spark: The revolutionary new science of exercise and the brain</i>. New York: Little, Brown Spark. [謝維玲譯、洪蘭審訂(2009/2022)。運動改造大腦：活化憂鬱腦、預防失智腦，IQ 和 EQ 大進步的關鍵。台北：野人。]</li> <li>5. Rizzo, A., Koenig, S. &amp; Lange, B. (2023). Clinical virtual reality: The state of the science. In G. G. Brown, B. Crosson, K. Y. Haaland, &amp; T. Z. King (Eds.), <i>APA handbook of neuropsychology: Vol. 2. Neuroscience and neuromethods</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</li> </ol>

師資專長	<p>因本系列課程之核心主題「學童專注力診斷與提升」具有跨領域專業之特質，故師資部分將涵蓋教育(含幼教及小教兩個層級，專業部分包含課程與教學、特殊教育、體育與運動科學、輔導與音樂治療)、神經科學與醫學、及科技(含教育科技、VR 與 AI 等)，師資來源主要以本校擁有前述相關專長領域之教師為主，必要時邀請國外相關領域之講師協助之(透過線上視訊方式進行之)。</p> <p>申請人(主要授課者)之專長為課程與教學(小教)、神經科學在教育領域之應用、教育科技、及研究設計(含質化與量化等資料蒐集與分析)</p>
------	---

學生核心能力	<p>對應前述課程目標，學生之核心能力包含下列 5 項：</p> <p>學童專注力診斷系統與工具之實際操作與使用能力、專注力資料之觀察與紀錄能力、專注力資料之整理分析與潛在問題發現能力、實際課室中與師生之互動能力、個人省思與分享能力</p>
--------	--

**對應之聯合國永續發展目標(SDGs)**

授課教師請勾選課程對應之 SDGs，勾選之數目不限，僅做為推動高教深耕計畫參考資料。

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. 消除貧窮            | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 減少不平等 |
| <input type="checkbox"/> 2. 消除飢餓            | <input type="checkbox"/> 11. 永續城鄉發展           |
| <input type="checkbox"/> 3. 良好健康與福祉         | <input type="checkbox"/> 12. 負責任的消費與生產        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. 優質教育 | <input type="checkbox"/> 13. 氣候變遷行動           |
| <input type="checkbox"/> 5. 性別平等            | <input type="checkbox"/> 14. 海洋生態             |
| <input type="checkbox"/> 6. 潔淨水與衛生          | <input type="checkbox"/> 15. 陸域生態             |
| <input type="checkbox"/> 7. 可負擔的潔淨能源        | <input type="checkbox"/> 16. 和平正義與有力的制度       |
| <input type="checkbox"/> 8. 尊嚴就業與經濟成長       | <input type="checkbox"/> 17. 夥伴關係             |
| <input type="checkbox"/> 9. 產業創新與基礎建設       |   |

詳細說明請參考教育部永續發展目標 (SDGs) 教育手冊：<https://bit.ly/3JF93Co>

**學生學習成效評量方式**

※請逐項說明：

1. 評量方式(包括各項能力的評量方式與標準以及所占比重)

依據前述課程目標與內容規劃，本課程之學生學習成效評量將包含下列數項：

(1) 課堂參與及討論—35%

(2) 課室資料蒐集與分析報告—50%(分組型態並針對個案學生進行之)

(3) 個人省思報告—15%

2. 預期具體成果或成品(包括檢核點、完成期限、學習成效展現方式等)

本課程之預期成果包含：

1. 學生能實際操作與使用專注力診斷系統與工具以蒐集學童專注力資料。
2. 學生能分析專注力診斷與評估報告以發現學童之可能潛在問題。
3. 具體成果包含：學童專注力資料與分析報告、課室參與及討論、及個人省思報告等。



## 課程預期效益

※非首次開課者，應另提出前次評鑑結果。

※請詳列具體成效及質化、量化成果。

茲將本課程之具體預期效益簡要陳述如下：

### 1. 質化成果

本課程之質化預期效益有二—

- (1) 學生能夠實際操作與使用專注力診斷系統與工具以學童專注力蒐集資料。
- (2) 學生能夠分析專注力診斷與評估報告以發現學童之可能潛在問題。

### 2. 量化成果

本課程之量化預期效益分為兩部分—前 2 項為學生、後 2 項為教師

- (1) 完成蒐集與分析個學生之專注力診斷與評估結果。
- (2) 每位參與學生參與此實驗與活動之個人省思報告。
- (3) 修正與確認此系列課程第二部分之課程與教學設計及實施方式
- (4) 完成學童專注力診斷與評估報告之中文繁體版說明與注意事項手冊

※請於課程執行前檢附系課程及院課程委員會會議紀錄。(每學期開課前皆須通過相關會議審核)

※開課時數以每 9 小時採計 0.5 學分為原則，同一位教師申請 2 案以上微學分課程，本計畫至多補助 2 門為原則。

## 經費項目編列表

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力診斷與問題分析	
計畫期程 112 年 9 月 日至 113 年 1 月 日					
課程總經費	15000	申請補助款	0	其他配合款	0
經費項目 (請按照經費編列基準表項目填寫)		計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業務費	工讀費	176	時		協助計畫活動之學生工讀金(學士生)
		196	10 時	1960	協助計畫活動之學生工讀金(碩士生)
	講座鐘點費	1,000	時		計畫活動、講座、工作坊邀請校內教師擔任授課人員發給講座鐘點費
		2,000	時		計畫活動、講座、工作坊邀請校外專家學者擔任授課人員發給講座鐘點費
	出席費(諮詢費、指導費)	2,000	1 次	2000	邀請校外專家學者出席相關會議及諮詢會議費用
	審查費		式		邀請校外委員出席會議前先行對相關文件所作審查(按字計酬：每千字中文 300~380 元、外文 380 元。按件計酬：中文每件 1,220~1,830 元、外文每件 1,830 元。)
	全民健康保險補充保費		式		機關負擔補充保費 2.11%(含鐘點費、出席費、審查費、學生工讀費等)
	臨時人員勞、健保及勞工退休金		式		學生工讀之勞保費用
	國內旅費、短程車資		人次		邀請校外專家學者補助之旅費、參加校外相關研習差旅費及運費(最高補助嘉義-台北高鐵來回票價)
		4000	1 次	4000	校外參訪交通費
	保險費	100	20 人次	2000	校外參訪學生意外保險費
	膳宿費	100	人次		辦理社群、活動、工作坊、講座、會議或成果發表會等之膳食費(每人上限最高 100 元)
	印刷費(含影印費、裝訂費)		1 式	2000	計畫活動、講座、工作坊、會議及成果發表等資料影印之印刷費
	對學生之獎助		1 式		計畫辦理相關競賽之獎金
場地布置、使用費		1 式		計畫活動及成果發表等相關活動布置及場地租借費用	
課程、活動材料費		1 式	1000	計畫需求之相關材料費	

主軸計畫：教學創新精進		課程名稱		學童專注力診斷與提升 —專注力診斷與問題分析	
計畫期程 112 年 9 月 日至 113 年 1 月 日					
課程總經費	15000	申請補助款	0	其他配合款	0
經費項目 (請按照經費編列基 準表項目填寫)	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
	物品費	1 式	1500	計畫業務所需使用之消耗品或非消耗品(如滑鼠、隨身碟、錄音筆、記憶卡、資訊電器延長插座、耗材等物品)	
	雜支	1 式	540	凡前項費用未列之計畫使用文具用品、紙張、郵資、資訊耗材如墨水匣、碳粉匣等	
	小計		15000 元		
合計			15000 元		

來源: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 25 Apr 2023 14:54:19

Re: 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因  
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)  
中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

敬啟者:

同意三個提案. 特此說明.

教育系葉連祺敬啟

-----Original message-----

**From:** educat<educat@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 25 Apr 2023 14:43:15

**Subject:** 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

---

## 國立嘉義大學教育學系

### 111學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：112年5月2日(星期二)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

#### \*提案一

案由：本學系112年度第1學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「後現代與教育專題研究」、「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意

(2)、不同意

來源: 宋睿妮 <rene901226@gmail.com>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 25 Apr 2023 15:21:11

Re: 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因  
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)  
中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

同意/同意/同意/宋睿妮

educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>於 2023年4月25日 週二，下午3:15寫道：  
各位親愛的委員，您好！

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

---

---

## 國立嘉義大學教育學系

### 111學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：112年5月2日(星期二)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

#### \*提案一

案由：本學系112年度第1學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「後現代與教育專題研究」、「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意
- (2)、不同意
- (3)、其他意見: \_\_\_\_\_

#### \*提案二

來源: 耿熊 <gungbear@gmail.com>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 25 Apr 2023 15:27:44

3

Re: 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因  
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)  
中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>於 2023年4月25日 週二，下午3:15寫道：

各位親愛的委員，您好！

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

---

---

## 國立嘉義大學教育學系

### 111學年度第2學期第1次課程規劃委員會會議議程

時間：112年5月2日(星期二)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

#### \*提案一

案由：本學系112年度第1學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「後現代與教育專題研究」、「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意

(2)、不同意

(3)、其他意見: \_\_\_\_\_

## \*提案二

案由：本學系洪如玉老師、陳美瑩老師及楊正誠老師擬於112學年度第1學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意
- (2)、不同意
- (3)、其他意見: \_\_\_\_\_

## \*提案三

案由：本學系張宇樑老師擬申請於112學年度第1學期開設兩門微學分課程，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

- (1)、同意
- (2)、不同意
- (3)、其他意見: \_\_\_\_\_

同意一到三提案

請簽名: \_\_\_\_\_ 耿筠昕 \_\_\_\_\_

祝平安 快樂 ^^

嘉義大學教育學系 黃貞瑜敬上

電話:05-2263411#1801

傳真:05-2266568



來源: lin-s-s <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 25 Apr 2023 22:30:26

4

Re: 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因  
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)  
中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

三個提案我都同意  
樹聲老師

-----Original message-----

**From:** educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 教政所辦 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>, 數理所辦 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚主任 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清老師 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 宋睿妮同學 <rene901226@gmail.com>, 耿筠昕同學 <gungbear@gmail.com>, 顏士鈞同學 <bamboo945146@gmail.com>, 楊侑瑄同學 <yuki30737@gmail.com>, 鄭勝耀教授 <hy3398@gmail.com>, 孫儷砮校長 <muya621109@gmail.com>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>

**Date:** Tue, 25 Apr 2023 14:43:15

**Subject:** 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~  
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

## 111學年度第2學期第1次課程規劃委員會會議議程

時間：112年5月2日(星期二)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

\*提案一



來源: shanhua <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 26 Apr 2023 09:24:31

5

Re: 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因  
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)  
中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

提案一、(1): 同意

提案二、(1): 同意

提案三、(1): 同意

陳珊華

國立嘉義大學教育學系教授

師資培育中心主任

62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

PhD. Chen, Shan-Hua

National Chiayi University, Professor

Teacher Education Center

No.85, Wunlong Village, Minsyong Township, Chiayi County 621, Taiwan

Tel:(+886)5-2263411 ext. 1750;1928 ; 2421

-----Original message-----

**From:**educat<educat@mail.ncyu.edu.tw>

**To:**教政所辦<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>,數理所辦<gimse@mail.ncyu.edu.tw>,張淑媚主任  
<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>,洪如玉老師<hungryu@mail.ncyu.edu.tw>,黃繼仁老師  
<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>,王清思老師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>,葉連祺老師  
<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>,陳珊華老師<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>,林樹聲老師<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>,楊德清老師<dcyang@mail.ncyu.edu.tw>,宋睿妮同學<rene901226@gmail.com>,耿筠昕同學  
<gungbear@gmail.com>,顏士鈞同學<bamboo945146@gmail.com>,楊侑瑄同學<yuki30737@gmail.com>,鄭勝耀教授<hy3398@gmail.com>,孫儷砮校長<muya621109@gmail.com>,莊程屹代表  
<cs7648@yahoo.com.tw>

**Date:** Tue, 25 Apr 2023 14:43:15

**Subject:** 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

來源: shumei1967 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 26 Apr 2023 14:48:56

Re: 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因  
標題: 提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)  
中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

6

三案都同意

淑媚

-----Original message-----

**From:** educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 教政所辦 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>, 數理所辦 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 張淑媚主任 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺老師 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華老師 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲老師 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清老師 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 宋睿妮同學 <rene901226@gmail.com>, 耿筠昕同學 <gungbear@gmail.com>, 顏士鈞同學 <bamboo945146@gmail.com>, 楊侑瑄同學 <yuki30737@gmail.com>, 鄭勝耀教授 <hy3398@gmail.com>, 孫儷砮校長 <muya621109@gmail.com>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>

**Date:** Tue, 25 Apr 2023 14:43:15

**Subject:** 【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

---

---

## 國立嘉義大學教育學系

### 111學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：112年5月2日(星期二)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

#### \*提案一

案由：本學系112年度第1學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「後現代與教育專題研究」、「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

# 國立嘉義大學教育學系

## 111 學年度第 2 學期第 1 次課程規劃委員會會議議程

時間：112 年 5 月 2 日(星期二)中午 12 時 10 分

地點：以電子郵件方式召開

7

### \*提案一

案由：本學系 112 年度第 1 學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「後現代與教育專題研究」、「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意

### \*提案二

案由：本學系洪如玉老師、陳美瑩老師及楊正誠老師擬於 112 學年度第 1 學期開設全英語授課(EMI)課程，提請討論。

(詳細議程與資料請參見附檔)

(1)、同意

**\*提案三**

案由：本學系張宇樑老師擬申請於 112 學年度第 1 學期開設兩門微學分課程，提請討論。

**(詳細議程與資料請參見附檔)**

(1)、同意

請簽名：\_\_\_\_\_顏士鈞\_\_\_\_\_

來源: chingsze <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 28 Apr 2023 09:14:23



Re: 提醒--【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員  
標題: 會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日  
(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

提案一, 同意  
提案二, 同意  
提案三, 同意

王清思

-----Original message-----

**From:** educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 教政所辦 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>, 數理所辦 <gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清老師 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊侑瑄同學 <yuki30737@gmail.com>, 鄭勝耀教授 <hy3398@gmail.com>, 孫儷砒校長 <muya621109@gmail.com>, 莊程屹代表 <cs7648@yahoo.com.tw>

**Date:** Fri, 28 Apr 2023 08:12:46

**Subject:** 提醒--【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~  
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

國立嘉義大學教育學系

## 111學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：112年5月2日(星期二)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

\*提案一

來源: hchiren <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>

收信: educat <educat@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 28 Apr 2023 15:58:35

9

Re: 提醒--【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員  
標題: 會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日  
(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~

貞瑜：

三項提案均同意。

師 黃繼仁

-----Original message-----

**From:** educat<educat@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 教政所辦<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>, 數理所辦<gimse@mail.ncyu.edu.tw>, 洪如玉老師  
<hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁老師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 王清思老師  
<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清老師<dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊侑瑄同學  
<yuki30737@gmail.com>, 鄭勝耀教授<hy3398@gmail.com>, 孫儷砮校長<muya621109@gmail.com>, 莊  
程屹代表<cs7648@yahoo.com.tw>

**Date:** Fri, 28 Apr 2023 08:12:46

**Subject:** 提醒--【通訊開會】111學年度第2學期第1次課程規畫委員會，因提案較為簡單且有時間限制，煩請委員於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆，以利後續作業，謝謝您~  
各位親愛的委員，您好!

本次討論提案較為簡單、有時間上的限制，故採用通訊開會。本次會議有三個提案，主要討論112學年度第1學期申請全英語授課、EMI課程，以及微學分課程案等(詳細議程與附件如附檔)，請委員協助審查，並請於112年5月2日(星期二)中午12時前回覆以下資訊，以利後續製作會議記錄，謝謝協助與配合，謝謝您~~

---

---

## 國立嘉義大學教育學系

### 111學年度第2學期第1次課程規劃委員會議議程

時間：112年5月2日(星期二)中午12時10分

地點：以電子郵件方式召開

#### \*提案一

案由：本學系112年度第1學期碩博士班課程「教育哲學專題研究」、「後現代與教育專題研究」、「國際化與教育政策研究」擬申請以全英文授課案，提請討