

「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫
方案二：第一次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	貝萊登幼稚園	縣市別	嘉義市	輔導人員姓名	吳楸椒
輔導日期	99 年 9 月 13 日	輔導時間	自 10 時 00 分至 16 時 00 分 (需與簽到表一致)		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	初次輔導				
本次輔導目標	1.了解園所之前的教學模式和課程設計與教學實務的情形 2.分析園所的優勢與改進的方向				
本次輔導方式	1. 全園環境參觀與進班觀察 2. 全體教師和園長與教授分享與討論				
本次輔導內容	1. 參觀全園的環境與情境佈置，進班觀察班級情境佈置，並查閱園所經常性的課程檔案或教學日誌等資料，以了解園所所進行的課程與教學實務情形。 2. 進行輔導老師與園所老師的互相認識，並經由園長和教師們的簡報了解學校的教育理念、課程與教學特色、願景。 3. 針對去年園所獲得嘉義市教學卓越獎，但未能在全國比賽中脫穎而出的方案報告進行討論與分析。會中決議依本次輔導的重點，將卓越計畫的主題聚焦在主題教學的社區融合課程的設計與實施歷程的記錄與分析，希望透過今年的輔導之後，能夠呈現更具有脈絡性、架構性、和更有特色的方案報告，爭取在次入圍全國教學卓越獎的機會。				
本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)	1. 園所環境佳，尤其是戶外場地，擁有提供幼兒自然探索、生態觀察、肢體活動展現等優勢；教師們應多將孩子的教學活動擴展之戶外，先試著讓孩子走出教室的學習，再慢慢將學習觸角深入社區，孩子才會學會慢慢觀察、和探索更多事物，學習視野也才會更廣。 2. 對於去年的教學卓越方案報告「荔枝紅了，孩子笑！」的建議是：需再加強報告內容撰寫的架構，在課程緣起的部分可以再強化這個課程的價值性與重要性。另外，此課程的模式是方案或主題課程模式的界定不清楚，會影響整個課程的發展與呈現。因此，若此次輔導需事先定位課程模式、設定課程目標與緣起、規劃課程、並詳實記錄課程的脈絡，課程發展中仍需不斷修正課程、與教師專業成長和省思。				
照片 (附註一)					



			
<p>校（園、所）長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫
方案二：第 二 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	貝萊登幼稚園	縣市別	嘉義市	輔導人員姓名	吳楨椒
輔導日期	99 年 10 月 22 日	輔導時間	自 10 時 00 分至 16 時 00 分 (需與簽到表一致)		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師會將一些課程安排到戶外進行，同時鼓勵孩子多觀察戶外動物或植物等的變化。 2. 園所內園長和所有老師開始省思此次輔導之課程與目標，開始去發覺園所的在地特色及社區融合的重要性，也將以前的課程教案與記實拿出來重新省視。 				
本次輔導目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強受輔教師們對主題課程、社區融合教育、幼兒學習檔案的意義等專業學術知識 2. 分析「圓林仔」社區的資源 3. 討論與思考主題課程如何融合這些社區資源進行課程設計與教學活動。 				
本次輔導方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書會 2. 討論與問答 3. 教授分享與提醒 				
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教授先給主題課程、社區融合教育、幼兒學習檔案等相關文章和書本，讓老師閱讀。 2. 針對資料閱讀後的問題提問與解答。 3. 教授用照片與影片分享以前輔導學校的成果。 				
本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為資料很多，而且理論與實務的轉換需要時間，教師們可以慢慢閱讀相關資料，在做中學中慢慢消化理論，或待日後真的教學中發現問題後再提出問題進一步與教授討論。 2. 幼兒教學檔案的製作需長時間蒐集孩子的學習作品與相關學習成長的記錄，且若要製作全班孩子的檔案可能對初次接觸學習檔案製作的老師來說負荷太大。建議一位老師先蒐集編排 2 位孩子的學習作品或照片等...資料。持續性的蒐集到學期末再集結成冊。平時老師要將孩子的學習歷程 (如學習單、作品、檢核表...等)善加蒐集、分類、註記。 3. 先計畫「圓林仔思想起」的主題概念網。 				
照片 (附註一)					



校（園、所）長
簽章

輔導人員簽章

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫
方案二：第 三 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	貝萊登幼稚園	縣市別	嘉義市	輔導人員姓名	吳楸椒
輔導日期	99 年 12 月 3 日	輔導時間	自 10 時 00 分至 16 時 00 分 (需與簽到表一致)		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教授提供主題網的相關資訊，彙製「園林仔思想起」的主題概念網。 2. 各班老師開始蒐集學生作品、學習單等。 3. 在彙製「園林仔思想起」的主題概念網時，有疑惑時進一步用電子信件請教教授，教授釐清「概念網」與「活動網」的不同之處。 				
本次輔導目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修改主題概念網，建議如何寫教案。 2. 提出如何實際查訪、資料收集以建立社區融合的概念與做法 				
本次輔導方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實作報告 2. 教授講授 3. 團體討論 				
本次輔導內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓園所老師實際修改之前所撰寫之主題網概念網，並重複澄清「概念網」和「活動網」不同，概念網是此主題的主要概念，老師必須事先將概念分類，並作好蒐集資料的工作。教師有充足的先被知識，才能了解要設計哪些適合的活動，並作好教學工作。而活動網必須是包含六大領域或八大智能的統整性活動課程。 2. 教授帶領老師們腦力激盪，思考社區的特色和可以帶領孩子實際查訪的地方有哪些。另外，社區有哪些資料可以運用，可以透過哪些方法收集資料，將社區資源與特色融入課程中。 				
本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 園所老師需分工收集主題的相關資料。 2. 初步的活動網與教案要完成。 3. 可將所蒐集到的主題相關資料佈置於學校情境中。 				
照片 (附註一)					

			
校（園、所）長 簽章		輔導人員簽章	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫

方案二：第 四 次受輔及輔導報告

受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)					
園所名稱	貝萊登幼稚園	縣市別	嘉義市	輔導人員姓名	吳楸椒
輔導日期	100 年 1 月 17 日	輔導時間	自 10 時 00 分至 16 時 00 分 (需與簽到表一致)		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>1.依據教授提供主題網的建議，園所老師將事前蒐集到的社區相關資料分類，並依教授建議將主題網分為概念網和活動網：概念網分為四大主概念，主概念下又分為次概念和次次概念，盡量讓概念能更具體，能透過學習活動來達成概念的了解。而活動網則以八大智能和六大領域來分類。要注意概念網與活動網的相關性，有時一個活動可以達成若干個概念的學習，有時一個概念需要許多活動來達成。綜而言之，活動的設計是統整各領域的學習、要重視概念的深入性。</p> <p>2.教師們將蒐集到的社區相關資料佈置於學校情境中，例如：圓林仔社區的特殊景點地圖、侏羅樹蛙、荔枝樹、木瓜樹等.... 動植物的圖片與簡介。</p>				
本次輔導目標	<p>1.檢視與修改教師們撰寫好的教案。</p> <p>2.規劃實際第一次社區參訪的查訪時間與拜訪的主要人物</p> <p>3.檢討教師主題課程的編排、社區資源融入課程之情形。</p>				
本次輔導方式	<p>1.進班觀察</p> <p>2.團體討論</p>				
本次輔導內容	<p>1.教育部學者到園訪視與座談，訪視教授針對課程時間表提出建議，建議本園縮減英語課、讀寫算課程之比例，讓孩子有足夠的時間進行主題課程，落實適性化教學的原則。另外，制式化的教材太多，應增加教師自編教材的能力。</p> <p>2.輔導教授進班觀察與記錄，發現老師對課程的編排沒有把握：引起動機、發展活動、和綜合活動的流程。老師需要先針對課程進行活潑的引起動機，例如：播放社區裡各種生物的叫聲，讓孩子說說他們聽到了什麼？並猜猜看是什麼生物的叫聲？然後針對活動目標進行分組或是角落的活動，孩子可以自己決定要從事什麼樣的探索活動，老師盡量安排多元和讓孩子動手做的學習活動，這</p>				

	<p>樣孩子才能主動學習。最後透過作品的分享或者團體討論來總結早上的活動，這樣可以幫助孩子回顧課程、分享想法和學習成果、和傾聽意見並與人討論。</p> <p>3.老師應該將找到的社區的資源建檔，比如製作成圖片或海報張貼在校園中或教室學習區內，或者做成 PPT 讓老師在教學中放映，也可以讓孩子親自動手製作一些作品(如參觀後的地圖繪製或地標的搭建等)，將相關資料集結成冊亦可讓家長了解孩子學習的內容。</p> <p>4.與教師們共同討論出第一次社區參訪的活動是「搭乘阿里山小火車」，因時間和孩子的體力有限的考量，建議搭乘的路段從起點站到竹崎站就好，中間停靠圓林仔社區，讓孩子下車聽取社區總幹事對圓林仔歷史文化的介紹，並讓孩子下車觀察小火車鐵路。事前須先申請包下小火車、邀請家長參與、聯絡圓林仔社區人士的參與和戶外教學的注意事項的宣導…等。</p> <p>5.針對教師們寫的教案，教授進行批改，主要需修改的部份為：活動目標的撰寫要有認知、情意、技能。盡量重視高層次的目標，如：重視布魯姆的認知六層次的「分析」和「應用」「評鑑」等層次的認知。第二、發展活動的設計在多元化一點，讓孩子能親自動手做、有主動學習和自由選擇的權利。</p>
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<p>1.因前三次的輔導主要在建立教師們的主題教學和社區融合教學的理念和理論基礎，所以對實務教學的要求尚未落實。雖然日前已針對以前元所偏向的分科教學提出建議，教師們將主題教學由一個早上延伸至三個早上，但這樣似乎仍不夠。下學期應再增加進行主題教學的時間，且將這學期編好的教案、蒐集到的社區資料落實於主題教學中。</p> <p>2.下學期減少市售較財的使，如果要自行編制教材，可以朝向先編至一本兒歌讀本為主。透過社區融合的主題：「圓林仔思想起」編製一本內容包含社區文化、歷史、生態環境...的資訊和照片或圖片，編製一本主題教材，在從教材中延伸相關之主題活動。</p>

			
<p>受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)</p>			
<p>照片 (附註一)</p>	 		
<p>校(園、所)長 簽章</p>		<p>輔導人員簽章</p>	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構(其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部)

「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫
方案二：第 五 次受輔及輔導報告

園所名稱	貝萊登幼稚園	縣市別	嘉義市	輔導人員姓名	吳楨椒
輔導日期	100年2月25日	輔導時間	自 10 時 00 分至 16 時 00 分 (需與簽到表一致)		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	<p>1. 之前園所主打的分科教學，已經逐漸步以主題學方式取代，主題的時間盡量以大時間區塊的方式進行，掌握引起動機、發展活動到綜合活動的流程，讓孩子有較完整一蓋的學習。而寫字也以盡量以各式各樣的寫前準備工作為主，如仿寫、畫圖或捏塑的方式進行。盡量讓孩子的聽說讀寫能同時在情境教學中學習。</p> <p>2. 聽取輔導教授和訪視教授的建議，將較制式化確是家長要求的課縮少至下午零碎時間學習；主題教學安排在整個上午時段進行，日數也增加到一個禮拜至少四個早上。下學期取消購買市售的教材，改以教師所編的兒歌讀本和老師設計的教案為課程內容。</p>				
本次輔導目標	<p>1. 透過搭乘「阿里山小火車」了解圓林仔社區之「歷史文化」及「社區資源」。</p> <p>2. 藉由社區巡禮的過程，檢視教案發展的方向和社區相關教學資源蒐集的完整性。</p>				
本次輔導方式	<p>1. 進班觀察</p> <p>2. 搭乘阿里山小火車拜訪社區</p> <p>3. 教師團體討論與檢討</p>				
本次輔導內容	<p>1. 輔導教授先進班觀察與記錄老師在參觀前的引導活動，發現老師除了交代孩子坐火車時應注意的事項之外，並沒有進一步的引導孩子，在參觀過程中有什麼任務，該注意路上的哪些生物或火車的外型等…。</p> <p>2. 在抵達圓林仔社區時，社區總幹事等人出面帶領孩子觀察社區地圖，並解說社區的歷史和文化特色。但因為孩子們沒有相關的先備知識，總幹事說的內容過於生硬和冗長，孩子較不易了解。此時，輔導教授建議老師將總幹事所說的內容錄音下來，以便回園後重新安排相關課程，用孩子聽得懂的話語來引導孩子認識社區歷史和文化。</p> <p>3. 在參觀社區時，有些孩子表現出對社區地圖很有興趣(因為地圖大又明顯，有</p>				

	<p>景點圖片和相關生物的照片)，此時，老師們僅聚集孩子拍照留念，忘了引導孩子觀察地圖或駐足觀察路上的生物特色。此時，輔導教授提醒老師將地圖拍下，而總幹事也提供一張全開地圖海報供園所張貼在學校。另外，輔導老師提醒教師可以鼓勵孩子發問問題來了解社區的相關文化歷史，讓孩子更有參與感。</p> <p>4. 路程中有一個孩子發問：「為什麼小火車會冒煙，還要嗚嗚叫！」輔導教授提醒老師記下孩子的問題，事後找資料並與孩子討論。</p> <p>5. 參觀後，輔導教授與教師們討論戶外教學的教學策略：事先引導、提供先備知識、與孩子一起計畫學習目標和活動內容、參訪時提供孩子親身體驗、觀察等任務、參訪後提供經驗回顧、彙整參觀資料與討論的課程。另外，提供「主題教學教師發問技巧」的影片教學策略的文獻讓教師們觀察和討論。</p> <p>6. 提醒各班老師最少製作一個孩子的學習檔案，內容包含活動照片、觀察紀錄、孩子的作品（立體的作品可拍照）、學習單、檢核表或評量表…等。學習檔案不僅是資料的搜集與堆積，還需要分類、並加上老師對於孩子學習的註解與分析，目的在讓學習檔案呈現孩子的發展與學習的成長狀況。</p>
<p>本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)</p>	<p>1.教師在進行戶外教學之前，應確認教學的目標，事前給予孩子一些引導和先備知識的建立，也可以給孩子一些當天的任務，如：有些孩子負責畫下鐵軌和火車頭的樣子，有些孩子負責觀察路程中經過哪些站...等。因此，戶外教學是有目的的學習，孩子能透過實際體驗與情境教學增加更多學習的內涵，而不是將戶外教學視為一種郊遊活動，或讓戶外教學流於走馬看花。</p> <p>2.圓林仔社區無論生態、人文藝術資源極為豐富，可規劃更多元的活動深入社區、體驗社區。例如：以較具特色的社區資源地點為定點，讓孩子有較長的時間沉浸在真實環境中進行觀察、體驗、比較...等活動。</p> <p>3.回到教室中，教師應該引導孩子進行更深入的延伸活動，可以根據社區探訪的經驗透過各種方式：如作品、照片、集體創作等，發展出教室內的主題情境布置，</p>

整個校園也能漸漸形成符合社區情境的學習場域。



照片
(附註一)



					
	受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)				
園所名稱	貝萊登幼稚園	縣市別	嘉義市	輔導人員姓名	吳楸椒
輔導日期	100年3月7日	輔導時間	自 10 時 00 分至 16 時 00 分 (需與簽到表一致)		
園所依輔導人員前次建議之改善情形	1.教師們記取社區探索活動須把握讓孩子能透過實際體驗與情境教學增加更多學習的內涵，而不是將戶外教學視為一種郊遊活動，或讓戶外教學流於走馬看花。各班舉辦戶外教學－圓林仔懷舊之旅，事前確認教學的目標：實際讓				
校（園、所）長簽章	孩子體驗並觀察圓林仔的生態環境，並事前給予孩子一些關於社區的空間景		輔導人員簽章		

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）

「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫
方案二：第 六 次受輔及輔導報告

	<p>點和景點特色的先備知識並事先設計相關學習單，老師運用照片、影片和錄音來做社區體驗的學習紀錄過程。</p> <p>2.老師將收集到圓林仔相關圖片資料佈置於校園中，並請家長與幼兒也提供相關之社區資料，有的孩子帶來石雕的照片、有的帶來親親自然的植物繪本、還有家長提供生態的影片，更引發孩子的興趣與參與度。</p> <p>3.延續上次參觀活動，在教室中，教師應該引導孩子進多的延伸活動，像孩子開始畫圓林仔的社區地圖、中班也集體創作了一個圓林仔的公廁。</p>
<p>本次輔導目標</p>	<p>1.社區探索活動教學示範演練與檢討</p> <p>2.輔導教師編寫活動學習評量表和教師教學省思。</p>
<p>本次輔導方式</p>	<p>1.教師實作報告</p> <p>2.實地參訪</p> <p>3.團體討論與分享</p>
<p>本次輔導內容</p>	<p>1. 輔導教授先進班觀察與記錄老師在進入社區參訪前的引導活動，發現老師此次除了會交付孩子參觀的任務(如有的孩子負責檢各種樹葉、有的孩子負責錄下各種不同生物的聲音、有孩子照相)之外，還會提醒孩子該注意路上的哪些動植物。</p> <p>2. 到達社區中各個景點之後，讓孩子在特定的景點停留，深入觀察與探索景點的景觀特色與生態環境(如在百年荔枝樹前駐足，讓孩子用手觸摸樹幹、用不同的方式測量數木、撿樹葉比較大小和種類)。</p> <p>3. 經過池塘邊時，孩子聚集在一起討論老師在課堂上說過住在池塘邊的烏龜家族，並開始尋找烏龜，但烏龜並沒有出現。此時輔導教授與代班教師一起引導孩子觀察池塘中的魚，和池塘邊聽到的聲音。A 生說：「這是侏羅樹蛙的聲音」B 生：「老師說過侏羅樹蛙只有晚上出來！」師說：「我們把這個聲音錄下來，回去聽聽看到底是什麼！」老師試著鼓勵孩子發現問題和解決問題。</p>

4. 社區活動結束後，輔導教授與老師共同討論改進事項，建議老師能觀察並記錄幼兒在活動中的過程，孩子學習到什麼？老師該提供哪些幫助？老師從中學習到什麼？需要做何改進？以幫助老師做相關的學生學習評量和教師的教學省思的依據。
5. 要求各年級的教師依據主題課程的學習內容、來設計幼兒主題活動的學習評量表，評量以六大領域為主或八大智能，評量內容須與學習目標和內容相呼應，敘述句要用「能……」行為目標的方式來敘寫。

本次改善建議
(本欄位應由輔導
人員填寫)

1. 在實地參訪活動中，可適當加入數的概念，如看到木瓜，就可讓他們數數，1、2、3、3……？顆，也可揀拾地上不同顏色/形狀的落葉，比較大小、形狀、顏色、葉脈、葉緣…等。也可撿拾樹葉、種子、或石頭等物品回在班上分享、討論，也可以做工作課的材料。
2. 可以將這個社區探索的活動更深化或延伸，例如：規劃「親子日」，邀請家長一起來體驗「圓林仔之美」，也讓家長更深入了解孩子的學習內容。



拜訪圓林仔社區~入口指標



拜訪圓林仔社區~黃金屋

照片
(附註一)



拜訪圓林仔社區~百年荔枝樹



拜訪圓林仔社區~社區地圖

					
	受輔及輔導報告 (每一次受輔由園所及輔導人員共同填寫，且需經輔導人員間確認並簽章)				
園所名稱	貝萊登幼稚園	縣市別	嘉義市	輔導人員姓名	吳楨椒
輔導日期	輔導教授與教師們進行團討 (一) 輔導教授與教師們進行團討 100年4月25日		輔導時間	16時00分 (需與簽到表一致)	
園所依輔導人員 前次建議之改善情形 簽章	1. 繼上次輔導建議後，教師發現在實際引導活動當中，給予孩子更多的自由性與創造力，並結合數學的活動與輔導人員簽章在此當中發現孩子更能在活動當中獲得學習並明顯可見興趣維持度高且向上提升。此外，孩子討論				

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構(其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部)

「99 學年度教育部補助辦理公私立幼稚園輔導計畫
方案二：第七次受輔及輔導報告

	<p>的內容更為豐富且多元，在分享中成長。</p> <p>2. 為延伸社區探索的活動能更深化或延伸，教師規劃「家長探索日」設計社區探索的景點規劃與社區探索學習單，邀請家長到一起探索「圓林仔社區」、並讓孩子擔任社區小小解說員，讓家長透過與孩子的互動更深入了解孩子的學習內容。</p>
本次輔導目標	各學年教師回顧與報告一整年專業成長的足跡，呈現輔導的收穫，輔導員統整回饋並建議未來可繼續努力的方向。
本次輔導方式	團體討論與分享
本次輔導內容	<p>教師輪流分享這一整年的成長與收穫，統整列點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計能力提升：在定位課程模式、設定課程目標與緣起、規劃課程、並詳實記錄課程的脈絡中，經練習後教師逐漸找到自己能掌握的模式。從對方案與主題的模糊與不確定，以及概念網與活動網的混淆，到能將主題概念網確實作一延伸與實施，其成長的效果教師能自我肯定亦感欣喜。 2. 省思與分享並進：教師於教學中培養省思與修正的習慣，能更深入觀察孩子的反應與需求達其教學效果。再者，於教學後與同儕分享心得，詢問同儕的建議與看法，一起勉勵與腦力激盪，透過問答與讀書會，在理論與實務中找到平衡點。 3. 社區認同與了解：從不同角度看社區、體會社區文化與自然、觀察社區的美，是之前教師在教學中不曾深思的，然如今，為了帶孩子一起探索，教師事前準備工作需充足，經消化後帶給孩子，在孩子實際探索的期間又是另一次的體會，提及「圓林仔」的一切，教師個個能當導覽員呢！ 4. 教案撰寫能力大躍進：有別於以往簡案即施教的方式，這一整年以來，對於教案教師有更深的體會，不僅更為詳細亦經謹慎思考後撰寫與執行，反覆討論流暢度與否以及是否與孩子需求相符應。
本次改善建議 (本欄位應由輔導人員填寫)	1. 深覺教師不同於一年前對於教案設計、課程規劃以及活動網與概念網等的不熟練，其成長可見於一次又一次的改進與成長，所下的功夫給予肯定。

2. 用「心」與「愛」來經營幼稚園是「圓林仔」的福氣，期待經輔導後，園所能有新期許、新展望，結合社區資源進而營造更有力的學習環境。
3. 持續創造「四贏」：教師專業成長、家長積極參與、孩子快樂學習以及社區與學校成一學習共通體。



照片
(附註一)





			
校（園、所）長 簽章		輔導人員簽章	

※附註：

- 一、第一學期第一次輔導無須填寫「園所依輔導人員前次建議之改善情形」欄。
- 二、每次受輔及輔導報告均應附上標註日期及輔導人員到園輔導之輔導照片。
- 三、請依照輔導次數填寫相同次數之輔導報告表。
- 四、請繳交紙本及電子檔光碟各 2 份予教育局或學術機構（其中 1 份由教育局或學術機構轉繳教育部）