

一般幼稚園受輔計畫申請

申請年度:99

二、本計畫輔導情形

(一)園所教學現況及改進事項分析

本園從 90 年成立以來，教學多以坊間的主題教學為主；教師根據幼童的需求，自行設計教材為輔。在課程中也融入了生命教育課程如：弟子規及靜思語等，但成效有限，經檢討省思之後，深覺可能是在實施的方法上需再做進一步的調整與修正。本園學區臨近海域，在漁、農產業的社會脈絡下，家庭的結構變遷與社會的價值調適，對於幼兒的日常生活行為表現造成了一些較為負向的影響。有些家庭是隔代教養及新住民子女，在生活習慣、言行舉止、同儕互動時較缺乏正向的表現：如說髒話、肢體衝突、罵人…等等。希望借助本次的輔導，能協助本園將品格教育融入主題教學活動中，除了應用圖畫書資源來加強聯結現代的生活及國際化的觀點，同時也借助經典來深化傳統的規範與本國的價值。

(二)輔導目的

1. 充實教師引導品格教育的教學能力

1-1 掌握相關教學資源的能力：

1-1-1 圖畫書

1-1-2 經典

1-1-3 主題教材

1-2 轉化成對幼兒有意義的實際生活事例的能力：

1-2-1 生活禮儀，如有禮貌、說好話

1-2-2 生活常規，如良好生活習慣

1-2-3 尊人愛物

1-3 統整品格教育於課程中的能力：

1-3-1 透過班級好人好事和好寶寶的表揚，鼓勵幼兒正向的行為。

1-3-2 “我是好寶寶” 品格及生活習慣紀錄單，結合親子共同紀錄，讓家長共同參與。

1-3-3 透過活潑的教學活動，如角色扮演…等，學習適當的生活禮儀與常規的行為表現。

2. 落實幼兒實踐品格教育的生活習慣

2-1 鼓勵家長參與：

2-1-1 親子共讀

2-1-2 我是好寶寶記錄

2-1-3 家事學習單記錄

2-2 鼓勵幼兒類化遷移：

2-2-1 在學校生活中實踐

2-2-2 在家庭生活中實踐

2-2-3 關懷生命與環境

3. 教師能發掘實踐的深層意義性並加以回饋至後續的教學引導中：

3-1 營造同理的師生及同儕互動

3-2 營造尊重與關懷的家園關係

(三)輔導方式及內容

次數/ 項目	輔導方式	輔導內容
第 1 次	進班觀察及及團體討論 分享	一、瞭解園所實施品格教育的方式 (1-3- 1) (1-3- 2) 二、瞭解教師的課程活動進行方式 (1-1- 3)
第 2 次	進班觀察及教學檢討對話	一、如何慎選幼兒讀物 (1 -1- 1) 二、審視園所經典教育，實施弟子規的方式 (1 -1- 2) 三、審視教學流程 (1-1- 3) 四、探討推動親子共讀的方式 (2 -1- 1)
第 3 次	進班觀察及教學檢討對話	一、教師的繪本教學技巧 (1-1- 1) 二、主題活動與繪本的結合與運用 (1 -1- 1) (1 -1- 3) 三、閱讀學習單的設計與應用 (1-1- 1) (2 -1- 1) 四、瞭解幼兒繪圖能力 (1 -1- 1) 五、教學活動內容的討論與建議 (1 -1- 3) (1 -3- 3)
第 4 次	進班觀察及教學檢討對話	一、繪本與主題教學結合之教學活動 (1-1- 1) (1 -1- 3) 二、教學檔案及主題網設計審視與建議 (1 -1- 3) 三、進一步探討閱讀學習單的設計與應用 (1 -1- 1)
第 5 次	進班觀察及教學檢討對話	一、繪本教學的分享與提問技巧 (1-1- 1) 二、相關教學資源融入品格教育的過程問題及解決方法 (1 -1- 1) (1 -1- 3) (1 -3- 3) 三、審視生活禮儀、常規實施項目的成效。(1 -2- 1) (1- 2- 2) (1-2 - 3)
第 6 次	進班觀察及教學檢討對話	一、繪本教學在品格教育的運用 (2 - 2- 1) (2 -2- 3) 二、繪本延伸教學的活動方式 (1-3-3) 三、品格教育在家庭實施的方式 (2 -1- 2) (2 -1- 3) (2 -2- 2) (3-2)
第 7 次	進班觀察及教學檢討對話	一、班級共讀經驗與心得分享 (1-1-1) 二、幼兒行為改變的經驗分享 (1-2- 1) (1 -2- 2) (2-2- 1) (2 -2- 2) (2 -2- 3) (3-1) 三、如何善用國小閱讀資源 (1-1-1) (2-1-1) 四、教學省思 (1-1-1) (1-1-2) (1-1-3)
第 8 次	進班觀察及教學成長對話	一、檢視親子共讀的成效 (2-1-1) 二、繪本教學實施過程的成長 (1-1-1) 三、檢視經典教育的成效 (1-1-2) 四、教師自省與回饋 (1-1-1) (1-1-2) (1-1-3)
第 9 次	成果展現與永續成長之展 望	一、參與輔導歷程之心聲迴響 二、輔導歷程回顧與檢討

		三、輔導成果彙整報告 四、未來持續推動品格教育的願景
--	--	-------------------------------

(四)預期成果

(一) 教師能運用圖畫書、經典、主題教學幫助幼兒發展良好品格發展。(二) 充實教師的課程設計內容及改善活動帶領技巧。(三) 培養幼兒實踐良好品格的生活習慣。(四) 提高家庭的參與，增進親子情誼，並建構家園共同營造幼兒品格發展的良好環境。

表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第 一 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	99.09.20	輔導時間	自 8 時 30 分至 14 時 30 分		
園所依輔導人員前次建議之改善情形					
本次輔導目標	1. 充實教師引導品格教育的教育能力 1-1 掌握相關教學資源的能力： 1-1-3 主題教材 1-3 統整品格教育於課程中的能力： 1-3-1 透過班級好人好事和好寶寶的表揚，鼓勵幼兒正向的行為。 1-3-2 “我是好寶寶” 品格及生活習慣紀錄單，結合親子共同紀錄，讓家長共同參與。				
本次輔導方式	1. 參觀園所環境。 2. 實際進班觀察。 3. 討論。				
本次輔導內容	1. 瞭解園所實施品格教育的方式。(1-3-1) (1-3-2) 2. 瞭解教師的課程活動進行方式。(1-1-3)				
本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)	1. 園方在生命教育課程--弟子規的實施，已有一段時間，建議可繼續進行。把弟子規整理分類成家庭、學校、平輩，讓孩子更加容易瞭解。 2. 我是好寶寶的實踐項目，建議有其延續性，如第一週、第二週的項目能整合在一起。也希望增加在學校的實施項目，如此則是學校、家裡通用的一本好寶寶手冊。 3. 每個孩子有其個別性，可鼓勵家長提供個別項目，有助老師觀察小朋友不同的行為表現。如此在全班的一致性下，亦兼顧個別家庭與孩子的需求。 4. 品格教育的實施應和平常活動結合，在日常生活中實施與落實。必要時也可配合選定一個時段來宣導特定項目，實踐成效的觀察以一個月以上的時間長度為佳。				


照片 (附註一)				
				
校(園、所)長 簽章		輔導人員簽章		

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第 二 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	99.10.11	輔導時間	自 8 時 30 分至 14 時 30 分		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	5. 把弟子規整理分類成家庭、學校、平輩，讓孩子更加容易瞭解。 ❖改善情形：根據弟子規內容原來架構分七類來指導幼兒。 1.入則孝---家庭； 2.出則弟---手足（平輩）； 3.謹---生活習慣（學校）； 4.信---人際（學校）； 5.汎愛眾---關懷（學校）； 6.親仁---人與萬物（學校）； 7.餘力學文---做人處事（學校）。 6. 我是好寶寶的實踐項目，建議有其延續性，也希望增加在學校的實施項目。 ❖改善情形：我是好寶寶學校方面已增加為第三項行為項目，依據幼兒實際行為表現，來延續或增加行為項目。（附件一） 7. 每個孩子有其個別性，鼓勵家長提供我是好寶寶的實踐項目，有助老師觀察小朋友不同的行為表現。 ❖改善情形：我是好寶寶學校、家裡的行為項目持續實施中，至於家長提供項目則等孩子行為表現穩定後再視幼兒需達成的個別項目來實施。（附件二） 8. 品格教育的實施應和平常活動結合，在日常生活中實施與落實。 ❖改善情形：已將品格教育的實施融入平常的每個活動中，舉凡偶發事件、故事、遊戲、討論、兒歌……等等。				
本次輔導目標	1. 充實教師引導品格教育的教育能力 1-1 掌握相關教學資源的能力： 1-1-1 圖畫書 1-1-2 經典 1-1-3 主題教材 2. 落實幼兒實踐品格教育的生活習慣 2-1 鼓勵家長參與： 2-1-1 親子共讀				
本次輔導方式	1. 實際進班觀察。 2. 討論教師教學的情況。				

<p>本次輔導內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何慎選幼兒讀物。(附件三)(1-1-1) 2. 審視園所經典教育，實施弟子規的方式。(1-1-2) 3. 審視教學流程。(1-1-3) 4. 探討推動親子共讀的方式。(2-1-1) 		
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和幼兒互動良好，能依據現實情境，運用地圖、實際操作、遊戲等方式吸引學生學習，幼兒參與活動狀況非常踴躍，可持續用這種遊戲活動的方式進行教學。 2. 依弟子規的內容七個單元，整理出可搭配的相關繪本。 3. 選擇教材時要考量幼兒的需求，分析這學期的主題，將弟子規相關單元搭配到教學主題的活動中。 4. 鼓勵幼兒閱讀活動，親子共讀需考量家長的時間與知識、經驗背景，適合故事較短的書，不適合太長的故事。借書活動，學校應準備足夠的書本，讓幼兒多重選擇，建議幼稚園可再購買圖書。 		
<p>照片 (附註一)</p>			
<p>校(園、所)長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構(其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部)

(附件一)

*我是好寶寶學校方面已增加為第三項行為項目

*我是好寶寶



*好寶寶原本實踐項目只有兩項

第二週 我是好寶寶

編號	實踐項目	五	六	日	一	二	三	四
1	早上起床會跟家人道早安	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	晚上睡前會跟家人道晚安	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
家長簽名		張張張張張張張張						
老師簽名		陳陳陳陳陳陳陳陳						

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎?如果做到了就是乖寶寶囉!記得要請爸爸媽媽幫你簽名喔!(做到的請在格子裡畫☺、未做到的請畫☹)

第三週 我是好寶寶

編號	實踐項目	五	六	日	一	二	三	四
1	家人呼叫時會馬上回應	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	喜歡上學	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
家長簽名		張張張張張張張張						
老師簽名		陳陳陳陳陳陳陳陳						

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎?如果做到了就是乖寶寶囉!記得要請爸爸媽媽幫你簽名喔!(做到的請在格子裡畫☺、未做到的請畫☹)

*增加第三項在學校的實踐項目

第四週 我是好寶寶

編號	實踐項目	五	六	日	一	二	三	四
1	上學或出門會跟家人道再見	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	回家時會跟家人說我回來了	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
家長簽名		張張張張張張張張						
老師簽名		陳陳陳陳陳陳陳陳						

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎?如果做到了就是乖寶寶囉!記得要請爸爸媽媽幫你簽名喔!(做到的請在格子裡畫☺、未做到的請畫☹)

第五週 我是好寶寶

編號	實踐項目	五	六	日	一	二	三	四
1	能保持愉快的心情	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	會和家人分享	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
3	我會輕輕放東西				☺	☺	☺	☺
家長簽名		張張張張張張張張						
老師簽名		陳陳陳陳陳陳陳陳						

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎?如果做到了就是乖寶寶囉!記得要請爸爸媽媽幫你簽名喔!(做到的請在格子裡畫☺、未做到的請畫☹)

*增加第三項在學校的實踐項目

第六週 我是好寶寶

編號	實踐項目	五	六	日	一	二	三	四
1	會幫忙做一件或二件事	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	會幫長輩捶背	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
3	我會輕輕放東西	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
家長簽名		張張張張張張張張						
老師簽名		陳陳陳陳陳陳陳陳						

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎?如果做到了就是乖寶寶囉!記得要請爸爸媽媽幫你簽名喔!(做到的請在格子裡畫☺、未做到的請畫☹)

第七週 我是好寶寶

編號	實踐項目	五	六	日	一	二	三	四
1	能有禮貌地問候客人	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
2	會端茶請長輩喝	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
3	我會輕輕放東西、輕輕走路	☺	☺	☺	☺	☺	☺	☺
家長簽名		張張張張張張張張						
老師簽名		林林林林林林林林						

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎?如果做到了就是乖寶寶囉!記得要請爸爸媽媽幫你簽名喔!(做到的請在格子裡畫☺、未做到的請畫☹)

(附件二)

*鼓勵家長提供我是好寶寶的實踐項目，於聯絡簿中
請家長提供

*鼓勵家長提供實踐項目的通知單

親愛的家長您好：

*時間飛逝開學至今已到了學期中，寶貝的表現，不論在學習、繪畫、黏土各方面都有明顯的進步，目前配合繪本，我們進行小書創作活動，讓孩子能更深入地利用圖畫書的啟發而得到學習。

*我是好寶寶的實踐項目，孩子的行為表現及生活常規也日亦成熟穩定，若您對寶貝有需要加油的實踐項目請提供給老師，謝謝您的配合。

我是好寶寶

實踐項目：

- 1.
- 2.

*家長提供的實踐項目

親愛的家長您好：

*時間飛逝開學至今已到了學期中，寶貝的表現，不論在學習、繪畫、黏土各方面都有明顯的進步，目前配合繪本，我們進行小書創作活動，讓孩子能更深入地利用圖畫書的啟發而得到學習。

*我是好寶寶的實踐項目，孩子的行為表現及生活常規也日亦成熟穩定，若您對寶貝有需要加油的實踐項目請提供給老師，謝謝您的配合。

我是好寶寶

實踐項目：

1. 早晚自動去刷牙 😊
2. 看電視應保持距離 😊

*家長提供的實踐項目

親愛的家長您好：

*時間飛逝開學至今已到了學期中，寶貝的表現，不論在學習、繪畫、黏土各方面都有明顯的進步，目前配合繪本，我們進行小書創作活動，讓孩子能更深入地利用圖畫書的啟發而得到學習。

*我是好寶寶的實踐項目，孩子的行為表現及生活常規也日亦成熟穩定，若您對寶貝有需要加油的實踐項目請提供給老師，謝謝您的配合。

我是好寶寶

實踐項目：

1. 早上不要賴床
2. 摺棉被

*家長提供的實踐項目

親愛的家長您好：

*時間飛逝開學至今已到了學期中，寶貝的表現，不論在學習、繪畫、黏土各方面都有明顯的進步，目前配合繪本，我們進行小書創作活動，讓孩子能更深入地利用圖畫書的啟發而得到學習。

*我是好寶寶的實踐項目，孩子的行為表現及生活常規也日亦成熟穩定，若您對寶貝有需要加油的實踐項目請提供給老師，謝謝您的配合。

我是好寶寶

實踐項目：

1. 說好話。
2. 做好事。

（附件三）

※如何選擇幼兒圖畫書？

- 一、**考慮孩子的身心發展**：不同階段的孩子，其身體與動作發展、認知與智力發展、語言發展、情緒、人格與社會發展均不同，自然在閱讀的偏好及需求上有所區別。
- 二、**配合孩子的興趣需求**：讓孩子閱讀他所喜歡的書，他才能夠保持濃厚的興趣，主動閱讀、持續閱讀。孩子的興趣通常可以從他的休閒活動、專長、寵物、喜歡的科目、電視節目…看出來。
- 三、**參考圖畫書獎項**：得獎的圖畫書是深受專業人士肯定的好書，也是品質的保證。
 - （一）世界圖畫書大獎：美國凱迪克大獎、英國格林威大獎、德國繪本大獎、波隆那國際兒童書展最佳選書、布拉迪斯國際插畫雙年展大獎、國際安徒生獎…。
 - （二）國內圖畫書重要獎項：信誼幼兒文學獎、兒童文學牧笛獎、中華兒童文學獎、小太陽獎…。
- 四、**參閱書評級網站**：如兒童文學研究所、小人兒書鋪、兒童文化館、小書蟲童書坊、Kids 兒童館…。
- 五、**審慎評鑑圖畫書**：圖畫書的好壞可以從版式、內容、插畫等三方面來考慮。
 - （一）版式方面：
 1. 包括封面、蝴蝶頁、扉頁設計、主題內容、文、圖、章節標題及空間配置。

2. 字體：字體大小適中及正體字。
3. 紙張不會反光。
4. 紙質堅韌不易破損。
5. 墨色濃度恰當，色彩調和。
6. 裝訂牢固。

(二) 內容方面：

1. 文辭：行文流暢、用字遣詞難易適中、句法正確、語意清楚、詞彙豐富、
避免性別、種族刻板印象。
2. 主題：闡揚人性的光明面、傳遞正確的價值觀、正確示範解決問題的方法。
3. 處理技巧：文字分量恰當、情節安排有連貫性、內容適合孩子的理解程度、
彰顯主題避免教訓意味、角色刻畫善用對話手法、背景符合內容需要、情
節、角色、主題與背景一致不互相矛盾。

(三) 插畫方面：

1. 主題掌握：插畫與內容相呼應、插畫能延伸內容的意涵。
2. 構圖：畫面和諧具創意、色彩調和、筆觸自然而附有生命力、比例掌握恰
當、質感豐富、人物配置安排得當。
3. 表現手法：表現手法配合圖畫書的題材、內容與讀者、使用的媒材能烘托
故事的氣氛、所運用的線條、形狀及色彩能延伸故事意涵。

摘錄自心理出版社 林敏宜著（圖畫書的欣賞與應用）

※繪本的選擇

在幼稚園中，教師若能善用繪本當有助於幼兒的學習，然而，並非所有的繪本均可達到幫助幼兒成長的目的。亦即，在幼稚園中並非僅是提供大量的繪本讓幼兒閱讀即可，教師們更須審慎選擇繪本。

一、瞭解幼兒

幼兒的興趣永遠是繪本選擇的重要考慮因素：因此，教師宜針對幼兒的長期興趣、短期興趣、家庭狀況、人際關係、嗜好、能力、將來的志願或計畫等，為幼兒選擇適合的繪本。由於目前市面上繪本所探討之主題內容五花八門、應有盡有，所以，教師更可以配合著幼兒的各項發展，為幼兒們提供最適合之繪本。

二、瞭解繪本

身為教師，若能經常閱讀幼兒圖畫書或留意出版狀況，有助於掌握幼兒的閱讀興趣。當然不可能要求教師閱讀每一本幼兒讀過的繪本，不過，教師仍可以透過下列的方式掌握最新的資訊：請教圖書館員最新的繪本出版概況、與同事分享有關幼兒圖畫書的訊息、閱讀書評。再者，教師可以更有效的建立自己的閱讀計畫，如先以得獎的作品、暢銷作品或適合自己所教之幼兒的作品為開頭。

而一本好的繪本應具備有內容相關性和品質優良性兩個特質。

1、內容相關性---與幼兒的生活經驗有關，無論此經驗是好還是壞的。而除

了與幼兒的生活經驗有關的主題外，幼兒感到好奇有趣的主題，亦是幼兒繪本選擇的好題材。

2、品質優良性---高品質的幼兒繪本應具有原創性、重要性、創意性、優美

性和流傳性等五個要素。

- (1) 有原創性：文字、插圖或主題構想的開發乃是作者自創的。
- (2) 重要性：內容主題是幼兒成長學習過程中會經歷的重要概念。
- (3) 創意性：在插畫、文字或故事情節上能展現心意與巧思。
- (4) 優美性：在繪畫及文字上能呈現美感。
- (5) 流傳性：能保持閱讀者之興趣且具有持久的價值。

三、考慮挑戰性

每本繪本所使用的文字難易度或圖像複雜度各有不同，而每位幼兒在閱讀能力、聽解能力和概念理解能力的程度亦各有差異性，因此，如何做好繪本困難度與幼兒程度的配對，將是繪本選擇時非常重要的考慮因素。基本上，教師在做選擇配對時，應考慮挑戰性，因為適當的挑戰性不僅可以激發幼兒的興趣，更可以引導幼兒對繪本有更進一步的認識、更深一層的欣賞。


四、增進教師評析繪本的能力

除了瞭解幼兒繪本的故事要素和視覺要素外，教師亦可藉由大量廣泛的閱讀，或常與朋友、教師、家長及幼兒討論繪本的內容而提昇自己評析繪本的能力。

摘錄自教育部出版（繪我童年·閱讀起飛～幼稚園繪本教學資源手冊）

表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第 三 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	99.11.08	輔導時間	自 8 時 30 分至 14 時 30 分		
園所依輔導人員 前 次建議之改善情形	1. 老師和幼兒互動良好，幼兒參與活動狀況非常踴躍，可持續用這種遊戲活動的方式進行教學。 ☆改善情形：老師在教學設計方面，會依幼兒興趣，透過遊戲的方式，吸引孩子，讓孩子從做中學。(附件一) 2. 依弟子規的內容七個單元，整理出可搭配的相關繪本。 ☆改善情形：已將弟子規的內容七個單元，彙整出可搭配的相關繪本。(附件二) 3. 選擇教材時要考量幼兒的需求，分析這學期的主題，將弟子規相關單元搭配到教學主題的活動中。 ☆改善情形：已將弟子規相關單元彙整出搭配到的教學主題活動中。(附件三) 4. 鼓勵幼兒閱讀活動，親子共讀需考量家長的時間與知識、經驗背景，適合故事較短的書，不適合太長的故事。 ☆改善情形：每週五請小朋友進行借書活動，老師將適合的繪本放於書櫃中請幼兒自行選擇借閱的圖書。親子共讀進行方式，利用共讀單小朋友以圖畫方式畫出來。 (附件四)				
本次輔導目標	1. 充實教師引導品格教育的教育能力 1-1 掌握相關教學資源的能力： 1-1-1 圖畫書 1-1-3 主題教材 1-3 統整品格教育於課程中的能力： 1-3-3 透過活潑的教學活動，如角色扮演…等，學習適當的生活禮儀與常規的行為表現。 2. 落實幼兒實踐品格教育的生活習慣 2-1 鼓勵家長參與： 2-1-1 親子共讀				
本次輔導方式	1. 實際進班觀察。 2. 討論教師教學的情況。				
本次輔導內容	1. 教師的繪本教學技巧。(1-1-1) 2. 主題活動與繪本的結合與運用。(1-1-1) (1-1-3) 3. 閱讀學習單的設計與應用。(1-1-1) (2-1-1) 4. 瞭解幼兒繪圖能力。(1-1-1)				

	5.教學活動內容的討論與建議。(1-1-3) (1-3-3)		
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<p>1. 在繪畫方面，有些幼兒較沒信心，會擔心自己沒畫好，或不敢嘗試而說不會，老師可以舉一些幼兒自己或其他人成功的經驗作例子來予以鼓勵。</p> <p>2. 繪本欣賞方面，建議老師可重複故事內容多次，並製作學習單，把幾頁的故事內容整合起來，鼓勵孩子重組內容並思考把內容畫出來，如此引導孩子能更深入地利用圖畫書的啟發而得到學習。</p> <p>3. 圖畫書的挑選要著重其教育性與啟發性，視實際狀況與弟子規的教學搭配。如：爸爸走丟了，是一本很能吸引幼兒注意力及培養觀察力的圖畫書。</p>		
<p>照片 (附註一)</p>			
<p>校(園、所)長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各2份予教育局或學術機構(其中1份由教育局或學術機構轉繳教育部)

(附件一)

* 老師在教學設計方面，透過遊戲的方式

* 圖卡、字卡找好朋友遊戲



* 伊比呀呀按摩遊戲



* 神秘箱遊戲



* 實物與字卡配對遊戲



(附件二)

* 四湖國小品格教育弟子規融入繪本教學

弟子規內容	繪本	備註
入則孝 (家庭)	孝順的故事 (人類) 永遠愛你 (和英) 猜猜我有多愛你 (上誼) 逃家小兔 (信誼) 我爸爸 (格林) 爸爸你愛我嗎? (三之三) 小綠不見了 (狗狗圖書) 方眼男孩 (漢聲) 我們的媽媽在哪裡 (上提) 你和我在一起 (上誼)	
出則悌 (手足平輩 長輩)	勇敢的莎莎 (三之三) 佳佳的妹妹不見了 (漢聲) 波利的新妹妹 (台灣麥克) 想念奶奶 (和英) 最特別的東西 (台灣麥克) 小象歐利找弟弟 (麥田) 我的妹妹是跟屁蟲 (信誼) 先左腳再右腳 (漢聲) 爺爺一定有辦法 (上誼) 樓上的外婆樓下的外婆 (台灣麥克)	
謹 (生活習慣)	最喜歡洗澡 (台灣麥克) 朱家故事 (英文漢聲) 汪達的亂髮 (華一) 慌張先生 (信誼) 方眼男孩 (漢聲)	

	<p>盼盼愛電視（天下）</p> <p>國王的新衣（花旗）</p> <p>衣裳小公主（小魯）</p> <p>紙袋公主（遠流）</p> <p>好醜的哈利（遠流）</p> <p>爸爸走丟了（漢聲）</p>	
<p>信</p> <p>（人際關係）</p>	<p>用愛心說實話（和英）</p> <p>畢老師的蘋果（格林）</p> <p>是蝸牛開始的（三之三） 小木偶（花旗）</p> <p>誠實的故事（人類）</p> <p>兔子小白的禮物樹（上誼）</p> <p>我有友誼要出租（上提）</p> <p>三個好朋友（上提）</p> <p>沒有你我怎麼辦？（上人）</p> <p>提歐和里歐（上人）</p> <p>小黑交朋友（人類）寂寞的凸凸（人類）</p> <p>我們是好朋友（漢聲）</p> <p>生氣湯（上誼）</p>	
<p>汎愛眾</p> <p>（關懷）</p>	<p>第一百個客人（格林）</p> <p>你是媽媽的驕傲（華一）</p> <p>魯拉魯先生的庭院（小魯）</p> <p>鱷魚先生放假了（漢聲）</p> <p>分享的故事（人類）</p> <p>再見，斑斑（漢聲）</p> <p>阿比忘了什麼（格林）</p> <p>一片披薩一塊錢（格林）</p>	

	<p>巨人和春天（格林）</p> <p>奉茶（青林）</p> <p>我的妹妹聽不見（遠流）</p> <p>我的姊姊不一樣（遠流）</p> <p>拼被人送的禮（青林）</p> <p>小克找媽媽（人類）</p>	
<p>親仁 （人與萬物）</p>	<p>我永遠愛你（上誼） 獾的禮物（遠流）</p> <p>像新的一樣好（漢聲）</p> <p>你們說，這片草原美不美（漢聲）</p> <p>誰在敲門（信誼）</p> <p>米羅和發光寶石（上誼）</p> <p>小白醫生（格林）</p>	
<p>餘力學文 （做人處事）</p>	<p>叔公的理髮店（三之三）</p> <p>花婆婆（三之三）</p> <p>田鼠阿佛（上誼）</p> <p>好朋友（上誼）</p> <p>大手握小手（格林）</p> <p>小不點交朋友（人類）</p> <p>不半途而廢（人類）</p> <p>龜兔賽跑（小馬哥）</p> <p>三隻小豬的真實故事（三之三）</p>	

(附件三)

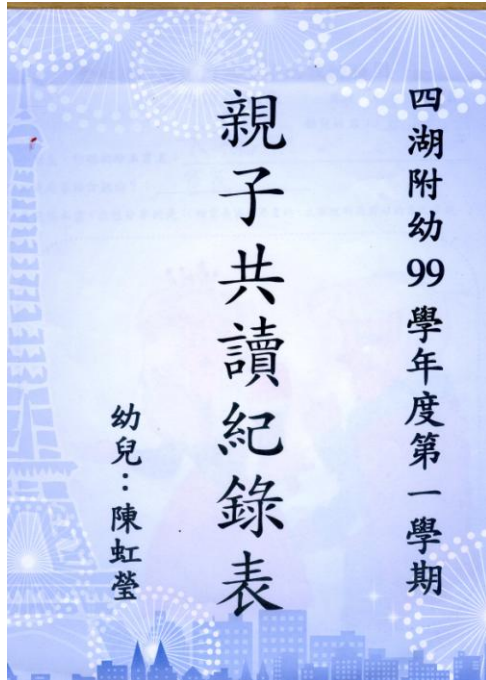
*四湖國小附幼教學主題單元搭配弟子規與繪本

週次	日期	教學主題 單元	弟子規	相關繪本
10	11.01--11.05	我是清潔寶寶	朝起早～輒淨手	最喜歡洗澡
11	11.08--11.12	香香花衣裳	冠必正～下稱家	國王的新衣 爸爸走丟了 紙袋公主
12	11.15--11.19	漂亮寶貝	對飲食～最為醜	汪達的亂髮 好髒的哈利
13	11.22--11.26	環境妙管家	房室清～心先病	朱家故事 魯拉魯先生的庭院
14	11.29--12.03	大自然清潔夫	凡是人～地同載	花婆婆
15	12.06--12.10	哇，好冷	冬則溫～業無變	誰在敲門
16	12.13--12.17	小小熱精靈	事雖小～親心傷	方眼男孩 盼盼愛電視
17	12.20--12.24	聖誕快樂	將加人～報恩長	第一百個客人
18	12.27--12.31	亮亮國	能親仁～百事壞	獾的禮物
19	1.03--1.07	我是小太陽	待婢僕--方無言	鱷魚放假了
20	1.10--1.14	暖暖中國年	同是人--色不媚	我的妹妹聽不見 我的姊姊不一樣

(附件四)

*親子共讀進行方式，利用共讀單小朋友以圖畫方式畫出來。

親子共讀單



親子共讀單



親子共讀單



親子共讀單



親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期: 99年10月30日
幼兒姓名: 鍾心潔

1. 小朋友, 你聽的繪本書名: 熊的旅行及看什麼
2. 誰說故事給你聽的?: 媽媽
3. 看完這本書, 我想分享的是: (請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名: 鍾心潔

親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期: 99年11月18日
幼兒姓名: 鍾心潔

1. 小朋友, 你聽的繪本書名: 阿公已年四十歲
2. 誰說故事給你聽的?: 爸爸
3. 看完這本書, 我想分享的是: (請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名: 鍾心潔

親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期: 99年11月1日
幼兒姓名: 陳安園

1. 小朋友, 你聽的繪本書名: 三劍客
2. 誰說故事給你聽的?: 爸爸
3. 看完這本書, 我想分享的是: (請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名: 陳安園

親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期: 99年11月7日
幼兒姓名: 陳安園

1. 小朋友, 你聽的繪本書名: 阿公和奶奶的約定
2. 誰說故事給你聽的?: 爸爸
3. 看完這本書, 我想分享的是: (請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名: 陳安園

親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期：100年 12月 1日
幼兒姓名：陳冠廷

1. 小朋友，你聽的繪本書名：帽子王國

2. 誰說故事給你聽的？：自己

3. 看完這本書，我想分享的是：(請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名：陳冠廷

親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期：100年 12月 1日
幼兒姓名：陳東賢

1. 小朋友，你聽的繪本書名：費得

2. 誰說故事給你聽的？：自己

3. 看完這本書，我想分享的是：(請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名：陳東賢

親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期：年 月 日
幼兒姓名：陸虹潔

1. 小朋友，你聽的繪本書名：月生國王

2. 誰說故事給你聽的？：媽媽

3. 看完這本書，我想分享的是：(請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名：陸虹潔

親子共讀單

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園
親子共讀紀錄表 日期：100年 1月 9日
幼兒姓名：呂東興

小朋友，你聽的繪本書名：爸爸 DADDY

誰說故事給你聽的？：自己


看完這本書，我想分享的是：(請家長協助用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



家長簽名：呂東興

表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第 四 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員姓名	簡美宜
輔導日期	99.12.06	輔導時間	自 8 時 30 分至 16 時 00 分		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>4. 在繪畫方面，有些幼兒較沒信心，會擔心自己沒畫好，或不敢嘗試而說不會，老師可以舉一些幼兒自己或其他人成功的經驗作例子來予以鼓勵。</p> <p>⊕改善情形：有幾個年紀較小的孩子對畫畫較沒自信，老師透過作品分享讓孩子欣賞自己和別人的作品並鼓勵每個孩子畫得很好的地方，讓幼兒能增加其自信。孩子已漸漸對繪畫有信心，都在進步中。 (附件一)</p> <p>5. 繪本欣賞方面，建議老師可重複故事內容多次，並製作學習單，把幾頁的故事內容整合起來，鼓勵孩子重組內容並思考把內容畫出來，如此引導孩子能更深入地利用圖畫書的啟發而得到學習。</p> <p>⊕改善情形：老師先選擇一本繪本---汪達的亂髮，把三至四頁的內容，各選一句話，製作成一張學習單，幼兒重組內容並思考把內容畫出來。最後老師把學習單訂製成一本汪達的亂髮小書。(附件二)</p> <p>6. 圖畫書的挑選要著重其教育性與啟發性，視實際狀況與弟子規的教學搭配。</p> <p>⊕改善情形：目前繪本「爸爸走丟了」搭配於「香香花衣裳」單元、「菲菲生氣了、汪達的亂髮」搭配「漂亮寶貝」單元、「魯拉魯先生的庭院、朱家故事」搭配「環境妙管家」單元、「花婆婆、垃圾去哪裡？」搭配「大自然清潔夫」單元。</p>				
本次輔導目標	<p>1. 充實教師引導品格教育的教育能力。</p> <p>1-1 掌握相關教學資源的能力。</p> <p>1-1-1 圖畫書</p> <p>1-1-3 主題教材</p>				
本次輔導方式	<p>1. 實際進班觀察。</p> <p>2. 討論教師教學的情況。</p>				
本次輔導內容	<p>1. 繪本與主題教學結合之教學活動。(1-1-1) (1-1-3)</p> <p>2. 教學檔案及主題網設計審視與建議。(1-1-3)</p> <p>3. 進一步探討閱讀學習單的設計與應用。(1-1-1)</p>				

<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀學習單的版面稍小，如能將版面增大，孩子繪畫的空間較大易於發揮。學習單中語句的完整性要加強，建議能連貫成一個通順的小故事。繪畫材料的運用，除了彩色筆外也可適度提供其他用具，如蠟筆等，可表現出不一樣的感覺。 2. 老師可整理與主題活動結合的相關繪本，新增入主題網內。 3. 參閱教學檔案後，建議老師將各個活動的照片，統整性地以該活動名稱當標題，如此能讓人看了更加清楚。 4. 為了能早日完成圖書資料的充實，除了向教育部提出「改善教學環境設備經費」的申請以充實圖書資料外，也同時向校長建議在學校經費許可的範圍內，繼續添購相關的圖畫書。 		
<p>照片 (附註一)</p>			
<p>校(園、所)長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

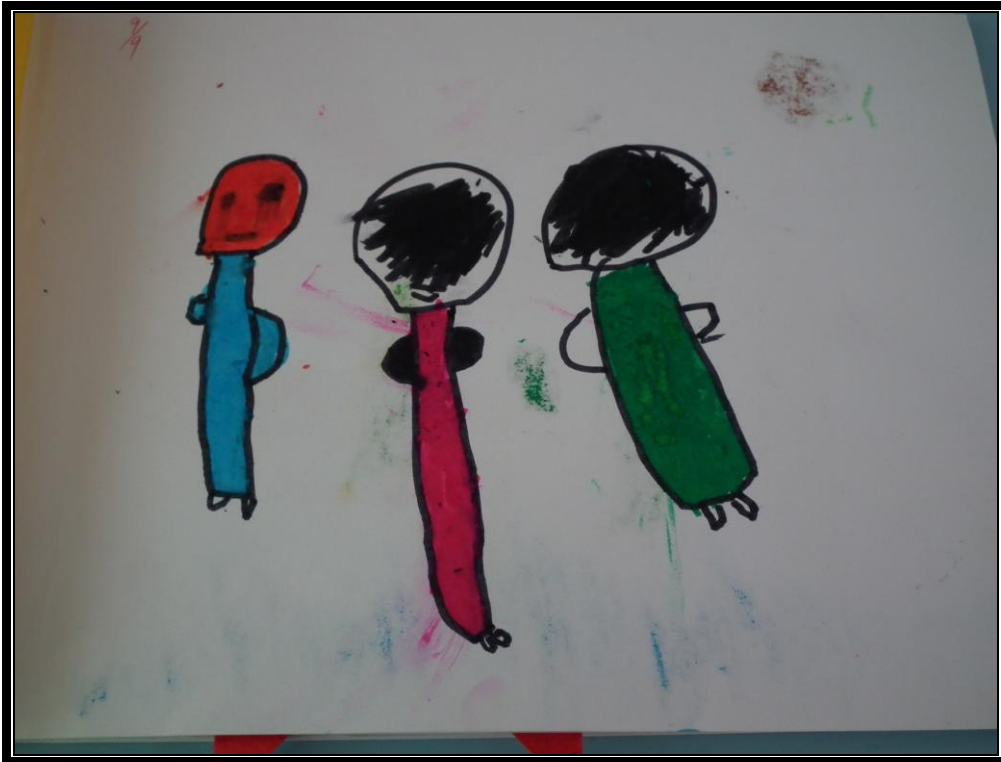
※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

(附件一)

*幼兒繪畫方面，孩子已漸漸對繪畫有信心，都在進步中。

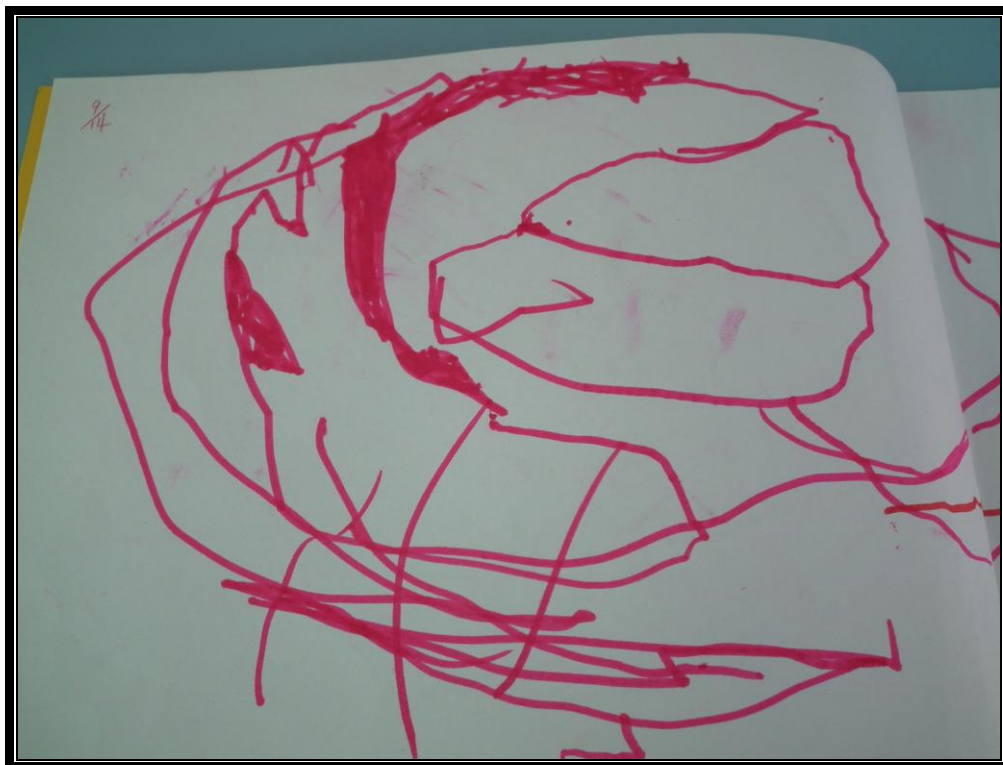
*剛開學小崇的畫



*12月小崇的畫



*剛開學小昱的畫



*12月小昱的畫



(附件二)

* 製作學習單，把學習單訂製成一本汪達的亂髮小書。



99. 11. 15

汪達的頭髮很亂，真的很亂。

在黑板寫：我必須要梳頭。

媽媽想要把耳環拔出來。

老婆婆，牽著一隻牧羊犬在散步。



99. 11. 17

汪達對貓咪說：你要長翅膀才行。

汪達照鏡子看到耳環閃閃發亮。

上繪畫課時，他的頭髮沾到顏料。

鴉鳥想啄她的耳環。



99. 11. 22

貓咪跳_到汪達的頭上想抓鵲鳥。
牧羊犬用的舌頭舔汪達的臉。
對不起！他一定以為妳是一隻狗。
妳的頭上好_像長了一撮樹叢。



99. 11. 25

汪達頭髮很亂，有乾果、蘋果、羽毛。
美髮師幫汪達洗頭、剪髮、梳理整齊。
汪達看著鏡子說：「頭髮很快會長長。」



表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第 五 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	100.01.03	輔導時間	自 8 時 30 分至 14 時 30 分		
園所依輔導人員 前次建議之改善 情形	<p>1. 閱讀學習單的版面稍小，如能將版面增大，孩子繪畫的空間較大易於發揮。學習單中語句的完整性要加強，建議能連貫成一個通順的小故事。繪畫材料的運用，除了彩色筆外也可適度提供其他用具，如蠟筆等，可表現出不一樣的感覺。</p> <p>★改善情形：因誰在敲門的閱讀學習單已經設計完成，所以於下一本繪本再將版面增大。已漸加強句子的完整性，如：「哇！溫暖的陽光撒在樹公公的身上，新發的嫩葉，被照得閃閃發光。一陣風兒吹過，寬寬和容容好像聽到了樹公公輕柔的道謝聲！」誰在敲門的封面讓孩子用蠟筆來畫出不一樣的感覺。附件（一）</p> <p>2. 老師可整理出與主題活動結合的相關繪本，新增入主題網內。</p> <p>★改善情形：老師已整理出與主題活動結合的相關繪本，新增入主題網內。如附件（二）如附件（三）</p> <p>3. 參閱教學檔案後，建議老師將各個活動的照片，統整性地以該活動名稱當標題，如此能讓人看了更加清楚。</p> <p>★改善情形：從第四個主題---溫暖的冬天開始，將各個活動的照片，以該活動名稱當標題。</p> <p>4. 為了能早日完成圖書資料的充實，除了向教育部提出「改善教學環境設備經費」的申請以充實圖書資料外，也同時向校長建議在學校經費許可的範圍內，繼續添購相關的圖書。</p> <p>★改善情形：利用學校設備費添購：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立體視界圖畫書 5 本 2. 變變變棉花糖精靈 12 本書 3. 繪本看世界（全套 15 書+20CD） 4. 我的知識繪本 12 本書。 <p>如以後有多餘經費再充分利用，另外可充分運用國小的圖書館藏書。如附件₃₂（四）</p>				

<p>本次輔導目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實教師引導品格教育的教育能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 掌握相關教學資源的能力： <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 圖畫書 1-1-3 主題教材 1-2 轉化成對幼兒有意義的實際生活事例的能力： <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 生活禮儀，如有禮貌、說好話 1-2-2 生活常規，如良好生活習慣 1-2-3 尊人愛物 1-3 統整品格教育於課程中的能力： <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3 透過活潑的教學活動，如角色扮演…等，學習適當的生活禮儀與常規的行為表現。
<p>本次輔導方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際進班觀察。 2. 討論教師教學的情況。
<p>本次輔導內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學的分享與提問技巧。(1-1-1) 2. 相關教學資源融入品格教育的過程問題及解決方法。(1-1-1) (1-1-3) (1-3-3) 3. 審視生活禮儀、常規實施項目的成效。(1-2-1) (1-2-2) (1-2-3)
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合本園現有師生比率，實施繪本教學時，老師可主要採用展示繪本來進行故事分享，讓幼兒能看到老師的表情、肢體動作，在溫馨的情境中有助幼兒融入故事。若故事中有描寫特別的情境，如：夜晚、光影的運用…等，亦可考慮用大螢幕投影的方式呈現。故事分享之後的提問，要設計與品格教育相關的問題，配合幼兒的發展與能力，可以在重複多次介紹故事後，從繪本中直接抽出相關的語句來作為問題，以幫助孩子從故事中直接回憶應用。 2. 相關教學資源融入品格教育的過程：從教學到故事分享到幼兒表達到好寶寶的實踐，希望孩子可以依循個過程來引導：欣賞→體會→提取（故事中的直接訊息）→實踐（再回到欣賞的循環迴圈）。 3. 審視生活禮儀、常規實施項目的成效。有二、三個孩子的家長難以配合評量其子女在好寶寶的家庭實施項目，建議可將其在校實施項目酌量增加。老師要鼓勵這些孩子努力表現，保證他們有機會和其他孩子得到同樣多的笑臉。

照片
(附註一)



校(園、所)長
簽章

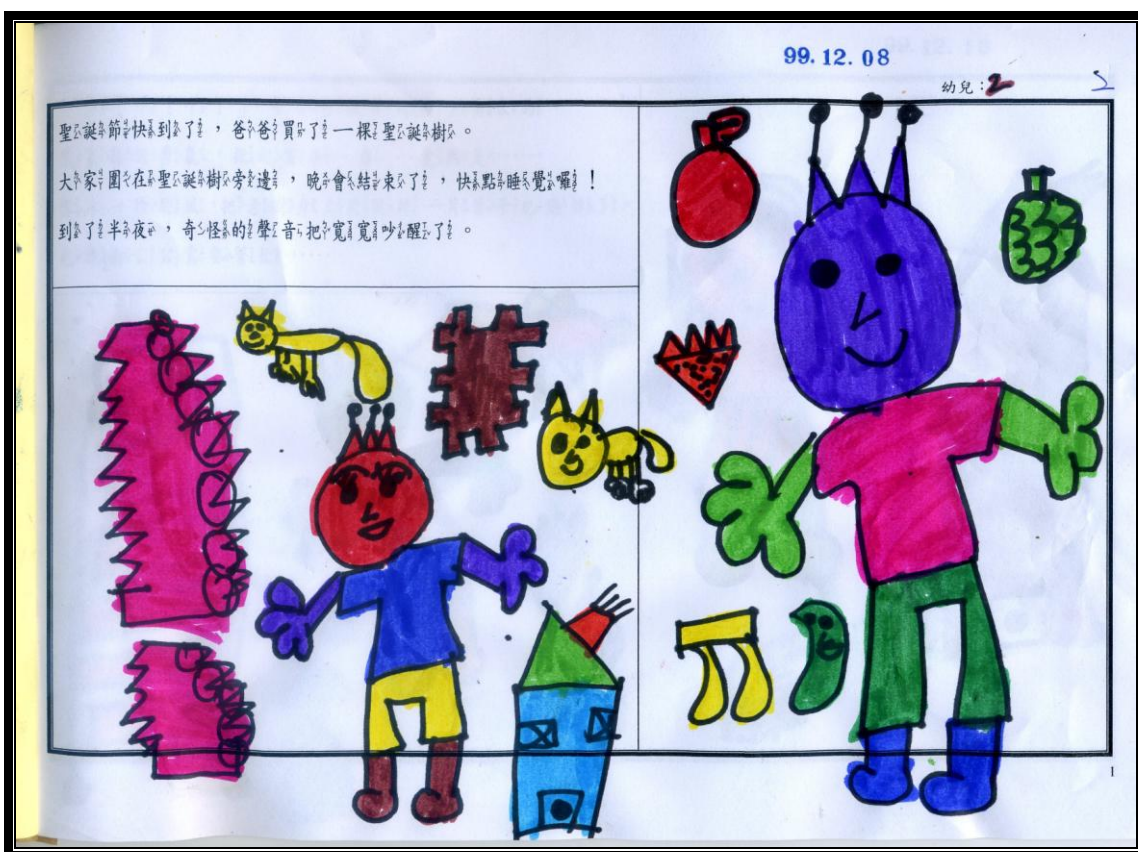
輔導人員簽章

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各2份予教育局或學術機構(其中1份由教育局或學術機構轉繳教育部)

(附件一)

*誰在敲門的閱讀學習單---封面讓孩子用蠟筆畫出不一樣的感覺。



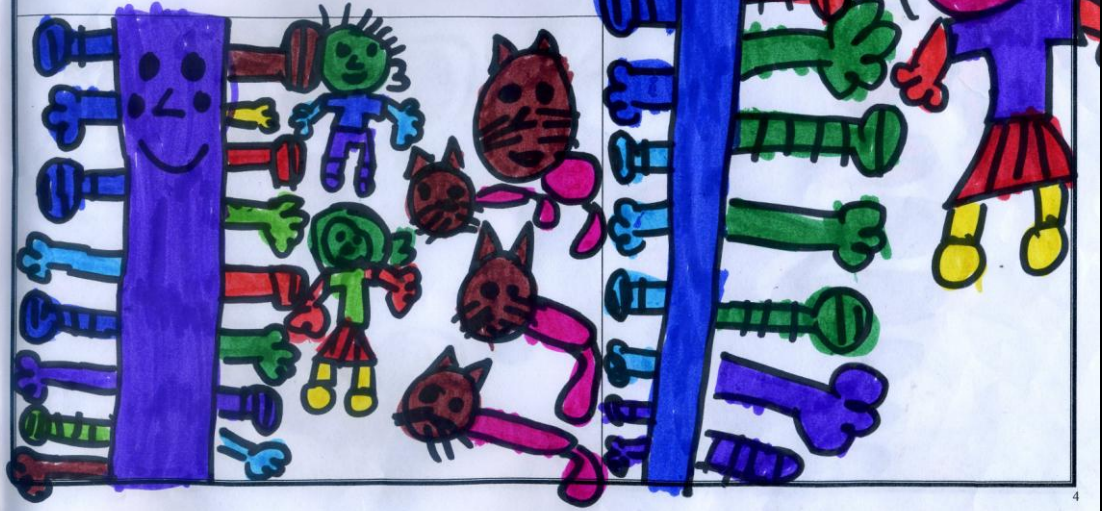
「叩！叩！叩！」，聲音好像是从樓下傳來的。
 寬寬敲起勇氣，掀起窗簾一看——竟然是一片……
 像冰一樣風，把老樹身上最後的一片葉子也吹掉了。
 也許樹公公需要幫忙……



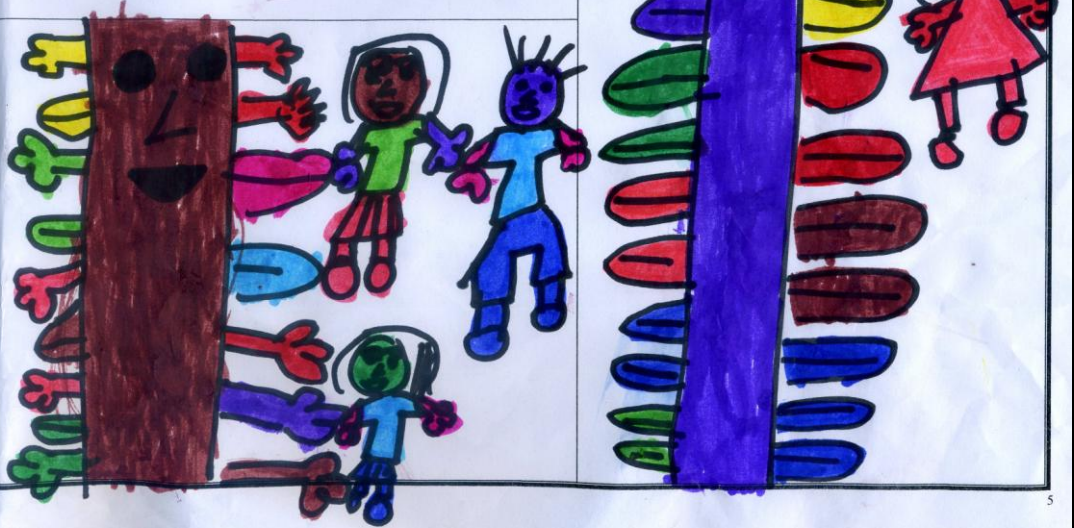
先給樹公公喝杯熱熱的茶，再戴上暖暖的手套。
 樹公公舒服極了。
 隨著風的伴奏，樹公公扭扭樹枝，唱起歌來了！
 他們隨著旋律跳起舞來了！



樹公公像是一把大傘保護大家。
 樹公公的手臂上發出了好多好多綠色的小葉子。
 玩的好累啊！該回家睡覺了！
 寬寬和容容被外頭的驚呼聲吵醒了。



哇！溫暖的陽光撒在樹公公的身上，
 新發的嫩葉，被照得閃閃發光。
 一陣風兒吹過，寬寬和容容好像聽到了
 樹公公輕柔的謝聲！



(附件二)

*四湖國小附幼教學主題單元搭配弟子規與繪本

週次	日期	教學主題 單元	弟子規	相關繪本
10	11.01--11.05	我是清潔寶寶	朝起早～輒淨手	最喜歡洗澡
11	11.08--11.12	香香花衣裳	冠必正～下稱家	國王的新衣 爸爸走丟了 紙袋公主
12	11.15--11.19	漂亮寶貝	對飲食～最為醜	汪達的亂髮 好髒的哈利
13	11.22--11.26	環境妙管家	房室清～心先病	朱家故事 魯拉魯先生的庭院
14	11.29--12.03	大自然清潔夫	凡是人～地同載	花婆婆
15	12.06--12.10	哇，好冷	冬則溫～業無變	誰在敲門
16	12.13--12.17	小小熱精靈	事雖小～親心傷	方眼男孩 盼盼愛電視
17	12.20--12.24	聖誕快樂	將加人～報恩長	第一百個客人
18	12.27--12.31	亮亮國	能親仁～百事壞	獾的禮物
19	1.03--1.07	我是小太陽	待婢僕--方無言	鱷魚放假了
20	1.10--1.14	暖暖中國年	同是人--色不媚	我的妹妹聽不見 我的姊姊不一樣

(附件四)

* 利用學校設備費添購的圖書。

立體視界圖畫書



繪本看世界



變變變棉花糖精靈





我的知識繪本



「表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
方案二：第 六 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	100.03.07	輔導時間	自 8 時 30 分至 14 時 30 分		
園所依輔導人員 前次建議之改善 情形	<p>1. 實施繪本教學時，老師可主要採用展示繪本來進行故事分享。故事分享之後的提問，要設計與品格教育相關的問題，配合幼兒的發展與能力，可以在重複多次介紹故事後，從繪本中直接抽出相關的語句來作為問題，以幫助孩子從故事中直接回憶應用。</p> <p>★改善情形：老師實施繪本教學時，主要採用展示繪本來進行故事分享。如繪本——紅公雞的提問：「紅公雞在散步時，發現了什麼事？」「母雞為什麼不幫忙？」「後來為什麼紅公雞決定要自己孵蛋呢？」「孵蛋的時候是一件很愉快的事情嗎？」「蛋孵出來了嗎？」「如果你是紅公雞你會怎麼做？」「你想向紅公雞學習什麼樣的行為？」「你有幫助過別人的經驗嗎？」（附件一）</p> <p>2. 從教學到故事分享到幼兒表達到好寶寶的實踐，希望孩子可以依循四個過程來引導。</p> <p>★改善情形：老師從主題教學的融入（綠色生活家）到故事：「爺爺一定有辦法」，「像新的一樣好」的分享，到幼兒會主動互相提醒可回收的物品及愛惜物品，最後能實踐資源回收的依循過程來引導孩子。（附件二）</p> <p>3. 有二、三個孩子的家長難以配合評量其子女在好寶寶的家庭實施項目，建議可將其在校實施項目酌量增加。</p> <p>★改善情形：本學期的好寶寶實施，在表格方面有調整，家庭和學校可一起進行，讓一些孩子在學校同樣能得到鼓勵。（附件三）</p>				
本次輔導目標	<p>2. 充實教師引導品格教育的教育能力</p> <p>1-3 統整品格教育於課程中的能力： 1-3-3 透過活潑的教學活動，如角色扮演…等，學習適當的生活禮儀與常規的行為表現。</p> <p>3. 落實幼兒實踐品格教育的生活習慣</p> <p>2-1 鼓勵家長參與： 2-1-2 我是好寶寶記錄 2-1-3 家事學習單記錄</p> <p>2-2 鼓勵幼兒類化遷移：</p>				

	<p>2-2-1 在學校生活中實踐 2-2-2 在家庭生活中實踐 2-2-3 關懷生命與環境</p> <p>3. 教師能發掘實踐的深層意義性並加以回饋至後續的教學引導中： 3-2 營造尊重與關懷的家園關係</p>		
<p>本次輔導方式</p>	<p>1. 實際進班觀察。 2. 討論教師教學的情況。</p>		
<p>本次輔導內容</p>	<p>1、繪本教學在品格教育的運用 (2-2-1) (2-2-3) 2、繪本延伸教學的活動方式 (1-3-3) 3、品格教育在家庭實施的方式 (2-1-2) (2-1-3) (2-2-2) (3-2)</p>		
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<p>4. 繪本教學在品格教育的運用方面：依照主題來訂定品格教育的實施方向，此次主題是綠色生活家，訂定的品格教育是一一盡責，繪本的選擇有：紅公雞、爺爺一定有辦法、像新的一樣好、花婆婆，透過繪本及資源回收來關懷環境、愛物惜物，讓幼兒都能盡己之責。幼兒在閱讀書本時發現破損，建議可請小朋友修補。照顧盆栽方面同時能請小朋友裝飾盆栽：如寫鼓勵的話、畫鼓勵的畫…等會更有意義。</p> <p>5. 繪本延伸教學的活動方式：有深耕閱讀學習單、親子共讀閱讀學習單。親子共讀閱讀學習單可增加認字或仿寫的練習。繪本教學也可視孩子的吸收情況鼓勵孩子記憶故事情節，可進行角色扮演遊戲，增進孩子對故事的瞭解及記憶。</p> <p>6. 品格教育在家庭實施的方式：我是好寶寶，家長對孩子在家的行為，更能針對個別狀況提出適當的實施項目。 建議修正好寶寶的表格格式，在實施項目方面應涵蓋(1)延續上學期的項目(2)品格、主題方面的項目(3)家長個別需求項目1~2項，並鼓勵每天去實踐。</p> <p>4. 其它教學建議：(1)學習區活動的展示(2)主題網的呈現(3)行事曆加入主題名稱及學習區活動(4)飲水機的擺設位置。</p>		
<p>照片 (附註一)</p>			
<p>校(園、所)長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

(附件一)

※紅公雞的團討記錄：

★紅公雞在散步時，發現了什麼事？

15 號同學：蛋

★母雞為什麼不幫忙？

3 號同學：因為不是牠們的蛋，別人的蛋要放回去。

4 號同學：母雞說我們沒有離開過窩，不可能掉，不是我們的蛋。

8 號同學：因為牠們要照顧自己的蛋和小孩沒有空。

★後來為什麼紅公雞決定要自己孵蛋呢？

19 號同學：沒有人要幫紅公雞。

7 號同學：母雞不幫牠孵蛋。

5 號同學：因為外面很危險。

4 號同學：不然蛋會被蛇吃掉。

★孵蛋的時候是一件很愉快的事情嗎？

5 號同學：不是，都要待在屋子裡。

10 號同學：不是，要孵很久。

★蛋孵出來了嗎？

4 號同學：睡完覺就孵出來了。

2 號同學：孵出了一隻小雞。

★如果你是紅公雞你會怎麼做？

17 號同學：我會自己照顧小雞。

3 號同學：我會自己顧蛋。

18 號同學：我會帶小雞去散步。

19 號同學：我會自己孵蛋。

9 號同學：我會帶牠去玩耍。

5 號同學：把蛋放回去原來的地方。

12 號同學：我會帶牠去吃冰。

★你想向紅公雞學習什麼樣的行為？

18 號同學：學習負責的行為—自己孵蛋。

1 號同學：學習負責的行為—帶小雞去散步。

4 號同學：學習勇敢的行為—保護蛋，不要被蛇吃掉。

★你有幫助過別人的經驗嗎？

20 號同學：幫小朋友排鞋子。

11 號同學：幫姊姊掃地。

13 號同學：幫媽媽掃地、擦桌子。

4 號同學：幫姊姊把鉛筆放回原位。

(附件二)

* 幼兒進行資源回收

佈置資源回收的地方



小朋友將可回收物品進行回收



小朋友將可回收物品進行回收



小朋友將可回收物品進行回收



(附件三)

我是好寶寶

※親愛的家長本月有六項實踐項目，請依據這六項實踐項目，每週任選三項實施，並請將實施項目填寫入空格中。若您覺得孩子有個別需要再加強的項目可填在第4項及第5項空白處。謝謝！

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎？如果做到了就是乖寶寶喔！記得要請爸爸媽媽幫你在空格中打√和簽名喔！

- ※實踐項目如下：1. 吃東西會細嚼慢嚥 2. 吃完餐點後會收拾整理
3. 能有禮貌地問候客人 4. 對家人會輕聲細語
5. 發言前我會先舉手 6. 我會誠實並說好話

編號	實踐項目	五		六		日		一		二		三		四	
		家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校
1															
2															
3															
4															
5															
家長及老師簽名															

表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第 七 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	100.03.28	輔導時間	自 8 時 30 分至 14 時 30 分		
園所依輔導人員 前次建議之改善 情形	<p>1. 幼兒在閱讀書本時發現破損，建議可請小朋友修補。照顧盆栽方面同時能請小朋友裝飾盆栽：如寫鼓勵的話、畫鼓勵的畫…等會更有意義。</p> <p>★改善情形：幼兒在閱讀書本時發現破損，會主動拿膠帶來幫忙修補。我會照顧盆栽方面，請小朋友分組，每個幼兒負責一個星期為小花澆水，其他幼兒每天和小花說說話祝福它、鼓勵它，並寫出鼓勵的話、畫出鼓勵的畫，裝飾在牆壁上。(附件一)</p> <p>2. 親子共讀閱讀學習單可增加認字或仿寫的練習。繪本教學也可視孩子的吸收情況鼓勵孩子記憶，可進行角色扮演遊戲，增進孩子對故事的瞭解及記憶。</p> <p>★改善情形：親子共讀閱讀學習單已增加認字或仿寫的練習表格，幼兒都將自己認識的字，仿寫在表格內。角色扮演方面，等幼兒再更熟悉紅公雞的故事情節後，再進行扮演遊戲。(附件二)</p> <p>3. 建議修正好寶寶的表格格式，在實施項目方面應涵蓋(1)延續上學期的項目(2)品格、主題方面的項目(3)家長個別需求項目1~2項，並鼓勵每天去實踐。</p> <p>★改善情形：已修正了好寶寶的表格格式，延續上學期的項目，如：能有禮貌地問候客人，對家人會輕聲細語；品格、主題方面的項目，如：吃東西會細嚼慢嚥，吃完餐點後會收拾整理，發言前我會先舉手，我會誠實並說好話；家長個別需求項目1~2項，如：7號同學實踐項目—能保持飯桌乾淨，能自動彈鋼琴；11號同學實踐項目—會幫媽媽拿東西，會收拾自己的玩具。</p> <p>家庭中的實踐，老師設計了家事學習單，讓孩子能幫忙分擔家務，瞭解父母的辛苦及學習負責。(附件三)</p> <p>4. 其它教學建議：(1)學習區活動的展示(2)主題網的呈現(3)行事曆加入主題名稱及學習區活動(4)飲水機的擺設位置。</p> <p>★改善情形：(1)學習區活動的展示已經慢慢增加，如娃娃家</p>				

	<p>的角色扮演，餐廳的桌椅擺設，幼兒自行設計的菜單，語文區的經驗圖表。(2)主題網已呈現在白板上。(3)行事曆加入主題名稱及學習區活動已完成。(4)飲水機的擺設位置，已請示過主任，主任說待經費核准下來後會裝設區隔拉門。(附件四)</p>
本次輔導目標	<p>4. 充實教師引導品格教育的教育能力</p> <p>1-1 掌握相關教學資源的能力：</p> <p>1-1-1 圖畫書</p> <p>1-1-2 經典</p> <p>1-1-3 主題教材</p> <p>1-2 轉化成對幼兒有意義的實際生活事例的能力：</p> <p>1-2-1 生活禮儀，如有禮貌、說好話</p> <p>1-2-2 生活常規，如良好生活習慣</p> <p>5. 落實幼兒實踐品格教育的生活習慣</p> <p>2-1 鼓勵家長參與：</p> <p>2-1-1 親子共讀</p> <p>2-2 鼓勵幼兒類化遷移：</p> <p>2-2-1 在學校生活中實踐</p> <p>2-2-2 在家庭生活中實踐</p> <p>2-2-3 關懷生命與環境</p> <p>3. 教師能發掘實踐的深層意義性並加以回饋至後續的教學引導中：</p> <p>3-1 營造同理的師生及同儕互動</p>
本次輔導方式	<p>1. 實際進班觀察。</p> <p>2. 討論與分享教師教學的情況。</p>
本次輔導內容	<p>1、班級共讀經驗與心得分享 (1-1-1)</p> <p>2、幼兒行為改變的經驗分享 (1-2-1) (1-2-2) (2-2-1) (2-2-2) (2-2-3) (3-1)</p> <p>3、如何善用國小閱讀資源 (1-1-1) (2-1-1)</p> <p>4、教學省思 (1-1-1) (1-1-2) (1-1-3)</p>
本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)	<p>1. 班級共讀方面：</p> <p>★有深耕閱讀學習單，讓孩子共同閱讀一本書，多次重複閱讀，讓孩子熟悉故事情節並把它畫出來。</p> <p>★建議選用文字方面較簡單淺顯易懂的繪本，可進行分組角色扮演，如繪本—鱷魚怕怕牙醫怕怕。</p> <p>2. 幼兒行為改變的經驗分享：</p> <p>★從照顧小盆栽方面，孩子每天細心的澆水、和它說好話、感謝它，幼兒學習到關懷生命、負責及感恩。</p> <p>★資源回收的活動讓孩子知道要節約、珍惜，關懷環境、愛護地球。孩子不僅會自己做環保，主動尋找回收標誌，一</p>

見寶特瓶、廢紙就脫口而出要資源回收喔！同時也無形中去叮嚀身旁的小朋友、家人去做資源回收。

★好寶寶的實踐，在家庭中家長能針對孩子需改進的個人行為提出實踐項目：如早晚按時刷牙、認真完成每件事、能保持飯桌乾淨、會收拾自己的玩具、不會隨便拿人家東西、不要看海綿寶寶等。小朋友們都在進步中，實踐項目也都能做到。

★建議能指導幼兒宣揚好的行為：引導孩子能講出其他幼兒做到的良好事情、行為；若看到不好的行為，則能主動提醒、教他或幫他，以取代原有的打小報告。當幼兒來和老師分享同儕的好事情時，老師要把握機會給予鼓勵、讚美或獎勵。

3. 如何善用國小閱讀資源方面：

★安排參觀國小圖書館，介紹到圖書館應注意事項及圖書館的使用規則。

★未來期望與國小結合推行閱讀活動的作法：

(1) 閱讀小碩士及小博士的頒獎。

(2) 閱讀小書蟲，有獎徵答活動。

4. 教學省思：

★圖畫書和經典做結合，圖畫書和孩子生活經驗較相關，透過講述過的繪本圖畫書，再配合經典的意義，孩子反芻回饋，將吸收到的訊息，反應給老師。

★每天的活動開始『愛、生活與學習的時間』，會依孩子每天發生的實際行為，做生活常規的提醒。

★以主題教學的基本課程和品格教育結合，擴大到人與人之間的信任，做生意要有信用，再結合弟子規「信」的章節，介紹誠實、有信用的繪本，從生活常規中提醒，信用的重要性。

★老師亦會利用網路上的資源教材來幫助孩子學習，增加孩子的興趣。

★建議：團討是集眾人之智，要尊重他人發言。為了鼓勵孩子聽別人說，凡能說出前面的人講的內容而我想到的是什麼者，老師可給予獎勵，以引導孩子慢慢學習尊重與傾聽他人。

<p>照片 (附註一)</p>			
<p>校(園、所)長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

(附件一)

* 幼兒主動修補書本

幼兒主動拿膠帶來幫忙修補書本



幼兒主動拿膠帶來幫忙修補書本



幼兒主動拿膠帶來幫忙修補書本



幼兒主動拿膠帶來幫忙修補書本



* 我會照顧小盆栽

和小花說好話、祝福的話



為小花澆澆水



完成囉！貼個笑臉



把祝福卡佈置在牆上



把祝福卡佈置在牆上



我會照顧小盆栽

我會照顧小盆栽 ①

愛心小組主持人：吳(亭)瑩、吳(雅)如、吳(昱)辰

1. 澆半杯水 2. 和花說說話 3. 貼微笑貼紙

日期	吳(亭)瑩	日期	吳(雅)如	日期	吳(昱)辰	日期	吳(雅)如
3/21 (一)		3/28 (一)	😊	4/4 (一)		4/11 (一)	😊
3/22 (二)		3/29 (二)	😊	4/5 (二)		4/12 (二)	😊
3/23 (三)	😊	3/30 (三)	😊	4/6 (三)	😊	4/13 (三)	😊
3/24 (四)	😊	3/31 (四)	😊	4/7 (四)	😊	4/14 (四)	😊
3/25 (五)	😊	4/1 (五)	😊	4/8 (五)	😊	4/15 (五)	😊
4/18 (一)		4/25 (一)		5/2 (一)		5/7 (一)	
4/19 (二)		4/26 (二)		5/3 (二)		5/8 (二)	
4/20 (三)		4/27 (三)		5/4 (三)		5/9 (三)	
4/21 (四)		4/28 (四)		5/5 (四)		5/10 (四)	
4/22 (五)		4/29 (五)		5/6 (五)		5/11 (五)	

我會照顧小盆栽 ①

愛心小主人：吳亭瑩、吳雅如、吳昱辰

1. 澆 半 水 杯		2. 和花 說 話		3. 貼微笑貼紙			
							
日期	吳亭瑩	日期	吳雅如	日期	吳昱辰	日期	吳亭瑩
3/21(一)		3/28(一)		4/4(一)		4/11(一)	
3/22(二)		3/29(二)		4/5(二)		4/12(二)	
3/23(三)		3/30(三)		4/6(三)		4/13(三)	
3/24(四)		3/31(四)		4/7(四)		4/14(四)	
3/25(五)		4/1(五)		4/8(五)		4/15(五)	
日期	吳雅如	日期	吳昱辰	日期	吳亭瑩	日期	吳雅如
4/18(一)		4/25(一)		5/2(一)		5/7(一)	
4/19(二)		4/26(二)		5/3(二)		5/8(二)	
4/20(三)		4/27(三)		5/4(三)		5/9(三)	
4/21(四)		4/28(四)		5/5(四)		5/10(四)	

4/22(五)		4/29(五)		5/6(五)		5/11(五)	
---------	--	---------	--	--------	--	---------	--

(附件二)

*親子共讀閱讀學習單已增加認字或仿寫的練習表格。

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園

親子共讀紀錄表 日期：100年3月26日

幼兒姓名：吳楷葳

1. 小朋友，你聽的繪本書名：獅子

2. 看完這本書我認識了以下的字：〈可由小朋友自己仿寫或請爸媽代寫喔！〉

可	見	公	王	刀	尖	己	虎
---	---	---	---	---	---	---	---

3. 看完這本書，我想分享的是：(請家長協助幼兒用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)



獅子

家長簽名：陳品生

雲林縣四湖鄉四湖國小附設幼稚園

親子共讀紀錄表 日期 90年 3月 25日

幼兒姓名：吳昱辰

1. 小朋友，你聽的繪本書名：草原上的守望者

2. 看完這本書我認識了以下的字：〈可由小朋友自己仿寫或請爸媽代寫喔！〉

上	可	美	心	口	大	馬	人
---	---	---	---	---	---	---	---

3. 看完這本書，我想分享的是：(請家長協助幼兒用畫的、文字說明或剪貼的方式呈現。)

家長簽名：吳昱辰

(附件三)

* 已修正了好寶寶的表格格式。

我是好寶寶

※親愛的家長本月有六項實踐項目，請依據這六項實踐項目，每週任選三項實施，並將實施項目填寫入空格中。若您覺得孩子有個別需要再加強的項目可填在第4項及第5項空白處。謝謝！

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎？如果做到了就是乖寶寶喔！記得要請爸爸媽媽幫你在空格中打✓和簽名喔！

※實踐項目如下：1. 吃東西會細嚼慢嚥 2. 吃完餐點後會收拾整理
3. 能有禮貌地問候客人 4. 對家人會輕聲細語
5. 發言前我會先舉手 6. 我會誠實並說好話

編號	實踐項目	五		六		日		一		二		三		四	
		家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校
1	2	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	請假
2	4	✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓	✓	
3	6	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	能專心吃飯		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5	能自動彈琴	✓		✓		✓		✓		✓					
家長及老師簽名		吳	林	吳	林	吳	林	吳	林	吳	林	吳	林	吳	陳

我是好寶寶

※親愛的家長本月有六項實踐項目，請依據這六項實踐項目，每週任選三項實施，並請將實施項目填寫入空格中。若您覺得孩子有個別需要再加強的項目可填在第4項及第5項空白處。謝謝！

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎？如果做到了就是乖寶寶喔！記得要請爸爸媽媽幫你在空格中打✓和簽名喔！

- ※實踐項目如下：1. 吃東西會細嚼慢嚥 2. 吃完餐點後會收拾整理
3. 能有禮貌地問候客人 4. 對家人會輕聲細語
5. 發言前我會先舉手 6. 我會誠實並說好話

編號	實踐項目	五		六		日		一		二		三		四	
		家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校
1	2	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
2	3	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
3	4		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
4	書桌保持乾淨整齊	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
5	每天做一件事	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
家長及老師簽名		吳	林	吳	陳	吳	陳	吳	陳	吳	陳	吳	陳		陳

我是好寶寶

※親愛的家長本月有六項實踐項目，請依據這六項實踐項目，每週任選三項實施，並請將實施項目填寫入空格中。若您覺得孩子有個別需要再加強的項目可填在第4項及第5項空白處。謝謝！

※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎？如果做到了就是乖寶寶喔！記得要請爸爸媽媽幫你在空格中打✓和簽名喔！

- ※實踐項目如下：1. 吃東西會細嚼慢嚥 2. 吃完餐點後會收拾整理
3. 能有禮貌地問候客人 4. 對家人會輕聲細語
5. 發言前我會先舉手 6. 我會誠實並說好話

編號	實踐項目	五		六		日		一		二		三		四	
		家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校	家裏	學校
1	對家人會輕細語	✓		請假	✓	✓		✓		✓		✓		✓	
2	會和客人打招呼	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	會幫媽媽拿東西	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	會自己把餐具拿好	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	會收拾自己的玩具	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
家長及老師簽名		霖	林	霖	林	霖	林	霖	林	霖	林	霖	林	霖	林

我是好寶寶

※親愛的家長本月有六項實踐項目，請依據這六項實踐項目，每週任選三項實施，並請將實施項目填寫入空格中。若您覺得孩子有個別需要再加強的項目可填在第4項及第5項空白處。謝謝！

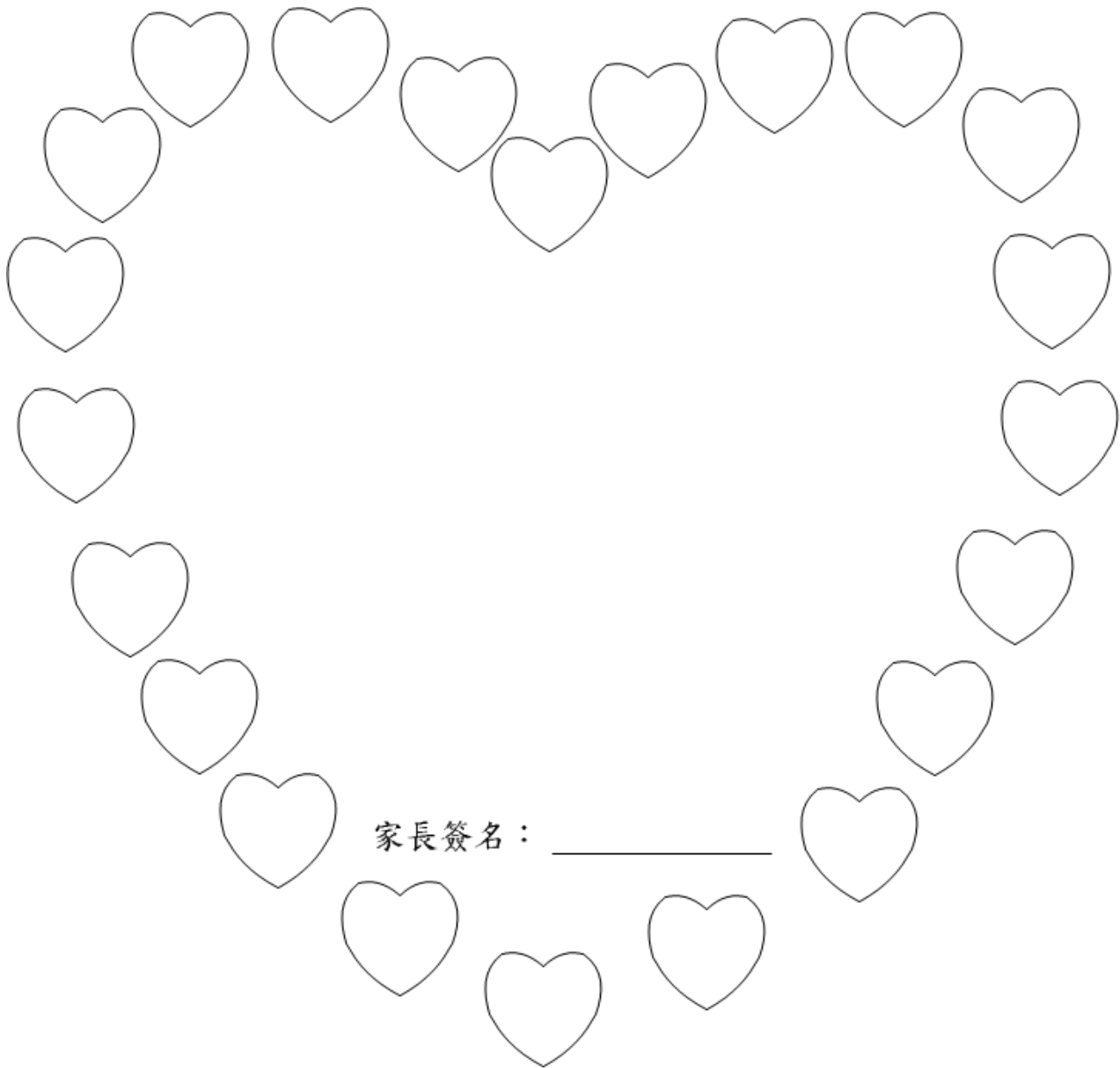
※親愛的小朋友以上的實踐項目你做到了嗎？如果做到了就是乖寶寶囉！記得要請爸爸媽媽幫你在空格中打✓和簽名喔！

- ※實踐項目如下：
1. 吃東西會細嚼慢嚥
 2. 吃完餐點後會收拾整理
 3. 能有禮貌地問候客人
 4. 對家人會輕聲細語
 5. 發言前我會先舉手
 6. 我會誠實並說好話

編號	實踐項目	五		六		日		一		二		三		四	
		家	學	家	學	家	學	家	學	家	學	家	學	家	學
		裏	校	裏	校	裏	校	裏	校	裏	校	裏	校	裏	校
1	會誠實	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	吃東西會細嚼慢嚥	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	不會隨便拿人家的東西	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	會把自己棉被摺好	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	走路不會用跑的	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
家長及老師簽名		陳霖		陳霖		陳霖		陳霖		陳霖		陳霖		陳霖	

我是家事小幫手

※小朋友爺爺奶奶、爸爸媽媽每天辛苦的工作、整理家務、又要照顧你，真是太辛苦了。你會幫忙做哪些家事來減輕他們的負擔呢？每做一件家事就能幫一個小愛心塗上顏色喔，當所有的愛心都塗滿了，你就是小幫手囉！就能跟老師換獎品喔。加油！加油！GO！GO！GO！



家長簽名：_____

※親愛的家長：當孩子完成了這張學習單，請您給孩子一個讚美或愛的抱抱吧！因為孩子真的很棒！另外，大愛心內的空白處，您可寫下您的感動或請孩子畫一張親子圖。

*我是家事小幫手。

我是家事小幫手

※小朋友爺爺奶奶、爸爸媽媽每天辛苦的工作、整理家務、又要照顧你，真是太辛苦了。你會幫忙做哪些家事來減輕他們的負擔呢？每做一件家事就能幫一個小愛心塗上顏色喔，當所有的愛心都塗滿了，你就是小幫手囉！就能跟老師換獎品喔。加油！加油！GO！GO！GO！



家長簽名：周芳玲

※親愛的家長：當孩子完成了這張學習單，請您給孩子一個讚美或愛的抱抱吧！因為孩子真的很棒！另外，大愛心內的空白處，您可寫下您的感動或請孩子畫一張親子圖。

我是家事小幫手

※小朋友爺爺奶奶、爸爸媽媽每天辛苦的工作、整理家務、又要照顧你，真是太辛苦了。你會幫忙做哪些家事來減輕他們的負擔呢？每做一件家事就能幫一個小愛心塗上顏色喔，當所有的愛心都塗滿了，你就是小幫手囉！就能跟老師換獎品喔。加油！加油！GO！GO！GO！

崇慎越來越厲害了喔常常會主動
 幫忙做家事爸爸和媽媽看了都
 非常開心希望能繼續保持下去呢！



家長簽名：[Signature]

※親愛的家長：當孩子完成了這張學習單，請您給孩子一個讚美或愛的抱抱吧！因為孩子真的很棒！另外，大愛心內的空白處，您可寫下您的感動或請孩子畫一張親子圖。

(附件四) *學習區活動的展示及主題網的呈現

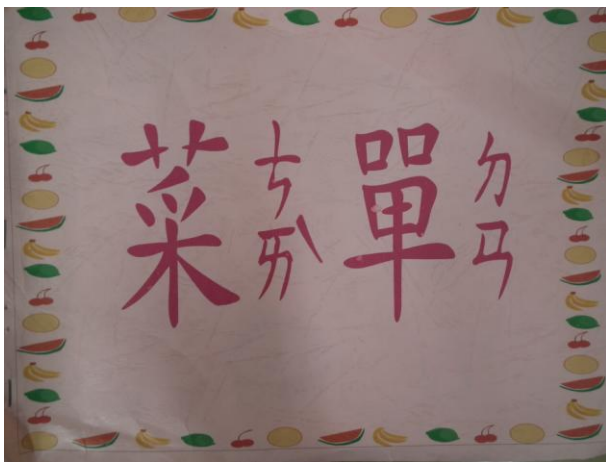
語文區與主題相關的書本
及圖片、兒歌掛圖



娃娃家餐廳的桌椅擺設



幼兒菜單設計



幼兒菜單設計



幼兒菜單設計



主題網的呈現



四湖國小附幼 99 學年度第二學期教學主題單元計畫

週別	日期	教學主題	教學主題單元	學習區設計
1	2/14-2/19	綠色生活家	生活好方便	語文區： 1. 資源回收、環保相關書籍： 爺爺一定有辦法、像新的一樣好、花婆婆、種樹的男人、你們說，這片草原美不美、米羅和發光寶石、一公分鉛筆、聽那鯨魚在唱歌 2. 有關盒子、瓶罐·等的繪本故事： 空灌子真好玩、用紙杯做玩具、牛奶盒做玩具 3. 有關責任品格的繪本： 紅公雞、佳佳妹妹不見了、波利的新妹妹 4. 主題相關兒歌 5. 張貼主題有關的幼兒經驗圖表
2	2/21-2/25		綠色消費者	科學區： 1. 陳列不同材質的瓶灌，讓幼兒觀察。 2. 陳列不同材質的袋子，讓幼兒觀察。 美勞區： 1. 各式美勞工具及素材：剪刀、膠水、白膠、色紙、吸管、圖畫紙、蠟筆… 2. 利用盒子、袋子、瓶罐等回收資源、進行廢物創作，如：祝福袋、信封偶…
3	2/28-3/04		創意巧巧手	回收區： 1. 自製資源回收箱。 2. 紙類、塑膠類、鐵鋁罐、玻璃類等回收物品。 3. 繪製資源回收標誌。
4	3/07-3/11		我愛地球	

5	3/14-3/18	作 伙 來 食 飯	早餐吃什麼？	語文區： 1. 與早餐、餐廳、食物、用餐相關書籍：餐點遊戲、14隻老鼠吃早餐、狐狸和鸛、脆脆蔬菜甜甜果、第一百個客人、不一樣的野餐、奉茶、小熊包力刷牙記、鱷魚怕怕牙醫怕怕、廚房之夜狂想曲、味覺、乳牛、蔬菜、蘋果、蛋、魚 2. 有關尊重、信用品格的繪本：是蝸牛開始的、用愛心說實話、畢老師的蘋果、傳家寶被、艾瑪畫畫 3. 主題相關兒歌 4. 張貼主題有關的幼兒經驗圖表 益智區： 1. 各種美食的拼圖。 2. 提供食物和餐具的配對圖卡。 3. 數量配對卡：食物卡、數字卡 4. 各式餐具：筷子、湯匙、夾子、碗、花生、紅豆、海綿 美勞區： 1. 各式美勞工具及素材：剪刀、膠水、白膠、色紙、吸管、圖畫紙、蠟筆… 2. 早餐店或招牌設計。 3. 收集廣告單設計菜單 娃娃家： 1. 佈置成小廚房：各式餐具、各式食物、圍裙、廚師帽、錢幣
6	3/21-3/25		一起上館子	
7	3/28-4/01		來辦桌	
8	4/04-4/08		綠色飲食	
9	4/11-4/15		世界美食大觀	
10	4/18-4/22		小老闆	


11	4/25-4/29	夏 天 萬 花 筒	天氣怎麼樣？	語文區： 1. 與夏天、太陽、水、天氣等相關的繪本：天氣、春天、夏天、北風和太陽、小雨滴去哪裡、春天的聲音、風娃娃在哪裡、彩色的雲、夏季草兒來接龍、我要洗手、北極熊危險、圖片。 2. 主題相關兒歌掛圖、字卡。 3. 張貼主題有關的幼兒經驗圖表 4. 有關關懷品格的繪本： 永遠愛你、波利的新妹妹、先左腳再右腳我的妹妹聽不見、逃家小兔、猜猜我有多愛你、我最喜歡爺、星期五的約會、想念奶奶
12	5/02-5/06		熱鬧的夏天	益智區： 1. 夏天常見植物、動物的拼圖。 2. 省水省電的符號與物品的配對。 3. 疾病三段卡(圖片、名稱、圖片+名稱) 4. 數字卡 5. 夏季水果圖片。 6. 消暑用品：草帽、洋傘、泳衣、電扇
13	5/09-5/13		夏天好好玩	美勞區： 1. 各式美勞工具及素材：剪刀、膠水、白膠、色紙、吸管、圖畫紙、蠟筆…讓幼兒自由創作設計。 2. 調色盤、抹布、水彩筆、廣告原料。
14	5/16-5/20		安全一夏	娃娃家： 1. 飲料、冰品店：扮演買賣遊戲。 2. 錢幣、招牌、盤子、杯子。 3. 用餐桌椅。

15	5/23-5/27	我 是 大 明 星	說故事高手	語文區： 1. 與主題相關的繪本：巫婆與黑貓、兒子的大玩偶、國王的新衣、阿拉丁神燈、白雪公主、三隻小豬。 2. 主題相關兒歌掛圖、字卡。 3. 張貼主題有關的幼兒經驗圖表。 4. 劇團演出的海報、門票及明星藝人的海報圖片。 5. 有關勇氣品格的繪本：膽小獅特魯魯、小黑魚、用腳飛翔的女孩、勇敢的莎莎、我好擔心、愛你本來的樣子、勇敢的小鴨、媽咪我怕、寶貝別怕、和事佬彩虹魚、波波學溜冰 美勞區： 1. 各式美勞工具及素材：剪刀、膠水、白膠、色紙、吸管、圖畫紙、蠟筆…讓幼兒自由創作設計。 2. 提供黏土及黏土工具，供幼兒創作故事人偶等造型。 3. 準備信封袋、養樂多罐、毛線、色紙、白膠、通草等素材，供幼兒創作故事人物的裝飾物。 娃娃家： 1. 製作、佈置故事偶台。 2. 收及表演的服裝、使用道具，例如：樂器、麥克風…等。 3. 來演偶戲：偶戲台、手指偶、布偶、手套偶、布袋戲偶…等。
16	5/30-6/03		偶來演戲	
17	6/06-6/10		小小歌唱家	
18	6/13-6/17		舞林高手	
19	6/20-6/24		超級星光大道	
20	6/27-6/30		才藝大車拼	

表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
 方案二：第 八 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	100.04.28	輔導時間	自 8 時 30 分至 14 時 30 分		
園所依輔導人員 前次建議之改善 情形	1. 建議選用文字方面較簡單淺顯易懂的繪本，可進行分組角色扮演，如繪本—鱷魚怕怕牙醫怕怕。 ☆改善情形：利用繪本—鱷魚怕怕牙醫怕怕來進行角色扮演及分組扮演，幼兒製作頭套讓扮演更生動。(附件一) 2. 建議能指導幼兒宣揚好的行為：引導孩子能講出其他幼兒做到的良好事情、行為；若看到不好的行為，則能主動提醒、教他或幫他，以取代原有的打小報告。 ☆改善情形：每天的活動開始『愛、生活與學習的時間』，鼓勵孩子講講其他幼兒做到的良好事情、行為，有哪些很棒的行為是值得學習的。同時推行了日行一善善行記錄簿的活動，記錄每天所做的好事、幫助別人的事。(附件二) 3. 如何善用國小閱讀資源方面： ★安排參觀國小圖書館，介紹到圖書館應注意事項及圖書館的使用規則。 ★未來期望與國小結合推行閱讀活動。 (1) 閱讀小碩士及小博士的頒獎。 (2) 閱讀小書蟲，有獎徵答活動。 ☆改善情形： ★我們安排參觀國小圖書館，並藉此機會讓孩子在圖書館看書，小朋友都很喜歡，有的小朋友還問下次什麼時候再去。(附件三) ★已徵得學校同意，期末一起提報閱讀小碩士及小博士獎勵。閱讀小書蟲，有獎徵答活動，因國小題目較困難，所以我們決定自行舉辦抽獎活動。(附件四) 4. 建議：團討是集眾人之智，要尊重他人發言。為了鼓勵孩子聽別人說，凡能說出前面的人講的內容而我想到的是什麼者，老師可給予獎勵，以引導孩子慢慢學習尊重與傾聽他人。 ☆改善情形：在團討時鼓勵孩子聽別人說，凡能說出前面的人講的內容而我想到的是什麼者，老師則畫一個好棒給予鼓勵，並多給予平時較少發言的孩子機會。希望這樣慢慢的引導孩子，能讓他們學習更加專注及專重與傾聽他人。				

<p>本次輔導目標</p>	<p>6. 充實教師引導品格教育的教育能力 1-1 掌握相關教學資源的能力： 1-1-1 圖畫書 1-1-2 經典 1-1-3 主題教材 7. 落實幼兒實踐品格教育的生活習慣 2-1 鼓勵家長參與： 2-1-1 親子共讀</p>
<p>本次輔導方式</p>	<p>1. 實際進班觀察。 2. 檢視與分享教師教學成長與成效。</p>
<p>本次輔導內容</p>	<p>1、檢視親子共讀的成效 (2-1-1) 2、繪本教學實施過程的成長 (1-1-1) 3、檢視經典教育的成效 (1-1-2) 4、教師自省與回饋 (1-1-1) (1-1-2) (1-1-3)</p>
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<p>1. 親子共讀的成效： ★有些家長說：小朋友在家會主動唸故事給爸爸媽媽聽。 ★仿寫字的數量持續增加。 ★認字能力漸漸進步。 ★增進親子情誼，讓父母親利用親子共讀的時間，陪陪孩子、說說話。</p> <p>2. 繪本教學實施過程的成長： ★專注力提高：幼兒對繪本教學時能更專注的聆聽故事。 ★幼兒更喜歡閱讀，會主動利用時間去閱讀書本。 ★繪圖能力進步：配合深耕閱讀單，幼兒在繪圖方面明顯的進步了，同時對繪畫更有興趣及信心。</p> <p>3. 檢視經典教育的成效： 從弟子規的教學，孩子思考並與生活經驗作結合，內化在心裡，適時的反應給老師，以下為二個例子： ★有一天早上，在某個小朋友的抽屜發現櫃子夾層板的螺絲，老師利用時間和孩子討論，並利用故事的方式來機會教育，在討論到：不是我們的東西不可以拿，要經過別人同意時，19號同學即說：「用人物，須明求，倘不問，即為偷。」以後有發生類似情形時，其他小朋友也都會說「用人物，須明求，倘不問，即為偷。」這句弟子規來提醒。 ★做辦桌學習單時，16號同學一邊畫一邊說：「飲酒醉，最為醜」，老師問他為什麼說這句，他說去吃辦桌時有的人都會喝酒，喝醉了不好看很醜。</p> <p>4. 教師自省與回饋： ★教學方面：輔導前在品格教育的實施方面，是利用靜思語、弟子規教學，雖然也有搭配故事來引導，但沒有搭配繪本。</p>

	<p>經過輔導，從剛開始的摸索到現在已經找到一個模式去做了，利用弟子規、繪本與主題三方面互相搭配，並融入於生活經驗中。教學過程中老師會思考活動內容、時間的安排，抓出孩子的學習節奏，何時繼續、何時休止。</p> <p>★幼兒實踐方面：</p> <p>☆好寶寶內容格式的設計，一直改良到現在最符合孩子的格式，一開始是由老師都設計好的固定實踐項目，到改良成涵蓋（1）延續上學期的項目（2）品格、主題方面的項目（3）家長個別需求項目 1~2 項，並鼓勵每天去實踐。</p> <p>☆日行一善善行記錄簿：由於孩子喜歡打小報告，時常會告訴老師誰怎麼樣，怎麼樣，老師即思考要如何改善，後來引導小朋友多看同學好的一面，善的行為，多學習、幫助別人。所以推行了日行一善的活動，把每天所做的好事記錄下來，並和同學分享，累積下來會發現原來我可以做這麼多好事。</p> <p>☆照顧小花：每天有負責的孩子為小花澆水，其他幼兒則負責和小花說說祝福的話，同一組的小朋友會互相分工合作、互相提醒，有時會忘記澆水或沒有去祝福小花，其他組員就會提醒他，等完成澆水、說祝福話後才貼上貼紙。老師發現我們的小花真的開的很漂亮，小朋友的用心，小花都感受到了。</p>		
<p>照片 (附註一)</p>			
<p>校（園、所）長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

(附件一)

* 鱷魚怕怕牙醫怕怕角色扮演



* 鱷魚怕怕牙醫怕怕分組扮演



(附件二)

* 日行一善善行紀錄簿



(附件三)

* 參觀國小圖書館



(附件四)

小書蟲尋寶遊戲



1. 請問紅公雞看到從卡車上掉下什麼東西？

2. 請問湯米提巴頓看到畢老師從水果攤拿了什麼東西，覺得畢老師是小偷。

3. 請問小兔子說：「如果媽媽變成爬山的人，牠要變成什麼躲在花園裡？」

小書蟲尋寶遊戲

※親愛的小朋友，請把正確答案圈起來。

1. 請問阿華把小松的什麼東西用壞了？爺爺幫忙修理好了。



2.請問是誰遇見一隻豬，說：「天啊！你好肥哦！

我很驚訝，你的腿竟然沒有被壓垮。」

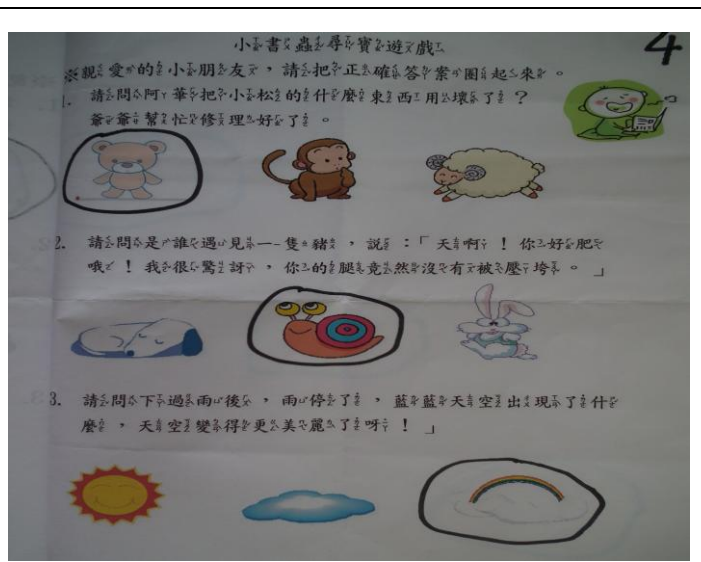
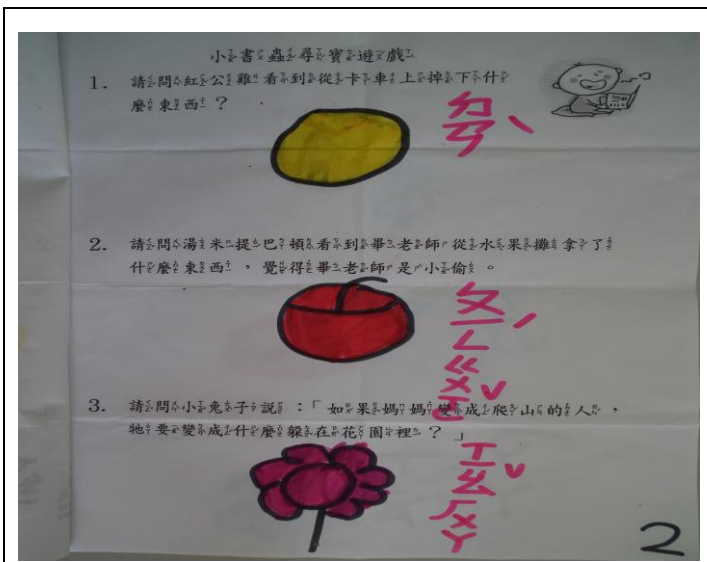


3.請問下過雨後，雨停了，藍藍天空出現了什麼，

天空變得更美麗了呀！」



*小書蟲尋寶遊戲



* 閱讀小碩士的頒獎



表格 G 4-1 「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」

方案二：第 九 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	四湖國小附設 幼稚園	縣市別	雲林縣	輔導人員 姓名	簡美宜
輔導日期	100.06.10	輔導時間	自 8 時 30 分至 16 時 00 分		
園所依輔導人員 前次建議之改善 情形	<p>1. 親子共讀的成效： ⚙️改善情形：小朋友的仿寫、認字能力、語言表達能力進步許多，親子相處時間增多，互動更加良好、親密。</p> <p>2. 繪本教學實施過程的成長： ⚙️改善情形：幼兒的專注力提高、喜歡閱讀、繪圖能力也進步。老師方面的成長則是更清楚如何提問的技巧及如何慎選適合的幼兒讀物。</p> <p>3. 檢視經典教育的成效： ⚙️改善情形：弟子規的教學，只要做適當的引導，孩子自然而然能內化在心裡，當有一天需要用到時，即能做連結並能從中去瞭解弟子規的內涵與意義。</p> <p>4. 教師自省與回饋： ⚙️改善情形：每個活動都融入於品格教育中，是很重要的概念，利用弟子規、繪本與主題三方面互相搭配，並於生活實踐（我是好寶寶、日行一善善行記錄簿、照顧小花、家事小幫手）中，幼兒學習到良好的生活習慣，尊人愛物，負責有禮貌。</p> <p>5. 小朋友自己創作自選的角色，進行紅公雞的故事扮演。 （附件一）</p>				
本次輔導目標	輔導歷程之心聲與檢討及未來推動品格教育的願景。				
本次輔導方式	1. 實際進班觀察。 2. 成果展現與永續成長之展望。				
本次輔導內容	1、參與輔導歷程之心聲迴響 2、輔導歷程回顧與檢討 3、輔導成果彙整報告 4、未來持續推動品格教育的願景				
本次改善建議 (本欄位應由輔 導人員填寫)	1. 參與輔導歷程之心聲迴響： 教授說：對於兩位老師的成長及持續努力很感動。 老師方面：輔導讓我們成長了許多，過程中遇到問題的思考及改進，雖有時也曾覺得疲憊，但看到這些努力逐漸開花結果，內心亦是開心與感動，尤其見到孩子的進步、轉變，再辛苦也是值得的。其中小展的改變讓我們最為開心				

---小展是父母很疼愛的孩子，在家小展所說的話父母都相信，也或許因為如此，讓他和小朋友的相處出現一些問題，有一天發現他把小朋友彩色筆藏起來，但老師沒有直接點破他，因老師希望他能勇敢承認錯誤，（生活實踐的我是好寶寶，實踐項目剛好是--能勇敢承認錯誤）剛開始他是不願意承認的，老師和他說一些小故事，並跟他說「希望你變成一個勇敢、誠實的孩子」，他才小聲的說，老師彩色筆是我藏的。後來問他為什麼要這麼做，他說小朋友對他不好，經過溝通與輔導，小展真的改過並且進步了。

2. 輔導歷程回顧與檢討：

輔導這一年裡我們做到了，

★教學目標方面：

- (1.) 充實幼兒生活適應的知識、技能、情意。
- (2.) 培養幼兒閱讀的能力與主動的閱讀習慣。
- (3.) 培育幼兒發展完整自我與社會適應的良好品格。

★教學內容方面：

- (1.) 主題教材。
- (2.) 品格教學---核心價值融入主題。

★教學方法或活動：

- (1.) 圖畫書融入主題：如主題--我是大明星的繪本：巫婆與黑貓、兒子的大玩偶、國王的新衣、三隻小豬、、、
- (2.) 弟子規融入主題：如主題一作伙來食飯搭配的弟子規：凡出言~增一辜。
- (3.) 生活實踐。

★教學評量：

- (1.) 評量內容：學習評量、生活評量。
- (2.) 評量實施者：家長、幼兒自我、教師。


同時感謝教育部蒞園訪視，張教授給我們的鼓勵及建議，讓我們非常受用。

如主題網方面：上學期將繪本放入主題網內，這學期做些微改變，將生活實踐我是好寶寶及核心價值加入，但教授建議還是將主題的圖畫書放入主題網內。

學習評量方面：將繪本部分的評量放入，因評量家長可見到孩子的成長及學習效果；老師亦可檢視教學的成效。
(附件二)

3. 輔導成果彙整報告：

★我的故事小書---深耕閱讀單。

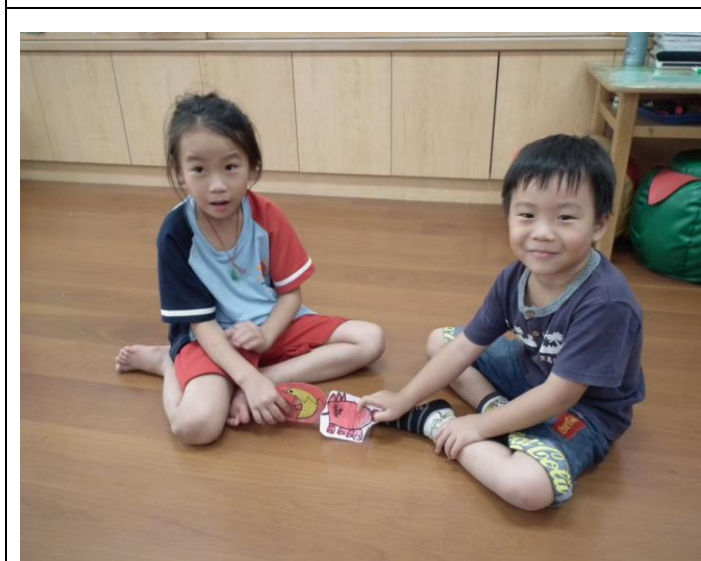
	<p>★生活實踐---我是好寶寶。</p> <p>★日行一善---善行記錄簿。</p> <p>★親子共讀單。</p> <p>★小書蟲尋寶遊戲。</p> <p>★我是家事小幫手。</p> <p>★我會照顧小盆栽。(附件三)</p> <p>4. 未來持續推動品格教育的願景： 幼兒的行為表現及家長的回饋中，發現品格教育已逐漸發酵、深耕，品格教育為長久之教育事業，日後將秉持杜威「教育即生活」與王陽明「知行合一」的理念，作為持續推動品格教育的原則。以品格適性教育帶好每一個孩子，許孩子一個充滿愛與希望的未來。</p>		
<p>照片 (附註一)</p>			
<p>校(園、所)長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各2份予教育局或學術機構(其中1份由教育局或學術機構轉繳教育部)

(附件一)

*紅公雞角色扮演



(附件二) *學習評量方面：將繪本部分的評量放入。

綜合學習評量表

第四主題：我是大明星

5月23日～6月30日

項目	評量內容	良好	尚可	加強
認知發展	• 能說出故事構成的元素。			
	• 能說出二種故事或戲劇中常運用的偶。			
	• 能說出三隻小豬所蓋的是什麼房子？			
	• 能說出傳統布袋戲的特色。			
	• 知道有彈簧的生活用品。			
	• 能說出莎莎做了哪些勇敢的事。			
技能發展	• 能模仿角色的動作、聲音。			
	• 能設計出國王的新衣服。			
	• 能隨著音樂敲出節奏。			
	• 會製作指偶、棒偶。			
	• 能大聲唱出歌曲、活潑的展現律動表演。			
	• 能大方的跳蝴蝶舞、兔子舞。			
情意發展	• 能主動參與故事的討論。			
	• 能主動閱讀故事書。			
	• 喜歡創作自己的偶明星。			
	• 能學習小黑魚勇敢面對問題時的態度。			
	• 了解親情的偉大，並能表達出來。			
	• 能勇敢的上臺表演。			

*我喜歡的故事人物或地點：

老師簽章：

家長簽章：

(附件三)

* 成果彙整

★我的故事小書---深耕閱讀單



★生活實踐---我是好寶寶

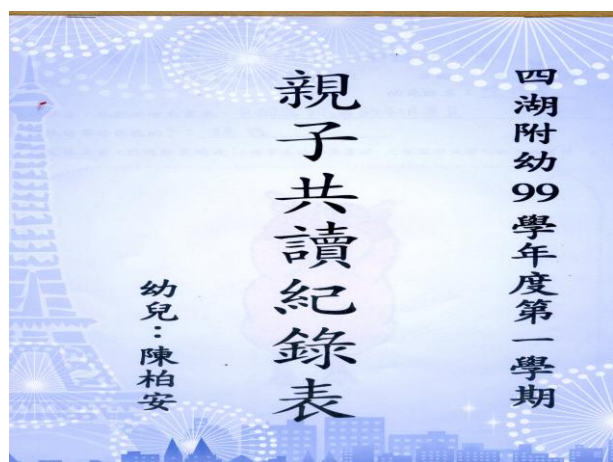


★日行一善---善行記錄簿

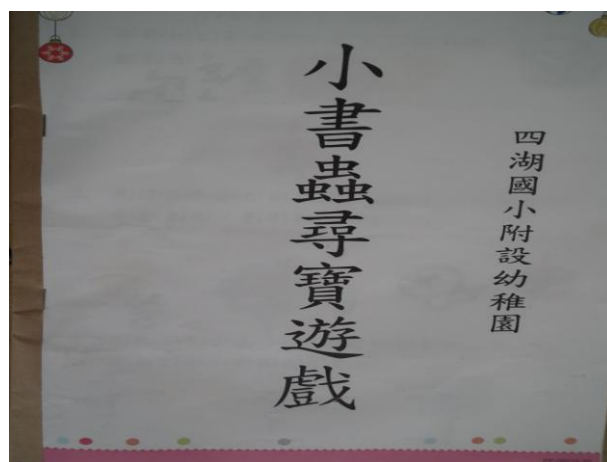


* 成果彙整

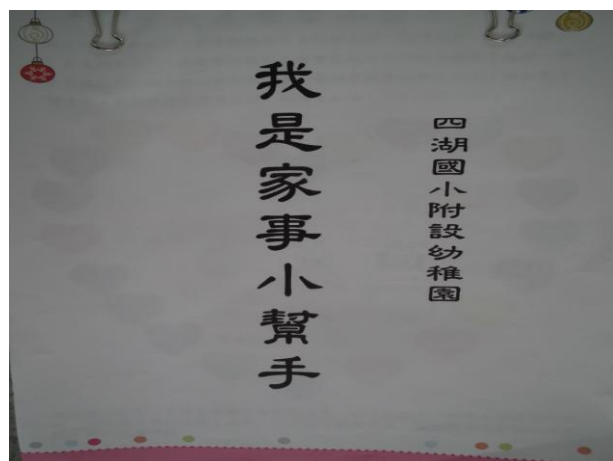
★親子共讀單



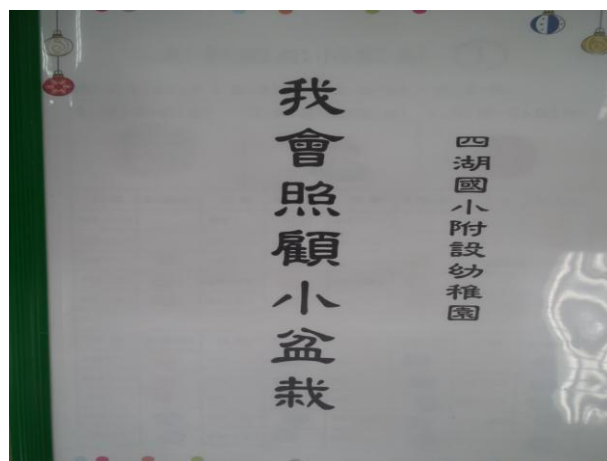
★小書蟲尋寶遊戲



★我是家事小幫手



★我會照顧小盆栽



表格 G 4-2

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」

方案二：受輔園所年度受輔報告表

縣市別	雲林縣		園所名稱	四湖國小附設幼稚園	
電話	05-7872100	傳真	05-7874980	E-mail	angel6960568@gmail.com
地址	雲林縣四湖鄉四湖村中山東路 37 號				
受輔成效說明					
一、受輔前教學情形評估（至少 300 字，由園所填寫）					
<p>本園地處濱海鄉間，因此城鄉的差距相當明顯，加上新住民、隔代教養的孩子亦不在少數，而有些又是雙薪家庭，家長為了拼經濟賺錢養家餬口…等等，對於幼童疏於陪伴及教導，致使孩子的行為、常規不如預期，有的脫口而出就是髒話，甚至於會有肢體上的衝突；另外又因親子互動缺乏，孩子在口語表達及語文閱讀能力方面都還有很大的進步空間，因此希望藉由此次的輔導，透過教授的觀察和與教授的深度對話，盼能增強老師的教學技巧，另外，推行親子共讀的活動盼能增進親子之間的情誼，希望能增進幼兒的閱讀及語文能力，培養幼兒喜歡閱讀的良好習慣。更希望藉由繪本、主題教學及經典的不朽價值，強化幼兒的心靈力量，達到尊師敬長、同儕相互尊重、互相幫助，關懷他人、關懷環境…等，奠定幼兒發展良好品格的基礎。</p>					
二、受輔後教學改善情形（至少 500 字，由園所全部受輔結束後填寫）					
<p>在這一年的輔導過程中，除了孩子各方面進步很多外，老師及家長也收穫豐碩，真的非常感謝簡教授這麼用心地陪伴我們成長。</p> <p>教授一開始就很詳實的了解本園實施品格教育的實施方式，並在一開始就給我們一個很正確且重要的概念，任何一個活動都能融入品格教育。因此我們將品格教育融入繪本教學、融入主題教學中及學校原來就在推行的經典教育—弟子規。果然這樣多元的多管齊下，收到很大的效果：</p> <p>一、繪本教學方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對於繪本的選擇進步了，在教學的過程中無論是講述故事、或者是提問技巧也進步許多，而孩子明顯變得很喜歡閱讀，經常在用完餐點或教學活動的空檔，他們會主動閱讀圖書，尤其是老師跟他們分享過的繪本更是愛不釋手。 2. 而在這過程中我們推行親子共讀活動，家長為了讓孩子完成親子共讀紀錄表，因此在週六或週日會抽空陪孩子看完一本書，萬一家長真的很忙家中的哥哥、姊姊也會念故事給弟弟妹妹聽喔，如今經過一年的時間，小瑄除了固定和小朋友每週借閱一本書外，還會在其他的時間借書回家和媽媽一起共讀，小瑩也會到鄉立圖書館借書喔！ 3. 孩子的語文表達能力、認字及閱讀能力進步很多：小展原來只會簡短的句子，約三到五個字如今可以講到兩個銜接的句子；小歲會幫奶奶唸說明書；小安不但在家會唸故事給媽媽聽，在學校也會唸故事給較小的幼兒聽、小 					

瑩的媽媽也說她最近認識的字增加很多，會自己看故事書了…因此孩子真的進步很多。

4. 另外，在學校我們也推行「深耕閱讀單」，透過老師多次的引導，幼兒對於整本繪本情節、插圖、文字滾瓜爛熟，因此不但增進孩子的複述故事能力連觀察及繪圖能力也進步很多。
5. 推行「小書蟲尋寶遊戲」，老師針對講過的繪本設計問題，讓孩子自己去找答案，增加孩子再次閱讀的機會，答對的幼兒可參加摸彩，因此每個孩子都很踴躍參與。
6. 配合國小辦理「閱讀小碩士及小博士」的選拔，共有五位小朋友的親子共讀單獲得小碩士的殊榮（累積三張小碩士就可以成為閱讀小博士），真不簡單，這給孩子很大的鼓勵，而其他的幼兒也同時得到增強，他們說：「下次也會認真做親子共讀單」。

二、落實幼兒實踐品格教育方面：

1. 推行「我是好寶寶」的生活實踐，獲得家長的肯定與讚賞，家長覺得孩子在生活禮儀、行為表現都有明顯進步，而他們現在也學會根據孩子的個別需求，訂定實踐項目，因此不僅僅孩子進步，家長也在成長。
2. 推行「家事學習單」：孩子在家會主動幫忙做家事，媽媽覺得孩子很貼心尤其是小辰、小慎、小武進步最多，更讓人覺得窩心的是「孩子完成一張後還會主動要求要繼續再做一張，到目前為止小慎已完成5張囉！還有很多幼兒都持續在進行。」。
3. 推行「日行一善善行紀錄簿」也收到很好的效果，在學校幼兒會主動整理書櫃、排脫鞋、整理美勞用具、會主動補書，連資源回收也做得很好喔！
4. 推行「我會照顧小盆栽」活動，孩子分組輪流照顧小盆栽，孩子真心的照顧和花說祝福的話，化為小花成長的養分，小花則以最漂亮的姿顏回報孩子真誠的心意。

三、經典教育推行「弟子規」方面：將弟子規分類，融入主題教學中，再加上選擇適合的繪本，孩子能了解弟子規所敘述的內容，進而內化：如有一天早上，在某個小朋友的抽屜發現櫃子夾層板的螺絲，老師利用時間和孩子討論，並利用故事的方式來機會教育，在討論到：不是我們的東西不可以拿，要經過別人同意時，小蓁即說：「用人物，須明求，倘不問，即為偷。」以後有發生類似情形時，其他小朋友也都會說「用人物，須明求，倘不問，即為偷。」這句弟子規來提醒。做辦桌學習單時，小武一邊畫一邊說：「飲酒醉，最為醜」，老師問他為什麼說這句，他說去吃辦桌時有的人都會喝酒，喝醉了不好看很醜。因此經典教育只要經過適當的引導，是能發揮很好的效果的。

三、省思與收穫（至少500字，由園所全部受輔結束後填寫）

非常感謝簡教授這一年來對我們的協助與支持，雖然我們園裡以往也推行品格教育，但由於推行時較著重於解說，而缺少「具體實踐」的重要部份，因此成果也難以顯現，如今透過教授實際進班觀察及深度的對話，教授看到了我們的盲

點，教授讓我們依照原來的推行方式作為輔導的起點，因此讓老師覺得很有安全感，每次教授總能傾聽我們在實施時的瓶頸與困難，並給於我們最適切的建議，而每當我們無法領會時，他總會一步一步耐心的引導我們，並不厭其煩地以實際例子作解說，直到我們明白為止，真的非常感謝教授的用心。

在繪本教學上，教授也給我們很好的觀念；當使用繪本教學且學生數不多，並且能讓孩子看清楚下，不一定要用視聽器材，因為孩子透過老師的表情及語氣，更能體會繪本所要傳達的訊息，而且師生的互動會更好。另外，當繪本教學融入品格教育的過程：從教學到故事分享到幼兒表達到好寶寶的實踐，希望孩子可以做到四個過程：欣賞→體會→提取（直接的訊息）→實踐→欣賞，這是需要時間的，因此老師也要有等待孩子成長的時間和空間。

而在實施經典教育方面，也曾經讓我們產生一些迷思，這麼艱深的文字、句子孩子會懂嗎？但是實施後證明只要引導恰當，孩子還是能吸收的。另外，在一次偶然的機會裡，看到了『我被十三所學校開除』的影片，主角胡斌先生他現身說法：『他說一部弟子規改變了他的一生，讓他從打打殺殺的流氓變成全職的義工。』看到他有這樣的轉變，更讓我們有信心繼續走下去，而更重要的是孩子給了我們很正向的回饋。

在輔導的這一年來，雖然忙碌了許多，因為在過程中我們看到了我們的不足，但在同時也激發了我們的潛能，不斷的動動腦，腦海裡總不斷的思索著「怎麼做會更好？」「怎麼帶領孩子徜徉書海？」「怎麼強化孩子的心靈力量？」…等等。如今看到孩子進步、家長成長而我們也收穫豐碩，這就是我們最大的喜悅。

品格教育是一輩子都應學習的，每個孩子都有其優點，我們要去發現孩子的優點，放大其優點，讓孩子充滿自信，自然而然他們會找到生命中的亮點，而我們也將站在目前好的基礎上，繼續努力，相信未來也會更臻美好。

輔導人員簽章	
校（園、所）長簽章	

※附註：

請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）。

「九十九學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫」
方案二：輔導人員(學者或資深幼教人員)年度輔導報告表

立案縣市	雲林縣			輔導園所名稱	四湖國小附設幼稚園
電話	05-7872100	傳真	05-7874980	E-mail	angel6960568@gmail.com
輔導成效說明					
一、輔導前教學情形評估【至少 300 字，由輔導人員(學者或資深幼教人員)填寫】					
<p>本園從 90 年成立以來，教學多以坊間的主題教學為主；教師根據幼童的需求，自行設計教材為輔。在課程中也融入了生命教育課程如：弟子規及靜思語等，但成效有限，經檢討省思之後，深覺可能是在實施的方法上需再做進一步的調整與修正。本園學區臨近海域，在漁、農產業的社會脈絡下，家庭的結構變遷與社會的價值調適，對於幼兒的日常生活行為表現造成了一些較為負向的影響。有些家庭是隔代教養及新住民子女，在生活習慣、言行舉止、同儕互動時較缺乏正向的表現：如說髒話、肢體衝突、罵人…等等。希望借助本次的輔導，能協助本園將品格教育融入主題教學活動中，除了應用圖畫書資源來加強聯結現代的生活及國際化的觀點，同時也借助經典來深化傳統的規範與本土的價值。</p>					
二、輔導後教學改善情形					
【至少 500 字，由輔導人員(學者或資深幼教人員)於全部輔導結束後填寫】					
<p>經進入現場了解教學場域、情境、教師教學經驗與個人特質及幼兒組成狀況與班級特質後，與教師共同議定在本園品格教育中採取統整教學的課程原則，以主題教學為模式，以品格教育為重點。本園在輔導期間的教學改善情形包含：</p> <p>一、 配合主題教學的內涵，選擇相符應的品格核心價值進行融入式的品格教育：主題教學因品格教育的融入而在內容上更為豐富，在活動設計上更植基於幼兒實際生活。如：本學年最後一個主題是我是大明星，兩位老師將勇氣的核心價值融入主題教學中，鼓勵孩子踴躍上台發表與表演，實際進行的教學活動包括班級內的歌唱表演及畢業典禮中的才藝表演。</p> <p>二、 良善品格的生活實踐：品格即生活的態度與模式，亦即所思與所行的規範與指引，所以幼兒舉凡在學校與家庭的日常生活行為都可設定為核心價值的品格實踐項目。如：日行一善即是要鼓勵幼兒專注於發現自己能對周遭環境產生的正向影響力，以轉化幼兒曾經出現過的喜歡看見別人缺點的打小報告傾向。</p> <p>三、 傳統經典與現代視聽資源的融合教學：品格教育的教學資源包含弟子規、圖畫書、普及化的錄影資料等。傳統經典中所反應的價值觀經過與現代生活的結合轉化後，有助於身陷價值混亂的現代人重新省視不朽價值的存在，對於教師及幼兒兩造皆具有教學相長的效果。而多元化的教材來源有助於提高幼兒對於身邊隨手可得的資料的敏感度，可以培養幼兒將來自己應用現有資源進行反省與學習的能力。</p>					

三、未來建議【由輔導人員(學者或資深幼教人員)於全部輔導結束後填寫】

「真善美」可代表我對教育的基本信念：以真實生活為學習的場域，以良善價值為行為的準則，以美好幸福為人生的理想。在幼兒階段的品格教育，尤其應該從正向的角度出發，活用接納、鼓勵、讚美、欣賞的策略。本園兩位老師在教學上的潛能令我印象深刻，我對於兩位老師在未來面臨不同時空情境的問題解決能力及教學專業堅持深具信心，謹以下列的教育原則與兩位老師共勉：

一、記得從幼兒發展、興趣及能力的角度思考：在教與學中的互動中要經常提醒自己兼容學習者的角度。

二、為幼兒增能：讓學習者感受到自己是有能力學習創新、解決問題及承擔責任的個體。

三、維繫師生之間的相互關懷關係：讓學習團體中的每一份子都能關愛自己、關愛他人，並感受到彼此之間情感的正向回饋。

輔導人員簽章	
--------	--

※附註：

請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）。