

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：112/04/26

主旨：檢陳教育學系111學年度第2學期第2次系務會議紀錄1份，請核示。

說明：旨揭會議業於112年4月26日以電子郵件通訊方式召開完竣。

擬辦：如奉核後依規定辦理後續相關作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 112/04/26 10:33:25(承辦)：
2. 師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 112/04/27 09:13:18(核示)：
3. 師範學院 院長 陳明聰 112/04/27 10:02:23(決行)：

閱(代為決行)

4. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 112/04/27 10:03:56(承辦)：

裝

訂

線

教育學系 111 學年度第 2 學期第 2 次系務會議紀錄

一、時間：112 年 4 月 26 日(星期三)中午 12 時

二、方式：電子郵件通訊方式

三、主席：張淑媚主任

紀錄：侯惠蘭

四、出席：本學系專任教師 24 位，計 18 位回覆(如回覆信件)。

依據本學系「系務會議設置要點」第五條規定：系務會議應有教師二分之一(含)以上之出席，並有實際出席教師二分之一以上同意，始得決議。

壹、主席報告

各位老師好，本次會議僅有一項申請學術專書專章發表獎勵的提案，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供意見。

貳、上次會議決議執行情形(111 學年度第 2 學期第 1 次系務會議，時間:112 年 3 月 8 日中午 12 時 10 分)

- 1、通過大學部「自然科學論概論(II)」課程抵免案，送教務處備查。
- 2、修訂本學系 113 學年度三個碩士在職專班招生考試方式，教育研究碩士在職專班維持 112 學年度資料審查 50%和面試 50%招生方式，先觀察一年，視狀況明年再討論。同意修改教育行政與政策發展碩士在職專班及數理教育碩士在職專班 113 學年度考試方式為資料審查 100%。
- 3、不同意修改 113 學年度教育研究碩士班推甄考試方式，維持 112 學年度面試 100%招生項目。
- 4、通過修訂 113 學年度教育行政與政策發展碩士班碩士班招生分則考試項目為資料審查(100%)。
- 5、修訂本學系教育研究碩士班及博士班課程修習要點，有關博士班論文指導教授，及碩士班畢業條件等相關規定。
- 6、修訂本學系教育研究碩士班暨博士班研究生獎助學金發放要點，有關勞僱型助學金發放時薪之規定。
- 7、修訂本學系【國民小學自然科學領域，自然專長】師資培育公費生輔導修課規劃，送師培中心審查。
- 8、修訂本學系校友蔡淑苓老師紀念獎助金申請與審查辦法。
- 9、通過本學系 112 學年度四項公費生招生簡章，送師培中心審查。

參、提案討論

提案一

案由：本學系林明煌老師申請 111 年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

- 1、依據本校研發處 112 年 2 月 16 日通知及本校學術研究成果獎勵辦理(如附件 P.1~2、P.3~9)，申請條件、程序如下：
 - (1)獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為 111 年 1 月 1 日至 12 月 31 日止)，且作者須以本校教師名義發表。

(2)申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

2、本學系111年度林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，申請人名冊如下，申請佐證資料如附件P.10~33，是否同意推薦，請審議。

編號	申請項目	申請人	專書(章)名稱	備註
1	專章	林明煌	学校教育を軸とした多様な国際交流	1.出版地：日本東京 2.出版日期：111年11月30日 3.起迄頁碼：頁181~196 4.申請表1份、專章資料1份(該專章封面影本、目錄影本、該篇專章本文內容)、論文審查暨同意出版證明書1份、出版單位編審委員會之審查意見表一份(雙面)。

決議：本學系24位教師，本案有18位教師回覆同意(如回覆信件)，扣除申請人1位迴避，共計17位回覆同意，超過二分之一，通過初審，同意送院辦理複審。

通 知

中華民國 112 年 2 月 16 日
聯絡人：楊宗鑫、楊弘道組長
聯絡電話：271-7161~3

主旨：本校 111 年度「學術研究成果獎勵」，**自即日起至 112 年 4 月 10 日（一）止**受理教師申請，各項獎勵申請及審查流程如說明三，請查照轉知。

說明：

- 一、依據本校學術研究成果獎勵辦法辦理【如附件 1】。
- 二、獎勵對象為以本校名稱於 **111 年度**（註）已正式出版或展演之學術研究成果及獲頒之國內重要學術獎項，申請人於受獎時仍須為本校現職教研人員。
- 三、各項獎勵申請及審查流程摘要如下：

（一）學術期刊論文：

- 1、線上申請後列印紙本申請書辦理：本校首頁→E化校園→校務行政系統→教師生涯歷程檔案→研究成果→研究成果查詢維護→期刊論文→查詢或新增→選擇期刊題目→於期刊論文編輯作業頁面編輯後再點選「儲存並列印學術期刊論文獎勵申請表(含查詢)→點選期刊之學術評價→儲存→預覽申請表→送出申請表→完成【如附件 2】。
- 2、獎勵申請案請於 **112 年 4 月 10 日（一）前**依行政程序提出申請，**經院長核章後**送達研究發展處申辦。

（二）學術專書及專章：

- 1、申請人須檢附「國立嘉義大學學術專書專章發表獎勵申請表」【如附件 3，**該表單業已更新版本，請以本次提供新版格式填報**】及各式書面審查資料（如教師著作等，**請詳閱申請表說明並檢附所需附件，如未檢附相關資料，恕難受理**）於 **112 年 4 月 10 日（一）前**向所屬學系、學位學程或中心提出申請。
- 2、經學系、學位學程或中心相關會議初審後，於 **112 年 5 月 1 日（一）前**將會議紀錄及相關文件資料送學院辦理複審。
- 3、經院級相關會議複審後（師資培育中心納入師範學院；語言中心納入人文藝術學院辦理），於 **112 年 5 月 31 日（三）前**將會議紀錄及相關文件資料送研究發展處（**逾期恕不受理**），俾利轉送本校學術審議小組會議辦理決審。

(三) 藝術（設計）創作與展演：

1、申請人須檢附「國立嘉義大學教師藝術（設計）創作與展演獎勵申請表」【如附件 4】及各式審查資料向所屬學系、學位學程或中心提出申請（請詳閱申請表說明並檢附所需附件，如未檢附相關資料，恕難受理）。

2、獎勵申請案請於 **112 年 4 月 10 日（一）前** 依行政程序提出申請，經院長核章後 送達研究發展處申辦。

四、檢附相關附檔詳如附件 1~4，或逕至本校雲端硬碟→NCYU_Public→研究發展處→1120216 學術研究成果獎勵通知附件

(<https://webhd.ncyu.edu.tw/share.cgi?ssid=35fab20c40154f35b75070b81f80889d>) 下載卓參。

五、本通知及相關附檔業已公告於本校首頁，並傳送至各學院電子信箱，惠請各學院協助轉達所屬教師週知。

備註：111 年度獎勵申請案之出版、創作與展演日期係自 111 年 1 月 1 日起至 111 年 12 月 31 日止。

此致

各學院、師資培育中心、語言中心



國立嘉義大學學術研究成果獎勵辦法

90年6月12日89學年度第7次行政會議通過
91年12月10日91學年度第3次行政會議修正通過
93年5月25日92學年度第6次行政會議修正通過
94年12月20日94學年度第4次行政會議修正通過
95年3月14日94學年度第7次行政會議修正通過
95年6月6日94學年度第10次行政會議修正通過
96年1月9日95學年度第4次行政會議修正通過
96年5月8日95學年度第7次行政會議修正通過
97年8月27日97學年度第1次校務基金管理委員會會議修正通過
97年9月9日97學年度第2次行政會議修正通過
99年1月12日98學年度第4次行政會議修正通過
99年3月1日98學年度第3次校務基金管理委員會會議修正通過
99年7月20日98學年度第8次行政會議修正通過
99年9月29日99學年度第1次校務基金管理委員會會議修正通過
103年10月13日103學年度第1次校務基金管理委員會會議修正通過
103年11月11日103學年度第3次行政會議修正通過
108年5月22日107學年度第4次校務基金管理委員會會議修正通過
108年7月9日107學年度第8次行政會議修正通過
109年5月19日108學年度第4次校務基金管理委員會會議修正通過
109年7月7日108學年度第8次行政會議修正通過
110年9月16日110學年度第1次校務基金管理委員會會議修正通過
110年9月28日110學年度第2次行政會議修正通過
111年9月27日111學年度第1次校務基金管理委員會會議修正通過
111年11月15日111學年度第3次行政會議修正通過

第一條 國立嘉義大學(以下簡稱本校)為鼓勵本校專任(含專案)教師及研究人員積極從事研究，提升學術研究水準，增進本校學術聲望，特訂定「國立嘉義大學學術研究成果獎勵辦法」(以下簡稱本辦法)。

第二條 本辦法之經費來源如下：

- 一、受贈收入。
- 二、場地設備管理收入。
- 三、推廣教育收入。
- 四、產學合作(含政府科研補助或委託辦理)收入。
- 五、投資取得之收益。

第三條 本辦法獎勵對象為以本校名稱於前一年度已正式出版或展演之學術研究成果及獲頒之國內重要學術獎項，申請人於受獎時仍須為本校現職教研人員。獎勵項目包括：

- 一、學術期刊論文。

二、學術專書及專章。

三、藝術（設計）創作與展演。

四、頂尖國際學術期刊論文績優教師獎。

五、國內重要學術獎項獲獎人獎勵。

第四條 本辦法第三條所稱學術期刊論文，係指發表於該學院（師資培育中心納入師範學院；語言中心納入人文藝術學院辦理）教師升等著作第一級期刊，且為通訊作者或第一作者，得由校內一人申請本項獎勵。另 Science、Nature 及 Cell 期刊論文係與國內外研究團隊共同合著，非通訊作者或第一作者，可由校內一人提出申請。

一、同一篇論文通訊作者及第一作者皆為本校教師者，以通訊作者為優先獎勵對象。

二、論文獎勵金額或點數：

（一）刊登於 Science、Nature 及 Cell 期刊，申請人屬通訊作者或第一作者，每篇發給 10 萬元；申請人非屬通訊作者或第一作者，依作者排序遞減獎勵，第二作者每篇 5 萬元，第三作者每篇 2 萬元，第四作者及之後序位每篇 1 萬元。此類論文隨送隨審，經學術審議小組會議審查通過後辦理獎勵，且不列入獎勵點數累計。

（二）刊登於 Science Citation Index Expanded (SCI Expanded, SCIE) 或 Social Science Citation Index (SSCI) 期刊，依申請截止日時 Journal Citation Reports (JCR) 公告最新計算論文期刊所屬領域之排名百分比 (R) 計點，對照表如下：

排名百分比 (R)	獎勵點數
$R \leq 1\%$	15
$1\% < R \leq 10\%$	12
$10\% < R \leq 25\%$	10
$25\% < R \leq 50\%$	8
$50\% < R$	6

（三）刊登於 Taiwan Social Science Citation Index (TSSCI) 第一級及 Taiwan Humanities Citation Index (THCI) 第一級期刊，每篇獎勵 6 點。

（四）刊登於 TSSCI 第二級、THCI 第二級、Engineering Village (EV)、Arts & Humanities Citation Index (A&HCI)、EconLit with full text (EconLit)、ABI/INFORM COMPLETE (ABI)、Financial Literature

Index (FLI) 、 Modern Language Association International Bibliography (MLAIB)、Emerging Sources Citation Index (ESCI) 及第四條第一項第一款第二至三目以外之其他各學院教師升等著作第一級期刊，每篇獎勵4點。

(五) 第一日至第四目獎勵期刊之通訊作者或第一作者1人以上，依人數均分各該期刊規定之獎勵金額或點數。

三、各學院(師資培育中心納入師範學院；語言中心納入人文藝術學院辦理)應於每年二月底前，將學院前一年教師升等著作第一級論文期刊名單提供研究發展處並公布於網頁。

第五條 本辦法第三條所稱學術專書及專章，係指由國內外學術性出版(發行)單位正式審查程序出版(或發行)之原創性著作，並檢附兩份以上出版(發行)單位審查意見書者。同一部專書及專章如有多位作者為本校教師，限獎勵一人；專書及專章初版時若其中任一作者已提出申請，再版後不得再提出申請。

一、優良專書：獎勵6-8點。

二、傑出專書：經申請人所屬學院(師資培育中心納入師範學院；語言中心納入人文藝術學院辦理)提供外審建議名單，由學校聘任三位校外傑出學者審查通過者；獎勵9-15點。

三、專章：獎勵2點。

前項所稱正式審查程序，指經出版(或發行)單位之常設性出版委員會(或編輯委員會)以匿名方式送請二位以上學者專家進行審查，每位審查委員皆提供具體審查意見及修訂建議，並於著作人答覆、修訂後決議通過出版之程序。

獎勵之專書及專章不包括教科書、翻譯著作或已發表之論文彙編。

第六條 本辦法第三條所稱藝術(設計)創作與展演，係指教師本人參加國內外展演或比賽獲首獎(期刊論文除外)，或於國家級、縣市級或國外同等級之音樂廳或展場展演者。

一、參與世界性展演或比賽獲首獎者，獎勵15點。世界性展演或比賽名單，由本校學術審議小組會議審議後公告實施。

二、參與國際性展演或比賽獲首獎者，獎勵12點。

三、參與全國性展演或比賽獲首獎者，獎勵10點。

四、於國家級或國外同等級之音樂廳或展場舉辦個人獨奏(唱)會、個展或音樂創作管弦樂作品一首者，獎勵8點。

五、於縣市級或國外同等級之音樂廳或展場舉辦個人獨奏(唱)會、個展或音樂創作室內樂類作品展演一首，獎勵6點。

六、於國家級、縣市級或國外同等級之音樂廳或展場聯合發表或展演具備下列條件之一者，獎勵4點。

(一) 藝術類：申請人應為三人以內之聯展。

(二) 音樂演奏類：申請人個人(含演奏或指揮者)演出時間在十分鐘以上。

(三) 音樂創作類：獨奏(唱)類作品一首。

第七條 本辦法第三條所稱頂尖國際學術期刊論文，係指依本辦法第四條規定提出申請經審查通過之 SCIE 或 SSCI 期刊論文，且其 JCR 公告最新計算論文期刊所屬領域排名百分比(R)為前 25%者。頂尖國際學術期刊論文績優教師獎計算基準、獎勵名額及獎勵方式如下：

一、計算基準：各教師符合頂尖國際學術期刊論文獎勵規定之合計獎勵點數(為分子)除以教師職級學術研究費(為分母)，依計算結果由高而低進行名次排序；論文獎勵年度升等教師，以升等後職級之學術研究費計算。

二、獎勵名額及獎勵方式：

(一) 第1名至第3名，獎勵4萬元。

(二) 第4名至第6名，獎勵3萬元。

(三) 第7名至第10名，獎勵2萬元。

(四) 第11名至第15名，獎勵1萬元。

(五) 第16名至第20名，獎勵5仟元。

(六) 前述獲獎教師於論文獎勵年度12月31日如為45歲以下之年輕學者，第1名至第10名另加發獎勵金1萬元，第11名至第20名另加發獎勵金5仟元。

第八條 本辦法第三條所稱國內重要學術獎項獲獎人獎勵，獎勵項目及金額如下：

一、國家科學及技術委員會傑出研究獎，獎勵5萬元。

二、國家科學及技術委員會吳大猷先生獎，獎勵3萬元。

三、中央研究院年輕學者研究成果獎，獎勵3萬元。

獎勵金核發由研究發展處依授獎單位來函辦理。

第九條 學術期刊論文、學術專書及專章、藝術(設計)創作與展演三項獎勵之申請人，須於每年三月底前將上一年度擬申請獎勵案透過本校「教師職涯歷程檔案」線上申請，並列印申請書及檢附相關成果資料(含證明文

件)送交所屬學系(所、學位學程、中心)及學院進行初審,再由研究發展處彙整提送本校學術審議小組會議審查。

第十條 申請之期刊論文、送審之專書、專章及藝術(設計)創作與展演,應符合本校「防範掠奪性期刊及研討會暨處理原則」、本校「出席國際會議或活動及發表成果有關國家名稱或參與地位處理作業要點」規範。

依本校「執行國家科學及技術委員會專題研究計畫學術倫理教育課程訓練證明與研究成果報告繳交及經費結報管理措施」停止受理申請本校學術研究獎勵權限者,停權年度不得提出申請。

第十一條 獎勵點數獎勵金核發計算方式說明如下:依當年度學校提撥獎勵金額及各教師核准獎勵點數占全校教師核准獎勵總點數之比率,核撥獎勵金額。

論文已領取其他校內獎勵金額者,本校不予獎勵;如事後發現違反本項規定,則追回已領獎金。

第十二條 本辦法經校務基金管理委員會及行政會議通過,陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學藝術（設計）創作與展演世界性展演或比賽一覽表

類別	展演或比賽名稱
一、音樂演奏類	1.ISCM World Music Days Festival 2.Asian Composers League (ACL) Festival & Conference 3.Queen Elisabeth Competition 4.Международный конкурс имени П. И. Чайковского 5.Thibaut International Violin Competition 6.Sibelius International Violin Competition
二、綜合設計類	1.德國紅點設計獎 Red Dot Design Award 2.美國國際設計傑出獎 International Design Excellence Awards (IDEA) 3.德國 iF 設計獎 iF Design Award 4.英國設計與藝術指導協會新血獎 D&AD New Blood Awards 5.奧地利國際電子藝術競賽 Prix Ars Electronica-International Competition for CyberArts 6.英國倫敦國際獎 London International Awards 7.日本 G-Mark 設計獎 Good Design Award (G-Mark) 8.Adobe 卓越設計大獎 Adobe Design Achievement Awards (ADAA) 9.紐約藝術指導協會年度獎 New York Art Directors Club Annual Awards
三、產品設計類	1.德國 iF 設計獎 iF Design Award 2.德國百靈國際設計大賽 BraunPrize International Design Award 3.德國紅點設計獎 Red Dot Design Award
四、視覺傳達設計類	1.巴西聖保羅雙年展 Sao Paulo Art Biennial 2.德國卡賽爾文獻展 Kassel Documenta 3.中華民國國際版畫雙年展 International Biennial Print Exhibit 4.波蘭華沙國際海報雙年展 International Poster Biennale in Warsaw 5.捷克布魯諾國際平面設計雙年展 International Biennial of Graphic Design in Brno 6.日本富山國際海報三年展 International Poster Triennial in Toyama 7.義大利波隆那國際兒童書插畫展 Bologna Children' s Book Fair - Illustrators Exhibition 8.墨西哥國際海報雙年展 International Poster Biennial in Mexico (BICM) 9.英國設計與藝術指導協會新血獎 D&AD New Blood Awards 10.英國倫敦國際獎 London International Awards 11.美國傳達藝術年度獎 Communication Arts 12.芬蘭拉赫第國際海報三年展 Lahti International Poster Triennial 13.美國 One Show 獎 The One Show

類別	展演或比賽名稱
	14.東京 TOKYO TDC 字體設計競賽 Tokyo Type Directors Club Annual Award 15.NY TDC 紐約字體設計競賽 NY TDC Awards 16.莫斯科國際平面設計雙年展金蜂獎 Golden Bee Global Biennale of Graphic Design
四、數位動畫類	1.美國 ACM SIGGRAPH 電腦動畫展 ACM SIGGRAPH Computer Animation Festival 2.荷蘭 Kaboom 動畫影展 Kaboom Animation Festival 3.加拿大渥太華國際動畫影展 Ottawa International Animation Festival 4.法國安錫動畫影展 Annecy International Animation Film Festival 5.德國柏林短片影展 International Short Film Festival Berlin 6.奧地利國際電子藝術競賽 Prix Ars Electronica-International Competition for CyberArts 7.英國倫敦國際獎 London International Awards
五、工藝設計類	1.德國 TALENTE 國際競賽展 TALENTE 2.日本美濃國際陶藝競賽(三年展) International Ceramics Competition MINO, Japan 3.義大利法恩扎當代國際陶藝獎(雙年展) International Competition of Contemporary Ceramic Art 4.韓國國際陶瓷雙年展 Korean International Ceramic Biennale (KICB) 5.日本伊丹國際首飾(工藝)展 ITAMI International Jewellery (Craft) Exhibition
六、建築與景觀設計類	1.Archiprix 全球建築畢業設計大獎(雙年獎) Archiprix International 2.OISTAT 國際劇場建築競賽 OISTAT Theatre Architecture Competition 3.RIBA 英國皇家建築師學會會長獎 RIBA Presidents Medals Students Award
七、時尚設計類	1.法國路易威登精品大賽 LVMH Prize 2.義大利國際人才支持獎 International Talent Support (ITS) 3.iD 國際新銳設計師獎 iD International Emerging Designer Awards 4.洛茲國際織錦三年展 International Triennial of Tapestry (ITT)

國立嘉義大學學術專書專章發表獎勵申請表

112.01.31 版

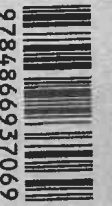
一、申請人填表

申請人姓名	中：林明煌	填表日期	2023年3月17日
	英：LIN, MINGHUANG	職稱	教授
服務單位	教育學系		
申請項目 (請勾選下列選項) <input type="checkbox"/> 專書 <input checked="" type="checkbox"/> 專章	專書(章)名稱	台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度	
	出版地	日本東京	
	出版者	日本學校教育學會國際交流委員會	
	出版日期	2022年11月30日	
	起迄頁碼	頁181~196	
	作者別 (可複選)	<input type="checkbox"/> 通訊作者 <input type="checkbox"/> 主要作者 <input type="checkbox"/> 單一作者 <input checked="" type="checkbox"/> 章節作者 <input type="checkbox"/> 其他：	
檢附資料	◎請詳閱次頁說明並檢附所需附件，如未檢附相關資料，恕難受理。		
申請人切結欄			申請人簽章
1. 是否以本校名義發表： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 是否具審查制度： <input checked="" type="checkbox"/> 是(請檢附相關證明文件) <input type="checkbox"/> 否 3. 是否為教科書、翻譯著作或已發表之論文及彙編： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 4. 是否重複提出獎勵申請： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 5. 是否接受其他校內外獎勵或已領取稿酬、版稅： <input type="checkbox"/> 是，獎勵單位名稱：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否 ◎項目1、2勾選「否」或項目3、4、5勾選「是」者，均不符申請資格。			林明煌

◎初審：系、所、學位學程或中心審查意見欄如次頁。

◎複審：學院審查意見欄如次頁。

ISBN 978-4-88683-708-9
C3037 ¥2006E
定価2,200円
(本体2,000円+税10%)
SANKISHA



1923037020003



学校教育を軸とした多様な国際交流

グローバル時代と共に生きる

日本学校教育学会国際交流委員会 編
多田孝志 監修

学校教育を軸とした 多様な国際交流

日本学校教育学会 国際交流委員会 編
多田 孝志 監修

グローバル時代と共に生きる



目次

監修のことば	多田 孝志 (3)	【論文】 日本人学生によるマレーシア留学決定要因と評価	徳永 誠 (98)
序にかえて	中山 博夫 (5)	【論文】 母語の外に出てシナリオを書くということ —留学生の視点から—	守内 映子 (110)
名著購読から	多田 孝志 (8)	【実践記録】グローバル・シニアズンシップを育む国際理解教育	林 敏博 (126)
【Part1 総合・探究学習の視点から】		【実践記録】意外に知らない日本の良さ	隅内 利之 (135)
【論文】 対話型課題追求学習を活用した BSD の授業	中山 博夫 (18)	【Part3 比較教育の視点から】	
【論文】 特別活動と総合的な学習 (探究) の時間による OECD のコンピテンシーと 生徒エージェンシーの育成	林 尚示 (29)	【論文】	
【論文】 持続可能な開発のための教育 (BSD) 推進の手引きの変遷に関する考察	石田 好広 (39)	中国におけるキー・コンピテンシーの育成を目指した国際理解教育の実践研究 —上海市 A 中学校の事例分析を通じて—	周 勝男 (146)
【論文】 総合的な探究の時間が目指す「主体化」と「社会化」 —グローバル課題を「自分事」に—	下島 泰子 (49)	【論文】 日中における「総合的な探究の時間」の比較	牛 玄 (157)
【論文】 総合的な探究の時間と ICT の活用に関する考察 —WWL コンソーシアム構築支援事業拠点校の取り組みを事例として—	祐岡 武志 (59)	【論文】 ICT を活用した地理歴史科における教科横断的なカリキュラムの検討 —アメリカの授業実践の考察を踏まえて—	醍醐 身奈 (171)
		【論文】 台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度	林 明煌 (181)
		編集後記	牛 志奎 (197)
		執筆者一覧	林 尚示 (207)
【Part2 国際交流と異文化理解、多文化共生教育の視点から】			
【論文】 初等教育における国際交流の意義 —ことばの学習の視点から—	石森 広美 (74)		
【論文】 外国人児童生徒等の通信制高校での学びに関する制度的試論	峯村 恒平 (89)		

執筆者一覧

多田 孝志

東京学芸大学教育学部卒業、上越教育大学大学院修士課程修了、博士（学校教育学）。現在は目白大学名誉教授、金沢学院大学教育学部長・教授、共創型対話学習研究所所長、日本国際理解教育学会元会長、日本学校教育学会元会長、異文化間教育学会名誉会員、グローバル教育学会顧問、ユネスコ世界大会日本代表、海外留学トビタテ審査委員長、国立大学評価委員等歴任。専門は国際理解教育、対話論、学習論。

中山 博夫

岡山大学教育学部卒業、同大学院教育学研究科修士課程修了。名古屋市立小学校教諭を経て、現在は目白大学人間学部児童教育学科教授、日本学校教育学会国際交流委員会委員長に続き、現在は実践研究委員会委員長。専門は国際理解教育論、ESDに向けた教師教育論。

林 尚示

宇都宮大学教育学部卒業、同大学院教育学研究科修士課程修了。筑波大学大学院教育学研究科博士課程単位取得退学、博士（教育学）（日本大学）。筑波大学技官、山梨大学講師等を経て、現在は東京学芸大学教育学部教授、日本学校教育学会国際交流委員会委員長。専門は特別活動論、生徒指導論、総合的な学習の時間の指導法。

石田 好広

東京学芸大学教育学部卒業。東京都の小学校教諭・主幹・副校長・校長を経て、現在は目白大学人間学部児童教育学科教授、児童教育学科長、教職課程センター長。専門は、理科教育、ESD、総合的な学習の時間の指導法。

下島 泰子

慶應義塾大学文学部卒業、コロンビア大学テナーチャーズカレッジ修士課程修了、東京学芸大学博士課程満期退学。外務省海外広報誌編集記者、千葉県立高等学校教諭を経て、現在はお茶の水女子大学コンピュータセンター育成開発研究所特任准教授。専門は異文化間教育、国際理解教育、総合的な学習の時間の指導法。

祐岡 武志

奈良教育大学大学院修了、兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科単位取得満期退学、博士（学校教育学）。奈良県立高等学校教諭、奈良県教育委員会を経て、現在は阪南大学経済学部教授。専門は社会科学教育、ESD、国際理解教育。

石森 広美

筑波大学人文学類卒業、東北大学大学院教育学研究科博士課程修了、博士（教育学）。宮城県公立高校教諭（26年間）、在シヅカポール日本語教師（3年間）等を経て、現在は北海道教育大学国際地域学科准教授。文部科学大臣優秀教員表彰、日本国際理解教育学会賞、日本グローバル教育学会賞受賞。専門は、国際理解教育、異文化コミュニケーション、グローバル・シニアーズンシップ教育、英語科教育。

峯村 恒平

信州大学人文学部卒業、横浜国立大学大学院教育学研究科修了。埼玉大学教育学部研究員、目白大学教育研究所助教を経て、現在は目白大学人間学部児童教育学科専任講師。専門は、教育社会学、キャリア教育学、教師教育学。

徳永 誠

関西外国語大学英米語学科卒業、在日マレーシア大使館広報担当書記官補佐、マレーシア政府観光局マーケティングインフラマネージャー、国立マレーシアアトラクタラ大学院修士課程（コーポレート・コミュニケーション学）修了。現在は国立マレーシア科学大学日本文化センター長（日馬教育交流担当）。アジア教育観光ネットワーク代表。グローバル人材育成ディレクター。

守内 映子

奈良教育大学教育学部卒業、目白大学大学院言語文化研究科修士課程修了。日本語学校及び専門学校日本語教師、中国華東師範大学外国語学部日本語専任家教員、私立大学日本語講師を経て、現在は日本映画大学映画学部准教授。専門は日本語学、日本語教育学。

林 敏博

青山学院大学理工学部物理学科卒業、名古屋市立小学校校長、名古屋国際センター海外児童生徒教育相談員、相山女学園大学教育学部客員教授を経て、現在は名古屋市立大学准教授、相山人間学研究センタープロジェクト研究員。日本国際理解教育学会監事。専門は国際理解教育、多文化共生。

隅内 利之

日本大学文理学部教育学科卒業。青梅市立若草小学校・友田小学校校長を経て、現在は隅内教育研究所長、青梅市国際理解講座事務局、西多摩授業の会代表、多摩地区特別活動連絡協議会顧問、日本学校教育学会会員、教育方法学会会員。専門は授業方法論（課題追求型授業）、特別活動。

周 勝男

上越教育大学大学院修士課程修了、兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究所博士課程在学中。日本学校教育学会会員、日本国際理解教育学会会員、異文化間教育学会会員。専門は国際理解教育、異文化間教育。

牛 玄

湖南大学法学部卒、東京学芸大学大学院修士課程修了、東京学芸大学大学院連合学校教育学研究所博士課程修了、博士(学術)。現在は大阪経済法科大学経済学部准教授、慶應義塾大学大学院 SFC 研究所上席研究員。専門は、教育社会学、学校地域連携教育。

醍醐 身奈

慶應義塾大学大学院政策メディア研究科修士課程、昭和女子大学大学院生活機構研究科博士課程修了、博士(学術)。現在は大阪経済法科大学経済学部准教授、慶應義塾大学大学院 SFC 研究所上席研究員。専門は、教育社会学、学校地域連携教育。

林 明彦

台湾の国立嘉義大学師範学部及び東呉大学外国語学部卒業、筑波大学教育学研究科博士課程修了。台北市立小学校教諭を経て、現在は国立嘉義大学教育学科・教育学研究科教授、日本学校教育学会国際交流委員会委員、台湾応用日本語学会理事。専門はカリキュラム開発、日本語教育学、授業方法論。

牛 志奎

中国安徽蒙城師範学校、安徽師範大学外国語学部卒業、上越教育大学修士課程、兵庫教育大学連合博士課程修了、博士(学校教育学)。安徽蒙城第三中学校教諭、安徽開放大学(蒙城)講師、北京師範大学准教授、内モンゴル民族大学教授、仙台大学教授を経て、現在馬鞍山師範高等専科学校教授、日本学校教育学会国際交流委員会委員、中国教育改進社副理事長、事務局長。専門は教育学、教師教育。

学校教育を軸とした多様な国際交流 ―グローバル時代を共に生きる―

2022年11月30日 初版発行

編集 日本学校教育学会 国際交流委員会
監修 多田 孝志

発行所 株式会社 三恵社
株式会社 三恵社
〒462-0056 愛知県名古屋市中区中丸町2-24-1
TEL 052(915)5211
FAX 052(915)5019
URL <http://www.sankeisha.com>

乱丁・落丁の場合はお取替まいります。

台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと 学習スタイルの適合度

林 明煌

1. 初めに

高等教育における授業研究に関する先行研究(例:黄志雄, 2017; 羅寶鳳, 2010; Cabral & Huet, 2011; Varid & Quin, 2011 など)では、社会的要請の多様化、学習者ニーズの多元化や科学技術の高度化などに応じて特色のあるカリキュラム開発や授業を実施することが大学側に課されていることが指摘されている。しかし、多くの大学教師は、授業の計画・実施・評価についての工夫にあまり時間をかけず、学術的研究に重点を置いている者が少なくない(Kronman, 2008)。Lewis (2007) は、こうした状況について、単に学問的なレベルの高さ(Excellence)だけを追求しすぎると、学者の「魂」(Soul)を失う可能性が非常に高いと危惧しているが、台湾の大学教師も授業の工夫より学術的研究を重要視することが一般的となっている。

羅寶鳳・張徳勝(2010)と張媛甯(2020)は、台湾の高等教育の問題点として教師の教授法と学習者のニーズとの間には大きなギャップが存在している点、教師は十分に学習者のレディネスを考慮・把握しないまま、自らの研究成果だけに基づいて授業を展開することが一般的になっている点を指摘している。また、学習者の学習スタイル(Learning Style)や学習ストラテジーの学習効果への影響を無視し、単に伝統的な講義形式の一斉指導が行われていることも多々、見受けられる(蔡信助, 2010)。その結果、教師の授業スタイル(Teaching Style)と学習者の学習スタイルとの間にズレが生じるほど、教師の指導に対する無力感(Teaching Powerlessness)が増してしまうのである(呉武典, 2017)。その解決方法の一つとして、「適性処遇交互作用」¹(Aptitude Treatment Interaction, ATI)の原理を授業展開に活用して、学習者の学習スタイルに応じて柔軟に授業ストラテジーを調整しながら学習成果を上げていくという方法がある(呉麗林・呉瑾, 2011; 林明煌・蔡秉宸, 2021)。ところが、台湾の高等教育においては、どのような授業あるいは、学習スタイルに対応してより良い学習成果を上げるかが明らかにされていない。

本研究は、筆者が開発した『大学教師授業スタイル調査票』(林明煌・蔡秉宸, 2021)と『大学生学習スタイル調査票』(林明煌・蔡秉宸, 2020)を用いて台湾の大学における日本語学科の教師(74名)と学部学生(1452名)を対象にしてアンケート調査を行い、SPSS26.0という統計解析ソフトにより、

¹ 適性処遇交互作用とは、与えられた指導方法(処遇)に対応する反応の仕方が適性によって異なるという現象である。最適な学習効果をあげるためには、指導方法を学習能力の型に応じて変えることが必要である(辰野ら, 1989)。

教師の授業スタイルと学生の学習スタイルについて分析し、両者を適合させる方法を探ることが目的である。

2. 授業スタイルと学習スタイルの概念と枠組み

授業は、学校教育にとって重要な要素の一つであり、教師と学習者との個人的な特質ある相互作用の場所でもある。すなわち、授業スタイルと学習スタイルが相互依存し、両者の適合度が高ければ高いほど、より良い学習効果をもたらすことができるのである (Saracho, 1990 ; Saracho & Spodek, 1994)。Zhang (2004) によると、学習者の学習スタイルがある特定の授業スタイルや授業方法に影響されるだけでなく、教師の授業スタイルがある特定の学習スタイルや学習方法に影響を与えることが指摘されている。では、授業スタイルと学習スタイルはどのような関係にあるのだろうか。

(1) 授業スタイル

授業スタイルの概念定義は研究の視点によって異なる。Silvermail (1986) によると、それは「教師の授業の特徴や顕在行動」にあるとされる。また、Grasha (1996) によると教師の顕在行動だけではなく、授業活動とかかわるすべての要素、つまり教師個人の個性、信念、興味・関心や価値観なども含まれるべきだと指摘されている。言い換えれば、教師が授業を展開する際の、指導するという外在的な行為から個人の内在的な特質までを含んで形成された論理的な授業形態が授業スタイルと位置付けられるのである。

林明煌・蔡秉宸 (2021) は、教師中心から学習者中心のものにいたるまで授業スタイルとかかわる先行研究の多くが、Renzulli, Rizza & Smith (2002) のスペクトル強度 (Spectral Intensity) を活用して教師の授業スタイルを分類したものであると指摘した。例えば、Conti (1985) は授業スタイルを教師中心型と学習者中心型に、また、Lenz (1982) は学習者中心の学習者主体型と教師中心の学習者受動型に分類した。この他にも Treffinger (2003) による授業スタイルを教師主導型、グループ学習型、契約学習型²と探究学習型という四類型に分けたものや、Renzulli, Rizza & Smith (2002) による授業スタイルを教師中心型、教師・学生協働型、学習者主導型及び学習者中心型という4類型³に分類したものなどがある。さらに Wu & Chang (2014) は、Renzulli, Rizza & Smith (2002) の4類型を基に、台湾における小中学校のエリート教育の状況を考慮に入れ、エリート教育専用の「授業スタイル調査票」を開発した。

² 契約学習(contract learning)とは、教育で使用されるツールであり、学生とインストラクターは、ベンチマーク基準と最終的な学習目標に同意した上で学習が進められる。契約学習では、自主学習で使用されることが多く、コンテンツ学習計画の代替手段としてプロセス学習計画が提供される。また、この学習を通じて学生が自分の教育により深くかかわり、最終的な学習目標を達成するために必要なステップを自分で特定できるように指導する点にも特徴がみられる。

³ Treffinger (2003) は、授業展開における意思決定権は誰によって握られるかという視点に立ち、授業スタイルの4つの類型化を行った。第1に教師が授業のすべての意思決定権を握るという教師中心型、第2の教師・学生協働型は、教師が授業の一部分の意思決定権を学生に委託し、学生と協働して授業を展開するのが特徴である。第3の学習者主導型は、教師の支援の下で学習者が授業の意思決定権を握るが、第4の学習者中心型は、学習者が自律的且つ自主的に学習内容を学び、自ら学習活動を展開することを指す。

(2) 学習スタイル

授業スタイルの概念定義と同様に、学習スタイルの概念定義は多種多様である。Claxton & Murrell(1987)は、学習スタイルを内因型(認知スタイル)と外因型(教授法への志向)に分けた。Keefe(1998)は、学習者の認知(Cognitive)、情意(Affective)と生理(Physiological)という3側面から学習スタイルの概念を捉えた。それは、学習活動の中で学習者個人の学習特質、カリキュラム内容と人間関係の相互作用などが複雑に絡み合って構成される学習行動パターンである(林明煌・蔡秉宸、2020/p5)。

また、数多くの先行研究(Riechmann & Grasha, 1974; Oxford & Anderson, 1995; Renzulli, Rizza & Smith, 2002など)を考察すると、学習スタイルの分類方法として学習者の認知機能型の特徴と学習への志向型という二つの類型に整理できることが分かった。

学習者の認知機能型の特徴によって学習スタイルを分類する研究は、1940年代における実験心理学を基にした認知スタイルの研究にまで遡ることができる。それは両極尺度(bipolar scale)によるアンケート調査を行い、学習者の人格特性を明らかにするものであった。その例としてOxford & Anderson(1995)があげられる。彼らは、数多くの外国語教育研究の文献を考察・分析し、学習スタイルをグローバル型 vs 分析型(global/analytic)、場依存型 vs 場独立型(field dependent/field independent)、感性型 vs 理性型(feeling/thinking)、衝動型 vs 反省型(impulsive/reflective)という4パターンに整理した⁴。すなわち、二分法によって学習者の認知機能の特性を明らかにすることがその主な特徴である。

一方、学習者の学習への志向という視点から学習スタイルを類型化した先行研究では、学習スタイルの類型化を教師中心 vs 学習者中心という軸線の両端に置き、学習者の授業方法への志向を調査・分析するものが多いのである。例えば、Riechmann & Grasha(1974)は、教師の指導方法や授業への考え方への志向によって、学習者の学習スタイルの在り方を把握している。だが、この研究は把握した学習スタイルに対応する明確かつ具体的な学習ストラテジーの内容を提案しておらず、十分とはいえない。さらに、Renzulli, Rizza & Smith(2002)は、学習スタイルを教師中心型、教師・学生協働型、学習者主導型と学習者中心型という4類型に分け、それらに応じた「学習スタイル調査票」を開発するなど、授業研究に役立つ教師と学習者の行動基準も工夫した。一方、Grasha(1996)は、ある一つの

⁴ グローバル型の者は、高い学習目標の達成に向けて、概念間の関連性を重視し、マクロ的視点から外国語学習を展開・管理するが、分析型の者は、ミクロ的な視点に立ち、慎重に外国語学習を進めるのが特徴である。場依存型 vs 場独立型は、1960年代から1970年代にかけて心理学者 Witkin, H. A.らが確立したもので、知覚的な場の中でその知覚的場の影響を受けずに特定の要素を分析的に抽出できる者が場独立的であり、逆にその知覚的場の影響を大きく受けやすい者が場依存的であるとする。社会的認知スタイルとしての感性型 vs 理性型については、感性型の者が、非常に個人的な方法で他人を評価し、また行動だけでなく、言葉をも通して共感や思いやりを示す傾向がある。一方、理性型の者は、一部の人々の感情を傷つけても厳しい真実に目を向けたり、簡単に他人を称賛したりする傾向がない。衝動型 vs 反省型では、衝動型の者が学習課題や学習任務に直面するとき、その解決方法をあまり思考せず、直観ですぐ課題解決を行う傾向があるが、反省型の者は、時間をかけて課題解決や任務遂行の方法を慎重に考えて行動する傾向がある。

授業スタイルや学習スタイルによって、教師の指導や学習者の学習を解釈・説明することが合理的ではないと指摘している。どのような枠組みによって、授業スタイルと学習スタイルを比較する研究を行うかが学校教育の基礎研究に不可欠な課題である。

(3) 授業スタイルと学習スタイルの適切な枠組み

Reid(1987)は、もし授業スタイルが学習スタイルに合致していなければ、学習が失敗してしまったり、授業者に挫折感や動機低下などをもたらしたりしやすいと指摘した。だが、Grasha (1996) と Vaughn & Baker (2008) は、授業スタイルと学習スタイルが適合すれば、学習効果はより高くなるということが分かったと述べている。つまり、教師は、学習者の学習効果をより高めるために、学習者の学習スタイルに応じて適切な授業スタイルを選択・実施することが重要なのである(張景媛、1988; Peacock, 2001)。授業スタイルと学習スタイルの適合は、「授業/学習スタイル・クラスタ」(Teaching and Learning Style Clusters) と呼ばれている(Grasha (1996/p177))。

また、教師の授業スタイルと指導ストラテジーの選択の間には強い相関関係があるとされ(Heimlich & Norland, 2002; 陳易芬・陳慧如、2011)、学習者の学習スタイルと学習ストラテジーの選択・使用との間にも強い相関性が存在するとされている。さらに、学習効果の高さは、学習スタイルと指導ストラテジーの選択・使用とが適合しているかどうかに影響されることが明らかになった(Klavas, 1994; Grigorenko & Sternberg, 1995; Oxford, 2003)。つまり、教師の授業スタイルと学習者の学習スタイルを結びつける主な要因は、授業方法や指導ストラテジーだといえるのである。

では、授業スタイルと学習スタイルの適合的枠組みとはどのようなものであろうか。先行研究(黄泓霖・劉唯玉、2013; 張景媛、1988; Peacock, 2001; Tbyama & Yamazaki, 2020; Vaughn & Baker, 2008; Wu, 2015 など)を検討してみると、スタイルの類型と適合関係(compatibility)という二つの側面から、授業スタイルと学習スタイルの適合的な枠組みを把握しているケースが比較的が多いということが分かった。

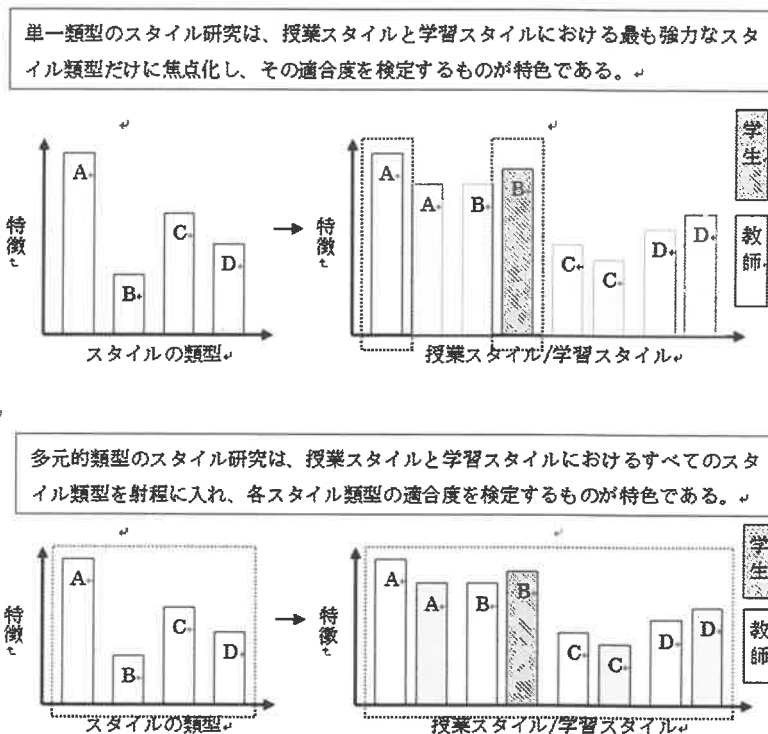


図1—スタイル研究における単一類型と多角的類型の概説図

授業スタイルと学習スタイルとにかかわる先行研究は、スタイル類型に焦点を絞って授業スタイルや学習スタイルの適合度を考察・解釈するものが一般的であり、単一類型と多角的類型に分類できる。単一類型のスタイル研究は、最も強力なスタイルの類型だけに焦点化し、授業スタイルと学習スタイルの適合度を検定することがその特徴である。黄泓霖・劉唯玉 (2013)、張景媛 (1988) や Tbyama & Yamazaki (2020) の研究がその例である。多角的類型のスタイル研究は、授業スタイルと学習スタイルの適合関係はどのように多角的類型によって複雑に補完・構成されるかを探究するのがその特徴である。ここでは、主に Renzulli, Rizza & Smith (2002) のスペクトル強度 (Spectral Intensity) という視点に基づき、授業スタイルと学習スタイルの多角的な適合状態を明らかにすることが一般的である。図1はスタイル研究における単一類型と多角的類型の概説図である。

授業スタイルと学習スタイルの適合的關係には、同等スタイル・ペアリングと補完的スタイル・ペアリングという二種類がある。前者は、単一のスタイルという視点から、授業スタイルと学習スタイルとの適合度検定だけに焦点を絞ることが特徴である。張景媛 (1988)、Peacock (2001) や Wu (2015) によると、授業スタイルと学習スタイルが適合していればいるほど、学習者の動機付け、学習効果や学習への満足度などはより高くなることが指摘されている。後者は、多様なスタイル理論の上に立ち、授業スタイルと学習のスタイルの適合度を補完的に考察・分析することが特徴である。もし、両者が互いに補完的ではないとすると、学習者の学習効果、学習への興味・関心・意欲や授業への満足度は高

まらないのである (Grasha, 2002 ; Vaughn & Baker, 2008 ; Karabuga, 2015 ; Toyama & Yamazaki, 2020 など)。言い換えれば、スタイル・ペアリングの視点や枠組みに関係なく、教師の指導方法やストラテジーが、学習者の学習スタイルに対応できるか否かが学習効果に影響することが明らかになっているということである。

本研究の目的は、こうした多元的なスタイルの視点から Renzulli, Rizza & Smith (2002) のスタイルのスペクトル強度 (Spectral Intensity) という手法を用い、台湾の大学における日本語学科の教師と大学生を対象にその授業スタイルと学習スタイルの適合的状況を明らかにすることにある。

3. アンケート調査票の枠組作成

図 2 は、授業スタイル調査票と学習スタイル調査票の共同的な枠組みである。これは、Renzulli, Rizza, & Smith (2002) の指導・学習スタイルの視点から、Wu (2015) の指導・学習のスタイル類型を参考にして筆者自ら工夫・考案した、授業方略、認知レベルと授業内容からなる 3D 立体図である。

認知レベルは、B.S.Bloom の六分類法としての記憶、理解、応用、分析、評価と創造からなり、予備調査を実施して因子分析を行った結果、「低いレベル」(記憶、理解と応用) 及び「高いレベル」(分析、評価と創造) に分けることができる。

授業方法は、Wu (2015) のスタイル類型を参考にして①オーディオリンガル法(聴講)、②練習学習(練習)、③プログラム学習(編序)、④自己調整学習(自主)、⑤体験学習(体験)、⑥討論学習(討論)、⑦ピア学習(朋輩)、⑧協同学習(合作)、⑨ティームティーチング(師導)、⑩eラーニング(數位)に分類する。

台湾における大学の日本語学科生が学習しなければならない内容として、①単語、②文法・文型、③外来語、④成語・慣用語、⑤副詞、⑥助詞、⑦動詞、⑧聴解、⑨形容詞、⑩読本、⑪表現文型、⑫敬語・謙譲語、⑬日本文学作品、⑭日本社会文化、⑮日本の新聞、⑯日本語作文、⑰日本語会話と⑱日中翻訳などがある。ただし、予備調査の因子分析の結果によると、①単語、②文法・文型、③外来語、④成語・慣用語、⑤副詞、⑥助詞、⑦動詞、⑧聴解と⑨形容詞は、低認知レベルの学習内容に属するのに対して、⑩読本、⑪表現文型、⑫敬語・謙譲語、⑬文学作品、⑭日本社会文化、⑮日本の新聞、⑯日本語作文、⑰日本語会話と⑱日中翻訳は、高認知レベルの学習内容とみなされる。

授業方法		數位			
		師導			
		合作			
		朋輩			
		討論			
		體驗			
		自主			
		編序			
		練習			
		聽講			
認知レベル	高	創造	⑯日本語作文	⑰日本語会話	⑱日中翻訳
		評価	⑬日本文学作品	⑭の社会文化	⑮日本の新聞
		分析	⑩読本	⑪表現文型	⑫敬語・謙讓語
	低	応用	⑦動詞	⑧聴解	⑨形容詞
		理解	④成語・慣用語	⑤副詞	⑥助詞
		記憶	①単語	②文法・文型	③外来語
日本語授業の内容項目					

図2-授業スタイル調査票と学習スタイル調査票の共同的な枠組み

4. 調査の方法と対象

本研究は、上述した枠組みを基にして自ら開発した、7尺度による「授業スタイル調査票」(林明煌・蔡秉宸, 2021)と「学習スタイル調査票」(林明煌・蔡秉宸, 2020)を用い、任意抽出法(random sampling method)によってサンプリングした。信頼性検定によると、授業スタイル調査票のCronbach's α 値は.979 > .08、学習スタイルのCronbach's α 値は.974 > .08であるため、両者には高い内部一貫性(internal consistency)があるということが分かった。

また、二回の因子分析を行った結果、10類型のスタイルは、教師中心(練習学習、オーディオリンガルメソッドとプログラム学習)、学生中心(eラーニングと自己調整学習)及び教師・学生の協働(討論学習、協同学習、ピア学習、体験学習と達人協働学習)という3類型に分類させる。本研究では、Reid (1987)とGrasha (1996)のスタイル・ペアリングの視点を参考にするとともに、Wu (2015)の授業スタイルと学習スタイルの平均値の検定を用い、表1の通り、多次元的スタイルのペアリングの基準を工夫した。

表1—スタイル・ペアリングの判断基準

	項目	類型	説明				
			ペアリングの状況	授業スタイルの適合度			
				高	中	低	
I	スタイルの適合度	適合	ペアリングの状況	高	適合	均衡	不適合
		均衡		中	均衡	適合	均衡
		不適合		低	不適合	均衡	適合
II	ペアリング	良	高適合度の授業スタイル—高適合度の学習スタイル				
		可	中適合度の授業スタイル—中適合度の学習スタイル				
		悪	低適合度の授業スタイル—低適合度の学習スタイル				
III	適合度の平均値の差	良	授業スタイルと学習スタイルの平均値に顕著な差がない				
		悪	授業スタイルと学習スタイルの平均値に顕著な差がある				

調査の方法は、留置法による。まず各大学の日本語学科長に連絡した上で、アンケート調査に協力できる9大学の日本語学科に調査票を送り、2021年3月～4月に調査票を回収した。有効に回収されたアンケートの数は、日本語教師が74名、日本語学科生が1364名であった。その内訳として教師の数は、公立大学が23名（全体の31.1%）、私立大学が51名（全体の68.9%）で、学生の数は、公立大学が533名（全体の39.1%）、私立大学が931名（全体の60.9%）であった。

5. 結果の考察

(1) 日本語教師の授業スタイル

全体的にいえば、スタイルの適合度からみると、日本語教師の授業スタイルは、教師中心 ($M=5.03$) > 学生中心 ($M=3.99$) > 教師・学生の協働 ($M=3.61$) という順序である。また、ANOVAの事後比較を行った結果、学生中心と教師・学生の協働という授業スタイルより、教師中心による授業スタイルの方が、顕著に日本語教師によって実践されていることが明らかになった ($SS=80.672$, $df=2$, $MS=40.336$, $F=33.298$, $p<.001$)。すなわち、台湾の大学における日本語教師は、オーディオリンガル法、練習法とプログラム学習をより多く用いて授業を展開するのが一般的であることが本研究から明らかになった。

図3は、公私立別による授業スタイルの適合度である。簡単にいえば、公立大学だけではなく、私立大学も教師中心>学生中心>教師・学生の協働という順序である。ANOVAの事後比較によると、私立大学だけは、教師中心>学生中心>教師・学生の協働というスタイルの順序で日本語授業を展開することが特徴としてみられるが、その傾向は、公立大学の日本語授業にはみられなかったのである($p<.001$)。ただし、教師・学生の協働という授業スタイルは、公立大学の日本語教師によってよりよく持たれていることは興味深い($p<.05$)。

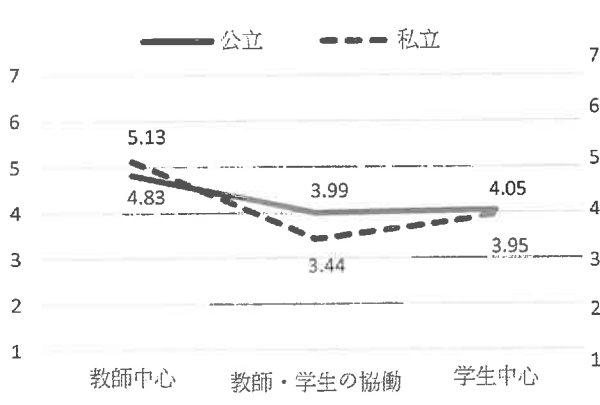


図3-公私立別による授業スタイルの好み

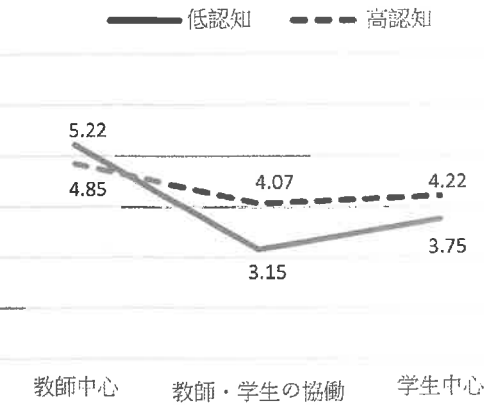


図4-高低認知レベルによる授業スタイルの好み

図4は、高低認知レベルによる授業スタイルの適合度である。全体的に、低認知レベルの授業において教師・学生の協働と学生中心より、教師中心の方がそのスタイルは日本語教師によって顕著に持たれるのである。しかし、対応あり t 検定によると、授業内容の認知レベルが高くなれば、教師中心の授業スタイルの適合度は低くなるのに対して、教師・学生の協働と学生中心の授業スタイルの適合度は高くなるということが分かった。また、ANOVAの事後比較の結果から、低認知レベルの授業内容 ($SS=167.005, df=2, MS=83.503, F=58.607, p<.001$) だけにとどまらず、高認知レベルの授業内容 ($SS=25.581, df=2, MS=12.791, F=9.042, p<.001$) においても、教師中心の授業スタイルは比較的に日本語教師によって選ばれることも明らかになった。つまり、教師中心の授業スタイルは、数多くの日本語授業でより多くみられたスタイルであるが、その適合度は認知レベルが向上することに伴い、どんどん下がっていくという傾向がみられた。

(2) 日本語学科生の学習スタイル

全体的にいえば、日本語学科生の学習スタイルは、授業スタイルの傾向と同じ、教師中心 ($M=4.88$) > 学生中心 ($M=4.38$) > 教師・学生の協働 ($M=4.18$) という順序である。ANOVAの事後分析によると、学生中心と教師・学生の協働という学習スタイルより、教師中心による学習スタイルの方が ($SS=351.978, df=2, MS=175.989, F=153.739, p<.001$) が、顕著に大学生によって好まれることが分かった。それは、長期的に教師中心の授業スタイルに慣れたため、教師中心の学習スタイルは日本語学科生によって好まれるのである。

こうした学習スタイルの傾向は、図5の通りに、公立大学の日本語学科生だけでなく、私立大学の日本語学科生にもみられた。ANOVAの事後比較をした結果、公立大学と私立大学の日本語学科生が持つ学習スタイルは、教師中心>学生中心>教師・学生の協働という順序が分かった($p<.001$)。ただし、独立標本 t 検定によると、公立大学の日本語学科生の方が、比較的に学生中心($p<.01$)と教師・学生の協働($p<.001$)の学習スタイルを好むのに対して、私立大学の日本語学科生の方が教師中心の学習スタイルをよりよく好むのである。言い換えると、私立大学の日本語学科生の方が昔からオーディオリンガル法、練習法やプログラム学習の授業方法に慣れてきたから、教師中心の学習スタイルを比較的に好むのに対して、公立大学日本語学科生は、授業で多様な授業方略や授業方法を体験したため、学生中心

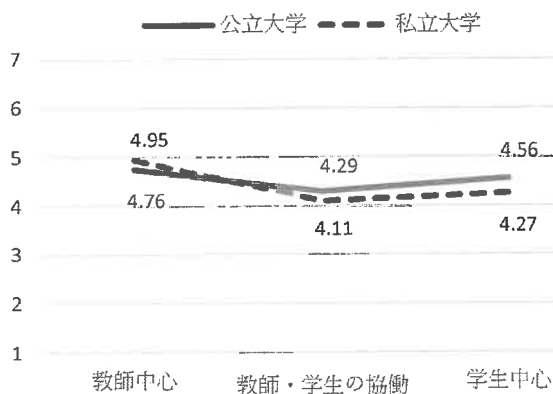


図5-公私立大学による学習スタイルの好み

と教師・学生の協働の学習スタイルの好みが高著に高くなる、と考えられる。

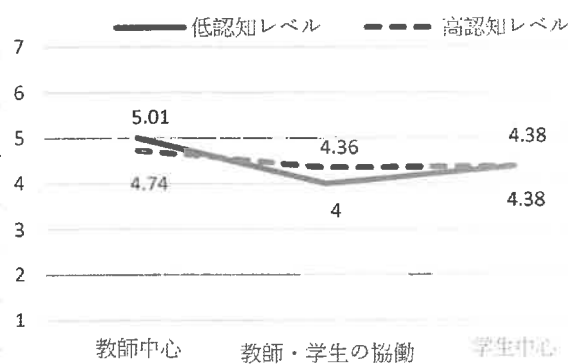


図6-認知レベルによる学習スタイルの好み

図6は、高低認知レベルによる学習スタイルの適合度である。全体的にいえば、低認知レベルだけでなく、高認知レベルでもその学習スタイルの適合度は、教師・学生の協働と学生中心より教師中心の方が高いのである。対応のある t 検定(paired-samples t -test)により、学習内容の認知レベルが高くなると、教師中心の学習スタイルの適合度は低くなるが、教師・学生の協働の適合度は高くなるということが分かった($p<.001$)。一方、ANOVAの事後比較を行った結果、低認知レベル($SS=721.996, df=2, MS=360.998, F=285.930, p<.001$)だけにとどまらず、高認知レベル($SS=122.675, df=2, MS=61.337, F=47.094, p<.001$)の学習過程にも、教師中心の学習スタイル、例えば、オーディオリンガル法、練習法やプログラム学習などが日本語学科生によって持たれることが明らかになった。つまり、認知レベルの高低にかかわらず、台湾の大学における日本語学科生は、他の学習スタイルより教師中心の学習スタイルの方を選ぶことが一般的であるが、高認知レベルの学習過程において学生は、教師と協働して日本語を学ぶことに関心を示すのである。

(3) 授業スタイルと学習スタイルの適合度検定(goodness of fit test)の結果

表2は、大学の日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度検定の結果である。スタイルの

適合度の差異からみれば、教師中心、教師・学生の協働及び学生中心という3種類の適合比率は50%を超えない一方、その不適合比率は7%以内を収めることが分かった。また、*t*検定によると、教師・学生の協働と学生中心のスタイルの適合度には、統計的な差異がみえた($p<.001$)。更に、ペアリングから分析すると、教師中心のスタイルは、そのペアリング(63.1%)が比較的が良いが、教師・学生の協働(94.4%)と学生中心(86.8%)のペアリングは、あまり良くないということが分かった。つまり、すでに教師中心の授業スタイルに慣れた日本語学科生は、教師中心の学習スタイルを受け入れるのが一般的であるが、一斉指導、練習学習やプログラム学習などの指導方法は、学習者の教師・学生の協働と学生中心の学習スタイルにあまり合わないのが事実である。

表2—日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度検定の結果

類型	教師中心	教師・学生の協働	学生中心	
授業スタイル	5.03	3.61	3.99	
学習スタイル	4.88	4.18	4.38	
適合度の差異	0.15	-0.57	-0.39	
<i>t</i> 値 (適合度)	1.269(良)	-4.485*** (悪)	-2.993*** (悪)	
適合度の比率	適合	46.1%	45.9%	48.1%
	均衡	48.3%	47.3%	46.4%
	不適合	5.6%	6.8%	5.6%
ペアリング	良	63.1%	5.6%	13.2%
	可、悪	36.9%	94.4%	86.8%

注：*** $p<.001$

また、大学の公私立別からみれば、表3が示す通り、私立大学の場合は、教師中心($t=1.269, p>.05$)の授業スタイルと学習スタイルの間に顕著な差異はあまりないが、教師・学生の協働($t=4.441, p<.001$)と学生中心($t=2.052, p<.05$)のスタイル適合度には、統計的な差異がみられた。それに対して公立大学の場合は、教師中心と教師・学生の協働という2種類のスタイル適合度には統計的な差異がないが、学習者中心($t=2.037, p<.05$)のスタイル適合度は、顕著な差異がみられた。要するに、私立大学におけるスタイルの適合度が一番良いのは教師中心であるが、公立大学の場合は、教師中心だけではなく、教師・学生の協働のスタイルの適合度も良いことが分かった。

表3—公私立大学による授業スタイルと学習スタイルの適合度検定の結果

スタイル類型	私立大学			公立大学		
	教師 中心	教師・学生 の協働	学生 中心	教師 中心	教師・学生 の協働	学生 中心
授業スタイル	5.13	3.44	3.95	4.83	3.99	4.05
学習スタイル	4.95	4.11	4.27	4.76	4.29	4.56
適合度の差異	0.18	-0.67	-0.32	0.07	-0.30	-0.51
<i>t</i> 値 (適合度)	1.537 (良)	-4.441*** (悪)	-2.052* (悪)	.281 (良)	-1.295 (良)	-2.037* (悪)
適合度の 比率	適合	48.4%	43.2%	50.9%	39.9%	53.4%
	均衡	48.0%	48.7%	45.0%	49.3%	43.4%
	不適合	3.6%	8.1%	4.1%	10.9%	3.2%
ペアリング	良	61.2%	4.4%	8.8%	69.6%	8.1%
	可、悪	38.8%	95.6%	91.2%	30.4%	91.9%

注：* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

しかし、スタイル適合度の比率によると、私立大学の場合は、教師・学生の協働（43.2%）が一番低い、学生中心（50.9%）が一番高い。それに対して、公立大学の場合は、教師中心（39.9%）が一番低い、教師・学生の協働（53.4%）が一番高い。また、ペアリングの品質から考察すると、私立大学・公立大学にかかわらず、教師中心の適合性（私立=61.2%、公立69.6%）が一番良いのに対して、教師・学生の協働と学生中心の適合性は比較的低い。

つまり、私立大学における授業スタイルと学習スタイルの適合度は、教師中心>学習者中心>教師・学生の協働という順序であるが、公立大学における授業スタイルと学習スタイルの適合性は多様である。例えば、教師中心スタイルの差異が低くてペアリングが高いが、その適合度の比率が一番低い。また、教師・学生の協働の適合度の差異が低く比率が高いが、ペアリングの品質が一番低いのである。

学習内容の認知レベルを射程に入れて分析すると、その結果は表4の通りである。全体的には、台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度はあまり高くないということが分かった。特に、低認知レベルの授業における私立大学の授業スタイルと学習スタイルの間に適合性がみえないということが判明した。それは、私立大学の日本語教師は、学習者の学習ニーズや学習方法などを考慮せず、オーディオリンガル法、練習学習やプログラム学習などの教授法によって単語、慣用語、文法や文型などの授業を展開するのが一般的だからである。

表4-台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度

	全体			公立大学			私立大学		
	教師 中心	教師・学生の 協働	学生 中心	教師 中心	教師・学生の 協働	学生 中心	教師 中心	教師・学生の 協働	学生 中心
全体	○	×	×	○	○	×	○	×	×
低認知	○	×	×	○	×	×	×	×	×
高認知	○	×	○	○	○	○	○	×	○

注：○=適合、×=不適合

また、私立大学の日本語教師は、いかなる授業でも学習の方法について、学習者にその選択を委ねないことが多い。一方、公立大学の日本語教師は、作文、会話、文学、雑誌や新聞などの学習内容の高認知レベルの授業が限定ではあるものの、学習の方法の選択を少しずつ学習者に委ねる傾向がみられた。つまり、日本語教師にとどまらず、日本語学科生も、昔からオーディオリンガル法、練習法やプログラム学習にすでに慣れてきたため、どのような授業においても教師中心のスタイルを好むという特徴があることが分かった。

6. 終わりに

教育学部を除き、他の学部の大学教師は、各領域の専門家であり、教育の専門家ではない。そのため、過去における授業経験や学習経験だけを基に、自らの授業を展開するのが通常である。台湾の大学における日本語教師は、ほぼ大学時代に教職課程を履修したことがなく、教師中心による一斉指導を行うことが普通である。ただし、Cronbach, L.J. (1957) の適性処遇相互作用 (ATI) によると、学習成果は学習者の特性と教育方法の相互作用で決まらなければならないため、教師中心による授業法は、十分に学習者の学習ニーズや学習スタイルに対応できないとされている。台湾の大学における日本語学科生の学習成果を高めるためには、日本語教師は、教師として専門性を高めるように力を入れる必要がある。最後に、授業スタイルと学習スタイルを、いかに適合させてよりよい学習成果をもたらすかを探究することが今後の研究課題の一つである。

引用文獻:

- 黃志雄 (2017) 「翻轉教室模式在大學課程中的實踐與反思」『師資培育與教師專業發展期刊』10(1)、pp.1-32.
- 黃泓霖、劉唯玉 (2013) 「我的麻吉實習輔導教師：實習輔導教師教學風格與實習教室學習風格關係之研究」『師資培育與教師專業發展期刊』6(1)、pp.1~24.
- 吳武典 (2017) 「學習風格和教學風格的評量及其適配性分析」『第七屆海峽兩岸教師教育高端論壇：教師教育新境界-規劃與發展論文集』、pp.16~22.
- 吳麗林·吳耀 (2011) 「大學英語學習風格與教學模式之關係探討」『山東外語教學』143, pp.32~42.
- 辰野千壽·高野清純·加藤隆勝·福沢周亮 (1989) 「適性処遇相互作用」『教育心理学辞典』、東京：教育出版、p.290.
- 陳信助 (2010) 「大學教師的學習風格及其對專業發展之啟示」『學校行政雙月刊』66、pp.104-125.
- 陳易芬、陳慧如 (2011) 「教學思考風格量表編製與師生配對教學成效之探討」『測驗統計年刊』19、pp.29-50.
- 陳信助 (2010) 「大學教師的學習風格及其對專業發展之啟示」『學校行政雙月刊』, 66、pp.104-125.
- 張媛甯 (2020) 「運用分組合作學習教學法在大學課程之教學實踐研究」『大學教學實務與研究學刊』4(1)、pp.35-76.
- 張景媛 (1988) 「教學類型與學習類型適配性研究暨學生學習適應理論模式的驗證」『教育心理學報』(21)、pp.113-172.
- 羅寶鳳 (2010) 「瞭解學生學習風格之差異及學業成績之關係：一個大學跨領域之研究」『課程與教學季刊』14(1)、pp.175-198.
- 羅寶鳳、張德勝 (2010) 「大學教師教學風格與教學自我效能之研究」『教育與多元文化研究』6 pp.93~121.
- 林明煌、蔡秉宸 (2020) 「我國大學生日語學習風格與日語能力之相關研究」『台灣應用日語研究』26、pp.1-26.
- 林明煌、蔡秉宸 (2021) 「台灣地區大學日語教師教學風格之初探」『台灣教育研究期刊』2(5), pp.103-126.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Cabral, A. P., & Huet, I. (2011). Research in higher education: The role of teaching and student learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, pp.91-97.
- Claxton, C. S., & Murrell, P. H. (1987). *Learning Styles: Implications for Improving Educational Practices. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, 1987*. Association for the Study of Higher Education, 1 Dupont Circle, Suite 630, Washington, DC 20036.
- Conti, G. (1985). Assessing teaching style in continuing education: How and why. *Lifelong Learning*,

- 8(8), pp.7-22.
- Grasha, A. F. (1996). *Teaching with styles: A practical guide to enhancing learning by understanding teaching and learning styles*. Pittsburgh, PA: Alliance.
- Grigorenko, E. L., & Sternberg, R. J. (1995). Thinking styles. In D. H. Saklofske & M. Zeidner (Eds.), *International handbook of personality and intelligence*, pp. 205-229. Plenum Press.
- Heimlich, J. E., & Norland, E. (2002). Teaching style: Where are we now? *New Direction for Adult and Continuing Education*, 93, pp.17-25.
- Karabuga, F. (2015). Match or Mismatch Between Learning Styles of Prep-Class EFL Students and EFL Teachers. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 12(2), pp.276-288.
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. NASSP Learning Style Series.
- Klavas, A. (1994). In Greensboro, North Carolina: Learning Style Program Boosts Achievement and Test Scores. *The Clearing House*, 67(3), pp.149-151.
- Kronman, A. (2008). *Education's end: Why our colleges and universities have given up on the meaning of life*. New Haven, CT: Yale.
- Lenz, E. (1982). *The Art of Teaching Adults*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Lewis, H. (2007). *Excellence without a soul*. New York, NY: Public Affairs.
- Oxford, R. L. (2003). Language learning styles and strategies: Concepts and relationships. *International review of applied linguistics in language teaching*, 41(4), pp.271-278.
- Oxford, R.L., & Anderson, N. (1995). State of the art: A crosscultural view of language learning styles. *Language Teaching*, 28(4), pp.201-215.
- Peacock, M. (2001). Match or mismatch? Learning styles and teaching styles in EFL. *International Journal of Applied Linguistics*, 11, pp.1-20.
- Reid, J. M. (1987). The Learning Style Preferences of ESL Students. *TESOL Quarterly*, 21(1), pp.87-111.
- Renzulli, J. S., Rizza, M. G., & Smith, L. H. (2002). *Learning Styles Inventory, Version III: A Measure of Student Preferences for Instructional Techniques. Technical and Administrative Manual*. Creative Learning Press, Inc., PO Box 320, Mansfield, CT 06250.
- Riechmann, S. W., & Grasha, A. F. (1974). A rational approach to developing and assessing the construct validity of a Student Learning Style Scales instrument. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 87(2), pp.213-223.
- Saracho, O. N. (1990). The match and mismatch of teachers and students' cognitive styles. *Early Child Development and Care*, 54, pp.99-109.
- Saracho, O. N., & Spodek, B. (1994). Matching preschool children's and teachers' cognitive styles. *Perceptual and Motor Skills*, 78, pp.683-689.

- Silvermail, D. L. (1986). *Teaching styles as related to student achievement*. Washington, DC: National Education Association.
- Toyama, M. & Yamazaki, Y. (2020). Are there effects of a match between learning style and teaching style in an EFL classroom?. *Innovation in Language Learning and Teaching, 14*(3), pp.243-258.
- Treffinger, D. J. (2003). *Fostering self-directed learning: 2003 update*. Sarasota, FL: Center for Creative Learning. Retrieved from www.creativelearning.com.
- Varid, I., & Quin, R. (2011). Promotion and the scholarship of teaching and learning. *Higher Education Research & Development, 30*(1), pp.39-49.
- Vaughn, L., M. & Baker, R. C. (2008). Do Different Pairings of Teaching Styles and Learning Styles Make a Difference? Preceptor and Resident Perceptions. *Teaching and Learning in Medicine, 20*(3), pp.239-247.
- Wu, W. T. & Chang, C. C. (2014). *Learning style inventory*. Unpublished manuscript, Department of Special Education, National Taiwan Normal University.
- Wu, W. T. (2015). Exploring and utilizing learning style and teaching style: Ways of improving students' learning efficacy in the classroom. Invited keynote presentation at the Learning and Teaching Expo (LTE) 2015, Dec. 10-12, Hong Kong.
- Zhang, L.F. (2004). Thinking styles: university students' preferred teaching styles and their conceptions of effective teachers. *The Journal of Psychology, 138*(3), pp. 233-252.

論文審査暨同意出版證明書

茲證明 國立嘉義大學教授林明煌 所著〈台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度〉已通過論文審査，並同意出版。本專書《学校教育を軸とした多様な国際交流》為具備外審機制之學術著作專書（ISBN 編號：9784866935003），本論文係經兩位匿名審查委員審查通過。

特此證明

日本学校教育学会

国際交流委員会委員長

林尚示 

2 0 2 3 年 2 月 2 7 日

日本学校教育学会国際交流委員会論文審査意見表

テーマ	台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度		
コメント	<p>1. 論文テーマは、「台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度」であり、その目的としてアンケート調査によって台湾の大学における日本語学科の教師の授業スタイルと大学生の学習スタイルの適合度を検定し、教師中心の授業スタイルと学習スタイルの間に高い相関性と適合度が存在していることが分かった。また、公私立別による授業スタイルと学習スタイルの間に統計的な差異が存在していることも明らかになった。それらは、学術的な研究価値だけでなく、応用的な実践価値も見られた</p> <p>2. 国内外の先行研究を考察・分析し、授業方略、認知レベルと授業内容という3つのカテゴリーによって授業スタイル調査票と学習スタイル調査票の内容を構成し、1364名の大学生と51名の日本語教師を対象にしてアンケート調査を行った。また、統計的手法を用いて調査内容を分析することがその研究の特色である。</p> <p>3. まず、日本語の間違が多いのは困ります。外国語で論文を書く時には必ずネイティブ・チェックを受けていただきたいです。</p> <p>4. pp.8-10の「結果の考察」(1)、(2)については「スタイルの習熟度」と折れ線グラフの意味もよくわかりませんので、是非理解しやすいように修正してください。</p>		
<input type="checkbox"/> 掲載可 <input checked="" type="checkbox"/> 訂正後掲載 <input type="checkbox"/> 訂正後再審査 <input type="checkbox"/> 掲載不可			
審査者		日期	2022年6月04日

日本学校教育学会国際交流委員会論文審査意見表

テーマ	台湾の大学における日本語学科の授業スタイルと学習スタイルの適合度		
コメント	<ol style="list-style-type: none"> 1. この研究の特色として台湾の大学における日本語教師 51 名と日本語学科生 1364 名を対象に、アンケート調査を通じて授業スタイルと学習スタイルの適合度を明らかにすることが分かった。また、日本国内と海外における授業スタイルと学習スタイルと関わる先行研究を考察し、授業方略、認知レベルと授業内容という三つの視点によってアンケート調査票を構成して教師中心スタイルは日本語教師と大学生の間に高い適合度が存在していることが明らかになった。 2. この研究は、言語教育心理学の分野に属し、台湾の日本語教育における基礎的な研究として位置づけられる。特に、公立大学と私立大学の授業スタイルと学習スタイルの適合度が顕著に異なり、その点は、日本語教育研究に重要な意味があると考えられる。 3. 但し、一部分の専門用語が分かりにくいので、是非検討・修正してください。詳細な修正については、添付の Word 文書を参照ください。なお、もともとのフォーマットが若干異なるようなので、そちらの方も御確認ください。 		
<input type="checkbox"/> 掲載可 <input checked="" type="checkbox"/> 訂正後掲載 <input type="checkbox"/> 訂正後再審査 <input type="checkbox"/> 掲載不可			
審査者		日期	2022 年 06 月 05 日

來源: shumei1967 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 08:49:33

標題: **Re: 111-2-2系務會議** · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

初審通過

淑媚

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清忠師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琚師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3) : _____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁: www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: wen-ying Liou <wenying_l@yahoo.com>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 08:57:04

標題: **Re: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝**

Hello，

我投1初審通過，同意推薦

劉文英

在 2023年4月20日 星期四 上午08:32:24 [GMT+8]，giece<giece@mail.ncyu.edu.tw> 寫道：

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

- 1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。
- 2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。
- 3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3) : _____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: jychen <jychen@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 09:06:15

標題: **Re: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝**

(1) 初審通過 · 同意推薦

均伊

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過 · 同意推薦

(2) 修正後初審通過 · 同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

來源: dcyang <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 11:38:59

標題: Re: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

1

楊德清

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: Hsin-Chun Liu <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 13:27:41

標題: **Re: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝**

敬啟者

提案回覆 (1) · 敬請查收 · 敬祝

時祺

馨琚

-----Original message-----

From: giece<giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師<hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師<jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師<wenying_l@yahoo.com>, 王清思師<chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師<winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師<euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師<fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師<momo5815@gmail.com>, 張淑媚師<shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師<meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琚師<hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師<chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師<lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師<hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫<hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦<gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華<shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑<aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺<yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清<dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲<lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬<rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊<jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻<chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教<educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教<gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：___1___

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: hungruyu <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 09:31:21

標題: **Re: 111-2-2系務會議** · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

同意

洪老師

Ruyu HUNG, Ph.D / Distinguished Professor in Philosophy of Education / orcid.org/0000-0002-8583-8456

Department of Education / National Chiayi University, Taiwan / Tel (O): +886-5-2263411-1801 /

Personal Website: <https://sites.google.com/view/ruyu-hung/>

Recent PUBLICATIONS

[Cultivation of self in East Asian Philosophy of Education](#) (2019, Routledge)

[The Confucian Concept of Learning](#) (2018, Routledge)

[A kaleidoscopic View of Chinese Philosophy of Education](#) (2018, Routledge)

****2019 PESA Book Award**

[Education between speech and writing: Crossing the boundaries of Dao and deconstruction](#) (2018, Routledge)

-----Original message-----

From: giece <giiec@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3) : _____

來源: yehlc <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 09:40:51

標題: **Re: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝**

敬啟者:

1同意推薦
教育系葉連祺敬啟

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團： <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁： www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: Aldy Chang <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 15:06:02

標題: **Re: 111-2-2系務會議** · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

(1) 初審通過 · 同意推薦

宇樑
4-20-23

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清忠師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁: www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID: @471mytsu

來源: rfyau <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giec <giec@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 15:37:56

標題: **Re: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝**

姚如芬選 (1)

謝謝

-----Original message-----

From: giec <giec@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清忠師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琚師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giec@mail.ncyu.edu.tw

FB社團： <https://www.facebook.com/groups/giec.ncyu/>

FB粉絲專頁： www.facebook.com/giec.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: lin-s-s <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 16:22:23

標題: **Re: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝**

我選(1), 謝謝
樹聲老師

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清忠師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琚師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁: www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: lin5053 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Thu, 20 Apr 2023 20:24:49

標題: **Re: 111-2-2系務會議** · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

同意

林明煌

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清忠師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3) : _____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團： <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁： www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID: @471mytsu

來源: 陳佳慧 <chiahuic1225@gmail.com>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 21 Apr 2023 09:25:35

標題: **Re: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝**

1 · 同意推薦。

★★★★★★★★★★★★★★★★

國立嘉義大學 教育學系暨研究所
陳佳慧 副教授

0988162894

嘉義縣民雄鄉文隆村85號
chiahuic1225 @ gmail.com

giece <giece@mail.ncyu.edu.tw> 於 2023年4月20日 週四 上午8:32寫道：

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

- 1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。
- 2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。
- 3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: 美瑩 陳 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 21 Apr 2023 10:22:27

標題: **Re: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝**

美瑩同意--1

在 2023年4月20日 星期四 上午08:32:42 [GMT+8] · giece<giece@mail.ncyu.edu.tw> 寫道：

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

- 1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。
- 2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。
- 3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

- (1) 初審通過，同意推薦
- (2) 修正後初審通過，同意推薦
- (3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3) : _____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團：<https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁：www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

來源: jhs <jhs@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Fri, 21 Apr 2023 11:13:30

(回覆致謝)系辦您好：非常感謝您的通知及辛勞，個人為
「(1) 初審通過，同意推薦」，不好意思辛苦您了，敬祝您一
切順心如意！健康平安！ 許家驊老師 敬謝
標題: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝

(回覆致謝)系辦您好：

非常感謝您的通知及辛勞，個人為「(1) 初審通過，同意推薦」，不好意思辛苦您了，敬祝您一切順心如意！健康平安！

許家驊老師 敬謝

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清忠師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <giecapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

來源: winnerchiang <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Sat, 22 Apr 2023 12:43:53

標題: 姜得勝Re: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝

惠蘭助教您好：

如確實明煌老師有提供相關著作，且合乎規定，則我同意：「(1) 初審通過，同意推薦」，辛苦您了！
敬祝 平安

姜得勝 敬上
國立嘉義大學教育學系所

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyng2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rlyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議，請於4/26(三)中午前回覆，謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

來源: chingsze <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Sun, 23 Apr 2023 22:03:33

標題: **Re: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝**

回覆: 1

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungruyu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清思師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiyng2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨珺師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁: www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu

王清思 教授

國立嘉義大學教育學系

(05) 2263411 ex. 1811

來源: euge <euge@mail.ncyu.edu.tw>

收信: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

日期: Tue, 25 Apr 2023 13:24:14

標題: **Re: 111-2-2系務會議** · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

(1) 初審通過 · 同意推薦

黃秀文敬上

-----Original message-----

From: giece <giece@mail.ncyu.edu.tw>

To: 洪如玉師 <hungryu@mail.ncyu.edu.tw>, 許家驊師 <jhs@mail.ncyu.edu.tw>, 劉文英師 <wenying_l@yahoo.com>, 王清忠師 <chingsze@mail.ncyu.edu.tw>, 姜得勝師 <winnerchiang@mail.ncyu.edu.tw>, 黃秀文師 <euge@mail.ncyu.edu.tw>, 黃芳銘師 <fmh@mail.ncyu.edu.tw>, 陳聖謨師 <momo5815@gmail.com>, 張淑媚師 <shumei1967@mail.ncyu.edu.tw>, 美瑩老師 <meiying2005_tw@yahoo.com.tw>, 劉馨琄師 <hsinchun@mail.ncyu.edu.tw>, 陳佳慧師 <chiahuic@mail.ncyu.edu.tw>, 林明煌師 <lin5053@mail.ncyu.edu.tw>, 黃繼仁師 <hchiren@mail.ncyu.edu.tw>, 何宣甫 <hfho@mail.ncyu.edu.tw>, 王瑞堦 <gloriawang2004@mail.ncyu.edu.tw>, 陳珊華 <shanhua@mail.ncyu.edu.tw>, 張宇樑 <aldychang@mail.ncyu.edu.tw>, 葉連祺 <yehlc@mail.ncyu.edu.tw>, 楊德清 <dcyang@mail.ncyu.edu.tw>, 林樹聲 <lin-s-s@mail.ncyu.edu.tw>, 姚如芬 <rfyau@mail.ncyu.edu.tw>, 陳均伊 <jychen@mail.ncyu.edu.tw>, 林志鴻 <chuck@mail.ncyu.edu.tw>

Cc: 貞瑜助教 <educat@mail.ncyu.edu.tw>, 敏秀助教 <gieapd@mail.ncyu.edu.tw>

Date: Thu, 20 Apr 2023 08:32:09

Subject: 111-2-2系務會議 · 請於4/26(三)中午前回覆 · 謝謝

各位老師教安：

111學年度第2學期第2次系務會議有一項老師申請學術專書專章發表獎勵的提案，議程及附件如附檔，僅以電子郵件通訊方式召開本次會議，請老師們提供初審意見，並請於4月26日(星期三)中午前回覆，謝謝各位老師。

提案一

案由：本學系林明煌老師申請111年度學術專書專章發表獎勵，提請審議。

說明：

1、獎助前一年度國內外出版之專書及專章(出版日為111年1月1日至12月31日止)，且作者須以本校教師名義發表。

2、申請人須檢附相關文件於4月10日前向系上提出，並經系相關會議初審後，於5月1日前將會議紀錄及相關文件資料送院辦理複審。

3、林明煌老師申請1篇專章發表獎勵，是否同意推薦，請審議。

決議選項：

(1) 初審通過，同意推薦

(2) 修正後初審通過，同意推薦

(3) 其他意見：_____

決議：(1, 2, or 3)：_____

國立嘉義大學 教育學系所

通訊地址：62103嘉義縣民雄鄉文隆村85號

聯絡電話：05-2263411轉2401

傳 真：05-2266568

E-mail: giece@mail.ncyu.edu.tw

FB社團: <https://www.facebook.com/groups/giece.ncyu/>

FB粉絲專頁: www.facebook.com/giece.ncyu.edu.tw

LINE官方帳號ID:@471mytsu