

國立嘉義大學 101 年度教學卓越計畫

活動成果暨滿意度分析表

學校名稱	國立嘉義大學		
活動名稱	師範大學 吳武典榮譽教授演講：今日教師面臨的挑戰與應有的素養— 創意教師，帶動革新		
主軸計畫名稱	B 主軸計畫：教師樂儀		
執行策略名稱	B2-2 跨院系教師社群 TE-I-03【數理資優教育微學程】		
活動日期	101 年 5 月 2 日		
活動時間	下午 1：20~3：40		
活動地點	本校民雄校區圖書館 3 樓國際會議廳		
主辦單位	數理教育研究所、特殊教育學系		
參加人數	8 人		
活動聯絡人	侯惠蘭小姐	聯絡電話	05-2263411 轉 1901
對應計畫書之 質量化績效指標	<p>【質化績效指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.參與教學法研習之教師，能積極提問及參與討論。 2.教師樂於嘗試以英語授課。 <p>【量化績效指標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各學院教師教學法研習參與人次每場至少 30 人次，教師參與滿意度五等量表 4.0 以上。 2.各系每年至少辦理 2 場次之教師同心教與學研習，參與人數達到全系教師人數之 60%，教師參與滿意度五等量表 4.0 以上。 3.教師對研習能解決其教學困惑的程度達 70%。 4.全年辦理 10 次以上教師英文口語訓練及全英語授課講座，活動滿意度達五等量表 4.0 以上。 		
活動內容說明(請詳加說明)			
<p>一開始吳武典榮譽教授主要說明，教師是學生生命中的關鍵人物，優質的教育來自於優質的教師，而高素質的教師來自專業的培育和自我的訓練。優質良教師除了要有清楚的自我認定，尚需具備 3K 實質條件：既為經師（有專門學識，CK），也為人師（有專業素養，PK），並懂得教學（有教學方法，PCK）。本文舉創意教師典範實例，作為學習的榜樣。在未來的社會裡，可預知教師對學生的影響依然存在，而優質專業的教師更是學生福祉和國家建設之所繫，教師素質的良窳關係著教育發展的成敗。用最白的話來說：「好老師好偉大！壞老師好可怕！」因此，任何一套培育教師的制度，都不能悖離「提昇教師素質」的基本原理。優質專業的師資培育，首應尊崇和掌握師範精神：「學為人師，行為式範」。良師典範應是：既是經師，亦為人師；其中，「以身作則」是最基本的素養。</p> <p>教師的聰明不必超越學生（所謂「有狀元學生，沒有狀元老師」），但一定要懂得啟發（不是「塑造」，而是「創造」）；教師的操守則一定要是學生的標竿，沒有打折的餘地。在變遷迅速的時代裡，一位現代的良師更要推陳出新，與時俱進。孔夫子如果活在這個時代，也必然要講創新，因為他是「聖之時者」（與時俱進）呀！並且今日教師也面臨著許多難題，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現代化的挑戰—守成為重或創新優先？ 2.民主化的衝擊—教師中心或學生中心？ 			

- 3.升學的壓力—理想與現實如何兼顧？
- 4.常規的要求—和諧與效率如何兩全？
- 5.外力的污染—社會影響與學校影響如何釐清？
- 6.進修的壓力—「教學相長」抑「教學相短」？
- 7.權力的鬆綁—「民意取向」抑「專業取向」？

教授提出了這耶問題，使我們去思考該如何面對難題，也共同討論一些良性的建議。

後來教授用了實際的例子台北市一位創意教師的例子--國中國文科陳老師--Power Teacher 得主，使我們可以仿造以下等面向。個性、創意特質、教學風格、工作特質、生活態度、教學設計靈感的來源，使我們具體瞭解優質創意教師的特性與我們分享共勉之。最後結語，為確保師資專業化和優質化，教師專業應建立專業標準；無論師資養成、教育實習、資格檢定、教師甄選或教師專業成長那一個層面，甚至教師專業評鑑，都必須以教師專業標準貫穿全局，做妥善的規劃。這符合國際脈動，也因應國內需求。期待專業標準本位（standards-based）的師資培育系統之建立，成為師資培育政策的主軸，結合「學為人師，行為式範」的師範傳統，樹立教師的優良品牌。我們正面臨過渡和陣痛的時期。檢討過去，把握現在，計畫未來。把握自我，順應環境。加強培養基本生涯發展能力，再加上專業的智能，以指向成功的人生（事業成功、生活美滿）。

效益評估（請列點說明）

- 1、優質教育需要高素質的教師，即具有專業培育和自我訓練。
- 2、創意教師的特質。
- 3、增進一般教學知識(General Pedagogical Knowledge)與教學原理，以及認識創意教師的特質。
- 4、師資培育的未來發展與努力。
- 5、提供重新思考教師挑戰的內容及所備的正向思考態度。
- 6、瞭解特教、資優的未來趨勢。

檢討與建議（請列點說明）

一、參與者建議事項：

- 1、深入瞭解跨領域的教學內容，課程特色；並思考如何將自己的專業知識融入社群（微學程）的規劃。
- 2、可以規劃工作坊(workshop)給教師實作機會。

二、執行單位改善作法：

下學期規劃工作坊，提供教師將專業知識融入社群及實作的機會。

活動照片（至少 4 張照片以上）



陳明聰主任主持



演講者：吳武典榮譽教授



演講內容生動精闢



綜合座談



陳香君老師提問



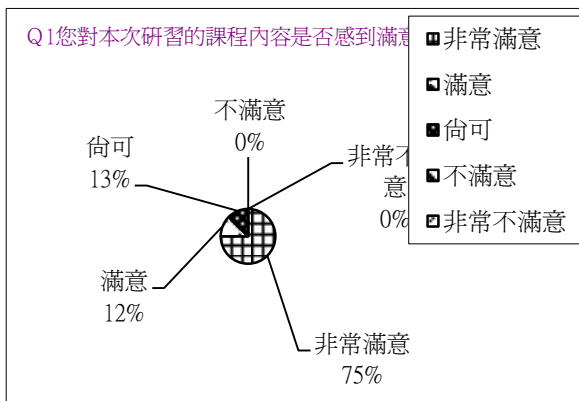
大合照

滿意度調查

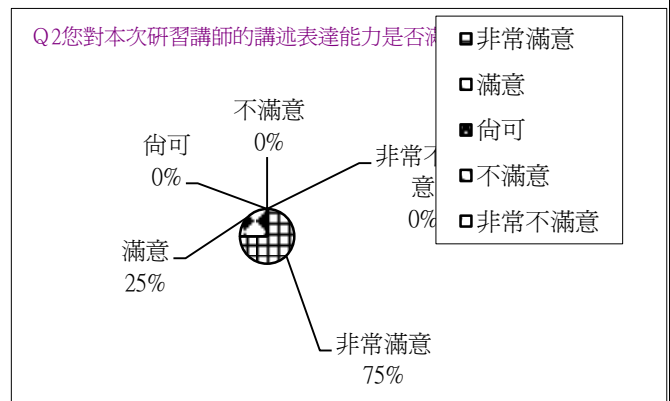
施測項目	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
Q1 對於本次活動安排的學習內容有所收穫	75%	12%	13%	0%	0%
Q2 本次學習到的內容可運用至學程教學上	75%	25%	0%	0%	0%
Q3 本次學習到的內容有助於提升教師專業（教學或自我）	75%	12%	13%	0%	0%
Q4 對於本次活動內容與實際學程教學內容一致	75%	0%	25%	0%	0%
Q5 整體而言，對於本次活動安排滿意	75%	12%	13%	0%	0%

施測項目之分析圖

指標項目 1.對於本次活動安排的學習內容有所收穫



指標項目 2.本次學習到的內容可運用至學程教學上

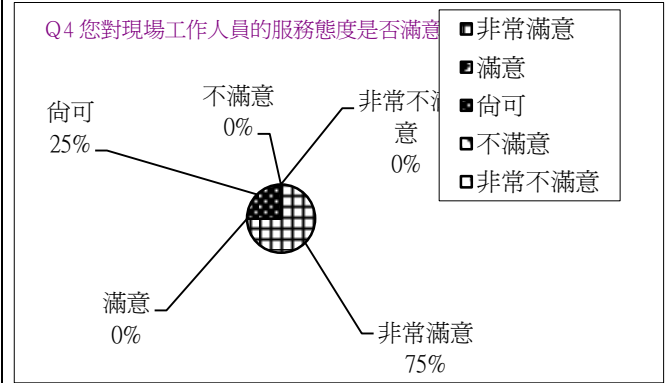
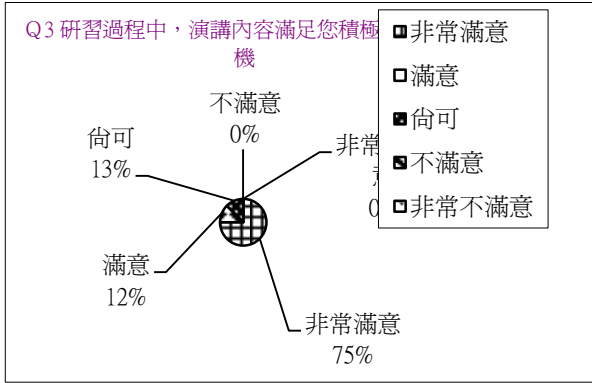


說明：此次演講針對『本次活動安排的學習內容有所收穫』看法，感到非常同意達 75%；同意達 12%；尚可達 13%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

說明：此次演講針對『學習到的內容可運用至學程教學上』之看法，感到非常同意達 75%；同意達 25%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 3. 本次學習到的內容有助於提升教師專業（教學或自我）

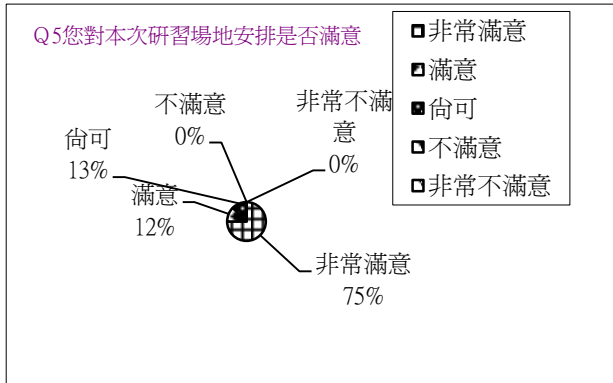
指標項目 4. 對於本次活動內容與實際學程教學內容一致



說明：此次演講針對『本次學習到的內容有助於提升教師專業』看法，感到非常同意達 75%；同意達 12%；尚可達 13%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

說明：此次演講針對『活動內容與實際學程教學內容一致』之看法，感到非常同意達 75%；同意達 25%；尚可達 0%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

指標項目 5. 整體而言，對於本次活動安排滿意



說明：此次演講針對『活動安排滿意』之看法，感到非常同意達 75%；同意達 12%；尚可達 13%；不同意達 0%；非常不同意達 0%。整體而言，100%之參與成員對此次課程內容符合需求感到同意。

其他：