

簽 於 師範學院教育學系(所)

日期：111/09/28

主旨：檢陳教育學系111學年度第1學期第1次系務會議紀錄1份，請核示。

說明：旨揭會議業於111年9月28日採google meet視訊方式召開完竣。

擬辦：奉核後依規定辦理後續相關作業。

會辦單位：

決行層級：第二層決行

——批核軌跡及意見——

1. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 111/09/28 13:47:57(承辦)：
2. 師範學院 教育學系 系主任 張淑媚 111/09/30 13:15:54(核示)：
3. 師範學院 院長 陳明聰 111/09/30 14:11:58(決行)：
餘如擬

閱(代為決行)

4. 師範學院 教育學系 助教 侯惠蘭 111/10/03 09:00:58(承辦)：

裝

訂

線



國立嘉義大學教育學系 111 學年度第 1 學期第 1 次 系務會議紀錄

時間：111 年 9 月 28 日(星期三)中午 12：10

地點：採視訊方式進行 (<https://meet.google.com/csr-oebg-qnn>)

主席：張○○主任

紀錄：侯○○

出席：系所專任教師

壹、主席報告

謝謝各位老師參加今天的會議，有幾點事情先跟大家報告：

- 一、今年本校大學部招生缺額 299 人，學校很緊張，希望各學系修改篩選規則，擴大範圍，師院今年特教系和體育系不足額錄取，本學系則是 40 人全額錄取。
- 二、碩、博班的招生請各位老師到校外演講，或到國小端服務時，幫忙多多詢問、多多宣傳。
- 三、本學系設計一款口罩，上面印有嘉義大學教育學系，老師們若到校外演講或服務時，可向系辦索取加以宣傳。
- 四、本學系今年的研討會在 10 月 20 日(四)舉辦，當天師生會戴本學系設計的口罩，呈現一致性，歡迎老師帶班上的同學參加，師生互相交流。

學系動態

- 一、本學系共有 5 位大學部學生獲教育部師資培育獎學金，獲獎學生有定○○、洪○○、楊○○、蔡○○、呂○○，感謝所有協助甄選審查之教師，以及協助擔任輔導之教師。
- 二、大學部各班導師為美瑩老師(大一)、聖○老師(大二)、文○老師(大三)、繼○老師(大四)；碩專班各班導師為文○老師(一年級)、明○老師(課程組二年級)、如○老師(行政組二年級)；碩博班認輔導師為淑○老師、得○老師、明○老師、秀○老師、聖○老師、如○老師、家○老師、文○老師、清○老師及○○老師等 10 位教師。
教政碩士班認輔老師：葉○○老師、王○○老師、張○○老師、陳○○老師、何○○、黃○○及楊○○老師。教政碩專班一年級葉○○老師、二年級楊○○老師。
數理教育碩士班導師採認輔制，由全體教師擔任認輔導師，碩專班導師為碩專一林○○老師、碩專二蔡○○老師。
- 三、111 學年度大學部新生人數 44 人(包含 1 位原住民生、1 位香港僑生)；大二轉學生 2 人(師資生)；碩士班一年級共 19 人(含 2 位公費生及 1 位外籍生)；碩專班一年級共 16 人；博士班報到共 12 人(含 2 位外籍生)。教政碩士班一年級新生共 15 人(含 1 位公費生)；碩專班一年級新生共 13 人；數理教育碩士班一年級 7 人(含 1 位公費生)。碩專班一年級 7 人。
- 四、本學期專書閱讀活動、授課搭配如下，請老師選出每本書前三名閱讀心得或報告，系辦將於期末座談會(112 年 1 月 4 日)頒發獎狀以茲鼓勵，以及電子報專書閱讀專欄刊登，請老師協助於 12 月 30 日前提供給系辦名單及心得報告電子檔，真的非常感謝老師的協助。

書名	作者	適用年級	搭配課程	授課老師
麥田裡的老師	李崇建	一上	發展心理學	劉○○老師
教孩子大膽作夢：終結糖漿課程	隆·克拉克	二上	課程發展與設計	林○○老師
沒有資優班，珍視每個孩子的芬蘭教育	陳之華	三上	職業教育與訓練及生涯規劃	陳○○老師
教學 high 課—班級經營 100 招	賴秋江、曾冠蓉、許碧月	四上	國民小學教學實習	黃○○老師

五、9月8日將本學系112學年度招生名額調查提供給招生組：學士班42名(外加原住民名額2名)；碩士班61名(內含教育研究碩士班23名、數理教育碩士班23名和教育行政與政策發展碩士班15名)；碩士在職專班66名(內含教育研究碩士在職專班35名、數理教育碩士在職專班12名和教育行政與政策發展碩士在職專班19名)；博士班10名。

六、近期各學制考試日期如下，拜託老師協助招生試務工作與宣傳，若需招生宣傳品或車馬費請與系辦聯繫。

班別	入學方式	組別	人數	考試方式		報名日期	考試日期
教育研究碩士班	推薦甄選	不分組招生	12	面試	100%	111年10月~11月	111年12月3日(六)
	招生考試	不分組招生	11	1.資料審查 2.面試	50% 50%	111年12月~112年1月	112年2月12日(日)
教育行政與政策發展碩士班	推薦甄選	不分組招生	5	1.資料審查 2.面試	50% 50%	111年10月~11月	111年12月3日(六)
	招生考試	不分組招生	9	面試	100%	111年12月~112年1月	112年3月12日(日)
數理教育碩士班	推薦甄選	不分組招生	13	資料審查 面試	40% 60%	111年10月~11月	111年12月3日(六)
	招生考試	不分組招生	10	資料審查	100%	111年12月~112年1月	112年2月12日(日)
博士班	招生考試	1.教育理論組—1名 2.課程與教學組 (1)一般課程與教學領域2名 (2)幼兒教育課程與教學領域1名 (3)輔導與諮商課程與教學領域1名 (4)特殊教育課程與教學領域1名 (5)科學教育課程與教學領域1名 (6)體育與健康休閒課程與教學領域1名 3.教育行政與文教事業經營組—2名	10	1.資料審查(50%) 2.面試(50%)		112年3月~4月	112年4月29日(六)
教育研究碩士在職專班	招生考試	1.課程與教學組	20	1.資料審查(50%)			
		2.學校經營與教育創新組	15	2.面試(50%)			
教育行政與政策發展碩士在職專班	招生考試	不分組招生	19	1.資料審查(50%) 2.面試(50%)		112年3月~4月	112年4月15日(六)
數理教育碩士在職專班	招生考試	不分組招生	12	1.資料審查(40%) 2.面試(60%)			

大學個人申請	招生考試	不分組招生(師資生)	18	1.學測(50%) 2.資料審查(30%) 3.面試(20%)	112年4月~5月	112年5月22日(一)
轉學生考試	招生考試	不分組招生(大二師資生)		資料審查(100%)	112年5月~6月	112年7月

系所活動

- 一、本學系系學會已於8月中旬舉辦北區(8月25日)、高屏區(8月27日)及中區(8月22日)迎新茶會，會中安排學長姐為大一新鮮人講解大學課業、住宿與生活等各方面應注意之事項，讓新生提早為大學生活做準備，凝聚新生與系所之向心力，以提高新生註冊率。
- 二、本學系已於7月12日(二)下午3-5時分別舉行「碩博士班新生座談會」及「碩專班新生座談會」，9月4日(日)14時於初教館B202講堂教室舉行「大學部新生(含轉學生)暨家長座談會」，活動順利圓滿。
- 三、本學系為增加師資生基本能力，邀請林森國小退休教師曾○○博士進行「硬筆字能力工作坊」，報名名額共60名(線上報名時間:10月3日上午8時~10月7日下午5時截止)，詳細活動資訊如下表：

時間	活動主題	地點
111/10/21(五)下午3:20~5:10	寫字：也是書法(基礎)	教育館B03-104教室
111/10/28(五)下午3:20~5:10	寫字：也是書法(進階)	
111/11/4(五)下午3:20~5:10	硬筆字能力檢定	

- 四、本學系為增加師資生基本能力，舉辦因材網操作工作坊，內容為適性教學計畫簡介、因材網學習功能介紹與操作、因材網診斷功能介紹與操作。有兩梯次，第一梯次10/22(六)上午9:00-12:00、第二梯次10/22(六)下午13:30-16:30，採線上方式進行。全程參與研習並通過測驗的學生，可做為本學系師資生畢業門檻檢定之一。

- 五、本學系為增加師資生基本能力，舉辦簡報設計工作坊——一目了然的簡報設計表達力研習。有兩梯次，每梯次報名人數25人，採線上方式進行，資訊如下。全程參與研習並通過測驗的學生，可做為本學系師資生畢業門檻檢定之一。

*第一梯次 12/03(六) 上午9:00-12:00

12/17(六) 上午9:00-12:00。(共計六小時)

*第二梯次 12/03(六) 下午13:30-16:30

12/17(六) 下午13:30-16:30。(共計六小時)

- 六、本學系本學期演講及系所活動，詳細活動資訊如下表：

時間	活動名稱	地點
9/15(四)15:20~17:10	博士班期初師生座談會	教育館B03-103演講廳
9/21(三)13:20~15:10	大學部期初師生座談會	初教館B202講堂教室
9/21(三)18:30~19:30	教育研究碩士在職專班期初師生座談會	教育館B03-103演講廳
9/22(四)15:20~16:00	教育研究碩士班期初師生座談會	教育館B03-103演講廳
9/22(四)16:00~17:30	【所專題演講】 講者:中正大學尖端研究中心蔡○○研究助理 講題:素人投稿經驗分享-心法篇	教育館B03-103演講廳
10/5(三)13:20~15:10	【系專題演講】 講者:靜宜大學教育研究所葉○○專案助理教授 講題:雙語教學&教育專業的實際應用	採線上視訊演講

10/5~10/7	大四外埠參觀	臺中市博屋瑪國民小學、臺北市大同區蓬萊國民小學、臺北市和平實驗國民小學
10/20(四)8:00~17:20	【教育學術研討會】 2022年「新常態下的教育創新與實踐學術研討會」	教育館 B03-103 演講廳 教育館二樓
11/2(三)13:20~15:10	【系專題演講】 講者:新北市中和區自強國民小學特教組吳○○組長、高雄市新莊國民小學李○○老師(皆為109學年度畢業系友) 講題:通往教師的那幾條路	初教館 B202 講堂教室
11/23(三)13:20~15:10	【系專題演講】 講者:雲林縣林中國國民小學林○○校長 講題:談政策趨勢的教育本質—素養導向的學習與因應	初教館 B202 講堂教室
11/24(四)15:20~17:10	【所專題演講】 講者:高師大教育學系 楊○○ 教授 講題:性別平等	教育館 B03-103 演講廳
112/1/4(三)13:20~15:10	大學部期末師生座談會	初教館 B202 講堂教室

師生榮譽

一、111 年度教師榮獲國家科學及技術委員會計畫如下:

教師姓名	計畫名稱
張○○教授 林○○教授 陳○○副教授 等多位教師協同主持	天地人合一，大嘉共營美好新故里 執行期間：2022/08/01~2025/07/31 (推動規劃補助計畫)
洪○○教授	識字？嗜字？後/書寫中心主義教育之批判探究 教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區國際教育哲學學術社群與合作之樞紐 (II)，二年期計畫
劉○○教授	宋代地方官法學知識的傳承與應用——以「敕律」演變為中心 執行期間：2022/08/01~2023/07/31 (一般研究計畫)
王○○教授	原住民族學校領導人才師資培育之研究：部落學校生命敘事與創新領導社群 (1/3)
何○○教授	國民小學教師知覺薪資合理性對工作表現影響評估：以財務健康、教師承諾為中介變項及自我效能為調節變項之研究(二年期計畫)
楊○○教授	國小在職教師關於兒童文學融入數學教學與學習之信念的研究與實踐之初探 執行期間：2020/08/01~2023/07/31
姚○○教授	素養導向的中小學數學師資培育 執行期限：2021/08/01~2024/07/31
林○○教授	大學生面對全球氣候變遷議題之認知、評估證據能力與科學本質了解之研究 執行期限：2021/08/01~2023/07/31

二、111 年度學生榮獲國家科學及技術委員會大專生補助計畫如下:

學生姓名	計畫名稱
劉○○	科技化評量及正向行為支持策略對學習扶助個案學習表現影響之行動研究 (指導教授:許○○教授)
宋○○	國民小學學習低成就學生補救教學教師自我效能對學生學習成效之影響：以教師承諾為中介變項(指導教授：何○○教授)

三、洪○○教授榮獲本校 110 學年度教學特優獎。

四、王○○教授榮獲本校 110 學年度傑出通識教育第一名。

五、本學系二年級潘○○同學榮獲「2020年吳銘富卓越學業成就獎勵金(Goh Ming Foo Award for Academic Excellence)」。該獎勵金由吳銘富教育基金會與嘉義大學教育學系合作設立，旨在鼓勵就讀教育學系的大一新生致力於課業學習，培養為人師表的好學精神，期許自己成為明日的良師。得獎者的資格是教育學系大一學業成就表現最佳的同學（且無獲得其他公費或師培卓獎之補助）

六、學生考取 111 學年度教育學程甄選榜單如下：

(一)幼兒園師資類科 1 人

黃韻軒

(二)國民小學師資類科 20 人

吳○璇、宋○琦、蕭○溱、陳○妤、林○蓁、曾○敏、顏○娟、蘇○增、蔡○佳、
吳○惠、周○平、林○玲、陳○伶、宋○緞、顏○鈞、孫○融、黃○庭、余○誼、
郭○宏、李○儀

(三)國民中學類科 9 人

黃○怡、黃○雯、楊○琪、陳○君、楊○慶、李○謙、楊○瑄、柯○男、黃○禎

七、本學系應屆畢業生教檢通過率達 96.67%(30 人報考，29 人通過)。

八、本學系在學生及系友 111 年度教師甄試榜單如下：

畢業學年度	學生姓名	考取學校
105(學士班)	邱○雅	錄取基隆市國民小學教師
108(學士班)	陳○檣	錄取臺北市國民小學教師 錄取高雄市國民小學教師
教育研究碩專班在學生	蔡○純	錄取臺北市國民小學教師(英語)
107(學士班)	許○婷	錄取新北市國民小學教師(一般偏特組)
108(學士班)	洪○綺	錄取新北市國民小學教師
108(學士班)	黃○琪	錄取新北市國民小學教師
108(學士班)	葉○秀	錄取新北市國民小學教師
109(學士班)	吳○綺	錄取新北市國民小學教師
109(學士班)	吳○安	錄取新北市國民小學教師
109(學士班)	徐○萍	錄取新北市國民小學教師
教育研究碩專班在學生	林○慈	錄取新北市國民小學教師
教育研究碩專班在學生	賴○如	錄取新北市國民小學教師(音樂)
102(學士班)	倪○憶	錄取桃園市國民小學教師
103(學士班)	詹○駿	錄取桃園市國民小學教師
106(學士班)	曾○瑋	錄取桃園市國民小學教師
107(學士班)	吳○鈺	錄取桃園市國民小學教師 錄取嘉義市國民小學教師
109(學士班)	梁○瑩	錄取桃園市國民小學教師
109(教育研究碩專班)	董○文	錄取桃園市國民小學教師 錄取嘉義縣國民小學教師
110(碩士班)	廖○淑	錄取桃園市國民小學教師
教育研究碩專班在學生	林○筑	錄取桃園市國民小學教師
107(學士班)	劉○銘	錄取苗栗縣國民小學教師
108(學士班)	周○瑄	錄取苗栗縣國民小學教師
101(學士班)	藍○萱	錄取臺中市國民小學教師
103(學士班)	陳○岳	錄取臺中市國民小學教師
105(學士班)	吳○淳	錄取臺中市國民小學教師
106(學士班)	胡○宇	錄取臺中市國民小學教師
106(學士班)	楊○穎	錄取臺中市國民小學教師(英語)
107(學士班)	朱○盈	錄取臺中市國民小學教師 錄取高雄市國民小學教師
107(學士班)	呂○淳	錄取臺中市國民小學教師
108(學士班)	魏○珊	錄取臺中市國民小學教師
109(學士班)	張○清	錄取臺中市國民小學教師

109(碩士班)	吳○晏	錄取臺中市國民小學教師
96(學士班)	周○泓	錄取彰化縣國民小學教師
104(學士班)	林○穗	錄取彰化縣國民小學教師
105(學士班)	許○方	錄取彰化縣國民小學教師
107(學士班)	劉○維	錄取彰化縣國民小學教師
109(碩士班)	張○晴	錄取彰化縣國民小學教師
99(學士班)	吳○學	錄取南投縣國民小學教師(英語)
106(學士班)	簡○宸	錄取南投縣國民小學教師
108(學士班)	洪○展	錄取南投縣國民小學教師
108(學士班)	康○涵	錄取南投縣國民小學教師
109(學士班)	張○甄	錄取南投縣國民小學教師
99(教育研究碩士班)	蘇○欣	錄取南投縣國民小學教師(英語)
教育研究碩專班在學生	吳○璇	錄取南投縣國民小學教師(英語)
102(學士班)	劉○瑜	錄取嘉義市國民小學教師
教育研究碩士班在學生	許○欣	錄取嘉義市國民小學教師
104(學士班)	許○懷	錄取嘉義縣國民小學教師
106(學士班)	周○皓	錄取嘉義縣國民小學教師
109(學士班)	林○奴	錄取嘉義縣國民小學教師
109(學士班)	買○嫻	錄取嘉義縣國民小學教師
103(教育研究碩士班)	郭○蓉	錄取嘉義縣國民小學教師(英語)
109(教育研究碩士班)	龔○綺	錄取嘉義縣國民小學教師
教育研究碩士班在學生	林○丞	錄取嘉義縣國民小學教師
108(學士班)	林○均	錄取臺南市國民小學教師(一般偏遠組)
109(學士班)	陳○臻	錄取臺南市國民小學教師
103(學士班)	高○婷	錄取高雄市國民小學教師
105(學士班)	李○闡	錄取高雄市國民小學教師(音樂)
106(學士班)	阮○雯	錄取高雄市國民小學教師
107(學士班)	賴○臻	錄取高雄市國民小學教師
108(學士班)	王○婷	錄取高雄市國民小學教師
108(學士班)	陳○宇	錄取高雄市國民小學教師(雙語體育)
109(學士班)	李○均	錄取高雄市國民小學教師
109(學士班)	徐○曉	錄取高雄市國民小學教師
109(學士班)	唐○鴻	錄取高雄市國民小學教師
109(學士班)	蘇○善	錄取高雄市國民小學教師
97(學士班)	林○韻	錄取屏東縣國民小學教師
108(學士班)	張○瑋	錄取花蓮縣國民小學教師
106(學士班)	呂○儒	錄取臺東縣國民小學教師(自然)
107(教政碩專班)	詹○燕	錄取彰化縣國民小學教師
107(教政碩士班)	李○翰	錄取高雄市國民小學教師 錄取新北市國民小學教師

數理教育碩士班 111 年度教師甄試錄取榜單如下:

姓 名	分發縣市	錄取學校	備註
吳○淵	嘉義縣梅山鄉	太平國小	碩士班
張○瑋	嘉義縣竹崎鄉	中興國小	〃
林○芳	桃園縣桃園區	東門國小	〃
凌○瑜	高雄市新興區	信義國小	〃
范○婷	新北市樹林區	桃子腳國中小	〃
王○宇	新北市樹林區	彭福國小	〃
劉○階	新北市新莊區	興化國小	〃
徐○初	台北市文山區	興隆國小	〃
童○諭	桃園縣平鎮區	新勢國小	〃
呂○儒	台東縣池上鄉	萬安國小(含振興分校)	〃
徐○淋	嘉義市東區	文雅國小	碩專班

徐○淋	台北市博愛區	博愛國小	〃
黃○姊	高雄市大樹區	水寮國小	〃
黃○姊	新北市新莊區	民安國小	〃

貳、上次會議決議執行情形(110 學年度第 2 學期第 5 次系務會議，時間:111 年 7 月 12 日上午 10 時)

1、通過本學系 111 學年度碩士學位課程先修申請案。

參、提案討論

***提案一**

案由:有關本學系大一學生楊云雅修業規範認定案，提請討論。

說明：

- 1、大一學生楊○○(學號:1103470)因家庭經濟因素，110 學年度未曾入學就辦理休學，楊生於今年復學，其修業規定本應依照 110 入學之規範，但因本學系 110 與 111 學年度的課程架構，變革巨大，師資生畢業學分由 149 學分降為 137 學分，楊生若依照 110 學年度之規定恐將導致其無法順利畢業。
- 2、請同意楊生比照 111 學年度入學之學生，適用 111 學年度課程架構。
- 3、本案通過後，會議記錄送教務組備查。

決議：照案通過。

***提案二**

案由：教育研究碩士班 109 級學生蔡惟婷，擬採認 111 學年度修業規範認定案，提請討論。

說明：

- 1、教育研究碩士班學生蔡○○(學號:1090674)因懷孕保留學籍二年，本學期復學，其修業規定本應依照 109 入學之規範，但因教育研究碩士班自 110 學年度起「教育行政與文教事業組」改為「教育創新與潛能發展組」，專業必修學分調整由 109 學年度 5 學分，110 學年度 6 學分、到 111 學年度 3 學分，課程科目也大幅修改，且由於 109 學年度學生大多已修畢應修課程，蔡生若依照 109 學年度之規定，修課方面恐將導致其無法順利畢業。
- 2、請同意蔡生比照 111 學年度入學之學生，適用 111 學年度課程架構。
- 3、本案通過後，會議記錄送教務組備查。

決議：照案通過。

*提案三

案由：本學系洪○○教授提出特聘教授申請，提請審議。

說明：

- 1、依據 111 年 8 月 31 日本校人事室通知及師院「特聘教授聘任標準及審議作業規定」辦理，如附件 P.1~2、P.3~4。
- 2、洪教授的推薦資格已符合本學院特聘教授第二條規定，推薦當學期之前三個學年度教學評量平均成績須至少達所屬學系平均值減零點六個標準差之數值，並符合「最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上之計畫，累積八件以上，且五年內有傑出表現者。」，已通過教務處、研發處審查。且其教學、研究、服務、傑出表現各面向也符合本學院之規定。
- 3、檢附洪○○老師特聘教授推薦表及佐證相關資料（如附件 P.5~70）。

決議：同意推薦，送請師院教評會辦理初審。

*提案四

案由：本學系張○○教授提出特聘教授申請，提請審議。

說明：

- 1、依據 111 年 8 月 31 日本校人事室通知及師院「特聘教授聘任標準及審議作業規定」辦理，如附件 P.1~2、P.3~4。
- 2、張教授的推薦資格已符合本學院特聘教授第二條規定，推薦當學期之前三個學年度教學評量平均成績須至少達所屬學系平均值減零點六個標準差之數值，並符合「最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上之計畫，累積八件以上，且五年內有傑出表現者。」，已通過教務處、研發處審查。且其教學、研究、服務、傑出表現各面向也符合本學院之規定。
- 3、檢附張○○老師特聘教授推薦表及佐證相關資料（如附件 P.71~139）。

決議：同意推薦，送請師院教評會辦理初審。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 1 時 10 分

Meet - csr-oebg-qnn

meet.google.com/csr-oebg-qnn

國立嘉義大學 公文線上審核系統 主計畫 Web Mail 系統 書籤 高樹 google YouTube Yahoo奇摩 進用人員及保費管...

你正在與所有人分享螢幕畫面 停止分享螢幕畫面

國立嘉義大學教育學系 111 學年度第 1 學期第 1 次
系務會議議程

時間：111 年 9 月 28 日(星期三)中午 12：10
地點：採視訊方式進行 (<https://meet.google.com/csr-oebg-qnn>)
主席：張淑媚主任 紀錄：侯惠蘭
出席：系所專任教師

壹、主席報告

學系動態

一、本學系共有 5 位大學部學生獲教育部師資培育獎學金，獲獎學生有定傑倫、洪瑋琦、楊宏程、蔡宛諭、呂妙玉，感謝所有協助甄選審查之教師，以及協助擔任輔導之教師。
二、大學部各班導師為美登老師(大一)、聖琪老師(大二)、文英老師(大三)、繼仁老師(大四)；碩導班各班導師為文英老師(一年級)、明煌老師(課程組二年級)、如玉老師(行政組二年級)；通識班導師為文英老師、侯惠蘭老師、明煌老師、文英老師、聖琪老師、如玉老師。

Shumei Chang

貞瑜

黃貞瑜

教育學系111學年度第1學期第1...

教

還有 你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，而且訊息會在通話結束後刪除

wenyngkk 中午12:08
劉文英簽到

黃貞瑜 中午12:14
黃貞瑜簽到

Yu Liang Chang 中午12:14
張宇傑簽到

Chuck Lin 中午12:15
林志鴻 簽到

傳送訊息給所有人

中午12:20 | csr-oebg-qnn

Meet - csr-oebg-qnn

meet.google.com/csr-oebg-qnn

國立嘉義大學 公文線上審核系統 主計畫 Web Mail 系統 書籤 高樹 google YouTube Yahoo奇摩 進用人員及保費管...

你正在與所有人分享螢幕畫面 停止分享螢幕畫面

國立嘉義大學教育學系 111 學年度第 1 學期第 1 次
系務會議議程

時間：111 年 9 月 28 日(星期三)中午 12：10
地點：採視訊方式進行 (<https://meet.google.com/csr-oebg-qnn>)
主席：張淑媚主任 紀錄：侯惠蘭
出席：系所專任教師

壹、主席報告

學系動態

一、本學系共有 5 位大學部學生獲教育部師資培育獎學金，獲獎學生有定傑倫、洪瑋琦、楊宏程、蔡宛諭、呂妙玉，感謝所有協助甄選審查之教師，以及協助擔任輔導之教師。
二、大學部各班導師為美登老師(大一)、聖琪老師(大二)、文英老師(大三)、繼仁老師(大四)；碩導班各班導師為文英老師(一年級)、明煌老師(課程組二年級)、如玉老師(行政組二年級)；通識班導師為文英老師、侯惠蘭老師、明煌老師、文英老師、聖琪老師、如玉老師。

Shumei Chang

教育學系111學年度第1學期第1...

陳均伊

貞瑜

還有 你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，而且訊息會在通話結束後刪除

Vincent Hsu 中午12:21
許家驊 簽到

劉馨琪 中午12:21
劉馨琪簽到

CR Huang_Allen 中午12:22
黃繼仁簽到

Sandra Chen 中午12:23
陳瑞華簽到

傳送訊息給所有人

中午12:26 | csr-oebg-qnn

Meet - csr-oebg-qnn | meet.google.com/csr-oebg-qnn

國立嘉義大學 | 公文線上審核系統 | 主計畫 | Web Mail 系統 | 圖書館 | 高樹 | google | YouTube | Yahoo奇摩 | 進用人員及保費管...

你正在與所有人分享螢幕畫面 | 停止分享螢幕畫面

國立嘉義大學教育學系 111 學年度第 1 學期第 1 次系務會議議程

時間：111 年 9 月 28 日 (星期三) 中午 12：10
 地點：採視訊方式進行 (<https://meet.google.com/csr-oebg-qnn>)
 主席：張淑媚主任 | 紀錄：侯惠蘭
 出席：系所專任教師

壹、主席報告

學系動態

一、本學系共有 5 位大學部學生獲教育部師資培育獎學金，獲獎學生有定傑倫、洪相琦、楊宏程、蔡宛諭、呂妙玉，感謝所有協助甄選審查之教師，以及協助擔任輔導之教師。

二、大學部各班導師為吳英老師(一年級)、明程老師(課程組二年級)、如玉老師(行政組二年級)、項理政老師(課程組三年級)、任聯老師、國建老師、金文老師、蔡麗老師、向玉

Shumei Chang

教育學系111學年度第1學期第1...

陳均伊

貞瑜

還有: 你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，而且訊息會在通話結束後刪除

陳瑞華 簽到

Curtis Lin 中午12:23
林樹豐 簽到

教育學系111學年度第1學期第1次系務會議
中午12:25
姜得勝 簽到

Shumei Chang 中午12:25
張淑媚 簽到

傳送訊息給所有人

中午12:26 | csr-oebg-qnn

Meet - csr-oebg-qnn | meet.google.com/csr-oebg-qnn

國立嘉義大學 | 公文線上審核系統 | 主計畫 | Web Mail 系統 | 圖書館 | 高樹 | google | YouTube | Yahoo奇摩 | 進用人員及保費管...

你正在與所有人分享螢幕畫面 | 停止分享螢幕畫面

提案四

案由：本學系張宇輝教授提出特轉教授申請，投請審議。

說明：

- 1、依據 111 年 8 月 31 日本校人事室通知及師院「特轉教授聘任標準及審議作業規定」辦理，如附件 P1-2、P3-4。
- 2、張教授的推薦資格已符合本學院特轉教授第二條規定，推薦當學期之前三個學年度教學評量平均分數至少達所屬學系平均推薦零點六個標準之數值，並符合「最近五年獲科技類計畫主持人經費單件每月一萬元以上之計畫」累積八件以上，且五年內有應屆表現優異，已通過教師或研發處審查，且其教學、研究、服務、傑出表現各方面也符合本學院之規定。
- 3、檢附張宇輝老師特轉教授推薦表及佐證相關資料(如附件 P71-139)。

決議：

詳、臨時動議

Shumei Chang

Vincent Hsu

CR Huang_Allen

貞瑜

還有: 你

通話中的訊息

允許所有人傳送訊息

只有這場通話的參與者可以查看訊息，而且訊息會在通話結束後刪除

中午12:25
姜得勝 簽到

Shumei Chang 中午12:25
張淑媚 簽到

陳均伊 中午12:25
均伊 簽到

陳佳慧 中午12:54
陳佳慧

傳送訊息給所有人

下午1:04 | csr-oebg-qnn

檔 號：

保存年限：

國立嘉義大學 函

地址：600355嘉義市鹿寮里學府路300號

承辦人：高嘉敏

電話：2717192

傳真：2717195

電 子 信 箱

：Kaojiamin117@mail.ncyu.edu.tw

受文者：如正副本

發文日期：中華民國111年8月31日

發文字號：嘉大人字第1119004092A號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：有關本校112年度特聘教授聘任事宜，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

一、依據本校特聘教授設置要點規定略以：

(一)第4點：

- 1、聘任作業：本校特聘教授及終身特聘教授聘任，每年九月底前由系（所、中心）務會議通過推薦，送請各學院教師評審委員會辦理初審；師資培育中心及語言中心分別由師範學院及人文藝術學院教師評審委員會辦理初審。各學院教師評審委員會於每年十月底前將推薦人選及佐證資料送本校特聘教授評審委員會審議，審議通過陳請校長核定後自翌年一月一日起聘，並於本校教師評審委員會報告。
- 2、特聘教授及終身特聘教授推薦人選之學經歷及著作目錄(科技部專題計畫表C301及C302)、重要論著、發表論文之績效(例如論文被引用數等)、具體教學、學術研究及服務成就證明、計畫經費核定清單和其他相關證明文件，應先送相關單位審查再循序提送院教師評審委員會及本校特聘教授評審委員會審議。
- 3、推薦名額：各系(所、中心)每四名教授以推薦一人為原則；推薦人數不足一人者，得推薦一人，超過一人者，餘數採四捨五入計算。各學院特聘教授名額，按其每年八月一日編制內專任教授為基準，每滿教授十人得推薦一人，餘數進一；教授未滿十人之學院得推

薦一人。終身特聘教授不占各學院名額。

(二)第7點：績效報告審議未通過者，不得於任期屆滿之次日起一年內獲聘為特聘教授或終身特聘教授。

(三)第10點：各學院應自訂特聘教授教學、研究、服務各面向績效之聘任標準及審議作業規定，經院教師評審委員會審議通過，依行政程序簽請校長核定後實施。

二、另辦理推薦作業時，請遵循本校109年4月9日109學年度第5次校教評會提案四決議意旨審議，摘述如下：各學院推薦特聘教授時，應評估被推薦人之執行績效比前次任期有更好表現，對系、院之具體貢獻；推薦終身特聘教授時，應評估被推薦人對系、院、校之具體貢獻。

三、另依本校111年度特聘教授評審委員會第1次會議附帶決議略以，各系院除須依本校特聘教授設置要點實質審議外，特聘教授之研究表現，亦須符合本校防範掠奪性期刊及研討會暨處理原則之規定，如該篇研討會、期刊論文係發布於掠奪性出版商、期刊及研討會發表成果，該項結果不得採計為特聘教授研究成果績效。爰請各系院審查時，一併查明研討會、期刊論文是否發布於上開掠奪性期刊及研討會，並於表件上載明「非屬掠奪性期刊或研討會」。

四、綜上，請各系（所、中心）將推薦人選資料先送相關單位審查，於本（111）年9月底前送各學院教師評審委員會，並請各學院教師評審委員會於10月底將推薦人選（含相關佐證資料）送本校人事室提本校特聘教授評審委員會審議。各學院教師評審委員會就推薦人選是否符合各學院自訂之特聘教授教學、研究、服務各面向績效之聘任標準應具體審查，上述各面向績效之審查結果請列表詳載（如特聘教授推薦相關評分表），俾作為本校特聘教授評審委員會審議之佐證資料。

正本：本校各學院、各學系(所)(含學位學程)、師資培育中心、語言中心

副本：本校教務處、研究發展處、人事室

校長 林翰謙

國立嘉義大學師範學院特聘教授聘任標準及審議作業規定

99年12月10日99學年度第1學期第6次院教評通過
100年9月8日100學年度第1學期第2次院教評通過
105年8月15日105學年度第1學期第1次院教評通過
106年8月8日106學年度第1學期第1次院教評通過
106年12月14日106學年度第1學期第5次院教評通過
110年4月8日109學年度第2學期第2次院教評通過
110年6月22日109學年度第7次校教評通過(傑出表現)

- 一、國立嘉義大學師範學院(以下簡稱本院)為為提昇教師增進教學、研究及服務之績效，依據「國立嘉義大學特聘教授設置要點」第十點，訂定「國立嘉義大學師範學院特聘教授聘任標準及審議作業規定」(以下簡稱本規定)。
- 二、本院編制內專任教授在本院擔任教授年資滿三年以上，推薦當學期之前三個學年度教學評量平均成績須至少達所屬學系(所、中心、學位學程)平均值減零點六個標準差之數值，並符合下列資格之一者，得推薦聘為本校特聘教授：
 - (一)最近五年曾獲一次科技部傑出研究獎，且五年內有傑出表現者。
 - (二)最近五年曾獲「國家文藝獎」或「行政院文化獎」或「吳三連獎」者，且五年內有傑出表現者。
 - (三)最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上之計畫，累積八件以上，且五年內有傑出表現者。
 - (四)最近五年獲本校教學績優教師獎二次以上，且五年內有傑出表現者。
 - (五)最近五年曾依專科以上學校產學合作實施辦法執行產學合作計畫及政府科研補助或委託辦理計畫之補助案金額累計達新臺幣二千萬元以上並擔任主持人(不含共同或協同主持人)，且五年內有傑出表現者。

前項研究、教學及服務之成績均計算至申請當年度十二月底，且校外資歷可併入計算；如屬計畫性質者，計畫應執行完畢，始得採計。

第一項各款有關傑出表現之評量標準，五年內至少1篇著作，應為本院學術期刊、專書或專章分級等級一之著作或至少2篇應為等級三以上之著作，且為第一作者或通訊作者。

本校特聘教授每一任期為二年，連續任滿三任，於翌年再獲聘任者，聘為終身特聘教授。

本學院教授如符合上列之資格申請者，尚須符合下列條件始得被推薦為特聘教授：

- (一)教學方面：三年內之教學評量平均成績不低於4分。
- (二)服務方面：三年內曾完成校內外服務各至少十次。
- (三)研究方面：三年內曾在本院所認可之二級以上期刊發表論文至少一篇。(以上皆需附佐證資料)

三、聘任作業及推薦名額：

- (一)聘任作業：本校特聘教授及終身特聘教授聘任，每年九月底前由系(所、中心)務會議通過推薦，送請學院教師評審委員會辦理初審；師資培育中心由師範學院教師評審委員會辦理初審。各學院教師評審委員會於每年十月底前將推薦人選及佐證資料送本校特聘教授評審委員會審議，審議通過陳請校長核定後自翌年一月一日起聘，並於本校教師評審委員會報告。

特聘教授及終身特聘教授推薦人選之學經歷及著作目錄(科技部專題計畫表C301及C302)、重要論著、發表論文之績效(例如論文被引用數等)、具體教學、學術研究及服務成就證明、計畫經費核定清單和其他相關證明文件，應先送相關單位審查(特聘教授推薦表如附表一、本學院特聘教授計分表四；終身特聘教授推薦表如附表二)再循序提送院教師評審委員會及本校特聘教授評審委員會審議。

- (二)推薦名額：各系(所、中心)每四名教授以推薦一人為原則；推薦人數不足一人者，得推薦一人，超過一人者，餘數採四捨五入計算。各學院特聘教授名額，按其每年八月一日編制內專任教授為基準，每滿教授十人得推薦一人，餘數進一；教授未滿十人之學院得推薦一人。終身特聘教授不占各學院名額。

四、本院特聘教授評審委員會可依下列研究、教學、服務表現，進行計分與決定推薦人選。(如附表四)

- (一)最近五年曾獲一次科技部傑出研究獎，5分。

- (二) 最近五年內曾獲「國家文藝獎」或「行政院文化獎」或「吳三連獎」者，2 分。
- (三) 最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上(含)之計畫，每年每件 1 分。
獲科技部整合型或規劃推動之研究計畫，其整合型主持人及共同主持人，研究計畫執行期間核給研究主持費單件每月 1 萬元以上(含)之計畫，每年每件 1 分。
- (四) 最近五年獲教育部教學實踐計畫，主持費單件每月 6000 元以上(含)之計畫，每年每件 1 分。
- (五) 五年內獲本校教學特優教師獎者，每次得 2 分；五年內獲本校教學肯定教師獎者，每次得 1 分。
- (六) 最近五年內曾獲研究發展處認定經由學校行政作業而接受之政府、財團法人、政府立案私人機構之研究計畫或規劃案（含研究類型為補助案部分），擔任主持人(不含共同或協同主持人)，金額每 50 萬得 0.5 分，未滿 50 萬不計分。
- (七) 最近五年內，依本院學術期刊、專書或專章分級，屬於一級之期刊或專書，每篇(本)得 0.5 分。
以上各款經計分後，將提供評審委員票決之參考。

五、本學院特聘教授評審由院教師評審委員會委員擔任，開會時委員均應親自出席，並有三分之二以上委員出席，出席委員三分之二以上同意始得決議。評審會議開會時得邀請相關人員列席說明。審查委員如經推薦為特聘教授候選人時，應迴避審查，並不計入出席委員人數。

六、特聘教授之特聘加給及聘期：

- (一) 聘期：特聘教授每一任期為二年，連續任滿三任，於翌年再獲聘任者，聘為終身特聘教授。
- (二) 特聘加給：
 - 1、特聘教授績效報告經本校特聘教授評審委員會審議通過後，始得按年支給特聘加給，並於每年七月底前一次發給每人六萬元至十二萬元，惟本校得視年度經費情形，依行政程序簽會相關單位陳請校長核定後增減之。
 - 2、績效報告審議未通過者，不得於任期屆滿之次日起一年內獲聘為特聘教授或終身特聘教授。
 - 3、特聘加給合計支領六年為限。終身特聘教授不支領特聘加給。
- (三) 本校核給特聘教授加給期間，如獲聘為國家講座、本校講座教授，特聘加給自動終止，仍在職者得保有本校特聘教授榮銜，並俟其支領上述獎勵補助期限屆滿後，得於任期內恢復核發特聘加給。

七、特聘教授應於任期屆滿當年度九月底前將績效報告（如附表三：採計期間為現任任期起聘日至任期屆滿當年度九月止）提送院教師評審委員會審議，院教師評審委員會應於每年十月底前將所屬特聘教授之績效報告提送至本校特聘教授評審委員會審議。

八、特聘教授離職，終止發放本加給。

特聘教授、終身特聘教授違反本校專任教師聘約或因有損及校譽情事經本校特聘教授評審委員會審議認定屬實，得撤銷其榮銜，如為特聘教授並終止發放本加給。

九、本規定如有未盡事宜之處，由院教師評審委員會研議決定之。

十、本規定經院教師評審委員會審議通過，依行政程序簽請校長核定後實施。

- 附表一國立嘉義大學特聘教授推薦表
- 附表二國立嘉義大終身特聘教授推薦表
- 附表三國立嘉義大學特聘教授績效報告表
- 附表四國立嘉義大學師範學院特聘教授計分表

國立嘉義大學 師範 學院特聘教授推薦表

附表一

姓名	洪 ○○○	現職單位	教育學系	到校日期	民國 91 年 8 月 1 日
		擔任教授起資日期	民國 99 年 8 月 1 日	曾任特聘教授年度	108-109 / 110-111(無則免填)
聘期	__112__ 年 1 月 1 日至 __113__ 年 12 月 31 日 (特聘教授每一任期為二年)				
符合以下 4 項條件	審核內容			審核單位	
一、 教學評量成績	推薦當學期之前三個學年度教學評量平均成績為 <u>4.76</u> 分。達到所屬學系(所、中心、學位學程)平均值減零點六個標準差之數值為 <u>4.38</u> 。 ※教學評量平均成績由教務處統一提供，應提供具有統計意義之資料(如學生修課人數 10 人以上始列入統計數據等)。			教務處	組員朱原谷 組員朱原谷 9/13/14 教務長鄭青青(甲)
二、 推薦資格 (請至少擇一勾選並檢附證明文件)	<input type="checkbox"/> 1. 最近五年曾獲一次科技部傑出研究獎，且五年內有傑出表現者。 <input type="checkbox"/> 2. 最近五年曾獲「國家文藝獎」或「行政院文化獎」或「吳三連獎」者，且五年內有傑出表現者。 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上之計畫，累積八件以上，且五年內有傑出表現者。 <input type="checkbox"/> 4. 最近五年獲本校教學績優教師獎二次以上，且五年內有傑出表現者。 <input type="checkbox"/> 5. 最近五年曾依專科以上學校產學合作實施辦法執行產學合作計畫及政府科研補助或委託辦理計畫之補助案金額累計達新臺幣二千萬元以上並擔任主持人(不含共同或協同主持人)，且五年內有傑出表現者。			教務處	(符合推薦資格 4，請會辦教務處；無則免會) 免會
三、 教學、研究、服務績效	符合本學院所訂教學、研究、服務各面向績效(各學院請自行填列下列各項績效評估標準)。 1. 教學方面：三年內之教學評量平均成績不低於 4 分。 2. 服務方面：三年內曾完成校內外服務各至少十次。 3. 研究方面：三年內曾在本院所認可之二級以上期刊發表論文至少一篇。(以上皆需附佐證資料)			研究發	(符合推薦資格 1、3、5，請會辦研發處；無則免會) 陳怡宏 吳根茂 組員何鴻裕
四、 傑出表現	符合本學院所訂五年內傑出表現之評量標準：(各學院請自行填列評量標準) 有關傑出表現之評量標準，五年內至少 1 篇著作，應為本院學術期刊、專書或專章分級 等級一之著作或至少 2 篇應為等級三以上之著作，且為第一作者或通訊作者。				
推薦程序	經 年 月 日 學年度第 學期第 次系(所、中心、學位學程)務會議審議通過				
	經 年 月 日 學年第 學期第 次院教評會審議通過				
	院長核章：				
註：	1. 本校特聘教授設置要點第 3 點第 1 項第 3 款規定：最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上(含)之計畫，累積八件以上，且五年內有傑出表現者，指結算至申請年度已執行完畢之科技部計畫。 2. 範例： 以 106 年度特聘教授為例，其計畫必須於 105/12/31 執行完畢，始得採計，說明如下： (1) 一年期計畫：計畫執行期間 105/08/01~106/07/31，105/12/31 計畫尚未執行完成，不予採計。 (2) 二年期計畫：計畫執行期間 104/08/01~106/07/31，105/12/31 前已執行完成第 1 期計畫(104/08/01-105/07/31)，成績採計為 1 次。 3. 績效報告審議未通過者，不得於任期屆滿之日起一年內獲聘為特聘教授或終身特聘教授。				

教學意見調查結果系、院、校排序

洪~~○○~~老師 師範學院 教育學系 學年度 108 至 111

學年度	分數	系所排名/系所總人數	學院排名/學院總人數	全校排名/全校總人數
108	4.918000	2/47	2/144	9/689
109	4.883333	3/42	5/139	13/666
110	4.868571	4/45	6/143	20/659

國立嘉義大學師範學院特聘教授計分表

申請人：洪

附表四

計分項目	分數×件數 (年)	小計	備註(請 檢附各明 細表)
(一) 最近五年曾獲一次科技部傑出研究獎，且教學與服務表現優良者，5分。			
(二) 最近五年內曾獲「國家文藝獎」或「行政院文化獎」或「吳三連獎」者，2分。			
(三) 最近十年獲科技部計畫主持費單件每月1萬元以上(含)之計畫，每年每件1分。 <u>獲科技部整合型或規劃推動之研究計畫，其整合型主持人及共同主持人，研究計畫執行期間核給研究主持費單件每月1萬元以上(含)之計畫，每年每件1分。</u>	14	14	
(四) 最近五年獲教育部教學實踐計畫，主持費單件每月6000元以上(含)之計畫，每年每件1分。			
(五) 五年內獲本校教學特優教師獎者，每次得2分。五年內獲本校教學肯定教師獎者，每次得1分。	2	2	110年特優教師
(六) 最近五年內曾獲研究發展處認定經由學校行政作業而接受之政府、財團法人、政府立案私人機構之研究計畫或規劃案(含研究類型為補助案部分)，擔任主持人(不含共同或協同主持人)， <u>金額每50萬得0.5分(如某計畫經費240萬元為4分)，未滿50萬不計分。</u>			
(七) <u>最近五年內依本院學術期刊、專書或專章分級</u> ，屬於一級之期刊或專書，每篇(本)得0.5分。	25	12.5	
總計		28.5	

以上各款經計分後，將提供評審委員票決之參考。

十年內科技部計畫

1. 111 年科技部補助學者提升國際影響力計畫「教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區國際教育哲學學術社群與合作之樞紐(II)(2/2)」，2022/02/13-2023/02/12，MOST :111-2926-I-415-501
2. 110 年科技部專題研究計畫「識字？嗜字？後/書寫中心主義教育之批判探究」，2021/08/01-2023/07/31，MOST110-2410-H-415-011-MY2。(兩年期的第一年期)
3. 110 年科技部補助學者提升國際影響力計畫「教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區國際教育哲學學術社群與合作之樞紐(II)(1/2)」，2021/02/13-2022/02/12，MOST 110-2926-I-415-501。
4. 109 年科技部專題研究計畫「鳥獸可否與同群？探討 Derrida 與莊子的「動物」思想及其教育人類學與教育倫理學蘊義」，2020/08/01-2021/07/31，MOST-109-2410-H-415-001。
5. 科技部補助學者提升國際影響力計畫「教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區國際教育哲學學術社群與合作之樞紐」，2019/11/01-2020/12/31，MOST 108-2911-I-415-502。
6. 科技部專題研究計畫：「人之異於禽獸幾希？生態解構之動物探析與教育反思」，2019/08/01-2020/07/31，MOST 108-2410-H-415-011。
7. 科技部專題研究計畫：「解構之道」概念及其教育蘊義之探討：以生命/審美/生態為觀照。2017/08/01-2019/07/31，MOST106-2410-H-415-007-MY2 (兩年期)
8. 科技部專題研究計畫「Education between speech and writing: Crossing the boundaries of Dao and deconstruction」。執行期限：2015/8/1-2017/7/31。MOST104-2410-H-415-016-MY2(兩年期)
9. 科技部專題研究計畫「聽、說、讀、寫就是教育嗎？以語音中心主義與視覺中心主義為起點」。執行期限：2014/8/1-2016/7/31。MOST103-2410-H-415-010-MY2(兩年期)
10. 國科會專題研究計畫「Derrida 解構教育哲學之延異：北美、紐澳、歐洲觀點之比較與詮釋性探討」。執行期限：2013/8/1-2014/7/31。NSC102-2410-H-415-013
11. 國科會專題研究計畫「身體與地方的教育參贊：生態愛、在地審美、地方教育學」。(多年期)執行期限：2011/8/1-2013/7/31。NSC100-2410-H-415-040-MY2(兩年期)

其他計畫

1. 110-111 年度教育部補助師資培育大學精進師資素質及特色計畫子計畫一「人權教育融入教學師資協作計畫」，2021/08/01-2023/07/31。
2. 109 學年新北市政府補助計畫：109 學年度中小學研究發展獎助計畫：教育與空間的對話—校園空間美學與「地方」概念之探究。2020/08/01-2021/07/31。
3. 106 年教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計「壇島見學—夏威夷大學暨實驗學校見習計畫」，2017/12/01-2018/11/30。(106D1-092)
4. 雲林縣 105 學年度國民中小學校務評鑑訪視勞務委託服務計畫。2017/02/15-07/15。
5. 雲林縣 104 學年度國民中小學校務評鑑訪視勞務委託服務計畫。2016/01/25-07/30
6. 雲林縣 103 學年度國民中小學校務評鑑訪視勞務委託服務計畫。2015/03/12-/7/15。

五年內一級期刊論文

以下均非掠奪性期刊論文

1. Michael Peters, Petar Jandrić, Ruyu Hung, Marek Tesar, Huajun Zhang & Chengbing Wang (2022 **online first**). The Aesthetics of Collective Writing: A Chinese/Western Collective Essay. *Educational Philosophy and Theory*. (SSCI)
<https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2094765>
2. Hung, R. (2022). Sense and sensibility in Japanese educational philosophy. *Educational Philosophy and Theory*. **AHEAD-OF-PRINT (SSCI)**
<https://doi.org/10.1080/00131857.2022.2094248>
3. Hung, R., Lenehan, K., Lee, Y-Y., Wang, C-L., Shih, Y-H., Ye, Y-H., Chieh, C-H., Hung, J-H., Yu, C-P., Wang, C-P., Kato, M., & Maruyama, Y. (2022 **online first**). Philosophy of Education in Taiwan: Retrospect and Prospect. *Educational Philosophy and Theory* (SSCI). DOI:10.1080/00131857.2022.2084382
4. Michael A. Peters, Liz Jackson, Ruyu Hung, Carl Mika, Rachel Anne Buchanan, Marek Tesar, Tina Besley, Nina Hood, Sean Sturm, Bernadette Farrell, Andrew Madjar & Taylor Webb (2022). The case for academic plagiarism education: A PESA Executive collective writing project. *Educational Philosophy and Theory*, 54(9), 1307-1323. (SSCI).
<https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1897574>
5. Arndt, S., Buchanan, R., Gibbons, A., Hung, R., Madjar, A., Novak, R., Orchard, J., Peters, M. A., Sturm, S., Tesar, M. & Hood, N. (SSCI). Collective writing: Introspective reflections on current experiences. *Educational Philosophy and Theory*, 54(9), 1296-1306. (SSCI) <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1824782>
6. Michael A. Peters, Sonja Arndt, Marek Tesar, Liz Jackson, Ruyu Hung, Carl Mika, Janis T. Ozolins, Christoph Teschers, Janet Orchard, Rachel Buchanan, Andrew Madjar, Rene Novak, Tina Besley, Sean Sturm, Peter Roberts & Andrew Gibbons (2022) Philosophy of education in a new key: A collective project of the PESA executive. *Educational Philosophy and Theory*, 54(8), 1061-1082. (SSCI)
<https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1759194>
7. Hung, R. (2022). Yin/yang crossing East/West. *Educational Philosophy and Theory*, 54(5), 457-458. (SSCI)
<https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1711551>
8. Morimichi Kato, Ryohei Matsushita, Masamichi Ueno, Kayo Fujii, Yasunori Kashiwagi, Naoko Saito, Tomohiro Akiyama, Fumio Ono, Mika Okabe, Jun Yamana, Shigeki Izawa, Yasushi Maruyama, Miyuki Okamura, Ruyu Hung & Duck-Joo Kwak (December 2021 **online first**). Philosophical Reflections on Modern Education in Japan: strategies and prospects. *Educational Philosophy and Theory* (SSCI). DOI:10.1080/00131857.2021.2017884
9. Hung, R. (December 2021 **online first**). Book review. Dunhuang Grottoes and Global Education: Philosophical, Spiritual, Aesthetic and Scientific Insights. *Educational Philosophy and Theory* (SSCI). DOI:10.1080/00131857.2021.2014817
10. Hung, R. (September 2021 **online first**). Self-Cultivation through Art: Chinese Calligraphy and the Body. *Educational Philosophy and Theory* (SSCI). DOI: <https://doi.org/10.1080/00131857.2021.1977624> .

- ✓ 11. **Ruyu Hung**, Peng Zhengmei, Morimichi Kato, Tadashi Nishihira, Mika Okabe, Xu Di, Duck-Joo Kwak, Keumjoong Hwang, Youngkun Tschong, Cheng-His Chien, Michael A. Peters & Marek Tesar (2021). *Philosophy of Education in a New Key: East Asia. Educational Philosophy and Theory*, 53(12), 1199-1214. (SSCI)
<https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1772028>
- ✓ 12. 簡成熙、洪如玉、何佳瑞、李彥儀 (2021) 東西方教育理論與實務之對話。教育研究集刊, 67(2), 115-136。 (TSSCI)
- ✓ 13. **Hung, R.**, Kato, M., Xu, D. & Wang, C-L. (2020). Ruyu Hung. Education between speech and writing: Crossing the boundaries of Dao and deconstruction (London: Routledge, 2018): Author and Discussants. *Educational Philosophy and Theory*. 52(14), 1526-1545. (SSCI) <https://doi.org/10.1080/00131857.2019.1585411>
- ✓ 14. 洪如玉 (2020) 書評：學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎。教育研究集刊, 66(3), 121-128。 (TSSCI)
- ✓ 15. Hung, R. (2020). Ethics of memory: Forgetfulness and forgiveness in the traumatic place. *Educational Philosophy and Theory*, 52(13), 1368-1378.
<https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1761331> (SSCI)
- ✓ 16. Hung, R. (2020). Forgive, Forget or Regret? The Dao of education in times of catastrophe. *Educational Philosophy and Theory*, 52(13), 1362-1367. DOI: <https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1711551> (SSCI)
- ✓ 17. 洪如玉 (2020) 人之異於禽獸幾希？Derrida 動物倫理探討與教育深義。教育研究集刊, 66(2), 69-99。 (TSSCI)
- ✓ 18. Hung, R. (2020). Armageddon Versus Conservation—An East Asian Response. *Educational Philosophy and Theory*, 52(8), 821-823. (SSCI)
- ✓ 19. Hung, R. (2019). Chinese ecological pedagogy: humanity, nature and education in the modern world. *Educational Philosophy and Theory*, 51(11), pp. 1073-1079. (SSCI)
- ✓ 20. Hung, R. (2018). Postmodernism: Memory and Oblivion. *Educational Philosophy and Theory*, 50(14), 1480-1481. (SSCI)
- ✓ 21. Hung, R. (2018). Continue the Dialogue – Symposium of Cultivation of self in East Asian philosophy of education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(13), 1169-1170. (SSCI).
- ✓ 22. 洪如玉 (2018) 後/書寫中心主義的藝術解構及其對課程與教學的哲學反思。課程與教學季刊, 21(3), 169-186。 (TSSCI)
- ✓ 23. Hung, R. (2017). Cultivation of self in East Asian philosophy of education. *Educational Philosophy and Theory*, 49 (12), 1131-1135. (SSCI)
- ✓ 24. Hung, Ruyu. (2017). A Critical Trilogy of Place: Dwelling In/On an Irritated Place. *Environmental Education Research*, 23(5), 615-626. (SSCI).

五年內專書與專章

1. Hung, R. (2018). *Education between Speech and Writing: Crossing the Boundaries of Dao and Deconstruction*. London, UK: Routledge. (2019 Philosophy of Education Society of Australasia Book Award; 2018 年度中華民國優良教育學研究著作獎)

102年度 【 Derrida解構教育哲學之延異：北美、紐澳、歐洲觀點之比較與詮釋性探討 】經費核定清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：洪如玉

教授(教育學系(所))

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	956,563	412,000	一、研究人力費：312,000元 1. 碩士班研究生研究助學金2名192,000元 2. 本會依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12.000月計) 二、耗材、物品、圖書及雜項費用：100,000元 三、本計畫彈性支用額度為10,700元
國外差旅費	242,460	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	143,484	43,000	研究主持費不核列管理費
合 計	1,342,507	535,000	執行期限：102/08/01 ~ 103/07/31 計畫編號：NSC 102-2410-H-415 -013 -

研究類型：一般型研究計畫(個別型)

學門名稱：教育學理論基礎

流水號：102WFA1600150

研究性質：基礎研究

承辦人：楊李榮

應繳報告：期末報告

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「行政院國家科學委員會補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

103年度 【聽、說、讀、寫就是教育嗎？以語音中心主義與視覺中心主義為起點】
2年期經費核定總表

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：洪如玉

教授(教育學系(所))

年 度	業 務 費	研究設備費	國外差旅費	吳大猷獎	管 理 費	合 計	繳交報告時間 報 告 種 類
103	460,000	-----	150,000	-----	51,000	661,000	104年5月底前 期中進度報告
104	450,000	-----	150,000	-----	49,000	649,000	105年10月底前 期末報告
合 計	910,000	-----	300,000	-----	100,000	1,310,000	
全程執行期限：103/08/01 ~ 105/07/31			計畫編號：MOST 103-2410-H-415 -010 -MY2				

2
3

研究類型：一般型研究計畫(個別型)

學門名稱：教育學理論基礎

流水號：103WFA1600140

研究性質：基礎研究

承辦人：楊李榮

研究成果歸屬：國立嘉義大學

撥款方式：2年經費分4期撥付，計畫主持人須於期中各年計畫執行期滿前二個月，至本部網站線上繳交進度報告，以憑核撥經費各項費用之支用請依「科技部補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

104年度 【 Education between Speech and Writing: Crossing the Boundaries of Dao and Deconstruction 】 2年期經費核定總表

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：洪如玉

教授(教育學系(所))

年 度	業 務 費	研究設備費	國外差旅費	吳大猷獎	管 理 費	合 計	繳交報告時間 報 告 種 類
104	360,000	-----	230,000	-----	54,000	644,000	105年5月底前 期中進度報告
105	460,000	-----	230,000	-----	51,000	741,000	106年10月底前 期末報告
合 計	820,000	-----	460,000	-----	105,000	1,385,000	
全程執行期限： 104/08/01 ~ 106/07/31		計畫編號：MOST 104-2410-H-415 -016 -MY2					

研究類型：學術性專書寫作計畫(個別型)

學門名稱：教育學理論基礎

流水號：104WFA1650136

研究性質：基礎研究

承辦人：楊李榮

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「科技部補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

4
5

106年度 【 「解構之道」概念及其教育蘊義之探討： 以生命/審美/生態為觀照 】 2
 年期經費核定總表

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：洪如玉 教授[教育學系(所)]

年 度	業 務 費	研究設備費	國外差旅費	吳大猷獎	管 理 費	合 計	繳交報告時間 報 告 種 類
106	600,000	35,000	130,000	-----	77,000	842,000	107年5月底前 期中進度報告
107	600,000	-----	130,000	-----	72,000	802,000	108年10月底前 期末報告
合 計	1,200,000	35,000	260,000	-----	149,000	1,644,000	
全程執行期限： 106/08/01 ~ 108/07/31		計畫編號：MOST 106-2410-H-415 -007 -MY2					

研究類型：一般型研究計畫(個別型)

學門名稱：教育學理論基礎

流水號：106WFA1650111

研究性質：基礎研究

承辦人：楊李榮

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「科技部補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

6
7

108年度科技部 經費核定清單

計畫類別： 補助學者提昇國際影響力

執行機構： 國立嘉義大學

補助名稱：

教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區
國際教育哲學學術社群與合作之樞紐

補助擔任職位：

執行委員

主持人：

洪如玉 教授 國立嘉義大學教育學系(所)

補助項目	申請金額	核定金額	說明
業務費	\$NTD 82,700	\$NTD 83,400	(一)專、兼任助理酬金及臨時工資:NT\$57,700 (二)耗材及雜項費用:NT\$23,000 (三)參與國際學術組織年費:NT\$2,700 (四)上述3項費用間得依主持人需求經由執行機構內部行政程序進行變更流用，惟各項經費支用仍不得超過本部所訂上限。
國外差旅費	\$NTD 149,015	\$NTD 200,000	(一)國外差旅費:NT\$200,000。計畫主持人台灣-大陸(香港)1人次及台灣-澳大利亞(雪梨)2人次，總計3人次、合計18天之國外差旅費及會議註冊費。 (二)本項目不核列管理費；倘未動支，不得流用至業務費，款項應全數繳回。
固定百分比管理費	\$NTD 6,616	\$NTD 6,600	依規定核給補助項目費用總和之固定比例核算。
合計	\$NTD 238,331	\$NTD 290,000	執行期限:108/11/01~109/12/31 計畫編號:108-2911-I-415-502

學門名稱： H11-教育學-H11A1-教育學理論基礎

收文號： 1080054710

應繳報告：

期末報告(請於計畫執行期滿後3個月內，至本部網站線上繳交期末成果報告)

流水號： 108WGRFA1600002

承辦人： 陶正統

備註：

- 計畫之變更與終止、報告繳交及其他事項，請依本計畫要點及合約書附件等相關規定辦理。
- 應依本計畫要點第12點及其相關規定辦理經費支用及結報，經費如有結餘者，應如數繳回；且執行機構依內部行政程序辦理或報經本部同意之相關文件均應附於支出原始憑證內，以憑核銷。
- 上述「業務費」及「國外差旅費」兩補助項目間若有需要且流進、流出比例在20%以內，得經執行機構行政程序予以變更及流用。惟，仍以流用至核給之業務分項為限，不得自行增列項目。
- 案內計畫「臨時工資」以新台幣5萬元為上限；「耗材及雜項費用」以新台幣3萬元為上限；「國外差旅費」之生活費應依院頒補助「中央各機關(含事業機構)派赴國外進修、研究、實習人員補助項目及數額表」之日支標準規定計算。

108年度 【 人之異於禽獸幾希？生態解構之動物探析與教育反思 】 經費核定清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：洪如玉

教授[教育學系(所)]

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	633,000	640,000	一、研究人力、耗材、物品、圖書及雜項等費用 1.本部依規定主動增核研究主持費1名，月支15,000元(12.00月計) ※計畫主持人得依執行機構自訂標準考量實際約用研究人力之工作內容、專業技能、預期績效表現等因素，於補助經費內調整核給相關費用。 二、本計畫彈性支用額度為16,180元
國外差旅費	296,300	100,000	一、出席國際學術會議：100,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	94,950	69,000	研究主持費不核列管理費
合 計	1,024,250	809,000	執行期限：108/08/01 ~ 109/07/31 計畫編號：MOST 108-2410-H-415-011 -

9

研究類型：一般研究計畫(個別型)

學門名稱：教育學理論基礎

流水號：108WFA1610194

研究性質：基礎研究

承辦人：楊李榮

應繳報告：期末報告

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「科技部補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

109年度 【 鳥獸可否與同群？探討Derrida與莊子的「動物」思想及其教育人類學與教育倫理學蘊義 】經費核定清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：洪如玉

教授[教育學系(所)]

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	620,000	560,000	一、研究人力、耗材、物品、圖書及雜項等費用 1.本部依規定主動增核研究主持費1名，月支15,000元(12.00月計) ※計畫主持人得依執行機構自訂標準考量實際約用研究人力之工作內容、專業技能、預期績效表現等因素，於補助經費內調整核給相關費用。 二、本計畫彈性支用額度為13,940元
研究設備費	40,000	0	
國外差旅費	186,000	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	99,000	57,000	研究主持費不核列管理費
合 計	945,000	697,000	執行期限：109/08/01 ~ 110/07/31 計畫編號：MOST 109-2410-H-415-001 -

研究類型：一般研究計畫(個別型)

學門名稱：教育學理論基礎

應繳報告：期末報告

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「科技部補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

流水號：109WFA1610147

承辦人：楊李榮

10

110年度科技部 經費核定清單

計畫類別： 補助學者提昇國際影響力

執行機構： 國立嘉義大學

補助名稱： 教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區
國際教育哲學學術社群與合作之樞紐 (II)(1/2)

補助擔任職位： 執行委員

主持人： 洪如玉 教授 國立嘉義大學教育學系 (所)

補助項目	申請金額	核定金額	說明
業務費	\$NTD 85,400	\$NTD 70,400	(一)專、兼任助理酬金及臨時工資:NT\$50,000 (二)耗材及雜項費用:NT\$15,000 (三)參與國際學術組織年費:NT\$5,400 (四)上述3項費用間得依主持人需求經由執行機構內部行政程序進行變更流用，惟各項經費支用仍不得超過本部所訂上限。
國外差旅費	\$NTD 236,000	\$NTD 150,000	(一)國外差旅費:NT\$150,000計畫主持人臺灣-澳大利亞往返2人次、合計12天之國外差旅費及會議註冊費。 (二)本項目不核列管理費；因故未動支，不得流用至業務費，款項應全數繳回。
固定百分比管理費	\$NTD 6,832	\$NTD 5,600	依規定核給補助項目費用總和之固定比例核算。
合計	\$NTD 328,232	\$NTD 226,000	執行期限:110/02/13~111/02/12 計畫編號:110-2926-I-415-501

學門名稱： H11-教育學-H11A1-教育學理論基礎

收文號： 1090075220

應繳報告：

期末報告(請於計畫執行期滿後3個月內，至本部網站線上繳交期末成果報告)

流水號： 109WGRFA1600001

承辦人： 張華維

備註：

- 計畫之變更與終止、報告繳交及其他事項，請依本計畫要點及合約書附件等相關規定辦理。
- 應依本計畫要點第12點及其相關規定辦理經費支用及結報，經費如有結餘者，應如數繳回；且執行機構依內部行政程序辦理或報經本部同意之相關文件均應附於支出原始憑證內，以憑核銷。
- 上述「業務費」及「國外差旅費」兩補助項目間若有需要且流進、流出比例在20%以內，得經執行機構行政程序予以變更及流用。惟，仍以流用至核給之業務分項為限，不得自行增列項目。
- 案內計畫「臨時工資」以新台幣5萬元為上限；「耗材及雜項費用」以新台幣3萬元為上限；「國外差旅費」之生活費應依院頒補助「中央各機

111年度科技部 經費核定清單

計畫類別： 補助學者提昇國際影響力

執行機構： 國立嘉義大學

補助名稱： 教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區
國際教育哲學學術社群與合作之樞紐 (II)(2/2)

補助擔任職位： 執行委員

主持人： 洪如玉 教授 國立嘉義大學教育學系(所)

補助項目	申請金額	核定金額	說明
業務費	\$NTD 85,400	\$NTD 70,400	(一)專、兼任助理酬金及臨時工資:NT\$50,000 (二)耗材及雜項費用:NT\$15,000 (三)參與國際學術組織年費:NT\$5,400 (四)上述3項費用間得依主持人需求經由執行機構內部行政程序進行變更流用，惟各項經費支用仍不得超過本部所訂上限。
國外差旅費	\$NTD 236,000	\$NTD 150,000	(一)國外差旅費:NT\$150,000。計畫主持人往返臺灣-澳大利亞2人次、合計12天之國外差旅費及會議註冊費。 (二)本項目不核列管理費；因故未動支，不得流用至業務費，款項應全數繳回。
管理費	\$NTD 6,832	\$NTD 5,600	無。
合計	\$NTD 328,232	\$NTD 226,000	執行期限:111/02/13~112/02/12 計畫編號:111-2926-I-415-501

學門名稱： H11-教育學-H11A1-教育學理論基礎

收文號：

應繳報告：

期末報告(請於計畫執行期滿後3個月內，至本部網站線上繳交期末成果報告)

流水號： 110PGRFA1600001

承辦人： 孫小予

備註：

- 計畫之變更與終止、報告繳交及其他事項，請依本計畫要點及合約書附件等相關規定辦理。
- 執行機構應於計畫案執行完畢後至遲3個月內，依本要點第12點之規定檢據備函向本部辦理經費結報，逾期未完成者需自行負擔費用，如有結餘應如數繳回。且執行機構依內部行政程序辦理或報經本部同意之相關文件均應附於經費結報案內。
- 上述「業務費」及「國外差旅費」兩補助項目間若有需要且流進、流出比例在20%以內，得經執行機構行政程序予以變更及流用。惟仍以流用至核給之業務分項為限，不得自行增列項目。
- 案內計畫「臨時工資」以新臺幣5萬元為上限；「耗材及雜項費用」以新臺幣3萬元為上限；「國外差旅費」之生活費應依院頒補助「中央政府

110年度 【 識字？嗜字？後/書寫中心主義教育之批判探究 】 2年期經費核定總表

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：洪如玉

教授[教育學系(所)]

年 度	業 務 費	研究設備費	國外差旅費	吳大猷獎	管 理 費	合 計	繳交報告時間 報 告 種 類
110	540,000	40,000	180,000	-----	60,000	820,000	111年5月底前 進度報告
111	540,000	-----	120,000	-----	54,000	714,000	112年10月底前 成果報告
合 計	1,080,000	40,000	300,000	-----	114,000	1,534,000	
全程執行期限： 110/08/01 ~ 112/07/31		計畫編號：MOST 110-2410-H-415 -011 -MY2					

研究類型：一般研究計畫(個別型)

學門名稱：教育學理論基礎

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「科技部補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

年度所需經費如未獲立法院審議通過或經部分刪減，科技部得依審議結果調減補助經費，並按預算法第五十四條規定辦理。

如未依規定繳交報告或執行成效未如預期且計畫主持人未盡力改善時，科技部得調減次年度經費或終止執行該計畫。

流水號：110WFA1610083

承辦人：楊李榮

聯絡電話：02-27377549

13

14

教育系洪如老師 國立嘉義大學教師評鑑綜合評分表 (電子佐證資料)

2022年09月12

教學基本義務項次	符合	不符合
(一)受評期間之總學期數八分之七(含)以上必須每學期每門課之教學大綱均按時上網公告(依本校課程規劃與開排課作業要點規定)。	V	
(二)受評期間之總學期數八分之七(含)以上必須每學期於規定時間內上網登錄學生期末成績(依本校成績處理要點規定)。	V	
(三)受評期間之總學年數四分之三(含)以上必須每學年授課時數符合相關規定,請假皆有申請並調課或補課(依本校教師。授課鐘點核計作業要點處理者,不在此限)。	V	

研究基本義務項次	符合	不符合
(一)受評期間須參與國內外學術研討會,平均每年一場(含)以上。	V	
(二)受評期間必須公開發表學術論文(如研討會論文、學術論著、專書(章)、報章雜誌、或報紙等)或創作展演一次(含)以上。	V	

服務基本義務項次	符合	不符合
(一)受評期間之總學年數四分之三(含)以上之每學年擔任各項委員出席之院、中心、系(所)級會議出席率必須達百分之八十(含)以上且校級會議出席率必須達百分之六十(含)以上(含依規定辦理請假手續)。	V	
(二)受評期間之總學期數八分之七(含)以上之每學期教師辦理請假應於規定時間內完成相關請假手續。	V	
(三)每學期必須參與教學研討暨學生輔導聯席會議(含依規定辦理請假手續)。	洪如	V

教學項次

請教務處查明,申請人每次均依規定出席

(一)義務授課時數每累積達 0.5 小時 1 分,未滿 0.5 小時部分不計分。註:*為全學年合併計分

學年度	學期	加權授課時數	基本授課時數	超鐘點	義務授課	義務授課加權	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	12.50	8.00	3.50	1.00	2.00	2.00		
* 108	1	13.00	8.00	0.00	0.00	2.00	0.00		
* 108	2	9.50	8.00	6.50	0.00	2.00	0.00		
* 109	1	7.50	4.00	0.00	0.00	2.00	0.00		
* 109	2	8.50	4.00	10.00	0.00	2.00	0.00		
* 110	1	8.00	4.00	0.00	0.00	2.00	0.00		
* 110	2	8.00	8.00	6.00	0.00	2.00	0.00		
小計							2.00		

(二)教授課程使用本校教學輔助平台並經電算中心審核通過每一課程 1 分,課程為共同授課者,分數除以開課人數。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	開課人數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	----	------	------	-----	------	-----------	---------

107	1	教育學系博士班	1	教育研究方法學	2	1.00	0.50		
107	1	教育學系博士班	2	解構主義與教育專題研究	1	1.00	1.00		
108	2	教育學系教育研究碩士在職專班	1	教育理論與實務辯證研究	1	1.00	1.00		
109	1	教育學系博士班	1	教育美學專題研究	1	1.00	1.00		
109	1	教育學系教育研究碩士班	1	教育美學專題研究	1	1.00	1.00		
109	2	教育學系教育研究碩士在職專班	1	教育理論與實務辯證研究	1	1.00	1.00		
110	1	教育學系博士班	1	教育理論與實務辯證專題研究	1	1.00	1.00		
110	1	教育學系教育研究碩士班	1	教育理論與實務辯證專題研究	1	1.00	1.00		
110	1	教育學系教育研究碩士在職專班	2	研究計畫撰寫與文獻探討	1	1.00	1.00		
110	2	教育學系	1	人權教育	1	1.00	1.00		
小計							9.50		

(三)受評期間參與校內外教學研習且領有研習證明(經系(所)核定)或經系(所)、學院、電算中心、教務處登入時數，每 0.5 小時 0.5 分，未滿 0.5 小時不計分。

學年度	學期	舉辦單位	活動名稱	登入時數	舉辦地點	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	教務處	107 學年度第 1 學期教學研討會 er0503	3	校內			0.50	3.00		
107	2	教務處	107 學年度第 2 學期教學研討會 er0503	4	校內			0.50	4.00		
107	2	教務處	107 學年度第 2 學期教學研討會(教授休假)er0503	4	校內			0.50	4.00		
108	2	東區基地教學實踐研究計畫	7/06 教學實踐研究亮點計畫暨論文撰寫分享	5	佛光大學	20200706 研習證書 0706 資料組 32.pdf	教師自填	0.50	5.00		
109	1	教務處	109 學年度第 1 學期教學研討會 er0503	3	校內			0.50	3.00		

109	2	中華民國通識教育學會	「滄波講座」系列：作為通識教育的人文：是什麼？為什麼	2	線上研習	202104-洪如玉教授 110.4.16 滄波講座研習證明.pdf	教師自填	0.50	2.00		
109	2	中華民國通識教育學會	「滄波講座」系列：「透過核心課程進行的通識教育：美國哥倫比亞大學的經驗」	2	線上會議	202105-洪如玉教授 110.5.15 滄波講座研習證明.pdf	教師自填	0.50	2.00		
109	2	國立中山大學	台美雙語教育研習	5	國立中山大學	20210329 台美雙語研習.pdf	教師自填	0.50	5.00		
109	2	中華民國通識教育學會	東亞儒家人文精神：孔孟如何面對『政治認同』與『文化認同』的抉擇」	2	線上研習	110.7.30 夏季通識講座研習證明.pdf	教師自填	0.50	2.00		
109	2	中華民國通識教育學會	東京大學的博雅教育	2	線上會議	20210702-洪如玉教授 110.7.2 滄波講座研習證明.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	1	中華民國通識教育學會	「滄波講座」系列「昨天和今天的公民美德：普遍還是特殊」研習活動	2	線上研習	202201 滄波講座.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	1	中華民國通識教育學會	通識講座「東亞儒家：人文精神_新冠病毒與儒家人文精神：問題與啟示」	2	線上研習	110.8.6 夏季通識講座研習證明.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	2	中華民國通識教育學會	「人文作為通識教育」國際講座：「漠視大學人文與博雅教育需求的增加：以日本為例」	2	線上研習	20220311 021-洪如玉.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	2	教務處綜合行政組	「教師全英語教學(EMI)研習」線上講座-「EMI 課程發展之品質保證－策略與挑戰」	2	校內			0.50	2.00		
110	2	教務處綜合行政組	「教師全英語教學(EMI)研習」線上講座-「從課內到課外全方位打造雙語校園」	2	校內			0.50	2.00		
110	2	語言中心	110 學年英語授課教師線上工作坊	2	校內			0.50	2.00		

110	2	Cambridge University Press Assessment	Cambridge Support on Taiwan High Ed and Bilingual Education	2	線上研習	20220519_certificate_71_Ruyu_Hung.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	2	國立台北教育大學	Conversation analysis and its relevance to language education	3	線上研習	202205_Conversation_analysis.pdf	教師自填	0.50	3.00		
110	2	國立台北教育大學	Conversation analysis and its relevance to language education	3	線上研習	22020514_Conversation_analysis.pdf	教師自填	0.50	3.00		
110	2	國立中央大學	EMI 系列講座【Design an ESP Program in Higher Education in Taiwan】	3	線上會議	202204 國立中央大學 嘉義大學洪如玉.pdf	教師自填	0.50	3.00		
110	2	Cambridge English Language Assessment	English as a Medium of Instruction	40	線上研習	Certificate in EMI Skills - Self-Access Certificate of Completion - EMI Skills.pdf	教師自填	0.50	40.00		
110	2	中華民國通識教育學會	人文作為通識教育講座：人文學的設計	2	線上會議	20220211_033-洪如玉.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	2	文藻外語大學	全英語教學技能師資培訓課程模組	7	文藻外語大學	202207 文藻研習.pdf	教師自填	0.50	7.00		
110	2	國立台北科技大學	全英語教學經驗分享工作坊	2	線上研習	20220412 研習證明 核發名單-洪如玉.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	2	SCOPUS ELSEVIER	勿入掠奪性期刊陷阱，掌握研究最佳利器 - 線上研討會	3	線上研習	20220607_ELSEVIER.pdf	教師自填	0.50	3.00		
110	2	東吳大學通識教育中心	廣達大師講座「新冠病毒與儒家人文精神」研習活動	2	線上研習	20220307_057-洪如玉.pdf	教師自填	0.50	2.00		

110	2	語言中心	教師版-線上與外師有約(活動自 4/26 起至 5/18, 活動每次 0.5 小時)	1.5	校內			0.50	1.50		
110	2	成功大學人類研究倫理審查委員會	研究倫理教育	3	線上研習	20220517 研究倫理教育時數證明 洪如玉.pdf	教師自填	0.50	3.00		
110	2	教務處綜合行政組	線上全英語研習講座「英國大學的創新教學與跨文化合作」	1.5	校內			0.50	1.50		
小計									117.00		

(四)開放觀課(須有教師選課並實際出席觀課)每學期 5 分或參與觀課每學期 3 分。

學年度	學期	課程	開放/參與	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	-------	-----	------	-----------	---------

(五)教授課程採全英語授課(依本校教師全英語授課獎勵要點規定)、新開設課程(系(所)、中心首次開設之課程)或創新教學法並經系課程委員會審核通過,每一課程 3 分。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	翻轉/混程/遠距	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	教育學系博士班	2	解構主義與教育專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
108	1	教育學系博士班	2	後現代與教育專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
108	1	教育學系博士班	2	教育名著專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
108	1	教育學系教育研究碩士班	2	教育名著專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
108	2	教育學系博士班	1	當代倫理議題與教育專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
108	2	教育學系教育研究碩士班	2	當代倫理議題與教育研究	全英語授課	3.00	3.00		
109	1	教育學系博士班	1	教育美學專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
109	1	教育學系教育研究碩士班	1	教育美學專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
109	2	教育學系博士班	2	教育名著專題研究	全英語授課	3.00	3.00		

109	2	教育學系教育研究碩士班	2	教育名著專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
110	1	教育學系博士班	1	教育理論與實務辯證專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
110	1	教育學系教育研究碩士班	1	教育理論與實務辯證專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
110	2	教育學系博士班	1	創新美學教育專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
110	2	師範學院教學專業國際碩士學位學程	2	學科教學專業研究(II)	全英語授課	3.00	3.00		
110	2	教育學系教育研究碩士班	1	創新美學教育專題研究	全英語授課	3.00	3.00		
110	2	教育學系	1	人權教育	全英語授課	3.00	3.00		
小計							48.00		

(六)教授課程為翻轉教學、混成課程、遠距教學課程或開放課程(經電算中心審核通過)，每一課程 3 分。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	翻轉/混成/遠距	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	----	------	----------	-----	------	-----------	---------

(七)製作磨課師課程(經電算中心審核通過)或獲教育部數位課程認證，每一課程 10 分。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	磨課師課程/數位課程	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	----	------	------------	-----	------	-----------	---------

(八)協助執行教育部特色大學試辦計畫、教學卓越計畫、教學增能計畫及雲嘉南計畫或其他教學相關委託計畫等每次 3 分(經研發處或教務處核定)，惟因職務身分所取得之計畫不予採計。

學年度	學期	項目	具體事蹟陳述	因職務身分所取得之計畫	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
108	1	參與本校提升教學品質之教育部補助計畫工作或其他資料維護	參與 108 年度高等教育深耕計畫 B 主軸分項計畫：特色研究平臺暨特色研究團隊 (舉辦單位：研究發展處)	否	3.00	3.00		
109	1	參與本校提升教學品質之教育部補助計畫工作或其他資料維護	執行 109 年度教師專業成長社群計畫教學藝術：素養、創新、多元、議題專書撰寫	否	3.00	3.00		

			教師社群召集人（舉辦單位：教務處）					
110	1	參與本校提升教學品質之教育部補助計畫工作或其他資料維護	擔任 110 年度高等教育深耕計畫 A 主軸分項計畫：「師培-迎向新課綱」主持人，並負責執行計畫（舉辦單位：師資培育中心）	是	3.00	0.00		
						小計	6.00	

(九)指導博士畢業論文 1 篇 10 分、碩士論文 6 分、碩專班技術報告或大學生專題研究(含畢業製作、畢業公演或學士論文)1 篇 4 分。論文為聯合指導者，該篇數分數除以指導人數。

學年度	學期	學生姓名	班別	研究主題	指導人數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	2	龔毅玲	研究所碩士班	應用影片媒體推廣水資源環境教育之行動研究	1	6.00	6.00		
108	2	李佳穗	研究所碩士班	批判地方教育學觀點的理念與實踐研究：以「高雄錫安山」個案為例	1	6.00	6.00		
109	2	吳冠勳	研究所博士班	透過攝影的觀看：國小高年級學生之攝影教學研究	1	10.00	10.00		
109	2	洪郁惠	研究所碩士班	「為己之學」- 從狄培理的觀點詮釋之	1	6.00	6.00		
110	2	林斐霜	研究所博士班	從傳統型態學校轉型為實驗型態學校：校長領導之研究	3	10.00	3.33		
						小計	31.33		

(十)指導學生參加學術論文發表，國際學術研討會論文每篇 6 分、國內學術研討會論文每篇 3 分。

學年度	學期	名稱	題目	分類	發表性質	附加檔案	備註
107	1	2019 Asian Link of Philosophy of Education (ALPE)	2019 Asian Link of Philosophy of Education (ALPE) Winter Seminar	國際	□ 頭發表	2019 Asian Link of Philosophy of Education (ALPE) Winter Seminar-議程-0118 修改 1 版.pdf	教師自填

	Winter Seminar					
107	1	「2018年E時代教育國際學術研討會—素養導向教育的理念與轉化：國際趨勢與在地實踐」 從夏威夷兒童哲學團體探究歷程探討我國十二年國民基本教育之素養教育	國內	□ 頭發表	2018 教育系「E化世代的教育問題與革新」國際學術研討會-議程海報.pdf	教師自填
107	2	第六屆教育美學研討會 高雄錫安山的環境教育美學	國內	□ 頭發表	2019 教育美學議程.pdf	教師自填
109	1	「未來教育的哲學省思」研討會暨臺灣教育哲學學會第四屆年會 「湖濱散記」的音景美學-以 Yi-Fu Tuan 觀點為例	國內	書面發表	202011 TPES 研討會議程.docx	教師自填
109	2	第五屆臺灣教育哲學學會論壇暨後疫情全球化時代的教育哲學路研討會 慈輝班青少年透過藝術導覽增進精神性成長之個案初探	國內	□ 頭發表	202104 TPES 研討會議程.pdf	教師自填
110	1	2021年「社會變遷下的教育創新與實踐」學術研討會 藝術創作與生態教育之學習發展途徑：國中生個案繪畫分析	國內	□ 頭發表	202110 沈勻薰、洪如玉教授-研討會摘要審查通知.pdf	教師自填
110	1	2021年「社會變遷下的教育創新與實踐」學術研討會 Unnatural Science Education: Rethinking Ecopedagogy in the light of Paulo Freire	國內	書面發表	202110 Dadan Sumardani, Ruyu Hung-研討會摘要審查通知.pdf	教師自填

(十一)指導學生申請教育部、文化部或科技部大專生專題研究計畫每件 3 分。(十二)指導教育部、文化部或科技部大專生專題研究計畫獲補助每件 5 分。

學年度	學期	計畫名稱	委辦單位	計畫總經費(元:新台幣)	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數	
107	1	指導學生申請科技部補助研究生赴紐西蘭出席國際學術會議(博士生王顥涵)	國家科學及技術委員會	40,000	2018 PESA 科技部補助王顥涵.pdf	教師自填	8.00	8.00			
108	1	指導博士生王顥涵申請科技部補助參加 PESA 國際研討會	國家科學及技術委員會	15,000		教師自填	8.00	8.00			
108	1	指導碩士生詹嘉明獲得科技部計畫補助研究生參加國際研討會	國家科學及技術委員會	18,000	2019 PESA 科技部補助-詹嘉明.pdf	教師自填	8.00	8.00			
小計								24.00			

(十三)獲校內外或教育部核頒學生學習成效、教學、課程或實習相關獎勵，校內部分每次 5 分、校外部分 8 分、教育部部分每次 10 分。

學年度	學期	名稱	單位	類別	種類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	指導碩士學位論文獲得中華民國比較教育學會優秀論文獎第一名	中華民國比較教育學會	其他	全國性	201811 指導碩士論文獎張蒼耘.pdf	教師自填	8.00	8.00		
107	1	夏威夷大學見習指導教授證	夏威夷大學	本校	國際性	201810 UHM COE 見習指導教授證明.pdf	教師自填	8.00	8.00		
108	1	印尼日惹公立大學訪問教授	印尼日惹公立大學	本校	國際性	2019 LoI Visiting Professor Prof. Ruyu Hung.pdf	教師自填	8.00	8.00		
108	1	指導鄭美華碩士論文獲 2019 年課程與教學學會碩士論文學術論文獎。論文題目(2018)國小二	中華民國課程與教學學會	本校	國際性	2019[中華民國課程與教學學會]論文獎(得獎名單).pdf	教師自填	8.00	8.00		

		年級硬筆書法教學成效之行動研究。嘉義大學教育學系碩士在職專班論文。(共同指導：黃繼仁、洪如玉) 2019/08/15								
108	2	指導學生參加全國專業倫理競賽	中原大學	其他	全國性	2020 指導學生倫理競賽.pdf	教師自填	8.00	8.00	
小計								40.00		

(十四)獲本校校級實習指導教師獎每次 6 分、校級教學特優獎每次 10 分、校級教學肯定獎每次 6 分或院級教學績優獎每次 4 分、傑出通識教育獎每次 4 分。

學年度	學期	頒獎單位	獲獎名稱	級別	類別	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
110	2	教務處	國立嘉義大學 110 學年度【校級】教學特優獎	校級	教學特優獎	10.00	10.00		
小計							10.00		

(十五)教學成果經電視、廣播、平面或網路媒體公開報導提升校譽(經教務處核定)，每次 10 分。

學年度	學期	日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

						自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
教學項目小計						311.83		

研究項次

(一)擔任行政院所屬機關研究計畫主持或總主持人，或獲政府機關補助之創作展演，每件 15 分；擔任研究計畫共同主持人或協同主持人且計畫經費撥入本校每件 8 分，計畫經費未撥入本校者每件 4 分。上述若為非研究型計畫，則各項分數乘以 0.5 計算。

學年度	學期	名稱	參與性質	機關	經費撥入本校或獲補助	屬性	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	2019 亞洲連線教育哲學 (ALPE) 冬季論壇	計畫主持人	國家科學及技術委員會	經費撥入本校	研討會		教師自填	7.50	7.50		

107	1	「解構之道」概念及其教育蘊義之探討：以生命/審美/生態為觀照(2/2)	計畫主持人	國家科學及技術委員會	經費撥入本校	專題研究計畫	教師自填	15.00	15.00		
108	1	108 學年度教育部補助師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫-大"嘉"一起來:嘉義大學與夥伴學校新課綱學習社群實踐計畫	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	專題研究計畫		15.00	15.00		
108	1	好嘉在華東台商子女學校教育見習與服務學習團	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	專題研究計畫		15.00	15.00		
108	1	人之異於禽獸幾希？生態解構之動物探析與教育反思	計畫主持人	國家科學及技術委員會	經費撥入本校	專題研究計畫	教師自填	15.00	15.00		
108	1	指導學生申請科技部補助研究生赴香港出席國際學術會議(博士生王顥涵)	計畫主持人	國家科學及技術委員會	經費撥入本校	專題研究計畫	教師自填	15.00	15.00		
108	1	教育哲學跨域深耕：建構台灣為亞澳/東亞/亞太地區國際教育哲學學術社群與合作之樞紐	計畫主持人	國家科學及技術委員會	經費撥入本校	專題研究計畫	教師自填	15.00	15.00		
108	2	109 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他		7.50	7.50		
109	1	109 學年度「教育部補助師資培育之大學師資培育獎學金」	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	專題研究計畫		15.00	15.00		

109	1	109 學年度補助師資培育大學辦理精進師資素質及特色發展計畫	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
109	1	鳥獸可否與同群？探討 Derrida 與莊子的「動物」思想及其教育人類學與教育倫理學蘊義	計畫主持人	國家科學及技術委員會	經費撥入本校	專題研究計畫			15.00	15.00		
109	2	110 年度落實教育實習輔導工作實施計畫	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
109	2	110 年度教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
109	2	「110 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」嘉義地區新民校區及民雄校區兩考區試務工作	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
110	1	110 學年度「教育部補助師資培育之大學師資培育獎學金」	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
110	1	創新、共好、提昇在「嘉」教育力	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	審查計畫			7.50	7.50		
110	1	110 年 8 月至 111 年 2 月清寒實習學生助學金	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
110	1	110 學年度補助師資培育大學辦理精進師資素質及特色發展計畫	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
110	1	110 學年度上學期「教育部補助師資培育之大學師資培育獎學金」	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他	職務身分所取得		0.00	0.00		
110	2	110 學年度下學期「教育部補助師資培育之大學師資培育獎學金」	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
110	2	111 年 2 月至 111 年 7 月清寒實習學生助學金	計畫主持人	教育部	經費撥入本校	其他			7.50	7.50		
									小計	210.00		

(二) 發表於經專業審查認定符合專業標準之研討會論文，國際研討會每篇 6 分、國內研討會每篇 3 分，共同發表者，該篇分數除以發表人數。

學年度	學期	題目	分類	是否具審稿制度	發表人數	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
110	1	Skill-Acquisition as achieving Dao: From the Perspective of East-West Dialogues.	國際	具審稿制度	1	PESGB-Online-Draft-Programme-v5.pdf	教師自填	6.00	6.00		
小計									6.00		

(三) 發表於經專業審查認定符合專業標準之學術論著（含專利及創作）達各院專門著作分級之學術期刊每篇 10 分；於國內外一級場館舉辦之創作展演每場 10 分。

學年度	學期	期刊題目/展演名稱/專利名稱	學院期刊級別/國內外一級場館/專利種類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----------------	---------------------	------	----	-----	------	-----------	---------

(四) 擔任民間機構產學合作計畫主持人或創作展演獲民間機關補助，每累計滿 1 萬元得 1 分，未達 1 萬元者不計分。

學年度	學期	名稱	參與性質	機關	屬性	金額(元:新台幣)	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	------	----	----	-----------	------	----	-----	------	-----------	---------

(五) 技術移轉、專利授權或售票方式舉辦之創作展演每累計金額 1 萬元得 1 分，未達 1 萬元不計分。

學年度	學期	名稱	地點	種類	金額(元:新台幣)	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	----	----	-----------	------	----	-----	------	-----------	---------

(六) 創作展演、出版(有 ISBN；不含計畫報告)、正式發行錄影(音)、作品典藏或體育競賽獲獎，每次 10 分。

學年度	學期	名稱	作者/演出者	ISBN/展演分類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----------	------	----	-----	------	-----------	---------

(七) 擔任國內外學術(期刊、研討會等)論文審稿人每篇 3 分或全國性音樂、藝術比賽評審每場次 3 分。

學年度	學期	名稱	邀請單位/展演地點/期刊卷(期)數:起訖頁數	性質/展演分類/期刊作者順位	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	南台人文社會學報	期刊論文審查	學術期刊論文審查	201810南台人文社會學報.pdf	教師	3.00	3.00		

						自填				
107	1	哲學與文化	期刊論文審查	學術期刊論文審查	201810 哲學與文化.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	1	組織與管理	期刊論文審查	學術期刊論文審查	201810 組織與管理.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	1	Cambridge Journal of Education	審查論文	學術期刊論文審查	201811 CJEE.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	1	第六屆教育美學會議	會議論文審查	學術期刊論文審查	2018 教育美學會議審查.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	1	Palgrave Macmillan 書稿審查委員	國際出版社 Palgrave Macmillan		201809 invitation to review.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	1	Asia Pacific Education Review (SSCI)審稿	Asia Pacific Education Review 主編		201901 APER.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	2	108 年雲林縣教育人員著作審查	雲林縣政府		108 年度雲林教育人員著作審查.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	1	教育研究集刊 TSSCI 期刊審稿	教育研究集刊		201912 教育研究集刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	教育實踐與研究	論文審查	學術期刊論文審查	202006 教育實踐與研究.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	Educational Philosophy and Theory	reviewer	學術期刊論文審查	202006 EPAT-Sep-2019-0234.R2.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	Studies in Education and Philosophy	reviewer	學術期刊論文審查	202006 SPED.pdf	教師自填	3.00	3.00		

108	2	台灣教育哲學	論文審查	學術期刊論文審查	202007 台灣教育哲學.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	教育研究與發展	論文審查	學術期刊論文審查	202007 教育研究與發展.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	TSSCI 期刊教育研究與發展審稿	國家教育研究院		202007 教育研究與發展.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	匿名雙審制期刊台灣教育哲學審稿	台灣教育哲學學會		202007 台灣教育哲學.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	TSSCI 期刊教育實踐與研究審稿	國立台北教育大學		202006 教育實踐與研究.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	TSSCI 期刊教育學刊責任編輯	高雄師範大學		202004 高師大教育學刊責編.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	Environmental Education Research(SSCI 期刊) 審稿	Environmental Education Research 編輯部		202004 EER 審查.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	TSSCI 期刊審稿	大專體育學刊編輯部		202003 大專體育學刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國際期刊 ACCESS: Contemporary Issues in Education 編委	ACCESS: Contemporary Issues in Education 主編		2020 Invitation letter to International Board.docx	教師自填	3.00	3.00		
108	2	教育研究集刊(TSSCI)審稿	國立台灣師範大學		202002 教育研究集刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
109	1	教育實踐與研究	論文審查	學術期刊論文審查	202008 教育實踐與研究.pdf	教師自填	3.00	3.00		

109	1	教育研究與發展	論文審查	學術期刊論文審查	202008 教育研究與發展.pdf	教師自填	3.00	3.00		
109	1	教育研究集刊	論文審查	學術期刊論文審查	202009 教育研究集刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
109	1	擔任 SSCI 期刊 Environmental Education Research 審查	Environmental Education Research 編委會		202011 CEER-2020-0407.pdf	教師自填	3.00	3.00		
109	1	110 年教育部教學卓越初選評委員	嘉義市政府		202012 110 年度 嘉義市教學卓越初選.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	1	國立屏東大學學報	審查	學術期刊論文審查	202112 國立屏東大學學報.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	1	教育研究集刊	審查	學術期刊論文審查	202112 教育研究集刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	1	TSSCI 教育研究集刊邀請審稿	台灣師大教育研究集刊編委會		202108 教育研究集刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	1	TSSCI 期刊課程與教學季刊審查	課程與教學季刊		202110 課程與教學.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	1	TSSCI 期刊教育研究集刊審稿	教育研究集刊		202112 教育研究集刊.pdf , 202108 教育研究集刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	1	TSSCI 期刊教育研究集刊審稿	教育研究集刊		202112 教育研究集刊.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	2	教育理論與實踐審稿	台中教育大學		202206 教育理論與實踐.pdf	教師自填	3.00	3.00		

110	2	SSCI 期刊 Educational Philosophy and Theory 邀請審稿	EPAT 主編			202206 EPAT-Jun-2022-0248.pdf	教師自填	3.00	3.00			
110	2	教科書研究期刊審查	國家教育研究院			202202 教科書研究.pdf	教師自填	3.00	3.00			
									小計	108.00		

(八) 擔任國內外學術期刊或會刊召集人或編輯委員，任期滿一年者每年 10 分，未滿一年不計分。

學年度	學期	期刊學報/活動名稱	性質	種類	任期	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數	
107	1	Educational Philosophy and Theory (SSCI)	主編、副主編	SCI、SSCI、EI、AHCI 或國際知名期刊，或 TSSCI 或 THCI	2019/01/01 起至 2019/12/31 止	2020 Educational Philosophy and Theory Editorial Board.pdf	教師自填	10.0	10.00			
									小計	10.00		

(九) 獲國內外各類研究、學術獎或展演獎，每件 10 分。

學年度	學期	名稱	獲獎類別	獲獎種類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數		
107	1	107 年度中華民國教育學術團體優良教育學研究著作獎	教育部	全國性	2018 聯合年會優秀教育研究著作獎狀.pdf	教師自填	10.00	10.00				
107	1	科技部獎勵特殊優秀人才 II	科技部	全國性			10.00	10.00				
108	1	科技部獎勵特殊優秀人才 II	科技部	全國性			10.00	10.00				
108	2	2019 PESA Book Award 亞澳教育哲學學會 2019 年專書獎	其他	國際性	202002 PESA Book Award-Hung.pdf	教師自填	10.00	10.00				
110	1	科技部獎勵特殊優秀人才 II	科技部	全國性			10.00	10.00				
									小計	50.00		

(十) 研究成果經電視、廣播、平面或網路媒體公開報導提升校譽(經研發處核定)，每件 10 分。

學年度	學期	日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

						自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
研究項目小計						384.00		

服務項次

(一) 擔任校內無給職校、院、系級各委員會委員，每一委員會委員滿半年 0.5 分，未滿半年不計分。

學年度	學期	期間	是否為當然委員	級別	會議出席率	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	2018/08/01-2018/08/31	否	校級	百分之八十(含以上)	擔任 107 學年度教育學系師資培育獎學金甄選考試筆試命題委員	0.5	0.00		
107	1	2018/08/01-2019/07/31	否	校級	百分之八十(含以上)	107 學年度學生輔導工作委員會委員	0.5	1.00		
107	1	2018/09/01-2021/07/31	否	校級	百分之八十(含以上)	公費生廖倪岑輔導老師	0.5	2.50		
108	1	2019/08/01-2020/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任 108 學年度師範學院課程委員會委員	0.5	1.00		
108	2	2020/02/01-2020/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任 108 學年度師範學院教學績優教師選薦旁聽委員會委員	0.5	0.50		
108	2	2020/03/01-2020/03/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任教育學系 108 年度校友蔡淑苓老師紀念獎助金審查委員	0.5	0.00		
108	2	2020/04/01-2020/04/30	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任教育學系 109 學年度入學國際生申請入學審核委員	0.5	0.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	109 學年度師資培育中心教師評審委員會召集人及主席	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/01/31	否	校級	百分之八十(含以上)	擔任 109 學年度第 1 學期教務會議委員	0.5	0.50		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任 109 學年度師範學院院務會議委員	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任 109 學年度師範學院課程委員會委員	0.5	1.00		

109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任 109 學年度師範學院圖書建構委員會委員	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任 109 學年度師範學院國際及兩岸交流推動小組委員會委員	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	其他	百分之八十(含以上)	109 學年度國民小學師資類科自我評鑑工作小組	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	其他	百分之八十(含以上)	109 學年度中等學校師資類科自我評鑑工作小組	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	是	校級	百分之八十(含以上)	109 學年度校課程規劃委員	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	其他	百分之八十(含以上)	109 學年度師資培育自我評鑑執行委員會	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	校級	百分之八十(含以上)	109 學年度校務會議代表	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/01/31	否	校級	百分之八十(含以上)	110 學年度校務會議代表	0.5	0.50		
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	其他	百分之八十(含以上)	110 學年度師資培育自我評鑑執行委員會	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任 110 學年度教育學系課程委員會委員	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	校級		110 學年度研究發展會議委員	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/07/31	是	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任師資培育中心 110 學年度教師評審委員會召集人及主席	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/01/31	是	校級	百分之八十(含以上)	110 學年度校課程規劃委員	0.5	0.50		
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任語言中心 110 學年度教師評審委員會委員	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	其他	百分之八十(含以上)	110 學年度國民小學師資類科自我評鑑工作小組	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	校級	百分之八十(含以上)	110 學年度中等學校師資類科自我評鑑工作小組	0.5	1.00		
110	1	2021/08/01-2022/01/31	否	校級	百分之八十(含以上)	師資培育中心 110 學年度第 1 學期課程與教學委員會	0.5	0.50		
110	1	2021/08/01-2022/01/31	否	校級	百分之八十(含以上)	師資培育中心 110 學年度第 1 學期教育學程招生甄選委員會	0.5	0.50		

110	1	2021/08/01-2022/07/31	是	系(中心)級	百分之八十(含以上)	師資培育中心 110 學年度教育實習審查小組召集人	0.5	1.00			
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	師資培育中心 110 學年度另一類科教師資格審查小組召集人	0.5	1.00			
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	師資培育中心 110 學年度教育實習諮議委員會主席	0.5	1.00			
110	1	2021/08/01-2022/01/31	否	校級	百分之八十(含以上)	擔任師資培育中心 110 學年度第 1 學期教育專業課程學分抵免小組委員	0.5	0.50			
110	1	2021/08/01-2022/07/31	否	校級	百分之八十(含以上)	擔任師資培育中心 110 學年度師資培育獎學金甄選委員	0.5	1.00			
110	2	2022/02/01-2022/07/31	否	校級	百分之八十(含以上)	110 學年度校務會議代表	0.5	0.50			
110	2	2022/04/01-2022/04/30	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任教育學系 111 學年度教育研究碩、博士班國際生入學申請資料審查委員	0.5	0.00			
								小計	29.50		

(二) 從事各項校內服務或招生工作每次 1 分；國際招生工作每次 2 分，校內服務須經由系、院(中心)或校級相關單位核定或函勉。

學年度	學期	日期(年/月)	校內或國際	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	2	2019/02	校內	108 學年度碩士班招生命題委員	1.00	1.00		
107	2	2019/05	校內	108 學年度博士班招生資料審查委員	1.00	1.00		
107	2	2019/07	校內	108 學年度轉學生招生命題委員	1.00	1.00		
108	1	2019/08	校內	108 學年度公費生李佳穗輔導老師	1.00	1.00		
108	2	2020/04	校內	109 學年度碩士在職專班招生資料審查委員	1.00	1.00		
108	2	2020/05	校內	109 學年度博士班招生資料審查委員	1.00	1.00		
108	2	2020/07	校內	109 學年度轉學生招生命題委員	1.00	1.00		
109	2	2021/02	校內	110 學年度碩士班招生資料審查委員	1.00	1.00		
109	2	2021/04	校內	擔任 109-2 教育學系博士學位候選人資格考命題閱卷委員	1.00	1.00		
109	2	2021/04	校內	110 學年度碩士在職專班招生資料審查委員	1.00	1.00		

109	2	2021/05	校內	110 學年度博士班招生口試委員	1.00	1.00		
109	2	2021/05	校內	110 學年度博士班招生資料審查委員	1.00	1.00		
110	2	2022/02	校內	111 學年度碩士班招生資料審查委員	1.00	1.00		
						小計	13.00	

(三) 受評期間參與校內導師知能研習且領有研習證明(經系(所)核定)或經系(所)、學院、學務處登入時數，每 0.5 小時 0.5 分，未滿 0.5 小時不計分。

學年度	學期	舉辦單位	活動名稱	研習時數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	------	------	-----	------	-----------	---------

(四) 擔任班級導師每學期得 2 分，未滿一學期不計分(若為多導師制，該分數除以導師人數)。

學年度	學期	具體事蹟陳述	班級導師人數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	--------	--------	-----	------	-----------	---------

(五) 兼任行政職務每滿 1 學期 2 分或每滿 1 年 4 分，未滿 1 學期或 1 年不計分。

學年度	學期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
109	1	師資培育中心中心主任	2.00	2.00		
109	2	師資培育中心中心主任	2.00	2.00		
110	1	師資培育中心中心主任	2.00	2.00		
				小計	6.00	

(六) 擔任社團指導老師每學期得 1 分，未滿一學期不計分(經學生事務處核定)。

學年度	學期	起始日期	結束日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	------	--------	-----	------	-----------	---------

(七) 指導之社團獲本校社團評鑑優等獎(含)以上每次得 3 分(經學生事務處核定)。

學年度	學期	起始日期	結束日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	------	--------	-----	------	-----------	---------

(八) 擔任初任教師之輔導老師，每學期得 1 分，未滿一學期不計分。

學年度	學期	起始日期	結束日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
108	2	2020/02/01	2020/07/06	108 學年度第 2 學期擔任教育學系初任教師葉譯聯之輔導教師	1.00	1.00		
						小計	1.00	

(九) 擔任校內外大學專題研究、碩、博士論文口試委員每次 1 分。

學年度	學期	系所/校外 邀請單位	口試類別	具體事蹟 陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分 數	系(所) 委員會分 數	院評委 員會分 數
107	2	高雄師範 大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	高雄師範 大學博士 論文口試 委員	106 學年高師大宋 莉萱計畫口試.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
107	2	國立台灣 師範大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	國立台灣 師範大學 博士論文 計畫審查	201905 師大博張 菁砮計畫.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
108	1	國立台灣 師範大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	審查校外 碩士論文 計畫	201912 師大王浩 睽碩論.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
108	2	國立台北 教育大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	校外碩士 論文計畫 審查	202003 國北教大 吳曉函碩論計 畫.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
108	2	國立台北 教育大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	國立台北 教育大學 碩士論文 計畫審查	108 學年國北教大 吳曉函碩論計畫聘 書.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
108	2	教育學系	碩士論文	擔任碩士 班李佳穗 碩士學位 考試口試 委員			1.00	1.00		
109	1	國立台灣 師範大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	碩士學位 論文口試	108 學年王皓揆碩 論.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
109	2	國立成功 大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	國立成功 大學碩士 論文口試	202106 成功大學 碩論.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
109	2	香港大學 教育學院	大學專題研 究、碩、博 士論文	香港大學 教育學院 博士論文 口試委員	202106 香港大學 博論.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
109	2	國立中正 大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	國立中正 大學教育 研究所博 士論文口 試	202106 國立中正 大學學位考試口試 委員聘函.pdf	教師 自填	1.00	1.00		
109	2	教育學系	碩士論文	擔任碩士 班洪郁惠 碩士學位			1.00	1.00		

				考試口試 委員							
109	2	教育學系	博士論文	擔任博士 班吳冠勳 博士學位 考試口試 委員			1.00	1.00			
110	2	國立台灣 師範大學	大學專題研 究、碩、博 士論文	師大環境 教育研究所 碩士論文 口試	20220712 師大陳 信實碩論.pdf	教師 自填	1.00	1.00			
110	2	輔仁大學 宗教研究 所	大學專題研 究、碩、博 士論文	輔仁大學 宗教研究 所碩士論 文審查	20220422 輔大吳 佳薇.pdf	教師 自填	1.00	1.00			
110	2	教育學系	博士論文	擔任博士 班林斐霜 口試委員			1.00	1.00			
								小計	15.00		

(十) 獲邀擔任校內校、院級或跨系級學術演講、教學講習主講者每次得 2 分。

學 年 度	學 期	邀 請 單 位	具 體 事 蹟 陳 述	附 加 檔 案	備 註	加 權 數	自 評 分 數	系(所)委 員 會 分 數	院 評 委 員 會 分 數	
108	2	雲林縣 興南國 小	國際教育講 座	202006 雲林 興南 國小國際教育講 座.pdf	教師 自填	2.00	2.00			
108	2	中興大 學	擔任計畫專 家諮詢委員	202006 中興大學 專家諮詢.pdf	教師 自填	2.00	2.00			
109	1	銘傳大 學	高教深耕科 技部計畫工 作坊講座	202012 銘傳大學 講座.pdf	教師 自填	2.00	2.00			
							小計	6.00		

(十一) 擔任政府部門、學校或法人機構無給職委員、顧問、董監事或理監事，且聘期每滿 1 年得 4 分，未滿一年不計分。

學 年 度	學 期	名 稱	推 廣 性 質	推 廣 類 別	任 期	附 加 檔 案	備 註	加 權 數	自 評 分 數	系(所) 委 員 會 分 數	院 評 委 員 會 分 數
-------------	--------	--------	------------------	------------------	--------	------------------	--------	-------------	------------------	-------------------------------	---------------------------------

107	1	107 學年國民中小學人權教育課程與教學輔導群人權教育委員	無給職	輔導	2018/08/01 起至 2019/07/31 止	107 學年教育部人權教育委員.pdf	教師自填	4.0	4.00		
107	1	科技部薪傳學者青年學者暨跨領域研究學術輔導與諮詢委員	無給職	輔導	2019/01/01 起至 2019/12/01 止	2019 薪傳學者科技部人文社會科學研究中心.pdf	教師自填	4.0	0.00		
107	1	TSSCI 教育學刊編輯委員	無給職	輔導	2018/08/01 起至 2019/07/01 止	107 學年教育學刊編輯.pdf	教師自填	4.0	0.00		
107	1	中華民國課程與教學學會研究發展組組長	無給職	輔導	2018/08/01 起至 2020/07/31 止	107-108 學年課程與教學學會研究發展組長感謝狀.pdf	教師自填	4.0	8.00		
108	1	擔任國際學會 PESA 執行理事	無給職	輔導	2020/01/01 起至 2020/12/01 止	2017-2020 PESA Exec Ruyuelection.pdf	教師自填	4.0	0.00		
108	1	108 學年國民中小學人權教育課程與教學輔導群人權教育委員	無給職	輔導	2019/08/01 起至 2020/07/31 止	108 學年教育部人權教育委員.pdf	教師自填	4.0	4.00		
108	1	TSSCI 期刊教育學刊編輯委員	無給職	輔導	2019/08/01 起至 2020/07/01 止	108 學年教育學刊編輯委員.pdf	教師自填	4.0	0.00		
108	2	台灣教育哲學會 (TPES) 第三屆理事	無給職	輔導	2020/03/19 起至 2022/03/18 止	202005 TPES 第三屆理監事選舉結果公告名單.pdf	教師自填	4.0	8.00		
109	1	109 學年國民中小學人權教育課程與教學輔導群人權教育委員	無給職	輔導	2020/08/01 起至 2021/07/31 止	109 學年教育部人權教育委員.pdf	教師自填	4.0	4.00		
109	1	109 學年教育部人權教育輔導	無給職	輔導	2020/08/01 起至 2021/07/31 止	109 學年教育部人權教育委員.pdf	教師自填	4.0	4.00		
109	2	110 年教育部實習績優獎評選委員	無給職	輔導	2021/05/15 起至 2021/12/31 止	110 年教育部實習績優獎評選委員.pdf	教師自填	4.0	0.00		

109	2	110 年嘉義市教育審議委員	無給職	輔導	2021/06/01 起至 2022/06/01 止	110 年度嘉義市教育審議委員.pdf	教師自填	4.0	4.00		
110	1	國立屏東大學師培中心諮詢委員	無給職	輔導	2021/08/01 起至 2023/07/31 止	110-111 學年屏東大學師培諮詢委員會聘函.pdf	教師自填	4.0	8.00		
110	1	擔任 TSSCI 期刊教育學刊編輯委員	無給職	輔導	2021/08/01 起至 2022/07/31 止	110-111 學年高師大教育學刊編輯.pdf	教師自填	4.0	4.00		
110	1	國立屏東大學師資培育中心諮詢委員	無給職	輔導	2021/08/01 起至 2023/07/31 止	110-111 學年屏東大學師培諮詢委員會聘函.pdf	教師自填	4.0	8.00		
110	1	110 學年國民中小學人權教育課程與教學輔導群人權教育委員	無給職	輔導	2021/08/01 起至 2022/07/31 止	110 學年教育部人權教育委員.pdf	教師自填	4.0	4.00		
110	2	111 學年國立屏東大學特聘教授評審委員	無給職	輔導	2022/06/01 起至 2022/08/01 止	111 學年屏東大學特聘教授審查委員.pdf	教師自填	4.0	0.00		
110	2	台灣教育哲學會 (TPES) 第四屆理事	無給職	輔導	2022/03/19 起至 2024/03/18 止	11103 TPES 理事.pdf	教師自填	4.0	8.00		
小計									68.00		

(十二) 擔任政府部門、學校或法人機構之審查、評鑑、評審、命題、閱卷委員或專家代表，並具出席或審查、評審佐證事實，每次得 1 分。惟同一職務並執行同一案件者，以一次計算，不得重複採計。

學年度	學期	名稱	推廣性質	推廣類別	任期	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委會分數
107	1	教師升等審查	無給職	輔導	2018/11/01 起至 2018/12/01 止	201812 中國文化大學升等審查.pdf	教師自填	1.0	1.00		
107	2	2019 年東華大學教師升等審查。 2019/07/29。	擔任或參與	輔導	2019/07/29 起至 2019/08/29 止	201907 東華大學.pdf	教師自填	1.0	1.00		

108	1	教育研究集刊 (TSSCI)108 年度最佳論文遴選委員	無給職	輔導	2019/08/01 起至 2019/12/01 止	108 學年 教育研究集刊 2019 第二屆遴選委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	國際期刊 Policy Futures in Education (PFIE) (SCOPUS)邀請審稿	無給職	輔導	2020/06/01 起至 2020/08/01 止	202006 PFIE.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	師大出版中心 審查專書	無給職	輔導	2020/06/01 起至 2020/07/01 止	202006 師大出版中心.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	國際出版社 Taylor Francis Group Routledge 邀請審查專書	無給職	輔導	2020/05/01 起至 2020/06/01 止	202005 Routledge book proposal review.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	國立台北教育大學教師升等審查	無給職	輔導	2020/05/01 起至 2020/06/01 止	202005 國立台北教大.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	SSCI 期刊 Studies in Philosophy and Education (SPED)審稿	無給職	其他	2020/06/01 起至 2020/08/01 止	202006 SPED.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	SSCI 期刊 Educational Philosophy and Theory (EPAT) 審稿	無給職	輔導	2020/06/01 起至 2020/08/01 止	202006 EPAT-Sep-2019-0234.R2.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	109 年雲林縣教育人員著作審查	擔任或參與	輔導	2020/04/01 起至 2020/05/01 止	109 年雲林縣教育著作審查.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	審查「補助學術研究群」之申請案『跨領域自主社會科學研究社群：從「自主心理學」到「自主社會科學」』	無給職	輔導	2020/05/08 起至 2020/05/22 止	202005【科技部人社中心】補助學術研究群-感謝審查信函.pdf	教師自填	1.0	1.00		

108	2	109 年度東吳大學外部評鑑實地訪評委員	無給職	輔導	2020/03/24 起至 2020/03/24 止	109 年度東吳大學實地訪評委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	審查 TSSCI 期刊教育研究與發展論文	無給職	輔導	2020/08/01 起至 2020/08/01 止	202008 教育研究與發展.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	教育研究集刊 (TSSCI)109 年度最佳論文遴選委員	無給職	輔導	2020/08/01 起至 2020/12/01 止	109 學年 教育研究集刊 2020 第三屆遴選委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	109 年嘉義市中小學亮點計畫評審委員	無給職	輔導	2020/09/23 起至 2020/09/23 止	109 學年嘉義市中小學亮點計畫審查委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	109 學年嘉義市國民中小學亮點計畫審查委員	無給職	輔導	2020/09/23 起至 2020/09/23 止	109 學年嘉義市中小學亮點計畫審查委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	TSSCI 期刊教育學刊責任編輯	無給職	輔導	2020/09/01 起至 2020/09/01 止	202009 高師大教育學刊責任編輯.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	教育研究集刊 (TSSCI)109 年度最佳論文遴選委員	無給職	輔導	2020/08/01 起至 2020/12/01 止	109 學年 教育研究集刊 2020 第三屆遴選委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	TSSCI 期刊教育實踐與研究審查論文	無給職	輔導	2020/08/01 起至 2020/08/01 止	202008 教育實踐與研究.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	教育研究集刊 (TSSCI)期刊審查論文	無給職	輔導	2020/09/01 起至 2020/10/01 止	202009 教育研究集刊.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	運動文化研究期刊責任編輯	無給職	輔導	2020/09/01 起至 2020/10/01 止	202009 運動文化責任編輯.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	國際期刊 Sophia: International Journal of Philosophy and Traditions 審查	無給職	輔導	2021/01/01 起至 2021/02/01 止	2021 Sophia.pdf	教師自填	1.0	1.00		

109	1	國際 SSCI 期刊 Educational Philosophy of Theory 審稿	無給職	其他	2021/01/01 起至 2021/02/01 止	202101 EPAT.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	1	110 年科技部計畫審查	擔任或參與	輔導	2021/01/01 起至 2021/02/01 止	110 審查.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	教育部 110 教學實踐計畫審查	無給職	輔導	2021/03/01 起至 2021/03/01 止	110 教育部教學實踐審查.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	國際出版社 Routledge 書稿審查	無給職	輔導	2021/03/01 起至 2021/04/01 止	202103 Li Zehou book.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	嘉義市慈孝家庭選拔委員	無給職	輔導	2021/03/22 起至 2021/03/22 止	20210322 嘉義市慈孝家庭選拔委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	TSSCI 期刊教育實踐與研究邀請審稿	無給職	輔導	2021/04/10 起至 2021/04/30 止	202104 教育實踐與研究.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	SSCI 國際期刊 Educational Philosophy and Theory 邀請審稿	無給職	輔導	2021/05/01 起至 2021/07/01 止	202105 EPAT 0030.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	SSCI 國際期刊 Environmental Education Research 邀請審稿	無給職	輔導	2021/05/01 起至 2021/07/01 止	202105 CEER 2021 0039.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	銘傳大學教師升等審查	無給職	輔導	2021/05/01 起至 2021/06/01 止	202105 銘傳大學.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	SSCI 國際期刊 Studies in Philosophy and Education 邀請審稿	無給職	輔導	2021/05/01 起至 2021/06/01 止	202105 SPED 0063.pdf	教師自填	1.0	1.00		

109	2	110 年雲林縣教育人員著作審查	無給職	輔導	2021/02/01 起至 2021/06/01 止	110 年雲林縣教育著作審查.pdf	教師自填	1.0	1.00		
109	2	國際 SSCI 期刊 Educational Philosophy and Theory 審稿	無給職	輔導	2021/02/01 起至 2021/02/01 止	202102 EPAT 0041.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	1	SSCI 國際期刊 Environmental Education Research 邀請審稿	無給職	輔導	2021/08/01 起至 2021/09/01 止	202108 CEER-2021-0288.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	1	SSCI 國際期刊 Environmental Education Research 邀請審稿	無給職	輔導	2021/09/01 起至 2021/10/01 止	202109 CEER 0374.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	1	110 學年嘉義市亮點計畫評選	無給職	輔導	2021/09/24 起至 2021/09/24 止	202109 嘉義市亮點計畫評審.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	1	教育部教學實踐計畫審查委員	無給職	輔導	2021/08/01 起至 2022/07/31 止	110 學年教育部教學實踐審查委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	1	屏東大學學報審查	無給職	輔導	2021/12/01 起至 2021/12/01 止	202112 國立屏東大學學報.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	1	111 年度科技部計畫審查	無給職	輔導	2022/01/01 起至 2022/02/01 止	103-111 審查.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	1	111 年科技部人文社會科學研究中心補助青年學者暨跨領域研究學術輔導與諮詢薪傳學者	無給職	輔導	2022/01/01 起至 2022/12/01 止	111 科技部輔導青年學者核定.pdf	教師自填	1.0	1.00		
110	2	SSCI 國際期刊 Environmental Education Research 邀請審稿	無給職	輔導	2022/04/01 起至 2022/05/01 止	200204 CEER 0139.pdf	教師自填	1.0	1.00		

110	2	TSSCI 期刊課程與教學季刊審稿	無給職	輔導	2022/05/01 起至 2022/06/01 止	202205 課程與教學.pdf , 202205 課程與教學.pdf	教師自填	1.0	1.00			
110	2	台灣教育哲學期刊審稿	無給職	輔導	2022/05/01 起至 2022/06/01 止	202205 台灣教育哲學.pdf	教師自填	1.0	1.00			
110	2	TSSCI 期刊 Asia Pacific Education Review 審稿	無給職	輔導	2022/06/01 起至 2022/07/01 止	202206 APER.pdf	教師自填	1.0	1.00			
110	2	文化部文化資產局「文化資產教育教師指引手冊研擬暨課程發展計畫」期末報告書審查委員	無給職	輔導	2022/06/01 起至 2022/06/01 止	202206 文化部文化資產局會議.pdf	教師自填	1.0	1.00			
110	2	TSSCI 期刊 Environmental Education Research 審稿	無給職	輔導	2022/06/01 起至 2022/07/01 止	202206 EER.pdf	教師自填	1.0	1.00			
110	2	TSSCI 期刊體育學報審查	無給職	輔導	2022/03/01 起至 2022/03/01 止	202203 體育學報.pdf	教師自填	1.0	1.00			
110	2	國際出版社 Routledge Publisher 專書審查	無給職	輔導	2022/03/01 起至 2022/05/01 止	202203 Taylor Francis.pdf	教師自填	1.0	1.00			
									小計	49.00		

(十三) 擔任國家考試之典試委員、命題委員、閱卷委員、審查委員、口試委員、心理測驗委員、體能測驗委員或實地測驗委員，每次得 3 分。

學年度	學期	名稱	推廣性質	推廣類別	任期	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	2	「高級中等以學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」閱卷委員	擔任或參與	輔導	2019/03/16 起至 2019/03/20 止	108 年度教檢閱卷.pdf	教師自填	3.0	3.00		

108	1	「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」命題委員	擔任或參與	其他	2019/11/01 起至 2020/10/31 止	108年教師檢定命題委員.pdf	教師自填	3.0	3.00		
108	2	「高級中等以學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試」閱卷委員	擔任或參與	其他	2020/06/13 起至 2020/06/01 止	109年度教檢閱卷.pdf	教師自填	3.0	3.00		
小計									9.00		

(十四) 獲邀擔任校外學術演講、教學講習主講者每次得3分。

學年度	學期	國內/國外	邀請單位	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委會分數
107	1	國內	宜蘭湖山國小	獲邀演講	201901 宜蘭湖山國小演講.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	1	國內	科技部	擔任薪傳學者輔導年輕學者	2019 薪傳學者科技部人文社會科學研究中心.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	2	國外	Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Yogyakarta State University	演講並進行學術交流	201904 Invitation Letter of UNY.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	2	國外	臺灣海洋大學	獲邀演講	201904 海洋大學演講.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	2	國外	經國健康管理學院	邀請演講	201904 經國講座感謝狀.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	2	國外	Korean Philosophy of Education Society (KPES)	獲邀擔任國際論壇講者	201905 현대 교육철학의 지형과 미래를 향한 도전들.pdf	教師自填	3.00	3.00		
107	2	國外	經國健康管理學院	擔任國際研討會專題主講	201907 經國學院感謝狀.pdf	教師自填	3.00	3.00		

108	1	國內	國立屏東大學	第十五屆南台灣社會發展學術研討會與談人	201911 南臺灣研討會與談人.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	1	國外	Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Yogyakarta State University	Visiting Professor	2019 LoI Visiting Professor Prof. Ruyu Hung.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	1	國內	經國健康管理學院	邀請演講	20191214 經國演講.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	屏東新園國民小學	地方教育學融入課程講座	20200206 屏東新園國小地方教育輔導講座.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	嘉義縣政府	嘉義縣人權教育輔導團演講	20200417 嘉義梅山國中.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	國立臺灣海洋大學	專題演講	202005 海洋大學演講.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	屏東新園國民小學	屏東縣社會領域輔導團研習講座	202006 屏東新園國小.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	國立台東大學	台東大學教師專業社群「Innovating Teaching Through Collaborative Writing and International Participation」工作坊講座	20200614 台東大學.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	國立台東大學	台東大學教師專業社群「Innovating Teaching Through Collaborative Teaching Practice Scholarship」工作坊講座	20200617 台東大學.pdf	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	國立臺灣大學	寫作教學中心邀請講座	20200715 臺大教學中心.pdf	教師自填	3.00	3.00		
109	1	國內	國立臺灣大學	臺大寫作教學中心 Academic Writing Education Center, NTU 演講	20201120 台大演講.pdf , 202011 台大演講.pdf	教師自填	3.00	3.00		
110	2	國內	人格建構工程學研究基金會	擔任 2022 年人格教育研討會專題講者	20220611 人格教育研討會海報議程版 第三版.pdf	教師自填	3.00	3.00		
							小計	57.00		

(十五) 獲本校校級優良導師績優獎每次得 10 分、校級優良導師肯定獎每次得 6 分或院級優良導師獎每次得 4 分。

學年度	學期	級別	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

(十六) 獲本校校級服務傑出獎每次得 10 分、校級服務優良獎每次得 6 分或院級服務獎每次的 4 分。自 105 學年度起獲本校校級服務獎排序前七名者每次得 10 分，其餘獲獎者每次得 6 分。

學年度	學期	獎別	級別	名次	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

(十七) 策畫或協助辦理學術研討會並擔任主席、副主席、委員或會議主持人(審稿人除外)，每次得 4 分。

學年度	學期	活動/研討會/推廣名稱	舉辦單位	性質	類別	活動分類	地點	附加檔案
107	1	2018 年嘉義大學教育學系主辦國際研討會「E 化世代的教育問題與改革」主持人	嘉義大學教育學系	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	嘉義大學	2018 教育系「E 化世代的教育問題與革新」國際學術研討會-議程海報.pdf
107	1	2019 亞洲連線教育哲學(ALPE)冬季論壇	ALPE	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	嘉義大學	2019 Asian Link of Philosophy of Education (ALPE) Winter Seminar-議程-0118 修改 1 版.jpg
107	2	第六屆教育美學研討會	東華大學	辦理或主持	全國性	出席國內研討會	東華大學	2019 第六屆教育美學議程.pdf
108	1	2019 年嘉義大學教育學系主辦國際研討會「素養導向	嘉義大學	辦理或	國際性	出席國	嘉義大學	2019 教育系研討會議程預定表 1.pdf

		教育思潮的挑戰與省思」主持人	教育學系	主持	(國外)	國際研討會		
108	2	2020 第四屆台灣教育哲學學會年會	國立臺北教育大學	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	國立臺北教育大學	2020 TPES 議程草案 1090330.pdf
109	1	國立嘉義大學教育學系 2020 年災疫時代的教育省思學術研討會籌備總召	嘉義大學教育學系	辦理或主持	國際性(國外)	出席國內研討會	嘉義大學	202010 嘉大教育學系議程表.docx
109	2	2021 ALPE Winter Seminar 籌備委員	Seoul National University	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	Webinar	2021 ALPE Program Online.pdf
109	2	Prof. Paul Hirst 紀念研討會暨臺灣教育哲學論壇主持人	台灣教育哲學學會	辦理或主持	國際性(國外)	出席國內研討會	國立台北教育大學	202103 TPES 紀念研討會議程 2.pdf
109	2	2021 第五屆臺灣教育哲學學會論壇暨「後疫情全球化時代的教育哲學理路」線上研討會專題演講主持人	台灣教育哲學學會	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	國立暨南國際大學	202104 TPES 研討會議程(0312).pdf
109	2	第 5 屆臺灣教育哲學學會論壇暨「後疫情全球化時代的教理路」線上研討會	國立暨南國際大學	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	國立暨南國際大學線上會議	202104 TPES 參加名單.pdf

110	1	2021 年 E 時代的教育前瞻國際學術研討會－後疫情時代的教育挑戰與創新，專題演講主持	國立台中教育大學	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	國立台中教育大學	202110 中教大專題主持.pdf
110	1	2021 年社會變遷下的教育創新與實踐學術研討會	嘉義大學教育學系	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	嘉義大學	202110 嘉義大學教育學系研討會議程(正式版).docx

(十八) 指導學生參賽獲國際性或全國性競賽佳作以上，每次得 10 分。

學年度	學期	獲獎名次	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	第一名	指導張菁耘碩士學位論文獲得 107 學年度第 22 屆比較教育學會優秀碩士學位論文獎第一名。	201811 指導碩士論文獎張菁耘.pdf	教師自填	10.00	10.00		
107	1	第一名	指導博士生王顥涵申請科技部補助研究生參加國際研討會發表論文，獲得補助 40000 元整。	2018 PESA 科技部補助王顥涵.pdf	教師自填	10.00	10.00		
108	1	第一名	指導博士生王顥涵申請科技部補助研究生參加國際研討會發表論文，獲得補助 15000 元整。	2019 PESA 科技部補助王顥涵.pdf	教師自填	10.00	10.00		
108	1	第一名	指導博士生詹嘉明申請科技部補助研究生參加國際研討會發表論文，獲得補助 18000 元整。	2019 PESA 科技部補助詹嘉明.pdf	教師自填	10.00	10.00		
小計							40.00		

(十九) 指導學生參賽獲區域性競賽佳作以上，每次得 6 分。

學年度	學期	獲獎名次	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	--------	------	----	-----	------	-----------	---------

(二十) 指導學生參賽獲校內各級競賽前三名，每次得 4 分。

學年度	學期	獲獎名次	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
109	2	第二名	指導李佳穗碩士論文獲得 109 學年蔡淑苓教師紀念獎優秀碩士學位論文獎	109 學年 蔡淑苓老師紀念獎助金獲獎名單-教育學系.pdf	教師自填	4.00	4.00		
小計							4.00		

(二十一) 服務事蹟經電視、廣播、平面或網路媒體公開報導提升校譽(經秘書室核定)每次 10 分。

學年度	學期	日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

					自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
服務項目小計					345.50		

	教學項目小計	研究項目小計	服務項目小計	自評總分	系(所)委員會總分	院評委員會總分
加權前	311.83	384.00	345.50	1,041.33		
加權後	311.83	384.00	345.50	1,041.33		

※ 教師受評年數未滿四年或超過四年者，其各項分數採教學、研究及服務評鑑項目之分數除以受評年數再乘四計算。

※ 於備註欄顯示「教師自填」字樣為教師自行登錄之資料，需上傳相關佐證資料。



Search results

Showing 1-33 of 33 results for search: Author: Hung, Ruyu

Save this search Export search results

Filters

Show filters

Modify your search

Articles (33) Databases (12)

Download citations Download PDFs

Order by Relevance 50 per page

Self-cultivation through art: Chinese calligraphy and the body >

10 Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory

Editorial | Published Online: 14 Sep 2021 | Views: 929

Full Text >



9 Dunhuang grottoes and global education: Philosophical, spiritual, aesthetic and scientific insights: Edited by Xu Di, Cham, Palgrave MacMillan, 2019, 292 pp., USD24.99 (paperback), ISBN-13: 978-3-03013-357-3 >

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory

Book Review | Published Online: 15 Dec 2021 | Views: 89

Full Text >

- 8 [Philosophical reflections on modern education in Japan: strategies and prospects >](#)
Morimichi Kato, Ryohei Matsushita, Masamichi Ueno, Kayo Fujii, Yasunori Kashiwagi, Naoko Saito, Tomohiro Akiyama, Fumio Ono, Mika Okabe, Jun Yamana, Shigeki Izawa, Yasushi Maruyama, Miyuki Okamura, Ruyu Hung & Duck-Joo Kwak
Educational Philosophy and Theory
Discussion | Published Online: 28 Dec 2021 | Views: 238
[Full Text >](#)
- 3 [Philosophy of education in Taiwan: Retrospect and prospect >](#)
Ruyu Hung, Katia Lenehan, Yen-Yi Lee, Chia-Ling Wang, Yi-Huang Shih, Yan-Hong Ye, Cheng-Hsi Chien, Jui-Hsuan Hung, Chen-Peng Yu, Chun-Ping Wang, Morimichi Kato & Yasushi Maruyama
Educational Philosophy and Theory
Discussion | Published Online: 15 Jun 2022 | Views: 87
[Full Text >](#)
- 2 [Sense and sensibility in Japanese educational philosophy >](#)
Ruyu Hung
Educational Philosophy and Theory
Article | Published Online: 07 Jul 2022 | Views: 27
[Abstract v](#) [Full Text >](#)
- 1 [The aesthetics of collective writing: A Chinese/Western collective essay >](#)
Michael A. Peters, Petar Jandrić, Ruyu Hung, Marek Tesar, Huajun Zhang & Chengbing Wang
Educational Philosophy and Theory
Discussion | Published Online: 05 Aug 2022 | Views: 54
[Full Text >](#)
- [Caring About Strangers: A Lingisian reading of Kafka's *Metamorphosis* >](#)
Ruyu Hung
Educational Philosophy and Theory, Volume 45, 2013 - Issue 4
Article | Published Online: 28 Sep 2012 | Views: 1170 | Citations: 1
[Abstract v](#) [Full Text >](#)

[The Confucian Concept of Learning Revisited for East Asian Humanistic Pedagogies >](#)

Duck-joo Kwak, Morimichi Kato & Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 48, 2016 - Issue 1

Introduction | Published Online: 02 Dec 2015 | Views: 2071 | Citations: 12

[Full Text >](#)



[Kaleidoscopic View of Chinese Philosophy of Education >](#)

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 48, 2016 - Issue 12

Editorial | Published Online: 08 Jul 2016 | Views: 3803 | Citations: 1

[Full Text >](#)



[Cultivation of self in East Asian philosophy of education >](#)

23

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 49, 2017 - Issue 12

Editorial | Published Online: 07 Dec 2017 | Views: 5162 | Citations: 2

[Full Text >](#)



[Postmodernism: Memory and oblivion >](#)

20

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 50, 2018 - Issue 14

Article | Published Online: 25 Nov 2018 | Views: 479

[Full Text >](#)

[Continue the dialogue – symposium of cultivation of self in east asian philosophy of education >](#)

21

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 50, 2018 - Issue 13

Introduction | Published Online: 24 Oct 2018 | Views: 419

[Full Text >](#)



[Chinese ecological pedagogy: humanity, nature, and education in the modern world >](#)

19

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 51, 2019 - Issue 11

Editorial | Published Online: 03 Feb 2019 | Views: 4793 | Citations: 7

[Full Text >](#)



13 Ruyu Hung. *Education between speech and writing: Crossing the boundaries of Dao and deconstruction* (London: Routledge, 2018): Author and Discussants >

Ruyu Hung, Morimichi Kato, Xu Di & Chia-Ling Wang

Educational Philosophy and Theory, Volume 52, 2020 - Issue 14

Review | Published Online: 31 Mar 2019 | Views: 120 | Citations: 1

[Abstract v](#) [Full Text >](#)

Armageddon versus conservation—An East Asian response >

18 Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 52, 2020 - Issue 8

Published Online: 21 Oct 2019 | Views: 599

[Full Text >](#)



Yin/Yang crossing East/West >

17 Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 54, 2022 - Issue 5

Reply | Published Online: 30 Jan 2020 | Views: 888 | Citations: 2

[Full Text >](#)



Philosophy of education in a new key: **A collective project of the PESA executive** >

6 Michael A. Peters, Sonja Arndt, Marek Tesar, Liz Jackson, Ruyu Hung, Carl Mika, Janis T. Ozolins, Christoph Teschers, Janet Orchard, Rachel Buchanan, Andrew Madjar, Rene Novak, Tina Besley, Sean Sturm (open reviewer), Peter Roberts (open reviewer) & Andrew Gibbons (open reviewer)

Educational Philosophy and Theory, Volume 54, 2022 - Issue 8

Article | Published Online: 04 May 2020 | Views: 2627 | Citations: 17

[Full Text >](#)

15 [Ethics of memory: Forgetfulness and forgiveness in the traumatic place >](#)

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 52, 2020 - Issue 13

Article | Published Online: 03 May 2020 | Views: 355 | Citations: 2

[Abstract](#) ▾ [Full Text](#) >

11 [Philosophy of Education in a New Key: East Asia: \(A collective project of the PESA executive\) >](#)

Ruyu Hung, Peng Zhengmei, Morimichi Kato, Tadashi Nishihira, Mika Okabe, Xu Di, Duck-Joo Kwak, Keumjoong Hwang, Youngkun Tschong, Cheng-His Chien, Michael A. Peters & Marek Tesar

Educational Philosophy and Theory, Volume 53, 2021 - Issue 12

Article | Published Online: 28 May 2020 | Views: 968 | Citations: 12

[Full Text](#) >

16 [Forgive, forget or regret? The Dao of education in times of catastrophe >](#)

Ruyu Hung

Educational Philosophy and Theory, Volume 52, 2020 - Issue 13

Introduction | Published Online: 10 Aug 2020 | Views: 768

[Full Text](#) >

5 [Collective writing: Introspective reflections on current experience >](#)

Sonja Arndt, Rachel Buchanan, Andrew Gibbons, Ruyu Hung, Andrew Madjar, Rene Novak, Janet Orchard, Michael A. Peters, Sean Sturm, Marek Tesar & Nina Hood (Open Reviewer)

Educational Philosophy and Theory, Volume 54, 2022 - Issue 9

Editorial | Published Online: 30 Sep 2020 | Views: 858 | Citations: 1

[Full Text](#) >

A [The case for academic plagiarism education: A PESA Executive collective writing project >](#)

Michael A. Peters, Liz Jackson, Ruyu Hung, Carl Mika, Rachel Anne Buchanan, Marek Tesar, Tina Besley, Nina Hood (open review), Sean Sturm (open review), Bernadette Farrell (open comment), Andrew Madjar (open comment) & Taylor Webb (open comment)

[Full Text >](#)



- [Being human or being a citizen? Rethinking human rights and citizenship education in the light of Agamben and Merleau-Ponty >](#)

Ruyu Hung

Cambridge Journal of Education, Volume 42, 2012 - Issue 1

Article | Published Online: 21 Feb 2012 | Views: 1012 | Citations: 13

[Abstract >](#) [Full Text >](#)

- [A critical trilogy of place: dwelling in/on an irritated place >](#)

24 Ruyu Hung

Environmental Education Research, Volume 23, 2017 - Issue 5

Article | Published Online: 05 May 2016 | Views: 284 | Citations: 4

[Abstract >](#) [Full Text >](#)

- [Is ecological sustainability consonant or dissonant with human rights? Identifying theoretical issues in peace education >](#)

Ruyu Hung

Journal of Peace Education, Volume 4, 2007 - Issue 1

Article | Published Online: 01 Mar 2007 | Views: 302 | Citations: 1

[Abstract >](#) [Full Text >](#)

- [Can We Experience Nature in the Lifeworld? An Interrogation of Husserl's Notion of Lifeworld and its Implication for Environmental and Educational Thinking >](#)

Ruyu Hung & Andrew Stables

Indo-Pacific Journal of Phenomenology, Volume 8, 2008 - Issue sup1

Article | Published Online: 01 Feb 2008 | Views: 704 | Citations: 2

[Abstract >](#) [Full Text >](#)



- [Lost in Space? Located in place: Geo-phenomenological exploration and school >](#)

Ruyu Hung & Andrew Stables

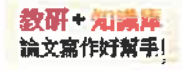
- 首頁
- Home
- 卷期索引
- Vol. / Iss.
- 徵稿辦法
- Call for Paper
- 審稿辦法
- Review Process
- 編委陣容
- Editorial Board
- 期刊倫理
- Publishing Ethics
- 線上投稿
- Online Submission
- 關於本刊
- About Us
- 來信聯絡
- Contact Us

首頁 > 卷期索引 > 202106 (67:2期)

篇名	東西方教育理論與實務之對話 全文下載 更多文章
並列篇名	A Dialogue Between East-West Educational Theories and Practices
作者	簡成熙、洪如玉、何佳瑞、李彥儀
起訖頁	115-136
刊名	教育研究集刊
期數	202106 (67:2期)
出版單位	國立臺灣師範大學教育學系
DOI	10.3966/102887082021066702004 複製DOI
該期刊-上一篇	「他性」與倫理教育：從M. Heidegger基礎存有學到P. Ricoeur自我詮釋學中的倫理思想

12

優惠活動



國立臺灣師範大學教育學系教育研究集刊 Department of Education, National Taiwan Normal University
 10610 臺北市大安區和平東路一段162號 / No.162, Sec. 1, Heping E. Rd., Da'an Dist., Taipei City 106, Taiwan (R.O.C.)
 edber@deps.ntnu.edu.tw +886-2-77343892 Copyright 2012 © Department of Education, National Taiwan Normal University. All Rights Reserved.



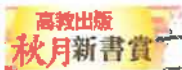
- 首頁
- Home
- 卷期索引
- Vol. / Iss.
- 徵稿辦法
- Call for Paper
- 審稿辦法
- Review Process
- 編委陣容
- Editorial Board
- 期刊倫理
- Publishing Ethics
- 線上投稿
- Online Submission
- 關於本刊
- About Us
- 來信聯絡
- Contact Us

首頁 > 卷期索引 > 202009 (66:3期)

篇名	書評：學而時習之·不亦說乎？有朋自遠方來·不亦樂乎？ 全文下載 更多文章
並列篇名	Book Review: Manabi and Japanese Schooling: Beyond Learning in the Era of Globalisation
作者	洪如玉
起訖頁	123-130
刊名	教育研究集刊
期數	202009 (66:3期)
出版單位	國立臺灣師範大學教育學系
DOI	10.3966/102887082020096603004 複製DOI
該期刊-上一篇	晚清林樂知在華教育事業與美國教育的引介

14

優惠活動



國立臺灣師範大學教育學系教育研究集刊 Department of Education, National Taiwan Normal University
 10610 臺北市大安區和平東路一段162號 / No.162, Sec. 1, Heping E. Rd., Da'an Dist., Taipei City 106, Taiwan (R.O.C.)
 edber@deps.ntnu.edu.tw +886-2-77343892 Copyright 2012 © Department of Education, National Taiwan Normal University. All Rights Reserved.



教育研究集刊

Bulletin of Educational Research

【科技部 TSSCI 期刊、Scopus 收錄期刊】



首頁

最新消息

卷期索引

線上投稿

常見問題

聯絡我們

請輸入關鍵字



關於本刊

集刊沿革

編輯委員會

徵稿辦法

審稿辦法

期刊倫理說明

論文撰寫格式

表單下載



友善連結



人之異於禽獸幾希? Derrida 動物倫理探討與教育深義

人之異於禽獸幾希? Derrida 動物倫理探討與教育深義

The Rare Difference Between Animals and Humans? On Derrida's Animal Ethics and Its Educational Significance

作者: 洪如玉 / Ruyu Hung

關鍵字: 德里達、海德格、列維納斯、人本主義、人類中心主義 / Derrida, Heidegger, Levinas, humanism, anthropocentrism

摘要

英文摘要

參考文獻

學術引用

本文主旨在於探討解構哲學家Derrida的動物倫理思想，以及內含深刻的教育哲學蘊義。Derrida的動物哲學起點在於質疑Heidegger與Levinas的人本主義，然而Heidegger與Levinas哲學重點之一在於批判傳統人本主義，換言之，Derrida認為Heidegger與Levinas雖批判傳統人本主義，但仍然保有人類中心主義的內核。Derrida的批判包含著對人性本質之深刻反思，顯示出對於人與動物關係的另類思考，此解構取向的動物思想並非只是個純概念遊戲，在教育與倫理政治學上有相當程度的回應。整體而言，本文共分為五節，第一節為前言；第二節探討Derrida對於Heidegger存有論人類中心主義的批判；第三節為Derrida對於Levinas倫理學之人類中心主義的批判；第四節探討Derrida動物倫理之教育反思及其在倫理政治面向的意義；第五節以「跟隨(動物)倫理為尊重他者教育之起點」作為Derrida動物倫理之結語。

This paper aims to discuss Derrida's animal ethics and its profound educational implications. Derrida's philosophy of animality begins at questioning humanism or anthropocentrism in Heidegger and Levinas. Although the critique of humanism plays an important part in Heidegger and Levinas, Derrida sees the profound humanism hidden in both of them. Derrida shows seminal ideas on humanity and the relationship between humans and animals in his philosophy of animality, which is not merely conceptual but also practical regarding education and ethico-political reality. This paper consists of five sections: section one is the introduction; section two discusses Heidegger's view about humanism and Derrida's challenge; section three explores Levinas' ethics and Derrida's critical extension; section four turns to the aspects of education and ethico-politics by using Derrida's view of animality; and the final section concludes Derrida's animal ethics with the idea of following animals as the starting point of the ethics of respect for the other.

梁孫傑(2009)。要不要臉?—列維納斯倫理內的動物性。載於賴俊雄(主編)。他者哲學:回歸列維納斯(頁241-294)。臺北市:麥田。

[Liang, S.-C. (2009). Losing face?: The animality in Levinas's ethics. In C.-H. Lai (Ed.), *The philosophy of the other: Return to Levinas* (pp. 241-294). Taipei, Taiwan: RyeField.]

賴俊雄(2009)。別於存有—倫理主體與激進他異性。載於賴俊雄(主編)。他者哲學:回歸列維納斯(頁207-240)。臺北市:麥田。

[Lai, C.-H. (2009). Otherwise than being: The ethical subject and radical alterity. In C.-H. Lai (Ed.), *The philosophy of the other: Return to Levinas* (pp. 207-240). Taipei, Taiwan: RyeField.]

鄭惠觀、洪如玉(2016)。責任、回應與愛的教育:Levinas他者倫理學之啟示。嘉大教育研究學刊, 37, 57-82。

主題：亞洲國家的課程革新

- | | | |
|-------------------|----|---|
| 林政君
譚寶芝 | 1 | <u>臺灣與香港幼兒戲劇教育全球在地化：視像人種誌對話研究</u> |
| 黃淑玲 | 29 | <u>馬來西亞中小學新課程內涵分析</u> |
| 林佳慧
陳柳如
陳佩英 | 59 | <u>香港優質學校改進計劃對臺灣課程協作之啓示</u> |

專 論

- | | | |
|------------|-----|--|
| 周淑卿
章五奇 | 91 | <u>站在時代的轉換點：解嚴初期國小社會科課程與教材的發展</u> |
| 顏靜筠
李涵鈺 | 119 | <u>歷史記憶的落差：臺灣與日本中學歷史教科書的殖民臺灣記憶</u> |
| 潘慧玲
洪祥瑞 | 145 | <u>學習共同體變革歷程中的教師關注</u> |
| 洪如玉 | 169 | <u>後/書寫中心主義的藝術解構及其對課程與教學的哲學反思</u> |

22

| 回上層 |

1 journal

See all journals

educational philosophy and theory



Export

Journal name	ISSN	eISSN	Categories	Most recent JCR year
<input checked="" type="checkbox"/> Educational Philosophy and Theory	0013-1857	1469-5812	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI	2021

Journal Citation Reports dataset updated Jun 28, 2022

1 journals selected

Deselect all

Add to Favorites list

Compare

Up to 50 journals in one list

Up to 4 journals

© 2022 Clarivate

Legal center

Privacy notice

Cookie policy

Manage cookie preferences

Copyright notice

Help

5 journals

See all journals

environmental education research



Export

Journal name	ISSN	eISSN	Categories	Most recent JCR year
<input checked="" type="checkbox"/> Environmental Education Research	1350-4622	1469-5871	Multiple	2021
<input type="checkbox"/> JOURNAL OF ENVIRONMENTAL EDUCATION	0095-8964	1940-1892	Multiple	2021
<input type="checkbox"/> Australian Journal of Environmental Education	0814-0626	2049-775X	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI	2021
<input type="checkbox"/> Journal of Outdoor and Environmental Education	2206-3110	2522-879X	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI	2021
<input type="checkbox"/> International Research in Geographical and Environmental Education	1038-2046	1747-7611	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI	2021

Journal Citation Reports dataset updated Jun 28, 2022

4 journals selected

Deselect all

Add to Favorites list

Compare

Up to 50 journals in one list

Up to 4 journals

© 2022 Clarivate

Legal center

Privacy notice

Cookie policy

Manage cookie preferences

Copyright notice

Help

表一、核心期刊名單 (THCI、TSSCI)

※各學門依期刊名稱筆劃順序排列

學門 (期刊數)	期刊名稱	出版者	核心期刊
教育學 (24)	大專體育學刊 Sports & Exercise Research	中華民國大專院校體育總會、Airiti Press Inc.	TSSCI
	中華體育季刊 Quarterly of Chinese Physical	中華民國體育學會	TSSCI
	科學教育學刊 Chinese Journal of Science Education	中華民國科學教育學會	TSSCI
	特殊教育研究學刊 Bulletin of Special Education	國立臺灣師範大學特殊教育學系	TSSCI
	特殊教育學報 Journal of Special Education	國立彰化師範大學特殊教育學系	TSSCI
	教育政策論壇 Educational Policy Forum	國立暨南國際大學教育政策與行政學系	TSSCI
	教育研究集刊 Bulletin of Educational Research	國立臺灣師範大學教育學系	TSSCI
	教育研究與發展期刊 Journal of Educational Research and Development	國家教育研究院	TSSCI
	教育科學研究期刊 Journal of Research in Education Sciences	國立臺灣師範大學	TSSCI
	教育資料與圖書館學 Journal of Educational Media & Library Sciences	淡江大學出版中心出版； 淡江大學資訊與圖書館學系、覺生紀念圖書館合編	TSSCI
教育實踐與研究 Journal of Educational Practice and Research	國立臺北教育大學	TSSCI	

學門 (期刊數)	期刊名稱	出版者	核心期刊
	教育與心理研究 Journal of Education & Psychology	國立政治大學教育與心理研究期刊編輯委員會	TSSCI
	教育學刊 Educational Review	國立高雄師範大學教育學系	TSSCI
	教育學報 Education Journal	香港中文大學香港教育研究所	TSSCI
	教科書研究 Journal of Textbook Research	國家教育研究院	TSSCI
	華人運動生物力學期刊 Chinese Journal of Sports Biomechanics	台灣運動生物力學學會	TSSCI
	當代教育研究季刊 Contemporary Educational Research Quarterly	國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心	TSSCI
	圖書資訊學刊 Journal of Library and Information Studies	國立臺灣大學圖書資訊學系	TSSCI
	圖書資訊學研究 Journal of Library and Information Science Research	中華民國圖書館學會	TSSCI
	臺灣教育社會學研究 Taiwan Journal of Sociology of Education	臺灣教育社會學學會	TSSCI
	臺灣運動心理學報 Bulletin of Sport and Exercise Psychology of Taiwan	臺灣運動心理學會	TSSCI
	數位學習科技期刊 International Journal on Digital Learning Technology	臺灣數位學習與內容學會	TSSCI
✓	課程與教學季刊 Curriculum & Instruction Quarterly	中華民國課程與教學學會	TSSCI

國立嘉義大學 師範 學院特聘教授推薦表

附表一

姓名	張	現職單位	教育學系	到校日期	民國 99 年 2 月 1 日
		擔任教授起資日期	民國 104 年 8 月 1 日	曾任特聘教授年度	(無則免填)
聘期	112 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日 (特聘教授每一任期為二年)				
符合以下 4 項條件	審核內容			審核單位	
一、 教學評量成績	<p>推薦當學期之前三個學年度教學評量平均成績為 <u>4.83</u> 分。達到所屬學系(所、中心、學位學程)平均值減零點六個標準差之數值為 <u>4.43</u>。</p> <p>※教學評量平均成績由教務處統一提供，應提供具有統計意義之資料(如學生修課人數 10 人以上始列入統計數據等)。</p>			教務處	<p>組員朱原谷</p> <p>組員朱原谷</p> <p>教務長鄭青青(甲)</p> <p>0921/1060</p>
二、 推薦資格 (請至少擇一勾選並檢附證明文件)	<p><input type="checkbox"/> 1. 最近五年曾獲一次科技部傑出研究獎，且五年內有傑出表現者。</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 最近五年曾獲「國家文藝獎」或「行政院文化獎」或「吳三連獎」者，且五年內有傑出表現者。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 3. 最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上之計畫，累積八件以上，且五年內有傑出表現者。</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 最近五年獲本校教學績優教師獎二次以上，且五年內有傑出表現者。</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 最近五年曾依專科以上學校產學合作實施辦法執行產學合作計畫及政府科研補助或委託辦理計畫之補助金額累計達新臺幣二千萬元以上並擔任主持人(不含共同或協同主持人)，且五年內有傑出表現者。</p>			教務處	(符合推薦資格 4，請會辦教務處；無則免會)
三、 教學、研究、服務績效	<p>符合本學院所訂教學、研究、服務各面向績效(各學院請自行填列下列各項績效評估標準)。</p> <p>1. 教學方面：三年內之教學評量平均成績不低於4分。</p> <p>2. 服務方面：三年內曾完成校內外服務各至少十次。</p> <p>3. 研究方面：三年內曾在本院所認可之二級以上期刊發表論文至少一篇。(以上皆需附佐證資料)</p>			研發	(符合推薦資格 1、3、5，請會辦研發處；無則免會)
四、 傑出表現	<p>符合本學院所訂五年內傑出表現之評量標準：(各學院請自行填列評量標準)</p> <p>有關傑出表現之評量標準，五年內至少 1 篇著作，應為本院學術期刊、專書或專章分級等級一之著作或至少 2 篇應為等級三以上之著作，且為第一作者或通訊作者。</p>			研發	<p>組長楊弘道</p> <p>0921</p> <p>研究發展處會計師</p> <p>研發 0921</p>
推薦程序	經 年 月 日 學年度第 學期第 次系(所、中心、學位學程)務會議審議通過				
	經 年 月 日 學年第 學期第 次院教評會審議通過				
院長核章：					
註：					
1. 本校特聘教授設置要點第 3 點第 1 項第 3 款規定：最近十年獲科技部計畫主持費單件每月一萬元以上(含)之計畫，累積八件以上，且五年內有傑出表現者，指結算至申請年度已執行完畢之科技部計畫。					
2. 範例： 以 106 年度特聘教授為例，其計畫必須於 105/12/31 執行完畢，始得採計，說明如下： (1)一年期計畫：計畫執行期間 105/08/01~106/07/31，105/12/31 計畫尚未執行完成，不予採計。 (2)二年期計畫：計畫執行期間 104/08/01~106/07/31，105/12/31 前已執行完成第 1 期計畫(104/08/01-105/07/31)，成績採計為 1 次。					
3. 績效報告審議未通過者，不得於任期屆滿之日起一年內獲聘為特聘教授或終身特聘教授。					

一、教學評量成績

教學意見調查結果系、院、校排序

張宇~~龍~~老師 師範學院 教育學系 學年度 108 至 111

學年度	分數	系所排名/系所總人數	學院排名/學院總人數	全校排名/全校總人數
108	4.790000	8/47	15/144	60/689
109	4.877000	4/42	6/139	14/666
110	4.850000	6/45	9/143	31/659

國立嘉義大學師範學院特聘教授計分表

二、推薦資格

申請人：**張**

附表四

計分項目	分數×件數 (年)	小計	備註(請 檢附各明 細表)
(一) 最近五年曾獲一次科技部傑出研究獎，且教學與服務表現優良者，5分。			
(二) 最近五年內曾獲「國家文藝獎」或「行政院文化獎」或「吳三連獎」者，2分。			
(三) 最近十年獲科技部計畫主持費單件每月1萬元以上(含)之計畫，每年每件1分。 <u>獲科技部整合型或規劃推動之研究計畫，其整合型主持人及共同主持人，研究計畫執行期間核給研究主持費單件每月1萬元以上(含)之計畫，每年每件1分。</u>	10×1	10	
(四) 最近五年獲教育部教學實踐計畫，主持費單件每月6000元以上(含)之計畫，每年每件1分。			
(五) 五年內獲本校教學特優教師獎者，每次得2分。五年內獲本校教學肯定教師獎者，每次得1分。			
(六) 最近五年內曾獲研究發展處認定經由學校行政作業而接受之政府、財團法人、政府立案私人機構之研究計畫或規劃案(含研究類型為補助案部分)，擔任主持人(不含共同或協同主持人)， <u>金額每50萬得0.5分(如某計畫經費240萬元為4分)，未滿50萬不計分。</u>			
(七) <u>最近五年內依本院學術期刊、專書或專章分級，屬於一級之期刊或專書，每篇(本)得0.5分。</u>	3×0.5	1.5	
總計		11.5	

以上各款經計分後，將提供評審委員票決之參考。

十年內科技部計畫

序號	科技部計畫編號	執行期限	計畫名稱
1	MOST 107-2511-H-415 - 004 -MY3	2020.8.1-2023.7.31	建立以心智數學教學為核心之數學教師專業發展支持系統研究 [三年期計畫]
2	MOST 107-2511-H-415 - 004 -MY3	2018.8.1-2023.1.31	協助國小教師建立有影響力的數學課室以發展學生之數學成長型心智 —以數學問題解決為徑路 [三年期計畫]
3	MOST 106-2511-S-415-002	2016.7.1-2018.6.30	「Just Do Math」計畫數學活動師培育成效評估之研究—以數學教師效能感為核心 [兩年期計畫]
4	MOST 106-2918-I-415-001	2017.8.4-2018.6.13	106 年度（第 55 屆）補助科學與技術人員國外短期研究—如何協助數學教師建立有影響力的課室以促進學生之數學理解？
5	MOST 104-2628-S-415 - 001-MY3	2015.8.1-2018.7.31	以課堂教學導向促進學生數學學習的教師專業發展:學生+教師+培育者—(子計畫三)提升學生數學自我效能感之教師專業發展:以差異化教學為進路 [三年期計畫]
6	MOST 105-2514-S-415-001	2016.11.1-2017.9.30	高瞻一般整合型計畫-國立嘉義高工-跨領域機電整合智慧機器人創意探究課程發展、評鑑、與推廣評估研究—總計畫(1/3)
7	MOST 104-2514-S-415-004	2015.9.01-2016.7.31	智慧機器人漫步雲端創新課程資源精緻化暨應用推廣計畫—總計畫(含子計畫一：高瞻跨領域機電整合課程)(2/2)
8	MOST 103-2514-S-415 - 003	2014.10.01-2015.8.31	智慧機器人漫步雲端創新課程資源精緻化暨應用推廣計畫—總計畫(含子計畫一：高瞻跨領域機電整合課程)(1/2)
9	NSC 102-2511-S-415-003 -MY2	2013.8.1-2015.7.31	國小教師理解與運用區分化數學教學之覺知與專業發展研究 [兩年期計畫]
10	NSC 102-2514-S-415-001	2013.8.30-2014.7.31	高中職「機電整合科技領域探究式課程」研發計畫—總計畫(3/3)
11	NSC 101-2514-S-415-001	2012.10.01-2013.08.30	高瞻一般整合型計畫-國立嘉義高工-跨領域機電整合智慧機器人創意探究課程發展、評鑑、與推廣評估研究—總計畫(2/3)
12	NSC 101-2511-S-415-002	2012.08.01-2013.08.31	師培者與高年級教師共組學習型組織—教師使用數學教學評量以調整其數學教學之覺知研究
13	NSC 100-2511-S-415 -009	2011.08.01-2012.07.31	師培者與高年級教師共組學習型組織以發展教師數學教學評量設計與執行知能之研究
14	NSC 100-2514-S-415 -001	2011.11.01-2012.09.30	高瞻一般整合型計畫-國立嘉義高工-跨領域機電整合智慧機器人創意探究課程發展、評鑑、與推廣評估研究—總計畫(1/3)

五年內一級期刊論文

1. Lai, C. P., Zhang, W., & Chang, Y. L. * (2020). Differentiated instruction enhances sixth-grade students' mathematics self-efficacy, learning motives, and problem-solving skills. *Social Behavior and Personality*, 48(6), e9094. DOI: <https://doi.org/10.2224/sbp.9094>. (SSCI, *係表通訊作者)
2. 吳楨椒、張宇樑*(2018)。幼兒園教師在主題統整課程中實施差異化教學促進弱勢幼兒閱讀學習之研究。《臺東大學教育學報》，29(2)，99-132。(TSSCI, *係表通訊作者)
3. Chang, Y. L., & Wu, S. C. (2018). A case study on developmental changes of eleventh graders' scientific inquiry competences. *Eurasia Journal of Mathematics, Science, and Technology Education*, 14(1), 363-382. (SSCI) DOI: <https://doi.org/10.12973/ejmste/7983>.

五年內其他國內外期刊論文

1. 張宇樑(2020)。教師專業發展：以促進學生理解之教學為進路。《教育研究月刊》，311，32-45。(人文處教育學門第二級期刊)
2. 吳楨椒、陳綵菁、張宇樑*(2018)。奠基數學教育的希望——從幼兒數學活動設計首部曲「自由玩、發現問題」談起。《教育研究月刊》，290，85-103。(人文司教育學門第二級期刊, *係表通訊作者)
3. 吳楨椒、張宇樑*(2018)。運用同儕教練促進幼教師對數概念教學之專業成長——以主題教學為進路。《臺灣數學教育期刊》，5(1)，65-96。(科國司二級期刊 [與 TSSCI 同等級], *係表通訊作者) doi: 10.6278/tjme.201804_5(1).002
4. 張宇樑(2017)。「教育從未是件孤單的事」——淺談教師學習型社群。《師友月刊》，606，21-28。

100年度 【 師培者與高年級教師共組學習型組織以發展教師數學教學評量設計與執行知能之研究 】經費核定清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳宿椒

助理教授(教育行政與政策發展研究所)
副教授(幼兒教育學系(所))

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	872,890	466,000	一、研究人力費：396,000元 1. 碩士班研究生研究助學金3名216,000元 2. 助教級研究酬金4名60,000元 3. 本會依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12.000月計) 二、耗材、物品及雜項費用：70,000元
研究設備費	99,500	99,500	筆記型電腦，數位攝影機，質性研究軟體等
國外差旅費	120,000	80,000	一、出席國際會議差旅費：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	145,859	66,500	研究主持費不核列管理費
合 計	1,238,249	712,000	執行期限：100/08/01 ~ 101/07/31 計畫編號：NSC 100-2511-S-415 -009 -

研究類型：一般型研究計畫(個別型)

學門名稱：數學教育

流水號：99WFA1600139

研究性質：導向性基礎研究

承辦人：湯卿嫩

應繳報告：精簡報告

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「行政院國家科學委員會補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

101年度 【 師培者與高年級教師共組學習型組織—教師使用數學教學評量以調整其
數學教學之覺知研究 】經費核定清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳宿椒

助理教授(教育行政與政策發展研究所)
副教授(幼兒教育學系(所))

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	645,520	579,000	一、研究人力費：493,000元 1. 碩士班研究生研究助學金3名288,000元 2. 助教級研究酬金5名50,000元 3. 臨時工資35,000元 4. 本會依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12.000月計) 二、耗材、物品、圖書及雜項費用：86,000元 三、本計畫彈性支用額度為14,540元
研究設備費	64,500	0	
國外差旅費	120,000	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	106,503	68,000	研究主持費不核列管理費
合 計	936,523	727,000	執行期限：101/08/01 ~ 102/07/31 計畫編號：NSC 101-2511-S-415 -002 -

研究類型：一般型研究計畫(個別型)

學門名稱：數學教育

流水號：100WFA1600219

研究性質：基礎研究

承辦人：湯卿嫩

應繳報告：期末報告

研究成果歸屬：國立嘉義大學

各項費用之支用請依「行政院國家科學委員會補助專題研究計畫經費處理原則」規定辦理。

【 國小教師理解與運用區分化數學教學之覺知與專業發展研究(2/2) 】 第2年經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳宿椒

副教授(教育行政與政策發展研究所)
副教授(幼兒教育學系(所))

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	858,629	882,200	一、研究人力費：682,200元 1. 專任助理1名562,200元 2. 本會依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12.000月計) 二、耗材、物品、圖書及雜項費用：200,000元 三、本計畫彈性支用額度為21,920元
國外差旅費	162,889	100,000	一、出席國際學術會議：100,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	128,794	113,800	研究主持費不核列管理費
合 計	1,150,312	1,096,000	
執行期限：103/08/01 ~ 104/07/31			計畫編號： NSC 102-2511-S-415 -003 -MY2

研究類型：一般型研究計畫(個別型)

【 國小教師理解與運用區分化數學教學之覺知與專業發展研究(1/2) 】第1年經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳宿椒

副教授(教育行政與政策發展研究所)
副教授(幼兒教育學系(所))

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	836,074	764,300	一、研究人力費：624,300元 1. 專任助理1名504,300元 2. 本會依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12.000月計) 二、耗材、物品、圖書及雜項費用：140,000元 三、本計畫彈性支用額度為19,780元
研究設備費	25,000	25,000	電腦
國外差旅費	162,889	100,000	一、出席國際學術會議：100,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	129,161	99,700	研究主持費不核列管理費
合 計	1,153,124	989,000	
執行期限：102/08/01 ~ 104/07/31			計畫編號： NSC 102-2511-S-415 -003 -MY2

研究類型：一般型研究計畫(個別型)

【 以課堂教學導向促進學生數學學習的教師專業發展:學生+教師+培育者-(子計畫三)提升學生數學自我效能感之教師專業發展:以差異化教學為進路(3/3) 】第3年
經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑

副教授(教育行政與政策發展研究所)

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	1,399,017	1,128,600	一、研究人力費：728,600元 1. 專任助理1名608,600元 2. 本部依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12.000月計) 二、耗材、物品、圖書及雜項費用：400,000元 三、本計畫彈性支用額度為25,000元
研究設備費	35,000	0	
國外差旅費	184,293	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	215,103	150,400	研究主持費不核列管理費
合 計	1,833,413	1,359,000	
執行期限：106/08/01 ~ 107/07/31			計畫編號：MOST 104-2628-S-415 -001 -MY3

研究類型：優秀年輕學者研究計畫(整合型)

【 以課堂教學導向促進學生數學學習的教師專業發展:學生+教師+培育者-(子計畫三)提升學生數學自我效能感之教師專業發展:以差異化教學為進路(2/3) 】第2年
經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑

副教授(教育行政與政策發展研究所)

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	1,395,410	1,063,400	一、研究人力費：713,400元 1. 專任助理1名593,400元 2. 本部依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12.000月計) 二、耗材、物品、圖書及雜項費用：350,000元 三、本計畫彈性支用額度為25,000元
研究設備費	35,000	35,000	數位相機
國外差旅費	184,293	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	214,562	146,600	研究主持費不核列管理費
合 計	1,829,265	1,325,000	
執行期限：105/08/01 ~ 107/07/31			計畫編號：MOST 104-2628-S-415 -001 -MY3

研究類型：優秀年輕學者研究計畫(整合型)

【 以課堂教學導向促進學生數學學習的教師專業發展:學生+教師+培育者-(子計畫三)提升學生數學自我效能感之教師專業發展:以差異化教學為進路(1/3) 】第1年
經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑

副教授(教育行政與政策發展研究所)

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	1,380,490	1,050,900	一、研究人力費：700,900元 1. 專任助理1名580,900元 2. 本部依規定主動增核研究主持費1名，月支10,000元(12,000月計) 二、耗材、物品、圖書及雜項費用：350,000元 三、本計畫彈性支用額度為25,000元
研究設備費	80,000	0	
國外差旅費	184,293	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	219,074	139,100	研究主持費不核列管理費
合 計	1,863,857	1,270,000	
執行期限：104/08/01 ~ 107/07/31			計畫編號：MOST 104-2628-S-415 -001 -MY3

研究類型：優秀年輕學者研究計畫(整合型)

【 協助國小教師建立有影響力的數學課室以發展學生之數學成長型心智 一以數學問題解決為徑路(1/3) 】 第1年經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳榴椒

教授[教育行政與政策發展研究所]
教授[幼兒教育學系(所)]

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	1,249,716	579,700	一、研究人力、耗材、物品、圖書及雜項等費用 1.本部依規定主動增核研究主持費1名，月支15,000元(12.00月計) ※計畫主持人得依執行機構自訂標準考量實際約用研究人力之工作內容、專業技能、預期績效表現等因素，於補助經費內調整核給相關費用。 二、本計畫彈性支用額度為14,840元
研究設備費	60,000	20,000	攝影機
國外差旅費	120,000	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	196,457	62,300	研究主持費不核列管理費
合 計	1,626,173	742,000	
執行期限：107/08/01 ~ 111/07/31			計畫編號：MOST 107-2511-H-415 -004 -MY3

研究類型：一般研究計畫(個別型)

【 協助國小教師建立有影響力的數學課室以發展學生之數學成長型心智 一以數學問題解決為徑路(2/3) 】第2年經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳榕椒

教授[教育行政與政策發展研究所]
教授[幼兒教育學系(所)]

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	1,290,716	579,700	一、研究人力、耗材、物品、圖書及雜項等費用 1.本部依規定主動增核研究主持費1名，月支15,000元(12.00月計) ※計畫主持人得依執行機構自訂標準考量實際約用研究人力之工作內容、專業技能、預期績效表現等因素，於補助經費內調整核給相關費用。 二、本計畫彈性支用額度為14,960元
研究設備費	45,000	25,000	固態硬碟
國外差旅費	120,000	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	200,357	63,300	研究主持費不核列管理費
合 計	1,656,073	748,000	
執行期限：108/08/01 ~ 111/07/31			計畫編號：MOST 107-2511-H-415 -004 -MY3

研究類型：一般研究計畫(個別型)

【 協助國小教師建立有影響力的數學課室以發展學生之數學成長型心智 一以數學問題解決為徑路(3/3) 】 第3年經費清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳榕椒

教授[教育行政與政策發展研究所]
教授[幼兒教育學系(所)]

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	1,302,740	579,700	一、研究人力、耗材、物品、圖書及雜項等費用 1.本部依規定主動增核研究主持費1名，月支15,000元(12.00月計) ※計畫主持人得依執行機構自訂標準考量實際約用研究人力之工作內容、專業技能、預期績效表現等因素，於補助經費內調整核給相關費用。 二、本計畫彈性支用額度為14,840元
研究設備費	20,000	20,000	攝影機
國外差旅費	120,000	80,000	一、出席國際學術會議：80,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	198,411	62,300	研究主持費不核列管理費
合 計	1,641,151	742,000	
執行期限：109/08/01 ~ 111/07/31			計畫編號：MOST 107-2511-H-415 -004 -MY3

研究類型：一般研究計畫(個別型)

【 建立以心智數學教學為核心之數學教師專業發展支持系統研究(2/3) 】第2年經費
清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳榕椒

教授[教育行政與政策發展研究所]
教授[幼兒教育學系(所)]

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	930,860	923,300	一、研究人力、耗材、物品、圖書及雜項等費用 1.本部依規定主動增核研究主持費1名，月支15,000元(12.00月計) ※計畫主持人得依執行機構自訂標準考量實際約用研究人力之工作內容、專業技能、預期績效表現等因素，於補助經費內調整核給相關費用。 二、本計畫彈性支用額度為23,000元
研究設備費	40,000	40,000	筆記型電腦
國外差旅費	120,000	70,000	一、出席國際學術會議：70,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	145,629	116,700	研究主持費不核列管理費
合 計	1,236,489	1,150,000	
執行期限：110/08/01 ~ 112/07/31			計畫編號：MOST 109-2511-H-415 -001 -MY3

研究類型：一般研究計畫(個別型)

【 建立以心智數學教學為核心之數學教師專業發展支持系統研究(3/3) 】 第3年經費
清單

執行機構：國立嘉義大學

主 持 人：張宇樑
共同主持人：吳榴椒

教授[教育行政與政策發展研究所]
教授[幼兒教育學系(所)]

補助項目	申請金額	核定金額	說 明
業務費	942,360	923,300	一、研究人力、耗材、物品、圖書及雜項等費用 1.本部依規定主動增核研究主持費1名，月支15,000元(12.00月計) ※計畫主持人得依執行機構自訂標準考量實際約用研究人力之工作內容、專業技能、預期績效表現等因素，於補助經費內調整核給相關費用。 二、本計畫彈性支用額度為23,000元
研究設備費	40,000	40,000	筆記型電腦
國外差旅費	120,000	70,000	一、出席國際學術會議：70,000元 二、本項目不核列管理費
管理費	147,354	116,700	研究主持費不核列管理費
合 計	1,249,714	1,150,000	
執行期限：111/08/01 ~ 112/07/31			計畫編號：MOST 109-2511-H-415 -001 -MY3

研究類型：一般研究計畫(個別型)

國立嘉義大學教師評鑑個人資料表

※受評期間查詢有下列兩種方法：

一、起迄學年度： 107 學年度 ~ 110 學年度

二、自行輸入學年學期：（例如：99學年度第1學期為"0991"）

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
 11. 12. 13. 14.

查詢

匯出Word檔

※ 教師職涯歷程檔案之教師自填項目若未上傳相關佐證資料者，本表單將不列示該項目資料。

教育系 張宇樑 老 國立嘉義大學教師評鑑綜合評分表（電子佐證資料）

2022年09月20

教學基本義務項次	符合	不符合
(一)受評期間之總學期數八分之七(含)以上必須每學期每門課之教學大綱均按時上網公告(依本校課程規劃與開排課作業要點規定)。	V	
(二)受評期間之總學期數八分之七(含)以上必須每學期於規定時間內上網登錄學生期末成績(依本校成績處理要點規定)。	V	
(三)受評期間之總學年數四分之三(含)以上必須每學年授課時數符合相關規定，請假皆有申請並調課或補課（依本校教師。授課鐘點核計作業要點處理者，不在此限）。	V	

研究基本義務項次	符合	不符合
(一)受評期間須參與國內外學術研討會，平均每年一場(含)以上。	V	
(二)受評期間必須公開發表學術論文(如研討會論文、學術論著、專書(章)、報章雜誌、或報紙等)或創作展演一次(含)以上。	V	

服務基本義務項次	符合	不符合
(一) 受評期間之總學年數四分之三(含)以上之每學年擔任各項委員出席之院、中心、系(所)級會議出席率必須達百分之八十(含)以上且校級會議出席率必須達百分之六十(含)以上(含依規定辦理請假手續)。	V	
(二) 受評期間之總學期數八分之七(含)以上之每學期教師辦理請假應於規定時間內完成相關請假手續。	V	
(三) 每學期必須參與教學研討暨學生輔導聯席會議(含依規定辦理請假手續)。		V

教學項次

請於務處查核，申請人每次均依規定出席

（一）義務授課時數每累積達0.5小時1分，未滿0.5小時部分不計分。 註：*為全學年合併計算								系(所)委員會分數	院評委員會分數
學年度	學期	加權授課時數	基本授課時數	超鐘點	義務授課	義務授課加權	自評分數		
* 107	1	10.00	4.00	0.00	0.00	2.00	0.00		
*	2	8.00	8.00	8.00	0.00	2.00	0.00		

107									
* 108	1	10.00	8.00	0.00	0.00	2.00	0.00		
* 108	2	9.50	8.00	5.50	0.00	2.00	0.00		
* 109	1	8.50	8.00	0.00	0.00	2.00	0.00		
* 109	2	14.00	8.00	8.50	0.00	2.00	0.00		
* 110	1	8.50	8.00	0.00	0.00	2.00	0.00		
* 110	2	11.00	8.00	5.50	0.00	2.00	0.00		
小計							0.00		

(二)教授課程使用本校教學輔助平台並經電算中心審核通過每一課程1分，課程為共同授課者，分數除以開課人數。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	開課人數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	通識教育(大學部)	1	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	1	1.00	1.00		
107	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	1	教學理論與策略研究	1	1.00	1.00		
107	1	教育學系教育行政與政策發展碩士班	1	高等教育統計研究(I)	1	1.00	1.00		
107	1	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	1	教育統計學	1	1.00	1.00		
107	1	幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班		教育心理學	1	1.00	1.00		
107	2	通識教育(大學部)	1	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	1	1.00	1.00		
107	2	教育學系教育行政與政策發展碩士班	1	高等教育統計研究(II)	1	1.00	1.00		
107	2	教育學系	4	新興課程議題及趨勢	1	1.00	1.00		
107	2	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	1	高等教育統計	1	1.00	1.00		

107	2	幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班	幼兒園教學實習	2	1.00	0.50		
108	1	通識教育(大學部)	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	1	1.00	1.00		
108	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	教育研究方法	3	1.00	0.33		
108	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	教學理論與策略研究	1	1.00	1.00		
108	1	教育學系教育行政與政策發展碩士班	高等教育統計研究(I)	1	1.00	1.00		
108	1	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	教育統計學	1	1.00	1.00		
108	1	幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班	教育心理學	1	1.00	1.00		
108	2	通識教育(大學部)	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	1	1.00	1.00		
108	2	教育學系教育行政與政策發展碩士班	高等教育統計研究(II)	1	1.00	1.00		
108	2	教育學系	新興課程議題及趨勢	1	1.00	1.00		
108	2	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	高等教育統計	1	1.00	1.00		
109	1	通識教育(大學部)	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	3	1.00	1.00		
109	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	教學理論與策略研究	1	1.00	1.00		
109	1	教育學系教育行政與政策發展碩士班	高等教育統計研究(I)	1	1.00	1.00		
109	1	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	教育統計學	1	1.00	1.00		
109	2	通識教育(大學部)	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	1	1.00	1.00		
109	2	師範學院教學專業	當代教學議	1	1.00	1.00		

		國際碩士學位學程		題研究						
109	2	教育學系教育行政與政策發展碩士班	1	高等教育評鑑研究	2	1.00	0.50			
109	2	教育學系教育行政與政策發展碩士班	1	高等教育統計研究(II)	1	1.00	1.00			
109	2	教育學系	4	新興課程議題及趨勢	1	1.00	1.00			
109	2	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	1	高等教育統計	1	1.00	1.00			
110	1	通識教育(大學部)	3	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	1	1.00	1.00			
110	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	1	教學理論與策略研究	1	1.00	1.00			
110	1	教育學系教育行政與政策發展碩士班	1	高等教育統計研究(I)	1	1.00	1.00			
110	1	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	1	教育統計學	1	1.00	1.00			
110	2	通識教育(大學部)	1	教育與社會(公民素養與社會關懷領域)	1	1.00	1.00			
110	2	師範學院教學專業國際碩士學位學程	2	當代教學議題研究	2	1.00	0.50			
110	2	教育學系教育行政與政策發展碩士班	1	高等教育統計研究(II)	1	1.00	1.00			
110	2	教育學系	4	新興課程議題及趨勢	1	1.00	1.00			
110	2	教育學系教育行政與政策發展碩士在職專班	1	高等教育統計	1	1.00	1.00			
小計							36.83			

(三)受評期間參與校內外教學研習且領有研習證明(經系(所)核定)或經系(所)、學院、電算中心、教務處登入時數，每0.5小時0.5分，未滿0.5小時不計分。

學年度	學期	舉辦單位	活動名稱	登入時數	舉辦地點	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數

107	1	教務處	107學年度第1學期教學研討會er0503	3	校內			0.50	3.00		
107	2	教務處	107學年度第2學期教學研討會er0503	4	校內			0.50	4.00		
108	1	國立臺北教育大學	教育部國中小行動學習推動輔導計畫—學者專家(輔導教授)工作會議	3	國立臺北教育大學	108年國中小行動學習輔導教授工作會議公文.pdf	教師自填	0.50	3.00		
109	1	科技部人文司數學教育學門	109年度數學教育社群薪火相傳暨論文寫作研習	16	台大溪頭教育中心	109數教社群研習.jpg	教師自填	0.50	16.00		
109	1	科技部人文司數學教育學門	2020數學教育學門專題研究計畫成果討論會	16	國立臺中教育大學	2020數教學門成果發表討論會.jpg	教師自填	0.50	16.00		
109	1	國立中正大學研究發展處	學術倫理研究講座	2	國立中正大學	教育講習課程時數證明 張宇樑-111120.pdf	教師自填	0.50	2.00		
109	1	國立成功大學人類研究倫理審查委員會	研究倫理教育訓練課程--研究倫理, 學術倫理	3	國立成功大學人類研究倫理審查委員會線上課程系統	教育講習課程時數證明 張宇樑-112420.pdf	教師自填	0.50	3.00		
109	1	教務處	109學年度第1學期教學研討會er0503	3	校內			0.50	3.00		
109	2	國立成功大學人類研究倫理審查委員會	研究倫理教育訓練課程--研究倫理, 學術倫理	3	國立成功大學人類研究倫理審查委員會線上課程系統	研究倫理教育時數證明 張宇樑-051221.pdf	教師自填	0.50	3.00		
110	1	科技部人文司數學教育學門	2021數學教育學門專題研究計畫成果討論會	16	國立嘉義大學(嘉義市耐斯大飯店)	2021數學教育學門專題研究計畫成果討論會議程.pdf	教師自填	0.50	16.00		
110	1	SAS (Statistical Analysis System) 台灣台北辦公室	SAS Viya AI 線上課程 (統計分析)	2	SAS Viya AI 線上課程平台	SAS Viya AI課程完成課程證明-121021.pdf	教師自填	0.50	2.00		
110	2	朝陽科技大學語言中心	EMI 教師英語研習講座 Creating an	2	朝陽科技大學語言	EMI教師英語研習講座-研習證明-張宇樑.pdf	教師	0.50	2.00		

			Engaging EMI Classroom: Student Support and Teacher Professional Development		中心(線上)		自填			
110	2	Makeblock, USA	STEAM Lab How to Teach Visual Programming for Ages 6 and up	1	Makeblock Zoom Meeting (online)	Makeblock-1st STEAM ON BOARD Workshop-070822.pdf	教師自填	0.50	1.00	
110	2	國立嘉義大學教務處	全英語研習講座「英國大學的創新教學與跨文化合作」	1.5	國立嘉義大學(線上)	張宇樑-全英語講座研習證明_13.pdf	教師自填	0.50	1.50	
110	2	管理學院	國立嘉義大學管理學院EMI授課技巧專題演講	2	校內			0.50	2.00	
110	2	教務處教學發展組	教學實踐研究計畫經驗分享	2	校內			0.50	2.00	
110	2	教務處綜合行政組	線上全英語研習講座「英國大學的創新教學與跨文化合作」	1.5	校內			0.50	1.50	
								小計	81.00	

(四)開放觀課(須有教師選課並實際出席觀課)每學期5分或參與觀課每學期3分。

學年度	學期	課程	開放/參與	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	-------	-----	------	-----------	---------

(五)教授課程採全英語授課(依本校教師全英語授課獎勵要點規定)、新開設課程(系(所)、中心首次開設之課程)或創新教學法並經系課程委員會審核通過,每一課程3分。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	翻轉/混程/遠距	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	1	教育研究方法	全英語授課	3.00	3.00		
107	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	1	教學理論與策略研究	全英語授課	3.00	3.00		
108	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	1	教育研究方法	全英語授課	3.00	3.00		
108	1	師範學院教學專	1	教學理論	全英語	3.00	3.00		

		業國際碩士學位學程		與策略研究	授課				
108	2	師範學院教學專業國際碩士學位學程	2	當代教學議題研究	全英語授課	3.00	3.00		
109	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	1	教學理論與策略研究	全英語授課	3.00	3.00		
109	2	師範學院教學專業國際碩士學位學程	2	當代教學議題研究	全英語授課	3.00	3.00		
109	2	教育學系教育行政與政策發展碩士班	1	高等教育評鑑研究	全英語授課	3.00	3.00		
110	1	師範學院教學專業國際碩士學位學程	1	教學理論與策略研究	全英語授課	3.00	3.00		
110	2	師範學院教學專業國際碩士學位學程	2	當代教學議題研究	全英語授課	3.00	3.00		
小計							30.00		

(六)教授課程為翻轉教學、混成課程、遠距教學課程或開放課程(經電算中心審核通過)，每一課程3分。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	翻轉/混成/遠距	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	----	------	----------	-----	------	-----------	---------

(七)製作磨課師課程(經電算中心審核通過)或獲教育部數位課程認證，每一課程10分。

學年度	學期	上課系所	年級	課程名稱	磨課師課程/數位課程	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	----	------	------------	-----	------	-----------	---------

(八)協助執行教育部特色大學試辦計畫、教學卓越計畫、教學增能計畫及雲嘉南計畫或其他教學相關委託計畫等每次3分(經研發處或教務處核定)，惟因職務身分所取得之計畫不予採計。

學年度	學期	項目	具體事蹟陳述	因職務身分所取得之計畫	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	參與本校提升教學品質之教育部補助計畫工作	參與107年度高等教育深耕計畫B主軸分項計畫：特色研究平臺暨特色研究團隊	否	3.00	3.00		

		或其他資料 維護	(舉辦單位：研究發 展處)					
107	2	參與本校提 升教學品質 之教育部補 助計畫工作 或其他資料 維護	執行107學年度第2學 期高等教育深耕計 畫-業師協同教學 (舉辦單位：教務 處)	否	3.00	3.00		
小計						6.00		

(九)指導博士畢業論文1篇10分、碩士論文6分、碩專班技術報告或大學生專題研究(含畢業製作、畢業公演或學士論文)1篇4分。論文為聯合指導者，該篇數分數除以指導人數。

學年度	學期	學生姓名	班別	研究主題	指導人數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	蔡昀廷	研究所碩士班	高中學生體適能與學 業成績之關係研究	1	6.00	6.00		
107	2	江郁萱	進修碩士班	在班級經營情境裡實 施英語教學之行動研 究	1	6.00	6.00		
108	2	鄭玉萍	進修碩士班	閱讀悅有趣—雲林縣 國小學童閱讀態度養 成因素之研究	1	6.00	6.00		
108	2	黃麗芳	研究所碩士班	高雄市幼兒教保服務 人員特殊教育專業知 能與教學效能之研究	1	6.00	6.00		
108	2	吳承翰	研究所碩士班	師資生參與服務學習 與學習態度之研究	1	6.00	6.00		
108	2	ROMI ASWANDI SINAGA	研究所碩士班	印尼公開大學在台學 生之自我效能感與學 習成績之研究	1	6.00	6.00		

108	2	溫芳婷	進修碩士班	數學奠基活動融入教學對國中學生數學學習態度與成就之影響研究	1	6.00	6.00		
108	2	莊富琪	研究所碩士班	雲林縣國小教師對環境教育毒物認知與主動進修動機行為之研究—以環境荷爾蒙為例	1	6.00	6.00		
109	1	江國彰	進修碩士班	嘉義縣國民小學班級經營策略與教學效能關係之研究	1	6.00	6.00		
110	2	王文貞	研究所碩士班	嘉義市國小家長對補習教育實際需求與滿意度之研究	1	6.00	6.00		
110	2	李殷如	研究所碩士班	大學生對教師教學風格與學業逃避行為之研究	1	6.00	6.00		
110	2	Saruul Batkhuyag	研究所碩士班	在台國際學生對行動學習的知覺與實際使用之研究	1	6.00	6.00		
110	2	周楷婕	進修碩士班	資優生使用資訊科技媒體之想法與其親子關係之研究	1	6.00	6.00		
110	2	謝靜雯	進修碩士班	嘉義縣國民小學教師教學信念與教學行為之研究	1	6.00	6.00		
小計							84.00		

(十)指導學生參加學術論文發表，國際學術研討會論文每篇6分、國內學術研討會論文每篇3分。

學年度	學期	名稱	題目	分類	發表性質	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	----	----	------	------	----	-----	------	-----------	---------

(十一)指導學生申請教育部、文化部或科技部大專生專題研究計畫每件3分。

(十二)指導教育部、文化部或科技部大專生專題研究計畫獲補助每件5分。

學年度	學期	計畫名稱	委辦單位	計畫總經費 (元:新台幣)	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	------	------------------	------	----	-----	------	-----------	---------

(十三)獲校內外或教育部核頒學生學習成效、教學、課程或實習相關獎勵，校內部分每次5分、校外部分8分、教育部部分每次10分。

學年度	學期	名稱	單位	類別	種類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	----	----	----	------	----	-----	------	-----------	---------

(十四)獲本校校級實習指導教師獎每次6分、校級教學特優獎每次10分、校級教學肯定獎每次6分或院級教學績優獎每次4分、傑出通識教育獎每次4分。

學年度	學期	頒獎單位	獲獎名稱	級別	類別	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	------	----	----	-----	------	-----------	---------

(十五)教學成果經電視、廣播、平面或網路媒體公開報導提升校譽(經教務處核定)，每次10分。

學年度	學期	日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

					自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
教學項目小計					237.83		

研究項次

(一)擔任行政院所屬機關研究計畫主持或總主持人，或獲政府機關補助之創作展演，每件15分；擔任研究計畫共同主持人或協同主持人且計畫經費撥入本校每件8分，計畫經費未撥入本校者每件4分。上述若為非研究型計畫，則各項分數乘以0.5計算。

學年度	學期	名稱	參與性質	機關	經費撥入本校或獲補助	屬性	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	協助小師建立有響力的學課以展學生	計畫主持人	國家科學及技術委員會	經費撥入本校	專題研究計畫	核定清單.pdf	教師自填	15.00	15.00		

		數成 學長 心 智 以 學 題 解 決 為 徑 路 (1/3)										
108	1	協助 國小 教師 建立 有影 響的 數學 課以 展生 數學 之學 長心 智以 學題 解決 為徑 路 (2/3)	計畫 主持 人	國家 科學 及技 術委 員會	經費 撥入 本校	專題 研究 計畫	<u>核定清單.pdf</u>	教師 自填	15.00	15.00		
109	1	協助 國小 教師 建立 有影 響的 數學 課以 展生 數學 之學 長心 智以 學題 解決 為 徑	計畫 主持 人	國家 科學 及技 術委 員會	經費 撥入 本校	專題 研究 計畫	<u>核定清單.pdf</u>	教師 自填	15.00	15.00		

		路 (3/3)										
109	1	建立 以心 智數 學教 學核 心數 教專 師業 展支 持統 研究 (1/3)	計畫 主持 人	國家 科學 及技 術委 員會	經費 撥入 本校	專題 研究 計畫	核定清單 1092511H415001MY3.pdf	15.00	15.00			
110	1	建立 以心 智數 學教 學核 心數 教專 師業 展支 持統 研究 (2/3)	計畫 主持 人	國家 科學 及技 術委 員會	經費 撥入 本校	專題 研究 計畫	核定清單 1092511H415001MY3.pdf	15.00	15.00			
								小計	75.00			

(二) 發表於經專業審查認定符合專業標準之研討會論文，國際研討會每篇6分、國內研討會每篇3分，共同發表者，該篇分數除以發表人數。

學年度	學期	題目	分類	是否具 審稿制 度	發表 人數	附加檔案	備註	加權 數	自評 分數	系 (所) 委員 會分 數	院 評委 員會 分數
107	1	A study of promoting 6th graders' mathematical learning and self-efficacy development	國際	具 審稿 制度	2	Accept0187-aldy.pdf	教師 自填	3.00	3.00		
107	1	What makes for powerful	國際	具 審	2	Invitation Letter for CCME-3 (Prof Chang).pdf	教師	3.00	3.00		

		mathematics classrooms-A story of 6th graders mathematical learning		稿制度			自填			
108	1	Teaching for robust understanding—A TRU story of 6th graders in Taiwanese context	國際	具審稿制度	2	<u>Abstract-aldy.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
109	1	建立共構學習之教師專業發展支持系統—促進學生理解與心智發展的教學創新思維	國內	具審稿制度	1	<u>建立共構學習之教師專業發展支持系統-中教大-092020-首頁.pptx</u>	教師自填	3.00	3.00	
109	2	Establishing an “Equitable Access” and “Robust Understanding” Learning Environment	國際	具審稿制度	100	<u>663 Yu Liang Chang.pdf</u>	教師自填	0.06	0.06	
110	1	Establishing Mathematics Teachers’ Professional Development Supporting System with Mindset Mathematics Teaching and Learning	國際	具審稿制度	20	<u>dr. Chang=invitation letter.pdf</u>	教師自填	0.30	0.30	
110	2	Designing mindset mathematics teaching materials in an elementary teacher professional development supporting system	國際	具審稿制度	120	<u>C-50094F-aldy.pdf</u>	教師自填	0.05	0.05	
								小計	12.41	

(三) 發表於經專業審查認定符合專業標準之學術論著(含專利及創作)達各院專門著作分級之學術期刊每篇10分;於國內外一級場館舉辦之創作展演每場10分。

學年度	學期	期刊題目/展演名稱/專利名稱	學院期刊級別/國內外一級場館/專利種類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	幼兒園教師在主題統整課程中實施差異化教學促進弱勢幼兒閱讀學習之研究	第一級/TSSCI正式名單	1060808出刊證明-new.pdf	教師自填	10.00	10.00		
108	2	Differentiated instruction enhances sixth-grade students' mathematics self-efficacy, learning motives, and problem-solving skills	第一級/SSCI	Confirmation.pdf	教師自填	10.00	10.00		
108	2	教師專業發展：以促進學生理解之教學為進路	第二級/科技部科資中心評選為國內學術研究優良之期刊	z-vc650-教育時論-03-張宇樑.pdf	教師自填	10.00	10.00		
小計							30.00		

(四) 擔任民間機構產學合作計畫主持人或創作展演獲民間機關補助，每累計滿1萬元得1分，未達1萬元者不計分。

學年度	學期	名稱	參與性質	機關	屬性	金額(元:新台幣)	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	------	----	----	-----------	------	----	-----	------	-----------	---------

(五) 技術移轉、專利授權或售票方式舉辦之創作展演每累計金額1萬元得1分，未達1萬元不計分。

學年度	學期	名稱	地點	種類	金額(元:新台幣)	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	----	----	-----------	------	----	-----	------	-----------	---------

(六) 創作展演、出版(有ISBN；不含計畫報告)、正式發行錄影(音)、作品典藏或體育競賽獲獎，每次10分。

學年度	學期	名稱	作者/演出者	ISBN/展演分類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----------	------	----	-----	------	-----------	---------

(七) 擔任國內外學術(期刊、研討會等)論文審稿人每篇3分或全國性音樂、藝術比賽評審每場次3分。

學年	學期	名稱	邀請單位/展演地點/期刊	性質/	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會	院評委員會分
----	----	----	--------------	-----	------	----	-----	------	---------	--------

度			卷(期)數:起 訖頁數	展 演 分 類/ 期 刊 作 者 順 位				分數	數
107	1	擔任「教育傳播與科技研究」編輯委員	台灣教育傳播暨科技學會	其他	<u>108年教育傳播與科技期刊編輯委員.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
107	1	擔任教育實踐與研究論文審查人	教育實踐與研究		<u>審稿邀請函-081618.docx</u>	教師自填	3.00	3.00	
107	2	擔任教育傳播與科技研究之輪值主編(121期)	臺灣教育傳播暨科技學會		<u>121_20191012編委會會議記錄附件一編委會名單.docx</u>	教師自填	3.00	3.00	
107	2	擔任科技部108年度專題研究計畫審查委員	科技部		<u>科技部專題研究計畫審查-aldy.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
107	2	擔任Mathematical Thinking and Learning期刊論文審查人	Mathematical Thinking and Learning		<u>invitation letter-041319.docx</u>	教師自填	3.00	3.00	
107	2	擔任「中華民國比較教育學會」審稿委員	國立暨南國際大學「比較教育編輯委員會」	其他	<u>比較教育學會審稿委員.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
108	2	擔任科技部109年度專題研究計畫審查委員	科技部		<u>科技部專題研究計畫審查-aldy.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
108	2	擔任『教育科學研究期刊』審查委員	『教育科學研究期刊』編審委員會	其他	<u>邀請審查函-033020.docx</u>	教師自填	3.00	3.00	
108	2	擔任科技部專題研究計畫審查人(109年度申請案)	科技部人文司	其他	<u>科技部專題研究計畫審查.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
108	2	擔任科技部專題研究計畫審查人(109年度申請案)	科技部人文司	其他	<u>科技部專題研究計畫審查.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	

109	2	擔任科技部專題研究計畫審查人(110年度申請案)	科技部人文司	其他	<u>科技部專題研究計畫審查.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
110	1	國際期刊論文審查 Educational Studies in Mathematics (SSCI級期刊)	Educational Studies in Mathematics 期刊編輯委員會委員會	擔任審查制專業期刊編審	<u>Review- invitation letter- 071421.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
110	1	國際期刊論文審查 Educational Studies in Mathematics (SSCI級期刊)	Educational Studies in Mathematics 期刊編輯委員會委員會	擔任審查制專業期刊編審	<u>Review- invitation letter- 110121.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
110	2	國際期刊論文審查 Education Sciences (Scopus, ESCI級期刊)	Education Sciences 期刊編輯委員會委員會	擔任審查制專業期刊編審	<u>Review Invitation Confirm Letter- 062322.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
110	2	國際期刊論文審查 Education Sciences (Scopus, ESCI級期刊)	Education Sciences 期刊編輯委員會委員會	擔任審查制專業期刊編審	<u>Review Invitation Confirm Letter- 071322.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
							小計	45.00		

(八) 擔任國內外學術期刊或會刊召集人或編輯委員，任期满一年者每年10分，未滿一年不計分。

學年度	學期	期刊學報/活動名稱	性質	種類	任期	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	Frontiers in Education	主編、副主編	SCI、SSCI、EI、AHCI或國際知名期刊，或TSSCI或、THCI	2018/12/13起至2021/12/13止	Letter for assocaitte editor-121318.pdf	教師自填	10.0	30.00		
108	1	教育傳播與科技研究	召集或編輯委員	其他	2020/01/01起至2020/12/31止	TAECT期刊編輯委員-109.pdf	教師自填	10.0	10.00		
109	1	擔任教育傳播與科技研究期刊之編審委員	辦理或主持	擔任審查制專業期刊編審	2021/01/01起至2021/12/31止	教育傳播與科技研究編輯委員會-會議通知.pdf	教師自填	10.0	10.00		
小計									50.00		

(九) 獲國內外各類研究、學術獎或展演獎，每件10分。

學年度	學期	名稱	獲獎類別	獲獎種類	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	106年度產學合作績優教師獎師範學院第1名	本校	本校	106產學合作師院第一名.jpg	教師自填	10.00	10.00		
107	1	科技部獎勵特殊優秀人才II	科技部	全國性			10.00	10.00		
108	1	108中華民國教育學術團體聯合年會木鐸獎	其他	全國性	108學年度教育學術團體聯合年會木鐸獎.pdf	教師自填	10.00	10.00		
108	1	108年度產學合作績優教師全校第9名	本校	本校	108產學合作第9.jpg	教師自填	10.00	10.00		
108	1	科技部獎勵特殊優秀人才II	科技部	全國性			10.00	10.00		
小計								50.00		

(十) 研究成果經電視、廣播、平面或網路媒體公開報導提升校譽(經研發處核定)，每件10分。

學年度	學期	日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

					自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
研究項目小計					262.41		

服務項次

(一) 擔任校內無給職校、院、系級各委員會委員，每一委員會委員滿半年0.5分，未滿半年不計分。

學年度	學期	期間	是否為當然委員	級別	會議出席率	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	2018/08/01-2019/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任107學年度教育學系(教育行政與政策發展研究所、數理教育研究所)課程委員會委員。	0.5	1.00		
107	1	2018/08/01-2019/01/31	是	院級	百分之八十(含以上)	擔任107學年度師範學院院務會議委員	0.5	0.50		
107	1	2018/08/01-2019/01/31	是	院級	百分之八十(含以上)	擔任107學年度師範學院課程委員會委員	0.5	0.50		
107	1	2018/08/01-2019/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任107學年度師範學院教師評審委員會委員	0.5	1.00		
107	1	2018/08/01-	是	院	百	擔任107學年	0.5	0.50		

		2019/01/31		級	分之八十(含以上)	度師範學院國際及兩岸交流推動小組委員會(含委員)				
108	1	2019/08/01-2020/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任108學年度教育學系(教育行政與政策發展研究所、數理教育研究所)課程委員會委員。	0.5	1.00		
108	1	2019/08/01-2020/07/31	否	院級	百分之八十(含以上)	擔任108學年度師範學院教師評審委員會委員	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	系(中心)級	百分之八十(含以上)	擔任109學年度教育學系(教育行政與政策發展研究所、數理教育研究所)課程委員會委員	0.5	1.00		
109	1	2020/08/01-2021/07/31	否	校級		109學年度研究發展會議委員	0.5	1.00		
							小計	7.50		

(二) 從事各項校內服務或招生工作每次1分；國際招生工作每次2分，校內服務須經由系、院(中心)或校級相關單位核定或函勉。

學年度	學期	日期(年/月)	校內或國際	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	2018/11	校內	108學年度碩士班推薦甄選招生口試委員	1.00	1.00		
107	2	2019/02	校內	108學年度碩士班招生口試委員	1.00	1.00		
107	2	2019/04	校內	108學年度碩士在職專班招生資料審查委員	1.00	1.00		
108	1	2019/11	校內	109學年度碩士班推薦甄選招生口試委員	1.00	1.00		
108	2	2020/02	校內	109學年度碩士班招生	1.00	1.00		

				口試委員					
108	2	2020/04	校內	109學年度碩士在職專班招生資料審查委員	1.00	1.00			
109	2	2021/02	校內	110學年度碩士班招生口試委員	1.00	1.00			
109	2	2021/04	校內	110學年度碩士在職專班招生資料審查委員	1.00	1.00			
110	2	2022/02	校內	111學年度碩士班招生口試委員	1.00	1.00			
小計						9.00			

(三) 受評期間參與校內導師知能研習且領有研習證明(經系(所)核定)或經系(所)、學院、學務處登入時數，每0.5小時0.5分，未滿0.5小時不計分。

學年度	學期	舉辦單位	活動名稱	研習時數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	學生事務處 學生輔導中心	107學年度第1學期導師輔導會議(下午場)	3	0.50	3.00		
108	1	學生事務處 學生輔導中心	108學年度第1學期導師教與學聯席會議下午場	3	0.50	3.00		
109	1	學生事務處 學生輔導中心	109-1學生輔導聯席會議	2	0.50	2.00		
小計						8.00		

(四) 擔任班級導師每學期得2分，未滿一學期不計分(若為多導師制，該分數除以導師人數)。

學年度	學期	具體事蹟陳述	班級導師人數	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數

(五) 兼任行政職務每滿1學期2分或每滿1年4分，未滿1學期或1年不計分。

學年度	學期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	教學專業國際碩士學位學程執行長	2.00	2.00		
小計				2.00		

(六) 擔任社團指導老師每學期得1分，未滿一學期不計分(經學生事務處核定)。

學年度	學期	起始日期	結束日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數

(七) 指導之社團獲本校社團評鑑優等獎(含)以上每次得3分(經學生事務處核定)。

學年度	學期	起始日期	結束日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數

(八) 擔任初任教師之輔導老師，每學期得1分，未滿一學期不計分。

學年度	學期	起始日期	結束日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	------	--------	-----	------	-----------	---------

(九) 擔任校內外大學專題研究、碩、博士論文口試委員每次1分。

學年度	學期	系所/校外邀請單位	口試類別	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所	大學專題研究、碩、博士論文	擔任碩士班王貞霓口試委員	107學年度 王貞霓.pdf	教師自填	1.00	1.00		
107	1	教育行政與政策發展研究所	大學專題研究、碩、博士論文	擔任碩士班黃莉淇口試委員	107學年度 黃莉淇.pdf	教師自填	1.00	1.00		
107	1	教育行政與政策發展研究所	大學專題研究、碩、博士論文	擔任碩士班蔡昀廷口試委員	107學年度 蔡昀廷.pdf	教師自填	1.00	1.00		
107	2	國立中興大學	大學專題研究、碩、博士論文	107學年度國立中興大學教師專業發展研究所-劉福蕙學位考試委員	107學年度 學位考試委員 中興.pdf	教師自填	1.00	1.00		
107	2	教育行政與政策發展研究所	大學專題研究、碩、博士論文	擔任碩士班江郁萱口試委員	107學年度 江郁萱.pdf	教師自填	1.00	1.00		
108	2	國立中正大學	大學專題研究、碩、博士論文	國立中正大學教育領導與管理發展國際碩士學位學程碩士班學位考試口試委員	國立中正大學學位考試口試委員聘函-073020.pdf	教師自填	1.00	1.00		

109	1	國立台中教育大學語文教育學系	大學專題研究、碩、博士論文	國立台中教育大學語文教育學系碩士學位計畫審查委員	<u>中教大莫式心.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00		
109	1	國立台中教育大學語文教育學系	大學專題研究、碩、博士論文	國立台中教育大學語文教育學系碩士學位計畫審查委員	<u>中教大金英.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00		
109	1	The University of Hong Kong Faculty of Education	大學專題研究、碩、博士論文	擔任The University of Hong Kong Faculty of Education EdD Dissertation之External Examiner	<u>香港大學教育學院Fung EdD 論文外審.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00		
109	2	國立台中教育大學語文教育學系	大學專題研究、碩、博士論文	國立台中教育大學語文教育學系碩士學位論文口試委員	<u>中教大-碩士final.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00		
109	2	國立中興大學教育專業發展研究所	大學專題研究、碩、博士論文	國立中興大學教育專業發展研究所碩士計畫審查口試委員	<u>中興-碩士計畫審查-1.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00		
109	2	國立中興大學教育專業發展研究所	大學專題研究、碩、博士論文	國立中興大學教育專業發展研究所碩士計畫審查口試委員	<u>中興-碩士計畫審查-2.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00		
109	2	國立嘉義大學師範學院教學專業國際碩士學程	大學專題研究、碩、博士論文	國立嘉義大學師範學院教學專業國際碩士學程碩士學位口試委員	<u>Annisa.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00		
109	2	國立台中教	大學	國立台中教育	<u>中教大-莫氏心</u>	教	1.00	1.00		

		育大學語文教育學系	專題研究、碩、博士論文	大學語文教育學系碩士學位論文口試委員	<u>碩士final.pdf</u>	師自填					
109	2	國立嘉義大學教育學系	大學專題研究、碩、博士論文	國立嘉義大學師範學院教育學系碩士學位論文口試委員	<u>劉怡真-final.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00			
109	2	教育學系	碩士論文	擔任碩專班劉怡真碩士學位考試口試委員			1.00	1.00			
110	1	國立中興大學	大學專題研究、碩、博士論文	國立中興大學教育專業發展研究所碩士學位考試委員	<u>聘函-芝琳和尉琴.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00			
110	1	國立清華大學教育研究所	大學專題研究、碩、博士論文	國立清華大學數理教育研究所碩士學位考試委員	<u>清華竹師-鄭芳妮.pdf</u>	教師自填	1.00	1.00			
小計								18.00			

(十) 獲邀擔任校內校、院級或跨系級學術演講、教學講習主講者每次得2分。

學年度	學期	邀請單位	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	------	--------	------	----	-----	------	-----------	---------

(十一) 擔任政府部門、學校或法人機構無給職委員、顧問、董監事或理監事，且聘期每滿1年得4分，未滿一年不計分。

學年度	學期	名稱	推廣性質	推廣類別	任期	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	擔任107學年度國民中	擔任或參與	輔導	2018/08/01起至2019/07/31止	<u>107學年度課程與教學輔導群數學領域委員.pdf</u>	教師自填	4.0	4.00		

		小學課程與教學輔導群-數學學習領域委員							
107	1	擔任雲林縣107學年度國民中小學校務評鑑實地受評學校評鑑暨輔導委員	擔任或參與輔導	2018/11/13 起至 2019/11/13 止	<u>107學年度 中小學評鑑輔導委員.pdf</u>	教師自填	4.0	4.00	
107	1	擔任嘉義縣	擔任或參與輔導	2019/01/01 起至 2019/12/31 止	<u>108-嘉義縣文昌國小-行動學習.pdf</u>	教師自填	4.0	4.00	

		新港鄉文昌國民小學執行教育部中小行動學習推動輔導計畫之輔導學者專家							
108	1	擔任108學年度國民中小學課程與教學輔導群數	輔導 擔任或參與	2019/08/01 起至 2020/07/31 止	<u>小學數教領域委員-108年度.pdf</u>	教師自填	4.0	4.00	

		學學習領域委員							
109	1	擔任臺灣教育傳播暨科技學會副秘書長	擔任或參與	其他	2021/01/01 起至 2021/07/31 止	<u>台灣教育傳播暨科技學會-組織-副秘書長.pdf</u>	教師自填	4.0	0.00
109	1	擔任109學年度國民中小學課程與教學輔導群-數學學習領域委員	擔任或參與	輔導	2020/08/01 起至 2021/07/31 止	<u>小學數教領域委員-109年度.pdf</u>	教師自填	4.0	4.00
110	1	擔任	擔任	其他	2021/08/01 起至	<u>台灣教育傳播暨科技學會-組織-</u>	教師	4.0	4.00

		臺灣教育傳播暨科技學會秘書長	或參與	2022/12/31 止	<u>秘書長- from080121.pdf</u>	自填				
110	1	擔任110學年度國民中小學課程與教學輔導群_數學學習領域委員	擔任或參與 輔導	2021/08/01 起至 2022/07/31 止	<u>聘書-110.pdf</u>	教師自填	4.0	4.00		
110	2	擔任財團法人中國視聽教育基	無給職 其他	2022/07/01 起至 2025/06/30 止	<u>13新任董事資 料.同意書-張宇 樑.pdf</u>	教師自填	4.0	12.00		

金會第13屆董事										
小計								40.00		

(十二) 擔任政府部門、學校或法人機構之審查、評鑑、評審、命題、閱卷委員或專家代表，並具出席或審查、評審佐證事實，每次得1分。惟同一職務並執行同一案件者，以一次計算，不得重複採計。

學年度	學期	名稱	推廣性質	推廣類別	任期	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	擔任教師升審委員	擔任或參與	其他	2018/11/15 起至 2018/11/15 止	<u>107年淡江大學教師證書審查.pdf</u>	教師自填	1.0	1.00		
107	1	協助進行動學習推委員會	擔任或參與	輔導	2018/09/01 起至 2019/06/30 止	<u>108年文昌國小行動學習推 動.pdf</u>	教師自填	1.0	1.00		
107	2	擔任高雄市107學年度教務推動_下坑國小訪視委員	擔任或參與	輔導	2019/05/21 起至 2019/05/21 止	<u>107學年度下坑國小訪視委員.pdf</u>	教師自填	1.0	1.00		
107	2	108年度高雄市立國小教師聯合甄選複評	擔任或參與	其他	2019/07/09 起至 2019/07/09 止	<u>108學年度高雄市國小教甄評審委員.pdf</u>	教師自填	1.0	1.00		

		委員								
107	2	擔任108年度高雄市國民小學主甄選口委員	擔任或參與輔導	2019/04/28起至2019/04/28止	108學年度 高雄市 中小學主甄選評委.pdf	教師自填	1.0	1.00		
107	2	擔任高雄市108年度市立國民小學教師聯合甄選命題委員	擔任或參與輔導	2019/06/10起至2019/06/10止	108年度 國小教甄命題委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
107	2	擔任107學年度平國課程審議委員	擔任或參與輔導	2019/04/12起至2019/04/12止	107學年度 課程審議委員 平國小.pdf	教師自填	1.0	1.00		
107	2	擔任教師升審委員	擔任或參與其他	2019/06/26起至2019/06/26止	108年 明道大學 審查委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	1	擔任嘉義市108學年度國民小學課程計畫	擔任或參與輔導	2019/08/07起至2020/08/07止	108年 嘉義市課程計畫審查委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		

		審查委員								
108	1	擔任108學年度課程規劃委員會委員	擔任或參與其他	2019/08/01起至2020/08/01止	108學年度課程規畫委員會委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	1	108-110年擔任「學單自我評鑑」訪視委員	擔任或參與輔導	2019/10/01起至2021/09/30止	108學年度中興大學訪視委員.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	109年度高雄立民小學主甄審查	擔任或參與其他	2020/05/09起至2020/05/09止	函-033020.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	擔任教育部數學領域適性教學教材研發計畫星空圖審查委員	擔任或參與其他	2020/07/14起至2020/07/14止	教育部數學領域適性教學教材研發實驗計畫委員-071420.pdf	教師自填	1.0	1.00		
108	2	擔任科技部專題研究計畫審查人(109	擔任或參與其他	2020/02/11起至2020/02/27止	科技部專題研究計畫審查.pdf	教師自填	1.0	1.00		

		年度申請案)										
109	1	擔任臺灣教育傳播暨科學會2020年國際學術討論會審查委員	無給職 其他	2020/11/01 起至 2020/12/05 止	TAECT 2020 - 會議組織.pdf	教師自填	1.0	1.00				
109	1	110年度臺中市國民小學用任甄選口委員	擔任或參與 其他	2020/12/31 起至 2021/01/17 止	台中市主任甄選-011821.pdf	教師自填	1.0	1.00				
109	2	雲林縣110年度雲林縣教育人員著作審查評審委員	擔任或參與 其他	2021/05/10 起至 2021/06/23 止	服務-雲林審查.pdf	教師自填	1.0	1.00				
109	2	擔任科技部專題研究計畫審查人(110年度申請案)	擔任或參與 其他	2021/02/23 起至 2021/03/05 止	科技部專題研究計畫審查.pdf	教師自填	1.0	1.00				
110	1	擔任	擔其	2021/11/09	新聘教師審	教	1.0	1.00				

		文 化 大 師 資 育 培 育 中 心 新 聘 教 師 審 查 委 員	任 或 參 與 其 他	起 至 2021/11/15 止	<u>查.pdf</u>	師 自 填					
110	1	擔 任 國 家 教 育 研 究 院 研 究 計 畫 審 查 委 員	擔 任 或 參 與 其 他	2022/01/28 起 至 2022/02/10 止	<u>國家教育研究 院研究計畫審 查邀請函.pdf</u>	教 師 自 填	1.0	1.00			
110	2	擔 任 科 技 部 專 題 研 究 計 畫 審 查 人 (111 年 度 申 請 案)	擔 任 或 參 與 其 他	2022/02/19 起 至 2022/03/01 止	<u>科技部專題研 究計畫審 查.pdf</u>	教 師 自 填	1.0	1.00			
110	2	擔 任 中 華 大 學 管 理 學 院 教 師 學 等 審 查 委 員	擔 任 或 參 與 其 他	2022/05/30 起 至 2022/06/17 止	<u>中華大學教學 升等審 查-061722-上 傳用.pdf</u>	教 師 自 填	1.0	1.00			
小計								22.00			

(十三) 擔任國家考試之典試委員、命題委員、閱卷委員、審查委員、口試委員、心理測驗委員、體能測驗委員或實地測驗委員，每次得3分。

學 年 度	學 期	名 稱	推 廣 性 質	推 廣 類 別	任 期	附 加 檔 案	備 註	加 權 數	自 評 分 數	系(所)委員 會分數	院評委員會 分數
-------------	--------	--------	------------------	------------------	--------	------------------	--------	-------------	------------------	---------------	-------------

(十四) 獲邀擔任校外學術演講、教學講習主講者每次得3分。

學 年 度	學 期	國 內/ 國 外	邀 請 單 位	具 體 事 蹟 陳 述	附 加 檔 案	備 註	加 權 數	自 評 分 數	系(所)委員 會分數	院評委員會 分數
-------------	--------	-------------------	------------------	----------------------------	------------------	--------	-------------	------------------	---------------	-------------

107	1	國內	嘉義市立嘉義國民中學	辦理活化教學計畫講座，邀請擔任講師	<u>107學年度 嘉義國中 活化課程與計畫講師-1.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
107	1	國內	嘉義市立嘉義國民中學	辦理107學年度活化課程與教學計畫專家諮詢會議，擔任講師	<u>107學年度 嘉義國中 活化課程與計畫講師-1.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
108	1	國內	國立嘉義大學/嘉義縣朴子市大同國民小學	擔任國立嘉義大學縣大朴子國民小學之「學科遇見『藝文領域』」STEARM「火花」研習活動講師	<u>108BJ01180.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		
108	2	國內	國立嘉義大學/嘉義縣朴子市大同國民小學	擔任國立嘉義大學縣大朴子國民小學之「學科遇見『藝文領域』」STEARM「火花」研習活動講師	<u>109BJ00383.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00		

			民小學						
108	2	國內	嘉義縣中埔鄉和興國民小學	擔任教師教學實踐自主活化教學計畫研習活動講師	<u>中埔和興國小-052020.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
108	2	國內	嘉義縣中埔鄉和興國民小學	擔任教師教學實踐自主活化教學計畫研習活動講師(第二場)	<u>和興演講-061020.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
109	1	國內	中華大學管理學院	擔任創新互動教學教師成長社群專題演講講師	<u>中華大學專題演講海報-092120.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
109	1	國內	科技部人文司數學教育學門	擔任109年度數學教育社群薪火相傳暨論文寫作研習活動講師	<u>109年度數學教育社群薪火相傳暨論文寫作研習(時間定案版).pdf</u>	教師自填	3.00	3.00	
109	1	國內	嘉義縣和興	擔任教師精進社群計畫研習講師	<u>和興國小-公文-111120.png</u>	教師自填	3.00	3.00	

109	2	國內	國小 國立臺灣師範大學數學教育中心	擔任109學年度易思工作坊之易思研討會之講師	<u>附件1_109學年度期末研討會議程規劃.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00			
110	2	國內	彰化縣埔心鄉太平國小	擔任彰化縣埔心鄉太平國小「110學年度國民中小學部領域課程雙語教學計畫」之教師專業學習社群增能研習講師	<u>彰化埔心太平國小演講公文-041322.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00			
110	2	國內	國立臺灣師範大學	110學年度數學學領域輔導群之「南區分區座談會」講師	<u>110輔導南區座談素養論壇-042922.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00			
110	2	國內	國立臺灣師範大學	擔任110學年度「就是要學習+思考易思+易思計畫」期末之易思研討會之講師	<u>110易思期末工作坊-052022.pdf</u>	教師自填	3.00	3.00			
小計								39.00			

(十五) 獲本校校級優良導師績優獎每次得10分、校級優良導師肯定獎每次得6分或院級優良導師獎每次得4分。

學年度	學期	級別	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員 會分數	院評委員會 分數
-----	----	----	--------	-----	------	---------------	-------------

(十六) 獲本校校級服務傑出獎每次得10分、校級服務優良獎每次得6分或院級服務獎每次的4分。自105學年度起獲本校校級服務獎排序前七名者每次得10分，其餘獲獎者每次得6分。

學年度	學期	獎別	級別	名次	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
-----	----	----	----	----	--------	-----	------	-----------	---------

(十七) 策畫或協助辦理學術研討會並擔任主席、副主席、委員或會議主持人(審稿人除外)，每次得4分。

學年度	學期	活動/研討會/推名稱	舉辦單位	性質	類別	活動分類	地點	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
107	1	臺灣教育傳播暨科技學 2018年國際學術研討會	臺灣教育傳播暨科技學會	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	國立臺灣師範大學	<u>張宇樑教授聘函.pdf</u>	教師自填	4.00	4.00		
108	1	臺灣教育傳播暨科技學 2019年國際學術研討會	臺灣教育傳播暨科技學會	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	國立交通大學	<u>108年 TAECT 第七次工作小組開會通知單.pdf</u>	教師自填	4.00	4.00		
109	1	擔任臺灣教育傳播暨科技學 2020年國際學術研討會主持人	臺灣教育傳播暨科技學會	辦理或主持	國際性(國外)	出席國際研討會	淡江大學	<u>TAECT2020 議程 V4 公告版.pdf</u>	教師自填	4.00	4.00		
110	1	擔任臺灣	臺灣	辦理	國際	出席	國立	<u>taect2021 議程 完整版</u>	教師	4.00	4.00		

教育傳播暨科技學 2021年國際學術研討會諮詢委員專演講主持人	或主持 教育傳播暨科技學會	性(國內)	國際研討會	台北護理健康大學	2021.11.19 v2.4.pdf	自填				
小計								16.00		

(十八) 指導學生參賽獲國際性或全國性競賽佳作以上，每次得10分。									
學年度	學期	獲獎名次	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數

(十九) 指導學生參賽獲區域性競賽佳作以上，每次得6分。									
學年度	學期	獲獎名次	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數

(二十) 指導學生參賽獲校內各級競賽前三名，每次得4分。									
學年度	學期	獲獎名次	具體事蹟陳述	附加檔案	備註	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數

(二十一) 服務事蹟經電視、廣播、平面或網路媒體公開報導提升校譽(經秘書室核定)每次10分。									
學年度	學期	日期	具體事蹟陳述	加權數	自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數		

						自評分數	系(所)委員會分數	院評委員會分數
服務項目小計						161.50		

	教學項目小計	研究項目小計	服務項目小計	自評總分	系(所)委員會總分	院評委員會總分
加權前	237.83	262.41	161.50	661.74		
加權後	237.83	262.41	161.50	661.74		

※ 教師受評年數未滿四年或超過四年者，其各項分數採教學、研究及服務評鑑項目之分數除以受評年數再乘四計算。

※ 於備註欄顯示「教師自填」字樣為教師自行登錄之資料，需上傳相關佐證資料。

※ 教師職涯歷程檔案之教師自填項目若未上傳相關佐證資料者，本表單將不列示

該項目資料。

匯出Word檔



Differentiated instruction enhances sixth-grade students' mathematics self-efficacy, learning motives, and problem-solving skills

Chih-Pin Lai¹, Wanpeng Zhang², Yu-Liang Chang³

¹Physical Education and Arts School, Chengyi University College, Jimei University, People's Republic of China

²Department of Educational Management, Faculty of Education, East China Normal University, People's Republic of China

³Graduate Institute of Educational Administration and Policy Development, Teachers College, National Chiayi University, Taiwan

How to cite: Lai, C.-P., Zhang, W., & Chang, Y.-L. (2020). Differentiated instruction enhances sixth-grade students' mathematics self-efficacy, learning motives, and problem-solving skills. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 48(6), e9094

We examined the effectiveness of a differentiated instruction intervention in promoting 6th grade students' mathematics self-efficacy (MSE), mathematics learning motives (MLM), and mathematical problem-solving skills (MPSS). The relationships among MSE, MLM, and MPSS were also assessed. We employed a longitudinal approach with a pretest and posttest design with 25 students, and used 3 instruments for quantitative data collection. Findings showed that the application of the differentiated instruction learning environment was significantly beneficial in advancing the students' MSE, MLM, and MPSS. In addition, MSE significantly predicted MLM and MPSS, such that the mediating effect of MLM on the effect of MSE on MPSS was partial. This finding shows that the stronger the MSE of 6th grade students is, the better their MLM are, which, in turn, advance their MPSS.

Keywords

differentiated instruction;
 mathematics learning;
 mathematics learning
 motives; mathematical
 problem-solving skills;
 mathematics self-efficacy;
 sixth grade

Academic diversity is the worldwide phenomenon that exists in today's classrooms, namely, there are similar- or same-age students with mixed ability in every classroom (Tomlinson, 2017). Students come from dissimilar cultures, possess different learning styles, and arrive at school at various levels of emotional and social maturity. This is, therefore, a serious concern for all teachers and teacher educators as they face multiple challenges at every grade level. Because students' needs differ, teachers are required not only to understand their needs but, by responding effectively to academic and neuropsychological differences, also to offer the students greater success rates and reduce the number of failing students (Tomlinson, 2004).

From Diversity to Differentiation

In view of the numerous factors involved, teachers need to think and plan in terms of multiple learning approaches for individual students' varied needs to maximize their growth and potential. Teachers who consider and understand the learning position of each student can adjust their teaching methods so that the learning matches the learner (Tomlinson, 2017). The implementation of differentiated instruction will benefit the goal satisfaction of the addressing of both individual differences and learning in the whole-class environment. Tomlinson and Imbeau (2010) pointed out that "differentiation is a philosophy—a way of thinking about teaching and learning" (p. 13). *Differentiated instruction* is a student-centered integrated teaching approach that encompasses a set of principles connecting concepts raised by educators and psychologists, and integrates beliefs of constructivism, viewpoints of learning styles, and developmental evidence from empirical brain-based studies (Stager, 2007; Tomlinson, 2017).

CORRESPONDENCE Yu-Liang Chang, No. 85, Wunlong Village, Minsyong Township, Chiayi County 621, Taiwan. Email: aldychang@mail.ncyu.edu.tw



The power of the Web of Science™ on your mobile device, wherever inspiration strikes.

Dismiss

Learn More

Refine Your Search Results

Social Behavior and Personality

Search

Sort By: Relevancy



Search Results

Found 6,883 results (Page 1)

Share These Results

Exact Match Found

SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY

Publisher: SOC PERSONALITY RES INC , P O BOX 1539, PALMERSTON NORTH, NEW ZEALAND, 5330

ISSN / eISSN: 0301-2212 / 1179-6391

Web of Science Core Collection: Social Sciences Citation Index

Additional Web of Science Indexes: Current Contents Social And Behavioral Sciences | Essential Science Indicators

Share This Journal

View profile page

* Requires free login.

Other Possible Matches

CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING

Publisher: MARY ANN LIEBERT, INC , 140 HUGUENOT STREET, 3RD FL, NEW ROCHELLE, USA, NY,

Search & print
on 09/20/2022

5 ?

3/6
3/9
3/14

Search results > Journal profile

Favorite Export

JCR YEAR

2021

SOCIAL BEHAVIOR AND PERSONALITY

ISSN

0301-2212

EISSN

1179-6391

JCR ABBREVIATION

SOC BEHAV PERSONAL

ISO ABBREVIATION

Soc. Behav. Pers.

Journal information

EDITION

Social Sciences Citation Index (SSCI)

CATEGORY

PSYCHOLOGY, SOCIAL - SSCI

LANGUAGES

English

REGION

NEW ZEALAND

1ST ELECTRONIC JCR YEAR

1997

Publisher information

PUBLISHER

SOC PERSONALITY RES INC

ADDRESS

P O BOX 1539, PALMERSTON NORTH 5330, NEW ZEALAND

PUBLICATION FREQUENCY

12 issues/year

Journal's performance

Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)

2021 JOURNAL IMPACT FACTOR

1.183

View calculation

JOURNAL IMPACT FACTOR WITHOUT SELF CITATIONS

1.068

View calculation

Journal Impact Factor contributing items [Export](#)

Citable items (338)

Citing Sources (210)

TITLE

CITATION COUNT

Journal Impact Factor Trend 2021

Export

128

Hospital workers' psychological resilience after the 2015 Middle East...

15



熱門：羅文君 紀金山 劉曉芬 SDGs 簡淑芸 葉俊廷

首頁

臺灣期刊

學校系所

學協會

民間出版

大陸/海外期刊

政府機關

學校系所

學協會

民間出版

DOI註冊服務

首頁 > 臺灣期刊 > 學校系所 > 臺東大學教育學報 > 201812 (29:2期)



臺東大學教育學報
NTTU Educational Research Journal

全文閱讀@ERICdata高等教育知識庫

201812 (29:2期)期所有篇

- 在他人未敢相望的場域冒險：大學潛水課程學生學習歷程與情意經驗之質性研究 Leaving One's Comfort Zone: A Qualitative Study on the Learning Processes and Affective Experiences of Students in a College-Level Scuba Diving Course
- 入學管道、個人背景特質、課程設計對性別教育學習成效之影響研究：以某醫學大學為例 A Study on the Influencing Factors of Learning Achievements for Medical Students' Gender Education: Entrance Channel, Personal Background and Curriculum Design
- 異性戀大學生對順性別者與跨性別者社會人際關係態度之比較 Social Interpersonal Relationship Attitudes Toward Cisgender and Transgender Peers Among Heterosexual University Students
- 幼兒園教師在主題統整課程中實施弱勢幼兒閱讀差異化教學之專業發展歷程研究 The Professional Development Process of Kindergarten Teachers Implementing Differentiated Instruction Within the Context of a Thematic Curriculum to Promote Reading Among Young Disadvantaged Children
- 不同時期國小社會教科書之家庭概念之探究 Depictions of Family in Elementary Social Studies Textbooks from Different Periods

教師服務 合作出版 期刊徵稿 聯絡高教 高教FB 知識達	讀者服務 圖書目錄 教育期刊 訂購服務 活動訊息 知識達	數位服務 高等教育知識庫 國際資料庫收錄 投審稿系統 DOI註冊 知識達	線上購買 高點網路書店 元照網路書店 博客來網路書店 知識達	教育資源 教育網站 國際教育網站 知識達	關於高教 高教簡介 出版授權 合作單位 知識達
---	---	---	--	-------------------------------	-------------------------------------



版權所有 轉登必究 Copyright2011 高等教育文化事業有限公司 All Rights Reserved
聯絡信箱: edubook@edubook.com.tw 台北市都郵路 28 號 6 樓 Tel: +886-2-23865899 Fax: +886-2-23692500

2017年「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」期刊名單

表一、THCI、TSSCI 收錄名單

※表一為 TCI 核心期刊，人文學領域為 THCI、社會科學領域為 TSSCI。

※自 2016 年起，人文學領域之核心期刊由原 THCI Core 更名為 THCI，原 THCI 資料庫名單則已納入國家圖書館 TCI 資料庫中。

※各學門名單依期刊名稱筆畫排列。

※各學門詳細分級結果，請參見「表二、收錄 THCI、TSSCI 分級結果」。

學門 (期刊數)	期刊名稱	出版者	核心期刊
教育學 (23)	大專體育學刊 Sports & Exercise Research	中華民國大專院校體育總會	TSSCI
	中華體育季刊 Quarterly of Chinese Physical Education	中華民國體育學會	TSSCI
	科學教育學刊 Chinese Journal of Science Education	中華民國科學教育學會	TSSCI
	特殊教育研究學刊 Bulletin of Special Education	國立臺灣師範大學特殊教育學系	TSSCI
	特殊教育學報 Journal of Special Education	國立彰化師範大學特殊教育學系	TSSCI
	教育政策論壇 Educational Policy Forum	國立暨南國際大學教育政策與行政學系	TSSCI
	教育研究集刊 Bulletin of Educational Research	國立臺灣師範大學教育學系	TSSCI
	教育研究與發展期刊 Journal of Educational Research and Development	國家教育研究院	TSSCI
	教育科學研究期刊 Journal of Research in Education Sciences	國立臺灣師範大學	TSSCI
	教育資料與圖書館學 Journal of Educational Media & Library Sciences	淡江大學出版中心出版； 淡江大學資訊與圖書館學系、覺生紀念圖書館合編	TSSCI

2017年「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊收錄」期刊名單

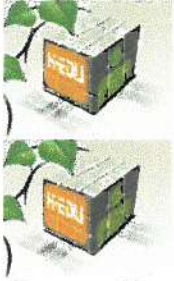
※表一為 TCI 核心期刊，人文學領域為 THCI、社會科學領域為 TSSCI。

※自 2016 年起，人文學領域之核心期刊由原 THCI Core 更名為 THCI，原 THCI 資料庫名單則已納入國家圖書館 TCI 資料庫中。

※各學門名單依期刊名稱筆畫排列。

※各學門詳細分級結果，請參見「表二、收錄 THCI、TSSCI 分級結果」。

學門 (期刊數)	期刊名稱	出版者	核心期刊
教育學 (23)	教育實踐與研究 Journal of Educational Practice and Research	國立臺北教育大學	TSSCI
	教育學刊 Educational Review	國立高雄師範大學教育學系	TSSCI
	教育學報 Education Journal	香港中文大學香港教育研究所	TSSCI
	教科書研究 Journal of Textbook Research	國家教育研究院	TSSCI
	當代教育研究季刊 Contemporary Educational Research Quarterly	國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心	TSSCI
	圖書資訊學刊 Journal of Library and Information Studies	國立臺灣大學圖書資訊學系	TSSCI
	圖書資訊學研究 Journal of Library and Information Science Research	中華民國圖書館學會	TSSCI
	臺東大學教育學報 NTTU Educational Research Journal	國立臺東大學教育學報編輯委員會	TSSCI
	臺灣教育社會學研究 Taiwan Journal of Sociology of Education	臺灣教育社會學學會	TSSCI
	臺灣運動心理學報 Bulletin of Sport and Exercise Psychology of Taiwan	臺灣運動心理學會	TSSCI
	數位學習科技期刊 International Journal on Digital Learning Technology	臺灣數位學習與內容學會	TSSCI
	課程與教學季刊 Curriculum & Instruction Quarterly	中華民國課程與教學學會	TSSCI



熱門： [羅文君](#) [紀金山](#) [劉曉芬](#) [SDGs](#) [簡淑芸](#) [葉俊廷](#)

[首頁](#) | [臺灣期刊](#) | [學校系所](#) | [學協會](#) | [民間出版](#) | [大陸/海外期刊](#) | [政府機關](#) | [學校系所](#) | [學協會](#) | [民間出版](#) | [DOI註冊服務](#)

[首頁](#) > [臺灣期刊](#) > [學校系所](#) > [臺東大學教育學報](#) > 201812 (29:2期)

[閱讀全文](#)

篇名 [幼兒園教師在主題統整課程中實施弱勢幼兒閱讀差異化教學之專業發展歷程研究](#) [免費試閱](#)

並列 The Professional Development Process of Kindergarten Teachers Implementing Differentiated Instruction Within the Context of a Thematic Curriculum to Promote Reading Among Young Disadvantaged Children

作者 [吳榕椒](#)、[張宇樑](#)

中文摘要

閱讀能力乃終身學習的墊腳石，對弱勢幼兒尤然，因每位幼兒都有非常不一樣的學習需求，因此，幼教師需應用多樣且個別化的教學策略進行適性教學，讓幼教師具備量身訂作的閱讀教學能力刻不容緩。本研究的參與者為聖勝幼兒園（化名）的8位教師，以單一個案整體設計之2年縱貫性質化研究，瞭解幼教師在主題統整課程中實施差異化教學之專業發展歷程。研究依「教師專業成長」為故事時間軸，以觀察「複現邏輯」的研究特徵，研究結果分為：初見、再遇、設計與省思修正等四個時期。在教師專業發展的歷程中，每個時期教師出現不同專業成長之特徵。研究證實：學習型組織模式之教師專業成長是教師實施差異化教學的助力，其原因包含專業成長課程安排多元完善並具備2年長時間的持續發展，使個案教師們實施差異化教學的能力有了明顯的成長。

英文摘要

Reading ability is a crucial stepping-stone within a lifelong learning process, and this is especially true for young disadvantaged children. Because every child has diverse learning needs, the differentiation of teaching activities that promote reading skills is urgently required. Accordingly, the purpose of this study was to explore the developmental process of targeted kindergarten teachers' professional growth for differentiated instruction within the context of a thematic curriculum and teaching. A single-case holistic design was employed in this 2-year longitudinal qualitative study. Eight kindergarten teachers from a public kindergarten in southern Taiwan were the main participants. Data were analyzed according to the timeline of the targeted teachers' professional development, where replication logic was applied during observation. Four gradations were generated for these teachers' professional development in differentiated instruction: first appearance, revisiting and rethinking, evaluation and design, and reflection and revision. During the developmental process, different features of the participants' professional growth were observed in every gradation. It was found that, as the professional development programs in question were composed of complete and multiple arrangements and lasted for 2 years, the learning organization model used in this study was beneficial for enhancing these teachers' ability to implement differentiated instruction in their classrooms.

起訖頁 099-132

關鍵詞 [主題教學](#)、[差異化教學](#)、[弱勢幼兒閱讀](#)、[教師專業成長](#)、[thematic curriculum](#)、[differentiated instruction](#)、[disadvantaged young children's reading](#)、[teachers' professional development](#)

刊名 [臺東大學教育學報](#)

期數 [201812 \(29:2期\)](#)

出版單位 [國立臺東大學師範學院](#)

DOI [10.3966/102711202018122902004](#) [複製DOI](#)

QR Code



該期刊
上一篇
該期刊
下一篇

[異性戀大學生對順性別者與跨性別者社會人際關係態度之比較](#)

[不同時期國小社會教科書之家庭概念之探究](#)



國立臺東大學教育學報

作者資訊

稿件名稱：幼兒園教師在主題統整課程中實施差異化教學促進弱勢幼兒閱讀學習之研究

順序	中文姓名	英文姓名	服務單位	職稱	連絡電話 (以手機為佳)	Email
通訊作者	張宇樑	Yu-Liang (Aldy) Chang	國立嘉義大學教育 行政與政策發展研 究所	教授	0919515826 05-2732435	aldychang@mail.ncyu.edu.tw
第一作者	吳楨椒	Su-Chiao (Angel) Wu	國立嘉義大學幼兒 教育學系(所)	教授	0932632687	angelwu421@yahoo.com.tw
第二作者	張宇樑	Yu-Liang (Aldy) Chang	國立嘉義大學教育 行政與政策發展研 究所	教授	0919515826 05-2732435	aldychang@mail.ncyu.edu.tw
第三作者						

如表格不敷使用，請自行增加

壹、研究動機與目的

一、差異化教學與主題統整課程共譜幼兒為中心的教育

Gregory和Burkman (2012) 指出：孩子間生活經驗落差極大，教師需應用多樣性且具個別化的教學策略，讓幼兒在教育上皆能獲得符合其需求的學習機會、並展現其學習的成果，落實真正以幼兒為中心的課程。此觀點正可呼應當前臺灣社會結構改變下，學前幼兒彼此間個別差異極大的特性，提醒教育工作者應重新檢視學前教育之課程與教學作為。同樣地，美國幼兒教育學會 (National Association for the Education of Young Children [NAEYC], 2009) 近年來亦呼籲幼教師需根據孩子之差異與特性，從學齡前開始落實差異化教學 (differentiated instruction)。同時，主題統整課程在學前教育被視為是尊重孩子的強勢與弱勢智能發展的個別性教育 (Gardner, 1983)，儼然已成為未來幼兒園課程與教學的藍圖，其課程強調學科與領域間學習內容的互相支援，與人類實際生活相結合以創造有意義的學習 (吳楸椒，2005)，可視為與差異化教學相輔相成的課程模式，是達到群體學習且重視差異化學習的最佳途徑，更是每位幼教師均應具有的專業素養 (Chapman & King, 2008)。

二、差異化教學的教師專業成長如箭在弦上

Tomlinson 和 Imbeau 早已揭示：差異化教學並非教師遵循「教學食譜」 (teaching recipe) 即可產生有效教學 (Tomlinson, 2000)，而是「一種思考如何教和學的哲學，是一套原理原則」 (Tomlinson & Imbeau, 2010)。除了重視與學生學習經驗結合之外，評量必須具多元、彈性和適切特性，強調「現有」課程的調整及修正 (Roberts & Inman, 2007; Tomlinson & Moon, 2013)。Salinger (2006) 指出，一個能成功執行差異化教學的幼教師，能更敏感地回應幼兒的發展差異，也能積極地滿足每位幼兒在最近發展區 (Zone of Proximal Development) 的學習需求。由於差異化教學具深、廣度的哲學思想與理論背景，若要使教師們對其產生瞭解、認同到運用，可謂是一項艱鉅的任務，教師若未經專業培訓並持續專業成長，將難以成功在課堂上執行差異化教學 (Strieker, Sloan, Stern, & Wade, 2012)。由此可知，差異化教學與教師能力的相關極高，有鑑於近年來此理念始被列入12年國民基本教育的官方宣導手冊中 (教育部，2012)，但尚未列入幼兒教育的新課綱 (教育部，2016) 中；再加上幼教師之相關專業知能尚屬相對

缺乏，因此，在幼教領域仍屬新興議題。故本研究以「合併一校內外合作」模式（張宇樑，2010）成立共同合作之學習型組織，期能協助幼教師在差異化教學上之專業發展。

三、幼兒閱讀能力培養乃終身學習的墊腳石

世界各國教育目標一致認為發展閱讀素養是重要的方針，尤其學前教育階段，幼教師更需將閱讀融入教學中，促使幼兒擁有更多閱讀機會和生活經驗相結合（Dickinson, McCabe, & Essex, 2006; NAEYC, 2009; Tomlinson & Moon, 2013）。美國國際閱讀協會（International Reading Association）與NAECY（1998）早就提出「適性發展讀寫教學」（developmentally appropriate literacy practices）的聲明，揭示幼兒的讀寫能力是其他學習的基礎，學齡前適切的讀寫能力培養是未來正式學校學習成功的墊腳石。事實上，學前幼兒發展的閱讀相關行為對日後的閱讀與其他學習相當重要（Gettinger & Stoiber, 2012; Osakwe, 2006）。Neuman和Roskos（2005）強調語文的學習牽動著幼兒社會、情緒與認知的學習，在早期教育中應強調幼兒整體的學習與成長，以及讀寫能力的培養。閱讀與終身學習具有牢不可破的關係，幼兒階段則如同閱讀素養培育的春天，等待更多經驗的注入，讓每個孩子皆能萌芽茁壯。

四、量身訂作弱勢幼兒閱讀教學的重要性

誰是弱勢幼兒？陳淑麗（2009）、曾世杰和簡淑真（2006）及簡淑真（2012）皆關注弱勢幼兒的閱讀學習，這些研究所謂的弱勢幼兒都有偏遠、低社經、原住民等背景。張宇樑、吳榕椒與楊德清（2012）則根據國內、外文獻歸納弱勢學生有五種類型：身心障礙、原住民或新移民、社會弱勢、家庭弱勢與個人弱勢。本研究的弱勢幼兒聚焦在語言環境弱勢的新移民及經濟能力、社會適應和家庭型態等家庭弱勢的幼兒。事實上，環境不利容易造成幼兒身心與學業的發展困難，家庭文化的貧乏是孩子在語言發展局限與產生障礙的成因之一，這些弱勢學習者需要更多的關懷與協助（吳榕椒，2011）。Tomlinson（1999）指出差異化教學能兼顧不同需求的學生，解決孩子具差異性的學習問題，能提供教師以尊重與積極的態度建構師生親密關係，產出創新的教學策略；研究亦證明，教師運用差異化進行閱讀教學是相當成功的（Taylor & Ysseldyke, 2007）。DeBaryshe、Gorecki與Mishima-Young（2009）針對夏威夷州八個「Head Start」教室中共128位處於高風險英文字彙學習落後之幼兒（平均3.7歲）設計差異化實驗課程，亦發現

A Case Study on Developmental Changes of Eleventh Graders' Scientific Inquiry Competences

Yu-Liang (Aldy) Chang¹, Su-Chiao (Angel) Wu^{2*}

¹ Graduate Institute of Educational Administration and Policy Development, National Chiayi University, TAIWAN

² Department of Early Childhood Education, National Chiayi University, TAIWAN

Received 28 June 2017 • Revised 16 October 2017 • Accepted 27 October 2017

ABSTRACT

The purpose of this study was to explore possible developmental changes of vocational high school students' scientific inquiry competence while they learned within the "Mechatronics" inquiry-based curriculum and instruction. A case study approach was employed in this study, while multiple resources of 77 11th graders' learning were collected and analyzed by using the editing analytic techniques. During the process of this two-year study, there were 11 changes of students' competence extracted from the data collected. These changes were inducted into 6 categories of scientific inquiry competences and then finally formed three themes, "basic competence, advanced competence, and critical competence". The result of this study was reported as a developmental triad of students' scientific inquiry competences. Based on discussions, as teachers, we have to actively implement the real-life problem-solving teaching practice to enhance students' scientific inquiry competences. The findings of this study also provided the insight that how teachers understood the scope and sequence in designing inquiry-based curricula. Finally, the dialogue between the findings and the literature reminded us that students' scientific inquiry competences could not be cultivated in a short time; instead, a long-term and context-driven curriculum design is the cornerstone to develop their competences for future learning and life.

Keywords: scientific competence, scientific inquiry competence, vocational high school, inquiry-based teaching and learning

INTRODUCTION

In this technology-rich society, technology products were closely bounded with people's life. Thus, cultivating scientific competence is so important for promoting one's capability of using technological knowledge in daily life situations. In fact, developing citizens' scientific competence has become a global trend of science education around the world (AAAS, 1993; Bybee, 1997; Cajas, 1999; Chin, 2007; Cross, 1999; Cross & Price, 1999; Ministry of Education, Taiwan, 2007; National Research Council [NRC], 1996). It is also an indicator of national competitiveness since it is beneficial for national economy and social welfare, as well as being advantageous for the decision-making of all public policies. Based on this developing trend, various educational policies and projects both in the United State and Taiwan (Lederman, Lederman & Antink, 2013; Rithchie & Rigano, 1996; Roth, 1995; Yen & Huang, 1999) were implemented in which students were equipped with scientific knowledge and capability through the teaching and learning process of scientific inquiry; for instance, Project 2016 (by American Association for Advancement of Science [AAAS], 1989), National Science Education Standards [NSES] by NRC (1996), Next Generation Science Standards [NGSS] by NGSS Lead States (2013), and both Grade 1-9 Curriculum and 12-year Basic Education Guidelines in Taiwan by Ministry of Education, Taiwan (2000, 2014). Besides, in the "Science Education Whitepaper", announced by Ministry of Education, Taiwan (2007), it indicated that the significance of cultivating students' scientific competence in science education. Through the learning process of scientific inquiry in every classroom, students will not only acquire adequate scientific knowledge and skills and form a habit of scientific thinking but also apply what they learn in solving problems faced in the real world, which may also lead to a comprehensive understanding of the nature of science. Actually, what students need in confronting possible

© Authors. Terms and conditions of Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) apply.

✉ aldy.chang@msa.hinet.net ✉ angelwu421@yahoo.com.tw (*Correspondence)

- [Support](#)
- [Contact Us](#)
- [Corporate website](#)

Site

Client

proxystylesheet

Output

Search 

allAreas

JOURNAL SEARCH

Search Terms: EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION

Total journals found: 1

The following title(s) matched your request:

Journals 1-1 (of 1)

[FORMAT FOR PRINT](#)



- **EURASIA JOURNAL OF MATHEMATICS SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION**

Quarterly ISSN: 1305-8215

EURASIA, GAZI UNIV, GAZI EGTIM FAKULTESI, K BLOK 210, TEKNIKOKULLAR, ANKARA, TURKEY, 06500

[Coverage](#)

- [Social Sciences Citation Index](#)
- [Current Contents - Social & Behavioral Sciences](#)

Journals 1-1 (of 1)

[FORMAT FOR PRINT](#)



Search Terms:

Search type: ▼

Database: ▼

[SEARCH](#)

Clarivate

Journal Profile: **Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education**

Journal Information	Value
Full Journal Title :	Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education
ISO Abbrev.Title :	Eurasia J. Math. Sci. Technol. Educ.
JCR Abbrev.Title :	EURASIA J MATH SCI T
ISSN :	1305-8215
Issues/year :	4
Language :	ENGLISH
Journal Country/ Territory :	TURKEY
Category :	EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI
Publisher :	EURASIA
Publisher Address :	GAZI UNIV, GAZI EGTIM FAKULTESI, K BLOK 210, TEKNIKOKULLAR, ANKARA 06500, TURKEY
Open Access :	NA
Child Title :	NA
Old Title :	NA

Journal Source Data

	Citable Items			Other	Percentage
	Articles	Reviews	Combined		
Number in JCR Year 2016 (A)	185	0	185	2	98%
Number of References (B)	8,195	0	8,195	0	100%
Ratio (B/A)	44.3	0.0	44.3	0.0	

Search results > Journal profile

♥ Favorite ↓ Export

JCR YEAR

2016 ▾

Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education

ISSN

1305-8215

EISSN

N/A

JCR ABBREVIATION

EURASIA J MATH SCI T

ISO ABBREVIATION

Eurasia J. Math. Sci. Technol. Educ.

Journal information

EDITION

Social Sciences Citation Index (SSCI)

CATEGORY

EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - SSCI

LANGUAGES

ENGLISH

REGION

TURKEY

1ST ELECTRONIC JCR YEAR

2014

Publisher information

PUBLISHER

EURASIA

ADDRESS

GAZI UNIV, GAZI EGTIM FAKULTESI, K BLOK 210, TEKNIKOKULLAR, ANKARA 06500, TURKEY

PUBLICATION FREQUENCY

4 issues/year

Journal's performance

Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)

Journal Impact Factor Trend 2016

↓ Export