

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」

方案二：第一次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告					
園所名稱	南投縣私立貝斯特托兒所	縣市別	南投縣南投市	輔導人員姓名	吳楨椒 教授
輔導日期	99.10.04	輔導時間	99年10月4日 AM 10:00 ~ PM 16:00		
園所依輔導人員前次建議之改善情形					
本次輔導目標	1. 傳達與溝通輔導的意義、目的、目標。 2. 讓全園所教師知道輔導的內容及未來應配合之事項。				
本次輔導方式	一、觀 察： (一) 園所簡介 (二) 了解教學模式 (三) 檢視存檔教案內容 (四) 檢視校園軟、硬體及情境。 二、座 談： (一) 說明輔導的意義、目的、目標及輔導的內容配合事項及要求。 (二) 檢討觀察後的改進事項。				
本次輔導內容	一、說明輔導方案的內涵： 1. 輔導方案的意義： 為了引導幼兒教育正常發展，教育部於94年9月27日發布「教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」，擬定輔導計畫，規劃幼稚園及托兒所之相關輔導方案，於95學年度開始實施，期能藉此逐步提昇幼教整體品質。 2. 輔導方案的目的是： (1) 輔導學前教育機構正常化的經營，讓幼兒在最安全有保障的環境之下學習，保障幼兒的最佳利益。				

	<p>(2) 配合學術機構的人力資源，發展學校本位課程，以提升教保專業智能，奠定園所永續發展的能力。</p> <p>3. 本托兒所申請方案二之輔導方案，其目標為：輔導幼稚園、托兒所提升教保專業方案，計畫之目的係結合幼稚園、托兒所與學術機構，提升教保專業知能及品質。</p> <p>4. 本托兒所輔導的目的重在釐清「主題課程的專業知識」，加強教師多元教學策略的運用與主題情境教學規劃的敏感度，位孩子營造快樂豐富的學習環境。</p> <p>二、輔導教授之觀察說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體園所與教室的情境未配合主題，需力求更豐富情境的佈置。 2. 教室內的學習區佈置與活動設計需與主題相配合。 3. 教師們的教案撰寫模式仍屬於單元教學的格式。 <p>三、輔導配合事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確實執行輔導交代事項。 2. 確實做到教案書寫前的資料收集工作。 3. 第一個主題結束後各學年教師需製作 PPT 檔案分享這個主題的教學成果。
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為園所所在區域之家長教育觀念較功利，需慢慢改變家長的觀念減少現成讀、寫、算的課程與紙本練習。輔導人員建議將一些可以合併或刪減的讀寫算課程濃縮。每個禮拜最少先安排兩個完整的早上的時間來進行主題統整的時間或學習區的活動。 2. 貝斯特托兒所為南投是頗具規模的托兒所，所內環境寬敞、教室的空間與孩子的人數比也適切，但整個托兒所似乎缺少活潑與朝氣。由於園所的情境佈置缺乏、教室內也很少有主題教學相關的佈置和孩子的作品陳列；因此，整個園所稍嫌冷清與缺少活力。建議利用辦公室外的牆面提供一些主題教學的訊息給家長參閱，在教室間的中廊上也可共同佈置各年

級主題教學的情境。另外，教師應多多蒐集孩子的作品，適時的展現孩子的學習成果。再者，教室學習區內的教具除了平時常見的市售教具之外，教師更應根據主題教學的內容，設計和製作一些學習活動與教具，讓孩子的學習區的學習也能與平時主題教學的活動銜接與統整。

3. 教師們的主題課程的設計規劃多是參考現成的市售教材，根據輔導人員檢視教師們之前寫的教案發現：老師們所教授的主題內容偏向某些特定領域，較缺乏「主題」相關資料的蒐集和統整性的教學融入；老師們對主題內容的先備知識也仍有加強的空間。因此，建議教師們在寫教案前需先蒐集主題相關的資料，例如：「信的旅行」的主題，老師需先了解信件在郵局的處理過程、各種信件的送達時限各地郵遞區號…等等資訊，才能將主題相關之重要概念傳達給幼兒。

照片



說明輔導的意義、目的、目標



交代配合事項



交代配合事項



回答保育員的提問



回答保育員的提問



輔導前教室情境空間



輔導前走廊情境空間

校（園、所）長
簽章

輔導人員簽章

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」

方案二：第二次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告					
園所名稱	南投縣私立 貝斯特托兒所	縣市別	南投縣 南投市	輔導人員姓名	吳楢椒 教授
輔導日期	99.11.08	輔導時間	99年11月08日 AM 10:00 ~ PM 16:00		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>1. 依前次輔導教授之建議，教師們除了在聯絡簿上告知家長本托兒所接受教育部補助執行輔導計畫之外，還附上主題教學的介紹與優勢分析。另外，學校也合併一些重覆性高的讀寫算課程，每個禮拜最少先安排兩個完整的早上的時間來進行主題統整的時間或學習區的活動。</p> <p>2. 依前次輔導教授對情境需配合主題與塑造更豐富情境的建議，老師們在辦公室外的牆面張貼親子教育之訊息給家長參閱，中班並在走廊上佈置民國初年至今的郵桶的演化。大班教室外牆也由教師與孩子共同佈置的火車過山洞的情境。有些班級還把學習區由教室內延伸至教室外面。另外，教室內用各種方式(張貼、懸吊)呈現孩子的學習作品，學習區內的也多了很多老師自己根據主題教學的內容，設計和製作的學習活動與教具。</p> <p>3. 根據輔導教授建議：教師們持續蒐集主題相關的資料，同時將這些資料列印或存檔，同時思考將這些主題概念簡化為孩子能夠理解的方式，用活動的方式來進行學習。</p>				
本次輔導目標	<p>1. 知道主題網與主題活動網的區別與書寫方式。</p> <p>2. 教學觀摩增進教學技巧。</p> <p>3. 學習區動線規劃與輔導。</p> <p>4. 了解主題課程模式的意涵。</p>				

本次輔導方式	<p>一、讀書會：進行主題課程之相關理論的研讀與主題課程實務的了解，如：主題概念網與活動網之規劃。</p> <p>二、進班觀察：(一)教學技巧。(二)學習區規劃。(三)情境佈置。</p> <p>三、團體討論：(一)書面資料檢視(二)檢討改進。</p>
--------	---

本次輔導內容

一、主題教學前準備工作：

學習如何利用資源充足自身的知識、釐清混沌的概念將正確的知識提供幼兒學習，在訂定主題進行課程設計前須將有關主題內的相關資料收集齊全，學年老師共同分享，也是教學相長的學習，在訂立主題網→主題活動網→教學目標→活動設計，針對十三週即將進行新的主題，請老師儘早準備，做成 ppt 檔，下次輔導日將做資料分享及介紹。

二、學習區空間的運用：

中、大班教室皆有閣樓設置，教師可善加利用，部分教師反應閣樓炎熱、昏暗，為了愛護地球能源，養成幼兒不珍惜資源浪費的習慣，而將閣樓閒置，應克服困難與校方溝通，將閣樓善加利用成為有用的空間。

三、釐清主題教學的意義

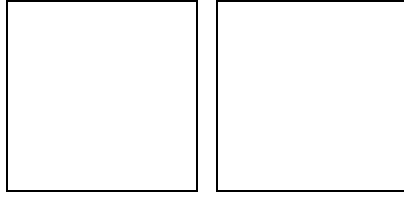
以生活中的經驗融入教學，孩子的學習應重視深度而非廣度的學習。教學的引導著重於啟發幼兒的思考，須採取開放的教學態度，教師應有敏銳的觀察力隨時提供資料非不斷授課。課程設計在於讓幼兒從生活中去體驗學，學習的過程教師不斷的提供知識做深入探討，最後採取個人多元評量或團體活動評量。

四、主題概念網與活動網：

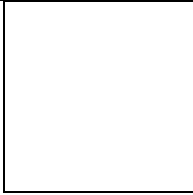
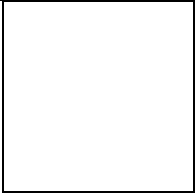
1. 活動設計中可能涵蓋並同時完成許多概念。
2. 不容易理解的概念可能需要經過許多活動進行後，孩子能漸漸形成概念。

	<p>3. 活動設計是為了使概念更清楚，形成概念的活動設計順序排列就顯的更重要。</p> <p>五、團體討論（檢討與改進）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題教學概念已初步建立，但宜多融入生活經有關之操作 2. 教學活動網概念的涵蓋宜更加清楚。 3. 同年段班級之間共同團體活動似乎進行的並不多。 4. 12/20 繳交本學期第二主題教案（簡案）主題活動網及主題概念網。
<p>本次改善建議 （本欄位應由 輔導人員填 寫）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師們對主題概念網和活動網的觀念混淆，在教案中出現將概念網和活動網混在一起的現象。概念網是指此主題所包含的重要概念，概念具有分類性；一主概念下有可分為多個次概念或次次概念，因此概念有其系統性與深入性。活動網則是為了達成主題相關概念所規劃的活動，這些活動必須包含相關領域，具有統整性，活動與活動間又必須有連貫性與延伸性。有時好幾個活動的實施為了達成一個概念的了解，有時一個活動可以達成好幾個概念的學習，盡量讓活動與概念間不僅是一個點或線；而是一個面、一個學習的網絡。 2. 建議同年段的教師要定期開會，分享蒐集的主題相關資料、教學活動設計的想法、教學的策略或情境佈置的意見。因為集合眾人的思維為才能促進教師們的共同成長，並建立一種教師學習社群的組織，形成學校專業成長的進步動力。

照片

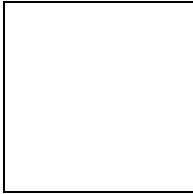
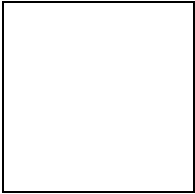


釐清主題活動網與概念網之間的關係



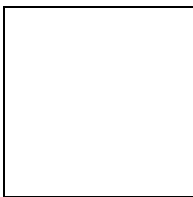
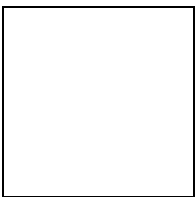
團體討論—中班教師備課資料分享

團體討論—中班教師備課資料分享



團體討論—大班教師備課資料分享

團體討論—大班教師備課資料分享



團體討論—小班教師備課資料分享

團體討論

—小班教師備課資料分享			
校（園、所）長 簽章		輔導人員簽章	

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
方案二：第三次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告					
園所名稱	南投縣私立 貝斯特托兒所	縣市別	南投縣南投市	輔導人員姓名	吳榴椒 教授
輔導日期	99.12.20	輔導時間	99年12月20日 AM 10:00 ~ PM 16:00		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<ol style="list-style-type: none"> 依前次輔導教授對主題教學活動網與概念網的不同的觀念澄清，老師們重新彙製概念網與活動網。除了重視概念網的分類性、系統性與深入性之外；也重視活動網的統整性和連貫性與延伸性。盡量讓活動與概念間不只是點或線而是一個學習的網絡。 規定同年段班級教師之間定時共同開會研討教學與活動設計，並鼓勵教師們專業的意見交流、腦力激盪出一些富有創意的活動設計。 				
本次輔導目標	<ol style="list-style-type: none"> 進班觀察了解教師對主題情境規劃的情形。 討論與檢討教師對於課程編排、深化的狀況與課程統整各學習領域的情形。 了解師生互動之情形與教師帶領團討技巧的情形。 				
本次輔導方式	<ol style="list-style-type: none"> 進班觀察 實作資料審查 團體討論 				
本次輔導內容	<p>一、營造良好師生互動與團體討論</p> <p>(一) 團討技巧的種類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 開放式問答：啟發幼兒深入思考，鼓勵孩子回答並懂得如何發問，教師為輔導者。 封閉式問答：老師認為任何的事都有對與錯，將答案告之幼兒，如同照本宣科的教學，幼兒只是被動的聽眾，無法與教師對答，由教師主導教學。 <p style="text-align: center;">11</p> <p>* 輔導教授提醒老師們應擺脫傳統封閉式的問答與討論，營造</p>				

雙向的師生互動的氣氛，讓孩子能成為主動的學習者。

(二) 分組活動：

1. 同質性：將學習興趣、能力、先備經驗相似幼兒為同組，共同討論發表，整組表現會非常好，但強者恆強，弱者恆弱，同儕學習效果不大。
2. 異質性：將學習興趣、能力、先備經驗不同的幼兒同組，試圖由強勢者帶動弱勢者，使同儕學習效果增加。

二、重視主題活動深化程度：

主題課程活動設計編排宜深入各個面向的探討，勿受市售教材的影響，市售的教材只能當輔助教材，若一學期使用太多教材，反而容易使課程進行流於如蜻蜓點水的進行，無法深入主題的概念進行課程深入的探討。

三、善用多元資源：

課程深化需善用多元資源，由於城鄉差距，南投縣地理位置四面環山不臨海，工業不發達，社區資源亦不是很豐富，屬於文化資源貧瘠的縣市，因此教師在教學前更應先做好備課之準備，教學中資源的取得可思考從網路下載、家長資源、社區資源等，教師有機會也要參與進修。

四、統整各學習領域的課程編排：

課程設計除情意、認知、技能之外，六大領域的設計多數老師都將重點放在語文與常識而音樂、遊戲、工作，似乎較少融入課程設計，而單獨被作為分科教學中的才藝課程，如體適能、奧福、美陶課，因此主題教案的設計編排有重新規劃的必要。

五、檢討觀察紀錄：

觀察紀錄是評量的一種，觀察孩子日常生活的學習表現，可設計成軼事紀錄亦可設計成檢核表方式，建議採檢核方式作為觀察紀錄，由同年段教師各自設計學習檢核表，可減輕

	<p>教師書寫的壓力，亦可做到觀察評量的目的。</p> <p>六、檢討與改進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 改善團討引導技巧。 2. 改善主題教案的深化。 3. 改善觀察紀錄的書寫。
<p>本次改善建議 (本欄位應由 輔導人員填寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 園所中常年來要求老師對每個孩子定時作觀察記錄，教師對觀察記錄的書寫易因時間的限制與對觀察記錄的目標和書寫方式不甚了解而使此評量工作流於形式。輔導員建議同年段的教師可以一起討論、依據主題課程進行的內容，並參考舊版與現正編修的課程標準和各年齡的孩子的發展與能力指標來編定觀察檢核表對每個幼兒進行評量；對特殊事件的發生或特定幼兒再輔以軼事記錄的方式來評量與記錄孩子的學習。 2. 市售的教材可以當輔助教材或參考資料，老師仍要尋找符合孩子需求與興趣的活動。一個完整的活動須從引起動機到發展活動，最後到綜合活動；老師不用急著教給孩子很多的知識，給予孩子消化資訊與內化知識的時間，並培養孩子主動探索與解決問題的能力，這樣才是深化的課程。 3. 教師在設計課程時要注意是否能均衡的設計各領域的學習活動，避免經常僅以自己的興趣或專長和習以為常的活動設計來侷限幼兒的學習。多觀摩同事的教學、多與同事討論、多參加研習能讓自己有新的教學點子。

中班：信的旅行綜合活動

活動剪影：



1. 介紹闖關卡的使用方式。



2. 介紹各種闖關過程。



3. 第二關~如何蓋郵戳?



4. 蓋郵戳需用物品。



5. 第三關~依老師指令將信件投遞正確的郵筒裡。



6. 第四關~抽到的吉祥話貼在闖關卡上。



7. 闖關成功後，可進行溜滑板車的遊戲至終點喔!

中班主題情境：信的旅行



佈置出各式不同年代的走廊情境供幼兒體會，猶如進入時光隧道中



郵差先生全副武裝配備



還提供小朋友體驗成為郵差的模樣



性別教育：郵差不是只有男性
 小班主題情境：食物變、變、變



『情緒課程』幼兒自製的郵筒—表達情感



教室的門口成為美食街的入口了！



這是年排館的造型學習區



蛋糕店的製品還真豐富



保鮮櫃裡的蛋糕全是孩子們的作品



溫馨像家的店你會流連忘返



廚師造型的紙偶是老師與幼兒共同的做品

大班主題情境：洞洞大冒險



通往閣樓的入口成了山洞的入口



黑色的垃圾袋做成心情區入口的洞



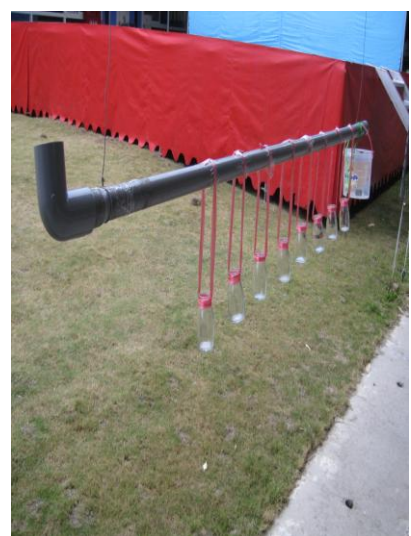
三間教室走廊串成一串長長的火車過山洞景觀



體會在山洞中享受閱讀的樂趣



有洞的籃子做成機器人還可以投圈圈



水管鑽上不同大小的洞讓水流下來體會速度及敲奏音樂

小班共同區域大學習區：食物變、變、變



農村的一隅



廚房的物品



廚房的物品



廚房的物品



宣導「不可多吃」的食物海報



宣導「少吃」的食物海報



宣導「多吃」的食物海報



宣導「每日健康飲食」的海報

校(園、所)長 簽章		輔導人員簽章	
---------------	--	--------	--

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
方案二：第四次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告

園所名稱	南投縣私立貝斯特托兒所	縣市別	南投縣南投市	輔導人員姓名	吳楨椒 教授
輔導日期	100.01.19	輔導時間	100年01月19日 AM 10:00 ~ PM 16:00		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>一、鑑於教師對觀察記錄的書寫易因時間的限制與對觀察記錄的目標和書寫方式不甚了解而使此評量工作流於形式。同年段的教師一起討論、依據主題課程進行的內容，參考現正編修的課程標準和各年齡孩子的發展與能力指標來編定觀察檢核表對每個幼兒進行評量。</p> <p>二、對特殊事件的發生或特定幼兒再輔以軼事記錄的方式來評量與記錄孩子的學習。</p> <p>三、主題教學網及活動網，同年段教師一起討論尋找符合孩子需求與興趣的活動，從引起動機到發展活動，最後到綜合活動完整的編寫教案，輔以市售教材當參考資料。</p> <p>四、均衡的設計六大領域的學習活動，避免教師以自己的興趣或專長和習以為常的活動設計來侷限幼兒的學習。校內觀摩、教學研討、研習進修提升教學效能。</p>				
本次輔導目標	<p>一、知道主題教學團討技巧方式。</p> <p>二、清楚主題教學情境佈置「境教」的意義。</p> <p>三、清楚學習區幼兒操做觀察及記錄。</p>				
本次輔導方式	<p>一、教學示範演練。</p> <p>二、檢討與改進。</p>				
本次輔導內容	<p>一、教學示範演練：</p> <p>1. 班級抽籤，隨機進行教學示範演練。</p> <p>2. 以當天進行主題教學目標做為示範，了解教師團討引導技巧的方式。</p> <p>3. 觀察教師輔導幼兒進入學習區中教具操作過程，及檢核</p>				

	<p>表與照片的具體紀錄過程。</p> <p>二、檢討與改進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導式思考的團討技巧容易引發幼兒思考。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 統整舊經驗（提供照片、圖片），刺激感官（眼、耳、口，鼻、舌）連結新經驗（知識）。 (2) 團討提問的流動非權威性單一答案，而是提供線索 → 猜 → 歸納 → 統整的過程，而教師的角色是成為幼兒共同學習的友伴，共同建構尋找答案。 (3) 豐富的肢體語言與道具替代黑板寫字。 2. 刺激幼兒進行批判性和創造性的問題思考。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 知識習得在於生活能力的探索與蒐集。。 (2) 鼓勵孩子推想（反推） 3. 培養耐心不急著提供幼兒答案，讓幼兒能自由發問，並能接受幼兒多元的答案，再強化正確答案。 4. 多加運用教學策略。
<p>本次改善建議 （本欄位應由 輔導人員填寫）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、引導的技巧可再更寬廣，多運用技巧。 二、多聽孩子的語言，減少加入大人的語言。 三、不要侷促於自己限定的教學，平日多些創意教學刺激孩子的創作能力及創意思考。

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」

方案二：第五次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告

園所名稱	南投縣私立 貝斯特托兒所	縣市別	南投縣南投 市	輔導人員姓名	吳楨椒 教授
輔導日期	100.02.17	輔導時間	100年02月17日 AM 10:00 ~ PM 16:00		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>一、引導的技巧可在更寬廣，多運用技巧。</p> <p>(一) 利用布偶、手指偶以擬人化的方式，引起孩子的興趣。</p> <p>(二) 利用圖片、影片引起動機。</p> <p>二、多聽孩子的語言，減少加入大人的語言。</p> <p>(一) 用孩子的語言與之聊天。</p> <p>(二) 減少強迫用詞，例如：懂不懂、知不知道……等等。</p> <p>三、不要侷促於自己限定的教學，平日多些創意教學刺激孩子的創作能力及創意思考。</p> <p>(一) 提供平日可收集的多元素材，讓幼兒自由發揮創意，不限 定幼兒仿製老師所做的成品，也不提供使用同樣的材料， 使每樣作品都有自己的獨創性。</p> <p>(二) 實施觀摩教學。</p> <p>(三) 實施幼兒分組教學。</p>				
本次輔導目標	<p>一、提升教學設計的創意性。</p> <p>二、強化教案書寫（教學目標、活動及評量方式）。</p>				
本次輔導方式	<p>一、異質性年段分組個別討論。</p> <p>二、個別指導。</p>				
本次輔導內容	<p>一、教授提供盧美貴老師的研究報告，讓老師們了解「五歲的幼兒的各領域的能力指標」、並運用團體討論的方式去討論美國NAEYC中所訂定的各領域的幼兒能力指標和高瞻課程的幼兒的</p>				

	<p>「重要經驗」的內容。從了解文獻的過程中思考本托兒所的幼兒的特性與學習能力、和符合地域性的學習內容。</p> <p>二、將不同年段老師分組；針對該年段幼兒的發展能力共同討論，討論教學目標、活動及評量。</p> <p>(一)、大班的幼兒已具備許多先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師們將以前(中小班)實施過的單元或主題的學習內容歸納出來，再思考如何延伸這學期的課程。 2. 在學期末的最後一個主題，針對幼小銜接內容設計課程。 <p>(二)、中班幼兒對上學期的主題擁有濃厚興趣，希望能繼續發展「商店」等相關的學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視原有之主題概念網與活動網，並省思各班幼兒的興趣，老師將可延伸的主題概念繼續找相關資料延伸出來，並且設計一連串相關的統整活動。 2. 老師們整理幼兒的學習檔案，以了解孩子上學期的學習歷程，針對班上幾個學習狀況較特殊的孩子提出討論，並訂定一些個別性的活動設計。 <p>(三)、小班的孩子在上學期經驗主題教學的機會較少，多數課程屬於角落操作活動和常規訓練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期將增加主題教學的課程，計劃一個學期安排2-3個主題。 2. 主題活動與角落活動相結合，多讓孩子親身體驗和動手做。 3. 鼓勵孩子小組合作和集體創作。
<p>本次改善建議（本欄位應由輔導人員填寫）</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、活動設計需符合幼兒能力，結合日常生活，發揮更大的創意。 二、師生共同創作的情境可多作加強。 三、評量須訂出標準；評量應擺脫舊式書寫方式，趨向多元化與真實性的評量。

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第六次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告

園所名稱	南投縣私立貝斯特托兒所	縣市別	南投縣南投市	輔導人員姓名	吳楨椒 教授
輔導日期	100.03.14	輔導時間	100年03月14日 AM 10:00 ~ PM 16:00		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>一、活動設計的省思與改進</p> <p>(一) 以幼兒為中心作為學習的主軸，教學主題選擇與幼兒生活經驗有關為出發點並引導幼兒參與。</p> <p>(二) 符合幼兒能力為前提，瞭解幼兒先備經驗與知識，提供適合的內容與活動，協助建構新認知。</p> <p>(三) 日常生活經驗是幼兒期的全部，教學與之結合是教師的任務，唯有如此方能使幼兒有深刻體悟與理解。</p> <p>(四) 加入教師巧思與創意，經與同儕教師討論後，選其可行性的活動同時考慮課程所需，讓孩子有不同的體驗與學習。</p> <p>二、師生共同創作的情境的體會</p> <p>(一) 不僅是情境也是一個思考的空間，在共同創作的體驗當中能展現輕鬆與有趣的學習體驗與能力訓練。</p> <p>(二) 過程中教師與學生一起討論一起思考，讓有意義的學習存在於情境中。</p> <p>(三) 教師能藉由此活動(情境)中，更了解幼兒的想法與能力，此為一大價值所在。</p> <p>三、訂出評量標準之多元化</p> <p>有鑑於上次教授提及評量不應侷限於書寫方式，應有多元化的建立與考量，教師們做了幾點商討與努力：</p> <p>(一) 「知識只是短暫的共識」，「技能只是練習的產物」，僅</p>				

	<p>評量知識與技能的獲得無法真實瞭解幼兒的能力。</p> <p>(二) 設計不只是書寫方式的評量，如將評量納入活動的參與，參與討論的程度與回答甚或是遊戲中的執行率，均應列為評量的要點。</p> <p>(三) 活動化、遊戲化的評量方式可見幼兒更具學習興趣。</p>
本次輔導目標	<p>一、帶領教師整理呈現課程評量的成果。</p> <p>二、強化建立教學檔案、幼兒觀察記錄以及檢核表設計的能力。</p>
本次輔導方式	<p>一、實作報告。</p> <p>二、個別指導。</p>
本次輔導內容	<p>一、課程評量</p> <p>對幼兒而言，課程評量應具多元性，幼兒本身年齡與能力關係，須多方面了解方能對應出幼兒真實的技巧展現。諸如學習單與遊戲的方式等，而針對課程的多元評量等資料應以保存與統整並加以分析。</p> <p>(一) 所謂活動學習單：目的在評量學習的表現；傳統教學是教了一些之後先評量，看學生到底學到了多少；新的觀點則是將評量當成教學策略，也就是評量與教學整合在一起，教師一面教學，學生一面學習並且同步評量，因此學習活動單的意義和價值就是能力的檢核。</p> <p><u>學習活動單</u> (worksheet) 具備下列功能：1、引導學生學習；2、評量的功能；3、發展性；4、活動性。</p> <p>(二) 統整呈現要點：評量是為了想瞭解實況，並且對觀測的結果給予一個公平的評價。教師應針對幼兒整體之評量資料做一多方對應，集中注意相關的現象，進行觀察、搜集資料以便由現象演變的跡象中獲得對此事件的瞭解。</p> <p>二、教學檔案</p> <p>(一) 不是在某一時間完成後，就不用再建立了，相反的，它是</p>

	<p>一</p> <p>個長期連續進行及發展的過程。</p> <p>(二) 展現教師專業知識、教學技巧、教學特長的統整性資料。</p> <p>(三) 有計畫地蒐集教師在教學過程中的表現及學生學習成果。</p> <p>三、幼兒觀察記錄</p> <p>(一) 面對成長中的孩子，觀察與紀錄其發展與行為表現情形，是了解孩子的重要途徑，更是幼教人員必須擁有的專業知能。</p> <p>(二) 何謂觀察-集中注意力於環境中的某個特殊刺激，例如個人或事件上。</p> <p>(三) 能蒐集幼兒真實的行為，以了解其行為特質。</p> <p>(四) 檢核表的設計是提醒教師去注意到他們認為值得留意的行為是否出現。因此於設計時需切確評估。其對於現場教師實用性較高。但因檢核表只容易對條列化的部分行為有所了解，不可完全仰賴。</p>
<p>本次改善建議（本欄位應由輔導人員填寫）</p>	<p>一、建議園所持續加強幼兒觀察記錄的建立，以利於與家長的溝通與教學的改進。</p> <p>二、鼓勵同年段教師組成小組，互相討論與檢視其課程評量的實施狀況。</p>

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第七次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告

園所名稱	南投縣私立貝斯特托兒所	縣市別	南投縣南投市	輔導人員姓名	吳楨椒 教授
輔導日期	100.05.16	輔導時間	100年05月16日 AM 10:00 ~ PM 16:00		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>一、除幼兒學習檔案的搜集之外，還增加每個月一次的幼兒觀察紀錄，從觀察紀錄中去評量孩子的學習與教師教學得改善依據和家長溝通的參考。</p> <p>二、各年段教師組成一教學小組，相互分享課程評量的實況以及檢討。</p> <p>三、相關課程評量的資訊以及技巧，每周訂一時間加以學習與交流。</p>				
本次輔導目標	<p>一、各年段教師回顧與報告專業成長的足跡</p> <p>二、各年段教師呈現輔導的收穫</p> <p>三、輔導員統整回饋並建議未來可繼續努力的方向</p>				
本次輔導方式	團體分享與討論				
本次輔導內容	<p>教師輪流分享一整年的成長與收穫：</p> <p>一、主題統整時間以及學習區活動安排，其教師認為更增加孩子的學習體驗以及提升興趣，同時亦受到家長的肯定。</p> <p>二、針對主題教學與內容，於輔導期間教師採「現學現賣」的方式進行，一邊吸收教授給予的資訊，一邊於課堂上進行改進，儘管前置作業較繁瑣，但其學習的樂趣連教師也感受頗深。</p> <p>三、此次輔導不僅教師受惠，幼兒受益，就連家長也隨著「專</p>				

	<p>業成長」，以往多以家長要求為主，此次嘗試給予家長資訊與觀點，發現當家長看到教學的成效時，以及看到自己的孩子成長的展現時，那種喜悅與感謝，是教師繼續前進的動力。</p> <p>四、教師們持續蒐集主題相關的資料，同時將這些資料列印或存檔，同時思考將這些主題概念簡化為孩子能夠理解的方式，用活動的方式來進行學習。這樣的方式於前幾次的確感受到壓力與負擔，隨著時間與教學的緩緩消逝後，收穫竟悄悄的顯現，往後依然會進行著。</p>
<p>本次改善建議 (本欄位應由 輔導人員填寫)</p>	<p>一、教師間其不斷意見交流與討論，可提升教師的省思與批判能力。</p> <p>二、建議教師間建立意見交流的平台，透過不斷的討論與溝通，可以增加教師於教學中的敏銳度，及澄清迷思與盲點的機會。</p> <p>三、鼓勵教師與家長分享幼兒的學習檔案，讓家長瞭解幼兒的成長狀況，並讓家長參與幼兒的活動，使學習檔案多增添相關親子活動的資料。</p>