

國立臺南大學 函

地址：700301 台南市中西區樹林街二段33號

聯絡人：林郁馨

電話：06-2133111 分機：225

電子信箱：sinja8336@mail.nutn.edu.tw

受文者：國立嘉義大學

發文日期：中華民國111年5月17日

發文字號：南大教育字第1110008810號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明五 (A09670000Q_1110008810_doc1_Attach1.pdf、
A09670000Q_1110008810_doc1_Attach2.pdf、
A09670000Q_1110008810_doc1_Attach3.pdf、
A09670000Q_1110008810_doc1_Attach4.pdf、
A09670000Q_1110008810_doc1_Attach5.pdf)

主旨：本校教育學系訂於2022年11月18-19日(星期五、六)辦理

「2022教育高階論壇國際學術研討會—教育創新與實踐：
創造適性、自發、互動、共好之學習」，敬請惠予公告，
並鼓勵貴屬學校、單位踴躍賜稿，請查照。

說明：

一、舉辦日期：2022年11月18-19日(星期五、六)。

二、舉辦地點：國立臺南大學誠正大樓401國際會議廳。

三、重要日程：

(一)提交(3000字)摘要截止日期：2022年7月17日。

(二)提交教案競賽之作品截止日期：2022年7月17日。

(三)公告摘要與教案審查結果：2022年8月31日。

(四)提交修正後全文教案截止日：2022年10月10日。

四、徵稿子題：

(一)促進自發學習與社會共好之學校領導或教育革新。



(二)促進適性、自發、互動與共好之課程與教學設計。

(三)科技輔助適性、自發與互動與共好之應用與研究。

(四)適性測驗之發展與大數據分析之教育應用與研究。

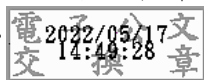
五、檢附徵稿須知(詳如附件)，或請逕至大會網站查詢，網址為<https://sites.google.com/gm2.nutn.edu.tw/2022nutnedu>。

六、請惠予轉知所屬各級學校，並鼓勵所屬人員踴躍投稿，擇優通過複審者將邀請於研討會現場發表。

七、本案聯絡人：林小姐，電話為06-2133111分機613，電子郵件信箱為edu@gm2.nutn.edu.tw。

正本：公私立大專校院、各直轄市及縣市政府教育局《處》

副本：本校教育學系



裝

訂

線



國立臺南大學 函

地址：700301 台南市中西區樹林街二段33號

聯絡人：林郁馨

電話：06-2133111 分機：613

電子信箱：sinja8336@mail.nutn.edu.tw

受文者：國立嘉義大學

發文日期：中華民國111年5月17日

發文字號：南大教育字第1110008819號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：


附件：如主旨 (A09670000Q_1110008819_doc1_Attach1.pdf、
A09670000Q_1110008819_doc1_Attach2.pdf、
A09670000Q_1110008819_doc1_Attach3.pdf)

主旨：檢送本校教育學系「教育學誌」徵稿要點1份(如附件)，

敬請鼓勵貴校師生踴躍投稿，請查照。

說明：

- 一、國立臺南大學教育學系刊行的《教育學誌》，自2008年起每年刊行兩期，目前在科技部期刊評列第三級，我們積極努力往TSSCI一級期刊邁進。本刊徵稿範圍涵蓋以基礎理論或運用學科撰寫的教育議題，研究內容包括理論性論述分析，以及實徵性研究。
- 二、本刊無收取投稿審查費，若有接受刊登亦不收任何刊登費用。採隨到隨審方式，歡迎師長們及您的學術社群好友轉知，期待各界惠賜稿件。惠稿請備齊以下資料，寄送至本校教育學系：
 - (一)教育學誌投稿者基本資料表1份。
 - (二)書面稿件1份，含篇名、作者姓名、服務單位、職稱、中英文摘要、正文、參考書目及附錄。



(三)全文及相關檔案 (word 格式) 請一併寄至承辦人信箱。

三、本案承辦人員為黃婷鈺小姐，聯絡資料如下：

(一)電話：(06) 2601753。

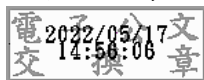
(二)地址：701027臺南市東區榮譽街67號國立臺南大學(榮譽校區)教育學系。

(三)電子信箱：tenyun@mail.nutn.edu.tw。

四、相關資料請至本系網站下載：<http://www.edu.nutn.edu.tw>。

正本：公私立大專校院

副本：



教育學誌投稿者基本資料表

投稿日期	年 月 日	投稿序號	(免填)
字數	(字數請用電腦字數統計)	語文類別	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 其他 (_____)
論文名稱	中文：		
	英文：		
作者註	<input type="checkbox"/> 本篇論文為碩、博士論文改寫，指導教授為_____。 <input type="checkbox"/> 本篇論文符合學術倫理準則 <input type="checkbox"/> 本篇論文原創性比對結果20%以下 <input type="checkbox"/> 本篇經所有作者同意投稿		
作者資料	姓名	服務單位及職稱(全銜)	
第一作者	中文：	中文：	
	英文：	英文：	
第二作者	中文：	中文：	
	英文：	英文：	
如作者超過二人以上，請依上述格式自行增補欄位			
通訊作者及聯絡方式	姓名： 聯絡電話：(O) (行動電話) e-mail：(請務必填寫) 通訊地址：		
論文遞送方式	郵寄紙本論文一份(含教育學誌投稿者基本資料表)至700301臺南市樹林街二段33號 國立臺南大學教育學系「教育學誌編審委員會」；電話：06-2601753執行秘書 電子檔務必 e-mail 傳送至 tenyun@mail.nutn.edu.tw		
以上所填資料如有不實，責任由作者自負。 作者代表簽名：_____ <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> _____年_____月_____日 </div>			

備註：請審慎填寫本表，作者投稿進入審查程序後，作者及通訊作者以此份為主，不得增刪或變更。

教育學誌撰稿格式

壹、稿件版面規格

- 一、來稿請用A4格式電腦打字，四界邊界為2.5公分，並以word文字檔存檔，行距為單行間距，每頁須加註頁碼。中文稿件以10,000字至25,000字為限（含題目、中英文摘要、中英文關鍵字、註釋、參考書目、附錄、圖表等）。英文稿件以5,000字至10,000字為限（含題目、中英文摘要、中英文關鍵字、註釋、參考書目、附錄、圖表等）。
- 二、中文字型一律採用新細明體，標點符號與空白字為全形字；英文字型一律為Times New Roman，標點符號與空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為12級字體。
- 三、所有稿件皆應依以下之順序撰寫：
 - (一) 來稿之編排順序為中文標題頁、英文標題頁、正文（表（Table）、圖（Figure）請置於文中，註解採頁下註）、參考文獻（References）、附錄（Appendix）。
 - (二) 標題頁內含：
 1. 篇名（Title）：英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫，使用18級字體，粗體，置中。
 2. 作者姓名職稱及服務單位：14級字體，置中。
 3. 摘要（Abstract）：中文摘要與英文摘要，以不超過300字為原則，使用12級字體（文的左緣和右緣需調整切齊）。
 4. 關鍵詞（Keywords）：以二到五個為原則，使用14級字體。中文稿件之中文關鍵詞由小到大依筆畫排列，英文關鍵詞依中文關鍵詞順序排列；英文稿件之英文關鍵詞按字母順序排列，中文關鍵詞依英文關鍵詞順序排列。
- 四、本刊為雙向匿名審查，請勿於稿件中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。
- 五、文中凡人名，若為外來者，應逕用原文呈現；專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文，若無慣用譯名時，應逕用原文。

貳、正文規格

一、中文標題

文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

壹、（16級字體，新細明體，粗體，置中）

一、（14級字體，新細明體，粗體，齊左）

（一）（12級字體，新細明體，粗體，齊左）

1.（12級字體，Times New Roman，粗體，齊左；標題本身之中文字體為新細明體）

(1)（12級字體，Times New Roman，粗體，齊左；標題本身之中文字體為新細明體，標題後加句號，直接接內文）

二、英文標題

文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

Introduction（16 級字體，Times New Roman，粗體，置中）

Barriers to Inclusion（14 級字體，Times New Roman，粗體，齊左）

Limited Time for Planning and Training（12 級字體，Times New Roman，斜粗體，齊左）

Principal's Attitude（12 級字體，Times New Roman，粗體，縮排 2 字元，標題後加句號，直接接內文）

Principal's Attitude（12 級字體，Times New Roman，斜粗體，縮排 2 字元，標題後加句號，直接接內文）

參、引用文獻格式

一、注意事項

- (一) 作者：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。
- (二) 出版年分：均使用西元年分。
- (三) 文獻在同一段落中重複引用時，第一次須完整註明，第二次以後可省略年分；若在不同段落中重複引用時，則仍須完整註明。

二、引用部分文獻內容

若引用特定文獻時，資料來自於特定章、節、圖、表、公式，須標明特定出處；如引用整段原文獻資料，須加註頁碼。

【範例】

艾偉（1955，頁 3）或（艾偉，1955，頁 6-7）

Watson (1918, p. 44) 或 (Watson & Johnson, 1918, pp. 4-5)

三、作者人數為一人

【範例】

艾偉（2007）或（艾偉，2007）

Watson (2010) 或 (Watson, 2010)

四、作者人數為兩人

【範例】

艾偉與陳俊明（2012）或（艾偉、陳俊明，2012）

Watson & Johnson (2018) 或 (Watson & Johnson, 2018)

五、作者人數為三人以上

- (一) 僅需要寫出第一位作者，後面再加上「等人」或「et al.」。

【範例】

艾偉等人（2017）或（艾偉等人，2017）或 Watson 等人（2012） Johnson et al. (2010) 或 (Watson et al., 2014)

- (二) 若作者縮減後與其他文獻會產生混淆（第一作者與年分皆相同），請將作者逐一列出至可區辨者。

【範例】

Watson、Johnson、Lin 等人（2015）

Watson、Johnson、Tai 等人 (2015)

(三) 若僅最後一位作者不同，則每次引用時都要將所有作者列出。

【範例】

Watson、Johnson、Eva 與 Bryan (2012)

Watson、Johnson、Eva 與 Chris (2012)

六、作者為團體或機構

第一次出現寫出全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱。若無簡稱，則每次都列出全名。若機構名僅於文內出現三次以下，則皆使用全名。

【範例】全球穿戴式裝置數量會從2017年目前的1.132億部，預估到2021年時將增加到2.223億部 (International Data Corporation[IDC], 2017) ...其中腕戴式穿戴裝置，占了全部穿戴式裝置整體市場銷售量的94.1% (IDC, 2017)

七、同一作者不同著作

同時引用同作者同年代多筆文獻時，應以 a、b、c.....標示，並依此排序。

【範例】

(教育部，2009a，2009b，2009c，2009d)

八、引用相同姓氏作者

引用文獻為英文作者時，若有兩筆文獻之第一作者姓氏相同時，須列出第一作者「名字」簡稱。

【範例】

學者 K. Lew (2006)，以及 N. B. Lew 與 Lew (2008) 針對.....。

九、同時引用多筆文獻

依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆畫排序，英文則依字母排序，每筆文獻之間以分號「；」區隔。

【範例】

(艾偉，2003；林俊明、林子豪，2005；柳承、陳基宏，2006；陳浩然，2016；張子豪，2003a；黃鈺傑，2003，2006；Florence, 2000; Olympia, 2005)。Barry 等人 (2013)、Liu (2011)、Peng 與 Sophronia (2013) 及 Zoe 與 Theodore (2012) 研究證實.....

十、引用翻譯文獻

採用 (原作者，原著出版年分/譯本出版年分) 的標示方法。

【範例】

(Johnson, 1972/1977) 或 Johnson(1972/1977)

十一、直接引述

若引文超過四十字，則須另起一段，中文稿件改為標楷體 12 點字體、英文稿件改為斜體12 級字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行。

【範例】

吳清山 (2000, p. 9) 在闡述教育111的定義與內涵時指出：

教育111，是一種教育的想像和實踐，他根源於古今中外教育家的教育觀淬鍊而成，提供教育發展的思考方向和教育政策的施政重點，其內涵包含一校一特色、一生一專長、一個都不少。

肆、參考文獻格式

一、注意事項

(一)、排序

文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻則依作者姓氏字母順序排列。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行內縮兩個字元。必須全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻。

(二)、標點符號

中文文獻應使用全形的標點符號，英文文獻則使用半形的標點符號，在半形標點符號後須空一格半形空格書寫。

(三)、英文名稱之大小寫

期刊篇名與書名除了第一個、冒號之後或專有名詞之第一個字母大寫外，其餘均使用小寫。期刊名稱除了介系詞與連接詞外，每個字的第一個字母大寫。

(四)、書籍的版次或卷數

於書名後列出，不用斜體。如：（第三版）/ (3rd ed.)、（第二版第四卷，頁133）/ (2nd ed., Vol. 4, pp. 123)、（修訂版）/ (Rev. ed.)。

(五)、多人文章

1. 作者為一到二十位：須全列出作者姓名，如果為英文文獻，須在最後兩位作者之間加上「, &」，「,」與「&」之間須空一格半形空格。
2. 二十一位（含）以上作者群，則僅列出前十九位與最後一位作者姓名，中間以「...」連接。

(六)、接受刊登之稿件

1. 作者應另提供參考文獻之數位物件辨別碼（DOI）（格式請使用：<https://doi.org/####>），以及中文參考文獻之英譯資料，附加方式為置於該筆中文文獻的下一行，並以方頭括號【】標示。
2. 若中文參考文獻已有相對應英文翻譯，請以現成的英文意譯為主；沒有相對應英文翻譯時，有些作者的姓名在學術界已有慣用拼法，有些名詞（如：出版社）也已有通行或正式的拼法，請採用通行或官方的拼法，請勿自行音譯之。

二、期刊與雜誌

(一)、已發表

【格式】

作者名（年分）。篇名。期刊名，卷數（期數），頁數。

Author, A. A. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, ##, ###-####.

【範例】

許家驊（2011）。歷程導向設計及學習策略中介教導對個體不同層次數學解題學習潛能開展效益影響之動態評量研究。*教育心理學報*, 43（1），127-154。

Bilecen, B. (2020). Commentary: COVID19 pandemic and higher education: International mobility and students' social protection. *International Migration*, 58(4), 263-266.

(二)、已接受，未發表

【格式】

作者名（付梓中）。篇名。期刊名。

Author, A. A. (in press). Title of article. *Title of Periodical*.

【範例】

王曉名、蔡筱華（付梓中）。教育與管理。**教育研究期刊**。
Sam. (in press). Education and management. *Journal of Research in Education*.

三、未出版碩博士論文

【格式】

作者名（年分）。**論文集**〔未出版博士論文／碩士論文〕。學校名稱。
Author, A. A. (Year). *Title of article* [Unpublished doctoral dissertation/master's thesis]. Name of Institution.

【範例】

劉小村（2021）。**校園環境對學生學習的成效影響**〔未出版碩士論文〕。台南大學。

Sophie (2014). *Will Learning environment affect students?* [Unpublished doctoral dissertation]. Tainan University.

四、學術研討會論文

(一)、未出版

【格式】

作者名（年分，日期）。**篇名**。研討會名稱，舉辦城市，國家。
Author, A. A. (Year, Month Day). *Title of contribution*. Conference Name, Location, Country.

【範例】

歐陽閻、顏百鴻（2021，10月）。**國小學童參與親子配對程式設計之成效評估**。2021 教育高階論壇國際學術研討會「後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰」，臺南市，臺灣。

Sacks, B. (2018, July). Sport for all - History of a Vision. 19th Congress for the International Society for the History of Physical Education and Sports, Münster, Germany.

(二)、已出版

1. 書：與「編輯書」相同格式，請見第六項。
2. 期刊：與「期刊論文」相同格式，請見第二項。

五、專書

【格式】

作者名（年分）。**書名**。出版社名稱。
Author, A. A. (Year). *Book Title*. Publisher Name.

【範例】

蘇薊雨（1960）。**心理學新論**。大中國。

Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. Harper& Row.

六、編輯之書本

【格式】

主編名（主編）（年分）。**書名**。出版社名稱。
Author, A. A. (Ed./Eds.). (Year). *Book title*. Publisher Name.
（主編只有一位時用「(Ed.)」，兩位以上用「(Eds.)」）

【範例】

林清江（主編）（1981）。**比較教育**。五南。

Letheridge, S., & Cannon, C. R.(Eds.).(1980). *Bilingual education: Teaching English*

as a second language. Praeger.

七、書籍中之專章

【格式】

作者名（年分）。章節名稱。載於主編名（主編），書名（頁#-#）。出版社名稱。

Author, A. A. (Year). Title of chapter. In E. E. Editor (Ed./Eds.), *Book title* (pp. #-#). Publisher Name. (英文專書主編「名字」縮字放在「姓」之前)

【範例】

林巧瑋、方志華（2016）。新世代幼兒的創造性戲劇教學探究：以在地化課程為例。載於張芬芬、方志華（主編），**面對新世代的課程實踐**（頁3-29）。五南。

Kahn, J. V. (1984). Cognitive training and its relationship to the language of profoundly retarded children. In J. M. Berg (Ed.), *Perspectives and progress in mental retardation* (pp.211-219). University Park.

八、翻譯作品

若為中文譯本，其文獻須列於中文文獻最前面，如有兩筆以上翻譯文獻，依照英文字母排序。

【格式】

原作者名（翻譯本出版年分）。翻譯書名（譯者，譯）。譯本出版社。（原著出版於####年）

Author, A.A. (Year). *Book title* (Translator, Trans.). Publisher. (Original work published year)

【範例】

Kaplan, J. (2016)。感恩日記：每天寫下一件令你感恩的事，改變心念，翻轉人生，發現最美好的自己！（林靜華，譯）。平安文化。（原著出版於2016年）

Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action* (T. McCarthy, Trans.). Boston: Beacon Press. (Original work published 1981).

九、專題研究計畫與機構研究報告

若沒有計畫編號則不需要填寫；機構名稱與出版單位相同時，可省略出版單位。

【格式】

作者名或機構名（年分）。篇名（計畫編號）。出版單位。

Author/Name of Group. (Year). *Title of report* (Report No. xxx). Publisher name.
<https://xxxxxx>

【範例】

季力康（2016）。結合依附理論探討賦權動機氣候對教練選手關係之預測與介入研究(MOST105-2410-H003-058-MY2)。國立臺灣師範大學。

臺灣網路資訊中心（2020）。2020台灣網路報告。

https://report.twnic.tw/2020/assets/download/TWNIC_TaiwanInternetReport_2020_C

行政院衛生署（2006）。民國九十二年台灣地區中老年身心社會生活狀況長期追蹤（第五次）調查成果報告。

<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=242&pid=1282>

Johnston, L. D., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., & Schulenberg, J. E. (2009).

Monitoring the Future: National Survey Results on Drug Use, 1975-2008. (NIH Publication No. 09-7402). National Institute on Drug Abuse.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED508295.pdf>.

十、 出自特定資料庫之報告

【格式】

作者名或機構名（年分）。篇名（資料庫編號）。資料庫名稱。網址
Author/Name of Group. (Year). *Title of report* (Database Number). Publisher name.
<https://xxxxx>

【範例】

Ford, C., Yore, L. D., & Anthony, R. J. (1997). Reforms, visions, and standards: A cross-cultural curricular view from an elementary school perspective (ED406168). ERIC.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED406168.pdf>.

十一、 網路資料

【格式】

作者名（年分）。篇名。網站名稱。網址
Author, A. A. (Year). *Article title*. Website Name. <https://xxxxx>

【範例】

邱莉燕（2021）。怎麼做教育創新？107個台灣最強教案，以創新點亮未來。遠見。
<https://www.gvm.com.tw/article/85236>
Robson, D. (2022). *Intentionally seeking the feeling of awe can improve memory, boost creativity and relieve anxious rumination*. BBC News.
<https://www.bbc.com/worklife/article/20220103-awe-the-little-earthquake-that-could-free-your-mind>

伍、圖表與照片格式

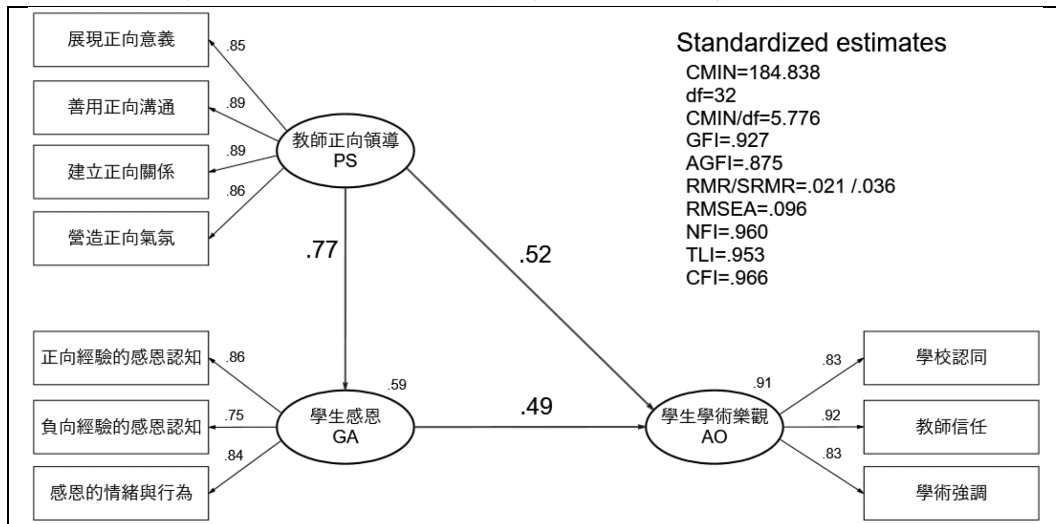
- 一、請提供清晰的圖檔或照片，以利辨識。
- 二、圖表標題須簡明扼要，其標題置於圖表的上方置左，標題末不須加句號。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號並用粗體表示，同時與前後文空一行。
- 三、若有資料來源，應於圖表下方附加說明，同時可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。
- 四、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，以不使用直欄分隔線為原則（中間與兩邊不必畫線）。
- 五、每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在前頁的表右下方加上（續）或是(continued)，並於下頁表標題後方加上（續）或是(continued)。
- 六、圖表下方之註解，須靠左對齊並於句末加上句號。
 - (一)、一個註解：中文稿件以「註：」表示；英文稿件以「Note.」表示（Note 為斜體）。
 - (二)、一個註解以上，註解順序依序為：
 1. 一般註解：限定、解釋或提供表、圖的相關資訊（以「註」表示）。

2. 特別註解：特定的某個直欄、橫欄或個別的條目有關（以上標「a、b、c」分段表示）。
3. 機率註解：指出顯著性考驗的結果（以「*p < .05. **p < .01. ***p < .001.」表示）。

【圖例】

圖 2

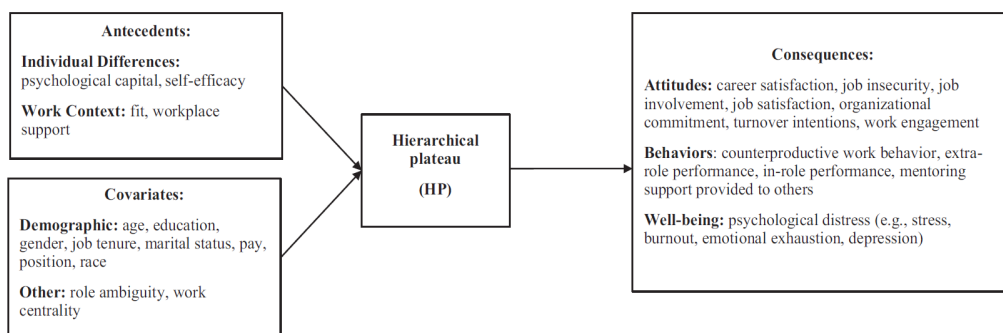
教師正向領導、學生感恩與學生學術樂觀之整體結構方程式



註：引自「國小學生知覺教師正向領導對學生學術樂觀之影響：以學生感恩為中介變項」，鍾沛涵、丁學勤、陳柏青，2020，*教育學誌*，44，頁32。

Figure 1

Summary of the antecedents and consequences of HP



Note. From “A meta-analytic study of subjective career plateaus,” by Hu, C., Zhang, S., Chen, Y. Y., & Griggs, T. L., 2022. *Journal of Vocational Behavior*, 132, p.4。

【表例】

表 3

社會支持對學業成績比較（獨立 t 考驗）

項目	控制組 n=39		實驗組n=43		兩組平均差 ^b	t 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
家人支持 ^a	4.44	1.08	4.17	1.06	0.27	3.53***
朋友支持 ^a	3.81	1.90	4.18	1.79	-0.37	-3.81***
重要他人支持 ^a	4.25	1.03	4.73	1.08	-0.48	-4.57***

註：

^a 各項目的滿分為7。

^b 兩組平均差 = 控制組平均數 - 實驗組平均數。

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

陸、附錄格式

附錄置於參考文獻之後。附錄如有兩個以上時，依順序分別註明「附錄一」、「附錄二」……（英文稿件為 Appendix A、Appendix B……），如有標題（置中），格式如「附錄一 標題」。

2022教育高階論壇國際學術研討會

投稿者基本資料表

論文題目：		
投稿主題： <input type="checkbox"/> 子題 1：促進自發學習與社會共好之學校領導或教育革新 <input type="checkbox"/> 子題 2：促進適性、自發、互動與共好之課程與教學設計 <input type="checkbox"/> 子題 3：科技輔助適性、自發與互動與共好之應用與研究 <input type="checkbox"/> 子題 4：適性測驗之發展與大數據分析之教育應用與研究		
作者資料	姓名	服務機關及職稱(全銜)
第一作者	中文： 英文：	中文： 英文：
共同作者(二)	中文： 英文：	中文： 英文：
共同作者(三)	中文： 英文：	中文： 英文：
通訊作者	中文： 英文：	中文： 英文：
聯絡電話	(公)	(宅) (行動)
電子郵件信箱	*必填 (E-mail)	
通訊地址 (含郵遞區號)		
<input type="checkbox"/> 是否同意於本研討會發表後，經本系推薦轉投至本系教育學誌期刊(科技部評比第三級期刊)。		
本人謹此聲明以上資料無誤，也絕無一稿多投或違反學術倫理與侵犯他人著作權等情事，否則相關責任由本人自負。		
簽名： _____		投稿日期： _____

2022 教育高階論壇國際學術研討會

教育創新與實踐：創造適性、自發、互動、共好之學習

論文全文投稿須知

- 壹、來稿請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。
- 貳、中文稿件以 10,000 字至 25,000 字為限（含題目、中英文摘要、中英文關鍵字、註釋、參考書目、附錄、圖表等）。英文稿件以 5,000 字至 10,000 字為限（含題目、中英文摘要、中英文關鍵字、註釋、參考書目、附錄、圖表等）。
- 參、不論中、英文稿均需具備中、英文題目與作者中、英文姓名、職稱及服務單位。
- 肆、內容層次
 - 壹、
 - 一、
 - (一)
 - 1.
 - (1)
 - ①
- 肆、字型及格式
 - 一、題目：標楷粗體 18 號字，置中。
 - 二、作者姓名職稱及服務單位：標楷體 12 號字，置中。
 - 三、第一層標題：標楷體 16 號字。
 - 第二層標題：標楷體 14 號字。
 - 第三層標題：標楷體 12 號字。
 - 四、內文、內文接續：新細明體 12 號字，分段落，左右對齊。
 - 五、參考書目(文獻)：「標題」標楷體 16 號字，「內容」新細明體 12 號字。
 - 六、圖表：置中，內容新細明體 10 號字。編號以阿拉伯數字撰寫。表之編號與標題在表「上方」，圖之編號與標題在圖「下方」。
 - 七、行距：以「單行間距」為原則。
- 伍、參考文獻標註格式
 - 依 APA 手冊(第七版)(American Psychological Association, 2020)所訂格式。(詳如下頁)

壹、引用文獻格式

一、 注意事項

- (一) 作者：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。
- (二) 出版年分：均使用西元年分。
- (三) 文獻在同一段落中重複引用時，第一次須完整註明，第二次以後可省略年分；若在不同段落中重複引用時，則仍須完整註明。

二、 引用部分文獻內容

若引用特定文獻時，資料來自於特定章、節、圖、表、公式，須標明特定出處；如引用整段原文獻資料，須加註頁碼。

【範例】

艾偉 (1955, 頁 3) 或 (艾偉, 1955, 頁 6-7)

Watson (1918, p. 44) 或 (Watson & Johnson, 1918, pp. 4-5)

三、 作者人數為一人

【範例】

艾偉 (2007) 或 (艾偉, 2007)

Watson (2010) 或 (Watson, 2010)

四、 作者人數為兩人

【範例】

艾偉與陳俊明 (2012) 或 (艾偉、陳俊明, 2012)

Watson & Johnson (2018) 或 (Watson & Johnson, 2018)

五、 作者人數為三人以上

- (一) 僅需要寫出第一位作者，後面再加上「等人」或「et al.」。

【範例】

艾偉等人 (2017) 或 (艾偉等人, 2017) 或 Watson 等人 (2012) Johnson et al. (2010)
或 (Watson et al., 2014)

- (二) 若作者縮減後與其他文獻會產生混淆 (第一作者與年分皆相同)，請將作者逐一列出至可區辨者。

【範例】

Watson、Johnson、Lin 等人 (2015)

Watson、Johnson、Tai 等人 (2015)

- (三) 若僅最後一位作者不同，則每次引用時都要將所有作者列出。

【範例】

Watson、Johnson、Eva 與 Bryan (2012)

Watson、Johnson、Eva 與 Chris (2012)

六、 作者為團體或機構

第一次出現寫出全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱。若無簡稱，則每次都列出全名。若機構名僅於文內出現三次以下，則皆使用全名。

【範例】全球穿戴式裝置數量會從 2017 年目前的 1.132 億部，預估到 2021 年時將增加到 2.223 億部（International Data Corporation[IDC], 2017）...其中腕戴式穿戴裝置，占了全部穿戴式裝置整體市場銷售量的 94.1%（IDC, 2017）

七、同一作者不同著作

同時引用同作者同年代多筆文獻時，應以 a、b、c.....標示，並依此排序。

【範例】

（教育部，2009a，2009b，2009c，2009d）

八、引用相同姓氏作者

引用文獻為英文作者時，若有兩筆文獻之第一作者姓氏相同時，須列出第一作者「名字」簡稱。

【範例】

學者 K. Lew（2006），以及 N. B. Lew 與 Lew（2008）針對.....。

九、同時引用多筆文獻

依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆畫排序，英文則依字母排序，每筆文獻之間以分號「；」區隔。

【範例】

（艾偉，2003；林俊明、林子豪，2005；柳承、陳基宏，2006；陳浩然，2016；張子豪，2003a；黃鈺傑，2003，2006；Florence, 2000; Olympia, 2005）。

Barry 等人（2013）、Liu（2011）、Peng 與 Sophronia（2013）及 Zoe 與 Theodore（2012）研究證實.....

十、引用翻譯文獻

採用（原作者，原著出版年分/譯本出版年分）的標示方法。

【範例】

（Johnson, 1972/1977）或 Johnson(1972/1977)

十一、直接引述

若引文超過四十字，則須另起一段，中文稿件改為標楷體 12 點字體、英文稿件改為斜體 12 級字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行。

【範例】

吳清山（2000, p. 9）在闡述教育 111 的定義與內涵時指出：

教育 111，是一種教育的想像和實踐，他根源於古今中外教育家的教育觀淬鍊而成，提供教育發展的思考方向和教育政策的施政重點，其內涵包含一校一特色、一生一專長、一個都不少。

貳、參考文獻格式

一、注意事項

(一)、排序

文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻則依作者姓氏字母順序排列。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行內縮兩個字元。必須全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻。

(二)、標點符號

中文文獻應使用全形的標點符號，英文文獻則使用半形的標點符號，在半形標點符號後須空一格半形空格書寫。

(三)、英文名稱之大小寫

期刊篇名與書名除了第一個、冒號之後或專有名詞之第一個字母大寫外，其餘均使用小寫。期刊名稱除了介系詞與連接詞外，每個字的第一個字母大寫。

(四)、書籍的版次或卷數

於書名後列出，不用斜體。如：(第三版) / (3rd ed.)、(第二版第四卷，頁 133) / (2nd ed., Vol. 4, pp. 123)、(修訂版) / (Rev. ed.)。

(五)、多人文章

1. 作者為一到二十位：須全列出作者姓名，如果為英文文獻，須在最後兩位作者之間加上「, &」,「,」與「&」之間須空一格半形空格。
2. 二十一位（含）以上作者群，則僅列出前十九位與最後一位作者姓名，中間以「...」連接。

(六)、接受刊登之稿件

1. 作者應另提供參考文獻之數位物件辨別碼（DOI）（格式請使用：<https://doi.org/####>），以及中文參考文獻之英譯資料，附加方式為置於該筆中文文獻的下一行，並以方頭括號【】標示。
2. 若中文參考文獻已有相對應英文翻譯，請以現成的英文意譯為主；沒有相對應英文翻譯時，有些作者的姓名在學術界已有慣用拼法，有些名詞（如：出版社）也已有通行或正式的拼法，請採用通行或官方的拼法，請勿自行音譯之。

二、期刊與雜誌

(一)、已發表

【格式】

作者名（年分）。篇名。期刊名，卷數（期數），頁數。

Author, A. A. (Year). Title of article. *Title of Periodical*, ##, ###-###.

【範例】

許家驊（2011）。歷程導向設計及學習策略中介教導對個體不同層次數學解題學習潛能開展效益影響之動態評量研究。*教育心理學報*, 43（1），127-154。

Bilecen, B. (2020). Commentary: COVID19 pandemic and higher education: International mobility and students' social protection. *International Migration*, 58(4), 263-266.

(二)、已接受，未發表

【格式】

作者名（付梓中）。篇名。期刊名。

Author, A. A. (in press). Title of article. *Title of Periodical*.

【範例】

王曉名、蔡筱華（付梓中）。教育與管理。教育研究期刊。

Sam. (in press). Education and management. *Journal of Research in Education*.

三、未出版碩博士論文

【格式】

作者名（年分）。論文名〔未出版博士論文／碩士論文〕。學校名稱。

Author, A. A. (Year). *Title of article* [Unpublished doctoral dissertation/master's thesis]. Name of Institution.

【範例】

劉小村（2021）。校園環境對學生學習的成效影響〔未出版碩士論文〕。台南大學。

Sophie (2014). *Will Learning environment affect students?* [Unpublished doctoral dissertation]. Tainan University.

四、學術研討會論文

(一)、未出版

【格式】

作者名（年分，日期）。篇名。研討會名稱，舉辦城市，國家。

Author, A. A. (Year, Month Day). *Title of contribution*. Conference Name, Location, Country.

【範例】

歐陽閻、顏百鴻（2021，10月）。國小學童參與親子配對程式設計之成效評估。2021教育高階論壇國際學術研討會「後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰」，臺南市，臺灣。

Sacks, B. (2018, July). Sport for all - History of a Vision. 19th Congress for the International Society for the History of Physical Education and Sports, Münster, Germany.

(二)、已出版

1. 書：與「編輯書」相同格式，請見第六項。

2. 期刊：與「期刊論文」相同格式，請見第二項。

五、專書

【格式】

作者名（年分）。書名。出版社名稱。

Author, A. A. (Year). *Book Title*. Publisher Name.

【範例】

蘇薌雨（1960）。心理學新論。大中國。

Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. Harper& Row.

六、編輯之書本

【格式】

主編名 (主編) (年分)。書名。出版社名稱。

Author, A. A. (Ed./Eds.). (Year). *Book title*. Publisher Name.

(主編只有一位時用「(Ed.)」, 兩位以上用「(Eds.)」)

【範例】

林清江 (主編) (1981)。比較教育。五南。

Letheridge, S., & Cannon, C. R.(Eds.)(1980). *Bilingual education: Teaching English as a second language*. Praeger.

七、書籍中之專章

【格式】

作者名 (年分)。章節名稱。載於主編名 (主編), 書名 (頁#-#)。出版社名稱。

Author, A. A. (Year). Title of chapter. In E. E. Editor (Ed./Eds.), *Book title* (pp. #-#).

Publisher Name. (英文專書主編「名字」縮字放在「姓」之前)

【範例】

林巧瑋、方志華 (2016)。新世代幼兒的創造性戲劇教學探究：以在地化課程為例。載於張芬芬、方志華 (主編), 面對新世代的課程實踐 (頁 3-29)。五南。

Kahn, J. V. (1984). Cognitive training and its relationship to the language of profoundly retarded children. In J. M. Berg (Ed.), *Perspectives and progress in mental retardation* (pp.211-219). University Park.

八、翻譯作品

若為中文譯本, 其文獻須列於中文文獻最前面, 如有兩筆以上翻譯文獻, 依照英文字母排序。

【格式】

原作者名 (翻譯本出版年分)。翻譯書名 (譯者, 譯)。譯本出版社。(原著出版於####年)

Author, A.A. (Year). *Book title* (Translator, Trans.). Publisher. (Original work published year)

【範例】

Kaplan, J. (2016)。感恩日記：每天寫下一件令你感恩的事，改變心念，翻轉人生，發現最美好的自己！(林靜華, 譯)。平安文化。(原著出版於 2016 年)

Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action* (T. McCarthy, Trans.). Boston: Beacon Press. (Original work published 1981).

九、專題研究計畫與機構研究報告

若沒有計畫編號則不需要填寫；機構名稱與出版單位相同時, 可省略出版單位。

【格式】

作者名或機構名 (年分)。篇名 (計畫編號)。出版單位。

Author/Name of Group. (Year). *Title of report* (Report No. xxx). Publisher name. <https://xxxxx>

【範例】

季力康 (2016)。結合依附理論探討賦權動機氣候對教練選手關係之預測與介入研究 (MOST105-2410-H003-058-MY2)。國立臺灣師範大學。

臺灣網路資訊中心 (2020)。2020 台灣網路報告。

https://report.twnic.tw/2020/assets/download/TWNIC_TaiwanInternetReport_2020_C

行政院衛生署 (2006)。民國九十二年台灣地區中老年身心社會生活狀況長期追蹤 (第五次) 調查成果報告。

<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=242&pid=1282>

Johnston, L. D., OMalley, P. M., Bachman, J. G., & Schulenberg, J. E. (2009). Monitoring the Future: National Survey Results on Drug Use, 1975-2008. (NIH Publication No. 09-7402). National Institute on Drug Abuse. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED508295.pdf>.

十、出自特定資料庫之報告

【格式】

作者名或機構名 (年分)。篇名 (資料庫編號)。資料庫名稱。網址

Author/Name of Group. (Year). *Title of report* (Database Number). Publisher name.

<https://xxxxx>

【範例】

Ford, C., Yore, L. D., & Anthony, R. J. (1997). Reforms, visions, and standards: A cross-cultural curricular view from an elementary school perspective (ED406168). ERIC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED406168.pdf>.

十一、網路資料

【格式】

作者名 (年分)。篇名。網站名稱。網址

Author, A. A. (Year). *Article title*. Website Name. <https://xxxxx>

【範例】

邱莉燕 (2021)。怎麼做教育創新？107 個台灣最強教案，以創新點亮未來。遠見。
<https://www.gvm.com.tw/article/85236>

Robson, D. (2022). *Intentionally seeking the feeling of awe can improve memory, boost creativity and relieve anxious rumination*. BBC News. <https://www.bbc.com/worklife/article/20220103-awe-the-little-earthquake-that-could-free-your-mind>

參、圖表與照片格式

一、請提供清晰的圖檔或照片，以利辨識。

二、圖表標題須簡明扼要，其標題置於圖表的上方置左，標題末不須加句號。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號並用粗體表示，同時與前後文空一行。

三、若有資料來源，應於圖表下方附加說明，同時可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。

四、表格之製作，以簡明清楚為原則，採用橫線繪製，以不使用直欄分隔線為原則（中間與兩邊不必畫線）。

五、每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在前頁的表右下方加上（續）或是(continued)，並於下頁表標題後方加上（續）或是(continued)。

六、圖表下方之註解，須靠左對齊並於句末加上句號。

(一)、一個註解：中文稿件以「註：」表示；英文稿件以「Note.」表示（Note 為斜體）。

(二)、一個註解以上，註解順序依序為：

1. 一般註解：限定、解釋或提供表、圖的相關資訊（以「註」表示）。

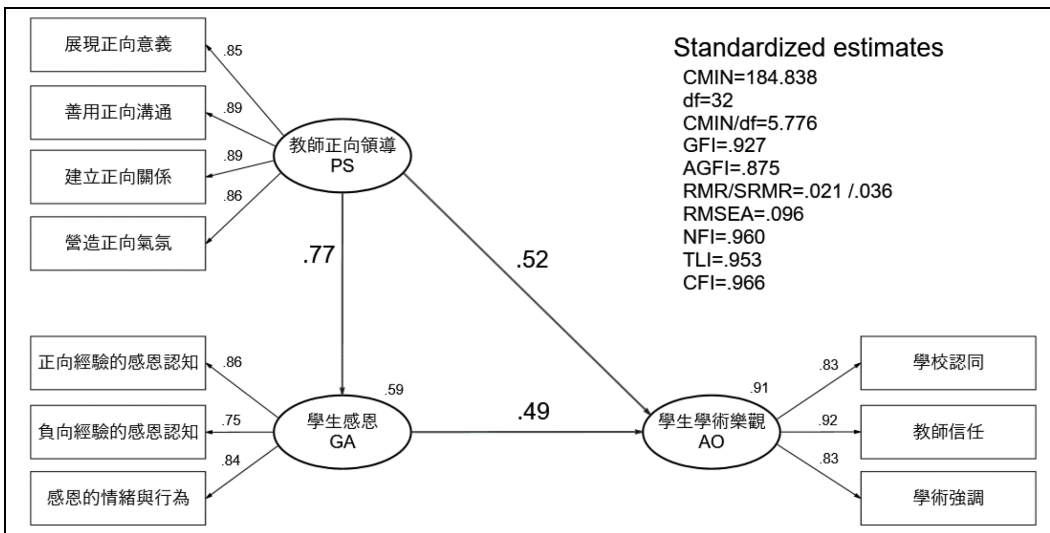
2. 特別註解：特定的某個直欄、橫欄或個別的條目有關（以上標「a、b、c」分段表示）。

3. 機率註解：指出顯著性考驗的結果（以「* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.」表示）。

【圖例】

圖 2

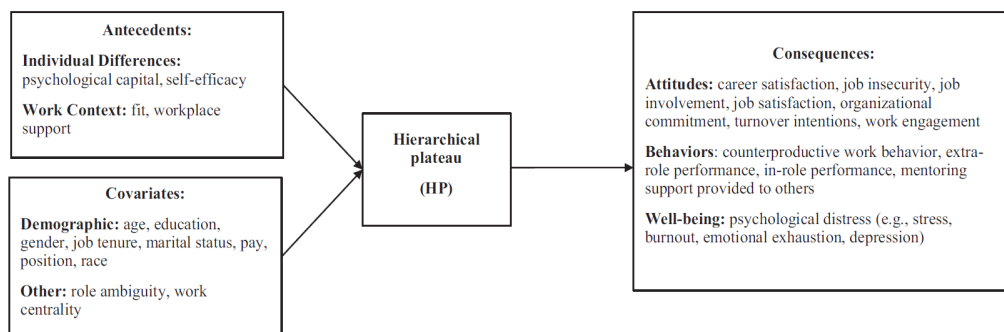
教師正向領導、學生感恩與學生學術樂觀之整體結構方程式



註：引自「國小學生知覺教師正向領導對學生學術樂觀之影響：以學生感恩為中介變項」，鍾沛涵、丁學勤、陳柏青，2020，*教育學誌*，44，頁32。

Figure 1

Summary of the antecedents and consequences of HP



Note. From “A meta-analytic study of subjective career plateaus,” by Hu, C., Zhang, S., Chen, Y. Y., & Griggs, T. L., 2022. *Journal of Vocational Behavior*, 132, p.4.

【表例】

表 3

社會支持對學業成績比較（獨立 *t* 考驗）

項目	控制組 n=39		實驗組 n=43		兩組平均差 ^b	<i>t</i> 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
家人支持 ^a	4.44	1.08	4.17	1.06	0.27	3.53***
朋友支持 ^a	3.81	1.90	4.18	1.79	-0.37	-3.81***
重要他人支持 ^a	4.25	1.03	4.73	1.08	-0.48	-4.57***

註：

^a 各項目的滿分為 7。

^b 兩組平均差 = 控制組平均數 - 實驗組平均數。

p* < .05. *p* < .01. ****p* < .001.

肆、附錄格式

附錄置於參考文獻之後。附錄如有兩個以上時，依順序分別註明「附錄一」、「附錄二」……（英文稿件為 Appendix A、Appendix B……），如有標題（置中），格式如「附錄一 標題」。

2022 教育高階論壇國際學術研討會

教育創新與實踐：創造適性、自發、互動、共好之學習

教案競賽須知

壹、參加對象：全國各級學校教師、學生、機構與企業。

貳、設計內容：

一、以創造「適性、自發、互動、共好之學習」為主題，設計各級學校或相關教育訓練單位之資訊融入教學活動。

二、作品應盡量敘明單元主題、設計理念、教學目標、教學對象、適用年級、教學發展、融入活動、練習測驗、時間分配、教學資源、媒體類型、學習評量、相關照片（如載具使用、活動實施、媒體教材、成果作品）等內容。若已實際實踐本教案者，也可附上教學心得。

參、設計範圍：包括各領域教案、多媒體教學活動、資訊融入教學、電腦輔助設計、創新科技應用、科學教具、特色課程、創意教學、媒體識讀、科普傳播、技職教育、機構與企業教育訓練等。

肆、比賽組別：分教師組（依教案內容，可下分為國小與學前、中等教育、技職教育等三類）及學生組（依教案內容，可下分為國小與學前、中等教育等三類）。

伍、獎勵辦法：參加本競賽並得獎之作品，主辦單位將頒發證書乙紙鼓勵，預計安排於研討會現場以教學演示、或海報陳列形式發表得獎作品。

陸、名次獎項：各組第一名，各組第二名，各組第三名，各組優選（2-3名），預計共15名。若設計案品質未達水準時，以上名次得從缺。

柒、評審標準：包括教學活動設計（40%）、教材設計（20%）、資訊融入（20%）、學習成效評量（20%），總分為100分。

捌、作品評審：本次舉辦的教案競賽將委由中小學老師以及數位學習專家擔任評審。報名及作品繳交方式：請參考本系網站（<http://www.edu.nutn.edu.tw/>）。

一、請在2022年07月17日(星期日)前，請將附件之報名表、切結書及教案，以電子郵件傳送，繳交E-mail：edu@gm2.nutn.edu.tw(報名表與切結書請印出後簽名再掃描成電子檔傳送)，信件主旨：「2022教案競賽_參賽者名稱」，並於收到後三日內以E-mail回函確認。

二、若檔案太大（超過25M），請上傳至您私人的Google雲端硬碟，並提供下載連結回傳至edu@gm2.nutn.edu.tw，檔案請命名為「2022教案競賽_參賽者名稱」，以利確認與評審，並於收到後三日內以E-mail回函確認。

玖、智慧財產：

一、參賽者須自行負責其作品之智慧財產權問題。

二、如作品涉及智慧財產權之侵害，由法院判決屬實者，本系將追回原發之各項獎勵。

聯絡單位：700301 臺南市中西區樹林街二段 33 號 國立臺南大學教育系

聯絡人：林郁馨小姐

聯絡電話：06-2133111 分機 613

2022 教育高階論壇國際學術研討會

教案競賽評分表

主題名稱		
作者		
組別		
	評分內容	得分(100%)
一、教學活動設計 (40%)	1、完整適切：包括教案內容與主題的相關性、教學內容結構之完整性、內容正確性。 2、實用可行：具體明確主題及教學目標，兼顧認知、技能及情意等範疇，確實可運用於教學活動者。 3、創意思考：運用創意教學，啟發學生多元認知、多元智慧，及多元發展之創新教學策略。 4、生動活潑：有效運用圖表、照片、插圖及網路資源傳遞知識，以善用學生多元感官，從體驗中學習。	
二、教材設計 (20%)	1、教學資源與課程內容相關，用途分類恰當。 2、教材內容正確、媒體選用適當。 3、相關參考資源規劃使用適切，如軟體、書籍及網址等。	
三、資訊融入 (20%)	1、數位媒體教材之使用。 2、科學教具、內容載具、設備器材之操作運用。 3、電腦軟體、硬體之支援、優使性等。	
四、學習成效評量 (20%)	評量方式及內容（含學習單），符合學習目標與教材內容，以及教學後之檢討心得。	
總分（100%）		
評審簽名：	備註：	

備註：

- 1、比賽可以團隊或個人形式參與，團隊人數以三位作者為原則，若人數超過，可先與大會工作人聯繫員說明作者人數超過三位之原因。
- 2、總分70分以上者，始納入獎勵範圍。
- 3、評分時若有特殊考量，請填入備註欄中。

2022 教育高階論壇國際學術研討會 教案競賽報名表

教案參選組別（請選擇一項勾選）

- 教師組（國小與學前類）
 教師組（中等教育類）
 教師組（技職教育類）
學生組（國小與學前類）
 學生組（中等教育類）

報名學校/機構		收件編號	（承辦單位填寫）
領域別	<input type="checkbox"/> 語文、 <input type="checkbox"/> 數學、 <input type="checkbox"/> 社會、 <input type="checkbox"/> 自然科學、 <input type="checkbox"/> 藝術、 <input type="checkbox"/> 綜合活動、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 健康與體育、 <input type="checkbox"/> 技職教育、 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
作品名稱			
本作品是否曾 參賽或得獎	<input type="checkbox"/> 未投稿至其他競賽 <input type="checkbox"/> 曾投稿至其他競賽未獲獎		
參賽者	第一作者	參與作者	指導老師
姓名			
服務學校/機構			
職稱			
聯絡電話	(O) (H) (手機)	(O) (H) (手機)	(O) (H) (手機)
e-mail			

註:投稿作者以三位為原則，若人數超過，可先與大會工作人聯繫員說明作者超過三位之原因

2022 教育高階論壇國際學術研討會

智慧財產保護暨保密切結書

立切結書人(以下簡稱本人)為參與國立臺南大學教育學系主辦之「2022 教育高階論壇國際研討會：教育創新與實踐：創造適性、自發、互動、共好之學習」教案競賽(下稱本競賽)，同意遵守本切結書下列各項條款：

- 一、所提教案比賽文件均屬本人與研究團隊撰寫成果之事實，如有虛偽，其所發生之任何糾紛及後果，概由立切結書人自行負責。
- 二、所提出教案比賽各項內容及構想，自提出之日起，無償授權本競賽執行機關有權於任何地點、任何時間以任何方式於本系內以研究與教學目的使用。本競賽將不再授權他人利用該構想及使用所提資料之權利。
- 三、立切結書人保證所提出教案比賽文件之內容，絕無侵害第三人之智慧財產權。如因而涉及任何侵害第三人智慧財產權時，本競賽執行機關因此所受之損害及所支出之費用(包括但不限於訴訟、仲裁或相關協調、和解費用及律師酬金)均由立切結書人負責賠償。如執行單位因此類爭訟事件延滯本競賽之推動，立切結書人應負完全之責任，並賠償本競賽執行機關因此所受之損害。

以上切結事項，如未確遵辦理，願依規定負完全之責任，特立此切結書為憑。

此致

主辦單位：國立臺南大學教育學系

立切結書人(全部參賽人員)：_____

代表人戶籍地址：_____

參賽者若為限制行為能力人(未滿 20 歲)

法定代理人：_____

中 華 民 國 1 1 1 年 月 日

2022 教育高階論壇國際學術研討會

教育創新與實踐：創造適性、自發、互動、共好之學習

論文擴充式摘要撰寫格式說明

壹、論文摘要格式

一、 請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。

二、 字體

1. 論文標題：字體大小為 18 字元，粗體字，置中。
2. 作者姓名、服務單位：字體大小為 12 字元，粗體字。
3. 內文：字體大小為 12 字元。
4. 關鍵字：標楷體 12 號字。英文請用 Times NewRoman。

三、 字形

1. 英文字型：Times New Roman，使用半形標點符號。
2. 中文字型：標楷體，使用全形標點符號。

四、 字數

字數以 3000 字為限，以星號「*」標註通訊作者姓名。

摘要內容需簡敘研究動機、文獻探討、研究目的、研究方法、研究結果(或預期研究結果)等。

五、 段落：為單行間距。

六、 檔案格式：Word 文件檔。

貳、論文摘要範例：(如下頁)

2022 教育高階論壇國際學術研討會

教育創新與實踐：創造適性、自發、互動、共好之學習

論文擴充式摘要撰寫格式說明

作者一¹ 作者二²

¹服務機關（就讀學校）/職稱

²服務機關（就讀學校）/職稱

摘要

本文將說明本研討會投稿論文摘要的撰寫格式，請依此格式進行撰寫及編排。111 年 7 月 17 日(星期日)為論文摘要的投稿截稿日，請於期限內投遞。

一律以 A4 大小電腦打字。四界邊界為 2.5 公分。中文字型為標楷體，英文字型與數字為 Times New Roman。論文摘要以 3000 字為限，經排版後最多不得超過 3 頁。

作者部分包含姓名與服務機關，字型均為 12pt 標楷體亦置中，均採單行間距。

關鍵字：研討會、格式、摘要

1 作者一，國立臺南大學教育系教授（以星號「」標註通訊作者姓名）

電子郵件：aaa@mail.nutn.edu.tw

*2 作者二，國立臺南大學教育系教授

電子郵件：bbb@mail.nutn.edu.tw

2022 教育高階論壇國際學術研討會

教育創新與實踐：創造適性、自發、互動、共好之學習

論文投稿須知

壹、論文內容

- 一、投稿稿件應以尚未正式發表之學術論文為限。
- 二、發表之論文於會後修改並有意投稿本系期刊(教育學誌期刊，科技部評比第三級期刊)將優先錄取。
- 三、涵蓋標題、作者、服務單位、內文。內文建議詳述研究動機、研究目的、理論基礎、研究方法、研究結果、結論與建議。

貳、論文摘要格式

詳見論文擴充式摘要撰寫格式(3000字為限)及論文全文撰寫格式。

參、論文繳交日期及方式

- 一、繳交截止日期
 1. 摘要稿件：111 年 7 月 17 日(星期日)。
 2. 全文稿件：111 年 10 月 10 日(星期一)。(逾期未繳交者，視為放棄發表資格)
- 二、繳交方式
 1. 以電子郵件傳送，繳交 E-mail：edu@gm2.nutn.edu.tw。(須附上投稿者基本資料表，請印出後簽名再掃描成電子檔傳送)。
 2. 檔名
 - (1). 擴充式摘要稿件：
寄件主旨請註明「**2022 摘要_第一作者姓名**」字樣，並將於收到後三日內以 E-mail 回函確認。
 - (2). 全文稿件：
寄件主旨請註明「**2022 全文_第一作者姓名**」字樣，並將於收到後三日內以 E-mail 回函確認。
- 三、摘要審查結果
本會將於 111 年 8 月 31 日(星期三)將審核通過之論文題目公佈於網頁，同時以 E-mail 通知通訊作者。

聯絡單位：700301 臺南市中西區樹林街二段 33 號 國立臺南大學教育系

聯絡人：林郁馨小姐

聯絡電話：06-2133111 分機 613