

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：112/07/10

主旨：檢陳教育學系111學年度第2學期第4次系務會議紀錄1份，請核示。

說明：旨揭會議業於112年7月10日以電子郵件通訊方式召開完竣。

擬辦：如奉核後依規定辦理後續相關作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 112/07/10 12:23:45(承辦)：
2. 師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 112/07/11 09:23:09(核示)：
3. 師範學院 院長 陳明聰 112/07/12 09:02:23(決行)：

閱(代為決行)

4. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 112/07/12 09:33:30(承辦)：

裝

訂

線

## 國立嘉義大學教育學系 111 學年度第 2 學期第 4 次系務會議紀錄

一、時間：112 年 7 月 10 日(星期一)中午 12 時

二、方式：採通訊方式開會，信件於 112 年 7 月日(星期二)上午 11 時 30 分發送，請老師們於 112 年 7 月 10 日(星期一)中午 12 時前回覆。

三、主席：張主任淑媚

紀錄：侯惠蘭

四、發送人員：教育學系全體教師

依據本學系「系務會議設置要點」第五條規定：系務會議應有教師二分之一(含)以上之出席，並有實際出席教師二分之一以上同意，始得決議。

### 壹、主席報告：

各位老師好，本次會議有二項提案，包含申請學位論文口試以視訊進行、以及 112 學年度學碩一貫申請案，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件方式召開會議，請老師們回覆意見。

貳、上次會議決議執行情形：112 年 6 月 8 日(星期五)中午 12 時以電子郵件方式進行

1、通過推選 112 學年度教育學系教師評審委員會代表名單。

### 參、提案討論：

#### 提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

#### 說明：

1、林宜慧(學號:1056915)係本學系教育研究碩專班研究生，指導教授為林明煌老師，擬於 112 年 7 月 26 日進行學位論文考試，因指導教授與一位口試委員該時段出國，本學期為林生修業之最後學期，須於 7 月 31 日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，檢附林生學位論文考試視訊口試申請書(如附件 P.1)、本校學位論文考試申請書(如附件 P.2~3)。

2、依據本校「研究生學位考試辦法」(如附件 P.4~8)第九條第一項規定，「口試以公開舉行為原則，……；以視訊進行者，須經系所務會議通過並簽奉核准始得辦理，系所並應全程錄影存檔存查。」故提本次系務會議討論。

決議：照案通過(本學系 24 位教師，本案有 18 位教師回覆同意(如回覆信件)，超過二分之一)。

## 提案二

案由：112 學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：

- 1、依本學系碩士學位課程先修實施要點(如附件 P.9)第五點規定：本學系得為審查碩士班預備研究生(以下簡稱預研生)之申請應成立審查小組，小組成員三至五人，審查方式依申請人所提資料進行審查。經審查小組審查合格者，送系所務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。
- 2、112 學度共有 5 人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請(如附件 P.10-223)；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請(如附件 P.224-254)；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件 P.255-285)，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議：照案通過(本學系 24 位教師，本案有 18 位教師回覆同意(如回覆信件)，超過二分之一)。

**國立嘉義大學教育學系碩士在職專班**  
**碩士學位論文口試視訊申請表**

申請日期： 112 年 6 月 21 日

學生姓名	林宜慧	學號	1056915
聯絡電話	0911986125	組別	課程與教學組
論文題目	國民小學特殊教育校園霸凌防治課程發展之行動研究		
視訊方式辦理學位考試原因	<p>一、基於指導教授林明煌老師及口試委員林玉霞老師於口試當天(112年7月26日上午11時30分)在國外進行訪視，因此提出碩士學位論文口試視訊申請。</p> <p>二、依據國立嘉義大學研究生學位考試辦法第9條規定，以視訊方式進行學位考試，將全程錄影存檔存查。</p>		
考試時間	112 年 7 月 26 日 上 午 11 時 30 分		
考試地點	民雄校區 初教館 B309 教育系會議室、Google Meet		
口試方式	<input type="checkbox"/> 實體 <input type="checkbox"/> 完全視訊 <input checked="" type="checkbox"/> 實體+線上		
採視訊方式委員簽名	林玉霞 林明煌		
申請人	指導教授	系所經辦	系所(主任)
林宜慧	林明煌	黃貞瑜	張秋眉

# 國立嘉義大學 碩專班 學位考試申請書


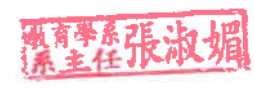


111 學年第 2 學期

填表日期：112年06月25日

系所別	教育學系教育研究碩士在職專班				
學號	1056915	姓名	林宜慧	連絡電話	0911986125
論文題目 (中文)	國民小學特殊教育校園霸凌防治課程發展之行動研究				
論文題目 (英文)	Action Research on the Development of the Campus Bullying Prevention Curriculum for Special Education in the National Primary				
考試時間	112年07月26日 上午11時30分	考試地點	民雄校區 初教館 B309 教育系辦公室(實體+線上)		
資格初審	<input checked="" type="checkbox"/> 申請人符合本所有關研究生修業規定 (博士生通過博士學位候選人資格考核：年 月 日) <input checked="" type="checkbox"/> 申請人將本人學位照上傳至校務行政系統(製作學位證書用) <input checked="" type="checkbox"/> 申請人學期中上網申請畢業離校時，務請先去電告知各校區教務單位製作學位證書。 <input checked="" type="checkbox"/> 申請人已修畢本所規定應修學分 <u>32</u> 學分 (不含論文分) 檢附資料如下： <input checked="" type="checkbox"/> 歷年成績單(須經學系/學位學程主任及承辦人員成績初審合格) <input type="checkbox"/> 當學期選課確認單影本(本學期修讀中之科目及學分未顯示於歷年成績單時，則應檢附之) <input checked="" type="checkbox"/> 論文摘要一份及初稿(初稿請學系自行審閱) <input checked="" type="checkbox"/> 指導教授推薦函 申請人簽名： <u>林宜慧</u>				
學位考試委員	姓名	身分別	服務單位及職稱	最高學歷	符合學位考試辦法 委員資格款次
	林玉霞	校內委員	特殊教育學系暨 研究所 副教授	美國俄亥俄州立 大學哲學博士	符合第五條一款 次
	林明煌	校內委員	教育學系暨研究 所 教授	日本國立筑波大 學教育學研究所 教育學博士(課程 博士)	符合第五條一款 次
	鄭勝耀	校外委員	國立中正大學教 育學研究所 教授 兼教育學院副院 長暨教育學研究 所所長	美國加州大學洛 杉磯分校教育學 院比較教育與教 育社會學哲學博 士	符合第五條一款 次
1. 本校研究所之學位考試委員，若符合研究生學位考試辦法第五條(第八條)第三、四款資格之認定基準，由各系(所)務會議定之。					

2. 校內委員(本校專任教師、本校專案教師及本校專案研究人員)、校外委員(退休教師、名譽教授、兼任教師及特約講座教授)。
3. 請檢附會議紀錄。
- ◎本申請表奉核後由教務單位製發學位考試委員聘函


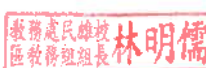
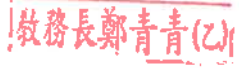
### 【教學單位審查】

<input checked="" type="checkbox"/> 已通過學術倫理教育課程(檢附及格證明) (104學年度入學生適用) <input type="checkbox"/> 不適用學術倫理教育修課規定	學系/學位學程承辦人員核章： 
<input checked="" type="checkbox"/> 文章剽竊檢測工具Turnitin之論文原創性比對報告結果，未逾 <u>15</u> %。(論文相似度比對報告)	
<input checked="" type="checkbox"/> 已繳交論文指導費 (107學年度起入學生適用)	
<input checked="" type="checkbox"/> 學位論文題目與內容符合本系專業研究領域 <input type="checkbox"/> 本論文與指導教授之產學合作或其研究成果有關，是否同意授權重製、公開傳輸或其他涉及著作權之行為( <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意)	指導教授簽章： 
學系/學位學程主任核章： 	
院長核章： 	

### 【行政單位】

<input type="checkbox"/> 寒暑假期間提出申請已確認繳費	總務處出納組：
---	---------

### 【教務單位】

教務承辦人員	組長	教務長
		

備註：

1. 指導教授為學位考試委員會當然委員，但不得擔任召集人。
2. 研究生第1學期應於1月31日前完成學位考試，次學期註冊繳費截止日前完成論文定稿及離校手續；第2學期應於7月31日前完成學位考試，次學期註冊繳費截止日前完成論文定稿及離校手續。逾期未繳交論文且未達最高修業年限者，次學期仍應註冊；至修業年限屆滿時仍未繳交論文者，該學位考試以不及格論並依規定退學。
3. 請檢附論文指導費繳費證明(請至學雜費繳費單暨繳費證明單系統列印)。

# 國立嘉義大學研究生學位考試辦法

89年6月15日教務會議通過  
89年10月18日教務會議修正通過  
89年12月14日教育部臺高(二)字第089159817號核定  
97年4月22日教務會議修正通過  
97年7月8日教育部臺高(二)字第0970130486號函核定  
97年12月30日教務會議修正通過  
98年2月3日教育部臺高(二)字第0980014856號函核定  
98年4月21日教務會議修正通過  
98年5月25日教育部臺高(二)字第0980086402號函准備查  
100年1月11日教務會議修正通過  
100年1月21日教育部臺高(二)字第1000011510號函准備查  
102年5月7日教務會議修正通過  
102年7月22日臺教高(二)字第1020106431號函准予備查  
103年10月14日教務會議修正通過  
104年1月29日臺教高(二)字第1040008946號函備查  
105年4月26日教務會議修正通過  
105年7月11日臺教高(二)字第1050087822號函准備查  
108年11月5日教務會議修正通過  
109年1月9日臺教高(二)字第1090001234號函准備查  
110年12月21日110學年度第1學期教務會議修正通過  
111年1月5日教育部臺教高(二)字第1110000566號函備查

第一條 國立嘉義大學(以下簡稱本校)為規範研究生學位考試相關事宜，特依據大學法及其施行細則、學位授予法及本校學則，訂定國立嘉義大學研究生學位考試辦法(以下簡稱本辦法)。本辦法所稱之系(所)含學位學程，修讀學位學程之學生，其規範與系(所)相同。

第二條 本校碩、博士班研究生之各項考核規定，由各系(所)擬定，各系(所)依其教育目標及專業領域，訂定研究生學位論文與專業領域相符性之審查程序，且就所屬研究生學位論文訂定相關品保機制。相關審查程序及機制應送教務會議通過後送教務處備查。

碩士班之考核規定至少需包含碩士學位論文考試，博士班之考核規定至少需包含博士學位候選人資格考核及博士學位考試。

第二條之一 研究生入學後，應於系(所)規定期限內將論文指導教授(論文指導教授為碩、博士學位考試委員會當然委員，其資格悉依本辦法第五條、第八條規定)名單送請系(所)主管認可。其論文指導教授若退休或離職，仍可繼續指導，惟須另安排系(所)教師一人共同指導。如經本系(所)同意，得選定系(所)外合於資格規定之教師(含專任、兼聘、專案教師及兼課者)為論文指導教授。惟選定系(所)外教師為論文指導教授時，則需有本系(所)合於資格規定之專任教師共同指導。

第三條 本校碩士班研究生符合下列規定者，得申請碩士學位考試：

- 一、完成各該系(所)碩士學位應修課程，並獲得應修學分數。
- 二、通過該系(所)碩士學位所需之其他考核規定。

三、完成學術倫理教育課程且通過課程測驗成績達及格標準(104學年度(含)以後入學生適用)。

碩士班研究生提出論文初稿並經碩士學位考試委員會考試通過者，由本校授予碩士學位。

藝術類、應用科技類或體育運動類碩士班，其學生碩士論文得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告代替。碩士班屬專業實務者，其學生碩士論文得以專業實務報告代替。其採計基準及應送繳資料由該系所自行訂定，其基準應與碩士論文水準相當，提送系(所)、院課程規劃委員會及教務會議通過後實施，並公告於學校網站校務資訊公開專區，亦於招生簡章中載明。

前項得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告、專業實務報告，代替碩士論文之認定範圍，依「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」第七條第一項第一款至第四款規定辦理。有關書面報告、技術報告或專業實務報告應包括之內容項目依前述準則第十條第一款至第四款規定辦理。

第四條 申請及完成碩士學位考試，應依下列規定辦理：

- 一、研究生上學期自完成註冊手續日起至一月三十一日止或下學期自完成註冊手續日起至七月三十一日止，得申請學位考試；上學期學位考試截止日期為一月三十一日，下學期學位考試截止日期為七月三十一日。
- 二、填具申請書，檢齊下列各項文件，報請學校核備：
  - (一)歷年成績單一份。
  - (二)論文初稿及論文摘要各一份。
  - (三)指導教授推薦函。

第五條 本校各碩士班研究生之碩士學位考試委員會置委員三至五人，其中校外委員至少一人，由各系(所)就校內外學者專家中對修讀碩士學位學生之研究領域有專門研究外，並具備下列資格之一者，向校長推薦，由校長遴聘組成之。

- 一、現任或曾任教授、副教授、助理教授。
- 二、中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員、助研究員。
- 三、獲有博士學位，且在學術上著有成就。
- 四、研究領域屬於稀少性、特殊性學科或屬專業實務，且在學術上或專業



上著有成就。

前項第三款、第四款資格之認定基準，由各系(所)務會議定之。

第六條 本校各博士班研究生，具有下列條件者，得為博士學位候選人。

- 一、完成各該系(所)博士學位應修課程，並獲得應修學分數。
- 二、通過該系(所)博士學位候選人資格考核。
- 三、完成學術倫理教育課程且通過課程測驗成績達及格標準(104學年度(含)以後入學生適用)。

博士學位候選人提出論文初稿者，得申請博士學位考試，並經博士學位考試委員會考試通過者，由本校授予博士學位。

藝術類、應用科技類或體育運動類博士班，其學生博士論文得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告代替。其採計基準及應送繳資料由該系所自行訂定，其基準應與博士論文水準相當，提送系(所)、院課程規劃委員會及教務會議通過後實施，並公告於學校網站校務資訊公開專區，亦於招生簡章中載明。

前項得以作品、成就證明連同書面報告或以技術報告代替博士論文之認定範圍，比照「各類學位名稱訂定程序授予要件及代替碩士博士論文認定準則」第七條第一項第一款至第三款規定辦理。有關書面報告、技術報告應包括之內容項目依前述準則第十條第一款至第三款規定辦理。

第七條 申請及完成博士學位考試，應依下列規定辦理：

- 一、研究生上學期自完成註冊手續日起至一月三十一日止或下學期自完成註冊手續日起至七月三十一日止，得申請學位考試；上學期學位考試截止日期為一月三十一日，下學期學位考試截止日期為七月三十一日。
- 二、檢附文件：
  - (一)歷年成績單一份。
  - (二)論文初稿及論文摘要各一份。
  - (三)指導教授推薦函。

第八條 本校各博士班研究生之博士學位考試委員會置委員五至九人，其中校外委員至少二人，由各系(所)就校內外學者專家中對博士學位候選人之研究領域有專門研究外，並應具備下列資格之一者，向校長推薦，由校長遴聘組成之。

- 一、現任或曾任教授、副教授。
- 二、中央研究院院士、現任或曾任中央研究院研究員、副研究員。

三、獲有博士學位，且在學術上著有成就。

四、研究領域屬於稀少性或特殊性學科，且在學術或專業上著有成就。

前項第三款、第四款資格之認定基準，由各系(所)務會議定之。

**第九條** 本校碩士及博士學位候選人之學位考試，以口試行之，必要時亦得舉行筆試，並應依後列規定辦理：

一、口試以公開舉行為原則，須於事前公布口試時間、地點及論文題目，且除雙聯學制學生或特殊情形經系所務會議通過並簽奉核准外，應於校內進行學位考試；以視訊進行者，須經系所務會議通過並簽奉核准始得辦理，系所並應全程錄影存檔存查。

二、學位考試委員應親自出席委員會，碩士學位考試委員會至少應有委員三人出席，博士學位考試委員會至少應有委員五人出席；論文若為多人共同指導，學位考試委員均以一人計。本校兼任教師得視為校外委員，惟兼任教師若擔任研究生指導或共同指導教授時，則應視為校內考試委員。

三、學位考試委員會由委員互推一人為召集人，但指導教授不得兼任召集人。

四、學位考試成績，以七十分為及格，一百分為滿分，評分以一次為限，並以出席委員評定分數平均決定之，但若碩士學位考試有二分之一以上出席委員，博士學位考試有三分之一以上出席委員評定不及格者，以不及格論，不予平均。

五、學位考試舉行後，如未能於該學期完成應修課程之研究生，其考試成績不予採認，亦不計入學位考試次數。

六、研究生申請學位考試後，因故無法於該學期內舉行學位考試，應於行事曆規定學期結束日前報請學校撤銷該學期學位考試之申請。

逾期未撤銷亦未舉行考試者，視同缺考，以一次不及格論，成績以零分登錄。

七、論文、創作、展演或書面報告、技術報告有抄襲或舞弊情事，經學位考試委員會審查確定者，以不及格論，成績以零分登錄。

**第十條** 逕行修讀博士學位之研究生，未通過博士學位候選人資格考核，經系(所)務會議審查通過，校長核定，得再回碩士班就讀。逕行修讀博士學位通過博士學位候選人資格考核之研究生，其博士學位考試不及格，但合於碩士學位標準者，得由博士學位考試委員會之決議改授予碩士學位。

**第十一條** 本校碩、博士班研究生有後列情形之一者，應令退學：

一、在規定修業期限內未完成該所應修課程或考核規定者。

二、學位考試不及格者。

前項第二款研究生若其修業期限尚未屆滿，得於次學期或次學年申請重考，重考以一次為限，其重考成績仍不及格者，應令退學。

第十二條 博士、碩士學位論文(含摘要)以中文撰寫為原則，已於國內、境外取得學位之論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告，不得作為學位授予法第七條、第九條第二項或第三項之論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告。但國內學校經由學術合作，與境外學校共同指導論文，並分別授予學位者，不在此限。學位考試後，各研究所應俟研究生繳交附有考試委員簽字同意之論文後，始得將該生學位考試成績送教務處登錄。各系所應督導研究生確實依考試委員之意見修正論文。完成學位考試之研究生，需於次學期註冊繳費截止日前完成論文定稿暨離校手續。逾期未繳交論文且未達最高修業年限者則次學期仍應註冊，並於該學期繳交論文最後期限之前繳交，屬該學期畢業。至修業年限屆滿時仍未繳交論文者，該學位考試以不及格論，成績以六十九分登錄，並依規定退學。

第十三條 本校對已授予之碩士及博士學位，如發現論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告有造假、變造、抄襲、由他人代寫或其他舞弊情事，經調查屬實者，則撤銷其學位及退學，並公告註銷其已頒給之學位證書；其有違反其他法令規定者，並應依相關法令規定處理。前項撤銷學位，並註銷其已頒給之學位證書後，應通知當事人繳還該學位證書；並將撤銷與註銷事項，通知其他大專校院及相關機關(構)。

第十四條 對於實際代寫(製)或以口述、影像等舞弊方式供抄寫(製)論文、作品、成就證明、書面報告、技術報告或專業實務報告者，依學位授予法第十八條規定處罰之。

第十五條 本辦法經教務會議通過後公告施行，並報教育部備查。

# 國立嘉義大學師範學院教育學系碩士學位課程先修 實施要點

95年10月2日 95學年度第1學期第2次系務會議修訂通過  
95年12月26日 95學年度第一學期第2次教務會議修訂通過  
99年6月24日 98學年度第2學期第4次系務會議修訂通過  
103年12月3日 103學年度第1學期第2次教育系、教政所、數理所聯合系務會議通過  
104年4月21日 103學年度第2學期第1次教務會議修訂通過  
107年6月28日 106學年度第2學期第4次系務會議修訂通過  
107年10月9日 107學年度第1學期第1次教務會議修訂通過  
108年5月21日 教務會議修正通過  
108年6月13日 107學年度第2學期第1次教育系、教政所及數理所聯合系務會議修正通過  
108年11月5日 108學年度第1學期教務會議修訂通過  
110年6月16日 109學年度第2學期第1次教育系、教政所及數理所聯合系務會議修正通過  
110年12月21日 110學年度第1學期教務會議修訂通過

- 一、國立嘉義大學師範學院教育學系(以下簡稱本學系)為鼓勵本校學士班(含進修學士班)優秀學生繼續留在本校就讀碩士班，並期達到連續學習及縮短修業年限之目的，特依據「國立嘉義大學碩士學位課程先修辦法」規定訂定本實施要點。
- 二、本校學士班(含進修學士班)學生入學後修業滿五學期表現優異者，得於三年級(獸醫學系四年級)第二學期，每年六月三十日前向本學系提出申請。
  - (一)操行成績八十分(含)以上
  - (二)滿足下列任一條件：
    - 1.每學期學業成績平均達八十分(含)以上或全班前百分之四十。
    - 2.獲國科會大專生專題研究計畫，得提出申請。
- 三、申請碩士學位課程先修者，需提交下列文件供審查：
  - (一)修讀碩士學位課程先修申請表
  - (二)歷年成績單一份(前五學期、含系排名)
  - (三)未來研究計畫書
  - (四)其他有利於審查之資料等
- 四、錄取名額以本學系碩士班各班別不超過六名為原則，但得不足額錄取。
- 五、本學系為審查碩士班預備研究生(以下簡稱預研究生)之申請應成立審查小組，小組成員三至五人，審查方式依申請人所提資料進行審查。經審查小組審查合格者，送系務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。
- 六、錄取之學生兼具學士學位候選人及預研究生資格，取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本系碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得本系碩士班研究生資格。
- 七、大學期間所選修之碩士班課程，至多可抵免本系四分之三碩士班研究生應修學分數(不含論文學分，且不受本校「學生抵免學分辦法」有關碩士班抵免學分上限規定之限制)，但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。
- 八、本實施要點經系務會議及教務會議通過，陳請校長核定後實施。

# 國立嘉義大學教育學系

## 112 學年度碩士學位課程先修審查會議紀錄

時間：112 年 7 月 3 日（星期一）上午 10：00

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

主持人：張淑媚主任

記錄：黃貞瑜

出席人員：如簽到表

### 壹、主席報告

感謝各位老師撥冗審查會議，本次主要審查大學部沈語妍申請修讀碩士學位課程先修。依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第四點之規定：「錄取名額以本學系碩士班各班別不超過六名為原則，但得不足額錄取。」請老師協助審查將優秀學生留在系上。

### 貳、提案討論

#### \*提案一

案由：有關本學系大學部三年級學生沈語妍(學號：1093514)申請碩士學位課程先修乙案，提請討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證沈語妍同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系學碩士學位課程先修實施要點第三點之規定，沈同學已提交「修讀碩士學位課程先修申請表」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」：未來研究計畫書、獎狀及服務證明、課程作品等，繳交資料如附件二。

決議：初審通過，送系務會議進行複審。

### 參、臨時動議(無)

### 肆、散會(上午 10:30)

國立嘉義大學教育學系

112 學年度碩士學位課程先修審查會議簽到頁

時間：112 年 7 月 3 日（星期 一）上午 10：00

地點：本校民雄校區初教館 B309 會議室

主持人：張淑媚主任

參與人員：

簽到處	簽到處
王錦恩	張淑媚
劉三榮	
蔡家驊	

## 國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書

申請學年度：112 學年度

申請日期：112 年 6 月 12 日

姓名	沈語妍		學號	1093514
院系別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制		擬申請碩士學位 課程先修之碩士 班別	教育學系 教育研究碩士班
	師範學院 教育學系三年級			
聯絡方式 及電話	電話：0965739915 其他：1093514ncyu@gmail.com (行動電話或E-mail等)			
附繳資料 (請打勾)	1、 <input checked="" type="checkbox"/> 大學歷年成績單正本 2、 <input type="checkbox"/> 推薦信 3、 <input type="checkbox"/> 研究報告 4、 <input type="checkbox"/> 讀書計畫 5、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他資料：未來研究計畫書、大學期間檢定等資料			
所屬學系 意見	導師	系主任	院長	
				
上列資料由申請同學詳實填具經導師、系主任、院長簽核後，連同上述附繳資料一併送擬申請系所碩士班彙辦				
擬修讀碩士學位課程先修之碩士班甄選結果(請打勾)	<input type="checkbox"/> 同意該生為本系(所)碩士班預研究生			系主任(所長)/委員會
	<input type="checkbox"/> 不同意(請述明原因)：			

## 附註：

- 甄選作業由各系所自行辦理，請學生依照各系所規定之甄選時間內提出申請。
- 申請資格及其他相關規定，請逕向擬申請修讀之系所洽詢。
- 辦理程序：學士班三年級(獸醫系四年級)學生依系所規定提出申請→學生原屬系所核章→申請修讀系所進行甄選作業→各系所將錄取名單於7月底前送教務處註冊與課務組，俾便彙整公告。
- 學生取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本校碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得碩士班研究生資格。
- 取得預研究生資格後且錄取本校碩士班研究生，請於新生資料登錄期間於「校務行政系統」申請研究所課程抵免。依本校碩士學位課程先修辦法第五條規定：「預研究生在學士班所選修之碩士班課程，至多可抵免四分之三碩士班應修學分數(不含論文學分，且不受本校學生抵免學分辦法有關碩士班抵免學分上限規定之限制)。但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。」各系所碩士班得抵免學分數請洽系辦詢問。

2023/04版

# 國立嘉義大學 學生歷年成績表

學制名稱：大學部

學院：師範學院

系科別：教育學系

年級：3 班別：甲班 學號：1093514

姓名：沈語妍

輔系系所：無

雙主修系所：無

第一學年 (109年9月至110年6月)				第二學年 (110年9月至111年6月)				第二學年 (110年9月至111年6月)				第三學年 (111年9月至112年1月)									
科目	上學期		下學期		科目	上學期		下學期		科目	上學期		下學期		科目	上學期		下學期			
	學分	成績	學分	成績		學分	成績	學分	成績		學分	成績	學分	成績		學分	成績	學分	成績	學分	成績
※通識課程※ 大一-英文：英文溝通訓練(一)進階(師版I) 藝術欣賞(歷史文化與藝術) 世界文明與當代社會(歷史文化與藝術) 大一-英文：英文溝通訓練(二)進階(師版I) 大學國文(II)：閱讀與寫作 文學鑑賞(歷史文化與藝術) 專題領域 專題領域 專題領域 專題領域 自然科學概論 語言學概論(1) 國語概論(1) 大學國文(1) 體育 校園服務 基礎程式設計 教育心理學 教育社會學 教育史 兒童文學 創作原理與實務 自然科學概論(II) ※選修※ 行為改變技術	2	82	2	91	2	92	2	92	2	89	2	91	2	93	2	91	2	91	2	98	
情願教育 行政法 小說選讀 人際關係與溝通 特殊需求輔導 情緒管理與壓力調適 ※教育學概論※ 美勞 Edu ※以下空白※	2	95	2	100	2	78	2	94	2	92	2	97	2	99	2	90	2	95	2	95	
※選修課程※ 豐富訓練 飲食與健康(生命探索與環境關懷領域) 中文實用語文(國文應用與溝通實務領域) 核心肌群訓練 教育與心理(自我發展與溝通互動領域) 性別平等教育(公民素養與社會關懷領域) 資源植物標識(生命探索與環境關懷領域) ※必修※ 教育行政 課程發展與設計 教育哲學 教育統計學 國民小學自然科學領域教材教法 英文作文(1) 英語聽講 語理理論與技巧(1) 比較教育 社會學習領域概論 教育課程專題 學習評量 國民小學語文領域-國語文教材教法 國民小學教學領域教材教法 ※選修※ 創造心理學 教育法規 統整課程設計 數學概念發展	2	92	2	95	2	90	2	94	2	89	2	91	2	93	2	90	2	94	2	74	
※通識課程※ 中國歷史人物(歷史文化與藝術) 文海樓領域 ※必修※ 教育研究法 91 班級經營 98 聯繫教育與訓練及生涯規劃 95 國民小學社會領域教材教法 語文論理 團體輔導與諮商(1) ※選修※ 國民小學國文領域英語文教材教法(雙語教學)EdU 學校人力資源管理 認知心理學 本土語言 數學問題 英文閱讀文學 視訊編輯在英語教學之應用 ※以下空白※	2	90	2	90	2	90	2	94	2	95	2	92	2	92	2	90	2	95	2	87	
教育倫理學 學校平等理論 兒童英語 正向心理學 高階教育政策分析 校園規劃與建築 英語教學概論 學校輔導與諮商 ※以下空白※	2	90	2	90	2	90	2	94	2	95	2	92	2	92	2	90	2	95	2	87	
教育心理學 學校平等理論 兒童英語 正向心理學 高階教育政策分析 校園規劃與建築 英語教學概論 學校輔導與諮商 ※以下空白※	2	90	2	90	2	90	2	94	2	95	2	92	2	92	2	90	2	95	2	87	
學業總分數	2546.0			3082.0			3082.0			3082.0			2910.0			2816.0			2564.0		
學業總平均分成績	90.93			90.65			90.65			90.65			90.94			93.87			91.57		
修習學分	28.0			34.0			34.0			34.0			32.0			30.0			28.0		
實得學分	28.0			34.0			34.0			34.0			32.0			30.0			28.0		
學分累計	28.0			62.0			62.0			62.0			94.0			124.0			152.0		
操行成績	88.0			83.0			83.0			83.0			85.0			85.0			85.0		
全班排名	2/43			8/42			8/42			8/42			4/42			1/42			9/40		
備註																					





## 一、研究主題分析

研究主題中，關於國小學童閱讀環境與閱讀態度之關係，主要來源於本人在國小實際的學校生活體驗，加上在嘉義大學教育系就讀階段，在理論學習與課輔經驗的體會，形成此研究主題的基本概念，再透過此研究主題的相關文獻探索，確定此研究主題。如圖 1 文獻探討與研究主題的形成所示，由研究興趣階段為起點，形成研究主題階段，再經由回顧文獻階段，對於相關文獻進行探索，對於主題內容有進一步的發現，在研究論題文獻探討與研究主題的形成的階段，確認研究的觀點。

（馬奇，2011）最後自己的研究主題設定在「國小三、四年級學童閱讀環境與閱讀態度之關係研究」。

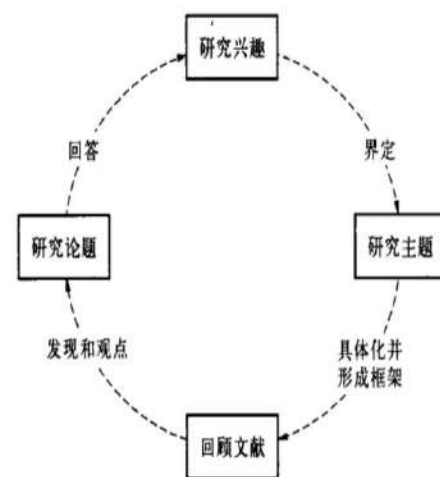


圖 1 研究主題形成圖

資料來源：採自《怎樣做文獻綜述 六步走向成功》（頁 2），馬奇，2011。上海：上海教育出版社。

中年級學童的閱讀能力是有重要意義的，「若學童在小學四年級以前未具備基本的閱讀能力，未來無論在學業或日常生活，都會遇上障礙。」（郭嘉琪，2015）Chall（1996）認為學生的閱讀發展從零歲開始到十二年級，共可分為六個階段，分別為前閱讀期（Pseudo reading）零到六歲，識字期（Initial reading and decoding）一、二年級，流暢期（Confirmation and fluency）二、三年級，閱讀新知期（Reading for learning the new）四到八年級，多元觀點期（Multiple viewpoints）八到十二年級，以及建構和重建期

（Construction and reconstruction）十二年級以上，每個階段各有不同的閱讀能力養成重點。前三個閱讀發展期可以建立學童的基本讀寫概念，後三個閱讀發展期才能透過閱讀來學習新的知識，中年級學童的閱讀能力是學生閱讀發展的關鍵時期。

學童的閱讀環境的範疇，聚焦於班級閱讀環境、學校閱讀環境和家庭閱讀環境。這三個範疇在學者的研究中，對於學生的學習都呈現相關的影響。從班級和學校環境來看，Shafritz、Koepe 與 Soper（1988）的研究發指出，學生的學習同時受到學校營造的校園環境和教室塑造的學習環境所影響。學生的閱讀行為，容易受到班級閱讀環境、學校閱讀環境的所左右。家庭閱讀環境來看，兒童閱讀習慣的養成，除了學校的閱讀環境之外，影響更深厚的是父母親所營造的閱讀環境支持系統，「孩子從父母的閱讀習慣及家庭的閱讀氣氛來發展自己的閱讀行為，兒童閱讀成功的原動力就是來自於家庭。」（周均育，2002）

「閱讀態度是個體對己身從事閱讀活動所持有的一種獨特的心理主張和價值評判，且會藉由個體的言行舉止表現於外，從而影響個體的閱讀意願與行為。」(葉錦花，2013) 學童閱讀態度，基本上是學童在進行閱讀活動時，內心的心理反應，包含認知、情意、行為等內容，認知是指學童在進行閱讀時，本身對於閱讀行為的認識與想法，情意是指學童在進行閱讀時，本身對於閱讀行為的感受與評價，行是指學童在進行閱讀時，本身對於閱讀行為的習慣或反應。綜合學童在進行閱讀活動時，在認知、情意、行為的心理反應，可作為評估學童閱讀態度的指標。

## 二、研究動機與目的

作者本人於國小三年級時，老師曾播放《孝悌好兒童》的影片和相關課外閱讀的學習資料，讓自己印象深刻，對於閱讀產生濃厚的興趣，養成後續的求學階段有良好的閱讀習慣，體驗到深刻閱讀環境會影響個人對於閱讀態度。大學就讀教育系時，學習到以研究兒童認知發展理論聞名的皮亞傑認為「兒童的求知是對周遭環境適應時……改變其認知結構從而獲得知識。」(張春興，2020) 兒童經由自行探索，主動去學到習知識，可見學習環境對於學童學習態度有所影響，閱讀是學童學習的重要一環，學童閱讀環境與閱讀態度具有密切的關係。

根據以上研究動機，本研究的目的在於探討下列的內容：

- (一) 了解國小三、四年級學童閱讀環境之情形。
- (二) 了解國小三、四年級學童閱讀態度之情形。
- (三) 探討不同背景變項(性別、家庭狀況、父母教育程度等)之國小三、四年級學童在閱讀環境方面的情形。
- (四) 探討不同背景變項(性別、家庭狀況、父母教育程度等)之國小三、四年級學童在閱讀態度方面的差異情形。
- (五) 探討國小三、四年級學童之閱讀環境與閱讀態度兩者間的關係。
- (六) 探討國小三、四年級學童之閱讀環境與閱讀態度間的預測力。

## 三、文獻探討

關於本研究的文獻探討部分，比較和分析重點為(一)班級、學校和家庭閱讀環境的研究、(二)態度與閱讀態度的研究。

陳曉卉(2009)提出班級圖書資源的有效性和環境是否舒適等會影響學生是否有適當的班級閱讀環境，而教師的鼓勵會提高學生的閱讀興趣。周芷誼(2005)、陳俞蕙(2020)指出班級閱讀環境包括班級閱讀資源、同儕閱讀互動

和教師閱讀支持等三個因素，如果配合學生喜好，設計良好的教學方案和活動，會提升學生的閱讀興趣。Chambers（許慧貞譯，2001）提出閱讀循環理論，要打造兒童的班級閱讀環境，可以透過閱讀的場所中選書、閱讀、回應和有協助能力的大人，產生有效的班級閱讀環境。

曾祥芹（1999）指出學校閱讀環境，是學生在學校中進行閱讀行為時，所處特定社會制度、文化氛圍、物質條件和客觀條件的綜合環境。許多學校閱讀環境將班級圖書資源亦視為學校閱讀環境的一部分，如蔡枚峨（2011）認為圖書館閱讀環境、班級閱讀環境和學校閱讀活動構成學校閱讀環境的組成內容。實施的方式，如許碧勳（2001）指出學校閱讀環境中，實施「閱讀護照」的獎勵制度，讓學童經由閱讀護照的紀錄，增加學生借閱書籍的動機，鼓勵學童閱讀的習慣。

Park（2008）採用 PIRLS 2001 對國小四年級學生的閱讀素養進行研究，指出影響兒童閱讀行為的重要因素，包括幼年時的家庭讀寫活動、父母親對於閱讀所抱持的態度和家中書本的數量，可見家庭閱讀環境對於學童的閱讀行為和習慣有相關性。葉錦花（2013）指出學童的閱讀成就、閱讀態度和閱讀行為，三者，與學童成長的家庭環境背景有所關聯。孩子的閱讀學習的起點是家庭，有時家庭閱讀環境比學校教育，對學童更有影響力。

依文獻資料可看出，「態度」是一種對身旁的人事物以及環境的反應傾向，是一種抽象名詞。張春興（1989）提出「態度」的定義是指個體對人、對事、對周圍的世界所持有持久的性與一致性的傾向。Ajzen（1988）提出，態度是一個人對特定的人、事、物或行為，所抱持的正負面的評價或好惡感覺。而最常被引用「閱讀態度」的解釋為 Fishbein 與 Ajzen（1975）提到閱讀態度包含認知、情意和行為三種成分的閱讀心理歷程。

#### 四、研究方法與設計

在主題分析中提到中年級學童的閱讀能力是學生閱讀發展的關鍵時期，故針對本研究的研究對象——中年級學童進行背景變項的分析；學童的閱讀環境的範疇，聚焦於班級閱讀環境、學校閱讀環境和家庭閱讀環境，而由據背景變項的條件，進行學童在閱讀方面的分析；學童在進行閱讀活動時，在認知、情意、行為的心理反應，可作為評估學童閱讀態度的指標，因此依據背景變項的條件，進行學童在閱讀態度方面的關係分析；進一步再分析閱讀環境與閱讀態度兩者間的關係與預測力。

採用自編量表的測量工具，包括學童「中年級學童閱讀態度量表」、和「中

年級學童閱讀環境量表」。中年級學童閱讀態度量表，包括「閱讀的認識程度」、「閱讀的偏好方向」、「閱讀的習慣行為」等三個面向。中年級學童閱讀環境量表，包括為「班級閱讀環境的動態和靜態支持」、「學校閱讀環境的動態和靜態支持」和「家庭閱讀環境的動態和靜態支持」等三個面向。

研究程序的設計方面，包括(1)題目的篩選：採用 t 考驗，進行鑑別度分析，進行題目的初步篩選。(2)效度分析：除了經由相關領域學者改善意見，對量表內容進行修正外，再透過探索性因素分析，使用的因素轉軸法為直交轉軸法之「最大變異法」(Varimax)，進行效度分析。(3)信度分析：透過 Cronbach's  $\alpha$  內部一致性分析，進行信度的檢驗。(4)皮爾森積差相關；分析閱讀環境與閱讀態度兩者間的關係。(5)多元迴歸分析：分析閱讀環境與閱讀態度兩者間的預測力。(6)結論分析：依據過程中各檢測分析，歸納出本研究的具體發現。

## 五、預期成果與貢獻

- (一) 了解目前國小三、四年級學童在閱讀環境的現況。
- (二) 了解目前國小三、四年級學童在閱讀態度的現況。
- (三) 了解國小三、四年級學童在性別、家庭狀況、父母教育程度等各方面條件，對於學童閱讀環境是否有顯著差異。
- (四) 了解國小三、四年級學童在性別、家庭狀況、父母教育程度等各方面條件，對於學童閱讀態度是否有顯著差異。
- (五) 探討國小三、四年級學童之閱讀環境與閱讀態度兩者間的關係和預測力。
- (六) 根據研究結果，提出建議，作為老師、學校、家長和政府，在教學與應對方面的參考。

## 六、參考文獻

- 馬奇 (2011)。《怎樣做文獻綜述 六步走向成功》。上海：上海教育出版社。
- 周均育 (2001)。《兒童圖書館員、父母與幼稚園教師對幼兒閱讀行為的影響之調查研究》。國立中興大學，台中。
- 周芷誼 (2005)。《閱讀環境與學童閱讀態度相關之研究-以彰化縣一所國小五年級為例》。國立臺中教育大學，台中。
- 郭嘉琪 (2015)。《以圖表組織教學增進國小四年級學童閱讀理解能力之研究》。國立臺中教育大學，台中。
- 陳俞蕙 (2020)。《國小五年級學生英語閱讀焦慮、家庭閱讀環境、班級閱讀環境及英語閱讀能力之研究》。國立臺南大學，臺南。
- 陳曉卉 (2009)。《國小學童班級閱讀環境、教師閱讀教學信念與閱讀態度之研究》。臺北市立教育大學，臺北。

- 許慧貞譯 (2001)。Chambers, A.著。《*打造兒童閱讀環境*》。臺北市：小魯。
- 許碧勳 (2001)。國小中高年級兒童閱讀習慣之探討。《*教育資料與研究*》，42，40-51。
- 曾祥芹 (1999)。《*閱讀學新論*》。北京：語文。
- 葉錦花 (2013)。《*彰化縣國小三、四年級學童閱讀態度與家庭閱讀環境之關係研究*》。國立嘉義大學，嘉義。
- 蔡枚峨 (2011)。《*國民小學學校閱讀環境與高年級學生閱讀動機、閱讀行為關係之研究*》。臺北市立教育大學，臺北。
- 張春興 (1989)。《*張氏心理學辭典*》。台北：東華。
- 張春興 (2020)。《*教育心理學*》。台北：東華。
- Ajzen, I. (1988). *Attitudes, personality, and behavior*. Chicago : Doesey.
- Chall, J. S. (1996). *Stages of reading development* (2nd ed.). Fort Worth, TX: Harcourt Brace.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. MA: Addison-Wesley.
- Park, H. (2008). Home literacy environments and children's reading performance: A comparative study of 25 countries. *Educational Research and Evaluation*, 14(6), 489-505.
- Shafritz, J. M., Koeppe, R. P., & Soper, E. W. (1988). *The Facts on File dictionary of education*. New York: Facts on File.

## 大學期間檢定等資料

	編號
<b>檢定證書</b>	
國民小學教師學科知能評量（精熟級）證明	01
教學技能檢定證明	02
英文中高級檢定證書	03
<b>義務服務&amp;研習證明</b>	
義務服務證明	04
研習證明	05
<b>教育專業課程暨專門課程作品</b>	
創意海報-----創造心理學	06
行為改變方案-----行為改變技術	07
星星的孩子-----特殊教育導論	08
個人測驗編制作業-----學習評量	09
Reflection on the talk -----國民小學綜合領域教材教法	10
民雄國民小學教學設計-----國民小學社會領域教材教法	11
城市萬花筒——員林市的多元化發展教案-----國民小學社會領域教材教法	12
<b>輔導專長課程作品</b>	
心理探索成長團體-----團體諮商與輔導	13
知後同意書-----諮商倫理	14
焦慮症典型分析-----情緒管理與壓力調適	15
夢的解析-----情緒管理與壓力調適	16
睡眠關鍵報告-----特殊個案輔導	17
鹽湖城校園事件-----特殊個案輔導	18
<b>英語文專長課程作品</b>	
Salad, Salsa and the Flour of Chivalry-----語音學概論	19
The journal on 5 self-selected picture books -----英文兒童文學	20
12 年國教素養導向教學方案-----英語教學活動設計	21
Change garbage into collage-----國小英語教材教法	22

# 國民小學教師學科知能評量（精熟級）證明

**國民小學教師數學領域學科知能評量證明書**

茲證明右列應試者參加教育部 112 年度國民小學教師數學領域學科知能評量已達精熟級。

姓名：沈語妍 Shen Yu-Yan  
 身分證字號：N226078066  
 表現層級：精熟 Mastery  
 測驗日期：112 年 3 月 5 日  
 發證日期：112 年 4 月 14 日  
(成績公布日 112.4.14 起第三年內有效)  
 證書編號：數學字第 112SM00083 號




教師專業能力測驗中心  
(教育部 104 年 7 月 14 日臺教師(二)字第 1040091018 號函  
 委託國立臺中教育大學辦理)

中華民國 112 年 4 月 14 日

**國民小學教師國語領域學科知能評量證明書**

茲證明右列應試者參加教育部 112 年度國民小學教師國語領域學科知能評量已達精熟級。

姓名：沈語妍 Shen Yu-Yan  
 身分證字號：N226078066  
 表現層級：精熟 Mastery  
 測驗日期：112 年 3 月 5 日  
 發證日期：112 年 4 月 14 日  
(成績公布日 112.4.14 起第三年內有效)  
 證書編號：國語字第 112SM00039 號




教師專業能力測驗中心  
(教育部 104 年 7 月 14 日臺教師(二)字第 1040091018 號函  
 委託國立臺中教育大學辦理)

中華民國 112 年 4 月 14 日

**國民小學教師社會領域學科知能評量證明書**

茲證明右列應試者參加教育部 110 年度國民小學教師社會領域學科知能評量已達精熟級。

姓名：沈語妍 Shen Yu-Yan  
 身分證字號：N226078066  
 表現層級：精熟 Mastery  
 測驗日期：110 年 3 月 6 日  
 發證日期：110 年 4 月 13 日  
(成績公布日 110.4.13 起第三年內有效)  
 證書編號：社會字第 110SM00117 號




教師專業能力測驗中心  
(教育部 104 年 7 月 14 日臺教師(二)字第 1040091018 號函  
 委託國立臺中教育大學辦理)  
 提供 110 年新版紙用)

中華民國 110 年 4 月 13 日

**國民小學教師自然領域學科知能評量證明書**

茲證明右列應試者參加教育部 110 年度國民小學教師自然領域學科知能評量已達精熟級。

姓名：沈語妍 Shen Yu-Yan  
 身分證字號：N226078066  
 表現層級：精熟 Mastery  
 測驗日期：110 年 3 月 6 日  
 發證日期：110 年 4 月 13 日  
(成績公布日 110.4.13 起第三年內有效)  
 證書編號：自然字第 110SM00233 號




教師專業能力測驗中心  
(教育部 104 年 7 月 14 日臺教師(二)字第 1040091018 號函  
 委託國立臺中教育大學辦理)  
 提供 110 年新版紙用)

中華民國 110 年 4 月 13 日

# 教學技能檢定證明

**證 明 書**

110 教育獎字第 028 號

教育學系學生沈語妍(學號: 1093514)參與本校教育學系辦理之增進教學技能檢定「硬筆字能力工作坊」, 共計研習四小時, 並通過檢定, 表現優異, 榮獲優等。特頒此書以資證明。

教育學系系主任 **張淑媚**

中華民國一一〇年五月七日

**國立嘉義大學特殊教育學系**

**板書檢定通過證書**

嘉大特教字第 1101119006 號

教育學系(所)沈語妍君(學號: 1093514)參加特殊教育學系舉辦之專業知能板書檢定, 經測驗合格特發給檢定證書以資證明。

此證

系主任 **吳雅萍**

中華民國 110 年 11 月 19 日

**證 明 書**

110 教育獎字第 202 號

教育學系學生沈語妍(學號: 1093514)參與本校教育學系辦理之增進教學技能檢定「因材網線上操作工作坊」, 通過檢定。特頒此書以資證明。

教育學系系主任 **張淑媚**

中華民國一一〇年十一月二十七日

**證 明 書**

110 教育獎字第 210 號

教育學系學生沈語妍(學號: 1093514)參與本校教育學系辦理之增進教學技能檢定「簡報設計線上工作坊」, 共計研習六小時, 並通過檢定。特頒此書以資證明。

教育學系系主任 **張淑媚**

中華民國一一〇年十二月四日

**國立嘉義大學幼兒教育學系**

**故事說演能力檢定證書**

嘉大的說演字 111 字第 1110111059 號

教育學系二年級 沈語妍 君(學號: 1093514)於 111 年 5 月 18 日參加本系舉辦之故事說演能力檢定, 經測驗及格特發給檢定證書以資證明。

此證

系主任 **宣崇慧**

中華民國 111 年 5 月 18 日

**證 明 書**

112 教育獎字第 097 號

本學系學生沈語妍(學號: 1093514)參與增進教學技能工作坊「教學演示檢定」, 表現良好, 通過檢定。特頒此書以資證明。

教育學系系主任 **張淑媚**

中華民國一一二年四月二十一日



# 英文中高級檢定證書



## 外語能力測驗成績證明書

### Certificate of Foreign Language Proficiency Test Results

茲證明下列應試者參加本中心外語能力測驗，其成績如下：  
 This is to certify that the following person took The LTTC Foreign Language Proficiency Test on the date specified and with results as provided below:

姓名: 沈語妍 SHEN, YU YAN Name		性別: 女 FEMALE Sex			
出生年月日: 2000/09/15 Date of Birth		測驗日期: 筆試: 2022/11/06 口試: 2022/11/06 寫作: 2022/05/08 Test Date			
應考語言: 英語 ENGLISH Language Tested					
聽力 Listening	用法 Usage	字彙與閱讀 Voc. & Read.	總分 Total	口試 Oral	寫作 Writing
76	57	72	205	S-2+**	B

核發單位: **LTTC** 財團法人語言訓練測驗中心  
 Issuer: The Language Training and Testing Center

證書編號: 111263  
 Serial No.:

發證日期: 2022/12/12  
 Date of Issue:

註: 背面載有本測驗成績與CEFR對照表(See the FLPT-CEFR Score Conversion Table in the back.)

執行長 李欣穎  
 Hsin-ying Li, Chief Executive Officer



財團法人語言訓練測驗中心 財團法人語言訓練測驗中心 財團法人語言訓練測驗中心 財團法人語言訓練測驗中心 財團法人語言訓練測驗中心 財團法人語言訓練測驗中心

「外語能力測驗」與 CEFR 對照表(FLPT-CEFR Score Conversion Table)

下表顯示 FLPT 分數與 GEPT 及 CEFR 級數參照。  
 The table below shows the score ranges of the FLPT and their corresponding CEFR and GEPT levels.

CEFR	全民英檢 GEPT	外語能力測驗 FLPT		
		聽力、用法、字彙與閱讀 Listening, Usage, Vocabulary & Reading	口說 Speaking	寫作 Writing
C1	高級 Advanced	240 and above	S-3 and above	A
B2	中高級 High-Intermediate	195-239	S-2+	B
B1	中級 Intermediate	150-194	S-2	C
A2	初級 Elementary	105-149	S-1+	D

❖「歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (CEFR)」旨在提供外語學習者學習成果的能​​力說明，亦可做為語言教學與評量從業人員的參考準則。CEFR 依據語言溝通能力的不同分為三個階段 (A、B、C)，每個階段分兩個級別，總共六個級別 (A1、A2、B1、B2、C1、C2)。The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) provides descriptions of foreign language learners' achievements. The CEFR has three broad bands (A, B, and C) with each divided into two levels. There are six levels in total, from A1 to C2.

❖「外語能力測驗」(FLPT)以及「全民英檢」(GEPT)兩項測驗皆由語言訓練測驗中心(LTTC)研發、施測，兩者皆可參照 CEFR。  
 Both the FLPT and GEPT (General English Proficiency Test), which are developed and administered by the Language Training and Testing Center (LTTC), have been linked to the CEFR.

❖FLPT 分數範圍 Total Score Range :  
 - 聽力、用法、字彙與閱讀 Listening, Usage, Vocabulary & Reading : 0-360 ;  
 - 口試 Speaking : S-0 - S-5 ;  
 - 寫作 Writing : A-F

# 研習證明

研習證明

國立嘉義大學教育學系沈語妍同學，於民國一〇九年十二月十一日（星期五）8:45至17:10，參加國立嘉義大學舉辦跨領域共感課程增能工作坊。

活動主持人：國立嘉義大學視覺藝術系陳如至副教授  
國立嘉義大學音樂系陳如至副教授兼系主任

研習內容：透過作詞、配樂、舞蹈與水墨畫畫的連結方式去共同探討跨領域共感課程與教學之創意發展可能性。

研習時數：8小時。

特此證明

主辦單位  


中華民國一〇九年十二月十一日

國立嘉義大學師資培育中心

主題跨領域教學教案設計  
工作坊證明書

教育學系  
學生 沈語妍 君（學號：1093514），參加本校師資培育中心辦理之109學年度第1學期主題跨領域教學教案設計工作坊，全程參與研習，時數共計 8 小時，以資證明

中心主任 **洪如至**

中華民國 1 1 0 年 1 月

研習證明

茲證明國立嘉義大學教育學系沈語妍君於民國110年1月18日參加「教育部適性教學全國推動計畫-大學師資生適性教學因材施教研習課程」，共計6小時研習期滿，特頒給研習證書。

計畫主持人 **郭伯臣**

中華民國 110 年 3 月 18 日

國立嘉義大學師資培育中心

課輔研習證明書

教育學系  
學生 沈語妍 君（學號：1093514），參加本校師資培育中心辦理之課輔研習，全程參與研習，時數共計6小時，以資證明

中心主任 **洪如至**

中華民國 1 1 0 年 5 月

國立嘉義大學師資培育中心

課輔研習證明書

教育學系  
學生 沈語妍 君（學號：1093514），參加本校師資培育中心辦理之課輔研習，全程參與研習，時數共計6小時，以資證明

中心主任 **洪如至**

中華民國 1 1 0 年 5 月

國立嘉義大學特殊教育學系

板書研習工作坊證書

嘉大特研字第1101110006號

教育學系(所)沈語妍君(學號：1093514)參加特殊教育學系舉辦之110學年度第1學期專業知能板書工作坊，全程參與工作坊，時數共計4小時。

此證  
系主任 **吳雅萍**

中華民國 110 年 11 月 19 日

研習證書

茲證明 沈語妍 君於民國110年12月8日參加本校辦理之「再見春風化雨-國立嘉義大學反毒知能」研習活動，共計2小時研習課程。特頒此狀，以資證明。

國立嘉義大學  
校長 **艾 群**



中華民國 110 年 12 月 8 日

研習證明

茲證明嘉義大學教育學系沈語妍君於民國110年11月27日參加「教育部適性教學全國推動計畫-大學師資生適性教學因材施教研習課程」，共計3小時研習期滿，特頒給研習證書。

計畫主持人 **郭伯臣**

中華民國 111 年 1 月 11 日

國立嘉義大學研習證書

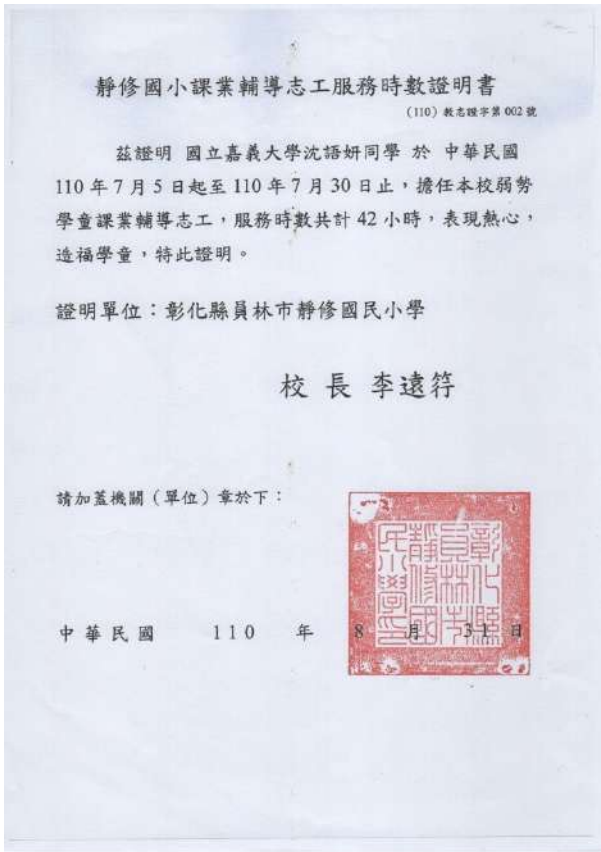
嘉大研習證字第1110039號

沈語妍 君參加本校師資培育中心辦理「行政增能共學社研系列講座」暨企劃案撰寫分享，研習時數共12小時，特此證明

師資培育中心主任 **陳珊華**

中華民國 111 年 6 月 29 日


# 義務服務證明




## 志願服務證明書

茲證明國立嘉義大學教育系沈語妍同學，在本協會擔任志工，協助員林課輔班課業輔導，自 111 年 1 月 21 日至 2 月 10 日止，共計服務時數為 80 小時，表現優異。

特此證明

社團法人彰化縣愛加倍社區服務協會 

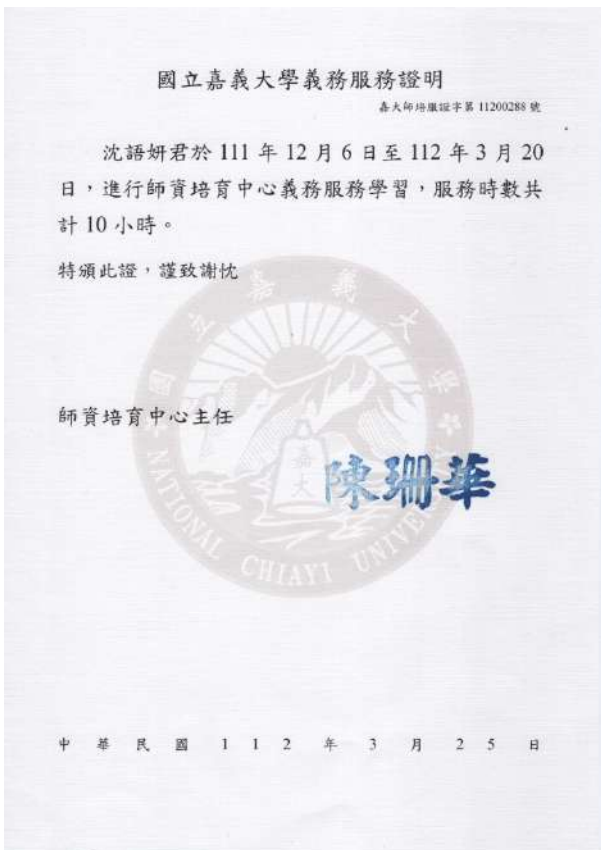
立案字號：府社發展字第 103019 號

理事長：林慧瑛 

電話：04-8362713

地址：彰化縣員林市三義路 105 號

中華民國 111 年 02 月 10 日



錯誤

幼稚 狂、浪費 間、 僻、 率、危險、 所事事、  
敏感 不合群

單調

科學的實證

走不同的路  
一體兩面

混亂 → 矛盾 → 創意

直接 意

意迴路 →

累進 →

正確

戲  
做夢  
獨處  
直覺

探索未知  
專注當下  
敏銳 受  
戰勝 境  
不同凡想

文學家  
音樂家  
思想家  
科學家

創意來源

生活即一切  
反思



回饋

驗

驗

我的混亂，我的自相矛盾和我的無限創意：  
讓創造力源源不絕的10個密碼

WIRED to CREATE:

Unraveling the Mysteries of the Creative Mind

原文作者：Scott Barry Kaufman, Carolyn Gregoire

譯者：蔡裴驊

出版社：寶鼎

出版日期：2017/08/03



WHAT I HAVE  
LEARNED FROM  
THIS COURSE?

1093514 沈語

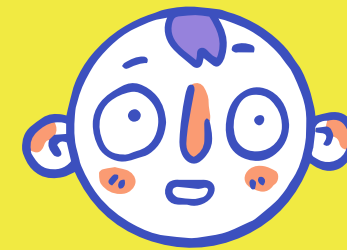
再生

索

VIDEO/  
PICTURE

創意欣賞

別人的作品是  
自己創意的起點



有意義的訊息  
自我理解圖像化

創意是  
有主題的  
無限創造

PAPER

即興 作

GODZILLA

哥吉拉 下 什

CLOUD  
COMPUTING

128GB

轉

BOOK

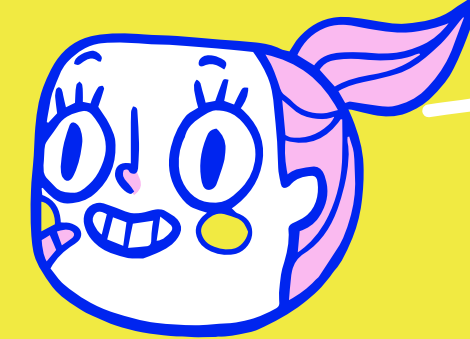
期中心得 享

SD  
128GB

USB

USB

成形



# 作 的小秘密

1. 環，記憶（希我弄的沒太不楚><）的演變  
造力的發展（一項人意的產出與變）
2. 點，點變少代表速變，意產出的環  
步緩，而則越來越得心應手

，  
學期辛 師了，每堂課都 受到 師 常用心的 知識  
以更生動的形式傳授給我們，真的受益良

## 行為改變方案期末作業

## 【目錄】

- (一) 基本資料
- (二) 行為描述
- (三) 行為改變方案
- (四) 參考省思

---

(一) 基本資料

- 1. 日期：110.04.01～110.04.07
- 2. 時間：上學日 07:40—16:00
- 3. 地點：彰化縣靜修國小
- 4. 對象：小宇（國小三年級學生）
  - (1) 優勢能力：做事勤勞、尊重老師、(擔任幹部)有責任心、會幫助弱勢同學
  - (2) 弱勢能力：注意力不集中、易與同儕衝突、記憶力較差、常常遲到
- 5. 觀察者：沈語妍（見習生）、陳君姬（小宇的導師）
- 6. 訪談者：沈語妍

(二) 行為描述

- 1. 目標行為：
  - (基本問題描述) 小宇上課期間容易分心與同學交談，常常造成老師與同學的困擾。
  - (行為問題發生順序) 老師專心講課，未注意到學生時，小宇會分心與同學交談。
  - (最不可能發生行為問題的時間) 當老師正面面對小宇與其他同學時。
  - (行為問題發生頻率) 上課時與同學交談發生頻率約一天 5 次。
  - (行為問題的類別) 小宇有過動的行為表現。
- 2. 功能性評估：A-B-C 行為分析法
  - 說明：在彰化縣靜修國小見習期間，試將課堂上觀察到的情形，用 A-B-C 行為分析法加以描述。對於 A 前因、B 行為和 C 結果，以發現孩子立即的前事，就是近因，為 A 前因的主要內容。B 行為的部份，有再詳細觀察孩子交談的內容。C 結果的部份，則記錄孩子得到的處置。



觀察者：沈語妍、陳君姬

個案姓名：小宇

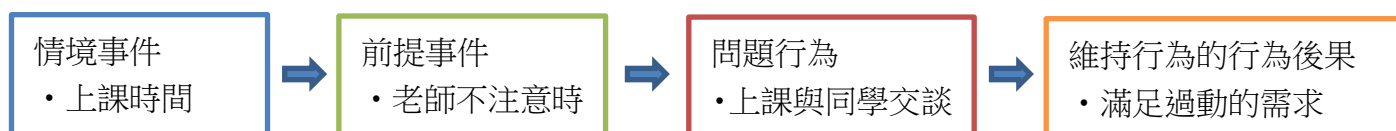
目標行為：上課期間容易分心與同學交談

日期	地點	前提事件 (A)	目前行為表現 (B)	行為後果 (C)	備註
04/01	302 教室	下課時，小宇和同學聊手機電動遊戲。上課中老師背對學生，正在黑板書寫。	小宇和前方男生，聊手機電動遊戲。	老師第一次警告他，他停止該行為。老師告訴他再講話就罰站。雖然被警告或處罰，但是他滿足他下課時聊天的快樂。	
04/02	302 教室	上課中老師檢討學生寫在黑板的數學練習。	小宇和前方男生，小聲聊天。	老師第一次警告他，他停止該行為。但 20 分鐘後，他又講話，老師請他起立罰站。雖然被警告或處罰，但是他滿足他想講話的過動需求。	老師重新小宇座位。
04/05	302 教室	老師在小宇前面座位安排女生(小宇與女生較不會互動)，老師正在操作電腦。	小宇和左前方座位的男生，聊天幫同學取外號的事情。	老師警告他，他停止該行為。雖然被警告或處罰，但是他滿足他想講話的快樂心情。	
04/06	302 教室	老師上課教正方體摺紙。	小宇問右前方座位的男生，他怎麼摺出來的。	老師警告他，他停止該行為。雖然被警告或處罰，但是他滿足他想知道疑問的需求。	
04/07	302 教室	上課中老師背對學生，正在操作國語習作電子書解答時。	小宇和右前方座位的男生嬉笑，講你屁啦之類閒話。	小宇和另一位同學被叫起立。雖然被警告或處罰，但是他滿足他想講話的過動需求。	

3. 行為出現或維持原因：小宇上課期間容易分心與同學交談的行為會出現且維持的原因來看，「醫學成因」是這個問題的功能形式。因為他的問題行為（上課與同學交談）是他無法適當控制自己不說話（他的過動行為，正接受藥物治療）所維持。而透過老師的一些行為技巧，可減緩問題行為出現的頻率。

4. 歸納結論性陳述：

(1) 歸納結論性陳述的圖示：



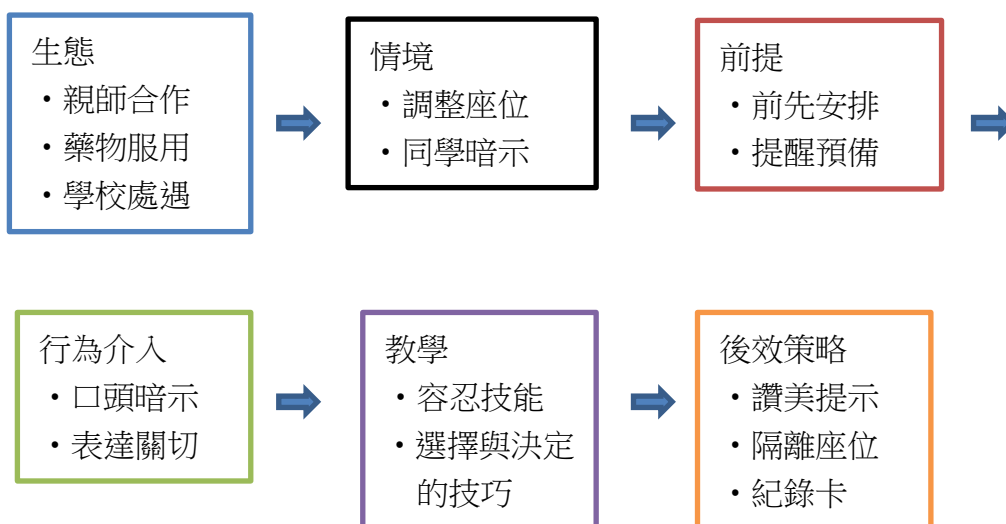
(2) 歸納結論性陳述的說明：

經由功能性評量，我發現在上課時，老師將注意力或焦點放置於課本內容時，小宇會不自覺將注意力轉注於其他同學（有選擇性的目標）身上，造成上課時與同學交談的問題，基本上滿足他過動的生理需求。

(三) 行為改變方案

1. 各項改變策略

(1) 改變策略的圖示：



(2) 改變策略的說明：

- A. 生態：針對小宇上課時與同學交談的問題行為，生態環境改善策略如下： (A) 由老師與家長討論，確認彼此對於小宇問題行為的看法，與過動症的醫師評估。  
(B) 確認小宇每天藥物服用情形，基於小宇富有責任心，要教導他服用藥物也是他自己的工作與責任。  
(C) 與輔導室或專輔老師建立對小宇的輔導處遇方案。
- B. 情境：調整小宇問題行為的情境因素，根據老師的講義內容，我認為可行的策略如下： (A) 調整座位（重新安排環境中的人），小宇個性易與部份的同儕衝突，並且會幫助弱勢同學，與他易衝突和弱勢的同學也是容易和他互動的同學，必須安排與他互動少的學生，或較文靜的學生，坐在他的周圍。  
(B) 增加促發正向行為的刺激或提示，當老師要進行電腦的操作，或是黑板的書寫時，請他旁邊的同學看（暗示作用）著他。
- C. 前提：處理小宇問題行為的前提事件控制策略，如下：  
(A) 老師事前先安排好上課教材，減少進行電腦的操作，或是黑板的書寫時的預備操作時間。  
(B) 當老師要進行電腦的操作，或是黑板的書寫時，常常先點小宇預備回答問題。
- D. 行為介入：處理小宇問題行為的行為介入策略，根據老師的講義內容，我認為可行的策略如下：  
(A) 口頭暗示，用強化警覺方式，如小宇導師陳君姬老師所常使用的口頭警告和罰站。  
(B) 促進進溝通並表達關切，上課時口頭提醒小宇專心或注意，轉移他的注意力，讓小宇感受到老師關切，停止問題行為。
- E. 教學：處理小宇問題行為的行為教導策略，根據老師的講義內容，我認為可行的策略如下：  
(A) 容忍技能，可使用提示法，老師準備提示語或提示卡，因為

小宇做事勤勞，可以交待他上課時，要將提示卡放在自己桌上，提醒他上課不要與同學交談，下課時請他一定要收起提示卡，有時間的間隔性才能產生作用。

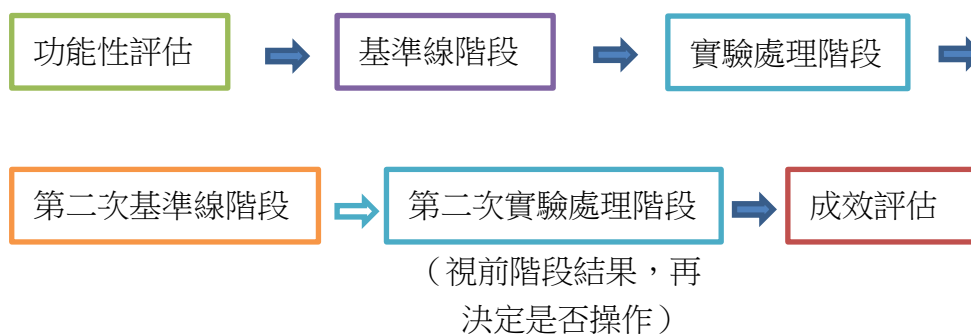
- (B) 作選擇與決定的技巧，小宇的個性十分尊重老師，老師可以教導小宇學生在面臨想講話的情形時，與他自己對話：「我想講話，但是我自己可以好好表現，要好好守規矩。」引導小宇自己以適當的行為上課。

- F. 後效策略：處理小宇問題行為的行為後果的處理策略，根據老師的講義內容，我認為可行的策略如下：
- (A) 提示正向行為，如果小宇上課沒有與同學交談的頻率上升，老師用讚美去提示他的正向行為表現。
  - (B) 減少行為問題的效能，用隔離座位的方式。
  - (C) 降低行為問題的效能，請他用紀錄卡，紀錄他的行為次數，交由輔助的同學（女生）檢查，累計次數後，予以懲罰。

## 2. 實施形式

### (1) 程序：

#### A. 方案實施程序的圖示：



#### B. 方案實施程序的說明：

為評估小宇的特定行為（問題行為：上課與同學交談），以前面的功能性評估（本方案採用 A-B-C 行為分析法）為基本考量，規畫基準線階段、實驗處理階段、第二次基準線階段和第二次實驗處理階段（須再強化或採用不同處理方式時，再施行），最後對整個方案進行成效評估。

### (2) 單一受試實驗設計

#### A. 標的行為和終點行為

小宇的標的行為是上課與同學交談，而上課與同學交談的標的行為，

而小宇的標的行為可以細分為(A)注意力不集中(沒注意老師說話)(B)注視同學(人、物品)(C)開口講話(D)開口講話，並被老師指責。

小宇的標的行為是消除上課與同學交談的行為，並設定小宇的終點行為可以細分為(A)上課時注意力集中(能注意老師說話)(B)不會分心注視同學(人、物品)(C)上課不開口講話(D)上課不會因開口講話，而被老師指責。

**B. 處理的策略**

在實驗處理階段，採用行為教導策略和行為後果的處理策略，進行小宇標的行為的改變。行為教導策略方面：(A)使用提示卡，提醒小宇上課忍耐不開口講話。(B)教導小宇學生在面臨想講話的情境時，可自我對話，選擇上課好好表現，不要選擇開口講話。行為後果的處理策略方面：(A)讚美他上課不開口講話，肯定他的正向行為表現。(B)隔離座位，讓小宇坐在講台旁的特別座。(C)使用紀錄卡，紀錄他的課開口講話的行為次數，予以下課打掃環境的懲罰。

**C. 紀錄表格與行為曲線**

(A) 在方案執行各階段使用的紀錄表格形式如下：

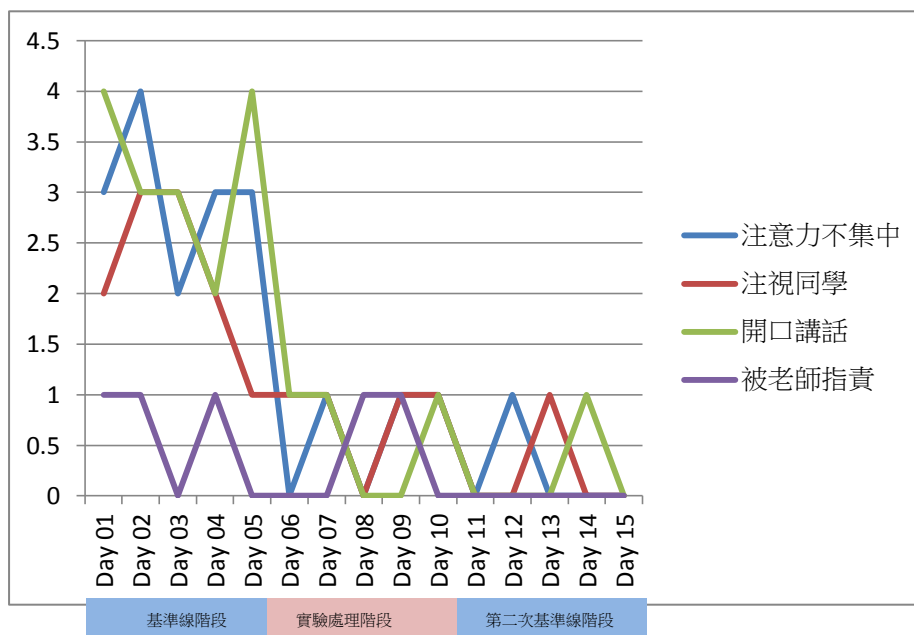
日期： \_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日 (輔助學生紀錄)

時間 \ 行為	第 1 節	第 2 節	第 3 節	第 4 節	第 5 節	第 6 節	第 7 節	總計 (次數)	備註
注意力不集中									
注視同學									
開口講話									
開口講話，被老師指責									

日期： \_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日 (老師紀錄)

時間 \ 處理策略	第 1 節	第 2 節	第 3 節	第 4 節	第 5 節	第 6 節	第 7 節	總計 (次數)	備註
使用提示卡									
教導自我對話									
讚美									
隔離座位									
使用紀錄卡									

(B) 行為曲線 (模擬數據, 非實測)



D. 執行步驟

- (A) 基準線階段：在不干預、不介入原有的課堂活動模式下，基準線階段的時間以上課日一周（五天）為範圍，紀錄小宇的標的行為，如小宇每日行為表現穩定，則可縮短時間，進入下一階段。
- (B) 實驗處理階段：以上課日一周（五天）為範圍，由老師進行處理策略，並由老師紀錄在處理策略紀錄卡上，同時輔助學生將小宇的標的行為，紀錄在行為紀錄卡上。
- (C) 第二次基準線階段：與基準線階段相同，在不干預、不介入原有的課堂活動模式下，紀錄小宇的標的行為。
- (D) 第二次實驗處理階段：如果第二次基準線階段的結果，顯示小宇的標的行為並沒有很大改善，則再進行第二次實驗處理階段（與第三次基準線階段），增加原有處理策略的強度，或者採用其他可行的行為改變技巧，作為新的處理策略。

E. 成效評估

由於疫情的關係，無法實際上操作此一行為改變方案，但是對於個案

的基本資料，已透過本身在教學現場的觀察，和透過個案的導師收集基本資料，對於個案的優勢能力和弱勢能力具有完整的了解，確認目標行為後，再根據功能性評估探索，針對個案可能的處理策略。方案實施的程序，為自行設計，但因疫情無法實際操作，僅能取得模擬數據，無法有實測的數據，但是方案的設計上，採用滾動式調整，視第二次基準線階段的結果，再思索進行第二次實驗處理階段，和第三次基準線階段，可將處理策略調整至對個案最有功效的方式。

#### (四) 參與省思

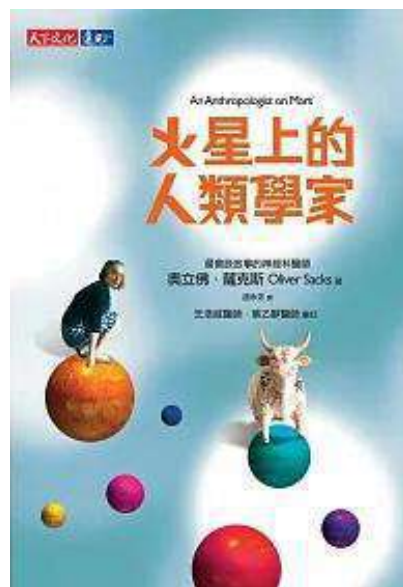
這次行為改變方案的設計，對自己而言，是很大的挑戰，因為自己必須善用課堂上所學習到的觀察能力，對於個案進行完整的觀察。此外，很感謝自己母校的老師，可以提供自己關於個案的背景資料與基本個性的觀察心得，讓自己在構思處理程序時，能掌握有較佳的可行策略。另外，自己覺得 A-B-C 行為分析法，十分實用，讓我們在面對個案問題時，比較有一個可觀察和思考的標的內容，對於後續擬定行為改變策略有輔助的作用。

自己從這次見習的過程中，加入課堂觀察的部份，發現課堂的授課者由於必須完成講授或活動操作，有時無法全心觀察每個學生的具體反應，而自己是課堂活動的第三者的觀察角度，可以觀察到課堂中師生互動、學生參與程度等情形，對於行為改變方案的設計，似乎較能用心掌握，同時可以回饋更多訊息給授課的老師，彼此可激盪出更多的教導學生的方法與策略。

【人物簡介】

「星星的孩子」、「火星上的人類學家」、「第一個現身說法的自閉症患者」——天寶葛蘭汀（Temple Grandin）博士。

自小被歸類為高功能亞斯伯格症患者，成長和求學過程中飽受不少歧視，幸好在母親、阿姨和老師不離不棄鼓勵下，憑著自己的優勢成為畜牧業的權威，並且以自身經驗鼓舞許多自閉症患者和家屬。



【醫學診斷】：

（初次診斷）三歲，醫生替她做了所有必要的檢查，結論是她既不瘋也不傻。神經科專家的建議：正常治療+語言治療。相當於現在的“融合式教育”，就是用對待正常孩子的方式對待孩子，並讓她們積極融入人群和正常生活。

（後來的自閉症研究，指出這是一種針對高功能自閉症孩子的治療方法。）

（早期治療）接受語言治療，一星期三次。治療師首先教天寶分辨聲音，接著練習說出單詞，最後再把意義連結起來。終於，走到學習溝通這一步了。

（自閉症檢查）「行為異常兒童診斷檢查表」，這是自閉症研究中心（Autism Research Institute）創辦者 Bernard Rimland（1928~2006）所設計的，他是國際知名的自閉症權威，兒子也是高功能的自閉症患者。填完這份測驗，媽媽心裡有數，葛蘭汀應該是自閉症，

（正式確診）而她得到正式確診，要遲至 40 幾歲，也就是 1980 年代末期了。葛蘭汀說，如果她是生在 1957 年，診斷很可能就會大大不同，會說她的症狀



都是心理因素，而且需要安置在收容機構。

**【他人觀察】：**

（初生嬰兒時）一位跟其他寶寶不太一樣的小女娃誕生了：瑪麗·天寶·葛蘭汀。(1)她從不微笑，當然也不會大笑。(2)有人想抱她，她就尖叫。(3)要她玩樂高，她在地板上尿尿，甚至拿排泄物亂丟；(4)給她玩紙卡，她塞到嘴裡咬。(5)她經常會大吼大叫、打自己的頭、拿到什麼就亂砸一通；(6)但有時候她又格外安靜，盯著手心裡的掌紋長達幾個小時。沒人曉得她在想什麼。可是，(7)天寶都三歲了還不會講話。她母親於是帶她去看神經科。

（初入學時）(1)她向來不會察言觀色、辨別弦外之音，連別人在嘲笑她都搞不清楚。(2)不過有時候，她會失控暴走。在地上打滾。大吼大叫。把自己撞得頭破血流。(3)老師們很擔心她注意力無法集中、在課堂上恐慌症發作的情況。

（中學時期）(1)同學常譏笑她，說她是「錄音機」。(2)她受到欺負時，往往回應以暴力，總能適時得到老師們的教誨，變得循規蹈矩。

（農場實習）第一個看到光的是天寶的姨媽。(1)天寶對細節的觀察力和對動物的天然親和力，都被姨媽敏銳地發現了。(2)她允許天寶肆無忌憚地躺在牛圈裡打滾，允許她異想天開地研究和設計牛棚。

（寄宿學校）而第二個看到光的，就是在寄宿學校裡遇到的自然科學老師(1)。他發現了天寶獨特的視覺思考方式，和別的孩子不同，天寶把語言、文字等等資訊用圖像的方式記憶。

（屠宰場調查）她走訪了許多屠宰場，(1)大家把她當神經病看待，不過對於這種偏見，天寶早就見怪不怪。

**【自我察覺】：**

（肢體接觸）  
討厭他人的碰觸。

（自我表達）  
天寶對於無法自我表達，其實感到相當挫折。

#### （環境刺激）

天寶喜歡學校、同學和老師。然而團體生活簡直是一連串侵擾的集合。鐘聲敲打她的耳膜。領口太窄讓她喘不過氣。老師的香水讓她頭暈。新襪子像砂紙一樣刺激她的皮膚。鬧哄哄的學校餐廳裡，每個人的七嘴八舌都鑽進她耳朵。這些訊息進入天寶的腦袋後都被放大、扭曲，無法處理。

葛蘭汀列出自己敏感的事物，包括汽笛和警報器、公廁烘手機的聲音、飛機廁所沖馬桶的聲音、人們在她窗戶外面講話，以及紮人的衣物。在研討會或演講中，別人送給她一大堆 T 恤，但是只有一些足夠柔軟可以穿。眾所周知有自閉症的人討厭日光燈（螢光燈）、快速移動的東西（自動走道、旋轉門）、「眼花撩亂」的東西例如色彩繽紛的地磚、砂子濕掉的觸感、柔軟的毛毯和泰迪熊、防曬油、新聞紙、從洗碗機剛剛拿出來的玻璃杯尖厲的聲音。每位有自閉症的人都會有自己「無法忍受」的清單。

#### （人際關係）

她在初中與高中與同學格格不入，由於完全不懂其他人在做什麼、想什麼，而她自覺有趣的事，無論怎麼一而再的與他們傾訴，都得不到迴響。也難以知道人之間複雜的感情。

後來就讀一間非常特殊的學校。座落在森林裡，總共只有 30 來位學生。天寶總算遇到了她的同類。身處在這群怪怪的、讓社會不知該拿他們如何是好的青少年裡，天寶感到安心。

#### （需要關愛）

而且儘管那麼需要關愛，她卻無法忍受肢體接觸。

自閉症者常有拒絕別人碰觸的問題，這並不代表他們不需要他人的關愛，其實在心裡，他們仍渴望擁抱，於是天寶·葛蘭汀發明瞭獨特的擁抱機，能平復自己在生活中的緊張心情。

#### （關注細節）

自閉症患者一項關鍵長處是對細節的關注。葛蘭汀表示：「我在看到全景之前先看到細節的傾向，一直是我如何與世界連結的核心特徵。」

#### （視覺思考）

多年後，葛蘭汀終於瞭解「門」只是個視覺的象徵，有些自閉症患者較擅長做視覺思考，需要具體物件來促進觀念形成及自我覺醒。葛蘭汀在《傾聽動物心語》中，曾試著構築圖像思考與自閉症關聯的理論。

### （動物心理）

在大學裡，葛蘭汀是先學人類心理學，後學動物行為學，發現後者對她幫助甚大，在她早期的著作中，便常說自閉症患者對外界的反應比較像動物，要瞭解他們，可能先必須先轉個彎，從理解動物的心理開始。

### （不一樣的自己）

直到葛蘭汀後來的一些著作，例如《我的大腦和你不一樣》（The Autistic Brain：Thinking Across the Spectrum，殷麗君譯，心靈工坊出版，2017），才大量引用大腦科學家研究的成果，從腦部生理結構的迥異於常人，來解釋諸如為何自閉症患者無法接受人類的擁抱，卻可以接受機器的擁抱；

葛蘭汀相信我們應該停止把自閉症特質看成是缺陷，這些特質可以是能力或長處。她的高中科學老師卡拉克先生曾經在美國太空總署工作過，幫了她一個大忙，指出她在機械和工程方面的長處，並且讓她著迷於電子設備。不過他也督促她學習代數，即使如此，不管花多少時間學習，她就是無法理解，因為她的腦袋沒有為理解抽象鋪好迴路，而那是象徵性符號思考所需要的。

### （執著目標）

她經常要求室友把她塞到裡面，待上一小時。她把所有朋友找來體驗，然後觀察、分析、研究他們的反應。而在這過程中，她逐步改良她的機器。然後她發現自己超愛這樣的事。是的，她很固執。是的，現在她知道自己未來要做什麼了：她要做研究。就這樣，上課變得有趣了。只要跟解題有關，她就興致勃勃。她下定決心要念大學，研究動物科學。

### （面對疾病）

著作中她寫到服用多年抗憂鬱症藥，得以較從容的面對來自生活中的種種挑戰；她持續自我調整語言方式，甚至面部表情，使學生及聽眾不會覺得突兀，也讓自己更有說服力；她不懈的研讀一切有關自閉症的文獻，不只為了寫書、演講，也為了替自己及其他病患探路，一解腦中之秘。

### （自己發聲）

著名作家、精神科醫師薩克斯（Oliver Sacks，1933～2015）是少數為《星星的孩子》寫書評的人，他說：「此書史無前例，傑出且不可思議，就這樣出版了。天寶葛蘭汀的成長過程（emergence），一個被標籤為自閉症（labeled Autistic）的人，首次現身說法，講出自閉症患者在想些什麼。不可思議的是，醫學界一向專霸的認為，自閉症患者沒有內心世界，不可能想些什麼；傑出的是，著作本身極其直接與清晰。天寶葛蘭汀的聲音，來自於巨大沉默之處……而她不僅為自己發聲，還為千千萬萬個自閉症患者講出了心聲。」

**【互動模式】：**

（自我安撫）驚慌失措的她，只好透過重複某個動作來安撫自己，讓自己冷靜下來。實習帶給天寶全新的啟發。她發覺自己對這些家畜有著極強烈（而且奇異）的同理心。誰也不曾給過她這種親密感受。她注意到，牛隻被固定在擠壓槽裡準備接種疫苗時，顯得相當平靜、放鬆。這讓她也想（偷偷地）試看看。她窩著，被包覆著。她感到無比舒坦。回到寄宿學校時，她仿製了一個擠壓槽，取名為「擁抱機」。

（演講的考驗）相較於研討會的場子，她跟動物在一起還是比較自在啦！她克服了自我表達的困難，巡迴全球各地演講；不過，她還在學著熟記一些日常的應對進退，好在社會上走跳。

（媽媽的提醒）她會遵循媽媽的要求，學會打招呼、懂禮貌，見到陌生人打招呼：“Nice to meet you！”雖然做得很機械，就像條件反射一樣，但對不愛接觸人的自閉症患者來說已經需要莫大的勇氣。

（自我啟發）葛蘭汀發現自己對於圖像特別有心得，例如高中幾年對於「門」與「通過那扇門」的執迷，讓她的內心與世界有了聯結。這是來自約翰福音的暗示：「我就是門：凡從我進來的，必然得救……」自閉症患者較無抽象思考能力，以致她傻傻的一直在尋找這扇「門」，有一天，終於鼓起勇氣走進學校加蓋中大樓的門，攀上頂樓，發現一個小瞭望室，從三扇大窗戶望出來，可以俯視群山：

**【能力表現】：**

（圖像能力）

她是使用圖像式的記憶，能把眼前所看到的，像照相機一樣照下來，當她接收到一樣事物時，能立刻跟腦海裡儲存的照片連結在一起。

她腦中的圖像式記憶，也使用具像化的影像呈現，表現出自閉症者精準的尺寸標準，有些東西在我們看來像一樣的東西，自閉症者卻能看出其中些微的不同。

部分自閉症者以視覺為主的學習，

（木工與繪圖能力）

她展現出極高的木工天分（而且，看來手作可以讓她放鬆）。她的圖像辨識能力總算派上用場了。

她的繪畫能力相當出色（尤其會畫馬）。（她不畫肖像，因為她畫不出臉）但是她對學習不感興趣。

（動物第六感）

她對動物的絕佳辨識能力，讓她成為魔鬼觀察員。天寶很清楚，這些牛隻跟她一樣，最大的敵人不是疼痛，而是恐懼。改善牲畜生活環境的方法很多，而且都非常簡單，只要人們有心想做。天寶設身處地（所謂「共用現實」），試圖瞭解是什麼原因導致牠們的焦慮，天寶運用她的「動物第六感」，想出一些安撫牠們的方法。

她想建立一套標準。但是，要如何量化幸福感？量化壓力的等級？天寶（反正別人把她當瘋子不是一天兩天了）推出一份相當嚴謹的檢測表：計算牛隻在前往屠宰場的路上，發出幾聲「哞」。業主必須嚴格遵守的比率是：在 100 隻牛裡面，不能有超過三聲的「哞」。

天寶那顆與眾不同的腦袋（她認為自己好比「火星上的人類學家」，借用奧立佛·薩克斯 [3] 的說法），讓她得以瞭解一些大部分的人忽略的事。

哪怕是看待牛這樣的牲畜，她也願意俯下身來、趴到地上，用“牛”的視角看問題，感同身受。

（觀察細節的能力）

這個特點幫助葛蘭汀設計管理牲畜的程式。她善於關注微小細節，例如鬆垮的鏈條會驚嚇到牛隻，而其他人不會注意到。她信任自己的結論，因為她首先會檢視細節，唯有在進行完一大堆觀察和研究之後，結論才會浮現。

（遊說的動能）

然而天寶的遊說方式始終獨樹一幟，她本身是動物行為學家，在科羅拉多州立大學教書多年，且幫助美國、加拿大的畜牧業改善畜養環境，以增進動物福利，不但貢獻良多且聲名遠播，她也是第一位提出必須以「視覺思考」去理解自閉者言行的人

**【檢測觀察】：**

依據康健雜誌提出來自閉症的簡易檢測來看，葛蘭汀符合大部分的項目：

- 1.在一歲前沒有咿咿呀呀牙牙學語、指物品、或其他有表達意義的姿勢出現（例如不曾出現指著奶瓶要喝、或揮手掰掰等動作）
- 2.在 16 個月大之前，沒出現任何有意義的單字（例如爸爸、媽媽、ろへろへ等，而不是只發ㄘㄘㄩㄩ的音）
- 3.在兩歲以前，不會結合兩個字（例如不會說「媽媽抱」）
- 4.別人叫他名字時不回應
- 5.過去曾出現的語言或溝通方式，後來就消失了
- 6.很少眼睛注視看人、很少理人，有時候充耳不聞、好像聽不見似的
- 7.很少笑、很少對人笑
- 8.不太知道怎麼「玩」玩具（例如不停地轉動玩具汽車車輪，而不是讓汽車往前往後跑、競速，甚至不會玩其他想像遊戲、辦家家酒等）
- 9.過度地排列物品（例如總是重複將玩具汽車排列整齊，而不會「玩」它）
- 10.只固著於少數一兩樣玩具或物品（例如整天只拿著一樣物品不肯放手，非常堅持固執，無法取代或轉移注意力，甚至會情緒失控）

奧地利小兒精神科醫師開始使用「自閉症」此一病名，並且將自閉症全面之定義，葛蘭汀也符合其定義的陳述：

- 1.表現睿智，呈內斂深思型像貌，具有良好的認知潛能。
- 2.對環境事物強烈要求同一性(same-ness)。
- 3.對某些物件有特殊的偏好，並且能以精細的動作玩弄之。
- 4.無語言，或雖有語言，卻不是用來與人溝通交流。
- 5.具語言者，有極佳記憶力表現，未具語言者，則有良好的動作表現。

個人測驗編制作業

試題：

1. 《小王子》的作者是哪一位？

- ① 修伯里·聖安東尼 ② 安東尼·聖修伯里 ③ 法蘭克·聖布朗尼 ④ 布朗尼·聖法蘭克

2. 飛行員（展示圖畫）問小王子：「你猜我畫的是什麼？」小王子回答什麼呢？



- ① 「這是一頂帽子！」 ② 「藏著大象的帽子！」 ③ 「吞了帽子的蛇！」  
④ 「吞了大象的蛇！」

3. 小王子請飛行員為他畫一隻羊，飛行員第一次畫了哪隻羊呢？



4. 為什麼飛行員畫了三隻羊，都被小王子拒絕了？

- ① 生病、太小、吃玫瑰 ② 生病、太老、吃玫瑰 ③ 生病、太老、山羊  
④ 生病、太小、山羊

5. 飛行員為小王子畫一張圖，飛行員說它代表什麼？



- ① 就是紙箱 ② 一頭小小大象 ③ 一條小小蛇 ④ 一隻小小羊

6. 飛行員認為小王子是用什麼方式來看畫的？

- ① 眼睛 ② 心 ③ 大腦 ④ 猜謎

7. 「這條蛇不久前才吞過大鯨魚！」是誰說的？

- ① 飛行員 ② 飛行員的朋友 ③ 狐狸 ④ 小王子

8. 誰對小王子說：「你對我是世間的唯一，我對你也是世間的唯一」，兩人之間的感情並不是隨便就有的，但是如果有了，就會彼此需要，成為「世間唯一的感情」，互相依靠、信賴。

- ① 小羊 ② 飛行員 ③ 狐狸 ④ 玫瑰

9. 「你怎麼知道？」、「天哪！這件事連我都不知道……」由這兩句話，可以知道飛行員有什麼反應？

- ① 驚訝 ② 擔心 ③ 開心 ④ 害怕

10. 小王子剛開始覺得看懂飛行員的畫是件怎樣的事情？

- ① 只有飛行員自己看得懂 ② 沒有人可以看得懂 ③ 老人家也可以看得出來  
④ 連三歲小孩都看得出來

11. 「你的意見真多！這樣好了，我畫這個給你」從這句話可以感覺到飛行員的態度是怎樣？  
① 感到驚訝 ② 再試看看 ③ 有點不高興 ④ 樂意配合
12. 小王子所造訪的第一個星球上住了誰？  
① 企業家 ② 國王 ③ 酒鬼 ④ 點燈人
13. 《小王子》是哪一個國家「二十世紀文學聖經」？  
① 丹麥 ② 荷蘭 ③ 英國 ④ 法國
14. 「就是因為你為你的\_\_\_\_花了那麼多時間，才讓你的\_\_\_\_變得那麼重要。」你覺得在《小王子》的故事中，\_\_\_\_適合填入什麼？  
① 小羊 ② 飛行員 ③ 玫瑰 ④ 小王子
15. 故事到了最後時，小王子想像中的羊正在做什麼事？  
① 對著小王子咩咩的叫 ② 睡著了，而且還打呼 ③ 張大眼睛看著小王子  
④ 正開心的在吃草
16. 「\_\_\_\_會發亮，是不是就為了讓每個人有一天都能找到他自己的\_\_\_\_\_。」你覺得在《小王子》的故事中，\_\_\_\_適合填入什麼？  
① 恆星 ② 月亮 ③ 螢火蟲 ④ 星星
17. 「是……是嗎？既然你喜歡，那麼這隻小羊就送給你吧！」從這句話可以感覺到飛行員的態度是怎樣？  
① 感到驚訝 ② 充滿信心 ③ 十分開心 ④ 樂意配合
18. 「這隻小羊需要吃很多草嗎？牠是不是大胃王？」作者用了什麼文學的技巧？  
① 譬喻 ② 誇飾 ③ 呼告 ④ 借代
19. 「透過飛行員和小王子對圖畫的 \_\_\_\_\_ 與 \_\_\_\_\_ ，體會不同角度的 \_\_\_\_\_ ，可激發更多的 \_\_\_\_\_ ，讓讀者感受想像力的無限可能」。請選擇正確的字詞順序。  
① 想像 討論 思考 創意 ② 想像 討論 創意 思考 ③ 想像 思考 討論 創意 ④ 想像 創意 思考 討論
20. 飛行員對小王子能猜到牠畫什麼，感到很驚訝，請問哪個敘述可讓人感受到飛行員的驚訝？  
① 另眼相看 ② 如雷灌耳 ③ 口舌呆鈍 ④ 張大嘴巴
- 

#### 一、測驗用意：

本測驗的主要用意，是藉由國小翰林版三年級國語《飛行員和小王子》課文，針對國小中年級學生，了解他們對於上課內容的熟悉程度，並且探查學生能否掌握單元內的教學素材，所延伸的文義辨識、語感與文學鑑賞能力。



二、測驗目標：測驗學生的學習成效。

三、試題類型與出處：

參考 QUIZZ 網站，針對《飛行員和小王子》課文、《小王子》繪本的相關題目，結合本身暑假課輔相關課文內容的經驗，並參考網路相關教學資源，針對課文文義、語感表達與文學鑑賞為主題，形成試題。透過隨機排列方式，共二十題選擇題，採四選一命題，每題五分，滿分一百分。

四、受測者基本資料：

受測者為彰化縣靜修國小四年級學生，皆曾學習過相關課程內容，受測者共二十六人。

五、受測者分數統計：

	高分組(13人)						低分組(13人)							
分數	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30	25	20	10	
人數	3	3	4	1	1	1	2	3	3	2	0	2	1	

六、測驗數據的統計設定：

- (一) 難度 (P) 計算公式：答對總人數 / 全部測驗人數。
- (二) 鑑別度 (D) 計算公式：(H 答對人數 / H 人數) - (L 答對人數 / L 人數)。
- (三) 誘答項說明：H 表示高分組，L 表示低分組；下方為選項回答人數；0 為無人回答。以粗體字加底線表示正確答案。
- (四) 分析：以灰底表示不符合標準範圍，標準範圍設定如下：
  1. 難度分析：標準範圍  $0.2 \leq P \leq 0.8$ 。
  2. 鑑別度分析：標準範圍  $D \geq 0.2$ 。
  3. 誘答項分析：H、L 皆為 0 者，則誘答項不符合。
- (五) 決策：三項指標分析後，決定是否保留、刪除、修改。
  1. 保留：三項指標都符合或只有一項不符合者，保留之。
  2. 修改：三項指標中其中兩項不符合者，修改之。
  3. 刪除：三項指標都不符合者，刪除之。

題號	誘答力分析								難度		鑑別度		決策
	選項1		選項2		選項3		選項4		(P)	(D)			
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L			
1	3	1	<u>9</u>	<u>6</u>	0	2	1	4	0.58	0.69	0.46	0.23	保留
2	0	3	0	3	1	5	<u>12</u>	<u>2</u>	0.54	0.92	0.15	0.77	保留
3	<u>7</u>	<u>6</u>	2	1	1	2	3	4	0.50	0.54	0.46	0.08	保留
4	0	3	0	4	<u>12</u>	<u>2</u>	1	4	0.54	0.92	0.15	0.77	保留
5	0	3	0	2	0	0	<u>13</u>	<u>8</u>	0.81	1.00	0.62	0.38	修改
6	0	6	<u>12</u>	<u>3</u>	0	2	1	2	0.58	0.92	0.23	0.69	保留
7	1	3	0	3	0	1	<u>12</u>	<u>6</u>	0.69	0.92	0.46	0.46	保留
8	1	2	7	7	<u>0</u>	<u>3</u>	5	1	0.12	0.00	0.23	-0.23	修改
9	<u>11</u>	<u>9</u>	1	1	1	1	0	2	0.77	0.85	0.69	0.15	保留
10	1	4	1	2	0	3	<u>11</u>	<u>4</u>	0.58	0.85	0.31	0.54	保留
11	0	3	1	2	<u>11</u>	<u>4</u>	1	4	0.58	0.85	0.31	0.54	保留
12	3	5	<u>8</u>	<u>6</u>	0	0	2	2	0.54	0.62	0.46	0.15	修改
13	1	5	2	1	3	4	<u>7</u>	<u>3</u>	0.38	0.54	0.23	0.31	保留
14	3	6	0	3	<u>10</u>	<u>2</u>	0	2	0.46	0.77	0.15	0.62	保留
15	1	3	<u>9</u>	<u>5</u>	0	3	3	2	0.54	0.69	0.38	0.31	保留
16	0	4	4	1	0	3	<u>9</u>	<u>5</u>	0.54	0.69	0.38	0.31	保留
17	<u>6</u>	<u>3</u>	0	2	5	3	2	5	0.35	0.46	0.23	0.23	保留
18	4	2	5	6	3	3	<u>1</u>	<u>2</u>	0.12	0.08	0.15	-0.08	修改
19	<u>5</u>	<u>3</u>	1	6	1	3	6	1	0.31	0.38	0.23	0.15	保留
20	4	6	1	1	1	3	<u>7</u>	3	0.38	0.54	0.23	0.31	保留

### 七、測驗結果數據分析：


依據測驗數據設定的決策原則，決策結果如下：

- (一) 三項指標都符合：題號 1,2,4,6,7,10,11,13,14,15,16,17,20，決定保留。
- (二) 三項不符合：沒有題號三項不符合，決定不用刪除題目。
- (三) 二項不符合：題號 5,8,12,18，決定修改
- (四) 一項不符合：題號 3,9,19，決定保留。

決定修改題號 5,8,12,18 的內容，依題號順序，分析如下：

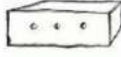
(一) 題號 5

題號	誘答力分析								難度 (P)	鑑別度		法策	
	選項1		選項2		選項3		選項4			(D)			
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L			
5	0	3	0	2	0	0	13	8	0.81	1.00	0.62	0.38	修改

5. 飛行員為小王子畫一張圖，飛行員說它代表什麼？ 



①就是紙箱 ② 一頭小小大象 ③ 一條小小蛇 ④ 一隻小小羊

➔

5. 飛行員為小王子畫一張圖，飛行員說它代表什麼？ 

①就是紙箱 ② 一頭小小大象 ③ 一隻老山羊 ④ 一隻小小羊

分析結果：

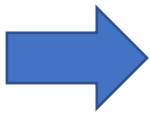
1. 難度方面：此題難度（0.81）太低，接近百分之 81 的學生，都能正確作答。原因是課文的內容中， 出現在情節最高潮處，讀者對於  有高度的疑惑和吸引力，想要了解究竟什麼東西在裡面。它是整個故事中，最具情節變化的地方，讓學生印象深刻，容易選擇出正確答案。
2. 誘答項方面：誘答項③，並無任何學生選擇作答。一方面是因為「一條小小蛇」並未出現在課本的文章中，是整本小說才會出現的角色，無法成功誘導學生選擇這個答案。另一方面來看，誘答項①「紙箱」和誘答項②「大象」，都曾出現於課本的文章中，學生相對地較有印象，會選擇它們做為答案。
3. 題幹修改方面：學生明顯基於上課內容，能理解「飛行員說它代表什麼？」的意義，故不修正題幹的部分。
4. 選項修改方面：將誘答項③，改為「一隻老山羊」。由於「老山羊」曾出現在課本的文章中，可增加誘導學生選擇的機率；同時，「老山羊」在課文中與其他不同的羊，先後出現，如果學生無法仔細分辨，不同羊之間名稱的差異，會選擇這個修改過的誘答項。修改後，本題的難度將會提升，應能符合難度標準範圍  $0.2 \leq P \leq 0.8$

(二) 題號 8

題號	誘答力分析								難度 (P)			鑑別度 (D)	決策
	選項1		選項2		選項3		選項4			H	L		
	H	L	H	L	H	L	H	L					
8	1	2	7	7	0	3	5	1	0.12	0.00	0.23	-0.23	修改

8. 誰對小王子說：「你對我是世間的唯一，我對你也是世間的唯一」，兩人之間的感情並不是隨便就有的，但是如果有了，就會彼此需要，成為「世間唯一的感情」，互相依靠、信賴。

①小羊 ② 飛行員 ③ 狐狸 ④ 玫瑰



8. 誰對小王子說：「至於那些大的動物，我一點也不害怕。因為我有我的爪子啊。」雖然自己心中依戀不捨，哭泣卻不想讓小王子看到，驕傲卻擁有心裡柔軟、敏感的一面，怕小王子看穿自己的軟弱，但也希望自己不要綁著對方，想要對方去到更廣的世界看看。

① 小羊 ② 飛行員 ③ 狐狸 ④ 玫瑰

分析結果：

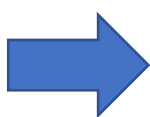
1. 難度方面：此題難度（0.12）太高，僅接近百分之 12 的學生能正確作答。本題的命題用意，在於考驗學生能否掌握文學作品中，不同角色的個性。透過部分的對白內容，去印證角色的內心世界，並以解釋性文字，闡述對白所隱含的意義。學生無法理解「對白」與心理主觀想法的聯結，僅觀賞過影片，沒有真正閱讀小說原著，較無法深入角色內心的情境之中。
2. 鑑別度方面：此題鑑別度（-0.23）太低，僅低分組（L）3 個人選擇正確答案。誘答項①小羊、②飛行員為課本文章的內容，誘答項③狐狸、④玫瑰為原著小說內角色，學生雖觀賞過影片，但僅為小說大概情節，而狐狸扮演的角色，相對於「飛行員」、「玫瑰」較沒有戲劇張力，學生無法有深刻印象。
3. 題幹修改方面：修改為學生較熟悉的角色「玫瑰」的對白，並提供「爪子」、「哭泣卻不想…」、「驕傲卻擁有…」、「怕小王子看穿自己的軟弱」等線索協助學生作答。修改後讓高分組（H）、低分組（L）的學生，都能思索題目的內容，作不同程度的判斷，應可降低題目難度，並增加鑑別度。
4. 選項修改方面：維持原有 4 個選項，因為每個選項都有學生選答，修改題幹後，它們仍具有誘答學生的作用。

(三) 題號 12

題號	誘答力分析								難度 (P)	鑑別度		決策	
	選項1		選項2		選項3		選項4			(D)			
	H	L	H	L	H	L	H	L	H	L			
12	3	5	8	6	0	0	2	2	0.54	0.62	0.46	0.15	修改

12. 小王子所造訪的第一個星球上住了誰？

① 企業家 ② 國王 ③ 酒鬼 ④ 點燈人



12. 小王子所造訪的第一個星球上住了誰？

① 企業家 ② 國王 ③ 飛行員 ④ 玫瑰

分析結果：

1. 鑑別度方面：此題鑑別度(0.15)太低，高分組(H)和低分組(L)各選項作答情形，沒有很大的差異。誘答項①企業家和正確選項②國王，高分組(H)和低分組(L)作答人數，有差距，有利於產生鑑別度；誘答項③酒鬼、④點燈人來看，高分組(H)和低分組(L)的作答人數，在這二個誘答項中，都分別是相同的作答人數，顯示這二個誘答項，明顯影響鑑別度。
2. 誘答項方面：誘答項③酒鬼，並無任何學生選擇作答，該誘答項不符合測驗數據的標準範圍。一方面因為「酒鬼」與其他三個選項①企業家、②國王和④點燈人的正面形象不同，學生作答當下，容易將「酒鬼」排除在外，無法誘導學生選擇這個答案。另一方面來看，學生在觀賞影片時，小王子對酒鬼不好的印象，會影響學生在不清楚正確答案的情形下，容易依喜好程度，選擇自己想要的答案，而不選擇誘答項③酒鬼。
3. 題幹修改方面：本題的題幹「造訪的第一個星球」，題意明確，如修改為複雜的描述方式，或增加背景介紹，亦難以引導或誤導學生作答，故不修正題幹的內容。
4. 選項修改方面：針對誘答項③酒鬼，不符合測驗數據的誘答項標準範圍，將「酒鬼」改為「飛行員」，因為「飛行員」是課本內容，學生對它具有熟悉感，對缺乏整本小說意象的部分學生，不清楚課本內容設定的時空背景，就容易選擇修改後的誘答項③飛行員。另將會影響鑑別度的誘答項④點燈人，更改為誘答項④玫瑰，讓有判斷力的學生，基本上為高分組(H)學生，能因為了解小王子與玫瑰間的互動，且知道他們都來自同一個星球，避免選擇修改後的誘答項④玫瑰。修改誘答項③、④後，應可增加鑑別度。

(四) 題號 18

題號	誘答力分析										難度 (P)	鑑別度 (D)	決策
	選項1		選項2		選項3		選項4		H	L			
	H	L	H	L	H	L	H	L					
18	4	2	5	6	3	3	1	2	0.12	0.08	0.15	-0.08	修改

18. 「這隻小羊需要吃很多草嗎？牠是不是大胃王？」作者用了什麼文學的技巧？

- ① 譬喻 ② 誇飾 ③ 呼告 ④ 借代



18. 「這隻小羊需要吃很多草嗎？牠是不是大胃王？」透過問句的形式，作者用了什麼文學的技巧？

- ① 譬喻 ② 誇飾 ③ 呼告 ④ 設問

分析結果：

1. 難度方面：此題難度（0.12）太高，僅接近百分之 12 的學生能正確作答。本題的命題用意，在於考驗學生對修辭技巧的熟悉程度，對大部分中年級學生而言，具有較高難度。上課時，有對學生說明「牠是不是大胃王？」同時具有「借代」和「設問」的用法。由於修辭技巧不易理解，加上該學期課本僅介紹過一次「借代」的用法，「譬喻」與「誇飾」則較常出現於課本中，誘導學生無法正確作答，導致此題的難度較高。
2. 鑑別度方面：此題鑑別度（-0.08）太低，無論高分組（H）或低分組（L）都會選擇各選項，顯示學生對於各選項的辭修用法，並沒有明確瞭解。
3. 題幹修改方面：本題的題幹以課文內容命題，學生應無不清楚題意情形，上課亦已講述相關的辭修用法，但是因為要喚起學生的回憶，並配合選項修改，題幹內容增加「透過問句的形式」，引導學生思考，進而正確作答。
4. 選項修改方面：將正確答案④借代，修改為正確答案④設問，因為題幹中重覆出現二次「？」，「設問」比「借代」更能引導學生作答，且題幹內容配合選項修改，增加學生正確選擇答案的機率，修改後將能降低難度，並增加鑑別度。其他誘答項均具有良好的誘答性，無需予以修改。

八、總結：

經由此份測驗，讓自己對於過去課輔學生的學習情形，產生實質回饋，能了解日後可注意的教學重點和學生關注的學習重心。同時可思考對國小學生出題時，應考慮的誘答力、難度和鑑別度的問題，才能呈現一份優質的命題。

**【重點 1：面對雙語教學的基本態度】**

- (1) 講座內容：林玉姬老師一開始先問同學一個問題：「如果校長請你教一堂雙語的綜合活動，你會問他的第一個問題是什麼？」由同學的回答中，老師點出是否有 textbook，對於後續要進行的教學活動十分重要。同時「觀念比單字重要」，要讓學生能真正地學習。
- (2) 我的思考：政府推動雙語教學，造成教學環境的改變，如何在這種教學環境的要求下，精進教學的技巧，並且建立自己的教學資源和教學的方式，才不會被時代所淘汰。
- (3) 實踐方式：在面對每一個新的教學工作或任務時，使用心智圖去分析自己將要面對的所有情境，讓自己知道為什麼而戰（教學），讓自己有努力教學的目標。

**【重點 2：因材網的操作與使用介紹】**

- (1) 講座內容：老師介紹雙語和綜合活動相關教材，指出目前台北市有綜合活動的雙語教材，從內容上來看，難度超出同學齡學生所能理解，但是圖片多，有利學生學習，有許多影片內容具有不同的主題性，可以成為綜合活動雙語教材的內容。
- (2) 我的思考：所有網路的教學資源都可以成為自己的教學內容的一部分，但是如何選擇網路上的教學資源是否適用，則必須考慮：是否適合於自己目前任教的學生；本身是否能容易去操作和運用這些資源；是否能搭配而符合自己的教學風格。
- (3) 實踐方式：多參加一些研習活動和教學社群，讓自己可以多了解一些網路資源，讓自己從不斷使用新的網路資源中成長與學習，使自己的教學內容成為有意義的教學。

**【重點 3：個人運用因材網的方式】**

- (1) 講座內容：老師提到因材網布整套的學習內容，包括課程影片、筆記提問討論、診斷測驗、課程包等等，但是自己都會將影片進行整理，去標注不同內容可以對應的文法、句型、單字、主題，讓自己可以在不同的單元拿來運用。
- (2) 我的思考：利用基本的教材，建立自己的教學資源，對於一位老師而言，具有重要的意義，包括影片、繪本、教科書、各種學習單等等，都是自己各種教學活動的可運用的資源。
- (3) 實踐方式：利用 EXCEL 建立自己所有教學資源的資料庫，運用各種索引，分門別類地為各份教學資源上 tag 上索引，方便自己在不同教學活動時可參考運用。

作業各名稱：Reflection on the talk

**【重點 1：課綱引導教學活動】**

- (1) 講座內容：從講師一開始先帶領我們看十二年國教課綱，花比較多時間講述十二年國教課綱的內容，尤其是利用分析矩陣，將兩種不同學習領域相結合，講師並採用舉例的方式來解釋如何結合兩種不同學習領域。
- (2) 我的思考：雙語教學十分適合於結合各種不同學習領域，因為語言的背後有十分豐富的文化背景和人文思維。而善加利用十二年國教課綱，作為教學活動的設計引導，能使教學活動的內容不偏離各階段的學習主題與學習內容。
- (3) 實踐方式：當我們進行教學活動設計時，所有的教學細節與操作，必須隨時緊扣著十二年國教課綱的指引，讓學生能順利完成各階段的學習內容。

**【重點 2：不同教學法運用的條件】**

- (1) 講座內容：透過英雄旅程的 ppt，講師說明一般上課時，怎麼進行分組工作，才能進行後續的教學活動。接下來講師講述不同的教學法，並讓我們透過實作體驗，去參與教學活動的進行方式。
- (2) 我的思考：所有教學法雖然各有特色，但是教學活動的主導者是教師，而教師的個人教學風格和教學習慣，是所有教學法實施時的基礎。而分組工作是教師的個人教學風格和教學習慣的展現，也會影響後續教學活動的操作是否順利。
- (3) 實踐方式：應當建立自己分組工作的模式，並從教學經驗中不斷修正，使自己能更得心應手地運用，同時亦需因應不同的教學內容、對象差異等，準備不同的分組工作模式。

**【重點 3：教學法基本的活動流程】**

- (1) 講座內容：透過繩結傳遞遊戲的活動，體驗教學法的實施。基本的活動方式：每組 6 人，拿起一段打結的繩子，遊戲要求為圍圈傳遞繩子，且每個組員皆要碰到繩結，最快的組別獲勝。先進行了二次小活動：第一次體驗；第二次根據第一次修正。每次活動流程：直接體驗、詢問感受、老師總結&回饋（學生思考如何更好）。
- (2) 我的思考：繩結傳遞遊戲的活動，讓學生成為活動的主體，教師則成為引導者的角色，學習活動的主軸以學生的體驗與感受為重心。好的教學活動安排，須達成團體參與的程度高，讓每個學生都有參與的機會。



- (3) 實踐方式：自己設計教學活動時，必須考慮所有參與成員，是否都能有參與其中的機會，並且要依據教學後的經驗，不斷修正先有的教學活動流程。

**【重點 4：教學法根本的教學重心】**

- (1) 講座內容：延續繩結傳遞遊戲的活動，在二次小活動之後，再觀察此遊戲符合哪個學習表現。當時，我們分享完看法後，老師有發現兩組選了兩個學習表現，像是 2b-II-2/2b-III-1，但是不同年級的課綱不會同時出現（II/III）因為高年級的學習表現其實是在延伸中年級的，所以要針對教學年級做教案設計。另外，學習表現越多，課堂節數就需要越多：一個學習表現會投入的課程節數大約在 2 節課，所以這也是需要思考的部分。
- (2) 我的思考：繩結傳遞遊戲的活動，讓我了解一個有效的教學活動，必須符合課綱中所要求的學習表現和學習內容，才能協助學生達成其教育階段的學習重點。此外，教案的製作是掌握教學活動的核心關鍵，有了教案的引導，學生除了能得到基本的學習內容之外，教師也能以教案為主，再依據教學現場的情況，彈性地調整上課內容。
- (3) 實踐方式：自己動手完成教案的設計，從中形成自己的教學模式，在製作教案時除了思索教學活動的可行性，以及學生的接受程度之外，須隨時對照課綱內容，使教學活動能產生最符合的學習內容。

**【重點 5：綜合活動之多元教學方式】**

- (1) 講座內容：透過你的名字的繪本教學活動，老師將重點帶到 4F 提問法。後續的教學過程為直接體驗、感受、連結生活、如何更好。再帶到 4F 提問法，讓我們了解如何經由事實感受，去發現將來的提問方式。過程中老師學習表現，大部分組選擇 2a-II-1，但是老師要求我們找出其中的學習表現，大部分同學的組別大多選擇 2a-II-1，但是老師公布為 1a-III-1，可見同學們尚未掌握好其中的差異。
- (2) 我的思考：4F 提問法的操作方式，很類似蘇格拉底不斷接提出問題的產婆術，利用對話的形式去找出隱藏在事實背後的答案。提問人的提問技巧，必需要有一定的熟練度，提問人的思考的廣度也必須要大，而能包容多樣化的想法。
- (3) 實踐方式：在設計提問法的教學活動時，可以善用心智圖先針對問題進行探索，讓自己對於探討問題可以有更全面的了解，對於實際的教學活動實施會有所幫助。

## 民雄國民小學(社會學習領域)教學設計

領域／科目	生活、社會、 自然	設計者	1093514 沈語妍
實施年級	一年級	總節數	40 分鐘
單元名稱	「花」現奇妙----田尾花卉知多少		
設計依據			
學習 重點	學習 表現	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察事物及環境的特性。</li> </ul> <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</li> </ul> <p>自然</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● INc-II-6 水有三態變化及毛 細現象。</li> </ul>	核 心 素 養
	學習 內容	<p>生活</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● B-I-1 自然環境之美的感受。</li> <li>● B-I-2 社會環境之美的體認。</li> </ul> <p>社會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-II-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的自然、人文 環境相互影響。</li> </ul> <p>自然</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tm-III-1 能經由提問、觀察及 實驗等歷程，探索自然界現象之 間的關係，建立簡單的概念模 型，並理解到有不同模型的存在。</li> </ul>	
課程設計理念	讓學生認識彰化縣田尾鄉的特色----花卉。		
教學研究			
教材分析	<p>分成三部分，分別是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜猜「我」是誰？</li> <li>2. 田尾知多少？</li> <li>3. 動手做做看！紙花紙花幾秒開！</li> </ol>		
學生 先備概念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道台灣有彰化縣</li> <li>2. 知道植物----花朵</li> </ol>		
教學方法	口頭講述、實作體驗		

統整課程	生活、社會、自然、美術
議題融入	多元文化教育、戶外教育
評量方式	口頭與實作評量
教學設備資源	簡報檔、電腦、投影機

#### 學習目標

##### 單元目標

1. 學生能夠認識臺灣在地田尾花卉的特色與景點。
2. 學生能夠實際動手操作「動手做做看！紙花紙花幾秒開！」之活動。

##### 具體目標

1. 能說出田尾鄉的地理位置。
2. 能說出花卉是田尾的特色。
3. 能說出田尾的特色景觀。
4. 能折出自己的花朵。
5. 能夠觀察出是水影響紙花開。
6. 能知道紙花開的原理----毛細現象。

#### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	教學資源	時間(分)	評量方式
教師課前準備： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小色紙 100 枚</li> <li>2. 大色紙 30 枚</li> <li>3. 紙碗 10 個</li> <li>4. 簡報檔</li> </ol>			
一、引起動機：猜猜「我」是誰？ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹，簡單打招呼。</li> <li>2. 播放猜花簡報，教師透過口頭問答，詢問學生「猜猜看這個是什麼？」來引發學生的興趣。(zoom in game)</li> <li>3. 學生舉手發表。</li> </ol>		4 分鐘	口頭評量
二、發展活動：           (1)田尾知多少？介紹田尾的花卉特色與景點 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹田尾位置所在               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生「你們有看到田尾鄉在哪裡嗎？」</li> <li>● 學生一起指出簡報中的田尾鄉位置。</li> </ul> </li> <li>2. 教師帶學生觀賞田尾的風光               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生「你們有發現這些圖片有哪些共同的地方嗎？」(一堆田尾的花、腳踏車等等的照片)</li> <li>● 學生舉手回答。</li> </ul> </li> <li>3. 教師總結田尾的特色               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 向學生說明花卉是田尾的特色，田尾是台灣最早種植花卉的聚集地，也是目前種花面積最大的鄉鎮。</li> <li>● 教師運用 Google Earth 介紹幾個有趣的景點。</li> </ul> </li> </ol>		20 分鐘	口頭評量

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師介紹田尾以種花聞名，吸引許多人來看花、買花。因為有許多觀光客，所以促成田尾觀光的发展，周邊聚集許多商家，像是著名的公路腳踏車和美味金針菇。</li> <li>● 推薦行程騎腳踏車、賞花配金針菇，回家順路買盆花。</li> </ul> <p>(2)一起賞花趣!介紹台灣四季花卉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹台灣四季花卉 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師向學生說明台灣一年四季都有相對應的花卉盛開。</li> <li>● 依序介紹春季:台北陽明山海芋、苗栗三義鄉油桐花、嘉義阿里山櫻花。夏季:花蓮六十石山金針花。秋季:台北士林官邸菊展。冬季:桃園大溪落羽松大道、台中武陵農場櫻花。</li> </ul> </li> </ol> <p>(3)把花傳出去，台灣花卉放眼國際!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹美國玫瑰花車遊行 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師介紹美國玫瑰花車的由來與歷史。</li> </ul> </li> <li>2. 教師介紹台灣隊伍參展玫瑰花車遊行 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師向學生說明台灣隊伍參展玫瑰花車遊行，北一女樂旗隊獲邀擔任遊行表演嘉賓。</li> <li>● 欣賞玫瑰花車遊行影片。</li> <li>● 引導學生關注台灣外也要放眼國際，與世界接軌。</li> </ul> </li> </ol> <p>三、統整活動：動手做做看！紙花紙花幾秒開！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口頭說明即將進行「動手做做看！紙花紙花幾秒開！」活動。</li> <li>2. 教師分配組別與材料。（五人一組、小色紙一人3枚、大色紙一人1枚）</li> <li>3. 教師播放第一步驟：折花折花順順來 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師指導學生折紙。（對折再對折）</li> <li>● 請學生按照老師的指令一步驟一步驟折。</li> </ul> </li> <li>4. 教師播放第二步驟：許下願望，遇水則「發」 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生準備拋下第一朵花，許下願望。</li> </ul> </li> <li>5. 教師播放第三步驟:觀察看看! <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生準備拋下第二、三朵花，觀察為什麼花會開？水與花之間有什麼變化？（小組觀察）</li> </ul> </li> <li>6. 教師結尾 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師詢問學生的觀察與發現。</li> <li>● 老師統整學生的發現，並且告訴學生這是毛細現象。</li> <li>● 老師簡述毛細現象的過程，如何影響紙花開。</li> <li>● 老師跟學生說其實不同材質的紙，花開的時間也會有所不同，可以回家嘗試看看！</li> </ul> </li> <li>7. 課程總統整 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師帶學生回顧田尾的景點。</li> </ul> </li> </ol>		16 分鐘	實作評量
--	--	-------	------

暖カメム身カ小カ活カ動カ

猜カ猜カ我カ是カ誰カ?













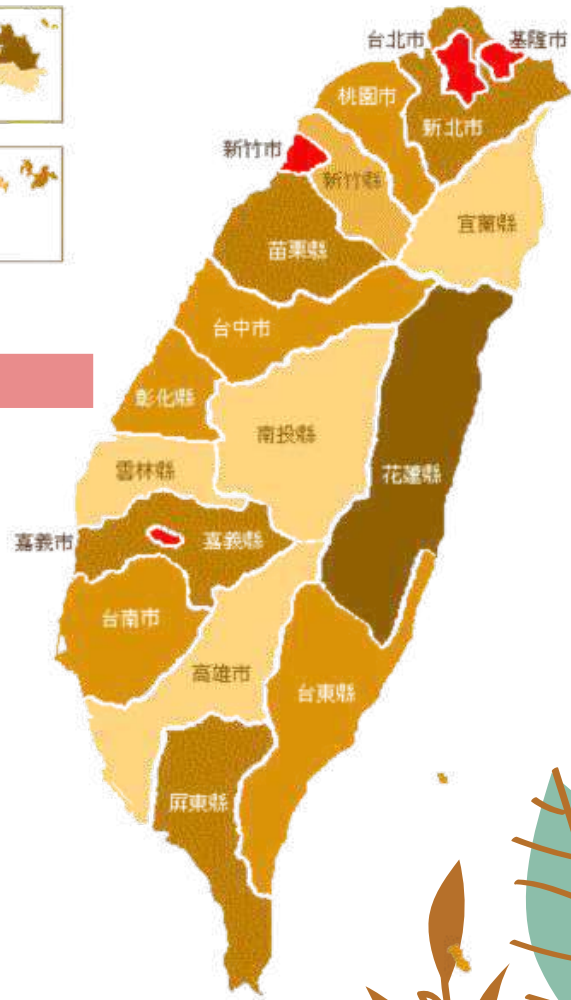
「花」 現 奇 妙

--- 田 尾 花 卉 知 多 少

1093473 何 佳 芳 、 1093514 沈 語 妍



田<sub>ㄊㄩㄢˋ</sub> 尾<sub>ㄨㄟˇ</sub> 在<sub>ㄓㄞˋ</sub> 哪<sub>ㄋㄚˇ</sub> 裡<sub>ㄌㄧˇ</sub> ？



# 彰化縣

找<sub>出</sub>找<sub>出</sub>看<sub>ㄅ</sub>

田<sub>ㄊ</sub>尾<sub>ㄨ</sub>在<sub>ㄆ</sub>哪<sub>ㄩ</sub>裡<sub>ㄎ</sub>？



小朋友

有找到了嗎？





動カ、動カ、腦カ

你カ、看カ、見カ、了カ、什カ、麼カ、？









# Google Earth

大<sup>カ</sup>探<sup>サ</sup>索<sup>ソ</sup>

<https://earth.google.com/earth/d/1V9lh8EXtVa5sWZ0g7PnWLzriW-8X70iK?usp=sharing>




田<sup>去一弓</sup>尾<sup>又八</sup>實<sup>尸</sup>地<sup>カ一</sup>

大<sup>カ</sup>探<sup>去弓</sup>勘<sup>弓弓</sup>

一一起賞花趣！

台灣四季花卉



小朋友，你知道嗎？台灣一年四季都有相對應的花在適合的季節裡盛開。想知道有哪些不同的花卉嗎？今天就讓我們一探究竟吧！

# 春季



嘉義阿里山

櫻花

台北陽明山

海芋

苗栗三義鄉

油桐花

夏<sup>ト一、</sup>季<sup>リ、</sup> 花<sup>ハメ、</sup>蓮<sup>カ一、</sup>六<sup>カ一、</sup>十<sup>ハ、</sup>石<sup>ハ、</sup>山<sup>ハ、</sup>金<sup>リ、</sup>針<sup>ハ、</sup>花<sup>ハメ、</sup>



秋クニ

季キ

台ダイ

北キョウ

士シ

林リン

官カン

邸テイ

菊キク

展テン





# 冬フユ季キ



台ダイ中チュウ武ブ陵リョウ農ノウ場ジョウ

櫻オウゴン花ハナ



桃モモ園エン大ダイ溪キ

落ラク羽ウ松マツ大ダイ道ドウ

把「花」傳出去

台灣花卉放眼國際

# 玫瑰花車遊行

美國加州帕薩迪納市於每年1月1日舉行的最大型新年慶祝遊行。起源於1890年，至今已舉辦了126屆。每年來自世界各地的大型花車、樂隊及遊行隊伍，吸引許多觀眾前來。

# 台灣參展趣

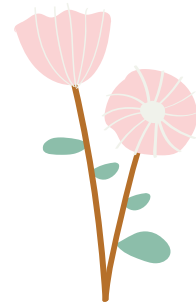


不只把花卉做成花車，還有北一女的中學生們參與遊行，看起來非常熱鬧！



# 美元旦玫瑰花車遊行 華航"台灣味"奪國際獎

花<sup>ハ</sup>車<sup>メ</sup>遊<sup>ユ</sup>行<sup>コ</sup>

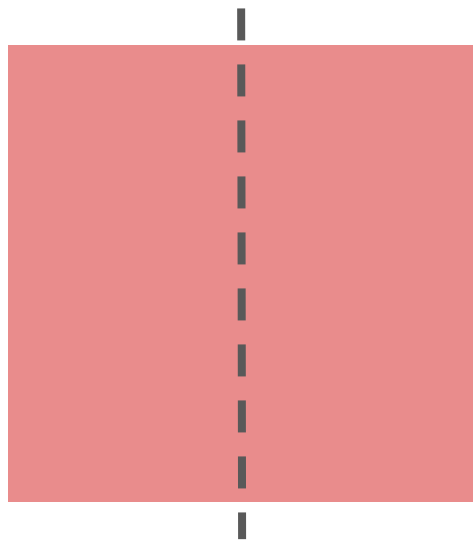


動<sup>カメム</sup>手<sup>テ</sup>做<sup>テ</sup>做<sup>テ</sup>看<sup>ク</sup>！

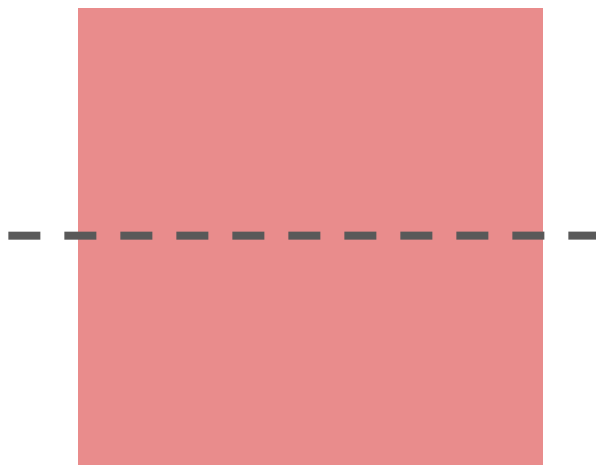
紙<sup>シ</sup>花<sup>ハナ</sup>紙<sup>シ</sup>花<sup>ハナ</sup>幾<sup>ナニ</sup>秒<sup>ビョウ</sup>開<sup>ク</sup>！



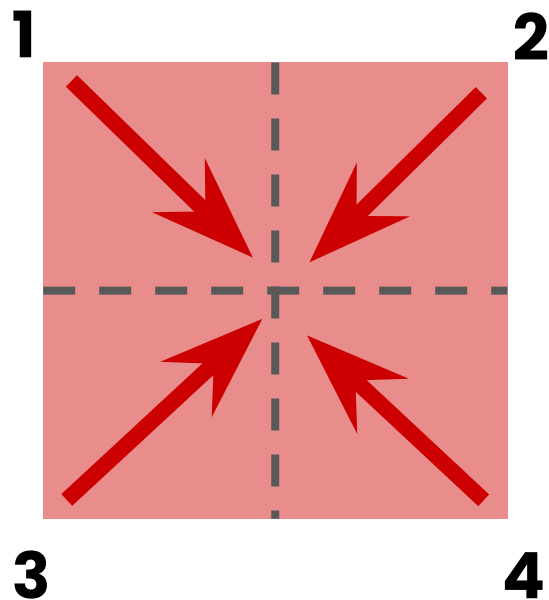
跟くら 著・出せ 老かゝ 師戸 一一 起く 折出せ ！



第一步



第二步



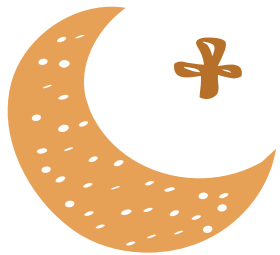
第三步





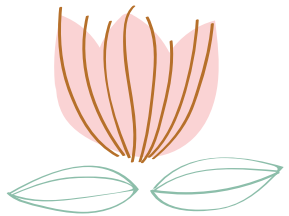
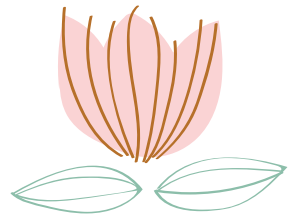
步<sup>フ、メ</sup>驟<sup>アヌ</sup>二<sup>ル</sup>：

許<sup>ト、ロ</sup>下<sup>ト、Y</sup>願<sup>ロ、ラ</sup>望<sup>メ、ユ</sup>， 遇<sup>ロ、</sup>水<sup>ア、メ、</sup>則<sup>ア、セ</sup>「發<sup>ロ、Y</sup>」



拋 ㄊㄠˋ 下 ㄒㄩˋ 花 ㄏㄨㄚˊ 朵 ㄉㄨㄛˇ

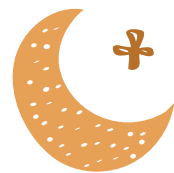
許 ㄒㄩˇ 下 ㄒㄩˋ 願 ㄩㄢˋ 望 ㄨㄥˋ



步フメ 驟フメ 三ム：




觀クメ 察イ 看ク 看ク！





你<sup>ろゝ</sup>發<sup>ヒ</sup>現<sup>ト</sup>了<sup>カ</sup>什<sup>ナニ</sup>麼<sup>カ</sup>？



從毛細現象可知，當紙張碰到水時，水會在紙的細縫移動，而紙會吸收水分，使紙張溼掉。紙花開花的原理與毛細現象有關。

回 想 看 看



謝<sup>ト一セ</sup> 謝<sup>ト一セ</sup> 觀<sup>クメヲ</sup> 賞<sup>ア尤</sup>

我<sup>メテ</sup> 們<sup>ら</sup> 下<sup>ト一</sup> 次<sup>チ</sup> 見<sup>リ一</sup> ！

姓名：沈語妍

家鄉(鄉鎮)：彰化縣員林市

主題軸名稱：城市萬花筒——員林市的多元化發展

## 1. 核心素養

- (1) 依據總綱核心素養面向----「C 社會參與」來看，本研究的主題軸為介紹與討論「員林市的多元化發展」，主題軸本身即為員林地區居民參與各種當地團體活動的內容，符合社會參與的意義。
- (2) 依據總綱核心素養項目----「C3 多元文化與國際理解」來看，員林地區的發展過程，是多元文化下不同族群參與的國際，包括閩南人、客家人和平埔族等，而日治時代與台灣出口替代貿易時期，更是將員林地區的發展與國際情境結合的過程，需要國際理解的視野看這種多元化發展的面貌。
- (3) 總綱核心素養項目說明----「具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。」探討員林地區發展的軌跡，可以讓學生培養自我文化認同；對於員林地區不同族群的歷史，讓學生能尊重與欣賞多元文化；由在地議題延伸至國際情境，讓學生能從而積極關心全球議題及國際情勢；看見員林地區的發展歷程，讓學生學習了解順應時代脈動與社會需要的必要性；最後，透過員林地區多元化發展的許多面向，讓學生可以深思國際理解、多元文化價值觀的意涵，並感受小城市的和平幸福感。
- (4) 總綱各教育階段核心素養具體內涵，國民小學教育(E)階段----E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。在學習員林地區的本土特色時，同時理解它與國際的關係與互動情形，並且讓學生透過員林地區的文化特色，學習理解與包容不同文化。

## 2. 文獻—縣市政府/鄉鎮區公所調查,出版書籍等

由《員林鎮志》和《彰化縣志》來看，對於自己的研究主題軸「員林市的多元化發展」，在地理環境介紹、宗教文化、農工業發展，教育、文學、社會民情等各方面都有豐富的資料，舉例要點如下。

- (1) 依據《員林鎮志》，探究員林的地名起源：  
圓樓仔為員林市的古地名，據《員林鎮志》所載為「初闢之時，原為樹林茂



盛之地，居民在墾餘之圓形森林築屋成村，故得名。」另有數種考據的說法，而學者提出圓樓仔應為客家人或福佬客(員林先民祖籍的原鄉為廣東潮州府的饒平等地為主)所築碉堡式的圓樓仔，又稱土樓仔，應為圓樓仔地名由來。

(2) 依據《員林鎮志》，探究員林的地理特徵與開發過程：

「康熙末年泉州籍施世榜築施厝圳(即今八堡圳)引濁水溪之水灌溉，招徠閩粵墾民之後，移民來墾者，與日俱增。」最初客、閩籍移民開墾，以張、江、曹等姓為主，形成彰化縣最大的農產集散地。

(3) 依據《員林鎮志》，探究員林的產業源流：

《員林鎮志》記載日治時代員林地區的手工藝，以斗笠、竹編和草織為主。「土地改革後……員林地區以食品加工業、橡膠工業及五金機械和小型製造加工業為代表。」

(4) 依據《彰化縣志》，探究員林的語言與宗教文化：

員林人特殊的「福佬客」背景，放棄客家話而改用閩南語，被閩南化的臺灣客家人，由《彰化縣志》可知其歷史，「明末清初時期，有廣東潮州府饒平縣人陳克文渡海來臺，由北港溪上溯定居於諸羅縣境內時，隨身攜帶三山國王香火保佑平安。」

(5) 依據《彰化縣志》，探究員林的閩客械鬥情形：

閩客不同的寺廟信仰為中心，形成閩客不同的文化對抗，並時有械鬥情形。「員林一帶粵人，紛紛搬入大埔心庄及關帝廳等處，堅守防禦。而小庄居屋被焚過半。」

### 3. 訪談

在家鄉的心智圖初步探索中，自己依據對於家鄉——彰化縣員林市，自己腦海中的印象與資料的收集，提出員林市多元化發展的七個面向，分別是地名由來、宗教文化、特色學校、農工業、當地小吃、商業發展和警察故事館。其中針對員林地區農工業的發展軌跡，訪談我的阿嬤，想藉由她的口述，了解員林市農工業的發展脈絡，並一窺昔日員林的生活日常，訪談內容如下：

在阿嬤出生時，在員林鄉間鄰里僅有私塾，教導學習漢學，家貧的人家，終身無法有就學的機會。(明治時代大正四年(西元 1915 元)於阿嬤家鄰近的江厝，士人江榮創立「南平庄大埔改良書房」教授傳統漢學，與員林街市的興賢書院為員林地區二大文教中心。)員林鄉間的節慶廟會，總有歌仔戲、布袋戲的演出，關於忠臣孝子的事蹟、俠義鋤奸的逸聞，每每都能吸引當地所有

人駐足觀賞，亦員林地區當時一般人平日農作之餘僅有的樂事。阿嬤年幼時，當時員林地區的家庭多生育較多小孩(二次世界大戰後的戰後嬰兒潮)，一般人家中多有食指浩繁的情形，而許多員林地區農人的田地多為佃租的田地，生活都十分艱難。阿嬤的父親當年每天都趁著天色清涼就下田鋤草，午時阿嬤的媽媽會送食到田裡，共同耕作後日暮賦歸，鄉下地方較為守舊，因為男長女卑的原因，妻小通常未曾父執輩一同進餐，灶腳總是為妻小繁忙與遊樂的天地。平常時節是沒有任何肉類可供食用，秋收時分村人們會抽籤，輪流相互助割稻收，此時才有鵝肉可大快朵頤，加上麥茶暢飲，是農人辛苦回甘的時節。如果田畦之中，有鱖魚、蛙之類出沒，屋簷下剝、剝後，或湯煲或火炒，是真正的美味啊！因為平時很少進食油脂，就會覺很有味道。以上大略為當時員林地區一般人的生活縮影。

阿嬤年幼失學，僅能在村落中，以手工補貼家用，當時員林地區的手工藝為草席編織、竹製品手工，阿嬤年長後就到員林街市上謀求生計，最初在華成製罐擔任女工，因為勤奮用心，加上遺傳她母親的俐落身手，不久升為領班的職等。員林盛產蜜餞，當時外銷以鳳梨、荔枝製罐為主，華成製罐當時為鎮上因應外銷的當紅產業。阿嬤婚後在員林鎮的第一市場的路口，每日賣花賺取生活所需，阿嬤與阿公二人愛花惜花，而且在家中後院栽種菊花、劍蘭、玫瑰等，雖比不上聊齋黃英所載，馬子才之愛菊成癡，但是「販花為業不為俗」，總是「自食其力不為貪」，以賣花為家中事業，家境日漸小康。並於民國六十三年終於在員林市街上開市立業，擺脫街口賣花、警察追趕攤販的日子。後來政府開放海外商務旅行(非觀光旅遊)，因為員林地區民眾喜好海外舶來品，從民國六十八年夫妻就改為從事舶來品進口之業。街上賣花數十年，街坊鄰居都熟悉她的為人，眾人都稱她「外交大使」的雅名，後轉而經營舶來品行，十分得心應手，家計於是日漸豐厚。經營數年後，結識日人仲介之下，轉而經營織蓆工廠，外銷至日本，做為榻榻米加工用途。成立織蓆廠後，夫妻輪班日夜開工，因為原料現地採買，工法仔細，品質優良，外銷日本賺取大量外匯。後來員林地區的同業大都轉進大陸經營，因為無意西進，就停止經營織蓆廠。同時期員林地區的中小型工廠大量蓬勃發展，輪胎、機械等產業聚落日漸成形，同時要處理大量農、工產品，政府亦興建鐵路穀倉等公共設施。

#### 4. 照片



員林第一市場，為員林最早的公有市場，往昔為一般人的日常必到的地方。  
<https://yuanlin-first-market.business.site/>



員林鐵路穀倉，台灣經濟起飛的代表性建築，也是員林的地標。  
<https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/historicalBuilding/20030610000003>



林桔園蜜餞行，為員林蜜餞的代表，已經有七十多年歷史。  
[https://taiwan.sharelife.tw/article\\_aid-8583.html](https://taiwan.sharelife.tw/article_aid-8583.html)



員林興賢書院，自古為員林地區的文教中心。

<https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/monument/19851127000027>



建大輪胎公司，為員林工業的代表公司，印證員林工業的發展過程。

<https://www.kendatire.com/zh-tw/集團據點/>

## 5. 網路

《員林鎮志》關於農工發展的資料。

[https://town.chcg.gov.tw/files/07\\_58\\_1090307.pdf](https://town.chcg.gov.tw/files/07_58_1090307.pdf)

《彰化縣志》關於員林地區宗教文化的歷史軌跡。

<https://ctext.org/wiki.pl?if=gb&res=183186>

員林客家人的開發史。

<https://nccur.lib.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/34570/6/25900606.pdf>

員林福佬客的信仰與寺廟研究。

<https://nccur.lib.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/34570/8/25900608.pdf>

員林地區由傳統產業聚落，看員林致富傳奇(遠見雜誌專文)。

[https://event.gvm.com.tw/201908\\_Yuanlin/](https://event.gvm.com.tw/201908_Yuanlin/)

6. 須統整(連結)到至少 5 科目(例如,表演藝術,英語,國語,本土語,新移民語言,音樂,美術,體育,數學,自然,或科技等等)

在「城市萬花筒——員林市的多元化發展」的主題軸下，涉及整個城市的多個面向，經由文獻、訪談的背景知識下，考慮可行的核心素養教學內容，「社會」科目，在理解與關心本土素養的教學目標上，與「國語」、「美術」、「本土語」、「音樂」等科目能產生統整的教學內容。

「國語」可以結合員林各地點的地方特色文學作品，如員林的磺溪詩社的「磺溪文學獎」、「小文青詩畫」的作品，進行「社會」與「國語文」、「美術」的統整教學。



<https://ws.bocach.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvMS9yZWxmaWxlLzExOTc1LzQwOTU5LzI2ZDE1MGM2LTliNmMtNDFiZi05MTc0LTU4NGI5ZDFhMmE2Ni5wZGY%3d&n=6Kmp5oOF55Wr5oSPIDlwMjDlnIvkuK3ntYQtMS5wZGY%3d>

「社會」與「本土語」、「音樂」科目，可以結合員林本地童謠創作音樂家施福珍，透過福佬系兒歌的「音樂」，學習員林在地文化特色的「本土語」。如《點仔膠》、《囡仔歌的故鄉》、《大籊杲》和《澎恰恰的大鼻孔》等作品。



[創作背景][作品欣賞][動和聲廣播]書本著作



<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2014/WINNER/taste01.html>

## 7. 應用於教學:

### (1) 寫出“家鄉”作業之重要性—由 108 課綱願景,課程目標,論述到社會學習領域之課程目標,核心素養,學習內容和學習表現說明

【108 課綱願景】108 課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。在以學生為學習主體的目標下，讓學生能夠尊重多元文化與族群差異，並且能成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。“家鄉”作業完全符合 108 課綱的願景，透過自己的家鄉為學習素材，讓學生能產生以自己為學習的同心圓中心，經由成長經驗、周遭親友和生活空間的感受，擴大為對多元族群、文化的認識與接納，進而學習如何在環境的變動下，不斷自我學習並精進生活能力，成為名符其實的終身學習者。

【課程目標】從 108 課綱的課程目標來看，包括「啟發生命潛能」、「陶養生活技能」、「促進生涯發展」和「涵育公民責任」，而“家鄉”作業在針對這四個課程目標的實施上，具有實質的意涵。在“家鄉”作業的內容上涉及許多在地的人物，他們基本上具有正面而積極的生命動能，能啟發學生的生命潛能。在“家鄉”作業必然提及當地人們的食衣住行，基本上會讓學生無形中了解並陶養生活技能。在“家鄉”作業中居住地方的時空變遷過程，使得人們因而成長，對於學生面對生涯發展問題時，有更多可參考的依據和學習的對象。“家鄉”作業激發學生愛鄉土的情感，讓學生理解守護家鄉的意義，從而涵育學生的公民責任感。

【論述到社會學習領域之課程目標】社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標為「發展個人的主體意識」、「提升思考、判斷、決定與創新的素養」、「公民實踐的素養」、「對社會知識的探究與理解能力」、「發展跨學科的能力」、「多元接納和永續關懷」。“家鄉”作業的多樣性內涵，正是社會課程完整性的一個縮影，妥善安排學習內容，可順利達成社會學習領域之課程目標。

【核心素養】108 課綱核心素養的內涵來看，在三面九項中，“家鄉”作業符合三面中「C 社會參與」的部份，和九項中「C3 多元文化與國際理解」的部份。“家鄉”作業中討論到家鄉發展的許多面向，透過在地居民的參與，完成家鄉的多樣性，這過程是一種社會參與。家鄉由不同人群組成，會有各小區域的文化特色，同時家鄉並非遺世獨立的地區，在與不同地區、國家互動的過程中，可從中可學習多元文化與國際理解。

【學習內容】從 108 課綱社會學習領域，在國民小學教育階段的學習內容來看，包括「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。從“家鄉”作業的學習內容來看，從家鄉的「歷史」與「地理」的背景資料，和「公民與社會」統整，讓學生能具體了解家鄉在各方面的發展面貌，成為有意義的學習內容。我的“家鄉”作業中發現，閩客的地理分布，和不同寺廟間「互動與關聯」具有相對應關係，如員林福安宮和廣安宮，源自具有「差異與多元」的閩客文化。

【學習表現說明】社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。從“家鄉”作業的學習表現來看，透過學生生活空間常接觸的日常，較易促成學生的認知與理解，家人和鄰里的態度，亦能增強學生的價值觀，家鄉的事務亦易安排實作及參與的學習表現。

## (2) 教學流程—越詳細越好 &教學策略

透過完整「由員林市的多元化發展看藝文萬花筒」教案內容，呈現教學流程與教學策略。

教案名稱	由員林市的多元化發展看藝文萬花筒		
融入領域/議題	社會領域，統整國語、美術、本土語和音樂領域		
適用年級	國小四年級	教學總節數	二節課
教材來源	主要為網路上的員林市的多元化發展在藝文各方面相關的資料做為素材，加以編輯成主題性的教材，讓學生有正式課程之外的額外學習內容。		
教材分析	員林市的多元化發展的意涵能完整呈現於在於生活中實際活動，故採用生活中藝文資料做為教材，有助於讓學生能真正產生多元文化的衝擊，並感受蘊含其中員林市多元化發展的意義。		
教學方法	講述法、口頭發表、實作教學、小組合作學習		
教材及教具	家鄉（員林）地圖、詩畫圖卡、員林詩作學習單、YOUTUBE 童謠影片、		

	童謠歌詞圖卡、台灣童謠學習單				
學習表現	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>閩 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 閩 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	教學目標	<p>一、體驗詩作與畫作的藝術表現的差異和共同之處。</p> <p>二、由詩畫之美，認識家鄉(員林)的景點。</p> <p>三、能察覺本土語言和童謠帶來的美好感受。</p> <p>四、透過童謠，了解家鄉(員林)的日常生活面貌。</p>		
教學型態	<input checked="" type="checkbox"/> 個別班級教學 <input type="checkbox"/> 班群教學 <input type="checkbox"/> 全學年教學活動 <input type="checkbox"/> 跨學年教學活動 <input type="checkbox"/> 戶外教學 <input type="checkbox"/> 其他				
教學設計	教學目標	教學活動 (含活動序號或名稱)	教學資源	時間	評量方式
	<p>一、體驗詩作與畫作的藝術表現的差異和共同之處</p> <p>二、由詩畫之美，認識家鄉(員林)的景點。</p>	<p>[第一節開始]</p> <p>單元一 詩中有畫畫中有詩的員林</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師：</p> <p>1、了解學生的先備知識 (檢視學生在三年級社會、國語、藝文課本內容，與本教案的</p>			



		<p>關聯性)</p> <p>2、準備上課教學媒體 (彰化縣政府文化局詩情畫意得獎作品等)</p> <p>(二)學生:</p> <p>1、學生應與家人討論家鄉的景點,作為上課分享內容。</p> <p>2、學生上課前可上網用 google 搜尋關鍵字:員林景點、員林一日遊。</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)連結學生的學習經驗,基於三年級時對於「我們居住的地方」、「地方的故事與特色」單元的課程,請學生回想學習過什麼內容。</p> <p>(二)連結生活經驗的內容,請學生回答:你對家鄉(員林)印象最深刻的是什麼?和家人平時和假日最常去家鄉哪個地方?請學生在黑板的地圖上,指出它的位置)</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)老師簡要說明員林在工、商、農業、交通、文教各有哪些知名景點。</p> <p>(二)將學生分成四組,再請各組組長至前面領取一張詩畫圖卡。</p>	<p>家鄉(員林)地圖</p> <p>家鄉(員林)地圖 詩畫圖卡</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>小組合作學習評量</p>
--	--	---	--	--------------------------	-----------------

		<p>(三)請各組閱讀詩畫圖卡內容，如有不熟字彙，舉手，由老師解釋，各組並安排「吟誦詩人」和「解說畫人」各一人。</p> <p>(四)由各組學生輪流吟誦詩作，和說明圖畫內容。老師則在黑板家鄉地圖上標示景點名稱和位置，並適時為學生補充說明。</p> <p>(五) 老師分享自己的經驗，讓學生知道大人心中，對於家鄉的感覺與味道。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)老師說明:詩畫圖卡中詩的內容如何和畫結合在一起，從外在的形象和顏色，說明到畫作作者內心世界的想法。</p> <p>(二)老師提問:你印象中的景點和詩中或畫中的內容，有不一樣的地方嗎?你覺得哪些不同的地方，可能代表什麼意思。</p> <p>(三)交待作業:請學生完成「員林詩作學習單」。</p> <p>(四)提示預習:請學生回家後，在 YOUTUBE 上查詢「點仔膠」，並請學生向家人分享這首歌。</p> <p>〔第一節結束〕</p>	<p>詩畫圖卡</p> <p>員林詩作學習單</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	----------------------------	--------------	---------------------------

	<p>三、能察覺本土語言和童謠帶來的美好感受。</p> <p>四、透過童謠，了解家鄉（員林）的日常生活面貌。</p>	<p style="text-align: center;">〔第二節開始〕</p> <p>單元二 台灣童謠的誕生地</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解學生的先備知識 (檢視學生在二到三年級社會、閩南語、藝文課本內容，與本教案的關聯性)</li> <li>2、準備上課教學媒體 (YOUTUBE 童謠影片等)</li> <li>3、收回上一堂之學習單。</li> </ol> <p>(二)學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生應完成「點仔膠」的上網查閱，並向家人分享這首歌。</li> <li>2、學生可上網用 google 搜尋關鍵字:台灣童謠、施福珍。</li> </ol> <p>二、引起動機</p> <p>(一)連結學生的學習經驗，詢問三年級中藝文課本中「快樂的節奏」單元的課程，請學生回想學習過什麼內容。</p> <p>(二)連結生活經驗，詢問學生關於生活中遇到快樂和抱怨時，會發出哪些聲音？播放「點仔膠」，並請學生分享一下聽過「點仔膠」後的感受。</p>	<p style="text-align: center;">YOUTUBE 童謠影片</p>	<p style="text-align: center;">5 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">口頭發表評量</p>
--	--	---	---	---	---



		<p>員林，你認為員林的生活空間如何讓施福珍老師創作這些作品？</p> <p>(三)交待作業：請學生回家完成「台灣童謠學習單」。</p> <p>[ 第二節結束 ]</p>	<p>「台灣童謠學習單」</p>	<p>實作評量</p>
--	--	---	------------------	-------------

教案參考資料：

彰化縣政府文化局《小文青詩畫》《詩情畫意》得獎作品



### 藤山步道

國小中年級組（詩）入選

學校：溪北國小 作者：陳燕琪 指導老師：戴雅麗

路旁的蚌蟻  
 一個個使出全力  
 參加藤山跳遠比賽  
 想要奪得冠軍  
 胡蜂是巡守的士兵  
 發出嗡嗡的怒吼聲  
 直接衝向我  
 我擊下膝蓋開攻擊  
 看見蜘蛛在他的堡壘  
 設下陷阱  
 捕捉心神不寧的昆蟲們  
 毫不留情  
 我站起身  
 看見樟樹上  
 一對飛蛾正進行浪漫的婚禮  
 五色鳥演奏結婚進行曲  
 松鼠們在一旁發出  
 Go Go Go 的叫聲  
 像在說  
 努力向前走吧  
 春天的藤山步道  
 真是熱鬧啊



藤山步道

國小中年級組佳作

學校：溪北國小

作者：陳燕琪

指導老師：戴雅麗



藤山步道

國小中年級組入選

學校：溪北國小

作者：王梅瑋

指導老師：王士松

### 農林市場 阿嬤麻糬

國小低年級組（詩作）佳作

學校：國語國小 作者：李金堂 指導老師：陳淑芬

火紅太陽的炙夏，  
 市場阿嬤的頭髮，  
 額上的紅汗珠，  
 捏出的顆顆圓滿。

QQ 的外皮，  
 像我嫩彈的臉頰，  
 軟糯的紅豆，  
 像我甜密的悄悄話，  
 香香的花生粉，  
 沾滿我貪吃的嘴巴。

阿嬤，阿嬤，  
 我要一顆麻糬！  
 阿嬤摸摸我的臉頰，  
 「古靈精，等一咧！」

你滿臉笑的掌下，  
 捏出圓圓的麻糬，  
 捏出孩子的笑聲，  
 也捏出我童年的滋味！



農林市場 阿嬤麻糬

手寫繪畫類 國小低年級組入選

學校：國語國小 作者：李金堂

### 《點仔膠》



<https://www.youtube.com/watch?v=ZjOrtoKsky>

E

[https://event.setn.com/twnurseryrhymes/learning\\_h01.html](https://event.setn.com/twnurseryrhymes/learning_h01.html)

### 《囝仔歌的故鄉》



<https://www.youtube.com/watch?v=pu80oZ7SKa0>

### 《大籬呆》



<https://www.youtube.com/watch?v=AizjUJtDKvY>

[https://www.youtube.com/watch?v=QVt7f0\\_O\\_TY](https://www.youtube.com/watch?v=QVt7f0_O_TY)

### 《澎恰恰的大鼻孔》



<https://www.youtube.com/watch?v=Xs7024-cz8o>

## (3) “家鄉”作業之心得感想

每個人都有自己的家鄉，家鄉在生活層面與個人的成長歷程是不可分割的，同時每個地方都有豐富的人文和自然景觀，加上各種工商農業的多樣面貌，使家鄉不僅在物質生理上滋養每個人，更在心理和心靈層次，讓每個人的人生園地，都能生根而枝葉茂密，用這個主題軸可讓學生思索、感觸和實踐生命的意義和內涵。

8. 整學期學期心得:100-200 字即可

9. 檔案名稱:110-2 社習期末-學號-姓名-家鄉-實際地名(譬如嘉義縣東石鄉)

## 桌遊名稱：員林地標達人

### 《設計理念》

大學二年級時，以「城市萬花筒——員林市的多元化發展」為家鄉（彰化縣員林市）的主題軸名稱，進行國小社會科統整課程的教案設計，其中在認識家鄉景點的內容中，提到員林在學校、休閒、公共和古蹟等方面，各有哪些知名景點。設計「員林地標達人」這個桌遊，可以配合原先的課程設計內容，使學生透過有趣的方式，認識家鄉重要的景點，讓學生藉此熟悉更多家鄉的風土人情。

「員林地標達人」呈現出二個主要內容，一個是員林的全景圖（林仔街風情畫，員林市公所網站提供），讓學生了解家鄉的整個地貌和景點大致的相對位置，另一個是家鄉的學校、休閒、公共和古蹟等四方面景點的分類情形，以及各景點的圖片介紹。

全景圖的部分，由 24 張主要的卡牌背面所組合，24 張卡牌可排列出整個員林的全景圖，可作為認識家鄉的「拼圖」遊戲。各別景點部分，圖片呈現在 24 張主要的卡牌正面，依卡牌上面的顏色，可以知道景點的分類，亦可抽牌，讓學生指出該景點在員林全景圖「位置」的那裡。

「員林地標達人」正式的桌遊操作方式，則結合「競標」與「分類」的遊戲機制，讓學生透過追求競標的樂趣，無形中認識更多家鄉的景點，同時藉由景點的分類辨識，在爭取得分時，也可以了解家鄉產業類別，對於家鄉有更深一層的認識。

### 《成品照片》



所有物件全景圖



遊戲桌遊版塊 5 張





遊戲桌遊版塊背面  
（拼圖遊戲、找地標遊戲）



遊戲桌遊版塊正面  
（員林地標達人桌遊）



配件  
（遊戲規則 2 份、地標卡 24 張、本票卡 24 張、銀幣 100 個、牌袋 2 個、銀幣盒 1 個）



正式遊戲配置圖



1 員英國小



2 石會館



3 員林火車站



4 安堂



5 靜修國小



6 員林公園



7 員林市公所



8 龍巖故事館



21 員林高中



22 麟山步道上



23 影南運動中心



24 廣寧宮

地標卡圖例

## 《規則說明》

### 1. 設置遊戲配件

人數	地標卡 (放卡牌區)	本票卡 (放卡牌區)	銀幣=1 (發給玩家)	競拍 回數
3 人	24 張	24 張	24 個	8 回
4 人	24 張	24 張	19 個	6 回
5 人	20 張(拿掉 4 張)	20 張(拿掉 4 張)	16 個	4 回
6 人	24 張	24 張	14 個	4 回
7 人	21 張(拿掉 3 張)	21 張(拿掉 3 張)	12 個	3 回
8 人	24 張	24 張	11 個	3 回

### 2. 買地標

(1)翻開同一人數的地標卡

(2)順時針出價(以玩家手中的銀幣)。

出價最高者，選擇想要的地標卡。

PASS 者，先拿價值最低的地標卡。

次高者，第二個選擇想要的地標卡。

一輪後改 PASS，須出價金的一半支付給銀行。

每一競拍回，每位玩家僅可得一張地標卡。

每輪出價最高者下一輪變成第一位出價者。

(3)重複(1)(2)，直到場上所有地標卡，使用完畢。

### 3. 賣地標

(1)翻開同一人數的本票卡

(2)所有玩家拿出一張手中的地標卡，翻開後，地標卡數字最高者，先拿走一張本票卡，後面的人也依大小為拿走一張本票卡。

### 4. 計分

(1)每個玩家手上剩餘銀幣+本票卡

(2) 同一顏色最多張數者，可得 10 分。(同一顏色最多張數相同者，比該色地標卡的最大數字。)

(3)將(1)(2)相加，最高者獲勝。

## 《心得》

員林地標達人是一個適合國小學生的競標遊戲，規則簡單又有趣，和別人競價的過程和買賣地標過程中，除了要學習去控制自己的資產和買低高賣的預測心理，也必須注意不同的景點（地標）分類，讓學生學習認識自己家鄉的地標及景點的特性。通常多開幾局就會體會其中的精髓！推薦給國小學生玩家，藉以學習認識在地的人文特色！

June 7, 2022



# 家鄉尋訪· 員林市

教育二甲 1093514 沈語妍

# 目錄

1 關於員林

2 訪談

3 應用於教學

4 心得

# 關於員林



員林市方位位置簡圖

[https://town.chcg.gov.tw/yuanlin/07other/main.aspx?main\\_id=30942](https://town.chcg.gov.tw/yuanlin/07other/main.aspx?main_id=30942)

## 地理位置

彰化縣位於臺灣西海岸正中央略微北的地帶，員林市在彰化平原東邊。

## 人口

員林市人口約12.3萬人，是彰化縣人口第二大城市。

## 水文

員林大排、八 圳、石苟埤圳。

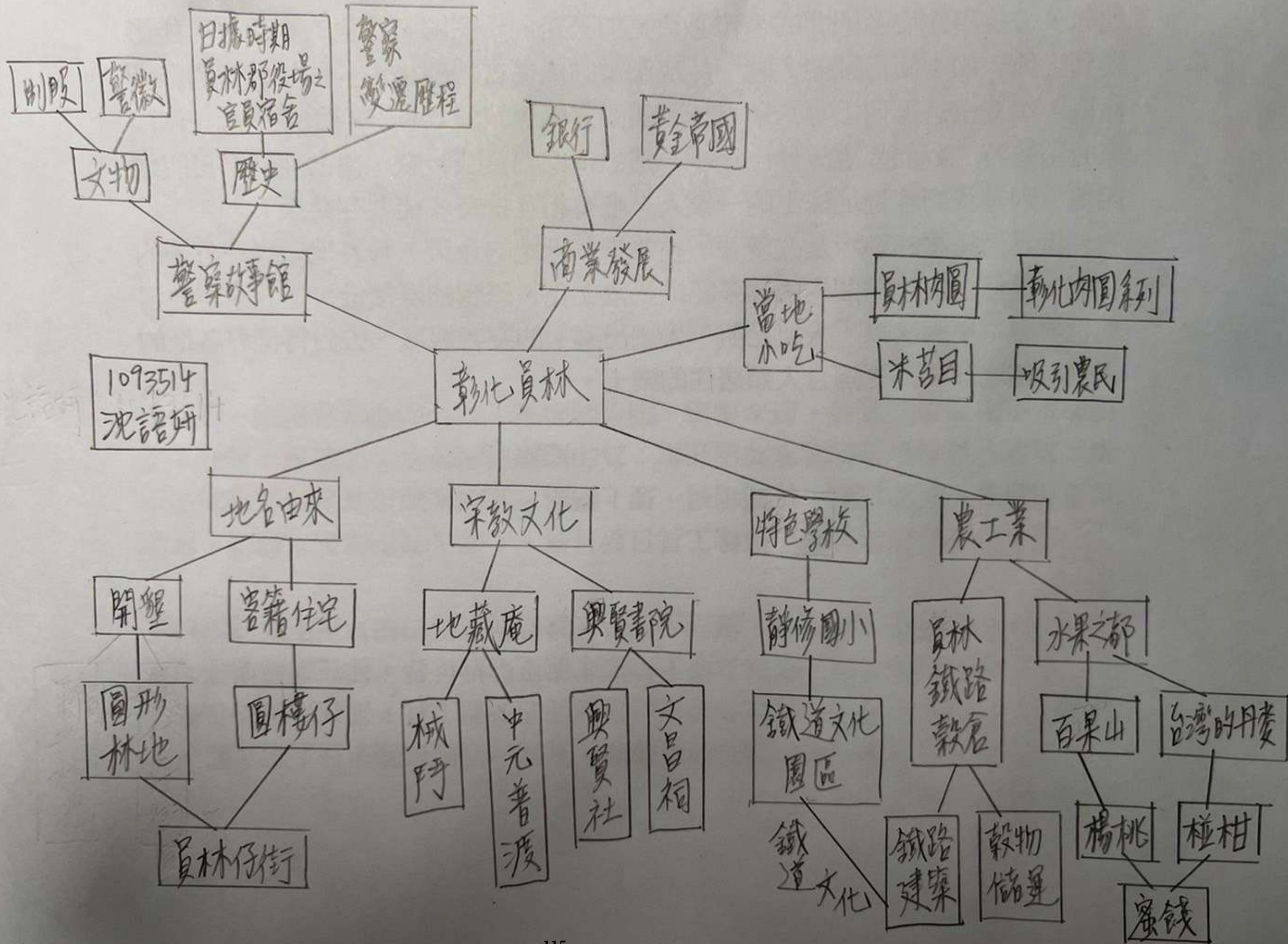
## 古蹟與 色景點：

興賢書院、警 故事館、藤山步道、百果山探索樂園……等。

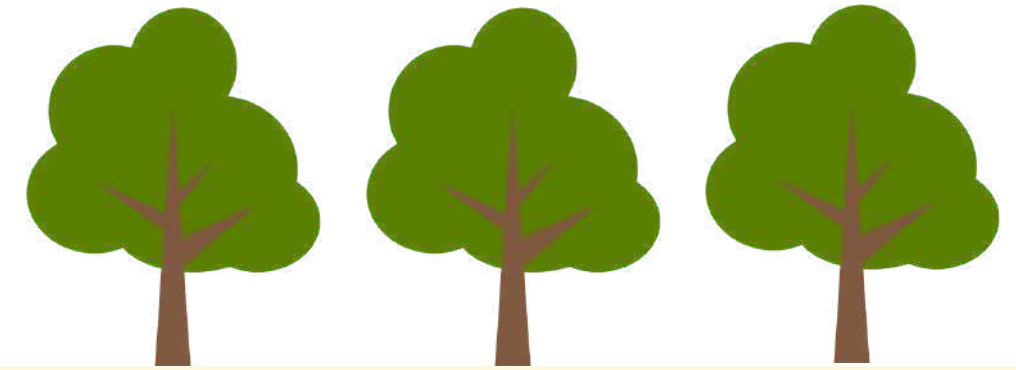
## 色美

員林肉圓、米 目

# 心智圖



# 關於員林·文獻探討

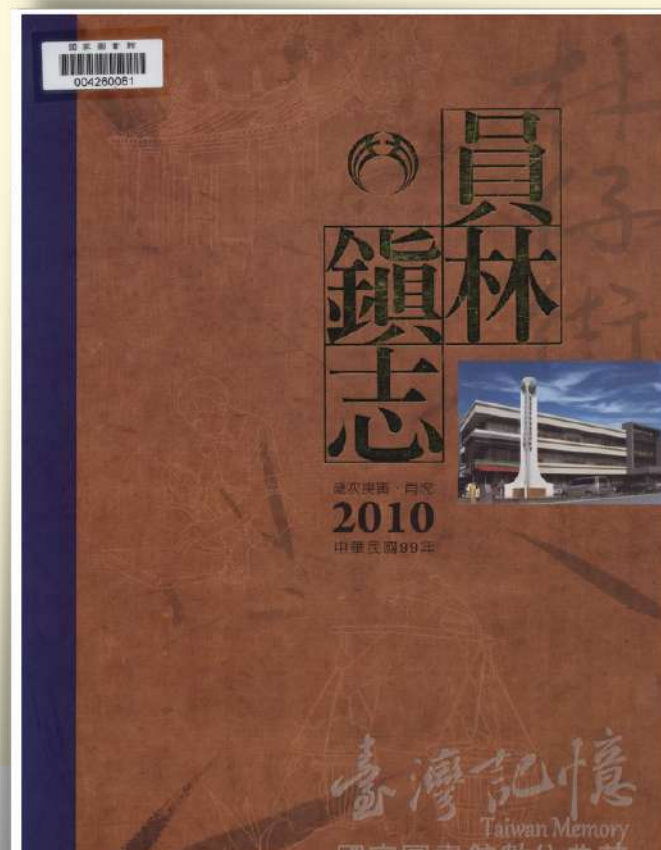


## 圓 員

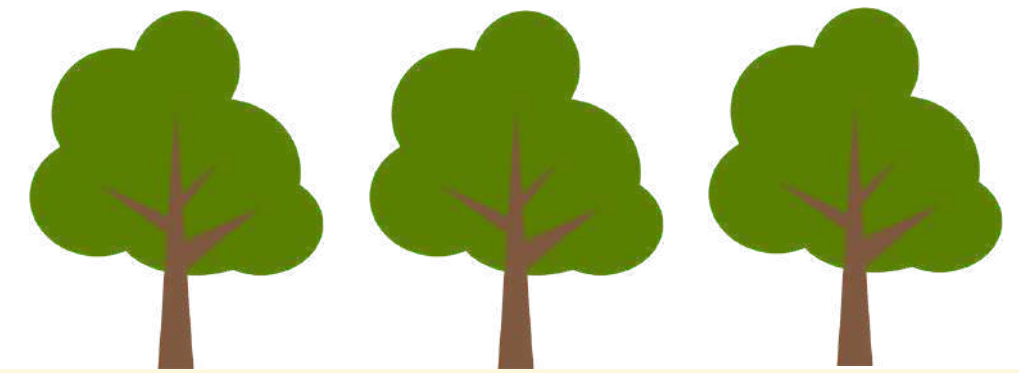
由《員林鎮志》和  
《彰化縣志》來看

- 依據《員林鎮志》，探 員林的地名 源：  
圓樓仔為員林市的古地名，據《員林鎮志》所載為「初闢之時，原為樹林茂盛之地，居民在墾餘之圓形森林築屋成村，故得名。」另有種考據的說法，而學者提出圓樓仔應為客家人或福佬客(員林先民祖籍的原鄉為廣東潮州府的饒平等地為主)所築碉堡式的圓樓仔，又稱土樓仔，應為圓樓仔地名由來。

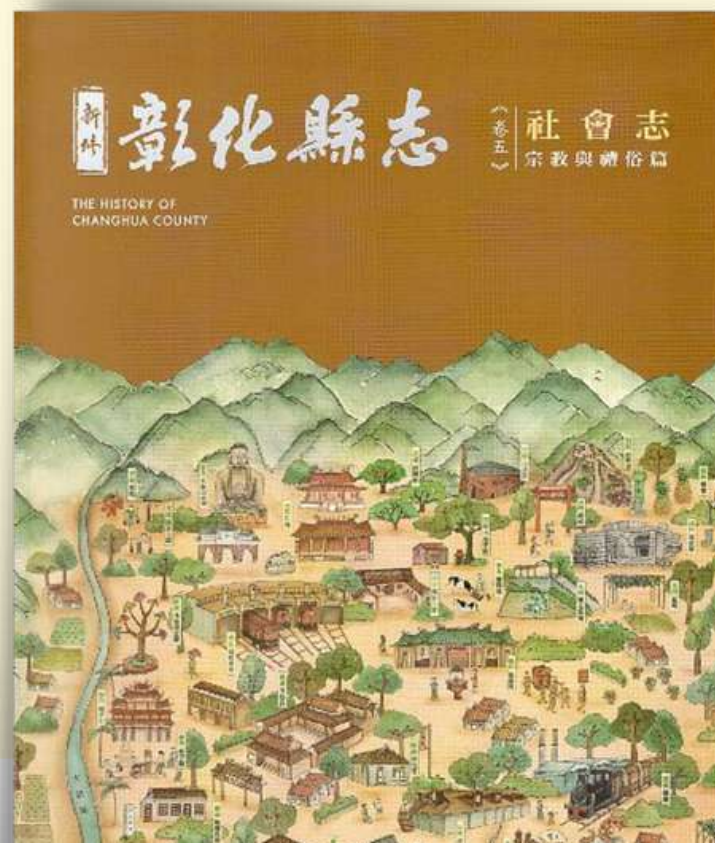
- 依據《員林鎮志》，探 員林的地理特 與開發過  
「 熙末年泉 施世榜 施厝圳（即 圳）引濁水 之水，招徠閩粵墾民之後，移民來墾者，與日俱增。」最初客、閩籍民開墾，以張、江、曹等 為主，形成彰化縣 大的農產集 地。



# 關於員林·文獻探討



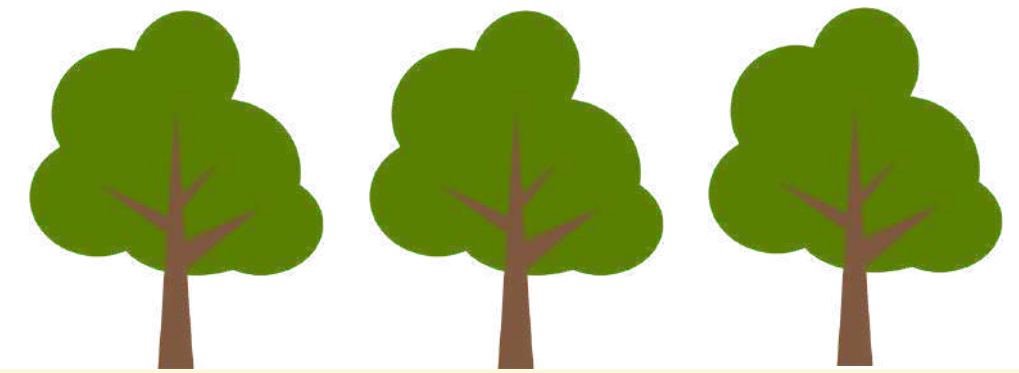
由《員林鎮志》和  
《彰化縣志》來看



- 依據《彰化縣志》，探 員林的語言與宗 文化：  
員林人特 的「福佬客」背景，放棄客家話而改用閩南語，被閩南化的臺灣客家人，由《彰化縣志》可知其歷史，「明末清初時期，有東潮州府饒平縣人陳克文渡海來臺，由北港溪上溯定居於諸羅縣境內，隨 帶三山國王香 佑平安。」
- 依據《彰化縣志》，探 員林的閩客械鬥情形：  
閩客不同的寺廟信仰為中心，形成閩客不同的文化對抗，並時 械鬥形。「員林一帶粵人， 入大埔心庄 關帝 ，堅守防。而小庄居屋被焚 半。」



# 關於員林·相片紀錄



寧宮三山國王廟是員林地區歷史最久的廟宇，肇基於清康熙50年（西元1711年）

寧宮



<https://blog.xuite.net/o927603252/twblog/179686413>

員林興賢書院，自古為員林地區的文教中心。



<https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/monument/19851127000027>

員林鐵路穀倉，台灣經濟起飛的代表性建築，是員林的地標。



<https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/historicalBuilding/20030610000003>

# 關於員林·相片紀錄

員林第一市場，為員林最早的公有市場，往昔為一人的日常必到的地方。



<https://yuanlin-first-market.business.site/>

林桔園蜜餞行，為員林蜜餞的代表，已經十多年歷史。



[https://taiwan.sharelife.tw/article\\_aid-8583.html](https://taiwan.sharelife.tw/article_aid-8583.html)

建大輪胎公司，為員林工業的代表公司，印證員林工業的發展過。



<https://www.kendatire.com/zh-tw/集團據點/>

# 訪談·尋訪員林人

訪談對象

我的阿嬤

目的

了解員林市農工業的發展脈絡，並一窺昔日員林的生活日常。



- 在阿 出生 ，在員林鄉間 里僅 私塾，教導學 學，家貧的人家，終身 法有就學的機會。
- 阿嬤年幼 ，當 員林 區的家庭 生育較多小孩 (二次世界大戰後的戰後嬰兒潮)，一般人家中多有食 浩繁的情形，而許 員林 區農人的田地 為佃租 的田 ，生活都十分艱難。
- 阿嬤年幼失學，僅能以手工補貼家用，當時員林地 區的手工藝為草席編織、竹製品手工。
- 阿嬤年長後就到員林街市上謀求生計，最初在華成 製罐 工。員林盛產蜜餞，當時 以鳳梨、 枝製罐為主，華成製罐當時為鎮上因應外 的當 紅產業。

# 訪談·尋訪員林人

訪談對象

我的阿嬤

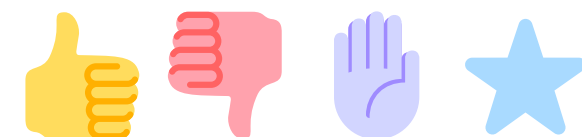
目的

了解員林市農工業的發展脈絡，並一窺昔日員林的生活日常。



- 阿嬤 在員林鎮的第一市場的路口，每日賣 賺生活所需，以賣 為家中事 ，於民國六十三年終於在員林市街上開市立業，家境日漸小 。
- 後來政府開放海外商務旅行(非觀光旅遊)，因為員林區民眾喜 海外 來品，從民國六十八年夫妻就改為從事舶來品 口之 。
- 經營 年後，結識日人仲介之下，轉而經營織蓆工廠，外 至日本，做為榻 加工用途。後來員林區的同業大多轉進大陸經營，因為無意西進，就停止經營織蓆廠。
- 同時期員林地區的中小型工廠大量蓬勃發展，輪、機械等產業 日漸成形，同時 理大量、工產品，政府亦興建鐵路穀倉 公共設施。

# 應用於教學



教案名稱	由員林市的多元化發展看藝文萬花筒		
融入領域/議題	社會領域，統整國語、美術、本土語和音樂領域		
適用年級	國小四年級	教學總節數	二節課
教材來源	主要為網路上的員林市的多元化發展在藝文各方面相關的資料做為素材，加以編輯成主題性的教材，讓學生有正式課程之外的額外學習內容。		
教材分析	員林市的多元化發展的意涵能完整呈現於在於生活中實際活動，故採用生活中藝文資料做為教材，有助於讓學生能真正產生多元文化的衝擊，並感受蘊含其中員林市多元化發展的意義。		
教學方法	講述法、口頭發表、實作教學、小組合作學習		
教材及教具	家鄉（員林）地圖、詩畫圖卡、員林詩作學習單、YOUTUBE童謠影片、童謠歌詞圖卡、台灣童謠學習單		

# 結課

社會

國語

社會

本土  
語言

音樂

「國語」可以結合員林各地點的地方特色文學作品，如員林的磺 社的「磺 文學獎」、「小文青 畫」的作品，進行「社會」與「國語文」、「美 術」的統整教學。

「社會」與「本土語」、「音樂」科目，可以結合員林本地童謠 作者音樂家施福珍，透過 福佬 兒歌的「音樂」，學習員林在地文化 特色的「本土語」。如《點仔膠》、《囡仔歌的故鄉》、《大箍 》和《澎恰恰的大鼻孔》等作品。

## 員林打石巷憶往

國中組（詩作）優勝

學校 | 大同國中 作者 | 黃百佳 指導老師 | 鄭綉慧

寒風旋入打石巷  
撩撥起  
地上幾葉殘瓣  
大紅燈籠搖曳在空中  
撲朔著  
往日美好的夢  
曾經  
勤奮踏實的工匠  
敲擊出燦爛的星火  
曾經  
熙來攘往的人群  
雕琢起繁華的盛市

歷史的浪潮翻騰  
擎起  
員林第一街的榮光  
時空的推移變換  
也將之  
沒入夕陽的餘暉中  
歲月輾過了石板路  
時光沈澱了紅磚道  
如今  
匠已老、市已散  
但那幽幽的打石聲  
卻仍在我記憶的長廊裡  
迴...盪...



[創作背景][作品欣賞][和和健康操][書本著作]





## 學習表現

- 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
- 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
- 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
- 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
- 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
- 藝 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
- 閩 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
- 閩 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。



## 教學目標

- 一、體驗詩作與畫作的藝術表現的差異和共同之處。
- 二、由詩畫之美，認識家鄉(員林)的景點。
- 三、能察覺本土語言和童謠帶來的美好感受。
- 四、透過童謠，了解家鄉(員林)的日常生活面貌。



# 第一節·詩中有畫畫中有詩的員林

## 引起動機

- (一)課程回顧。
- (二)家鄉印象分享。

## 發展活動

- (一)景點介紹。
- (二)詩畫閱讀(分組)。
- (三)朗誦詩篇。
- (四)賞析畫作(結合景點)。
- (五)家鄉經驗帶入。

## 綜合活動

- (一)詩畫合一。
- (二)詩畫討論。
- (三)交代詩畫學習單。
- (四)提示預習事項。



# 第二節·台灣童謠的誕生地

## 引起動機

- (一)課程回顧。
- (二)生活經驗與「點仔膠」受。



<https://www.youtube.com/watch?v=ZjOrtoKskyE>

## 發展活動

- (一)「點仔膠」歌詞解釋。
- (二)探討「囡仔歌的故鄉」。
- (三)賞析「大箍呆」和「澎恰恰的大鼻孔」。
- (四)全體吟唱與分組比賽。



<https://www.youtube.com/watch?v=pu80oZ7SKa0>

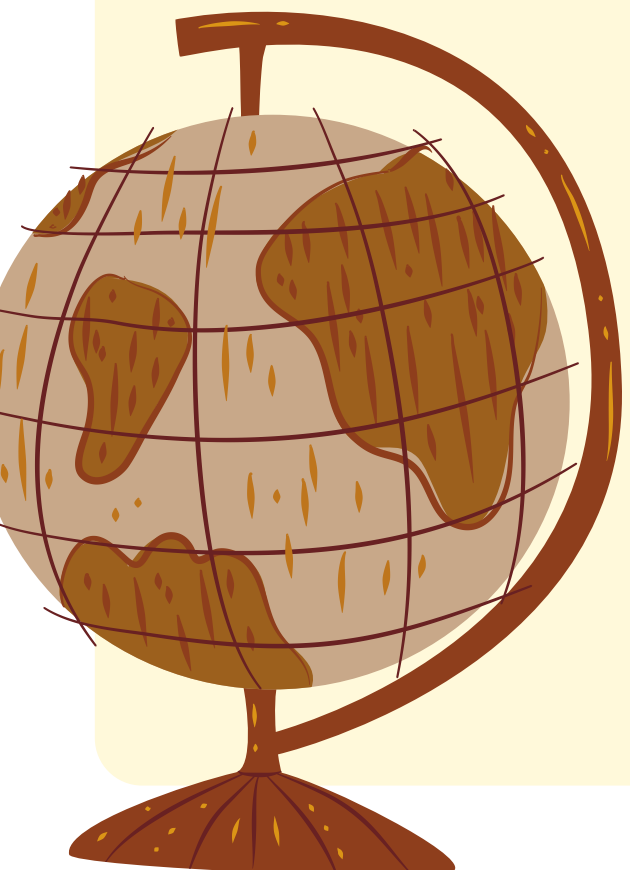
## 合活動

- (一)閩南語童謠中的生活用語。
- (二)員林生活空間與童謠的關係。
- (三)童謠學習單。



# 家鄉作業心得感想

每個人都有自己的家鄉，家鄉在生活層面與個人的成長歷程是不可分割的，同時每個地方都有豐富的人文和自然景觀，加上各種工商農業的多樣面貌，使家鄉不僅在物質生理上滋養每個人，更在心理和心靈層次，讓每個人的人生園地，都能生根而枝葉茂密，用這個主題軸可讓學生思索、感觸和實踐生命的意義和內涵。



# Thank you

Have a  
great day!

*Finding the way*

# 找自我 心理探索成長團體

**Irvin Yalom 「講一個好聽的故事」**  
**為你我 「續說不完的故事」**

招募對象：本校大學生

人數：6-8人

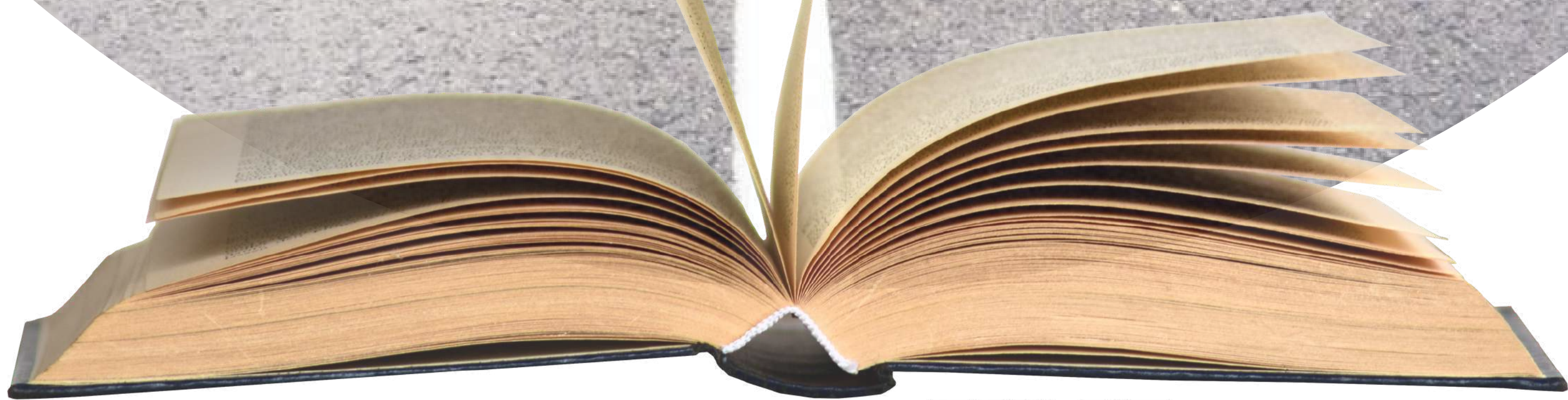
時間：111.12.2(五)~112.2.10(五)15:00~16:30，共計12次

地點：嘉義大學民雄校區行政大樓A206團體室

團體帶領者：沈語妍實習諮商心理師

報名方式：111.11.25(五)前，透過Qrcode填寫報名表

報名完成後，會邀請您進行一次會談，說明與討論團體的想法與期待



**報名Qrcode**  
**歡迎踴躍報名**



嘉義大學學生事務處學生輔導中心——自我探索成長團體知後同意書

- 一、團體性質：本次的團體自我探索成長團體，屬於心理教育團體，參與者在密集的經驗性學習環境中，經由自己的行為與他人的互動等學習如何學習；其目的在增進自我的成長，精進人際關係的技巧，並了解團體動力的現象，強調此時此地與成員的自發性參與。針對想要更加了解自我的人們，只要對自我探索與成長有興趣的成員們都可以來參與。
- 二、團體諮商設計：採取存在主義的團體諮商模式，以團體諮商大師亞隆 Irvin Yalom「講一個好聽的故事」概念為主軸，在大學生活情境中，探索自我、限制、關係、體驗與意義的存在，在認識自己的過程中，找到自己存在的價值與生活應對之道。
- 三、行為和關係：為了安全起見，其成員必須遵守以下規定。
  - 1.應維持成員間的信任，謹守保密原則，小組會議內的討論不得與任何人在外討論
  - 2.會員應保持積極參與的心情，以友善的態度面對其他成員
  - 3.會員不得在活動前後飲酒、吸毒或其他不適用於團體活動的行為
  - 4.保持開放的心胸，尊重其他成員的思想、情感或行為
  - 5.在參加團體輔導期間，不要與其他成員發生團體活動以外的關係
- 四、諮商時間：
  - 1.每次諮商時間為 90 分鐘，每週諮商一次，可視特殊情形調整。
  - 2.諮商時間最多為十二次，如有特殊情形可延長。
  - 3.連續無故缺席兩次或連續請假三次，本中心將不再保留你的諮商時段。
- 五、取消約談：若因故無法準時前來諮商，請於諮商前一天以電話或親自到本中心進行告知。
- 六、免費服務：本中心對本校學生的諮商服務不收取任何費用。
- 七、保密原則：心理師會保密與你諮商的內容，或取得你的同意時才會告知相關人員，但是如涉及以下情形，心理師有義務通知相關人員及機構。
  - 1.你的談話內容牽涉到兒童虐待、自我傷害或傷害他人。
  - 2.你的行為明顯違反法律，例如《兒童及少年福利與權益保障法》、《家庭暴力防治法》、《兒童及少年性交易防制條例》等。
  - 3.若你的狀況有實際需要轉介醫療機構，或需要透過校方與專業人員協助時。
- 八、停止晤談：你有權利隨時停止諮商，但需要提前與心理師告知結束諮商，並跟團體中的成員們告別。
- 九、督導制度：由於本次團體活動心理師為實習生，會有搭配的督導監督，心理師會定期接受督導，討論諮商過程、改進技術，同時增進對你的諮商成效。
- 十、錄音、錄影同意：心理師為了能更有效的幫助你，諮商過程可能會錄音或錄影，但在每次諮商前會先詢問你，你可以按意願回答是否，但本人不得要求留存，以維持諮商的專業服務品質。

我已詳細閱讀本同意書，確實了解內容後同意接受學生輔導中心的專業服務。

學生簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

諮商心理師簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

督導簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

督導聯絡方式：(電話) 0972-XXX-930 (Email) 10903ncyu@gmail.com

## 團體方案設計

主題	自我探索成長	設計者	沈語妍
招募對象	對自我探索與成長有興趣的嘉義大學在校生		
時間	每周一次 90 分鐘	總節數	12
主要參考資料	<p><a href="#">亞隆：我講了一個好聽的故事</a></p> <p><a href="#">李侖：存在主義自我與團體心理治療 20 講</a></p> <p><a href="#">存在心理治療的五大存在既定</a></p> <p><a href="#">存在主義心理小組治療法</a></p> <p><a href="#">存在主義團體心理諮詢和治療的主要技術和方法</a></p> <p><a href="#">歐文亞隆《短期團體心理治療》：「此時此地」的理論基礎與兩大階段</a></p>		
團體諮商目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成員能對自己的特質、興趣、價值觀、情緒、未來目標有更深刻的了解</li> <li>2. 成員能夠接納自己、成就自我</li> </ol>		
團體內容簡案	<p>初始階段：</p> <p>◎第一次團體</p> <p>單元名稱：初次見面，您好！</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體目標、規範、進行方式和主題。</li> <li>2. 成員相互認識與熟悉。</li> <li>3. 成員對團體期盼和分享。</li> <li>4. 團體信任與保密。</li> </ol> <p>活動名稱：《知後同意否》、《相見歡》、《交流道》、《約法三章》</p> <p>◎第二次團體</p> <p>單元名稱：喵喵的世界</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過喵的故事，陳述自己的故事。</li> <li>2. 分享喵的特質（喜歡或不喜歡）和生活感受。</li> <li>3. 故事的延續，成員分享。</li> </ol> <p>活動名稱：《喵的故事》、《自己的故事》、《喜不喜歡》、</p>		

	<p>《說不完的故事》</p> <p>轉換階段：</p> <p>◎第三次團體</p> <p>單元名稱：塔羅牌中的自己</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用塔羅牌生活卡，找出自己喜歡的生活方式。</li> <li>2. 運用 OH 文字卡，設定出（故事）：如何發展生活喜好。</li> <li>3. 成員腦力激盪，個人的生活願景（故事）。</li> </ol> <p>活動名稱：《塔羅生活不卡卡》、《塔羅一下》、《OH 生活》、《心的故事》</p> <p>◎第四次團體</p> <p>單元名稱：魔鏡內的自己</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用輔大心理系性格測驗，了解自己。</li> <li>2. 延續測驗結果，自己說自己的故事（確認自我價值）。</li> <li>3. 成員交流，改編故事，考驗彼此內心價值的真正程度。</li> </ol> <p>活動名稱：《自我測驗》、《自己的故事》、《我的故事有你》、《心靈之旅》</p> <p>工作階段：</p> <p>◎第五次團體</p> <p>單元名稱：活在雲端的我（孤離與關係）</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由在雲端(Up in the air)的影片，讓成員選擇，與自己溝通和人際相似的影片角色。</li> <li>2. 成員進行角色大分析</li> <li>3. 溝通方式配對遊戲，讓成員了解適合自己的人際溝通方式。</li> </ol> <p>活動名稱：《Up in the air》、《影中人》、《角色大分析》、《配對遊戲》</p> <p>◎第六次團體</p> <p>單元名稱：OH 卡的轉換門（自由、責任與能動性）</p> <p>單元目標：</p>
--	---



	<p>1. 利用 OH 卡，設定學業、家庭、友情和愛情去想像出四段故事（第三人稱分享自己……）分享。</p> <p>2. 成員分享「如果我是……，我會……）想法。</p> <p>3. 綜合討論：成員面對、處理和放下問題的祕訣分享。</p> <p>活動名稱：《四段故事》、《如果我是……》、《面對和處理問題》、《放下問題》</p> <p>◎第七次團體</p> <p>單元名稱：危機總動員（死亡、人類限制與有限性）</p> <p>單元目標：</p> <p>1. 使用危機狀況卡牌，進行創意行動挑戰的活動（Design For Change）步驟：感受（Feel）、想像（Imagine）。</p> <p>2. 創意行動挑戰的活動（Design For Change）步驟：實踐（DO）。</p> <p>3. 創意行動挑戰的活動（Design For Change）步驟：分享（Share）。</p> <p>活動名稱：《SOS…SOS》、《DO IT YOURSELF》、《SHARE EVERYTHING》、《交流時刻》</p> <p>◎第八次團體</p> <p>單元名稱：我思故我在（意義與無意義）</p> <p>單元目標：</p> <p>1. 思考(1)認清生命是此時此刻，而且是不公平的。(2)認清痛苦和死亡是生命中不可迴避的事情。(3)認清無論我們和別人多親密，我們還是要單獨面對生命的難題。</p> <p>2. 成員分享以上情境小故事。</p> <p>3. 成員面對自己的情境。分享(1)真實地面對生命及死亡。所以能夠更誠實地生活並對於瑣屑的事不加理會。(2)學習自己對於自己的生命，無論身邊有多少幫助，我們還是有著最終的責任。</p> <p>活動名稱：《我思故我在》、《心情分享》、《情境小故事》、《面對自己》</p> <p>◎第九次團體</p> <p>單元名稱：說不出來的故事（情緒、體驗與具身化）</p> <p>單元目標：</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成員各用利用紙筆方式，在字條寫下自己最不想別人知道的祕密（痛苦…不堪…無法承受…）。不署名。</li> <li>2. 成員抽取字條，另編符合字條內容的故事。</li> <li>3. 成員分享，心得交流。</li> </ol> <p>活動名稱：《祕密的花園》、《我的祕密》、《祕密的另一個面貌》、《分享交流》</p> <p>◎第十次團體</p> <p>單元名稱：說不完的故事</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用妙語說書人 Dixit 的卡牌遊戲，讓成員依設定的主題（依第一至九次活動主題設定），接龍故事。</li> <li>2. 分享與修正。</li> <li>3. 完整故事重現。</li> </ol> <p>活動名稱：《妙語說書人》、《接龍故事》、《分享你我》、《不同的故事》</p> <p>結束階段：</p> <p>◎第十一次團體</p> <p>單元名稱：萬花筒</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用周哈里窗，讓成員分享。</li> <li>2. 由另外二個人（一個間接陳述，另一個比對是否相符）詮釋內容。</li> <li>3. 共同分享。</li> </ol> <p>活動名稱：《周哈里窗》、《我的故事你來說》、《故事比一一比》、《分享時刻》</p> <p>◎第十二次團體</p> <p>單元名稱：Happy Ending</p> <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成員輪流回顧各次活動。其他人分享心情和心得。</li> <li>2. 成員分享一則已經成功的實踐。</li> <li>3. 分享未來方向與可以面對的方式。</li> </ol> <p>活動名稱：《活動大回顧》、《成功一直都在》、《困難百寶袋》、《回到未來》</p>
--	--

## 彰化縣社區心理衛生中心知後同意書

茲同意接受彰化縣社區心理衛生中心的心理諮商服務，並完全了解下列相關說明：

### 一. 諮商內容：

1. 彰化縣社區心理衛生中心，提供免費社區心理諮商服務，由臨床心理師、諮商心理師及實習諮商員，提供專業諮商輔導。
2. 諮商內容，包括個別諮商、團體輔導（依個別諮商後續需求提供）、測驗的服務。
3. 每次個別諮商時間為五十分鐘，於本中心諮商室進行個別諮商。

### 二. 諮商記錄：

1. 諮商過程中，為有效達成諮商效果，需要錄音、錄影時，一定會徵求本人同意，但本人不得要求留存，以維持諮商的專業服務品質。
2. 諮商相關記錄、交談內容，會秉持專業保密的原則處理。相關內容，一定取得本人同意後，才會告知相關單位或人員。
3. 上述諮商相關內容，在有傷害本人與他人生命之虞，或法律要求通報的情形，將不受限於保密要求。

### 三. 諮商程序問題：

1. 本人可因個人需求停止諮商，惟需於最後一次諮商前告知，以便有效地協助本人，並完整地結束諮商程序，或後續協助轉介其他單位服務。如無法及時告知時，將以通訊方式聯絡本人，了解停止諮商原因，並接供後續協助。
2. 對於諮商的過程，如有任何困擾或疑慮，本人可要求協議諮商的方式，或尋求第三方協助（實習諮商員的督導人員）。
3. 諮商過程中，如需第三方協助時，將提供本人相關諮商記錄，以第三方協助。

### 四. 督導制度：

1. 本中心為體系健全的專業諮商機構，具備完整諮商督導制度，由專業的臨床心理師、與諮商心理師，負責督導實習諮商員的諮商服務。
2. 如遇緊急事件，有生命攸關的問題，如聯絡不上實習諮商員，本人可逕行聯絡實習諮商員的督導人員，或本中心專線電話。

### 五. 家長或法定代理人：

1. 為了本人獲得完整而無干擾的諮商服務，家長或法定代理人須同意不得要求提供諮商相關記錄與交談內容。
2. 如家長或法定代理人，對於本人諮商內容有所疑慮，可逕洽實習諮商員的督導人員，討論諮商程序的問題。亦可在告知本人的情形下，依停止諮商的程序處理。

### 六. 簽署：

下列相關人員，均已完全了解上述知後同意書內容，並已經由口頭方式，詢問相關問題，並無任何疑慮，茲簽署姓名，以示同意。（本文件一式二份，由本中心與法定代理人各留存一份）

單位簽章： \_\_\_\_\_

當事人簽章： \_\_\_\_\_

督導簽章： \_\_\_\_\_

法定代理人簽章： \_\_\_\_\_

實習諮商員簽章： \_\_\_\_\_

日期：中華民國 \_\_\_\_年 \_\_\_\_月 \_\_\_\_日

備註：知後同意書宜考量不同個案，以機構的名義，產生不同（合適的）的知後同意書，並且最好是經由面對面溝通，確定知後同意書的內容後，產生完整的知後同意書，故設定諮商前情境如下。

---

## 個案設定說明

個案 A 小姐最近常常有小感冒，或是腸胃不適的情形，時有腹瀉的情形，經常晚上睡不好，白天心情偶發性低落，經由員林市衛生所醫師的診斷，判斷她可能有壓力的問題，因此由衛生所轉介至彰化縣社區心理衛生中心，進行心理諮商服務。

經由 A 小姐於彰化縣社區心理衛生中心諮商輔導預約單中，自述有睡眠困難問題，難以入睡、易醒或早醒的情形十分嚴重，另外 A 小姐感覺平時憂鬱和心情低落的情形亦很嚴重，同時 A 小姐最近覺得容易苦惱或動怒，但是預約單中並無未勾選有自殺的想法。諮商問題部分，A 小姐勾選家人衝突、生涯規劃和情緒困擾。

在正式晤談前，在心理衛生中心臨床心理師（督導）的陪同下，由實習諮商員（實習生）與 A 小姐進行晤談前的溝通，並就知後同意書相關內容，進行面對面的說明。A 小姐當場表示，自己的公司因疫情影響，經營上有許多困境，擔心自己的工作前景，自己可能有裁員的問題，而下班後，與家人因自己被要求相親的問題，與家人時有不愉快的吵鬧，而身體狀況不佳，讓 A 小姐自己倍感壓力。

---

## 機構資訊說明

彰化縣社區心理衛生中心為彰化地區的社區諮商的中心單位，服務項目主要為：心理諮商諮詢及轉介服務、自殺個案通報及關懷輔導、心理健康促進宣導（社區、校園、職場）、心理衛生資訊提供。社區心理諮商服務方面，服務內容包括面談、諮商輔導，諮商人員為臨床心理師，採預約制，可向中心預約或由各鄉鎮市區衛生所轉介。

---

## 溝通過程說明

1. 透過轉介單位或醫療單位，對個案背景的基本了解
  2. 預約單檢核個案需求
  3. 晤談前溝通，採面對面或電話方式
  4. 晤談中，再檢視知後同意書內容
-

## 情緒管理與壓力調適期中報告：影片「焦慮與恐慌」心得

## 【報告目錄】

- 一、前言
  - 二、焦慮症典型分析
  - 三、影片案例分析
  - 四、焦慮症治療方式
  - 五、結論
- 

## 【一、前言】

對現代人而言，焦慮症是種常見的疾病，在不同的年齡層、性別與社經背景，都有可能產生這方面的問題。自己在上過老師這堂課後，仔細思考自己生命中所接觸過的一些人，包括親人、同學和學童，他們或多或少在眼神、言談和情緒反應上表現出焦慮症的特徵。這些特徵如果將它們視為個人的個性、風格或習慣，有時就會產生彼此之間的認知差異，無法準確地掌握對方真正的心理和生理狀態。

多一種角度去觀察自己的人際互動是件有趣的事，例如焦慮症的人發作時，如果懂得如何和他們應對，彼此之間會有更好的互動模式，能讓自己更輕易地協助對方，同時避免使自己因他人的症狀，而陷入情緒的困擾中。另外，未來與學童的互動時，也可以掌握更多的線索，讓自己可以站在學童的立場看問題，例如自己在國小見習時，觀察到有些學童，對於一些事物和人際互動的行為，會產生較情緒性的反應，讓自己可以思考到他在生理層次，是否有需要關注的問題。

## 【二、焦慮症典型分析】

依據醫療專業單位，對於焦慮症的分類，可區分為特定性焦慮症（恐懼症）、社交恐懼症（社交焦慮症）、恐慌症和廣泛性焦慮症等主要類型。另外分離焦慮症、強迫症和創傷後壓力症候群等，在臨床上也被視為焦慮症的類別。而本影片基本上，以最前面四種焦慮症為主要的分析對象。其中廣泛性焦慮症，在影片中提到，常為其他的焦慮症在發作與診斷前，會產生的症狀。例如「不論大小事，患者都會擔心過度，或出現緊張兮兮的情形，常會造成睡眠障礙、頭痛、心悸等症狀，但患者常不認為有此情形，所以診斷困難。」<sup>1</sup>廣泛性焦慮症經過一定時間，可能轉化或突顯出另一種焦慮症。

---

1 廣泛性焦慮症的特徵，請參考 <https://helloyishi.com.tw/mental-health/anxiety-disorder/what-is-anxiety-disorder/>

不同的焦慮症，在生理方面有不同相對應關係。例如社交恐懼症患者，在腦部思考區和杏仁核的活動較為活躍，而恐慌症患者，除了這二個部位之外和下方最原始部位也會有作用產生。而特徵上，社交恐懼症患者不喜歡在公共場所進食，喜歡背門而坐，排隊在最前面會緊張。相反地，恐懼症患者，會選擇坐在門口旁邊，排隊在中間會緊張，因為恐懼症患者隨時想要逃跑。

至於特定性焦慮症患者，對於特定的事物會有持續且強烈的恐懼，如影片中的喬伊絲對於老鼠的反應就是特定性焦慮症，是一種老鼠恐懼症(Ratphobia)。另外特定性焦慮症患者「雖知道自己反應過度，但還是難以控制，常見的恐懼症包括：幽閉恐懼症(Claustrophobia)、密集恐懼症(Trypophobia)、小丑恐懼症(Coulrophobia)、懼高症(Acrophobia)。」<sup>2</sup>

### 【三、影片案例分析】

#### 案例一：珊卓（恐慌症）

（症狀）一般人在緊張的狀況下感到焦慮，但正常情形下，焦慮很快就消失，但有些人的焦慮不會消退，反而嚴重到支配他們的生活，珊卓就是這種情形。她害怕空曠的地方，感覺被包圍的安全感。症狀初期，當她一開車出門就想回家，會感到心悸，反胃，想吐，自己開始想理由不出門。

（辨識）但是她不是想逃避人群，並非社交恐懼症，也不是想要自殺的人。

（治療）在她焦慮症孤立七年後治療，她表示早知道就早點治療。她七年後第一次開車出門，看見新的馬路、新的住宅，到朋友新家，到孩子的學校，有一種重生的感覺。

#### 案例二：喬伊絲（老鼠恐懼症）（特定焦慮症）

（症狀）特定焦慮症的患者恐懼特定的事物，光是想到也會恐懼。他們逃避不同的事物，發作的時候感到死亡的壓力，努力避免生活中，會持續發生的恐懼，是因為他們會不斷想到那些引發恐懼的事物。當她處在熟悉的地方時，會比較不會恐慌，所以不出門，進而孤立自己。

（辨識）她不知道自己患有焦慮症，以為自己是天生恐懼老鼠，而使她害怕的東西，轉變成心裡覺得可怕的東西，沒有想到要如何解決，因而長期忍受痛苦，而沒有接受治療。一般沒有焦慮症的人，很難了解焦慮症的感受，而她本身整天精神緊繃，生活受影響。

---

2 特定性焦慮症的特徵，請參考 <https://helloyishi.com.tw/mental-health/anxiety-disorder/what-is-anxiety-disorder/>

(治療) 她尋求治療後，接受認知行為治療法，採用「逐步暴露療法」，她開始做假老鼠。做第一隻時最難，會感到心悸，很不想碰它，但愈做愈上手，愈來愈有創意。有一天，不再嗅到老鼠的味道，不再感到害怕，可以開車外出了，並成為一個心理科護士。

#### 案例三：格蘭（社交焦慮症）

(症狀) 他於 13 歲時開始注意到自己的焦慮症，因為別人講他走路的樣子，他竟不知如何反應。從此之後，在人多的場合，他開始保持安靜，喜歡躲在後面。

(辨識) 他具有明顯社交焦慮症的症狀，不喜歡人際關係，會帶來壓力，害怕別人的目光，怕做出丟臉的事。與恐懼症患者害怕死亡，希望有人幫助自己的情形不同。

(治療) 一開始很艱難，但是開始對抗負面的想法，慢慢地，有些想法不再強烈了，開始可以控制了，但是自己必須先寫下許多東西，才能用正面想法去對抗負面想法。在認知行為治療的協助下，能更實際地去看待世界，發現自己並非眾人的焦點。

#### 案例四：雪洛（社交焦慮症）&（廣泛焦慮症）

(症狀) 雪洛原本是個廣泛焦慮症患者，頭腦總是有一個聲音，告訴她拒絕一些事情，她會懷疑外面的食物料理被下毒。有一次吃到堅果，臉腫、心跳加速，被送到急診室。從此開始，她的廣泛焦慮症，轉變成社交焦慮症，在陌生人多的地方，她無法控制的恐慌就會發生。

(辨識) 她一開始害怕某物，慢慢地世界變得愈來愈小，然後她只要待在自己的小小世界就沒問題。

(治療) 運用認知行為治療的技巧，幫助了她，讓她不再完全依賴他人，之前只能借助別人的想法，但是治療後，自己可以思考了。例如「為什麼自己心跳那麼快？因為剛剛爬了樓梯。」可以去思考後，就會相信自己。吃藥和「靈氣療法」後，事情變簡單了，幾乎沒有任何負面情緒。

#### 【四、焦慮症治療方式】

本部影片指出藥物治療，加上心理治療，可以治好 60%至 70%左右的焦慮症患者。藥物治療主要針對生理上問題處理，主要為大腦中的血清素的作用，會影響腦神經突觸間的訊息傳遞，通常以抗憂鬱劑 SSRI 治療。焦慮症吃了藥物之後，患者會心理感覺自在，進而改變生活，可以外出和人群接觸，不會有不適的感覺。

心理治療方面，主要是認知行為治療的方式。其原理為從前額葉皮質區著手，中和被焦慮症影響的傳遞路徑。其過程為一、先察覺自己的症狀（開始焦慮時，呼吸會急促）。二、在完全進入焦慮狀態前，打破它的循環（專注於呼吸，去察覺別人不會注意的事，讓事情緩和下來）。三、恢復正常後，症狀就會稍微消除。只要學會控制想法，就比較能控制情緒和焦慮的生理症狀。另外焦慮症可透過一些實用技巧來改善狀態，例如冥想、瑜伽、運動和呼吸方法等方式，也可搭配藥物治療和心理治療的進行。

## 【五、結論】

從影片的內容，可以清楚了解焦慮症的病因、症狀和治療方式。雖然它不是可以完全治療並根除病因，但是透過這些說明，焦慮症患者和患者的相處者，可以更有效地掌握焦慮症的各種面貌，使我們可以更容易與它相處。無論是青少年、成人或是老年階段，焦慮症的影響對於人的生理和心理都有重大的存在意義。焦慮症的產生將使身體的許多機能無法正常運作，進而影響人的認知和心理狀態。尤其在教育現場中，透過學生的生理表徵與情緒反應，對於協助學生面對自身問題將會有很大的助益。



情緒管理與壓力調適期中報告：影片「夢的解析」心得

【報告目錄】

- 一、影片基本資料
  - 二、影片重點摘要
  - 三、我的夢境內容
  - 四、我的夢境分析
- 

【一、影片基本資料】

片名：夢的解析《偉大之書系列》（英文片名：Great books IV: Freud's Interpretation of Dreams）

執行製作：Nancy LeBrun （編輯：Barbara BurstJeff Semple；旁白：Donald Sutherland）

出版年份：2003

出版單位：Discovery Education

臺灣代理商：沙鷗國際多媒體股份有限公司

【二、影片重點摘要】

1. 夢的作用是透過幻想來滿足社會不認同的本能衝動。
2. 這種幻想的解放，就是通往無意識核心的路徑。
3. 原本以為無意識的感覺和舉動，誘導我們面對更原始的自我。
4. 他深信夢扮演重要的角色，能揭露看不見的創傷。
5. 他相信精神官能症的病源，來自孩童早期的感情創傷。
6. 他提出夢的一般法則，指出夢是願望的滿足。
7. 他對夢境意義的解析，是根據他對人性宏觀的觀點。人類基本上是自私的動物，受攻擊衝動和享樂欲望所驅使。我們在成長過程中，學會壓抑動物衝動，以融入社會，但我們從來未完全征服自己原始的一面。
8. 「本我」是心靈的核心；「自我」是理性的我；「超我」是社會壓力的是非善惡。當「自我」與「超我」，大於「本我」，感情會被壓抑。但情緒不發洩，會造成問題。
9. 一套公式可解令人不解的夢：「檢查員」會編輯我們的夢，轉換夢的內容，以偽裝它真正的意義。
10. 「欲望的轉換」是「夢的工作」。包括一些過程：「替換」、「凝縮」、「象徵化」和「投射」。「替換」將情緒轉移到另一個想法上。「凝縮」把多種念頭，融合成單一象徵。「象徵化」和「投射」將夢中的念頭和影像，轉成可接受的形式。
11. 「檢查員」使自我重新組織夢的怪異部份，夢因此有了明顯的意義，稱作「顯夢」。解釋夢的過程，包括解讀顯夢的內容，找出真實而隱藏的意義，稱作「隱夢」。

12. 近代的批評：佛洛伊德認為本我、自我和超我不斷掙扎。目前的研究顯示，人格並非相互爭鬥，有時是伙伴的關係。
13. 現代觀點：夢只有當事人才能詮釋。目前的精神治療，強調具體事實和外部事實，而夢並非是最好的方法。精神藥物學的成功，使現代的治療師不想只用局限於夢境治療。
14. 比較觀點：佛洛伊德由人的「過去」去建構「現在」的個體，並引領「未來」的生活。現代則採用更自由的態度去面對佛洛伊德所發現「無意義」跡象和症狀，從中找出意義。

### 【三、我的夢境內容】

最近，我常常作夢，我的夢是彩色的，而且感覺自己的夢境是很多年，在不同間隔時間，又再接再續出現的。我的夢雖然是彩色的，卻帶有某種以黑白強烈對比的戲劇畫面，如果有能力和機會將我的夢境畫下來，我相信它們就像一幅幅絕美的油畫。發生的地點是在公園裡，夢中沒有人告訴我這是那裡，但是我直覺它就發生在公園裡，雖然我知道公園不可能像自己夢境中那麼大。在夢中有人或怪物一直追殺我，不只是追殺我，還有追殺許多人，我不知道其他被追殺的人是誰。而我彷彿是開啟第三者的視野去看見所有的夢中情景。追殺我的人或怪物似乎拿著槍和各式各樣的武器，被追殺的過程就像是電影中的驚悚片或動作片，最後總是讓我從夢中大叫驚醒。

### 【四、我的夢境分析】

1. 依據佛洛伊德的看法，夢的作用是透過幻想來滿足社會不認同的本能衝動。而我的夢基本上就是一種幻想，而是透過「追殺」，逃避自己現實生活中的壓力，而我目前面臨的壓力應該就是校園生活、同儕關係和學業目標。
2. 依據佛洛伊德的看法，原本以為無意識的感覺和舉動，誘導我們面對更原始的自我。我自己的原始感受，應該是「無可避免」又「不甘禁錮」，所以會產生壓力。
3. 佛洛伊德深信夢扮演重要的角色，能揭露看不見的創傷。平時的我不會輕易對人揭露壓力問題，透過不斷努力生活，想避免或減少隨時間迫近的壓力，這是別人看不出或無法體會的自己。
4. 佛洛伊德提出夢的一般法則，指出夢是願望的滿足。在夢中常有萬分驚險的時刻，但是我總是在過程中能活下來，夢無形中滿足了我「關關難過關關過」的希望。
5. 佛洛伊德指出我們在成長過程中，學會壓抑動物衝動，以融入社會，但我們從來未完全征服自己原始的一面。面對校園生活、同儕關係和學業目標，我有不同種類的困擾，在現實生活中，我無法大聲怒吼或表達想法，但是在夢中我藉由瘋狂地奔跑解放了自己。
6. 佛洛伊德分析：「本我」是心靈的核心；「自我」是理性的我；「超我」是社會壓力的是非善惡。由自己的情形來看，「本我」是想自由自在生活；「自我」是人生要有目標；「超我」是符合眾人期待。
7. 佛洛伊德指出：「檢查員」會編輯我們的夢，轉換夢的內容，以偽裝它真正的意義。我

的夢境檢查員，利用自己熟悉而可接納的電影情節，包裝現實生活中的壓力。夢中的幻想情節是一種「顯夢」，而現實生活中的種種壓力是一種「隱夢」。

8. 佛洛伊德由人的「過去」去建構「現在」的個體，並引領「未來」的生活。透過自我夢的解析，讓自己了解原來自己的內心承受一些生活中的壓力，而自己必須在現實生活中好好面對它、處理它之外，更懂得自我放鬆，好好地放下它。

## 特殊個案輔導期中報告：影片「睡眠關鍵報告」心得

## 【報告目錄】

- 一、影片基本資料
  - 二、影片重點摘要
  - 三、影片心得內容
  - 四、延伸學習
- 

## 【一、影片基本資料】

片名：睡眠關鍵報告（英文片名：While you were sleeping）

導演：Jeff Semple（主持人：Dr. Jennifer Gardy）

出版日期：2016.04.05

出版單位：加拿大廣播公司電視台（CBC）（節目名稱：The Nature of Things）

臺灣代理商：宇昺（公播版）

影片可取得處：（一）嘉義大學蘭潭校區圖書館三樓視聽區（二）<https://gem.cbc.ca/media/the-nature-of-things/season-55/episode-16/38e815a-009900d2cf5>

## 【二、影片重點摘要】

## 實驗一

研究學者：Dr. Niels Rattenborg

實驗內容：鳥類是除了哺乳類之外，具有快速動眼睡眠（REM）的動物。它們具有只睡一邊大腦（unihemispheric）的功能，當實驗者靠近睡眠中的鵝時，它們會一接近就立刻醒來，同時鯨魚、海豹和海豚也有同樣的生理功能。

結論：由鳥類觀察人類也具有相同特質，一邊大腦能保持清醒，另一邊大腦能進入深層睡眠。

## 實驗二

研究學者：Dr. Sabine Seehagen

實驗內容：在小嬰兒約每睡 16 小時，會睡 1 到 2 小時的情形下。對 200 個小嬰兒進行小玩偶操作實驗，觀察他們經過睡眠後，是否有較佳的操作表現。

結論：由小嬰兒實驗的操作表現，可以知道睡眠會影響負責學習記憶相關的（hippocampus）和新皮質（neocortex），睡眠成為長期記憶（long-term memory）產生和學習的重要基礎。

## 實驗三

研究學者：Dr. Robert Stickgold

實驗內容：從音樂鍵盤的操作，進行對照實驗。觀察不休息的持續練習和足夠休息後的練習，二者之間的速度和準確度是否有所不同。

結論：經由足夠休息後的練習有較佳表現，可以知道學習後的睡眠有助於固化記憶、愈複雜的任務後愈需要足夠的睡眠、睡眠會帶來複雜性的記憶和大腦功能。

#### 實驗四

研究學者：Dr. Scott Killgore

實驗內容：基於直覺（intuition），為情緒記憶（emotional memory）所控制並且可幫助人做決定的假設。採用賭紙牌測試，進行 24 小時不睡覺的前後對照實驗，觀察做決定是否與睡眠有關係。

結論：經由 24 小時不睡覺後無法集中注意力，此時平時活動的腹內側額葉皮質（ventromedial prefrontal cortex）會停止作用，會影響認知功能、無法整合情緒判斷，必須休息才能恢復。

#### 實驗五

研究學者：Dr. Kenwright

實驗內容：基於睡眠不足會暫時損害大腦，進而影響體重的假設。當一整週正常飲食、每天睡眠 9 小時後，接下來一整週睡眠減為 5 小時，觀察受試者一天的食量增加 1/3，體重 5 天增 0.8 公斤。

結論：受試者在第二週起因睡眠不足，使飢餓荷爾蒙（hunger hormones），包括飢餓素（chrelin）發出開始進食訊號和瘦素（leptin）發出停止進食訊號，其訊號無法傳導至大腦，造成增重。

#### 實驗六

研究學者：Dr. Antonio Zadra & Dr. Robert Stickgold

實驗內容：人的一生約有 52,000 小時睡眠時間，夢境能解答夢的功用。透過 100 多個實驗者，分析 10000 個夢境，顯示女比男多惡夢、女多夢關係男多夢災難、夢是白天生活的延續。

結論：在夢中，儲存在海馬體白天累積的記憶，經評估後傳至新皮質進行大腦的對話，在快速動眼睡眠時，新皮質將處理完的資訊再傳回海馬體，影響人後續的行為運作。

#### 實驗七

研究學者：Dr. Robert Stickgold

實驗內容：二組人進行穿越迷宮的測試後，一組有睡眠而另一組沒有睡眠，再進行第二次測試，有睡眠的那一組，穿越迷宮的速度變成 10 倍快。

結論：就像影片剪輯師處理來自不同地方的影片，不斷重播和組合。睡眠時大腦很清楚如何將事情拼湊在一起，建立記憶內容的意義和模式。

#### 實驗八

研究學者：Dr. Antonio Zadra

實驗內容：要求節目主持人書寫持續 6 週的夢境日記，由此來觀察與白天生活的關聯。

結論：Dr. Zadra 之前並不認識節目主持人 Jennifer，僅知道她是位節目主持人。但是透過她的夢境日記，Dr. Zadra 可以了解她的處理問題所採取的態度、對動物的愛好和工作價值觀等。

#### 實驗九

研究學者：Dr. Jeff Iliff

實驗內容：阿茲海默症（Alzheimer's Disease）的發生與  $\beta$  類澱粉蛋白質（amyloid beta）有關。它是大腦排泄物，白天濃度上昇、晚上會下降。經由觀察，大腦是透過大腦的液囊晚上排去液體時，將排泄物帶走，而非透過血管排除（但血管會執行帶來養分的工作）。

結論：當大腦的液囊晚上須排去液體，以帶走一些不好蛋白質的時候，如果沒有足夠的睡眠，則大腦的排泄物無法清理乾淨，會引發阿茲海默症的產生。

### 【三、影片心得內容】

這部影片帶給我最大的衝擊，是討論夢境的形成和影響的部份。古時候的中國人常用夢境來解釋天地間將發生的災禍，或祖先託夢形成行為的暗示，而古印地安人用迷幻的藥物，進入夢境與神靈對話。這說明了早期人類，對於夢境賦予它一種與人對話與詮釋現象的機制，經由現代科學的研究，讓我們了解它真正的面貌，它一方面是我們生活與心理狀態的投射，另一方面也是心靈與行為指引的處理機制，像是一個黑盒子，當人腦的記憶資料輸入後，經判斷、處理和決策後再輪回大腦中。

對我的第二個衝擊是影片中所呈現大腦的液囊的生理機制。我們從小到大透過健康與體育、生物等課程，對於身體的機能應該具有完全的認識了，但事實卻不盡然。我們的大腦液囊竟然像大海的潮汐一樣，白天漲潮保護大腦，晚上退潮帶走排泄物。對人類而言，知識的探索似乎沒有盡頭，只能不斷追求暫時的解答，才能讓我們對於自己、他人和這個世界有更合理的解釋，雖然追求出的答案未必是百分之百無誤，卻是我們身為萬物之靈不可或缺的成長歷程。

影片中每個實驗的簡易探索過程，讓我們從細微之處可以見識到生命的奧妙。例如開頭的第一個實驗，對於睡眠中的鵝進行的靠近測試，使我們清楚明白只睡一邊大腦的生理機制。這猶如看見蘋果掉落地面，而能發現萬有引力的存在，是一樣神奇的科學發現。所以善用上天賦予我們的視覺、聽覺、觸覺和心理感受等能力，相信我們對於周遭的人、事、物會有更多想像之外的發現，或許有朝一日某個偉大或實用的輔導原理就能從腦海中浮現出來。

從現代科技不斷日新月異來看，伊隆·馬斯克（Elon Musk）已經利用神經對接的科技，將人腦和機器結合。他宣稱植入人腦的晶片，將能解決視障、聽障、阿茲海默症、帕金森氏症，以及抑鬱和腦損傷等神經系統疾病。相信未來隨著這種神經對接的科技的進步，人類對於睡眠和夢境的理解將會有更驚人的進展，或許布魯斯威利（Bruce Willis）在科幻電影獵殺代理人（Surrogate）的情節將在現實生活中呈現，人類對於夢境的定義可能會有一種新的詮釋。

透過影片，對於不同階段的人生發展過程，睡眠至關重要。如 Dr. Robert Stickgold 在影片中說過的「當我們睡覺時，我們創造了生活的意義。」無論是幼年、青少年、成人或是老年階段，睡眠對於人的生理和心理都有重大的存在意義，缺少睡眠的時間，將使身體的許多機能無法正常運作，進而影響人的認知和心理狀態。在教育現場中，如何透過學生的生理表徵與反應，去探知學生本身的身心狀態，是有用的觀察技巧，同時以學生相關身心狀態，作為進一步與學生對話的內容，對於師生互動會有很大的助益。

### 【四、延伸學習】

一、從影片中 7 位學者在 TED 或 youtube 上的演講，可以進一步了解更專精的內容。例如

<https://www.youtube.com/watch?v=WmRGNunPj3c>

二、可進一步參考書目：尼可斯《睡眠腦科學》、佛洛伊德《夢的解析》、《科學人》139 期在睡眠中修剪記憶

## 特殊個案輔導期中報告：影片「鹽湖城校園事件」心得

## 【報告目錄】

- 一、影片基本資料
- 二、影片心得重點
- 三、影片內容分析

## 【一、影片基本資料】

片名：鹽湖城校園事件（英文片名：Dark Matter）  
（另譯：暗物質、流星夢滅）

導演：陳士爭

上映日期：2007 年 1 月 23 日

出版單位：威望國際股份有限公司

影片出處：真人真事改編。1991 年 11 月 1 日就讀於美國愛荷華大學的中國大陸博士留學生盧剛，在校園中射殺數人的槍擊事件改編。



## 【二、影片心得重點】

這部影片的背景，設定在美國大學校園，讓身處大學求學階段的自己，更容易產生共鳴，並能更加用心體會主角的感受。關於影片內容，除了從自殺防治的角度去觀察之外，讓自己感受較深的體會，是從下列幾個角度去欣賞這部影片，包括片名、文化的角度、主角成長的背景、理想與現實的角度和心理層面等方面。

從片名來看，它有三種不同的中文名稱，分別是鹽湖城校園事件、暗物質和流星夢滅。鹽湖城校園事件是一種現寫的表演方式，代表這部影片是真人真事改編。暗物質則是將影片中男主角所專研的學術內容，直接翻譯出來。流星夢滅則是帶有文藝色彩的小說名稱，讓人聯想到傳記的形式。而影片的英文名稱 **Dark Matter**，我認為最能代表這部影片的主要想法。**Dark Matter** 的中文直接翻譯是指充滿整個宇宙空間的「暗物質」，但是另外可以翻譯為「黑暗的事物」。一個是講外在世界的微妙之處，另一個指出內在世界的幽暗之心。這二個不同的世界激盪出主角看似平靜，卻波濤洶湧的生命波瀾，而主角終究如汪洋中的一條船，淹沒在自我迷航的空間裡。

從文化的角度來看，片中試圖蘊釀出中西文化的差異、交融和衝突。不論是中西不同的音樂和圖像背景的襯托，抑或是不同生活方式的展現，讓主角彷彿身處文化大雜燴的炒鍋之中，不斷折衝在不同價值觀的拉扯之中。他了解中國傳統與保守的價值觀，知道人生如何依序漸進，但是

他又選擇相信自由的理念，他認為改變是一種人生的契機。片中常呈現他在光影之間獨處的情形，沈重的他，掙扎在這種不同的文化與理念的衝突中，似乎二種文化的巨輪推動出滾滾潮流，將他輾壓得無法喘息，也難以逃脫這種生命中的漩渦。

從主角成長的背景來看，他的求學過程一路順遂，是所謂的人生勝利組，但是面對失敗和挫折的經驗明顯不足。從他給家人的信件內容，可以看出他為了掩飾自己的失敗，選擇用不真實的描述去讓家人安心，但也凸顯他內心強烈的失落感。如果他在國小、國中、高中和大學階段時，有適當的失敗經驗，或者曾經思考過在身邊弱勢者或者低成就表現者的立場，或者學校能給予生命教育的體驗，他也許會有不同的人生際遇。

從理想與現實的角度來看，主角本身極富理想性，獲得諾貝爾獎無疑是他人生的主要目標，影片中呈現他三次在偉人雕像前的心境變化。從充滿抱負的朝氣滿滿，變成日正當中時，頂著陽光的磨難，最後形成日暮黃昏後的失落。觀察整個事件過程可以發現，追求理想是他生活的動力來源，而作為一個單純的學術研究人員，真理的追尋應該能促成自我的驅動。但是人的社會是複雜的，除了講道理，更要重視團隊的合作，人際的互動反而成為不可或缺的基本要素。

從心理層面來看，面對人際關係的互動，除了對自己的欣賞與信心之外，更要注意一些人際互動基本的原則與策略，才不會因與他人的關係，造成自我的迷失與失落。主角在與指導教授互動的過程中，沒有真正靜下心來聽對方所想要表達的內容，沒有做到同理他人的立場，同時形式上的尊重也並未完全做到。例如在進行簡報前，指導教授未曾過目他的簡報內容，而教授要求他依教授認可的模式去研究，他卻要做自己想要的研究方向，要走出自己的一條路，但是那絕對不是容易的路，更嚴重的是沒人指引的路，或許是一條死路。

### 【三、影片內容分析】

在《如何與有自殺意圖者溝通》的簡報內容中，老師提供關於自殺防治的具體參考指標，經由這些指標來檢視這部影片的內容，希望透過這個檢視方式，讓自己對於自殺防治有更深入的體驗。自己整理老師的資料，歸納出下列重要參考指標可作為檢視這部影片的依據。

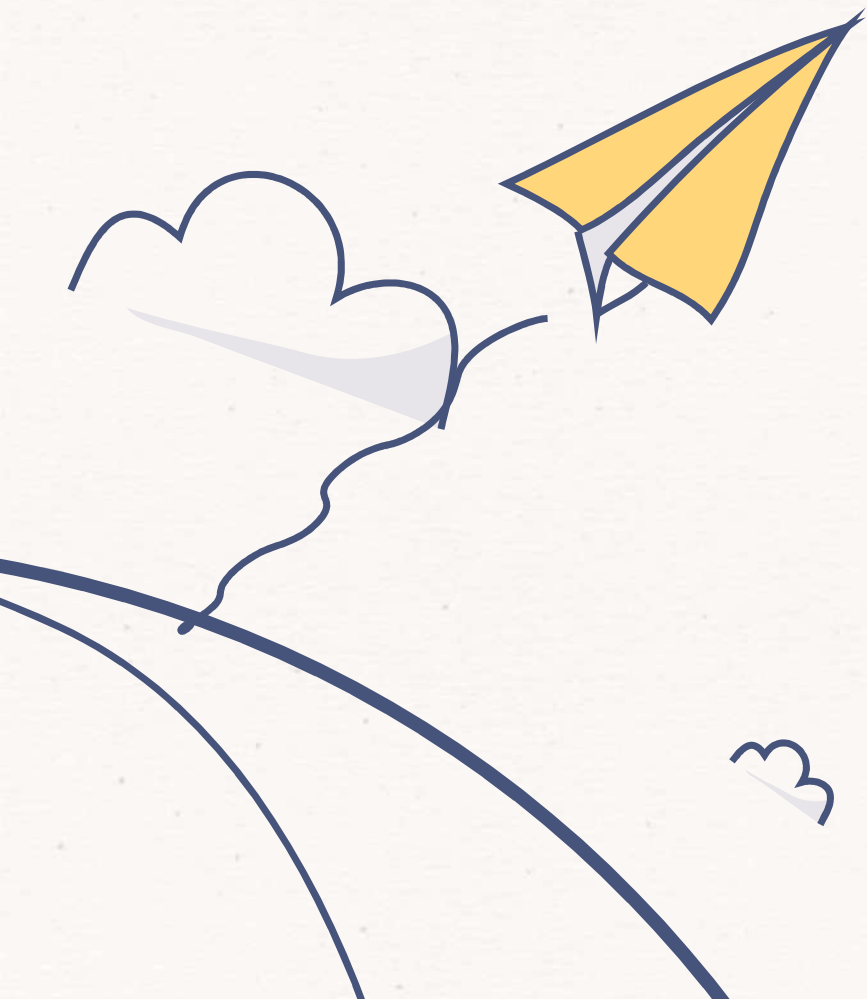
- (一)、自殺的後果（結束自己的生命懲罰的是父母）
- (二)、自殺的社會統計事實（男性自殺成功率遠高於女性、自殺者影響六個以上的家人或親友）
- (三)、自殺前的心理現象（自殺意圖常伴隨著求助念頭、自殺者常會釋放一些訊息、自殺前會表現的異常平靜）
- (四)、為何人要自殺（存在是他人的負擔、自我封閉沒有社會連結）
- (五)、自殺的危險因子（有憂鬱或精神疾患、目睹或聽到他人自殺）
- (六)、自殺前兆（臨床憂鬱症狀、無望\無助\無價值\無意義掛在嘴上安排、情緒轉換快速、自己走了以後的事）



- (七)、當有人企圖要自殺時，What To Do 如何做(保持談話並詢問是否想自殺、耐心傾聽、)
  - (八)、危急個案處置(延長晤談時間、收集獲救資料、尋求立刻協助)
  - (九)、不做什麼(情緒上給予可信任的支持、透過討論可讓他們釋放忿怒\挫敗\絕望等情感、千萬不要讓當事人一個人獨處、不要被當事人誤導你、乖\靜\服從的人亦有可能自殺)
  - (十)、要做的事(學習分辨自殺的先兆、盡量從對方的角度設想、保持與當事人的接觸及聯絡、認真地聆聽及了解說話背後去感受、若當事人正準備自殺，試要求他延遲行動的時間、若不幸事情發生了，你也要接受事實)
- 

- (一)、由自殺的後果來看。影片中的主角選擇槍殺指導教授、配合教授而獲得學位與榮耀的同窗和其他與會的師長，他們是他的壓力來源，同時也是他想要洩憤的對象，同歸於盡成為他的唯一選項，但是真正飽受恆久痛苦的人是主角的父母，如黃春明在〈國峻不回來吃飯〉的詩中所提到的「**可是你的位子永遠在那裡。**」在父母心中，痛永遠在那裡。
- (二)、由自殺的社會統計事實來看。首先，影片中的男主角是個具有高功能的自殺者，他在行動前已經安排所有工作，當他選擇自殺時，他的絕望程度、準備工作，決定了結果，符合「**男性自殺成功率遠高於女性**」的統計數據。另外，男主角的自殺事件，具有高度的影響力，除了他的原生家庭、親友的家庭、生活圈內的同儕、鄰近的社區和全美國有外籍生的學校都有重大的影響，符合「**自殺者影響六個以上的家人或親友**」的統計數據。
- (三)、由自殺前的心理現象來看。主角在自殺行動前，「**釋放了一些訊息**」，並在無形中透露無助和「**想求助的念頭**」，可從他與喬安娜女士和留美學生的對談中觀察出來。同時，主角在行動之前，活動量和活動的範圍比以往更少，最常待在自己的住所發呆，顯現出自殺前會表現的異常平靜的狀態。
- (四)、由為何人要自殺來看。對主角而言，他本身過去的優異表現，讓他無法承受失敗的後果，他無法面對家人，形成他的「**存在是他人的負擔**」的結果。同時，他所處的留學生同儕團體具有同質性較高的情形，無法提供他多樣與多元性的觀念轉變，而在異國生活，沒有家庭系統的支持，造成「**自我封閉沒有社會連結**」的情形。
- (五)、由自殺的危險因子來看。主角的身心狀況明顯已經出現問題，但是身處異鄉，無法得到適當的醫療協助，實際上，從他的言談、行為表現和睡眠狀態，已經顯示他具有「**有憂鬱或精神疾患**」的情形，但是並未得到應有的治療。同時，在美國槍枝氾濫，校園或社會事件不斷，主角很自然會「**目睹或聽到他人自殺**」的訊息。
- (六)、由自殺前兆來看。主角在「**臨床憂鬱症狀**」方面，主角抽煙的頻率不斷上升，時常在睡夢中醒來，時常陷入沈默不語等情形。雖「**無望\無助\無價值\無意義**」沒有掛在嘴上，但是主角的行為明顯讓周遭的人有這種感受，才會分別想為他找另外的出路。主角在自殺前，他的「**情緒轉換快速**」，時有改變臉部或逃避情境的情形。他在自殺前，清空房舍、整理衣物打包，寄給家人所有財物，符合「**安排自己走了以後的事**」的情形。

- (七)、由當有人企圖要自殺時，**What To Do** 如何做來看。在主角的周遭朋友中，雖然察覺他有異樣，但是並未主動談及自殺話題，未能把握「**保持談話並詢問是否想自殺**」的契機，同時他的男性友人未能有「**耐心傾聽**」的習慣，而女性友人亦保持禮儀上的距離，無法完全「**耐心傾聽**」他的真正問題。
- (八)、由危急個案處置來看。喬安娜女士與主角在最後一次晤談時，無法預測或感應到他將採取激烈手段，並走向絕路，因此無法積極地「**延長晤談時間、收集獲救資料、尋求立刻協助**」，錯失了第一時間內，採取危急個案的處置方式，不然或許有阻止悲劇發生的可能。
- (九)、由不做什麼來看。主角的朋友們在「**情緒上給予可信任的支持**」，並且有一些輔導的小團體可以讓主角之類的學生們「**透過討論可讓他們釋放忿怒、挫敗、絕望等情感**」，同時主角的朋友們能做到「**千萬不要讓當事人一個人獨處**」。而在與主角交談時，要理解主角所隱藏的情緒，「**不要被當事人誤導你**」，也要注意雖然表面上「**乖、靜、服從的人亦有可能自殺**」，如果不要輕忽這些問題，相信片中的主角有更多生存下去的機會。
- (十)、由要做的事來看。如果主角是我們的親人、朋友、同事或是日常會密切接觸的人，那麼好好掌握一些自殺防治的實用技巧，例如「**學習分辨自殺的先兆**」、「**盡量從對方的角度設想**」、「**保持與當事人的接觸及聯絡**」、「**認真地聆聽及了解說話背後的感受**」、「**若當事人正準備自殺，試要求他延遲行動的時間**」、「**若不幸事情發生了，你也要接受事實**」。這些技巧在上面內容已經有所說明，而最後提到的「**接受事實**」是每個人必須要學會的生命技巧，如同導演在片頭和片尾，安排梅莉史翠普所主演的喬安娜女士所展示「**太極**」的意象，在圓融的運行中，找出自己的生命節奏，而我們所有人生問題的答案，就存在於我們自己身上，是「**不假外求**」的，能善於自我調適，才能度過人生的低潮與逆境。



# 沙拉、莎莎醬與騎士精神

Salad, Salsa, and the Flour of Chivalry

1093514 沈語妍



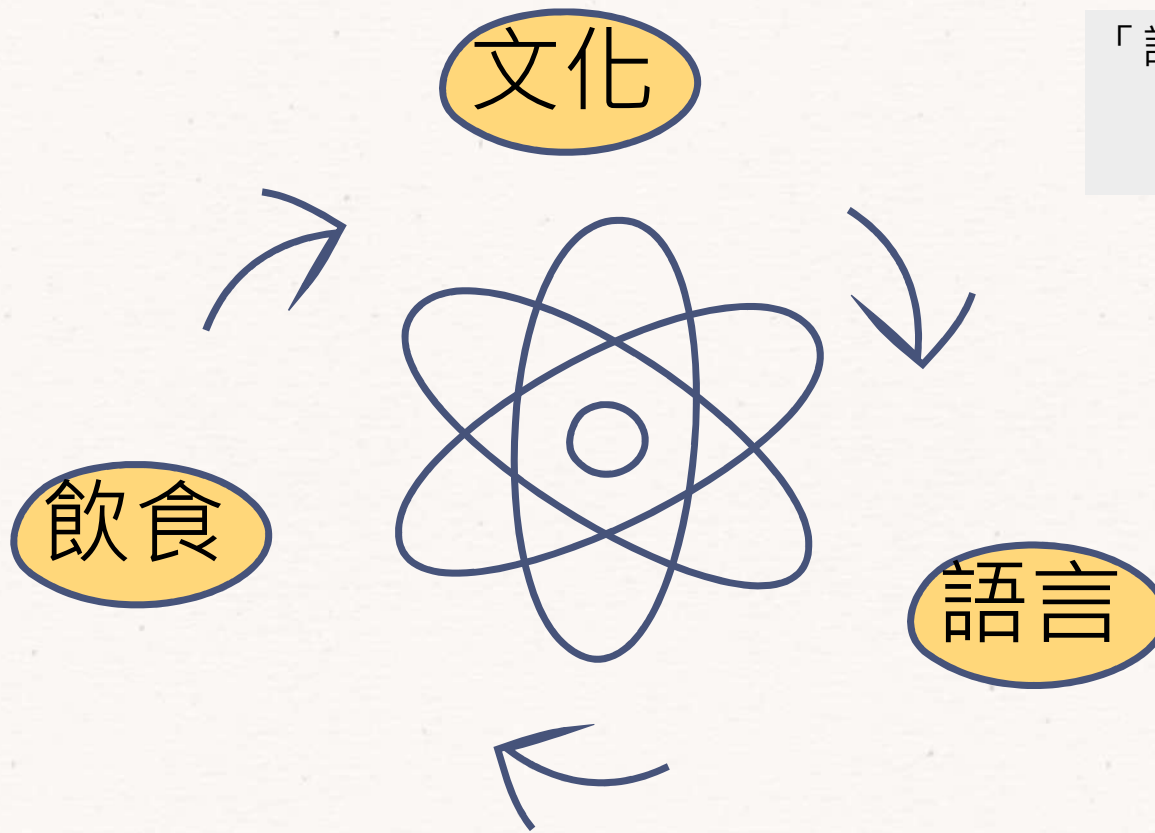
# Contents

- 1 Meanings 語言學的意涵
- 2 Main ideas 文章內容概要
- 3 The example 字彙源流範例
- 4 Quotation 閱讀佳句分享
- 5 Conclusion 結論



Meanings 語言學的意涵

✦ “Language does not exist apart from culture.”  
—By Edward Sapir.



「語言不能離開文化背景而存在的。」

-----美國語言學家薩皮爾

Salt  
鹽



fleur(flower)  
鹽的精華



flower of chivalry  
最高貴的騎士精神

Salt  
鹽

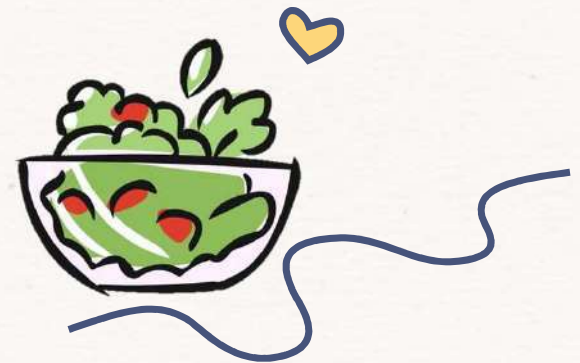


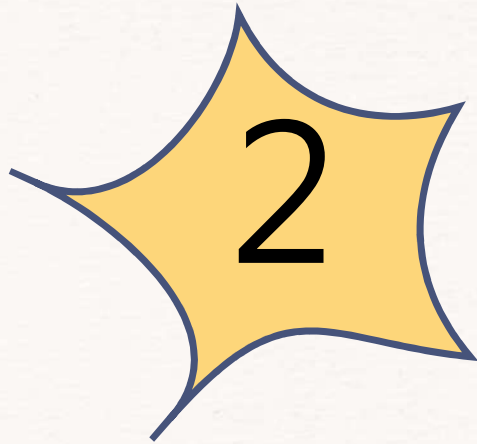
salad(in English)  
沙拉

Salt  
鹽



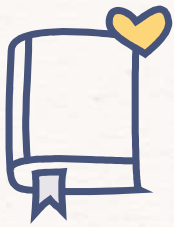
salsa(in Spanish)  
莎莎醬





Main ideas 文章內容概要





# The story of bread

## 麵包的故事

麵粉、鹽、水三者人類歷史中已長久存在。  
麵包在文化上，



Khubz خبز  
阿拉伯

表「分享」



леб khleb  
俄羅斯

表「好客」



בית beit  
猶太

表「家族傳承」



## Historical perspective 歷史角度來觀察



鹽：  
自打獵、採集後，  
農耕、工業皆是生活中不可或缺。  
e.g. 鹽稅(salt tax)的出現了數千年。



麵包：  
每個時代都代表權力與分配。  
e.g. 保管麵包的人(loaf-keeper)，轉變為君主(lord)。



## Words related to bread 麵包的相關詞彙

十三世紀

flower(或flur,flour,floure等) ,  
意指植物開花和事物最上乘的部份。

十四世紀

flower , 由事物最精華的部份 ,  
延伸成中古騎士 , 代表貴族中的精英。  
後來成為今日flower of wheat小麥精華 , flour的由來。

並且產生其他複合意義 , 如水果蛋糕、麵包捲、白麵包。  
pain perdu 浸食的麵包 , 成為今日法式土司



## Words related to salt 鹽的相關詞彙



由肉類加工與鹽相關，如sausage香腸和salt pork鹹豬肉。  
由此可知食物影響了文化與語言的豐富性。



最原始的調味料，salad沙拉、salsa莎莎醬、  
sauce醬料等和salt字根有關調味的字彙。  
全來自拉丁文sal，皆與原初涵義--加鹽相關。



The example 字彙源流範例

以沙拉salad為例



普羅旺斯古語salada

拉丁語salata

英語salad

荷蘭語salade

荷蘭語kool sla  
(高麗菜沙拉)

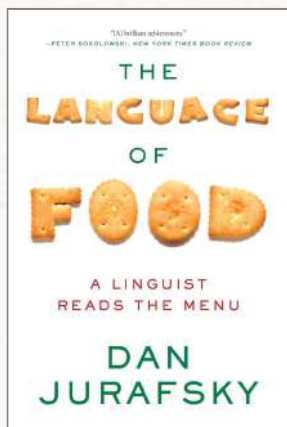
美洲cole slaw  
(涼拌高麗菜)



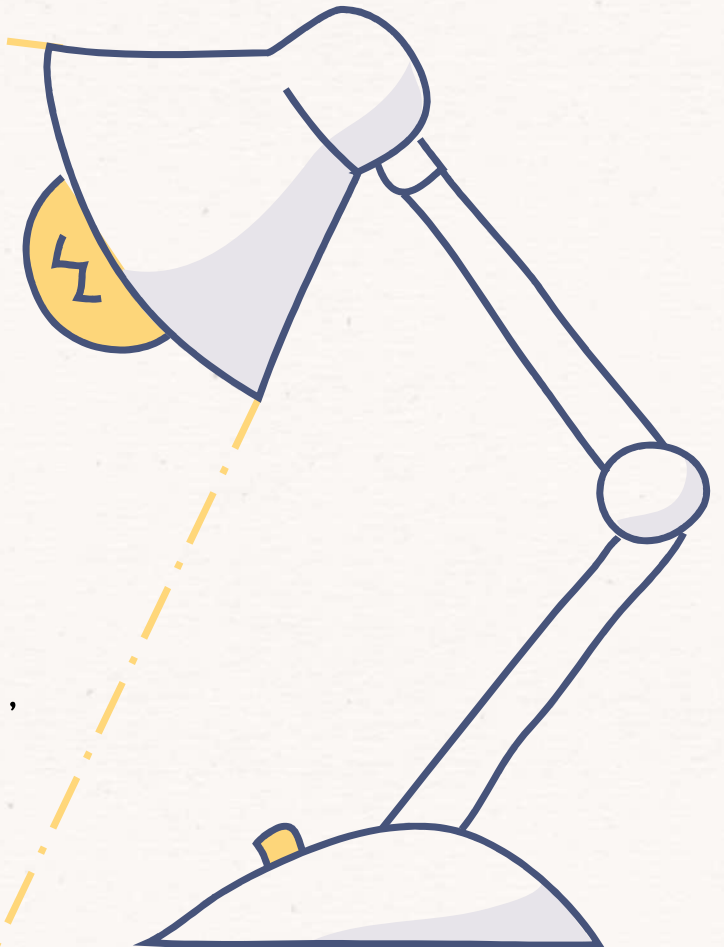


Quotation 閱讀佳句分享

The linguistic histories of flour and salt thus remind us of our ancient love for refined and salted foods. Yet English also offers us a hint about a different kind of seasoning.



麵粉和鹽的語言學歷史告訴我們，人類自古以來偏好精緻和鹹味食物，但是英語也提供不同的調味線索。







Conclusion 結論

# Conclusion

根據語言學概論(An Introduction to Language)中提到薩丕爾-沃夫假說(Sapir-Whorf Hypothesis)，講不同語言的人思考方法不同(Speakers of different languages think differently)，因此由飲食而衍生的不同詞彙，也影響人們的思考與言行。

# 工作分配



統整/語妍

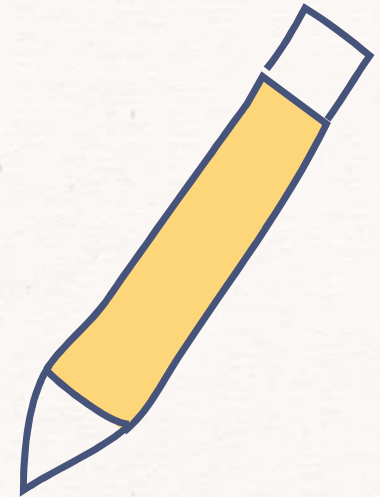


ppt製作/心華



發表/恩慈、品鈞、衡廷

Thank you for listening.



## Final Report: The journal on 5 self-selected picture books

### Book One Title:

How much is a million?

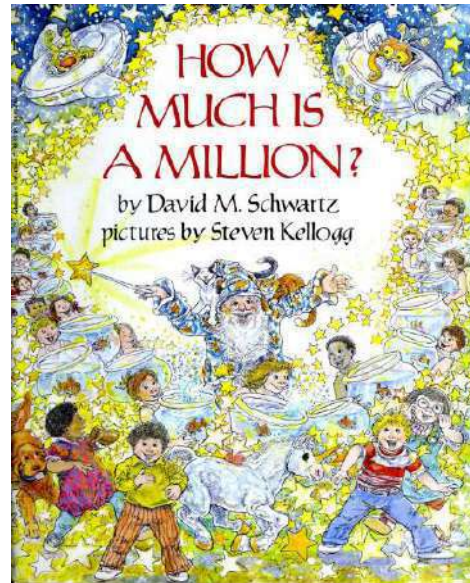
### Reference:

Author: David M. Schwartz

Illustrator: Steven Kellogg

Publisher: Scholastic Inc.

Year of Publication: 1985



### Summary:

The mathematical magician in this picture book can answer all the math questions, but he doesn't use numbers to calculate. He shows the children the images of numbers, such as the distance between the earth and the moon is a billion kids. "If a billion kids made a human tower... they would stand up past the moon." He also shows the children a different kind of concept about numbers, such as how much time it will take you to count one million. "If you wanted to count from one to one million... it would take you about 23 days." It's an interesting math book that make children realize the numbers' meaning in the real world.

I select this book to review because it full of marvelous pictures that can help children conceptualize a difficult mathematical concept. When I flip the pages to count the numbers by myself, it's a wonderful feeling because I count pages with joy and it's an easy way to learn math.

## Messages:

IF YOU WANTED TO COUNT FROM ONE TO ONE MILLION ...



IT WOULD TAKE YOU ABOUT 23 DAYS.



In the upper picture, the children wonder how much time it will take to count one million. They don't know how long it will be. In the lower picture, the children have already known how long it is. Because they are all tired and the calendar on the tree shows that it's really a long time.

## Children's development:

Children can develop their sense of numbers through many scenes in the picture book. When children connect the numbers to the scenes that are similar with the experiences in their life

**Book Two Title:**

The Heart and the Bottle

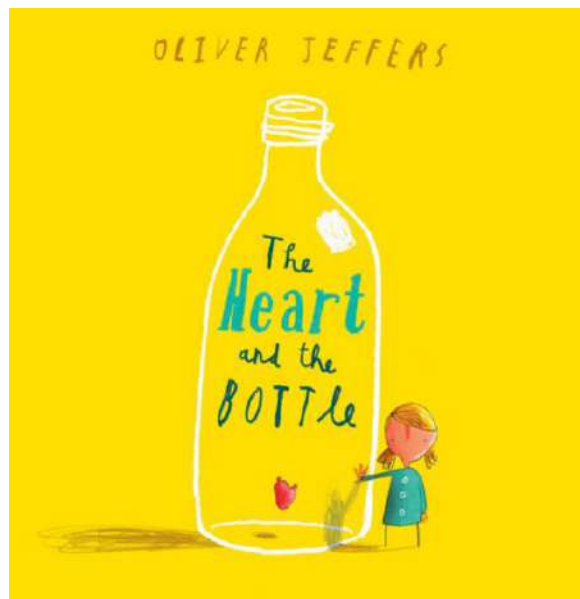
**Reference:**

Author: Oliver Jeffers

Illustrator: Oliver Jeffers

Publisher: Philomel Books

Year of Publication: 2010

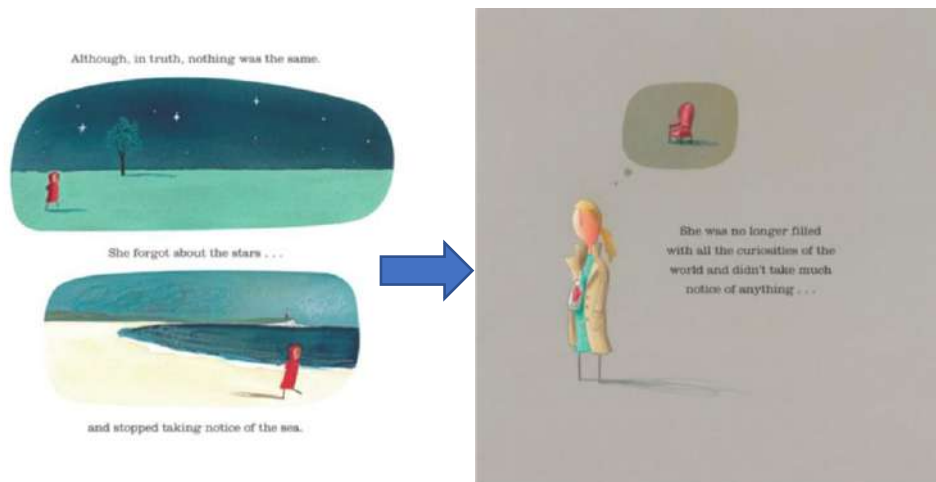


**Summary:**

This is a book about inside yourself and outside yourself. When you look into your heart, you can see a lot of things around you. However, if you hide your heart in a bottle, or in the place no one knows, maybe it's safe, but you will lose it. There is a chair in the story, and the chair presents yourself. The chair needs being filled with something, and that makes the chair useful. When you put your heart in the right position, it will show you everything around you.

I select this book to review because this story makes me keep curious till the end of the story. The story shows me to know the importance of our heart. When you have a true heart, a heart with curiosity, you can communicate with the world around you. But without such kind of heart, you will lose the things that belonged to you in the past.

## Messages:



When the little girl decides to put her heart in the bottle, she becomes an adult. The context doesn't tell us the change of the girl, but I can find out that through the pictures. The adult presents the person without a true heart and she couldn't find herself without a heart, even though she tries every way to look for everything in the world around her.

## Children's development:

Children can develop their curiosity about the world through this book. The book tells children that it is important to keep your curiosity and it is the key to your life and to everything around you.



**Book Three Title:**

How to Catch a Star

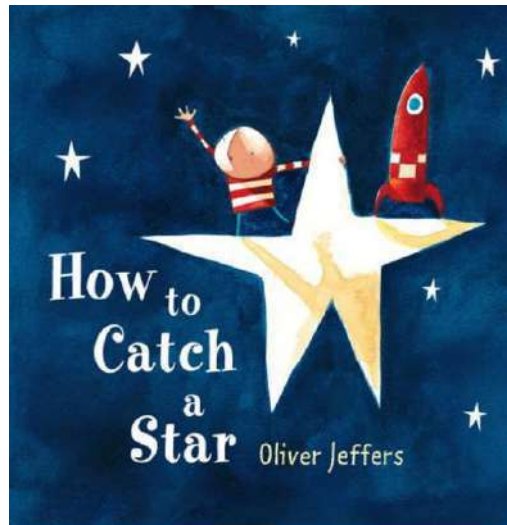
**Reference:**

Author: Oliver Jeffers

Illustrator: Oliver Jeffers

Publisher: HarperCollins Publishers Ltd.

Year of Publication: 2004



**Summary:**

Every child has their own dream. If the dream is important for him or her, he or she will try his or her best to run for it. In the story, the boy without his name, just presenting every child in the world, wants to catch a star. He tries a lot of approaches, including waiting for the sun's coming out, climbing the tree, lassoing with the life preserver, flying up with the paper spaceship, getting a seagull to fly up, and fishing the star out of the water. He tries everything that he can think of, but he couldn't catch any star. However, he catches a star on the bright golden sand and his dream comes true. Finally, he has a star of his very own.

I select this book to review because the story tells you to dare to pursuit your dream. Although he meets a lot of difficulties, he always tries another way to go ahead. I like this kind of emotion with the pure heart and spirit. I think this book will encourage a lot of young children.

### Messages:



In this picture, the boy couldn't find the star, so he began walking home. There isn't anyone in the picture, and that shows us an empty heart. The picture without the boy means the sadness from the bottom of the boy's heart.

### Children's development:

Children can develop their strong will that can help them to chase what is the real important thing in their mind. If the children develop the power inside, they can make their dream come true in their life.

**Book Four Title:**

The Dark

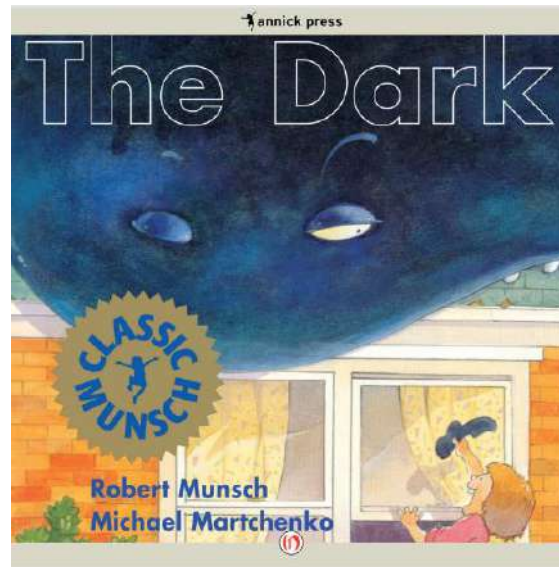
**Reference:**

Author: Robert Munsch

Illustrator: Michael Martchenko

Publisher: Annick Press Ltd.

Year of Publication: 1997

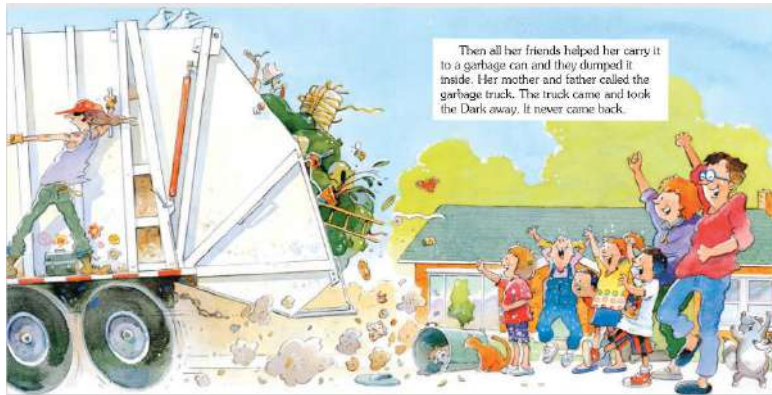


**Summary:**

Everything just happens all of a sudden. The dark comes out from Jule Ann's jar and it eats everything's shadows, and then it grows bigger and bigger. All of the people are afraid of it, and they have nothing to do. Finally, Jule Ann uses a piece of her chair's shadow as food to attract the dark to get into the jar. The dark is trapped in the jar, and the whole world is in peace again.

I select this book to review because this story has a well-knit plot. Everything goes so smoothly, and the main character solves the problem wisely. The main character, Jule Ann, is a heroine, and she is so brave and clever to trap the dark just like Alibaba who traps the genie into the magic lamp in one thousand and one nights.

## Messages:



In the picture, it says “It never came back.” The sentences doesn’t describe how happy people are, but people in the picture show how happy they are.

## Children’s development:

Children can develop their courage through this book. Although we are afraid of something dangerous, we should face it and solve the problem by ourselves. When children have such kind of courage like Jule Ann, they can deal with the problems in their life.

**Book Five Title:**

Frederick

**Reference:**

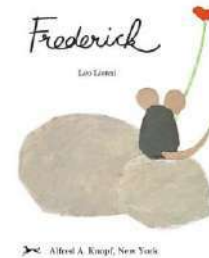
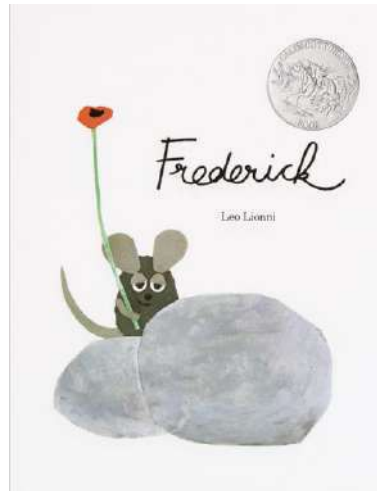
Author: Leo Lionni

Illustrator: Leo Lionni

Publisher: ALFRED A.

KNOPF

Year of Publication: 1995



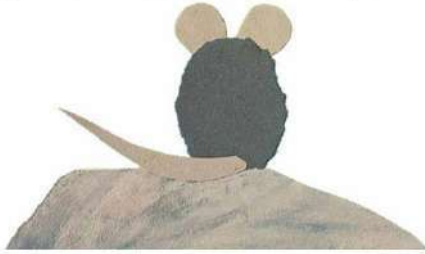
**Summary:**

Winter means a lot for the field mice because they must gather enough food for the winter. Frederick is a special mouse and he doesn't prepare the food for the winter. However, he enjoys his life when everyone is busy gathering the food for the winter. When the winter comes, he shows what he gathers before the winter, including sun rays, colors and words. All of the other mice learn and enjoy a different kind of winter.

I select this book to review because this is a very tiny book with just a few pages, but it shows me or the children who read this book a new way to feel and realize one kind of real life. It makes me open my eyes, open my heart, learn to accept a new life and learn to live a new life, just for myself. Sometimes, we should do something different on usual days.

## Messages:

"I gather colors," answered Frederick simply. "For winter is gray."



In the picture, Frederick says that he gathers colors, but the picture is dark , gray and white. It means the colors that Frederick gathers are in his eyes and his heart. He turns his back and that means the dark, the gray and the white (they present the winter) are away from him.

## Children's development:

Children can develop their life experiences by choosing different way to spend their days. When they feel different things that appear in their life, this story tells them that it will be a chance to change their life. Using different ways to live, they will live particularly.

12 年國教素養導向教學方案: 融入食農教育議題

領域/科目	英語	設計者	沈語妍、袁怡安、陳名郁、曾英展
實施年級	國小低年級	教學節次	共_4_節
單元名稱	How rice is made?		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 <del>130</del> 問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>總綱及領(課綱)核心素養說明</u></li> <li>● <u>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</u></li> </ul> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</u></li> <li>● <u>學習表現與學習內容需能明確地連結。</u></li> </ul> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</u></li> <li>● <u>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</u></li> <li>● <u>食農教育</u></li> </ul>		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u></li> <li>● <u>若有議題融入再列出此欄。</u></li> <li>● <u>作物生長所需的元素。</u></li> </ul>		
教材來源		<b>Youtube, freepik, kahoot!,</b>		
教學設備/資源		<b>Devices that can go online, camera and mics, PPT.</b>		

➤ Note: class management (課堂管理), reward system (獎勵制度)



## 2nd Class

	<b>Date</b>	<b>Time</b>	<b>Topic</b>	<b>Teacher/Observer</b>	<b>Content knowledge</b>	<b>Language knowledge (Vocabulary Sentence pattern)</b>	<b>Brief activity description (Review/Teaching/Practice)</b>
week2	112/5/20	8:45-9:00	課程開始： 準備上線 上課囉！	沈語妍/ 陳名郁			
		9:00-9:40	食農主題一： <b>practice activities (Warm up/review)</b> Teaching objectives:		1. Class rules and online class instructions. 2. Farmer song 3. 複習第一堂課的內容 <b>(the essential elements to grow rice)</b>	<b>(review)</b> 單字共五個： 1. sunlight 2. air 3. water 4. soil 5. space 句型： I need _____ (sunlight/air/water/soil/space) to grow rice.	<b>(review)</b> 1. Classroom rules: <ul style="list-style-type: none"> <li>● be on time</li> <li>● open your camera</li> <li>● no noises</li> <li>● raise your hand</li> </ul> 2. Classroom tools: <ul style="list-style-type: none"> <li>● open/close camera</li> <li>● open/close mic</li> <li>● raise hand</li> </ul> 3. Farmer song(Youtube): <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡單複習歌曲「I'm a farmer」的歌詞</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 用歌曲「I'm a farmer」讓學生暖嚟</li> </ul> <p>4. 複習第一堂課的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 單詞複習</li> <li>● 看圖答答看(PPT)</li> <li>● 句子複習</li> <li>● 圖片配對句子問答 (PPT)</li> <li>● Kahoot 總複習</li> </ul>
		9:40-9:50	Take a break!			
		9:50-10:30	食農主題 二： interactive teaching activities (Teaching/Practi	Plant rice: Where does the farmer plant rice?	目標單字共三個： 1. plain(平原) 2. hill(山丘) 3. wetland(濕地) 句子： The farmer plants rice on the _____(plain/hill/wetland).	1. 引起動機 (PPT)： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用小短片的問答，帶入今日主題「plant rice」。</li> </ul> 2. 發展活動 (Google earth+PPT)： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 Google earth 帶學生認識有那些地方可以種植稻米。</li> <li>● 利用圖片帶學生認識單字。</li> <li>● 透過圖片配對單字(yes/no)遊戲和 (進階) 透過翻牌遊戲 (彈性選</li> </ul>

			ce) Teaching objectives:				<p>擇) , 確認學生學習狀況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用圖片帶學生認識句型。</li> </ul> <p>3.評量活動 (PPT) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過挖空句子的填空遊戲, 確認學生學習狀況。</li> </ul> <p>4.評量活動 (Kahoot!) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 <b>Kahoot</b> 的選擇題遊戲, 來確認學生的學習狀況, 並在不熟悉的部分加強複習。</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

## 2<sup>nd</sup> class: 學習目標

- 學生能夠聽懂老師所說的問題，並做出相對應的反應。
- 學生能夠透過辨識字母後拼音，並唸出單詞。
- 學生能夠聽辨課堂中所學的單字與句子（聽）。
- 學生能夠將所學的單字應用於課中所教的句型，並用於溝通表達（說）。

### 教材來源:

- PPT  
[https://www.canva.com/design/DAFi3BLAyDg/YdOBP18YIItDsYCIe7QwRw/edit?utm\\_content=DAFi3BLAyDg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFi3BLAyDg/YdOBP18YIItDsYCIe7QwRw/edit?utm_content=DAFi3BLAyDg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)
- Youtube  
<https://www.youtube.com/watch?v=LI-PO4UmFFQ>
- Google earth  
[https://earth.google.com/earth/d/1QQR8RWp64-7UcjkxMojE-l7NPt4ldo\\_4?usp=sharing](https://earth.google.com/earth/d/1QQR8RWp64-7UcjkxMojE-l7NPt4ldo_4?usp=sharing)
- Kahoot!  
<https://create.kahoot.it/details/945ac19c-6c16-4f2d-8ecd-4b85b160ffc3>  
<https://create.kahoot.it/details/b1c324d3-2c46-4de8-9565-fa5b745e7f85>

### 教學設備/資源

- PPT 透過簡報進行目標單字與句型的教學，並搭配遊戲複習與學習
- Youtube 透過影片，讓學生藉由帶動跳暖嗓，並複習之前學過的「米種植的四步驟」
- Google Earth 透過台灣 3D 地圖影像，帶學生認識有哪些地形種植稻米
- Kahoot! 透過簡單的問題或是填空遊戲，來確認學生的學習狀況並複習

### 教學活動設計

#### 教學活動內容及實施方式

#### 第一節 (9:00-9:40)

- Review
  1. Classroom rules:
    - 提醒課堂規定

時間

備註

1'

3'

<p>2. <u>Classroom tools:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確認學生能依指示使用線上設備</li> </ul> <p>3. <u>Farmer song(Youtube):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶動跳暖嗓</li> </ul> <p>4. <u>複習第一堂課的內容：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 其中包含單詞句子的複習跟小遊戲</li> </ul> <p>5. <u>總複習：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用 <b>Kahoot</b> 遊戲確認學生整體複習狀況</li> </ul>	<p>6'</p> <p>30'</p> <p>2'</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量/實作評量</p>
<p><b>Take a break! (9:40–9:50)</b></p>		
<p>第二節 (9:50–10:30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Warm up (PPT)</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>What can you see?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用小短片引導學生了解這節課的主題：<b>plan rice</b>。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>● <u>Presentation (PPT+Google Earth)</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Rice field in Taiwan</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用 <b>Google Earth</b>, 讓學生從 3D 影像及圖片來認識台灣種植稻米的三種不同地形。</li> <li>● Google earth <a href="https://earth.google.com/earth/d/1QQR8RWp64-7UcjkxMojE-17NPt4ldo_4?usp=sharing">https://earth.google.com/earth/d/1QQR8RWp64-7UcjkxMojE-17NPt4ldo_4?usp=sharing</a></li> </ul> </li> <li>2. <u>Where does the farmer plant rice?</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用圖片, 並口頭詢問學生剛剛看到的三種不同地形。</li> </ul> </li> <li>3. <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生認識三種地形的英文, 本節</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<p>25'</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>



<p>1. 總回顧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生回顧今日所學，其中包括： 單字共三個： 1. plain(平原) 2. hill(山丘) 3. wetland(濕地)</li> </ul> <p>句子： The farmer plants rice on the _____(plain/hill/wetland).</p>		
<p>試教成果與反饋：(請填寫線上觀課紀錄表)</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeI-j-T8J_sEKgcTmQWYlxHSeIXp7PnN5qYityjghUW1w7lQQ/viewform?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeI-j-T8J_sEKgcTmQWYlxHSeIXp7PnN5qYityjghUW1w7lQQ/viewform?usp=sharing</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>教學者和觀課者都需填寫</u></li> </ul>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜蘭五十二甲濕地：<a href="https://www.hiilan.com.tw/2020/07/21709/">https://www.hiilan.com.tw/2020/07/21709/</a></li> <li>● 新北貢寮水梯田：<a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/243">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/243</a></li> <li>● 嘉義民雄東湖村平原：<a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3927663">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3927663</a></li> <li>● 身體手勢記憶地形：<a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/002758">https://flipedu.parenting.com.tw/article/002758</a></li> </ul>		

**Team Art**

# **Change Garbage into Collage**

**Grade 4**

1093514 沈語妍



# Grade 4

## Listening

### 學習表現

- Ⓒ1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- Ⓒ1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- Ⓒ1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- Ⓒ1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- Ⓒ1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

## Speaking

### 學習表現

- 2-II-1 能說出 26 個字母。
- Ⓒ2-II-2 能唸出英語的語音。
- Ⓒ2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- Ⓒ2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- Ⓒ2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- Ⓒ2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。



# Warm-up

1093514沈語妍

## Rules

1. If you have any question, please raise your hand.
2. Please don't talk in class.
3. When I say "eyes on me" and you need to say "eyes on you."

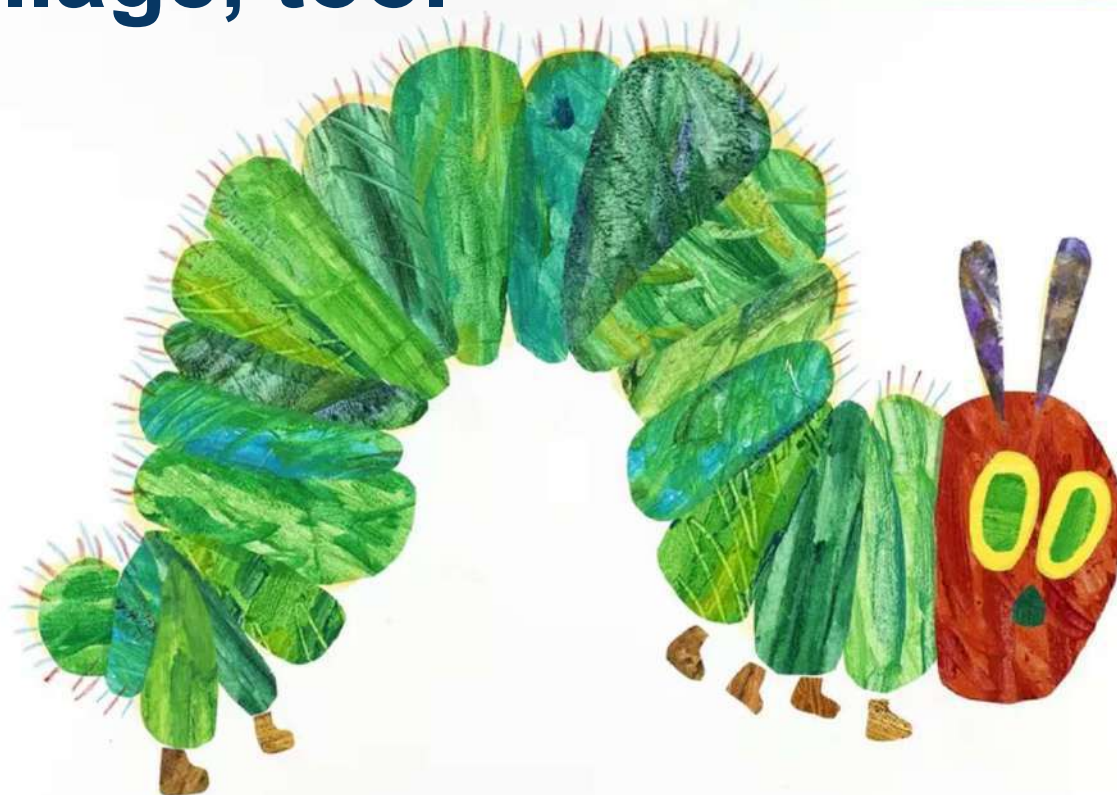




# Change Garbage into Collage

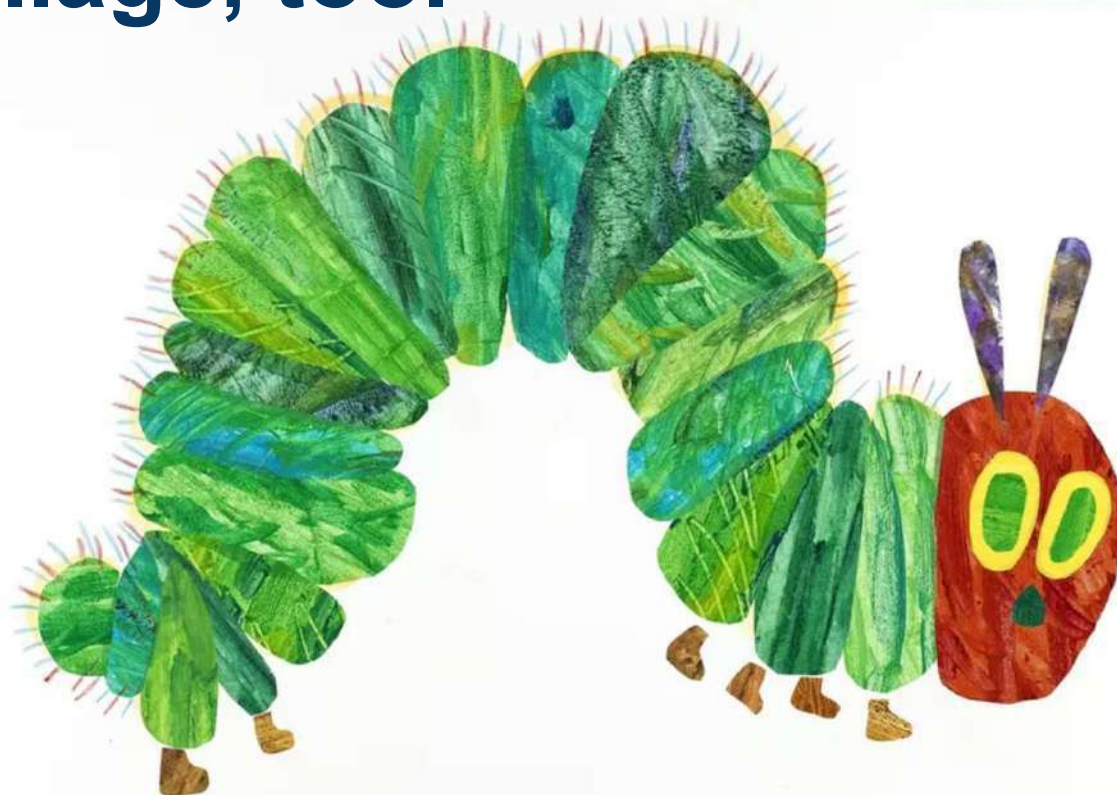


**This is a Collage, too.**



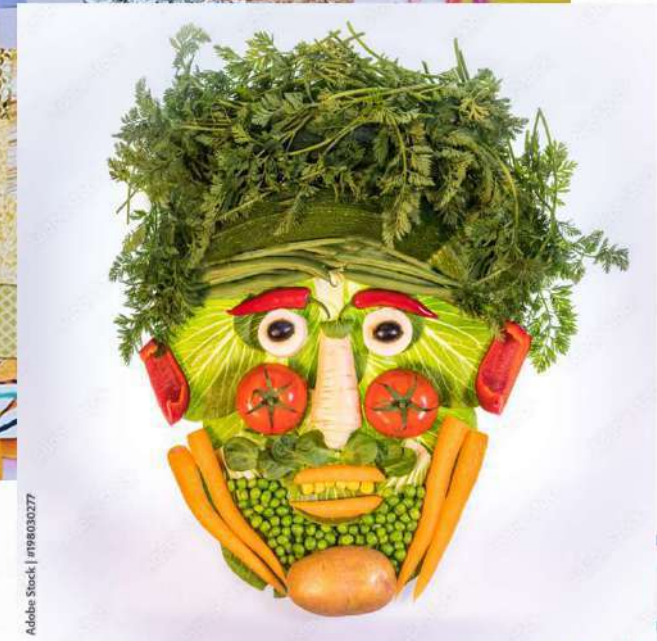


**This is a Collage, too.**





# These are Collages.



Adobe Stock | #198030277



**Have you ever seen  
collages?**



## Collage is an art form

Artists put different things together in their works. They could use pictures, paper, fabric, plastic, bottle cap..... and so on.



# Presentation

1077370 廖珮貽、1097354 黃芯微



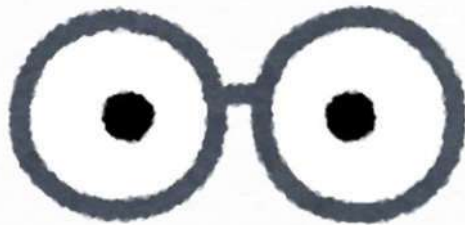




# How to appreciate artworks?

01

see



02

feel



03

like





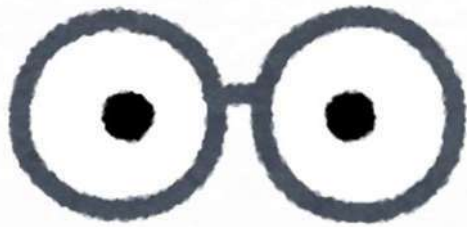


**Let's do it again!**



# How to appreciate artworks?

01 see



What do you see in this artwork?

I see \_\_\_\_\_.



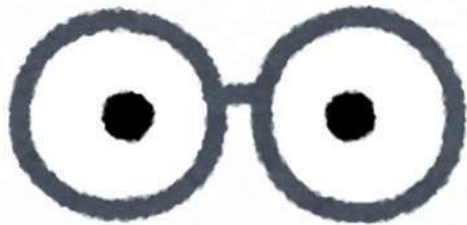
fish

bones

sand

# How to appreciate artworks?

01 see



Do you see any material in this artwork?  
I see \_\_\_\_\_.



straws

bottle caps

paper

# How to appreciate artworks?

02 feel



How do you feel?

I feel \_\_\_\_\_.



*Handwritten signature*

# How to appreciate artworks?

03 like

Do you like this artwork?

Yes, \_\_\_\_\_.

WOW!



No, \_\_\_\_\_.





# Practice time



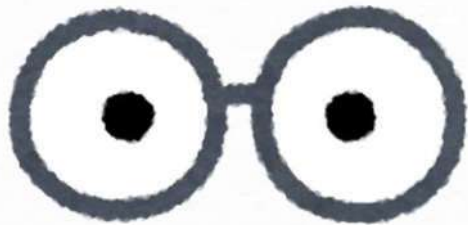
**It's your turn!**



# Use 3 steps to appreciate artworks!

01

see



02

feel

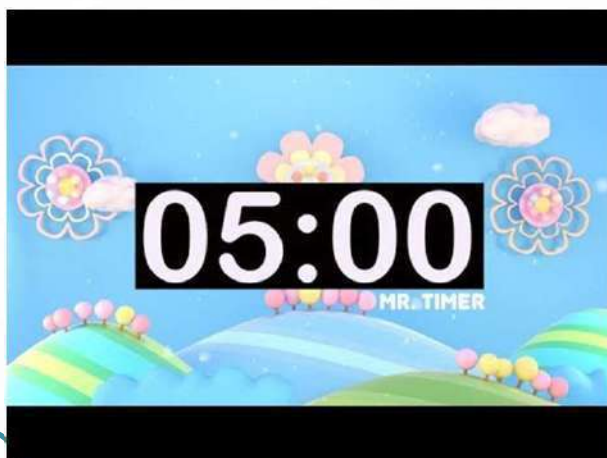


03

like




- Look at the artwork on your worksheet and appreciate it.
- You can **write or draw** your answer.
- You have **5 min.**






How to appreciate artworks?

Name: \_\_\_\_\_

You can write or draw your answer.



<p>What do you see in this artwork? I see ...</p>	<p>Do you see any material in this artwork? I see...</p>
<p>see</p> 	
<p>feel</p> <p>How do you feel? I feel...</p>	<p>Do you like this? Yes, ... No, ...</p>
	
<p>like</p> 	



**Share your idea!**






# Production

We appreciate  
3 collages.

We see  
garbage in the  
ocean.







**Wrap-up!**  
**What do we learn  
today?**



# Collecting!





# THANKS

CREDITS: This presentation template was created  
by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**,  
infographics & images by **Freepik**

已讀 下午 2:40  
 **蔡宛諭.pdf**  
下載期限：~ 7月4日 下午 2:40  
檔案大小：2.9MB  
儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

已讀 下午 2:40  
 **許珮芸.pdf**  
下載期限：~ 7月4日 下午 2:40  
檔案大小：4.9MB  
儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

何時需完成審查？ 下午 2:42

已讀 下午 2:45  
申請到6月底，7月初審查完後開系務會議



兩位都還不錯，原則上我都同意，有書面資料需填寫嗎？ 下午 3:22

各位老師好：  
今年有二位教育系學士班學生蔡宛諭和許珮芸(申請資料如附檔)，申請數理教育碩士班之碩士學位課程先修。請各位老師協助審查是否同意二位學生成為本碩士班預研究生，審查合格者，送系務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。依據教育學系碩士學位課程先修實施要點第二條規定，符合下列條件可提出申請：  
(一)操行成績八十分(含)以上  
(二)滿足下列任一條件：  
1.每學期學業成績平均達八十分(含)以上或全班前百分之四十。  
2.獲國科會大專生專題研究計畫

已讀 下午 2:40  
 **許珮芸.pdf**  
下載期限：~ 7月4日 下午 2:40  
檔案大小：4.9MB  
儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

已讀 下午 2:40  
 **蔡宛諭.pdf**  
下載期限：~ 7月4日 下午 2:40  
檔案大小：2.9MB  
儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

兩位都很優秀，非常同意！ 下午 3:24

師/lintreesound小樹

各位老師好：  
 今年有二位教育系學士班學生蔡宛諭和許珮芸(申請資料如附檔)，申請數理教育碩士班之碩士學位課程先修。  
 請各位老師協助審查是否同意二位學生成為本碩士班預研究生，審查合格者，送系務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。  
 依據教育學系碩士學位課程先修實施要點第二條規定，符合下列條件可提出申請：  
 (一)操行成績八十分(含)以上  
 (二)滿足下列任一條件：  
 1.每學期學業成績平均達八十分(含)以上或全班前百分之四十。  
 2.獲國科會大專生專題研究計畫

已讀  
下午 2:41

許珮芸.pdf  
 下載期限：~ 7月4日 下午 2:41  
 檔案大小：4.9MB

已讀  
下午 2:41

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

蔡宛諭.pdf  
 下載期限：~ 7月4日 下午 2:41  
 檔案大小：2.9MB

已讀  
下午 2:41

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

剛檢閱了上面兩個檔，有心就來吧！  
 所以，我同意讓他們來先修~

下午 2:46

師/ee陳小伊

各位老師好：  
 今年有二位教育系學士班學生蔡宛諭和許珮芸(申請資料如附檔)，申請數理教育碩士班之碩士學位課程先修。  
 請各位老師協助審查是否同意二位學生成為本碩士班預研究生，審查合格者，送系務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。  
 依據教育學系碩士學位課程先修實施要點第二條規定，符合下列條件可提出申請：  
 (一)操行成績八十分(含)以上  
 (二)滿足下列任一條件：  
 1.每學期學業成績平均達八十分(含)以上或全班前百分之四十。  
 2.獲國科會大專生專題研究計畫

已讀  
下午 2:42

許珮芸.pdf  
 下載期限：~ 7月4日 下午 2:42  
 檔案大小：4.9MB

已讀  
下午 2:42

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

蔡宛諭.pdf  
 下載期限：~ 7月4日 下午 2:42  
 檔案大小：2.9MB

已讀  
下午 2:42

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep

我同意，學生成績都有符合規定

下午 2:4



師/林志鴻



今年有二位教育系學士班學生蔡宛諭和許珮芸(申請資料如附檔)，申請數理教育碩士班之碩士學位課程先修。

請各位老師協助審查是否同意二位學生成為本碩士班預研究生，審查合格者，送系務會議進行複審，複審合格送教務處存辦。

依據教育學系碩士學位課程先修實施要點第二條規定，符合下列條件可提出申請：

(一)操行成績八十分(含)以上

(二)滿足下列任一條件:

1.每學期學業成績平均達八十分(含)以上或全班前百分之四十。

2.獲國科會大專生專題研究計畫



許珮芸.pdf

下載期限:~7月4日 下午 2:41  
檔案大小:4.9MB

已讀

下午 2:41

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep



蔡宛諭.pdf

下載期限:~7月4日 下午 2:41  
檔案大小:2.9MB

已讀

下午 2:41

儲存 | 另存新檔 | 分享 | Keep



兩位學生均符合教育學系碩士學位課程先修實施要點第二條規定，故同意二位學生成為本碩士班預研究生。



# 國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書

申請學年度： 112 學年度

申請日期：112 年 6 月 4 日

姓 名	蔡宛諭		學 號	1093479
院 系 別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制		擬申請碩士學位 課程先修之碩士 班別	教育學系 數理教育研究所
	教育 學院			
聯絡方式 及 電 話	電話：0901211088 其他：jenny3762@gmail.com (行動電話或 E-mail 等)			
附繳資料 (請打勾)	1、 <input checked="" type="checkbox"/> 大學歷年成績單正本 2、 <input type="checkbox"/> 推薦信 3、 <input checked="" type="checkbox"/> 研究報告 4、 <input checked="" type="checkbox"/> 讀書計畫 5、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他資料：			
所 屬 學 系 意 見	導 師	系 主 任	院 長	
				
上列資料由申請同學詳實填具經導師、系主任、院長簽核後，連同上述附繳資料一併送擬申請系所碩士班彙辦				
擬修讀碩士學位課 程先修之碩士班甄 選結果(請打勾)	<input type="checkbox"/> 同意該生為本系(所)碩士班預研究生 <input type="checkbox"/> 不同意(請述明原因)：			系主任(所長)/委員會

附註：

- 一、甄選作業由各系所自行辦理，請學生依照各系所規定之甄選時間內提出申請。
- 二、申請資格及其他相關規定，請逕向擬申請修讀之系所洽詢。
- 三、辦理程序：學士班三年級(獸醫系四年級)學生依系所規定提出申請→學生原屬系所核章→申請修讀系所進行甄選作業→各系所將錄取名單於7月底前送教務處註冊與課務組，俾便彙整公告。
- 四、學生取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本校碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得碩士班研究生資格。
- 五、取得預研究生資格後且錄取本校碩士班研究生，請於新生資料登錄期間於『校務行政系統』申請研究所課程抵免。依本校碩士學位課程先修辦法第五條規定：「預研究生在學士班所選修之碩士班課程，至多可抵免四分之三碩士班應修學分數(不含論文學分，且不受本校學生抵免學分辦法有關碩士班抵免學分上限規定之限制)。但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。」各系所碩士班得抵免學分數請洽系辦詢問。

2023/04版

## 目錄

- 壹、學生歷年成績正本
- 貳、讀書計畫
- 參、未來研究計畫書
- 肆、其他有利審查資料
  - 一、校內外研習與檢定證書
  - 二、服務與活動證書
  - 三、特殊表現
  - 四、成果照片





# 讀書計畫

## 申請理由

高中因為對於數理方面有濃厚的興趣，所以選擇就讀自然組，為自己的數理能力奠定一定基礎。升大學後在教育學系選修了很多數理相關課程，甚至選擇加註自然專長，到蘭潭去修習普物、生統、有機化等課程，經過這些課程，我更堅定自己有能力且想成為一名自然科教師。

為此，期望自己能在碩班的課程中學習到更多數理方面的教育理論及實踐，並能將所學活用在教學現場，還能啟發學生對學習的熱愛，找到自己的人生價值。

## 讀書計畫

短期 (就讀大學期間)	<ul style="list-style-type: none"><li>● 修習自然專長 →申請加註自然專長</li><li>● 通過各項檢定 →英文檢定、硬筆字檢定、學科知能評量，提升自我能力</li></ul>
----------------	---

	<p>目標：英文B1等級</p> <p>學科知能檢定：國、數、社、自精熟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習扶助</li> <li>● 通過教師檢定</li> </ul>
<p>中期</p> <p>(就讀碩士期間)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 爭取系所開設公費生名額</li> <li>● 提升英文成績→B1-B2</li> </ul>
<p>長期</p> <p>(畢業後的展望)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實習</li> <li>● 教師甄試</li> <li>● 數理方面工作坊</li> </ul> <p>→持續增進自己教學技巧及學科能力</p>

# 未來研究計畫

研究主題：探索遊戲融入自然科學教育對國小學生參與、學習成效和態度的影響

## 一、 研究動機與研究問題

在我求學的過程中，自然科目一直是讓我感到困擾的一環。無論是物理、化學、地科還是生物，這些自然科目總能帶給我許多的挑戰和疑問。我時常無法理解其中的概念和原理，讓我感到自己與這些科目的距離越來越遠。這種困擾讓我覺得非常挫敗，我曾經試著理解書中的字句，但仍然很難理解所學的知識，漸漸的我開始對這科目產生抗拒，甚至感到恐懼。

所幸，高中遇到幾位上課靈活且課程內容豐富的自然老師，老師常常用生活中的知識、或小遊戲來帶領我們認識自然、認識科學，我發現透過這種方式，能更迅速的理解背後的原理原則，且甚至比死背硬記更能記得長久，因此我又逐漸找回對自然的熱愛。其實在求學路上，有許多學生在面對數理學科時，因為聽不懂、不理解，而感到挫敗、困惑甚至失去興趣，因此，當我看到遊戲融入學科的研究讓我有大膽的想法。

遊戲不僅具備著無窮的魅力，而且能夠激發人們的好奇心、引導他們主動探索和解決問題。這樣的特點是否能夠應用到自然學科中？透過這項研究，我希望能夠探索遊戲融入自然科學教育對學生參與度、學習成效和態度的影響。我想要了解遊戲化教育如何激發學生的學習動機，改變他們對自然科學學科的

態度，並提升他們的學習成果。我希望能夠發現有效的教學策略和設計原則，以提供更好的自然科學教育體驗，幫助學生克服學習困難，並享受到自然科學學科的魅力。

這就是我的研究動機，我希望能透過這個研究找到一種方法，能夠讓學生對自然科學領域充滿熱情，享受學習的過程，並在其中獲得成長和成就感。

這次主要研究目的列為以下幾點，

1. 遊戲融入自然科學教育對學生參與度的影響？
2. 遊戲融入自然科學教育是否能提升學生的自然學習成效？
3. 遊戲化元素對於學生自然科學概念理解和應用的效果如何？
4. 遊戲融入自然科學教育對學生的自然科學學科興趣和投入感的影響為何？
5. 遊戲化教學活動是否能降低學生對於困難自然科學概念的抗拒情緒？

## 二、 研究方法

本研究以實驗研究為主，問卷調查為輔，研究對象以國小生為主。設計出一組實驗組和對照組，將遊戲化自然科學教育介入於實驗組，而對照組則接受傳統的教學方式。通過收集和比較兩組學生的數據，例如學習成果測試分數、參與度評估、態度調查等，來評估遊戲化教育對學生的影響。

## 三、 文獻探討

針對遊戲化融入科學教育的研究問題，個人閱讀以下相關資料邱秀津(2023)撰寫「遊戲化教學改善國小自然科學迷思之研究」和蘇秀玲、謝秀月(2007)共同撰寫的「科學遊戲融入國小自然科教學學童科學態度之研究」兩篇資料提出個人看法。

邱秀津(2023)研究結果顯示：「遊戲化教學不僅能提高學習學習興趣與動機解決迷思概念外，也讓學習成就低落甚至有挫敗感之學生，為了榮譽以及使命感更加積極學習，並重建信心與其在組內的人際互動。」

另外，蘇秀玲、謝秀月(2007)的研究結果表示：「接受科學遊戲教學學童的科學相關態度，比接受依教學指引教學的學童來得正向，可見科學遊戲教學有助於提升國小學童正向的科學態度。科學遊戲教學活動中學童樂於參與並表現出好奇、主動、懷疑、虛心、謹慎、合作、分享且不畏權威的科學態度，這些正向的科學態度有助於科學的學習。」

透過以上研究內容可知，遊戲融入科學教育對學生的參與度、態度，都比接受傳統教育的學生來的積極且主動學習，遊戲融入科學教育讓學習變得有趣和有意義。通過遊戲，學生可以在實際操作和互動中探索科學原理和概念，這種體驗更加深刻且易於記憶。遊戲的情節和角色設定也能夠引起學生的情感共鳴，讓他們更加投入到學習中，從而提高學習成效。

綜上所述，遊戲融入自然科學教育是一種創新且有效的教學方式。它不僅能夠激發學生的學習動機和興趣，提升他們的學習參與度，還能夠培養他們的

合作能力和溝通技巧。我相信，透過遊戲的方式融入科學教育，我們可以為學生打開一扇通向科學世界的大門，讓他們在探索和發現中成長和茁壯。

兩篇研究都讓我更了解育研究的主题，但在查找研究資料時卻發現，多數論文研究方向還是以數學教學為主，較少資料著重於自然科學教育的部分，這更堅定了我想為自然科學教育研究盡一份心力的決心。

#### 四、 參考資料

蘇秀玲、謝秀月(2007)，科學遊戲融入國小自然科教學學童科學態度之研究，  
課程與教學季刊，10 (1)，頁 111-130。

邱秀津(2023)，遊戲化教學改善國小自然科學迷思之研究，國立臺北教育大學  
理學院數位科技設計學系玩具與遊戲設計碩士班。

# 其他有利審查資料

## 一、校內外研習與檢定證書

<p style="text-align: center;"><b>美林 P4C 兒童哲學工作坊</b></p> <p style="text-align: center;">研習證明</p> <p>蔡宛諭 君 於中華民國 111 年 4 月 17 日 參加由「教育部 110 學年度精進師資素質及 特色發展計畫之子計畫（兒童哲學種子教師 培育計畫-嘉義在地團隊培育模式之開發）」 主辦之「美林 P4C 兒童哲學工作坊」研習 活動共 3 小時。</p> <p>特此證明</p> <p>師資培育中心主任 <b>陳珊華</b></p> <p style="text-align: center;">中華民國 111 年 4 月 17 日</p>	<p style="text-align: center;"><b>國立嘉義大學特殊教育學系</b></p> <p style="text-align: center;">板書檢定通過證書</p> <p style="text-align: right;"><small>嘉大特學字第 1110331032 號</small></p> <p>教育學系(所)蔡宛諭 君(學號： 1093479)參加特殊教育學系舉辦之專 業知能板書檢定，經測驗合格特發給 檢定證書以資證明。</p> <p>此證</p> <p>系主任 <b>吳雅萍</b></p> <p style="text-align: center;">中華民國 111 年 3 月 31 日</p>
<p style="text-align: center;">兒童哲學工作坊</p>	<p style="text-align: center;">板書檢定</p>
<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><b>證 明 書</b></p> <p style="text-align: right;"><small>110 教育學字第 229 號</small></p> <p>教育學系學生蔡宛諭(學號： 1093479)參與本校教育學系辦理 之增進教學技能檢定-「硬筆 字能力工作坊」，共計研習四小時， 並通過檢定，表現優異，榮獲優等。 特頒此書以資證明</p> <p>教育學系系主任 <b>張淑娟</b></p> <p style="text-align: center;">中華民國 111 年 5 月 6 日</p>	<p style="text-align: center;"><b>證 明 書</b></p> <p style="text-align: right;"><small>110 教育學字第 229 號</small></p> <p>教育學系學生蔡宛諭(學號： 1093479)參與本校教育學系辦理 之增進教學技能檢定-「因材網線 上操作工作坊」，通過檢定。 特頒此書以資證明</p> <p>教育學系系主任 <b>張淑娟</b></p> <p style="text-align: center;">中華民國 111 年 5 月 27 日</p>

### 硬筆字檢定

#### 國立嘉義大學師資培育中心

#### 字音字形檢定通過證明書

教育學系學生 蔡宛諭君  
(學號：1093479)，參加本校師資培育中心辦理 110 學年度第 1 學期字音字形檢定，評定為特優，成績優異殊堪嘉許，特頒此證以資鼓勵。

中心主任

洪如聖

中華民國 110 年 12 月 15 日

### 因材網檢定

#### 嘉義市政府證書

CHIAYI CITY GOVERNMENT  
CERTIFICATE

學員姓名：蔡宛諭  
培訓班別：110 學年度學生學習扶助授課教師培  
能研習-國小國語文科  
培訓日期：111 年 1 月 26 日至 28 日  
時 數：18 小時  
主辦單位：嘉義市政府  
承辦單位：嘉義市立南興國民中學

市長黃敏惠

中華民國 111 年 3 月 27 日

### 字音字形檢定特優

財團法人九九文教基金會  
AMC12B  
AMC12B  
AMC12B  
AMC12B

成績欄

姓名	蔡宛諭	AMC12B	73.5	特優
就讀學校	嘉義市立南興國民中學	AMC12B	PR=66	特優

2020 年 AMC12B 成績統計表

項目	人數	平均分
參加的區外學生人數	3	73.3
區外學生平均分	76	73.3
區外學生最高分	77.5	73.3
區外學生最低分	71.5	73.3
區外學生平均分	73.5	73.3
區外學生最高分	76.5	73.3

### 學習扶助18小時國語科證明

#### 國民小學教師自然領域學科知能評量證明書

茲證明本國語科參加教師  
黃敏惠 112 年度國民小學教  
師自然領域學科知能評量  
已獲特優級。



姓名：蔡宛諭 Tsai Wan-yu  
身分證字號：L225469327  
表現分數：極優 Mastery  
評量日期：112 年 4 月 18 日  
（請參閱 112 年 4 月 14 日  
嘉義市政府教育局公告）  
證書編號：自然評量-1125M00228 號



教師專業能力測驗中心  
（教育部 110 年 7 月 14 日公告）  
嘉義市立南興國民中學

中華民國 112 年 4 月 14 日



<p>2020 AMC12檢定-優良</p>	<p>自然學科知能檢定精熟</p>
<p>國民小學教師數學領域學科知能評量證明書</p> <p>茲證明右列應試者參加教育部 111 年度國民小學教師數學領域學科知能評量已達精熟級。</p> <p>姓名：蔡冠倫 Kai-Wen Tsai          身分證字號：1225409927          教育層級：普通 Mastery          測驗日期：111 年 10 月 15 日          發證日期：111 年 12 月 14 日  <small>(依中華民國 111 年 12 月 14 日修正之師範法第 19 條)</small>          證書編號：數學字第 1115M00742 號</p> <p> 教師專業能力測驗中心  <small>(教育部 104 年 7 月 14 日公告特種師範生及特種教育師範生)  <small>臺北國立教育大學附屬</small></small></p> <p>中華民國 111 年 12 月 14 日</p>	<p>國民小學教師社會領域學科知能評量證明書</p> <p>茲證明右列應試者參加教育部 112 年度國民小學教師社會領域學科知能評量已達精熟級。</p> <p>姓名：蔡冠倫 Kai-Wen Tsai          身分證字號：1225409927          教育層級：精熟 Mastery          測驗日期：112 年 3 月 18 日          發證日期：112 年 4 月 14 日  <small>(依中華民國 112 年 4 月 14 日修正之師範法第 19 條)</small>          證書編號：社會字第 1125M00272 號</p> <p> 教師專業能力測驗中心  <small>(教育部 104 年 7 月 14 日公告特種師範生及特種教育師範生)  <small>臺北國立教育大學附屬</small></small></p> <p>中華民國 112 年 4 月 14 日</p>
<p>數學學科知能檢定精熟</p>	<p>社會學科知能檢定精熟</p>

## 二、服務與活動證書

<p>民雄薪傳二手書店          清寒學生免費大規模一對一家教          補救教學感謝狀</p> <p>茲感謝          蔡冠倫(國立嘉義大學教育學系)於本          店辦理「清寒學生免費大規模一對一          家教」服務補救教學之熱心工作，自111年12          月起至112年1月止，義務教學時數計20小時，          嘉獎學生感佩，特此申謝。</p> <p><i>Certificate of Appreciation to</i>          Tsai Wan-Yu          In recognition of your contribution to          this "Remedial Teaching for Community          Needy Students", total 20 hours.</p> <p>民雄薪傳二手書店 創辦人 黃泰山</p> <p>中華民國 112 年 06 月 08 日</p>	<p>民雄薪傳二手書店          清寒學生免費大規模一對一家教          補救教學感謝狀</p> <p>茲感謝          蔡冠倫(國立嘉義大學教育學系)於本店辦理          「清寒學生免費大規模一對一家          教」服務補救教學之熱心工作，自111年12          月起至112年1月止，義務教學時數計60小時，          嘉獎學生感佩，特此申謝。</p> <p><i>Certificate of Appreciation to</i>          Wan-Yu Tsai          In recognition of your contribution to          this "Remedial Teaching for Community          Needy Students", total 60 hours.</p> <p>民雄薪傳二手書店 創辦人 黃泰山</p> <p>中華民國 111 年 12 月 26 日</p>	<p>民雄薪傳二手書店          清寒學生免費大規模一對一家教          補救教學感謝狀</p> <p>茲感謝          蔡冠倫(國立嘉義大學)於本店辦理「清寒學生          免費大規模一對一家教」服務補救教學之熱          心工作，自 112 年 03 月 06 日起至 112 年 05 月          16 日止，義務教學時數計 30 小時，嘉獎學生感佩          特此申謝。</p> <p><i>Certificate of Appreciation to</i>          Wan-Yu Tsai          In recognition of your contribution to          this "Remedial Teaching for Needy Students          of the Community", total 30 hours.</p> <p>民雄薪傳二手書店 創辦人 黃泰山</p> <p>中華民國 112 年 06 月 08 日</p>
<p>薪傳二手書店感謝狀</p>		

## 三、特殊表現

二、表1 體育優良生名

學號	姓名
1093483	洪以時
1093482	文以宏
1103492	蔡宛諭
1093479	蔡宛諭
1093496	蔡宛諭

備註：(表1)請同學於校務資訊中心電腦課室，錄取第6位以師範體育系學生為優先

系：教育大學部教育系三年級班

姓名：蔡宛諭

學號：1093479

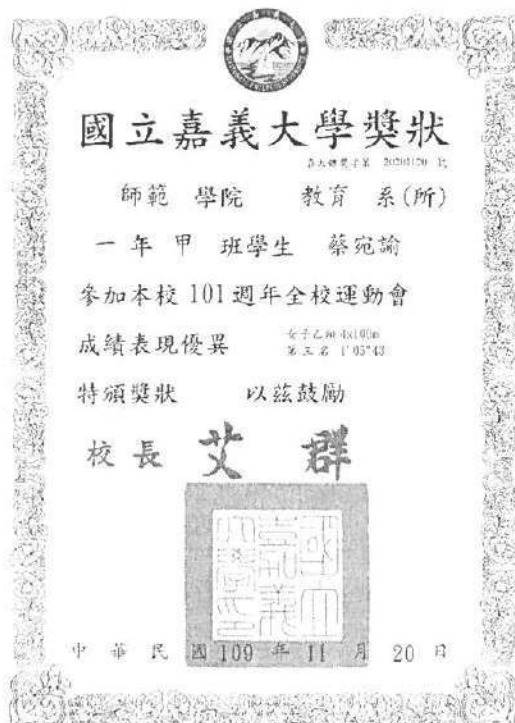
性別：女

歷年獎懲紀錄

109年11月28日	校務會中隊比賽成績	金牌	1次
111年05月09日	所級體操比賽	金牌	2次
112年01月17日	系學會體操比賽	金牌	2次

111學年度師獎生錄取名單

獎懲紀錄



109年度運動會400接力第三名

# 國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書

申請學年度：111 學年度

申請日期：112年 6 月 27 日

姓名	許珮芸		學號	1093510	
院系別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制		擬申請碩士學位 課程先修之碩士 班別	教育學系 数理教育研究所	
	師範學院				
		教育學系三年級			
聯絡方式及電話	電話：( 06 ) 5909373 其他：0981977212 <span style="float: right; font-size: 0.8em;">(如呼叫器、行動電話或E-mail等)</span>				
附繳資料 (請打勾)	1、 <input checked="" type="checkbox"/> 大學歷年成績單正本 2、 <input checked="" type="checkbox"/> 研究報告 3、 <input checked="" type="checkbox"/> 讀書計畫 4、 <input type="checkbox"/> 其他資料：_____				
所屬學系意見	導 師	系 主 任		院 長	
	劉文英				
上列資料由申請同學詳實填具經導師、系主任、院長簽核後，連同上述附繳資料一併送擬申請系所碩士班彙辦					
擬修讀碩士學位課程先修之碩士班甄選結果 (請打勾)	<input type="checkbox"/> 同意該生為本系(所)碩士班預研究生 <input type="checkbox"/> 不同意(請述明原因)：			系主任(所長)/ 委 員 會	

附註：

- 一、甄選作業由各系所自行辦理，請學生依照各系所規定之甄選時間內提出申請。
- 二、申請資格及其他相關規定，請逕向擬申請修讀之系所洽詢。
- 三、辦理程序：學士班三年級(獸醫系四年級)學生依系所規定提出申請→學生原屬系所核章→申請修讀系所進行甄選作業→各系所將錄取名單於 7 月底前送教務處註冊與課務組，俾便彙整公告。
- 四、取得預研究生資格後，請於新生資料登錄期間於『校務行政系統』申請研究所課程抵免。
- 五、取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本校碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得碩士班研究生資格。

# 目錄

壹、學生歷年成績正本

貳、讀書計畫

參、未來研究計畫書

肆、其他有利審查資料

一、校內外研習與檢定證書

二、服務與活動證書

三、特殊表現

四、成果心得

# 國立嘉義大學 學生歷年成績表

學制名稱：大學部  
 年級：3 班別：甲班 學號：1093510 學院：師範學院 姓名：許珮芸

系科別：教育學系

輔系系所：應用數學系

雙主修系所：無

第一學年 (109年9月至110年6月)				第二學年 (110年9月至111年6月)				第二學年 (110年9月至111年6月)				第三學年 (111年9月至112年6月)			
科目	上學期	下學期	備註	科目	上學期	下學期	備註	科目	上學期	下學期	備註	科目	上學期	下學期	備註
學分	成績	學分	成績	學分	成績	學分	成績	學分	成績	學分	成績	學分	成績	學分	成績
※通識課程※				學校領導理論	2	88		資訊科技融入科學教學	2	87		性別·媒體與多元文化(網路	2	89	
大一英文：英文溝通訓練(一)實用(師院3)	2	70		籃球	0	87		資訊科技融入科學教學	2	87		通識-公民素養與社會關懷			
教育與心理(自我發展與溝通互動領域)	2	81		認識生命科學(生命探索與環境關懷領域)	2	82		高師教育政策分析	2	2		通識-公民素養與社會關懷			
金融市場與投資(自我發展與溝通互動領域)	2	78		中文實用語文(語文應用與溝通實務)	2	91		兒童哲學與團體探察	2	2		※必修※			
大一英文：英文溝通訓練(二)實用(師院3)	2	89		羽球	0	82		校園規劃與建築	3	69		教育研究法	2	83	
大學國文(1)：小品文選讀	2	95		認識疾病(生命探索與環境關懷領域)	2	88		※輔系※				班級經營	2	91	
應用領域	2	91		書藝與生活(網路通識-歷史文化與藝文通識領域)	2	90		※以下空白※				職業教育與訓練及生涯規劃	2	92	
應用領域	2	88		中國文學鑑賞(歷史文化與藝文通識領域)	2	88						國民小學社會領域教材教法	2	99	
※必修※				教育行政	2	82						微積分(1)	2	99	
教育概論	2	90		課程發展與設計	2	92						心理與教育測驗	3	停修	
國語及說話	2	84		教育哲學	2	93						特殊教育導論(特殊兒童心理與教育)	2	87	
發展心理學	2	74		教育統計學	2	84						國民小學健康與體育領域教材教法	2	87	
普通數學	2	94		國民小學自然科學領域教材教法	2	89						國民小學綜合活動領域教材教法	2	93	
自然科學概論	2	81		比較教育	2	91						※選修※			
歷史及書法	2	91		社會學習領域概論	2	93						微學分	1	抵免	
大學國文(1)	2	67		教育議題專題	2	91						學校人力資源管理	2	89	
體育	0	88		學習評量	2	78						教育計劃與評量	2	92	
校服務	0	85		國民小學語文領域-國語文教材教法	2	90						數學解題	2	91	
基礎程式設計	2	78		國民小學數學領域教材教法	2	89						自然科學領域課程設計與實施	2	89	
教育心理學	2	83		※選修※								數學教學設計與實施	2	90	
教育社會學	2	94		創造心理學	2	95						教育政策講義及趨勢	2	94	
教育史	2	90		教育法規	2	100						非制式機構的教學創新發展	2	80	
兒童文學	2	88		思考教學的方法與應用	2	81						音樂運籌	2	80	
輔導原理與實務	2	76		數學課程發展	2	88						※輔系※			
自然科學概論(11)	2	87		統整課程設計	2	88						編性代數	2	80	
※選修※				數學概念發展	2	88						※以下空白※			
行為改變技術	2	97		國小自然科學實驗研究	2	87									
學業總分數	2368.0			學業總分數	2666.0			學業總分數	2511.0			學業總分數	1765.0		
學業總平均分成績	84.57			學業總平均分成績	88.87			學業總平均分成績	86.59			學業總平均分成績	84.05		
修習學分	28.0			修習學分	30.0			修習學分	29.0			修習學分	21.0		
實得學分	28.0			實得學分	30.0			實得學分	29.0			實得學分	18.0		
學分累計	28.0			學分累計	58.0			學分累計	87.0			學分累計	136.0		
操行成績	86.0			操行成績	85.0			操行成績	88.0			操行成績	85.0		
備註				備註				備註				備註			



## 貳、讀書計畫

### 申請理由

在大學時期，接觸了很多數理相關課程，從國小自然教學實驗的課程中，學會如何帶領學生設計科展內容；從自然與生活科技課程設計與實施課程中，體驗自己動手做實驗；另外，我還選修了應用數學系的幾堂數學相關課程，這都是引起我想要持續探索數理學程的課程的有力證據。

因此就在讀碩班時期，期許自己透過研究所課程，能夠深入探索數理教育的知識及持續精進自我，鼓勵自己成為一名學識淵博，但教學靈活的優秀教師。

### 短期計畫：錄取到大四畢業

學習扶助	擔任興中國民小學的學習扶助教師，接觸教育現場，將教學理論和實務結合，並找出屬於自己的教學節奏和風格。
公費生資格	爭取系上開設公費生資格。
通過教師檢定	複習教育相關考科，以提升自己的教育專業理論，並順利通過六月份的教師資格檢定考試。
通過各式檢定	於暑假期間，將考取檢定：學科知能評量。 目標：學科知能評量：國語、自然、社會精熟(數學已達精熟)

### 中期計畫：碩士就讀期間

英語目標	就讀碩士期間，希望能多益英語檢定能夠考取B2中高級。以增進自己的英語能力來因應未來的雙語教育趨勢。
參與數理營隊	將所學知識融入教學中。
中等教育學程	參與師培中心辦理的教育學程甄選，並完成中等教育學程。
完成論文撰寫	

### 長期計畫：碩士畢業後的展望

教育實習	預計到嘉義大學附設實驗國小進行實習，與學校教師進行學習，希冀能夠截長補短，提升自己的能力，努力成為全方位，不被時代淘汰的優秀教師。
教師甄試	準備關於教師甄試的各項考科，並累積自身教學經驗，進行試教，並請在教育界經驗相當豐富的教師給予建議，彌補自我的不足，修正與改進教學技巧，目標是兩年內考上正式教師。
參加數理方面的工作坊	在畢業後不只提升自我教學技巧，更能夠精進學科相關知識

# 參、未來研究計畫書

研究主題：COVID-19 疫情發展的線上教學對於學生學習態度與學習效能之相關

## 一、緒論

### (一)研究動機

2019 年 12 月，嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)引發傳染病，導致了一場持續的疫情，在疫情期間，由於到校上課會導致疫情的擴散，所以很多學校停止了實體課程改為線上學習，為使學生停課不停學，教師也立即改變教學方式，而線上教學的方式可以基本分成「同步線上教學」跟「非同步線上教學」兩種方式，目前最常見的線上同步教學有兩種：直播和視訊會議，非同步線上教學則是學生透過閱讀和觀看老師給予的資料、影片來進行學習。

線上教學讓學生可以在家即可進行學習，但是也產生了一些弊病和問題，像是：在老師教學的時候，學生可能因為老師看不到，所以就開始做自己的事情，導致學習成效不彰；又或者是老師沒有辦法進行實體考試，導致學生有可能進行作弊的行為；還有就是當進行非同步線上教學的時候，學生能否如實的進行學習，還是沒有真正地點開學習資料。

而非同步教學到底能不能讓學生得到應有的學習？學習是否一定要透過面對面的教學才能夠有一定的成效？網站 myViewBoard(2021)提到：「和同步學習相比，非同步學習最大的優勢，在於學生可以安排自己的學習步調。與其他固化的學習方法不同，非同步學習提供學生許多彈性和空間，現代社會中，有許多學生都是在職身分，非同步學習的彈性對他們而言非常有吸引力。」如同網站所提到的同步學習的時間固定，



所以學生沒辦法好好安排自己的空閒時間，而非同步學習可以讓學生在空閒時間也可以進行學習，學生再也不用擔心時間限制了學習的機會。

上述現象顯示，線上教學對於學生的學習影響，還是有很多未知數，因此本研究希望能夠藉由學生自行判斷學習情況之資料蒐集，對學生在線上課程中學習的影響與成效學習態度與學習效能之影響有更多的了解。

## (二)研究目的

1. 了解學生進行實體教學與線上教學的學習態度與學習效能
2. 了解學生進行非同步教學與同步教學的學習態度與學習效能

## 二、研究方法

### (一)研究方法

本研究之目的為探討線上教學對於大學生學習態度與學習效能之相關研究。將採取行動研究法，研究對象為國小高年級學生。行動研究的研究過程中，包含以下六個步驟：（一）界定問題或訂定目標；（二）閱覽文獻，瞭解是否他人也遭遇類似的問題，或已達成有關的目標；（三）形成可供考驗的假設或探討的策略；（四）安排研究的環境，並明確敘述程序和條件；（五）確立評鑑標準、評量技術，以及其他可取得有效回饋的其他工具或手段；以及（六）分析資料與評鑑結果（張子超，2000）。

## 三、文獻探討

本研究旨在探討 COVID-19 疫情發展的線上教學對於大學生學習態度與學習效率之影響，此部分分為三節，第一節說明線上教學之定義與相關研究探討；第二節說明學習態度之定義與相關研究探討；第三節則為說明學習效率之定義與相關研究探討。

### 第一節 線上教學之定義與相關研究探討

#### 線上教學的定義

史丹佛商學院資訊系統教授 Miller 的研究指出，近年來隨著網際網路的風起雲湧，透過網際網路來架構新的學習方式，漸漸為企業與學校機構所接受，此即所謂「e-learning」，其包括多樣性的內容傳遞形式、學習經驗的管理、網路互連的學習社群，以及網路內容的提供者與專家；e-learning 使得資訊來源更多元化，並能提供快速學習、降低學習費用、提升學習品質、增加參與率，及培養為自身學習成效負責任的態度等（台灣思科，2000：89）。

羅方吟、陳政煥（2021）提出：線上教學是遠距教學的一種方法，意指教學者與學習者透過手機、平板、筆電、電腦裝置連線上網，使用線上教材媒介進行教與學之活動，能促進學習者適性學習之發展。

綜合以上所述，線上學習是一種不受時地空間等因素所限制，較為彈性與自由，亦較符合自主的學習模式。

### 1. 線上教學的相關研究

羅方吟、陳政煥（2021）提出：

遠距教學、電子書學習、即時互動系統等教育科技，經考量均有潛力在有限的時間壓力下針對 COVID-19 疫情的特殊狀況於短時間內調整教學模式，同時適合在疫情下作為實體課室的替代教學媒介。學生可簡易地透過網路連線使用上述的現成教學平台（如 Microsoft Teams、Moodle、BookRoll 電子書平台）或數位工具（如 IRS、LINE），且其中一部分原就為學生所熟悉的工具，也不至於增加教師或學生高額的經濟負擔。另外，在教學內容及方法的設計上，亦頗能契合課程講授等基本需求；教師若能熟練相關數位工具的運用，亦有助於教學設計中互動的提升及鼓勵學生自學等正向學習參與。

網站 myViewBoard(2020)提出，遠距學習的常見類型有以下幾種：

1. 視訊會議：是教師在直播課程中直接與學生互動的一種常見方式。這可以是一對一的會話，也可以是類似於實體課堂、有多位學生與老師即時互動的情況。
2. 同步學習：是指所有學生在同一時間（甚至經常在同一地點）一起學習，而導師在另一個地方。它通常具有影片或電話會議功能，以數位方式連結教師和學習者。
3. 非同步學習：是一種較少互動且也較少受限的學習形式。代替即時在線課程，學生被指派具截止日期的學習任務。接著，他們自學以完成作業。
4. 公開行事曆的線上課程：又增加了部分彈性。這是一種非同步課程設置，除了沒有設定任何截止日期外。這是對時間有其他安排的學習者的一個理想選擇，例如專業人士或全職父母。
5. 固定時間的線上課程：是一種同步課程，要求在線用戶須在設定的時間和地點拜訪特定的虛擬位置（例如：線上研討會）。與更嚴格的同步課程不同，這種方式允許來自世界各地的學生在線連結彼此和互動。
6. 電腦導向的遠距教學：是電腦（通常是在電腦教室）上的固定時間同步課程。這在已經可以使用必要設備的實體機構中最高為常見。
7. 新常態學習：結合了同步和非同步學習的要素。這是一個能順應課程需求而變化的系統，當中可能針對學生需要直接與導師聯繫的科目可用更嚴謹的安排，而其他課程則容許自學。

「線上教學」不同的專家學者因著關注不同的面向而有著不同的定義和看法，綜合上述文獻資料可發現，透過線上教學，學習可以有更多不同的方式，也能在疫情期間，持續進行學習、教學不落後。

## 第二節 學習態度之意涵與相關研究探討

### 學習態度的定義

張春興（2000）認為：

學習，是指個體因為經驗或經由練習而得到知識或使行為產生較為持久改變的歷程。個體在生活中隨時隨地，所看到、聽到、想到的都是經驗。知識是指個體為適應生活環境所擁有的一切訊息，行為則指個體所表現的一切活動。因經驗改變需要長久的，短暫的稱不上為學習。

張春興（1989）認為：

態度，則是個體對人、事、周圍世界所持有的一種持久性和一致性的傾向，是為協調一致、習慣性且有組織的內在心理反應，並可由外顯行為去推測，並有其對象性。而此一複雜的心理歷程，是由該事物所引發各種思想、感情及行為所匯聚而來的。

施信華（2000）指出：

學習態度是一種教與學的過程，有著方向與目標，進行持久性、習慣性與一致性的內在反應，包含了認知、情意、技能三方面的交互作用，而形成一種對於人事物反應的傾向關係。

秦夢群（1992）認為：

學習態度可分為外在因素，即對於學習環境的態度，主觀因素即課業學習的態度，前者是周圍環境變數（如：人際關係、教師教學態度）所造成學生主觀的看法，後者是對於所學事物的動機及興趣程度。

「學習態度」不同的專家學者因著關注不同的面向而有著不同的定義和看法，綜合以上所述，學習態度是一種對於學習情境中學生的心理狀態或者行為傾向的準備，能指示學習的方向，且包含了情意、認知、行為三部分。而學生對學習情境的喜愛或者厭惡程度，若抱持積極正向的，則將對一起全力以赴，反之，則會降低學習意願。

### 學習態度的相關研究

張玉茹、江芳盛（2013）研究結果指出，良好的師生關係會對學習態度有正面的影響。

蔡玉瑟、曾俊鋒與張好婷（2008）則認為，學習態度對學生的學習動機和學習成效也會有所影響，而理想的學習基礎是建立在積極的學習態度上；相反的，消極或被動的學習態度將嚴重影響學習成效。

吳學偉（2013）指出：

學習態度可以指學習者對學習環境、教學情境、教師或同儕之間所引起的心理反應，而表現出一種消極或積極的態度，針對一定的方向與目標，包含認知、情意與技能三方面的交互作用，形成一種對於人、事、物所產生的行為傾向，而學習態度對於在學校的課業表現或是努力程度的其中一部份，是因學習動機、學習方式、學習環境等的不同因素而有所改變，因此具有可塑性，在學習態度上包括學習目標、學習過程、學習方法與學習結果，而勤奮學習、積極參與，通常對於學生的學習表現有很大的幫助。

「學習態度」不同的專家學者因著關注不同的面向而有著不同的看法，綜合上述文獻資料可發現，學習態度對於學生的學習效能會有一定程度的影響。

## 第三節 學習效能之定義與相關研究探討

### 學習效能的定義

陳淑蘭（2011）指出：

學習效能是衡量學習者在參與學習活動一段時間後所表現出的學習成果。學習效

能是指學生的學習表現自我評鑑結果的情形，包括學生在學校中學習之活動表現、學習滿意度、學習自我評估的學習效能。

何惠麗（2018）指出，學習效能是一種個體認為自己能順利完成學業任務行為能力的信念。學生的學習效能呈現一個國家的教育水平，更是國家競爭力的實質指標。

莊月麗（2022）整理了學習效能的評量如下：

學習效能是衡量學生學習成果的指標，其目的在使學生能瞭解自己的學習狀況，並作為改善學習的依據。學習效能的評量可分為四項：

（一）反應：指學習者對於學習項目的喜愛程度。評量內容為學習者對於學習項目各層面的感覺，包括主題、演講者、對學習內容的滿意度等（許崇憲，2018）。

（二）學習：指學習者有無學到知識、技能。

（三）行為：指學習者在學習完成後，自己的行為是否有改變。

（四）成果：指學習者將學習內容或學習的知識、技能加以應用（李勇輝，2017）。

由上述資料可知學習效能可以用來衡量學生的學習成果，可以用來了解學生的學習表現如何。

學習效能的相關研究

鄭巖（2014）提出：選擇全空調空間環境、且適度降低社會密度、PMV 範圍約在 -0.5 至 0 間及 PPD 數值約在 10%以下，可有效提升學習效率。

#### 四、參考書目

1. 台灣思科，2000，E-Learning 掀起新經濟網路時代教育革命，通訊雜誌，第 81 期，頁 87-93
2. 莊月麗（2022），青少年正向心理對情緒智商與學習效能之影響。大葉大學運動健康管理學系碩士班。
3. 吳學偉（2013）。國際教育對高中生英語學習態度及學習成效之影響——以國立虎尾高中海外遊學為例。亞洲大學經營管理學系碩士班，台中。
4. 何惠麗（2018）。學校特色對學生學習效能之研究。學校行政，117，159-179。
5. 陳淑蘭（2011）。新北市新移民與非新移民子女國小高年級學生學習態度與學習效能之研究。國立臺北教育大學，臺北市。
6. 張春興（1989）。張氏心理學辭典，台北：東華。
7. 張春興（2000）。教育心理學，台北：東華。
8. 秦夢群（1992）。高中教師管理心態、學生內外控與學生學習習慣與態度之關係研究。教育與心理研究，15，129-171。
9. 張玉茹、江芳盛（2013）。師生關係，學習動機與數學學業成就模式之驗證——以 PISA\_2003 資料庫為例。測驗統計年刊，21（2），91-121。
10. 施信華（2000）。綜合高中學生學習態度、教師效能與學校效能關係之研究。國立彰化師範大學工業教育學習研究所碩士論文，彰化縣。
11. 蔡玉瑟、張好婷、曾俊鋒（2008）。CPS 教學對國小學生自然科域學習態度、創造力、後設認知與學習成就之影響。臺中教育大學學報：教育類，

22 (2), 35-59。

12. 鄭巖 (2014)。不同環境因子對學習效率之影響。中國文化大學環境設計學院建築及都市設計學系碩士論文。
13. 羅方吟、陳政煥 (2021)。COVID-19 疫情下同步與非同步資訊科技輔助的大學遠距英語文教學。當代教育研究季刊, 29 (1) 69-114。
14. myViewBoard(2020年08月06日)。解析遠距學習 - 為何它如此重要?
15. <https://www.viewsonic.com/library/zh-hant/%E6%95%99%E8%82%B2/%E8%A7%A3%E6%9E%90%E9%81%A0%E8%B7%9D%E5%AD%B8%E7%BF%92-%E7%82%BA%E4%BD%95%E5%AE%83%E5%A6%82%E6%AD%A4%E9%87%8D%E8%A6%81%EF%BC%9F/>

# 肆、其他有利審查資料

## 一. 校內外研習與檢定證書

### 國立嘉義大學特殊教育學系

#### 板書研習工作坊證書

嘉大特研字第 1110331031 號

教育學系(所)許珮芸君(學號：1093510)參加特殊教育學系舉辦之 110 學年度第 2 學期專業知能板書工作坊，全程參與工作坊，時數共計 4 小時。

此證

系主任

吳雅萍

中華民國 111 年 3 月 31 日

### 國立嘉義大學師資培育中心

#### 字音字形工作坊證明書

110 嘉大師培研字第 11003 號

教育學系學生 許珮芸 君  
(學號：1093510)，參加本校師資培育中心辦理之 110 學年度第 1 學期字音字形工作坊，全程參與研習，時數共計 2 小時，特頒此證以資證明

中心主任

洪如玉

中華民國 110 年 12 月

### 專業知能板書研習證明

#### 證明書

110 教育研字第 312 號

教育學系學生許珮芸(學號：1093510)參與本校教育學系辦理之增進教學技能檢定-「簡報設計線上工作坊」，共計研習六小時。特頒此書以資證明

教育學系系主任

張淑媚

中華民國 一 一 〇 年 十 二 月 四 日

### 字音字形工作坊研習證明

#### 研習證明

茲證明嘉義大學教育學系許珮芸君於民國 110 年 11 月 27 日參加「教育部適性教學全國推動計畫-大學師資生適性教學因材施教研習課程」，共計 3 小時研習期滿，特頒給研習證書。

計畫主持人

郭伯臣

中華民國 111 年 1 月 11 日

# 嘉義市政府證書

CHIAYI CITY GOVERNMENT  
CERTIFICATE

學員姓名：許佩芸  
培訓班別：110 學年度學生學習扶助授課教師增能研習-國小國語文科  
培訓日期：111 年 1 月 26 日至 28 日  
時數：18 小時  
主辦單位：嘉義市政府  
承辦單位：嘉義市立南興國民中學

市長黃敏惠

中華民國 111

嘉義市 110 學年度學習扶助「國中小授課教師 18 小時增能研習」

研習內容及時數一覽表

日期	課程內容	研習時數	備註
111 年 1 月 26 日	學生學習扶助實施方案系統 之建置與運作	2 小時	
	科技化評量系統測驗結果之 教學應用	2 小時	
	低成就學生心理特質與輔導 實務案例研討	2 小時	
	低成就學生學習動機提升與 教學經營實務案例研討	2 小時	
111 年 1 月 27 日	國小國語文科 補救教學教材教法	4 小時	
	國小國語文科 補救教學教學策略	4 小時	
	國小國語文科 學生學習發展與實務	2 小時	
	合計	18 小時	

## 110 學年度學習扶助國小國語文科研習

### 國民小學教師數學領域學科知能評量證明書

茲證明右列應試者參加教育部 112 年度國民小學教師數學領域學科知能評量已達精熟級。

姓名：許佩芸 Hsu Pei-Yun  
身分證字號：R224743670  
表現層級：精熟 Mastery  
測驗日期：112 年 3 月 18 日  
發證日期：112 年 4 月 14 日  
(成績公布日 112.4.14 起算三年內有效)  
證書編號：數學字第 1125M00418 號



中華民國



教師專業能力測驗中心

(教育部 104 年 7 月 14 日臺教師(二)字第 1040091618 號函  
委託國立臺中教育大學辦理)

112 年 4 月 14 日

學科知能評量數學精熟證明

## 二、服務與活動證書



民雄薪傳二手書店主辦 國立嘉義大學遠東教育研究中心協辦  
**民雄薪傳二手書店**  
**清寒學生免費大規模一對一家教**  
**補救教學感謝狀**  
民雄薪傳文學獎字第 11101283 號

茲感謝

許珮芸 (國立嘉義大學教育學系二年級)，於本店辦理「清寒學業低成就學生大規模 1 對 1 家教」，擔任補救教學之教師工作，自110年10月起至111年1月止，義務教學時數計50小時，嘉惠學子精神可佩，特此申謝。

*Certificate of Appreciation to*  
**Hsu, Pei-Yun**  
 In recognition of your contribution to this "Remedial Teaching for Community Needy Students", total 50 hours.

民雄薪傳二手書店 創辦人 

中華民國 111 年 10 月 04 日




民雄薪傳二手書店課輔志工

## 三、特殊表現

### 國立嘉義大學學生歷年獎懲紀錄證明書


開立日期：中華民國一十二年六月二十七日

系 級：大學部教育系三年級  
 姓 名：許珮芸                      學號：1093510                      性 別：女

---

#### 歷 年 獎 懲 紀 錄

109年11月29日 院內刊物評比書繪選	嘉獎	1 次
110年09月18日 協助新生入校，負責查帳，表現優良	嘉獎	1 次
110年11月22日 担任輔導幹部	嘉獎	2 次
110年04月17日 系學會績優幹部	嘉獎	2 次
以下空白		



### 歷年獎懲紀錄



## 四、成果心得

### 永齡·鴻海台灣希望小學嘉南分校

- 1112 課輔老師第2次招募 錄取名單 -



王宇晨 (數學/英語)	呂采德 (英語)	林佳玄 (國語/英文)	徐詩涵 (數學/國語/國語文)
許嵐芸 (數學)	許雅媛 (數學/國語文)	蕭煥璋 (國語文)	謝宜榮 (國語)

共 8 名 錄取名單依姓氏筆劃排序 2022/12/27



### 永齡·鴻海台灣希望小學嘉南分校 110 學年度課輔教師

大三開始，我開始接任課輔教師，並能將前兩年所學的知識和理論，應用在教學實務現場上。

第一學期擔任課輔教師的我，處處碰壁，對於班級經營不熟悉的我，總是無法成功的掌握學生，也因此每次的課輔都是相當挫敗。

但隨著跟班上學生的熟悉和磨合，又經過多次的研習跟討論，

雖然漸漸上手，但我還是會持續精進我的教學技巧，期許自己是一位充滿溫暖但又不失原則的好老師。

### 民雄薪傳二手書店課輔志工

從 110 年 10 月到 111 年 1 月，我都在薪傳二手書店擔任課輔志工，這段期間，主要都負責了小三跟國三的學生。

一開始對於學生的學習迷思和學習弱點不是很熟知，也是和學生經過了多方的詢問和溝通才漸漸明白每位學生對於不同單元的困難點為何，並能夠找到適合學生的學習方法和教學模式。

# 嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班

## 112 學年度碩士學位課程先修審查會議記錄

時間：112 年 06 月 29 日（星期四） 下午 5：00

地點：採通訊方式召開

主持人：葉連祺副主任

### 壹、提案討論

#### \*提案一

案由：有關本系大學部三年級學生宋睿妮(學號:1093491)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證宋睿妮同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第三點之規定，宋睿妮同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件二。

決議：7 位老師皆同意宋睿妮同學提出碩士學位課程先修申請。

#### \*提案二

案由：有關幼教系大學部三年級學生王宥祺(學號:1093621)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證王宥祺同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第三點之規定，

王宥祺同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關證明等，繳交資料如附件三。

決議：7位老師皆同意王宥祺同學提出碩士學位課程先修申請。

貳、臨時動議 無

參、散會

來源: ychuang100 <ychuang100@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 29 Jun 2023 11:57:20

標題: Re: [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查  
會議議程

-----Original message-----

From: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

To: 黃月純 <ychuang100@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞燦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Wed, 28 Jun 2023 16:30:35

Subject: [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

老師：

好，檢附碩士學位課程先修審查資料，有2位學生提出申請，因須經過系務會議，請老師於6月29日(四)前回覆，以利作業。

敬祝

順心

敏秀敬上1120628

---

## 嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班 112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

時間：112年06月28日（星期三） 下午4：30

地點：採通訊方式召開

主持人：葉連祺副主任

### 壹、提案討論

#### \*提案一

案由：有關本系大學部三年級學生宋睿妮(學號:1093491)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證宋睿妮同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第三點之規定，宋睿妮同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件二。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

### \*提案二

案由：有關幼教系大學部三年級學生王宥祺(學號:1093621)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證王宥祺同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第三點之規定，王宥祺同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關證明等，繳交資料如附件三。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

### 貳、臨時動議

#### 參、散會

嘉義大學 教育學系博士班、教育學系教育行政與政策發展碩士班

聯絡人：廖敏秀

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2421 ~ 2423

傳 真：05-2260149

來源: yccjason <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 29 Jun 2023 11:11:23

標題: Re: [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查  
會議議程

您好

提案一：同意

提案二：同意

謝謝

楊正誠

-----Original message-----

**From:** gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 黃月純 <ychuang100@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞燾 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Wed, 28 Jun 2023 16:30:35

**Subject:** [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

老師：

好，檢附碩士學位課程先修審查資料，有2位學生提出申請，因須經過系務會議，請老師於6月29日(四)前回覆，以利作業。

敬祝

順心

敏秀敬上1120628

---

## 嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班

### 112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

時間：112年06月28日（星期三） 下午4：30

地點：

採通訊方式召開

主持人：葉連祺副主任

#### 壹、提案討論

\* 提案一

案由：有關本系大學部三年級學生宋睿妮(學號:1093491)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

一、

依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證宋睿妮同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。

二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)

第三點之規定，宋睿妮同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件二。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

\* 提案二

案由：有關幼教系大學部三年級學生王宥祺(學號:1093621)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

一、

依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證王宥祺同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。

二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)

第三點之規定，王宥祺同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關證明等，繳交資料如附件三。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

貳、臨時動議

來源: Aldy Chang <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 28 Jun 2023 21:51:07

標題: Re: [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查  
會議議程

兩案皆同意

宇樑  
6-28-23

張宇樑, *Ph.D.*

特聘教授, 教育學系, 國立嘉義大學

訪問學者, 教育學院, 美國加州大學柏克萊分校

校址: 621嘉義縣民雄鄉文隆村85號 教育系教政班

電話: 0919515826; 05-2263411 #2421

Email: aldychang@mail.ncyu.edu.tw or aldy.chang@msa.hinet.net

-----Original message-----

**From:** gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 黃月純 <ychuang100@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Wed, 28 Jun 2023 16:30:35

**Subject:** [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

老師：

好，檢附碩士學位課程先修審查資料，有2位學生提出申請，因須經過系務會議，請老師於6月29日(四)前回覆，以利作業。

敬祝

順心

敏秀敬上1120628

---

## 嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班 112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

時間：112年06月28日（星期三） 下午4：30

地點：採通訊方式召開

主持人：葉連祺副主任



## 壹、提案討論

### \*提案一

案由：有關本系大學部三年級學生宋睿妮(學號:1093491)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證宋睿妮同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第三點之規定，宋睿妮同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件二。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

### \*提案二

案由：有關幼教系大學部三年級學生王宥祺(學號:1093621)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證王宥祺同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第三點之規定，王宥祺同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關證明等，繳交資料如附件三。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

來源: gloriawang2004 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 28 Jun 2023 16:51:07

標題: Re: 教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

皆同意

Juei-Hsin Wang 王瑞璦

professor

National Chiayi University 嘉大教政所  
Graduate Institute of Educational Administration  
and Policy Development  
85, Wenlong, Minsyong, Chiayi, 62103, Taiwan.  
Email: gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw  
Tel: (+886)5-2263411 ext. 1934 ; 2421  
Fax: (+886)-52260149

-----Original message-----

From: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

To: 黃月純 <yjuang100@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞璦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Wed, 28 Jun 2023 16:28:10

Subject: 教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

老師：

好，檢附碩士學位課程先修審查資料，有2位學生提出申請，因須經過系務會議，請老師於6月27日(四)前回覆，以利作業。

敬祝

順心

敏秀敬上1120628

---

嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班

112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

時間：112年06月28日（星期三） 下午4：30

地點：採通訊方式召開

主持人：葉連祺副主任

## 壹、提案討論

### \*提案一

案由：有關本系大學部三年級學生宋睿妮(學號:1093491)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證宋睿妮同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第三點之規定，宋睿妮同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件二。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

### \*提案二

案由：有關幼教系大學部三年級學生王宥祺(學號:1093621)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證王宥祺同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」(如附件一)第三點之規定，王宥祺同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關證明等，繳交資料如附件三。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

來源: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 28 Jun 2023 16:50:28

標題: Re: [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查  
會議議程

同意兩位學生的申請案  
葉連祺敬啟

-----Original message-----

**From:** gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 黃月純 <ychuang100@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Wed, 28 Jun 2023 16:30:35

**Subject:** [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

老師：

好，檢附碩士學位課程先修審查資料，有2位學生提出申請，因須經過系務會議，請老師於6月29日(四)前回覆，以利作業。

敬祝

順心

敏秀敬上1120628

---

## 嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班

### 112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

時間：112年06月28日（星期三） 下午4：30

地點：

採通訊方式召開

主持人：葉連祺副主任

#### 壹、提案討論

\* 提案一

案由：有關本系大學部三年級學生宋睿妮(學號:1093491)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

一、

依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證宋睿妮同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。

二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）

第三點之規定，宋睿妮同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件二。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

\* 提案二

案由：有關幼教系大學部三年級學生王宥祺(學號:1093621)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

一、

依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證王宥祺同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。

二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）

第三點之規定，王宥祺同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關證明等，繳交資料如附件三。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

貳、臨時動議

參、散會

來源: shanhua <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>

收信: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 28 Jun 2023 16:32:24

標題: Re: [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查  
會議議程

提案一、二

V同意

陳珊華

國立嘉義大學教育學系教授

師資培育中心主任

62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

PhD. Chen, Shan-Hua

National Chiayi University, Professor

Director of Teacher Education Center

2018-19 Fulbright Senior Scholar (UCLA)

No.85, Wunlong Village, Minsyong Township, Chiayi County 621, Taiwan

Tel:(+886)5-2263411 ext. 1750;1928 ; 2421

-----Original message-----

From: gieapd <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

To: 黃月純 <ychuang100@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 楊正誠 <yccjason@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Wed, 28 Jun 2023 16:30:35

Subject: [更新]教育學系教政碩班112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

老師：

好，檢附碩士學位課程先修審查資料，有2位學生提出申請，因須經過系務會議，請老師於6月29日(四)前回覆，以利作業。

敬祝

順心

敏秀敬上1120628

---

嘉義大學教育學系教育行政與政策發展碩士班  
112學年度碩士學位課程先修審查會議議程

時間：112年06月28日（星期三） 下午4：30

地點：採通訊方式召開

主持人：葉連祺副主任

## 壹、提案討論

### \*提案一

案由：有關本系大學部三年級學生宋睿妮(學號:1093491)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證宋睿妮同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第三點之規定，宋睿妮同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關服務證明等，繳交資料如附件二。

決議：

同意

不同意

其他：\_\_\_\_\_

### \*提案二

案由：有關幼教系大學部三年級學生王宥祺(學號:1093621)申請「碩士學位課程先修」乙案，提請審討論。

說明：

- 一、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第二點之規定，須修業滿五學期成績優異者，始得申請；經查證王宥祺同學之五學期，每學期操行成績達八十分(含)以上，學業成績平均達八十分(含)以上，符合申請之資格。
- 二、依據本學系「碩士學位課程先修實施要點」（如附件一）第三點之規定，王宥祺同學已提交「碩士學位課程申請書」、「歷年成績單」、「未來研究計畫書」、「其他有利於審查之資料」等相關證明等，繳交資料如附件三。







# 國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書

申請學年度：112 學年度

申請日期：112 年 5 月 15 日

姓名	<u>吳睿妤</u>		學號	<u>1093491</u>
院系別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制 <u>師範</u> 學院 <u>教育</u> 學系 <u>三</u> 年級		擬申請碩士學位課程先修之碩士班別	<u>教政碩士班</u>
聯絡方式及電話	電話：(     ) 其他： <u>0968351956</u>		(行動電話或 E-mail 等)	
附繳資料 (請打勾)	1、 <input checked="" type="checkbox"/> 大學歷年成績單正本 2、 <input type="checkbox"/> 推薦信 3、 <input checked="" type="checkbox"/> 研究報告 4、 <input checked="" type="checkbox"/> 讀書計畫 5、 <input checked="" type="checkbox"/> 其他資料：			
所屬學系意見	導 師	系 主 任	院 長	
	<u>劉文英</u> <small>老師簽名</small>	<u>劉淑娟</u>		
上列資料由申請同學詳實填寫經導師、系主任、院長簽核後，連同上述附繳資料一併送擬申請系所碩士班彙辦				
擬修讀碩士學位課程先修之碩士班甄選結果 (請打勾)	<input type="checkbox"/> 同意該生為本系(所)碩士班預研究生 <input type="checkbox"/> 不同意(請述明原因)：			系主任(所長)/委員會

**附註：**

- 一、甄選作業由各系所自行辦理，請學生依照各系所規定之甄選時間內提出申請。
- 二、申請資格及其他相關規定，請逕向擬申請修讀之系所洽詢。
- 三、辦理程序：學士班三年級(獸醫系四年級)學生依系所規定提出申請→學生原屬系所核章→申請修讀系所進行甄選作業→各系所將錄取名單於7月底前送教務處註冊與課務組，俾便彙整公告。
- 四、學生取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本校碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得碩士班研究生資格。
- 五、取得預研究生資格後且錄取本校碩士班研究生，請於新生資料登錄期間於「校務行政系統」申請研究所課程抵免。依本校碩士學位課程先修辦法第五條規定：「預研究生在學士班所選修之碩士班課程，至多可抵免四分之三碩士班應修學分數(不含論文學分，且不受本校學生抵免學分辦法有關碩士班抵免學分上限規定之限制)。但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。」各系所碩士班得抵免學分數請洽系辦詢問。

2023/04版

# 影響教師前往偏鄉學校服務的動機

## 第一節、研究背景與動機

朱睿妮

在一次訪談中，研究者聽到許多老師說其實偏鄉真的很多問題，例如說：因為學校在山上，必須要開車上山，但那時候是颱風天，只能硬著頭皮往山上開，儘管碰到水災還是要繼續上去，且學校的宿舍也是非常的簡樸，交通不方便，很多方面都需要再改進，讓人不禁思考，偏鄉學校是否真的如此的不方便。

### 一 偏鄉教育的問題

教育機會與地理位置常常有密不可分的關係，常因為地理位置較偏鄉，學生的受教機會或資訊設備就相較於城市的孩子們更難全權具備。而偏鄉地區的居民學習動機相對較低，人口結構相對老化、文化背景不同、社會風氣較為封閉、日常生活經濟比較貧困等諸多不利教育推動之狀況，低社經背景的孩子則常因家庭教育資源不足，而無法取得好的教育成就。在偏鄉地區，學校與人數相對較少，教育政策常被政府忽略（何俊青，2017）。

### 二 我國政府對於偏鄉學校的應對方式

行政院在 2017 年 5 月通過「偏遠地區學校教育發展條例」，解決師資流動率高與人力不足的問題，大致有三項解決途徑，第一項為從師資培育的課程開始，透過繁星計畫或公費生的升學方式，甄選在地優秀學子；第二項為偏鄉地區師資人才的培育，當地教師可透過網路學習和進修來增加自己的專業知識，也可以使政府建構偏鄉地區人才資料庫，為偏鄉地區留下能長期待在學校的教師；最後一項為甄選兼具熱情與專業的老師，當老師兼具熱忱與專業，不論是對課程內容還是學生都會具有耐心（蘇珍慧 2017）。

## 第二節 研究目的

根據前述研究背景和動機，本研究的研究目的：

1. 了解偏鄉教師前往偏鄉學校任教的原因
2. 探討我國政府政策對於偏鄉教育的影響

## 第三節 研究問題

本研究希望能深入了解台灣教師前往偏鄉學校的影響。詳細的研究問題例如下：

1. 在入職前，教師認為選擇工作學校的主要決定是什麼？
2. 在職教師和職前教師對偏鄉教師招聘優勢和劣勢的看法是否存在差異？

## 第二章 文獻回顧與探討

### 1. 偏鄉教育師資

由於偏鄉教師較少，許多教師除了要教導自己所擅長的科目，也常需要去支援其他科目的教學，因此，這些教師必須加強其他的進修。特別是，因為教師人數較少，小型學校經常優先聘任國、英、數主科的老師，但這些老師同時要兼職其他科目，若一位老師請假，其他老師則必須去代理，但有時會發生代課的科目不是這位老師的專長(吳美瑤 2017)。

偏鄉師資的問題大概可以分為(一)教師流動率高，偏鄉的教師年齡稍較其他學校的教師低，教師多為客居當地，需先學習融入當地文化和生活；若因當地環境設施無法讓老師適應當地，很有可能驅使老師們轉調他校，且國小有加分獎勵，相對也變相鼓勵教師外流。(二)師資結構不健全，受限於「國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制標準」，法定員額縮減，員額縮減，因此也常讓學校先招聘主科的老師，而教師年齡也呈現兩極化或年輕化，(三)行政人員不足，由於學校教師不足，除了讓老師兼聘其他課目，也會讓他們來處理行政相關事務，常導致教師意願低落(四)配課困難，專業教師聘額不足，常有許多教師要兼任過多的課程，學科教學工作較繁忙，且地處偏遠，外聘兼課教師不易(張奕國、張凌凌 2017)。

由於偏鄉學校的教師人數相較都會地區的教師少，因此，為了多和國家教育政策的宣導所推行的進修或相關研習課程配合，偏鄉地區的教師要參加的進修相對頻繁，容易使得偏鄉教師對國家教育推行的教育政策與相關研習產生厭倦或排斥等。因此，教育當局更應該思考有關偏鄉學校教師進修的相關政策，又或是配合國家教育政策進行研習的途徑(吳美瑤 2017)。

### 2. 偏鄉教育的問題

偏鄉都有這些問題 1、師資難聘，由於偏鄉地區較都市較遠，且人煙稀少，交通不便，時常一去就是數月甚至數年，而家裡又有老小需要照顧，許多老師都反對前往偏鄉地區，最後都是由代理或代課老師前往教學，而教師聘期不穩、流動性高，待遇與福利也都不完善，對學生也相對學習不利。2、教師流動率高，在偏鄉學校服務的教師較難克服家庭、個人或交通等不利因素，除非為當地居民，否則大多會在聘期結束便離開，而偏鄉地區的學校通常為教師的跳板，所以偏鄉教師流動率較頻繁。3、超時兼課與行政負擔，由於偏鄉地區的教師較少，所以許多老師必須兼任行政與教師的工作，甚至會超時工作。4 進修、研習與公務距離甚遠，許多偏鄉在海邊又或著山上，都離市區較遠，許多教師希望在教書以外的時間能進修自己，而在交通的部分也非常不方便，又因位處偏遠地區，距離非常遙遠，因此許多老師便會選擇留在市區教書。(蘇珍慧，2017)

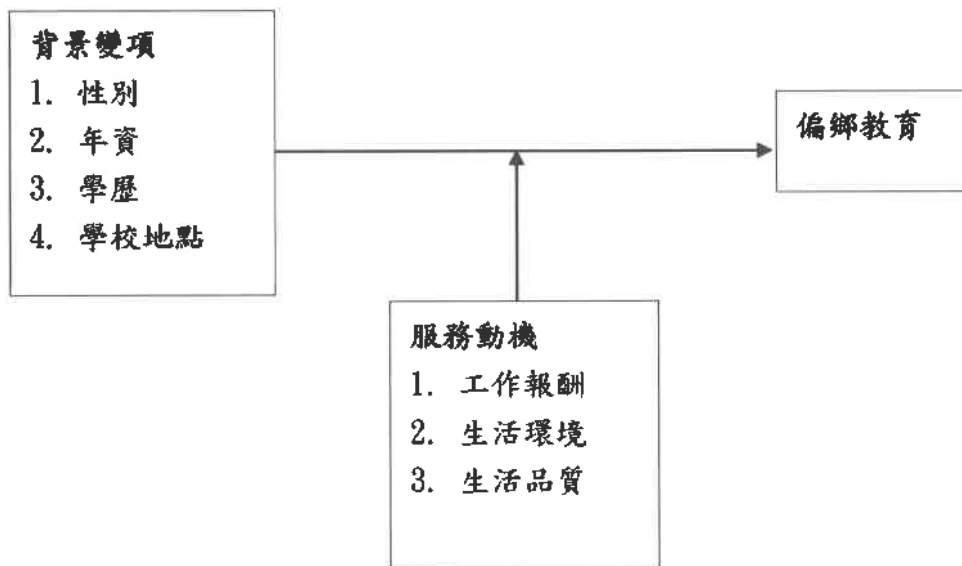
由上述所述，可知其實偏鄉學校由於相較於都市不方便許多，生活機能不方便，研習進修的資源也較薄弱，而又因為偏鄉的師資較不齊全，且流動率較高，不容易留住教師，常造成留在偏鄉的教師要兼職學校行政，若其他教師又去進修或開會，剩下老師又必須去帶開會老師的班級，常常造成人手不足。

### 第三章 研究設計與實施

本研究依據相關文獻分析歸納後編成「影響教師前往偏鄉學校服務的動機」以蒐集實證的量化資料進行研究。本章共分三節，第一節提出研究架構；第二節討論研究對象及樣本設計；第三節為研究工具的發展。

#### 第一節 研究架構

本研究主要探討影響教師前往偏鄉學校的服務的動機。以下是本研究的研究架構。



#### 第二節 研究對象及抽樣

研究者在完成初步的問卷編制後，考慮到研究者蒐集資料的能力和資源擬採方便樣本進行抽樣，抽取 5 所學校各 20 位(共 100 位)的教師進行研究以確定本研究工具的信效度。在正式問卷上則抽取 300 位教師進行研究，找 15 所學校各 20 位教師進行問卷發放。

### 第三節 研究工具

為達成研究目的，採用調查研究法，以研究者自編的「影響教師前往偏鄉教育服務的動機」進行研究。首先製作問卷初稿，委請 3 位教育行政類的教授及 3 位曾有偏鄉服務經驗的教師進行專家內容效度審查。在參酌專家建議進行修改後，發展成預試問卷並發放給 100 位教師填答；以因素分析及 cronbach  $\alpha$  進行信效度分析及修正後發展成正式問卷進行研究。問卷包含兩個部分：

#### 1. 背景變相

包括性別、年資、學歷、學校地點

#### 2. 服務動機量表

包括工作報酬、生活品質、生活環境

	1.	2.	3.	4.	5.
	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 我認為偏鄉學校各種行政工作負擔壓力輕	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我認為偏鄉學校各種資源和設備充足完善	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我認為偏鄉學校課程的安排跟實施自主性高	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我認為偏鄉學校的學生課業的壓力輕	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我認為偏鄉學校整體薪資及福利多	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為偏鄉學校職位升遷或將來調動較具優勢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我認為偏鄉學校工作帶來的成就感高	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我認為在偏鄉學校能獲得校內外人士的肯定和尊敬	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我認為在偏鄉學校附近購物、娛樂、醫療等生活機能完善	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. 我認為偏鄉交通路程所需時間短且安全性高
11. 我認為在偏鄉學校工作容易維持家庭生活充實完整
12. 我認為在偏鄉學校工作的社區人際會相處友善融洽

## 第四節 研究步驟

### 一、研究構思

研究者本身為大學生，在一次訪談中聽到了許多教師的心聲，因此擬定研究此計畫。

### 二、擬定研究計畫

發展大致上的研究計畫，並且尋找相關文獻，並製作相關問卷及發放，回收問卷後，進行分析且不斷修訂。

### 三、研究正式問卷實施

發放及實施

## 第五節 資料處理

本研究主要是藉由問卷調查各位老師對於前往偏鄉學校的意願，回收問卷後再使用 SPSS 進行統計及分析，且本研究採用李克特式(Likert-style)五點量表進行計分，每題皆有不同程度之答項，受試者依各個量表每一題項，感受與事實相符之程度，衡量指標分為「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」及「非常同意」，分別給予 1 至 5 分，分數越高，代表越具有該反應傾向

1. 平均數和標準差：以了解教師前往偏鄉學校的程度。
2. ANOVA 與 t-test：以了解不同教師對於前往偏鄉學校的認知是否存在顯著的差異。
3. 階層迴歸(多元迴歸)：以了解教師前往偏鄉學校是否有顯著的預測效果。

### 參考文獻

何俊青 (2017)。偏鄉教育問題的迷思。臺灣教育評論月刊，6 (9)，15-19

蘇珍慧(2017)。偏鄉師資的問題、迷思與解決途徑。臺灣教育評論月刊，

6(9)，137-143

吳美瑤(2017)。時代變遷中的偏鄉教育及其師資問題。臺灣教育評論月刊，

6(9)，20-22

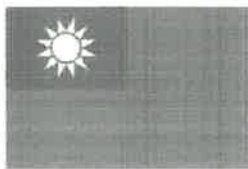
張奕國、張凌凌(2017)偏鄉師資流失與穩定政策建議—以質性探究之。

臺灣教育評論月刊，6(9)，153-163



### 讀書計畫

大一	依照學校必選修安排，修讀完成
大二	在二年級時，有擔任何宣甫教授的兼任助理，並且有學習撰寫並投稿科技部研究計畫
大三	三年級上半學期，完成科技部大專生研究計畫並繳交出去，並在利用時間修習課程
大四 (碩士先修 一年級)	準備教師檢定的同時，修讀碩士先修的課程 上學期先修讀:教育研究法研究/教育社會學研究 下學期先修讀:質的研究/教育領導研究理論/
大五 (碩士先修 二年級)	上半學期:至學校實習半年/晚上修讀國際化與教育政策研究 下半學期:完成碩士課程
終身學習	在教育系學習後發現還有許多東西沒有學習到，所以決定再多花一年的時間去教育行政與政策碩士班來學習，在未來也會多學習相關的內容，及多看相關書籍和相關的研究內容，讓自己終身受用



民雄薪傳二手書店主辦

國立中正大學通識教育中心協辦

## 民雄薪傳二手書店

### 清寒學生免費大規模一對一家教

### 補救教學感謝狀

民雄薪傳文學獎字第 11101331 號


#### 茲感謝

宋睿妮（國立嘉義大學教育學系二年級），於本店辦理「清寒學業低成就學生大規模 1 對 1 家教」，擔任補救教學之教師工作，自110年10月起至111年1月止，義務教學時數計26小時，嘉惠學子精神可佩，特此申謝。

*Certificate of Appreciation to*

SONG, RUEI-NI

In recognition of your contribution to this "Remedial Teaching for Community Needy Students", total 26 hours.

民雄薪傳二手書店 創辦人 

中華民國 111  年 1 月 04 日



中華薪傳智庫協會

台灣希望協會  
Taiwan Hope Association

# 國立嘉義大學 學生歷年成績表

學制名稱：大學部  
 年級：3 班別：甲班 學號：1093491  
 學院：師範學院  
 系科別：教育學系  
 姓名：宋睿妮

輔系系所：無  
 雙主修系所：無

第一學年 (109年9月至110年6月)			第二學年 (110年9月至111年6月)			第三學年 (111年9月至112年1月)		
科目	上學期 學分 成績	下學期 學分 成績	科目	上學期 學分 成績	下學期 學分 成績	科目	上學期 學分 成績	下學期 學分 成績
※通識課程※			※通識課程※			※通識課程※		
大一英文：英文溝通訓練(一)實用(師院)	2 77	2 88	排球	0 68	2 88	學校領導理論	2 88	2 81
管理與生活(自我發展與溝通互動領域)	2 90	2 77	多元文化與電影賞析(歷史文化與藝文通識領域)	2 87	2 67	校園規劃與建築	2 88	2 88
藝術鑑賞(歷史文化與藝文通識領域)	2 92	2 86	地景科學探索(物質科學與生活應用領域)	2 74	2 89	※以下空白※	2 90	2 97
大一英文：英文溝通訓練(二)實用(師院)	2 83	2 83	籃球	0 87	2 87	職業教育與訓練及生涯規劃	2 90	2 97
大學國文(II)：閱讀與寫作	2 77	2 77	廣告與行銷(自我發展與溝通互動領域)	2 67	2 67	國民小學社會領域教材教法	2 90	2 90
多元文化與黨黨(公民素養與社會關懷領域)	2 93	2 93	中國歷史人物(歷史文化與藝文通識領域)	2 89	2 89	※選修※	2 79	2 79
社會關懷領域(生命探索與環境關懷領域)	2 70	2 70	※必修※	2 70	2 70	學校人力資源管理	2 90	2 90
※必修※			課程發展與設計	2 90	2 90	教育計劃與評鑑	2 90	2 90
教育概論	2 89	2 89	教育哲學	2 75	2 75	自然科學領域課程設計與實施	2 78	2 78
國音及語法	2 79	2 79	教育統計學	2 79	2 79	※以下空白※		
發展心理學	2 64	2 64	國民小學自然科學領域教材教法	2 84	2 84			
普通教學	2 86	2 86	比較教育	2 85	2 85			
自然科學概論	2 85	2 85	社會學習領域概論	2 85	2 85			
寫字及書法	2 89	2 89	教育輔導學	2 69	2 69			
大學國文(I)	2 62	2 62	國民小學語文領域-國語文教	2 85	2 85			
校圖服務	0 79	0 79	教材教法	2 87	2 87			
基礎程式設計	0 85	0 85	※選修※	2 92	2 92			
教育心理學	2 68	2 68	創造心理學	2 95	2 95			
教育原理	2 80	2 80	教育法	2 81	2 81			
教育社會學	2 90	2 90	思考教學的方法與應用	2 84	2 84			
教育史	2 85	2 85	數學課程發展	2 79	2 79			
兒童文學	2 87	2 87	科學創造力	2 92	2 92			
輔導原理與實務	2 69	2 69	教育財政學	2 67	2 67			
自然科學概論(II)	2 85	2 85	數學概念發展	2 88	2 88			
※選修※			高等教育政策分析	2 80	2 80			
信託教育	2 92	2 92	兒童哲學與團體探究	2 80	2 80			
行為改變技術	2 93	2 93						
學業總分數			學業總分數			學業總分數		
學業總平均分數			學業總平均分數	2276.0	2310.0	學業總平均分數	2156.0	2158.0
修習學分	28.0	28.0	修習學分	81.29	82.50	修習學分	82.92	83.00
實得學分	28.0	28.0	實得學分	28.0	28.0	實得學分	26.0	26.0
學分累計	28.0	28.0	學分累計	28.0	28.0	學分累計	26.0	26.0
操行成績	86.0	85.0	操行成績	86.0	85.0	操行成績	82.0	108.0
備註			備註			備註		
備註			備註			備註		
備註			備註			備註		
備註			備註			備註		



# 國立嘉義大學碩士學位課程先修申請書

申請學年度： 112 學年度

申請日期：112 年 5 月 29 日

姓 名	王宥祺	學 號	1093621
院 系 別	<input checked="" type="checkbox"/> 日間學制 <input type="checkbox"/> 進修學制 師範 學院		擬申請碩士學位 課程先修之碩士 班別 教育學系教育行政與政策發展 碩士班
	幼兒教育 學系三年級		
聯絡方式 及 電 話	電話：0902199690 (其他：a705angell14@gmail.com) (行動電話或E-mail等)		
附繳資料 (請打勾)	1、 <input checked="" type="checkbox"/> 大學歷年成績單正本 2、 <input type="checkbox"/> 推薦信 3、 <input type="checkbox"/> 研究報告 4、 <input checked="" type="checkbox"/> 讀書計畫 5、 <input type="checkbox"/> 其他資料：		
所 屬 學 系 意 見	導 師	系 主 任	院 長
			
上列資料由申請同學詳實填具經導師、系主任、院長簽核後，連同上述附繳資料一併送擬申請系所碩士班集辦			
擬修讀碩士學位課 程先修之碩士班甄 選結果(請打勾)	<input type="checkbox"/> 同意該生為本系(所)碩士班預研究生 <input type="checkbox"/> 不同意(請述明原因)：		系主任(所長)/委員會

**附註：**

- 一、 甄選作業由各系所自行辦理，請學生依照各系所規定之甄選時間內提出申請。
- 二、 申請資格及其他相關規定，請逕向擬申請修讀之系所洽詢。
- 三、 辦理程序：學士班三年級(獸醫系四年級)學生依系所規定提出申請→學生原屬系所核章→申請修讀系所進行甄選作業→各系所將錄取名單於7月底前送教務處註冊與課務組，俾便彙整公告。
- 四、 學生取得預研究生資格後，必須於規定修業年限內取得學士學位，並於畢業年度參加本校碩士班甄試入學或一般生入學考試，經錄取後始正式取得碩士班研究生資格。
- 五、 取得預研究生資格後且錄取本校碩士班研究生，請於新生資料登錄期間於「校務行政系統」申請研究所課程抵免。依本校碩士學位課程先修辦法第五條規定：「預研究生在學士班所選修之碩士班課程，至多可抵免四分之三碩士班應修學分數(不含論文學分，且不受本校學生抵免學分辦法有關碩士班抵免學分上限規定之限制)。但碩士班課程若已計入學士班畢業學分數內，不得再申請抵免碩士班學分數。」各系所碩士班得抵免學分數請洽系辦詢問。

2023/04版

# 讀書計畫

## 一、申請動機

### (一) 與未來的職業息息相關

由於個人未來的職業傾向於當幼兒園老師，所以大學選擇修習的科系是幼兒教育學系，學習內容主要是著重在教學技巧及保育實作上，但我認為想要成為稱職的幼師光只有這兩樣還不夠，還需對於幼兒教育的制度及政策有一定的了解，並培養對於教育政策走向及未來可能發展的敏感度，而我認為教育行政與政策發展碩士班所教授的專業課程能協助我補足這一塊，提升我在職場的競爭力，所以選擇進入教政碩士班學習。

### (二) 國際視野，多元課程

教政碩士班秉持培養學生「宏觀與國際性的教育政策視野」的理念，積極帶學生至國外參加學術交流及參訪，並開設比較教育課程引導學生比較國內外的教育制度，思考分析國內現行制度的困難處及未來可以如何發展，比較其在理論上與實踐上的差異，而我想這些在教政碩士班有系統的教學下，可以獲得更多完整的資訊及知識。另外除了政策與制度，教政碩士班也提供其他多元課程，供學生延伸學習，例如教育的財政、行銷、管理及領導溝通等，且為了符合學生實際需要，課程內容會依據教育市場需求做更動，讓學生在學習新知外，也能了解市場的變化。

## 二、讀書計畫

即將完成大學學業的我，希望能增加自己在教育領域的知識，並擴展相關能力，所以申請教政碩士班預研究生資格，欲培養教育行政及政策發展的專業知能，而教政碩士班學習資源多元，除了正式的課程，也時常為學生舉辦講座、研習，還有豐富的書報及期刊供學生查閱，若能有幸進入教政碩士班，我會善加利用這些資源，持續學習，因為唯有不斷追求新知、持續精進，方能提升自己在未來的競爭力，也才能讓自己在未來幼兒教育中，給予更有品質的教學。

計畫表	
目前	(1)在努力學習幼教課程的同時，也為教師檢定考做準備。 (2)能成為貴系教政碩士班的預研究生，並於大四下學期考取研究生資格。 (3)修讀幼教次專長課程：學前融合教育的理論與實務。
大學畢業後	(1)完成學業，順利畢業。 (2)通過教師檢定考。 (3)考取保母證照。
實習	到台中清水馬丁幼兒園實習一年，實習結束後，再回來繼續完成碩士學業。
實習結束	就讀教政碩士學業，期可利用實習的經歷來撰寫碩士論文，並在實習後一年完成碩士學位。

## 自我推薦信

尊敬的教授們好：

學生是幼兒教育學系的學生 王宥祺，之所以會爭取申請教育行政與政策發展碩士班的預研究生，是為了拓展自己在教育領域中的能力，也是為了嘗試學習不同類型的知識，提升自己的競爭力。

學生身為系學會的一員，從大二開始曾主辦過大大小小的活動，知道行政能力與人際溝通有多重要，有效的協商及成功的領導並不容易。如果光是一個學生自治團體就會遇到這麼多行政管理的问题，更不用說一所學校了。

大學四年期間，學到最多的是幼兒學習理論與教學實務，最熟悉的就是與幼兒面對面，將設計好的教案以生動活潑的方式帶給幼兒，但其實怎麼教、教什麼，都與教育的政策及制度息息相關，例如要配合教學大綱、定期教學評鑑等等，不只是單純的教與學，還有在學校中如何與同事維持良好溝通、如何有效領導職員，以及如何成功行銷學校等，都是身為老師未來會面臨到的問題，而教政碩士班所提供的課程及資源能夠協助我培養相關知能，相信在各位老師的帶領下，再配合自身努力，學生會成為一名稱職的幼教老師。

希望各位教授能給學生機會，進入教政碩士班學習，精進自我，謝謝各位教授的撥空閱讀。

學生王宥祺敬上

國立嘉義大學 學生歷年成績表

學科名稱：大學部

學院：師範學院

系 科 別：幼兒教育學系

年級：3 班別：甲班 學號：1093621

姓名：王育琪

輔導系所：無

雙主修系所：無

科 目	第一學年 (109年9月至110年6月)		第二學年 (110年9月至111年6月)		第三學年 (111年9月至112年1月)		科 目	輔導系所：無		備 註
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	
※通識課程※										
大一英文：英文溝通訓練 (一) 實用 (師院3)	2	85								
教育與心理(自我發展與溝通互動領域)	2	97								
管理與生活(自我發展與溝通互動領域)	2	90								
大一英文：英文溝通訓練 (二) 實用 (師院3)			2	91						
大學國文(II)：閱讀與寫作			2	73						
認識生物科學(生命探索與環境關懷領域)			2	98						
※必修※										
教育心理學	2	94								
幼兒文學	2	88								
幼兒發展與保育	2	93								
教育概論	2	90								
大學國文 (1)	2	82								
體育	2	84								
校園服務	0	0								
基礎程式設計	2	85								
特殊幼兒教育			3	93						
教育社會學			2	88						
教學原理			2	90						
幼兒健康與安全			3	87						
幼兒教學備論			2	86						
※選修※										
家庭教育	2	73								
創造思考教學	2	91								
幼兒肢體開發	2	86								
兒童文教事業經營管理	2	91								
國語及語法			2	2						
幼兒藝術			2	91						
※以下空白※										
學業總分數	2383.0	1952.0	學業總分數	1491.0	學業總分數	1762.0	學業總分數	1798.0		
學業總平均分數	88.26	88.73	學業總平均分數	87.71	學業總平均分數	88.10	學業總平均分數	89.90		
修習學分	27.0	22.0	修習學分	17.0	修習學分	20.0	修習學分	20.0		
實得學分	27.0	22.0	實得學分	17.0	實得學分	20.0	實得學分	20.0		
學分累計	27.0	49.0	學分累計	66.0	學分累計	86.0	學分累計	106.0		
操行成績	85.0	87.0	操行成績	85.0	操行成績	85.0	操行成績	87.0		
備註			備註		備註		備註			



積分總和：9386.0 實得學分總和：106.0 累計平均：88.55



來源: Hsin-Chun Liu <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 11:50:37

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

敬啟者

我的回覆如下所示，敬請查收，敬祝

時祺

馨琿

-----Original message-----

**From:** giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琿師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行，以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)： (1) 同意**

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)： (1) 同意**

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giiec@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giiec@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giiec.ncyu/>

FB粉絲專頁: [www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID: @471mytsu

來源: 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 11:57:05

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

您好，

提案一：(1) 同意。

提案二：(1) 同意。

謝謝~

Best Regards,

**Chih-Hung Lin (林志鴻)**

Associate Professor

Master Program in Mathematics and Science Education, Department of Education, National Chiayi University

No.85 Wenlong Vil., Minxiang Township, Chiayi County 62103, Taiwan

Tel:+886-5-2263411 ext.1929/ Fax:+886-5-2263531

Web-site: <http://chuckncyu.wordpress.com/resume/>

giece <[giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)> 於 2023年7月4日 週二 上午11:31寫道：

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學年度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：[www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: jhs <jhs@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 11:51:03

(回覆致謝) 惠蘭姐您好： 非常感謝您的通知及辛勞協助，二案個人均同意通過。另外想向您請教，碩班在7/31後學籍失效退學之謝宛真研究生最後是否有在6/29 (四) 最後論文口試申請日向您申請論文口試？不好意思辛苦您了，再次非常感謝您的大力辛勞協助，敬祝順心如意！健康平安！天天快樂！

許家驊老師 敬謝Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見

(回覆致謝) 惠蘭姐您好：

非常感謝您的通知及辛勞協助，二案個人均同意通過。另外想向您請教，碩班在7/31後學籍失效退學之謝宛真研究生最後是否有在6/29 (四) 最後論文口試申請日向您申請論文口試？不好意思辛苦您了，再次非常感謝您的大力辛勞協助，敬祝順心如意！健康平安！天天快樂！

許家驊老師 敬謝

-----Original message-----

**From:** giiec <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyong2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：( 1, 2, or 3 )：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學年度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

決議：( 1, 2, or 3 ) : \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [gjee@mail.ncyu.edu.tw](mailto:gjee@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團： <https://www.facebook.com/groups/gjee.ncyu/>

FB粉絲專頁： [www.facebook.com/gjee.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/gjee.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 12:14:05

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

敬啟者:

對兩案均表同意

葉連祺敬啟

-----Original message-----

**From:** giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：( 1, 2, or 3 )：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：( 1, 2, or 3 )：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giiec@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giiec@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giiec.ncyu/>

FB粉絲專頁：[www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: dcyang <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 12:14:59

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

提一

同意

提二

同意

-----Original message-----

**From:** giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：( 1, 2, or 3 )：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：( 1, 2, or 3 )：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

來源: jychen <jychen@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 12:28:01

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

提案一和提案二

皆同意

謝謝

均伊

-----Original message-----

**From:** giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyong2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411 轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giiec@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giiec@mail.ncyu.edu.tw)

來源: wen-ying Liou <wenying\_l@yahoo.com>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 13:31:31

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

Hello ·

有關提案一與提案二，我皆投(1)同意。

謝謝  
劉文英

在 2023年7月4日 星期二 上午11:30:30 [GMT+8] · giece<giece@mail.ncyu.edu.tw> 寫道：

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學年度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清忠老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

---

## 國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：[www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu



來源: 陳佳慧 <chiahuic1225@gmail.com>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 17:44:29

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

giece <giece@mail.ncyu.edu.tw> 於 2023年7月4日 週二 上午11:30寫道：

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)： 1**

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)： 1**

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：[www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: chingsze <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 19:02:10

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

兩者皆是(1), 同意

-----Original message-----

**From:** giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <giicapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giiec@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giiec@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giiec.ncyu/>

FB粉絲專頁：[www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

王清思 教授

國立嘉義大學教育學系

來源: winnerchiang <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 04 Jul 2023 17:40:23

標題: 姜得勝Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

助教您好：

有關兩個提案，皆沒意見。最後  
敬祝 平安

姜得勝 敬上  
國立嘉義大學教育學系所

-----Original message-----

**From:** giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

決議：( 1, 2, or 3 ) : \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

決議：( 1, 2, or 3 ) : \_\_\_\_\_

來源: lin-s-s <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 05 Jul 2023 01:08:05

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

樹聲老師回覆如下

-----Original message-----

**From:** giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

**To:**

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3) : (3) 不同意**

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3) : (1) 同意**

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：[www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: shumei1967 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 05 Jul 2023 10:27:43

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

兩案同意

淑媚

-----Original message-----

**From:** giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyang2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琿師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學年度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giiec@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giiec@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giiec.ncyu/>

FB粉絲專頁: [www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giiec.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: shanhua <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 05 Jul 2023 12:09:45

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

提案一

(1)、同意

提案二

(1)、同意

陳珊華

國立嘉義大學教育學系教授

師資培育中心主任

62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

PhD. Chen, Shan-Hua

National Chiayi University, Professor

Director of Teacher Education Center

2018-19 Fulbright Senior Scholar (UCLA)

No.85, Wunlong Village, Minsyong Township, Chiayi County 621, Taiwan

Tel:(+886)5-2263411 ext. 1750;1928 ; 2421

-----Original message-----

**From:** giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyong2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試。

決議選項：

(1)、同意

(2)、修正後同意

(3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

來源: euge <euge@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 05 Jul 2023 16:42:01

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

提案一和提案二皆同意

黃秀文敬上

-----Original message-----

**From:** giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琿師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學年度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁: [www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: Aldy Chang <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Wed, 05 Jul 2023 20:53:30

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

兩案皆同意

宇樑

7-5-23

張宇樑, *Ph.D.*

特聘教授, 教育學系, 國立嘉義大學

訪問學者, 教育學院, 美國加州大學柏克萊分校

校址: 621嘉義縣民雄鄉文隆村85號 教育系教政班

電話: 0919515826; 05-2263411 #2421

Email: aldychang@mail.ncyu.edu.tw or aldy.chang@msa.hinet.net

-----Original message-----

**From:** giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyong2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學年度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：** \_\_\_\_\_



來源: lin5053 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 06 Jul 2023 17:13:50

標題: **Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

貞瑜

提案一和提案二皆同意。

林明煌老師

-----Original message-----

**From:** giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

**To:** 洪如玉師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying\_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyong2005\_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堯 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

**Cc:** 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

**Date:** Tue, 04 Jul 2023 11:30:08

**Subject:** 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝

各位老師教安：

本次會議有二項提案，包含碩專班學生申請學位論文口試以視訊進行、以及112學年度學碩一貫申請案，詳如提案及附件，因時間緊迫，適逢暑假期間，僅以電子郵件通訊方式進行，請老師們於7月10日(星期一)中午時前回覆意見，謝謝各位老師。

提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：( 1, 2, or 3 )：** \_\_\_\_\_

提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：( 1, 2, or 3 )：** \_\_\_\_\_

---

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

來源: hungryu <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 07 Jul 2023 18:02:25

標題: **洪老師Re: 111-2-4系務會議，請於7/10(一)中午前回覆意見，謝謝**

敬啟者  
請看下方  
謝謝  
洪老師

#### 提案一

案由：教育研究碩專班研究生林宜慧擬申請學位論文考試以視訊口試進行，提請討論。

說明：林生擬於112年7月26日進行學位論文考試，因指導教授林明煌老師與一位口試委員該時段出國，且本學期為林生修業之最後學期，須於7月31日完成口試，故申請採以視訊方式(視訊+實體)進行口試，

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_**

#### 提案二

案由：112學年度碩士學位課程先修申請案，提請複審。

說明：112學度共有5人提出申請，沈語妍申請教育研究碩士班，經張淑媚主任、王清思老師、劉文英老師和許家驊老師四位初審通過，同意申請；蔡宛諭和許珮芸申請數理教育碩士班，經數理教育碩士班全體五位教師初審通過，同意申請；宋睿妮及王宥祺申請教政碩士班，經教政碩士班碩士學位課程先修審查會議審查合格(如附件，同意申請；提系務會議複審，是否同意申請，提請討論。

決議選項：

- (1)、同意
- (2)、修正後同意
- (3)、其他意見：

**決議：(1, 2, or 3)：\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_**

---

#### 國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: [giece@mail.ncyu.edu.tw](mailto:giece@mail.ncyu.edu.tw)

FB社團： <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁： [www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw](http://www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw)

LINE官方帳號ID:@471mytsu