

壹、受刑人第四年家庭支持方案

一、計劃緣起

根據美國犯罪心理學家 Von Hirschi 所提的社會控制理論：凡是與家庭較有聯繫的受刑人，偏差行為較少。這套理論曾在美國德州矯正局做過實證性研究，結果發現：透過懇親活動使實驗組的受刑人與家人有較多互動之機會，經過一年的實驗，研究者從受刑人的離婚率、與家人會面和通信次數、在監表現有無違規行為，以及管教人員配合互動關係等因素加以評定；實驗結果發現：藉著家人的互動關懷，確實使實驗組在相關變項中達到顯著地差異（TDC, 1975）。同時，近來國內也有相關研究發現：包括受刑人違規行為與家庭關係及督導等方面，有非常密切的關係（陳慶安，民 82）與家人較有互動的受刑人，對監獄各項措施較滿意，生活適應較佳，焦慮恐懼不安的反應也較少（蔡田木，民 87）。

由於入獄是許多複雜家庭問題的徵候，家庭支持方案可以提供對於這些風險性高的家庭進行評估的機會，認定較為廣泛的家庭問題，及提供較為廣博性的家庭介入方案。這些方案除了保護這群相當脆弱的子女之外，也可以促進受刑人家家庭的安定，預防家庭問題的發生，進而有助於將來受刑人出獄後之家庭重建。研究指出，受刑人如果有較強的家庭關係，比較不會學習惡質的犯罪規範及行為，這與監獄主管機構的戒護目標一致，因為此項方案對於受刑人之情緒穩定、監獄安全、將來出獄後之社會適應均甚有助益，而受刑人將來服役完畢再入獄（成為慣犯）的可能性將大為降低。類此方案，先進國家已由法律執行機構、兒童保護及福利服務機構，與教育部門合作進行，收到良好的效果。近來教育部為協助在監獄或看守所內的收容人，能夠不斷的學習與成長，決定與法務部合作，於民國八十八年七月一日起陸續推動，將監獄等矯正機構改造為「學習型組織」，希望透過加強監所內的教育課程設計，提供受刑人多元的學習機會與環境，根據教育部前社教司周燦德司長表示，教育部此舉之目的在於提供受刑人，不但可以學習到更多有用的知識，同時還可以徹底改變人生價值觀，提昇自我形象，並在人格上加以成長。

二、計劃目標

受刑人家家庭支持方案最主要是以嘉義監獄有在空中大學上課之受刑人為對象，其目標如下：

- ◆提供受刑人與其子女多方互動與溝通的機會，紓解雙方情緒困擾，讓受刑人得以發揮家庭成員之功能，並促進受刑人家家庭的安定與發展。
- ◆提供機會讓受刑人參與孩子的教育與成長過程，促使受刑人子女之健康發展。
- ◆將學習型家庭攜入監獄，提供受刑人親職教育機會，協助受刑人繼續擔任親職，促進受刑人及其家人的心理調適，並減少再犯之可能性，使受刑人出獄後順利回歸社會，適應社會生活，及家庭之重建。
- ◆發展及提倡關於受刑人家家庭支持方案，往後進一步執行時篩選對象之參考。
- ◆促進監獄關於家庭保護及支持服務之可接近性。

三、活動內容：

◆召開督導會議：

成員包括本中心、地方政府教育機構（教育局、家庭教育中心）、社工機構、監獄之相關部門（如：教化科、戒護科等），交換監獄推展家庭教育相關經驗、討論相關合作事

宜及辦理家庭教育活動後之檢討與改進。

◆辦理受刑人家庭日活動：

根據活動時間之不同（如：母親節、父親節、農曆春節等），安排不同主題之相關家庭教育活動，藉由受刑人家庭日活動的辦理，增進受刑人與家屬之間的情誼，現場親情的良性互動與感人情懷自然流露，令人動容，更顯出活動辦理的意義。

◆辦理受刑人家庭日活動志工行前研習：

在一連串活動設計與安排，需志工夥伴們熱情的參與，才能使活動順暢的進行，志工夥伴們的熱忱與不求回報的奉獻，往往也感動了受刑人的心，給與受刑人及其家屬相當正面的回饋。

◆辦理受刑人家庭讀書會：

分為一般讀書會及電影討論會兩種，配合成長團體分成親職議題與婚姻議題兩大類，透過讀書會引導受刑人思考與扮演其家庭角色，也邀請家屬參與討論，並針對讀書會中所探討議題的相關感觸及心得以書信互動之方式與家人分享，以促進受刑人與家人之良性互動。

◆辦理受刑人成長團體：

以受刑人及其家屬為對象，透過辦理受刑人家庭成長團體，課程安排「家庭自我」、「家庭角色扮演」、「自我肯定訓練」、「童年經驗回顧（生命回顧）」、「出獄前準備」等等團體，並搭配與家人書信互動的方式，增進與家人之間的情感與良性互動，有助於受刑人出獄後重新步入社會後的生活適應。

貳、受刑人家庭教育推展觀摩會

一、計劃緣起與目的：

於民國八十八年七月一日起，教育部決定與法務部合作，推行學習型家庭五年計劃，列為七項重點工作之一，陸續推動將監獄等矯正機構改造為「學習型組織」，以協助監獄或看守所內的收容人，能夠不斷的學習與成長，而本中心也因此機緣，有幸能致力於推展受刑人家庭支持方案，目前已屆四個年頭，這期間除了加強監所內的教育課程設計、提供受刑人多元的學習機會與環境外，並安排了多場家庭日活動以促進受刑人與家屬間的情感聯繫，也藉由成長團體的帶領增進受刑人對自我價值的釐清與肯定，尤其是讀書會與電影討論會對家庭等相關議題的討論，更引起更多受刑人心靈層面的共鳴與熱烈回應，藉由辦理此觀摩會，除了為受刑人支持方案推展四年的成果予以展現外，更期望能藉此引發社會大眾對受刑人家家庭教育的重視與了解其推展的必要性。

二、實施方式：

預計舉辦觀摩會前之籌備會議，並邀請多位專家學者針對受刑人家家庭教育推展情形與以討論，觀摩會當天將邀請相關部會長官及相關單位人員蒞臨指導，並事先拍攝嘉義監獄受刑人家家庭支持方案推展與實施系列影片於觀摩會場中播映，此外，會場中將展示受刑人家家庭支持方案四年來所有推展成效的資料成果、海報外，還包括受刑人與家人互動中的體驗與領悟所集結而成的心得等相關資料，而這些相關的成果資料也將集結成冊，出版受刑人家家庭支持方案成果手冊及筆記書。

參、高中職以下學校家庭教育教師種子培訓

一、計劃目的：

配合家庭教育法，為高中職以下學校每年實施四小時以上家庭教育課程作準備，辦理優良家庭教育活動或主題設計評選，以應高中職學校未來之所需，並培育與增進高中職以下教師家庭教育素養及知能，將家庭教育種子深耕於各級學校單位中。

二、計劃內容：

- ◆編列獎勵金或相關經費，鼓勵辦理優良家庭教育活動或主題設計評選。
- ◆將優良家庭教育活動或主題設計於學校試辦。
- ◆邀請專家學者舉辦座談會討論辦理及試辦結果。
- ◆將試辦結果優良的課程或主題設計，除上網張貼外並編印成冊。
- ◆針對高中職以下學校教師進行家庭教育相關課程師資培訓。
 1. 國民小學教師家庭教育種子培訓：辦理 2 場研習，每場人數預計 80 位
 2. 國民中學教師家庭教育種子培訓：辦理 1 場研習，每場人數預計 80 位
 3. 高級中學含職業學校教師家庭教育種子培訓：辦理 1 場研習，每場人數預計 80 位

肆、成立外籍新娘家庭教育推展學習團隊

一、計劃緣起

根據內政部於 91 年 7 月 18 日發布之新聞稿，到 91 年 6 月底止，持有效外僑居留證之外籍配偶達 6 萬 7 千餘人(不含已取得我國國籍者)，其中男性以泰國籍占 29.3%居首，女性則以越南籍占 60%最多。這些外籍配偶中，大多數是來自於東南亞的女性，源於國內一群處於婚姻邊緣化的未婚男性基於「傳宗接代」的觀念，於八〇年代之後從東南亞地區嫁到國內，這些外籍新娘嫁到國內後衍生頗多問題，包括國籍問題、身分取得問題、健康保險問題、工作問題及生活適應問題等。在面臨外籍新娘此一外來族群人數的與日俱增，其所須面臨的相關家庭問題值得重視及預防。

二、計劃目標

目前有關外籍新娘的適應問題之探討雖多，但如何規劃適合外籍新娘需求，且能配合我國文化與社會發展需要之外籍新娘家庭教育與社會教育方案則完全付之闕如，因此本方案擬調查外籍新娘及其家屬之需求，規劃民主、法治、婚姻、人權、親職教育、家庭經營、異文化等，引導外籍新娘媽媽進入本地的學習型社會，並將外籍新娘的先生及其家庭其他成員納入教育對象，提供必要之協助。於辦理外籍新娘教育之社教機構實際運作，以進行理論架構與實務運作間之對話。依據目前辦理外籍新娘進修班之單位建議，目前推展外籍新娘進修班別最大的困擾在於個別辦理單位須靠其自行摸索，在做中學，因此需要有一學習團隊，透過團體的討論與分享，進行系列之規劃與修正，協助成員解決所面臨哪些困境與難題，整合資源及尋求協助與支持，並結合理論與實務，以培養外籍新娘家庭教育種子成員。

因此本學習團隊將藉由瞭解外籍新娘家庭教育與社會教育研習課程之運作歷程，對

於方案理念、目標、培育之基本能力、課程研習方式、實施要點與配套措施等於實際運作中所呈現之問題，提出方案規劃之建議，發展並完成方案架構與內容，使其切合實際所需，作為日後實務工作者之重要參考與依據。

三、實施方式

擬於九十二年度募集目前各縣市實際辦理外籍新娘家庭教育推展工作之單位，透過團體討論與分享，了解不同地區之外籍新娘家庭教育所面臨之問題為何，針對團隊成員所提問題，進行團體討論與分享，協助成員解決所面臨哪些困境與難題，整合資源及尋求協助與支持，以團隊學習的方式，採取每個月辦理一至二次不等的循環模式，結合理論與實務，以培養外籍新娘家庭教育種子成員。此外，為提昇推展團隊成效，擬針對外籍新娘相關資料加以蒐集與分析，辦理外籍新娘教育之社教機構實際運作，以進行理論架構與實務運作間之對話，並將推展成果進行評估且彙編成冊，以供日後進行外籍新娘相關研究與分析之重要參考與依據。

伍、成立原住民家庭教育推展學習團隊

一、計劃緣起：

在目前社會型態急遽變遷的情況，原住民是遭受衝擊最大的族群之一，因此原住民在生活、家庭及文化調適上均產生了相當多的問題，諸如：人口外流、社會秩序及家庭解組、雛妓與童工（楊孝滢，1997）、破碎家庭、隔代教養、酗酒（浦忠成，1996）等。這些問題均與家庭教育有密不可分的關係，突顯出原住民家庭教育的重要與值得正視。

原住民家庭教育推展至今所面臨之困境在於外來資源的投入並未引起當地原住民生活的具體改變，因此如何由原住民本身進行社區的改變，重建原住民社區原來的支持網路，由下而上進行改變是可行之辦法。目前南區有多位志工及原住民長期投身於原住民社區工作，對原住民家庭教育工作推展不遺餘力，若能結合這些人員，作經驗交流分享其作法群策群力，除能提供成員於推展原住民家庭教育活動時面臨困境之解決之道外，更能匯聚心智，規劃更適切之方案，重建其既有之支持網路，提昇家庭教育成效。

二、實施方式：

為協助各縣市進行原住民家庭教育之推展，擬針對各縣市志工及原住民等參與原住民社區實務工作者，成立原住民家庭教育推展團隊，採取每個月辦理一至二次不等的循環模式，以團隊學習的方式進行分享與討論，協助成員解決問題並提供支持，以重建原住民社區之認同與建構社區支持網路，結合理論與實務，共同研擬可行之道，實際於社區中推展與實作，為能了解原住民家庭教育推展工作的執行，擬挑選五個原住民學習團隊中推展工作成效不錯之社區，前往了解實際的辦理情形，並將推展成效及研討成果出版成冊，供日後在重建原住民社區之認同與建構社區支持網路時之說明與參考。

陸、家庭教育專業講師資料庫建立

一、計劃目標：

本計畫目標在於配合我國「家庭教育法」，需大量家庭教育專業人才，為廣泛結合政府、民間團體、學校教育及專職機構之資源，故蒐集全國家庭教育專業講師資料，並建置全國家庭教育專業講師資料庫，期能有效發揮功能並達成資源整合與共享的目標。

二、說明及實施方式：

擬先建立家庭教育的專業分類項目，並針對各分類項目著手進行蒐集與購置國內家庭教育專業講師之專長、相關背景、經歷等相關資料或參考書籍，根據蒐集的所有資訊聘請專業程式設計人員，進行建置國內家庭教育專業講師資料庫，以利將來家庭教育專業師資所需之查詢，並達成資源整合與資源共享之功效。

三、預計作業流程：

1. 將家庭教育範圍加以分類：

擬以家庭教育法第二條為主要架構，將家庭教育範圍分為：親職教育、子職教育、兩性教育、婚姻教育、倫理教育、志工培訓與管理、家庭教育方案規劃與評鑑、家庭教育資源與管理教育、其他家庭教育事項等九類。



2. 將各分類再予細項劃分：

擬在各分類中再予建立下述資料庫：專業講師資料查詢、師資人才推薦與登錄、家庭教育相關活動訊息、留言版等。



3. 由專業程式設計師製作網頁及資料庫：

基本的網頁及資料庫架構會先設計出來，並於網路上讓大家可以推薦與建立講師相關資料。



4. 由全國各中心及相關單位推薦講師名單：

各中心或單位協助幫忙依據各分類，依據各縣市區域之不同，於網路上登錄並推薦講師名單及聯絡方式等基本資料，以迅速整合全省家庭教育相關師資資料，達到資源共享的目標。



5. 完成家庭教育講師資料庫建立：

各縣市中心或相關單位所推薦之講師資料，將可於「專業講師資料查詢」中查詢，且各單位也可隨時於「推薦師資人才」處增加新的推薦講師資料。



6. 製作資料庫光碟或出版成冊：

各單位除了可以上網查詢外，所完成之家庭教育專業講師資料庫，將視預算經費多寡，壓制成光碟或出版成冊，以利各單位查詢用。