

國立嘉義大學 100 年度教學卓越計畫

活動成果暨滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	驚天駭浪「震」先知—淺談臺灣的地震與海嘯預警		
主軸計畫名稱	B 主軸計畫：教師樂儀		
執行策略名稱	B2-2 跨院系教師社群 TE-I-04【數理資優教育微學程】		
活動日期	100 年 06 月 08 日		
活動時間	下午 3：30~18：00		
活動地點	本校民雄校區科學館 206 研討室		
主辦單位	數理教育研究所		
參加人數	6 人		
活動聯絡人	侯惠蘭小姐	聯絡電話	05-2263411 轉 1901
對應計畫書之 質量化績效指標	<p>【質化績效指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.參與教學法研習之教師，能積極提問及參與討論。 2.教師樂於嘗試以英語授課。 <p>【量化績效指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各學院教師教學法研習參與人次每場至少 30 人次，教師參與滿意度五等量表 4.0 以上。 2.各系每年至少辦理 2 場次之教師同心教與學研習，參與人數達到全系教師人數之 60%，教師參與滿意度五等量表 4.0 以上。 3.教師對研習能解決其教學困惑的程度達 70%。 4.全年辦理 10 次以上教師英文口語訓練及全英語授課講座，活動滿意度達五等量表 4.0 以上。 		
活動內容說明(請詳加說明)			
<p>2011 年 3 月 11 日，日本仙台外海發生人類地震紀錄上第四大的巨大地震(規模 9.0，是日本有史以來最大的地震)。地震後的 15-20 分鐘之內，海嘯洶湧而來。日本電視台的全程空拍，所以全世界的人，第一次在電視上即時看到海嘯可怕的威力。排山倒海，所到之處，無所不摧。2004 年 12 月 26 日印尼蘇門答臘北部的班達亞齊(Banda Aceh)地區發生第三大的巨大地震(規模 9.3)。巨大地震後，引起海嘯，造成環印度洋週圍國家的重大創傷，死亡人數超過 27 萬。連續幾年來，餘震不斷，雖然規模小了許多，但也幾乎每年仍然發生海嘯性地震。去年 2010 年 10 月發生在蘇門答臘中部的片達(Padang)的海嘯地震亦屬之。這是因為環太平洋國家大多是圍繞在太平洋「火圈」之上(亦即隨時都可能發生巨大地震的隱沒帶上)。</p> <p>1960 年地震記錄史上第一大地震(規模 9.6)發生在智利南部，1964 年第二大地震(規模 9.4)在美國阿拉斯加東部，重創夏威夷和日本，使得美國儘快地在夏威夷成立「太平洋海嘯警告中心」。1960 年的智利海嘯，甚至遠傳到台灣，發生 1.9 公尺高的海嘯，造成基隆地區的一些損傷。台灣從 2004 年以後，有鑑於海嘯的強大威力，而台灣東北有琉球隱沒帶，西南則有馬尼拉隱沒帶。為防範未來海嘯的來襲，乃仿效歐美和日本等先進國家，積極進行台灣東部「海底電纜觀測系統」(Marine Cable Hosted Observatory，簡稱 MACHO 或媽祖計畫)的建立。預計今年完成第一條 45 公里長的海底電纜和第一個水下觀測站(包括地震儀、海嘯計、和環境觀測儀器)的設立。希望未來能繼續擴充以早日實現「比地震早 10 秒鐘知道訊息，比海嘯早 10 分鐘預防」的美夢。</p>			
效益評估 (請列點說明)			

- 1、增進對地球科學，尤其是地震的認識。
- 2、認識海嘯的成因及其所造成的破壞，並瞭解目前臺灣的海嘯預警系統之裝置與功效。
- 3、認識海嘯所帶給我們的危害，所幸可透過預報系統做事前的準備，若能有完善的預報系統可減少損害。
- 4、增廣見聞，瞭解地震的常識。
- 5、增進師生對地震、海嘯的瞭解。
- 6、可以得到不同領域專業的知能，可以得知不同領域有用的教學支援。

檢討與建議（請列點說明）

一、參與者建議事項：

- 1、整體活動皆安排得宜，但次數不宜過多（一學期3~4次已很多），不能影響到各系所師生已有的活動和課程。
- 2、大多都在分享日本的311海嘯，真正臺灣部分談太少，不過可以應用在認識方面。

二、執行單位改善作法：

下學期活動將排在老師空堂時間，已請老師們空出星期四3、4節做為活動時間，將不致影響授課。

活動照片（至少4張照片以上）



主持人介紹演講者



演講：張正杰老師



蔡樹旺老師提問



合影留念



專注聆聽



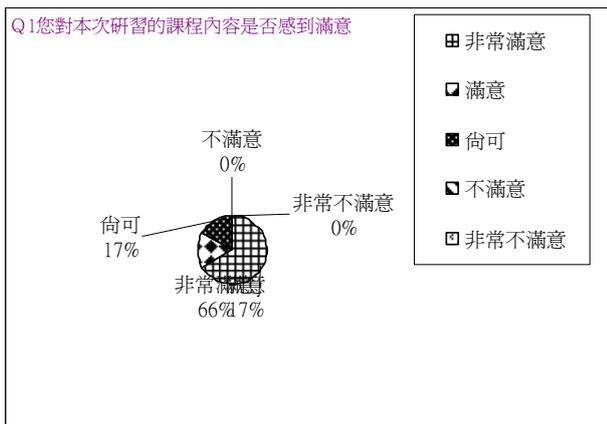
綜合座談

滿意度調查

施測項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
Q1 對於本次活動安排的學習內容有所收穫	66%	17%	17%	0%	0%
Q2 本次學習到的內容可運用至學程教學上	67%	0%	33%	0%	0%
Q3 本次學習到的內容有助於提升教師專業（教學或自我）	67%	33%	0%	0%	0%
Q4 對於本次活動內容與實際學程教學內容一致	67%	33%	0%	0%	0%
Q5 整體而言，對於本次活動安排滿意	66%	17%	17%	0%	0%

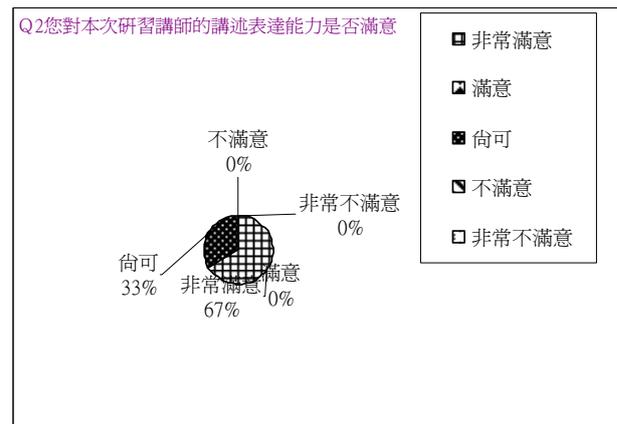
施測項目之分析圖

指標項目 1. 對於本次活動安排的學習內容有所收穫



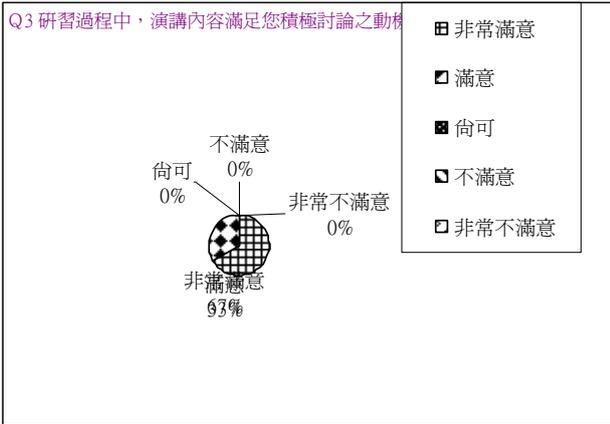
說明：此次演講針對『本次活動安排的學習內容有所收穫』看法，感到非常同意達 89%；同意達 11%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 2. 本次學習到的內容可運用至學程教學上



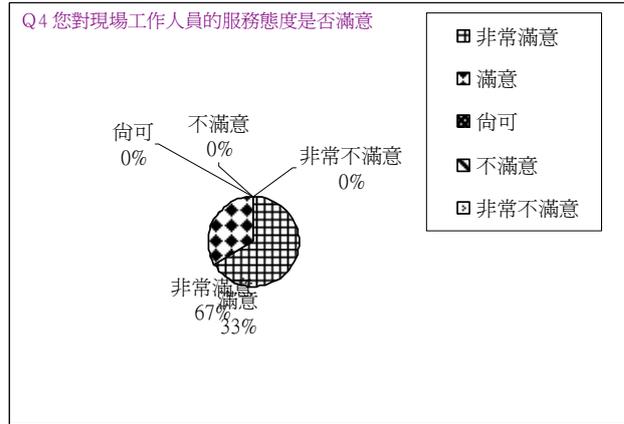
說明：此次演講針對『學習到的內容可運用至學程教學上』之看法，感到非常同意達 89%；同意達 11%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 3. 本次學習到的內容有助於提升教師專業（教學或自我）



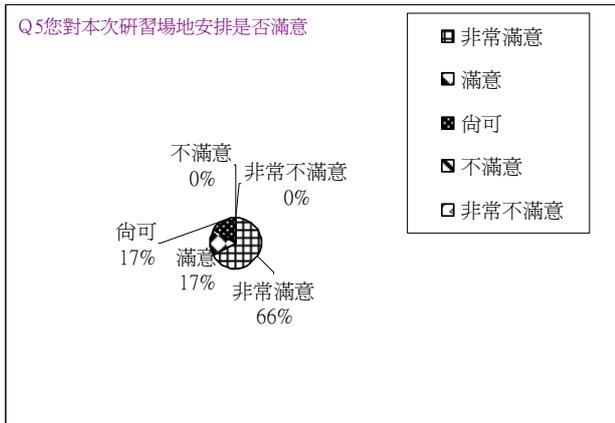
說明：此次演講針對『本次學習到的內容有助於提升教師專業』看法，感到非常同意達 89%；同意達 11%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 4. 對於本次活動內容與實際學程教學內容一致



說明：此次演講針對『活動內容與實際學程教學內容一致』之看法，感到非常同意達 44%；同意達 56%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 5. 整體而言，對於本次活動安排滿意



說明：此次演講針對『活動安排滿意』之看法，感到非常同意達 66%；同意達 17%；尚可達 17%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

其他：