

國立嘉義大學 100 年度教學卓越計畫

活動成果暨滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	如何發展創造力		
主軸計畫名稱	B 主軸計畫：教師樂儀		
執行策略名稱	B2-2 跨院系教師社群 TE-I-04【數理資優教育微學程】		
活動日期	100 年 06 月 03 日		
活動時間	上午 9：00～12：30		
活動地點	本校民雄校區科學館 408 研討室		
主辦單位	數理教育研究所		
參加人數	9 人		
活動聯絡人	侯惠蘭小姐	聯絡電話	05-2263411 轉 1901
對應計畫書之 質量化績效指標	<p>【質化績效指標】</p> <p>1.參與教學法研習之教師，能積極提問及參與討論。</p> <p>2.教師樂於嘗試以英語授課。</p> <p>【量化績效指標】</p> <p>1.各學院教師教學法研習參與人次每場至少 30 人次，教師參與滿意度五等量表 4.0 以上。</p> <p>2.各系每年至少辦理 2 場次之教師同心教與學研習，參與人數達到全系教師人數之 60%，教師參與滿意度五等量表 4.0 以上。</p> <p>3.教師對研習能解決其教學困惑的程度達 70%。</p> <p>4.全年辦理 10 次以上教師英文口語訓練及全英語授課講座，活動滿意度達五等量表 4.0 以上。</p>		
活動內容說明(請詳加說明)			
<p>演講者：崇仁護專周立勳校長，闡述如何發展創造力，內容生動活潑精彩。</p> <p>Mooney 在 1963 年說創造需要 3p，創造需要一個人物(person)，總是要個創造者，創造就是個能力，是一種智能，是一種人格特質，跟大腦有關，創造也要個結果、成品(product)，有學者從過程(process)來看，創造者在從事創造都有這些過程，也需要個環境(place)，從一開始沒人理，到後來很多人發現他的作品，在當時做不出來，可能只能說他有巧思，因為不能實現，所以不算是創造，可能時空改變後，變成有創造力。什麼叫創造？有二個很重要的特質，要有原創性，別人沒有的，但現在你有了，也要表現出獨特，原創可以說他是新穎的，在學校裡面鼓勵創意教學，他們用一個很新奇的方法，但我們會問，有沒有什麼用意？創造就是將新的東西導入存在，必需具備三個重要的條件，就是創造者有敏銳的覺察力，有高度的聯想力，導入存在的勇氣。</p> <p>思考的類型，垂直，水平，垂直就是 1 解完、再 2 解完、再 3，水平的就是可以同時思考很多問題，聚斂，擴散，聚斂，就是很多思考集到一個思考，擴散就是慢慢發散出去，另外還有導向、聯想、推理、批判，而創造性思考算是哪一種思考？</p> <p>凡人都能創造嗎？焦點在哪？就會把聯想往那裡想，阻礙創造思考的因素，知覺的障礙：功能固著、習慣定向；情緒的障礙：恐懼、害怕失敗；文化環境的障礙：從小到大都會被同一個氛圍制約，文化存在這樣的限制；理解與表達的障礙：無法理解怎麼掌握，無法清楚的表達；團體與組織的障礙：常常組織會限制，而個人要來迎合團體，要如何處理？別人都會看你處理。</p> <p>如何有效增進創造思考？搬開創造過程中的障礙，消極的：培養靈敏度(要培養從事物</p>			

的熱愛，要有動力)，避免功能固著，剛柔並濟，追根究底，精熟的成就動機，幽默感，正向思考，積極：強迫關係訓練，檢核表法，連鎖聯想訓練，分歧聯想訓練，團體法(腦力激盪)。

效益評估 (請列點說明)

- 1、創造力是每個人都有的潛能，只要抓到技巧，瞭解自己影響創造力的因素，驚人創造力不是不可能的。
- 2、開闢學習領域，引起更高學習動機。
- 3、跳脫習慣思維，才能提升創造力活動。
- 4、對個人上課的內容與動機有增強作用，尤其是對創造力的詮釋。
- 5、使用有趣及想像力來提升課程設計的多元，使課程不再枯燥乏味。
- 6、瞭解創意思考的意義，進而運用於生活之中。
- 7、充分例子可以讓我們瞭解何謂創造，不要被既成的規範給框住了。
- 8、瞭解創造力的定義與如何擁有創造力的表現。
- 9、瞭解到一件事情可以用許多面向來看，十分有趣。

檢討與建議 (請列點說明)

一、參與者建議事項：

- 1、多舉辦利用趣味豐富的方式打開思索，引導離開類似死讀書觀念的活動。
- 2、可以在大一點的教室，以便容納較多有興趣的教師。
- 3、可以多辦這類型的有趣活動。

二、執行單位改善作法：

- 1、往後活動，將以生動、活潑、有趣、以及實用的主題為主。
- 2、下次活動(6月8日)將在科學館206研討室舉行，可容納55-60人參加。

活動照片 (至少4張照片以上)



主持人介紹演講者



演講者：周立勳校長



演講生動



專注聆聽



綜合座談



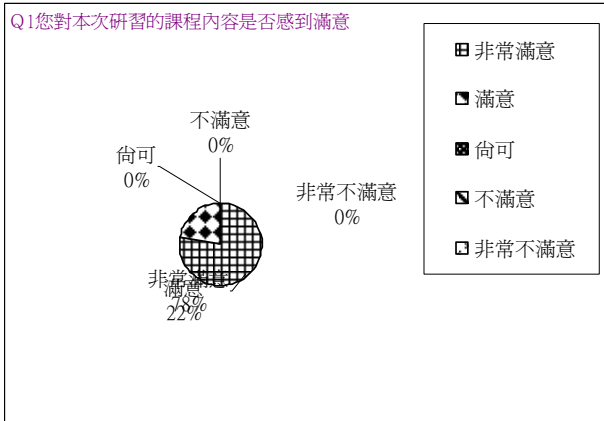
合影留念

滿意度調查

施測項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
Q1 對於本次活動安排的學習內容有所收穫	78%	22%	0%	0%	0%
Q2 本次學習到的內容可運用至學程教學上	78%	22%	0%	0%	0%
Q3 本次學習到的內容有助於提升教師專業（教學或自我）	89%	11%	0%	0%	0%
Q4 對於本次活動內容與實際學程教學內容一致	89%	11%	0%	0%	0%
Q5 整體而言，對於本次活動安排滿意	78%	22%	0%	0%	0%

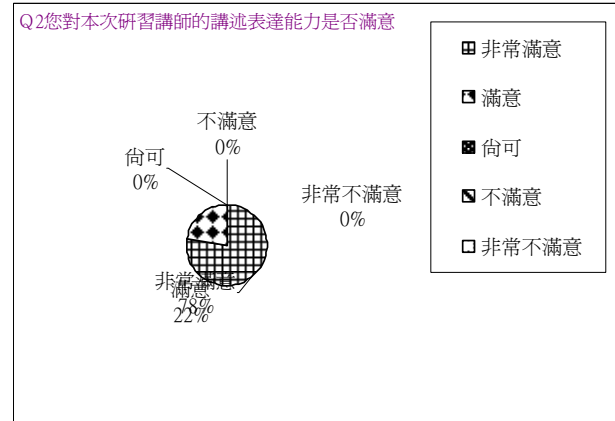
施測項目之分析圖

指標項目 1.對於本次活動安排的學習內容有所收穫



說明：此次演講針對『本次活動安排的學習內容有所收穫』看法，感到非常同意達78%；同意達22%；尚可達0%；不同意達0%；非常不同意達0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

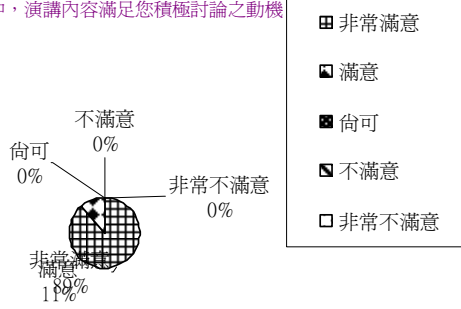
指標項目 2.本次學習到的內容可運用至學程教學上



說明：此次演講針對『學習到的內容可運用至學程教學上』之看法，感到非常同意達78%；同意達22%；尚可達0%；不同意達0%；非常不同意達0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 3. 本次學習到的內容有助於提升教師專業（教學或自我）

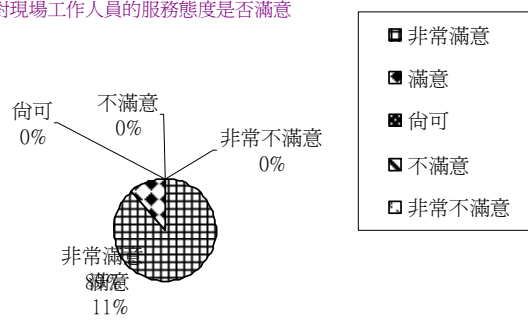
Q3 研習過程中，演講內容滿足您積極討論之動機



說明：此次演講針對『本次學習到的內容有助於提升教師專業』看法，感到非常同意達 89%；同意達 11%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 4. 對於本次活動內容與實際學程教學內容一致

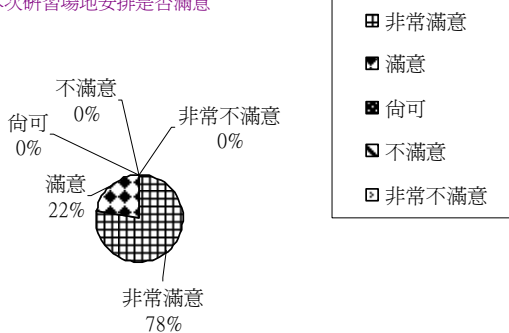
Q4 您對現場工作人員的服務態度是否滿意



說明：此次演講針對『活動內容與實際學程教學內容一致』之看法，感到非常同意達 89%；同意達 11%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 5. 整體而言，對於本次活動安排滿意

Q5 您對本次研習場地安排是否滿意



說明：此次演講針對『活動安排滿意』之看法，感到非常同意達 78%；同意達 22%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

其他：