

2013 年數位學習設計與管理學系

碩士班研究生手冊

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系 編輯印製

中華民國 102 年 7 月

目錄

壹、系所簡介

- 一、系所沿革及特色 4
- 二、系館位置及交通 5
- 三、師資陣容 6
- 四、空間與設備 7

貳、課程規劃

- 一、課程修習要點 (100 學年度後入學) 9
- 二、課程標準 11

參、碩士班學位考試

- 一、論文審查實施要點 17
- 二、論文口試流程 19
- 三、論文格式撰寫參考手冊 20

肆、其他辦法

- 一、選擇指導教授的流程 62
- 二、專業實習要點 63
- 三、新增實習機構審查要點 64
- 四、英語文能力實施辦法 (100 學年度後入學) 65
- 五、研究生工讀助學金發放規定 67

六、研究生申請工讀及遴選要點	68
七、交換學生審查要點	69
八、國科會補助國內研究生出席國際學術會議辦法	71

伍、附錄

一、專題演講心得摘要	74
二、論文投稿申請書	76
三、論文指導教授申請書	77
四、論文指導教授更換申請書	78
五、論文指導教授推薦書	79
六、論文計畫審查申請書	80
七、論文修改通知單	82
八、論文學位考試申請書	83
九、先修課程抵免修申請表(教育統計)	84
十、專業實習合作契約書	85
十一、專業實習評量表(本校實習輔導老師專用)	86
十二、專業實習評量表(實習機構督導人員專用)	87

壹、系所簡介

一、系所沿革及特色

二、系館位置及交通

三、師資陣容

四、空間與設備

五、畢業生就業狀況

系所沿革及特色

沿革

本校前身為國立嘉義師範學院與國立嘉義技術學院，於民國 89 年合併成立嘉義大學，為順應科技蓬勃發展，亦於同年成立教育科技研究所，以積極培育具有設計、發展、運用、管理和評鑑各類教育資源能力之專業人才為主要目標，符合國家科技發展和教育改革的趨勢，使教育科技能真正融入於教育和訓練之環境中。此外，為順應資訊科技發展之需求與數位時代之新趨勢，於 95 學年度本學院調整教育學系一班，設立「數位學習設計與管理學系」，培育具備數位學習內容設計及數位學習管理兩大領域專長之專業人才。

本系學生於設計各類數位內容時，必先了解學習目標、學習內容架構及學習者，並能活用不同媒體的特色，以及教學策略和限制；並能於實際製作中與課程專家進行溝通，最後再於實施中評鑑教學內容使用的良窳。

在整個數位內容的發展中，管理的各項考量亦適時的加入，以真正擬定適合的管理機制。除各科課程中會安排理論與實務驗證的機會，在大三和在大四亦安排實習和畢業專題的課程，以增進學校與業界合作的機會。

特色

(1) 課程架構設計明確與多元化

本系所課程架構配合發展方向。大學部課程專注於基礎學科理論與專業技能之培養，研究所課程著重於學術理論與研究能力之養成，兩者具備關聯性，由基礎到實務與理論，一貫課程架構之設計，符合未來學生到職場之各種訓練與能力養成。

(2) 本系所具有完整教育科技與數位學習領域整合之學系

本所已成立 10 年，具有完整的教育科技領域相關的優秀師資，依據本校中長程計畫，結合原有的教育專業領域與現代的數位科技，且於 95 年 8 月設立數位學習設計與管理學系，從設計與開發、應用與評鑑、到研究與創新，符合國家數位產業發展趨勢。

(3) 本系所發展方向明確並符合國內產業界人才之需求

隨著企業環境多元化，從業人員之專業素養需不斷提升，而數位化學習能幫助從業人員因應商場環境快速變化。因此本系所擬定設計、發展、運用、管理和評鑑的五大發展方向，並且以數位科技領域、教學設計領域、及科技管理領域為三大核心課程，發展方向明確符合國內產業之需求。

(4) 配合國家發展重點計畫，符合國際發展趨勢

配合國家發展重點 e-Taiwan、M-Taiwan 與 U-Taiwana 之 e 世代人才培育策略，營造國際化生活環境，建立 e 世代終身學習的社會環境。培養創意學習平台設計與開發、數位創意與藝術、數位內容科技、數位科技應用與研究等方面之優秀專業人才。

系館位置及交通

本學系辦公室位於民雄校區**教育館 4樓**（圖書館後一棟）



民雄校區交通

1. 由【**中山高**】民雄交流道下，往民雄方向至民雄陸橋右轉，直走 500 公尺至民雄校區。
2. 從【**國道 3 號**】道路由民雄、竹崎交流道下，經由縣道 166 線往民雄方向（30 公尺寬道路）於鄉道嘉 106 線路口左轉大學路，直行接省道台一線左轉往南至民雄建國路二段民雄陸橋右轉上橋，下橋左轉直行 500 公尺至民雄校區。

師資陣容

教師	信箱	學歷	專長
黃國鴻教授兼任系主任（所長）	kuohung@mail.ncyu.edu.tw	國立彰化師範大學 科學教育研究所 資訊組理學博士	教育科技、電腦輔助學習系統 情境學習、電腦專業課程之教學 電腦素養之課程與教學
林菁教授	lingin@mail.ncyu.edu.tw	美國佛羅里達大學 教育科技研究所博士	媒體設計、資源管理
劉漢欽副教授	hcl@mail.ncyu.edu.tw	美國愛荷華州立大學 課程與教育科技博士	教育科技、學習理論 科技融入中小學課程與教學
朱彩馨副教授	thchu@mail.ncyu.edu.tw	國立中山大學 資訊管理研究所博士	線上學習與學習理論、 資訊系統導入與導入後行為 詮釋性質化研究法
張立杰副教授	ben@mail.ncyu.edu.tw	國立中央大學 資訊工程研究所博士	網路學習社群、無線行動學習、 數位遊戲式學習、高互動課室設計
王思齊助理教授	kiky@mail.ncyu.edu.tw	美國賓州州立大學 教學系統博士	自主學習環境設計、多媒體動畫設計 創新、擴散與改變、視覺傳達 創造力發展與行為模式
陳秋榮助理教授	chenc@mail.ncyu.edu.tw	美國南加州大學 教學科技博士	數位學習、醫療學習、 遊戲學習、行動應用、 網路多媒體應用
王秀鳳助理教授	robin@mail.ncyu.edu.tw	英國瑞丁大學文字與 平面傳達系博士	人機互動設計、介面設計、 使用者評估、視覺傳達設計、 訊息設計
王佩瑜助理教授	sweetpeiyu@mail.ncyu.edu.tw	美國德州大學奧斯汀分校 學習科技博士	多媒體設計與製作、學習系統設計、 資訊科技融入教學、教師訓練

空間與設備

每位專任教授皆有研究室及專用電腦，每位研究生皆有專用電腦，讓學生能充份專心於研究工作，另外各實驗室以及專科教室內之電腦亦於每週排定時段供大學部學生準備課業之所需。

本所採購之軟體計有PhotoShop CS5.5、Illustrator CS5.5、Virtools Dev 4.0 核心軟體、Virtools Bible教材、Model Library、3DsMAX2010、Adobe After Effects教育版、Adobe InDesign中文教育版、Adobe Captivate中文教育版、Inspiration 8、POSER 6.0、Quest3D™ VR 3.X Edition等軟體，足供教學使用。

本系所於96年度與視覺藝術研究所、體育學系共同採購「3D動畫動作擷取系統(Motion Capture)」總計2,662,680元，以及行動學習系統之設備總計392,901元，以供教學研究使用。

本系所於97年度新增購「虛擬攝影棚」設備，總計800,000元，以供系上學生使用。

本系所於99年度新增購40部桌上型電腦設備，總計400,000元，以供系上學生使用。

本系所於100年度新增購智慧型教室一間，總計300,000元，以供系上學生使用。

本系所實驗室及專業教室包括，網路實驗室提供給系所學生進行網路整合及研究的學習環境；多媒體實驗室提供系所學生進行多媒體教材製作、練習、及研究的學習環境；學生可以利用數位影像實驗室以及攝影棚進行數位攝影器材時的使用以及數位影音節目的策劃、排演、拍攝、編輯等能力的訓練；另外學生可利用數位錄音室製作各類音樂、電影電視配樂、教材旁白錄音製作、聲音數位剪輯。

本系館設有：

多媒體實驗室	B 03—403
電腦繪圖實驗室	B 03—404
遊戲設計實驗室	B 03—405
專題製作室	B 03—406
數位剪輯實驗室	B 03—407

貳、課程規劃

一、課程修習要點（100 學年度後入學）

二、課程標準

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士班 課程修習要點(含 100 學年度以後入學)

九十年八月廿二日九十學年度第一學期第一次所務會議通過
 九十一年六月十一日九十學年度第二學期第四次所務會議通過
 九十二年二月廿四日九十一學年度第二學期第一次所務會議通過
 九十三年一月九日九十二學年度第一學期第二次所務會議通過
 九十三年三月三日九十二學年度第二學期第一次所務會議通過
 九十四年一月十七日九十三學年度第一學期第三次所務會議通過
 九十四年八月十六日九十四學年度第一學期第一次所務會議通過
 九十五年三月一日九十四學年度第二學期第二次所務會議通過
 九十九年五月十九日九十八學年度第二學期第四次系務會議通過

一、教育目標：

本所之設立，為因應科技發展和教育改革的趨勢，期能達成下列目標：

- (一) 培育具有設計、發展、運用、管理和評鑑各類教育資源能力之人才。
- (二) 追求卓越品質與多元專業發展，開創嘉義大學教育學術研究風氣。
- (三) 配合全球教育革新，培養教育學術研究高級人材。
- (四) 加強與工商文教機構合作，促進教育學術品質與教育訓練實務之提昇。

二、課程修習

- (一) 本所學生須修滿 30 學分，其中必修課程 4 學分，選修課程 26 學分。本所先修課程為教育統計 (2 學分)，若之前修習過相關課程，可填寫本所「先修課程抵免修申請單」。
- (二) 選修課程中 23 學分均須修習由本所開授之課程。如欲修習選修相關研究所開授之課程，須先經指導教授和所長同意。
- (三) 本所學生於畢業前一學年開始註冊論文，每學期 3 學分，共 6 學分，但不列入畢業總學分數中。
- (四) 本所學生每學期修讀之課程須經論文指導教授同意。未選定論文指導教授前須經學業導師和所長同意。
- (五) 本所學生經本所課程委員會認定其相關基礎欠佳時，本所得指定其補修相關課程。
- (六) 全時研究生每學期修習 6 至 13 學分，若選修教育學程或補修基礎學分者，至多修習 15 學分；在職研究生每學期修習 6 到 10 學分。若在寒暑假修習專業實習者，其學分不列入修習學分上限之計算。
- (七) 若已修畢本所規定必修及選修之學分，不論是全時研究生和在職研究生，得僅選修「畢業論文」學分。
- (八) 本所學生若選修教育學程學分，其課程抵免之認定依照教育學程之規定辦理，且其修業年限至少需三年方能畢業。
- (九) 在職研究生其修業年限至少需三年方能畢業。
- (十) 已在其他大學教育類科研究所修習部份學分者，若其科目與本所開設之科目名稱及內容相同者，可抵免學分，惟須經研究所課程委員會認定。

三、課業輔導

- (一) 本所學生修業第二學年第一學期即可申請論文指導教授，從事論文撰寫。
- (二) 本所學生選擇指導教授時以選擇本所助理教授以上之專任教師為原則。若選定本所外之助理教授以上教師為論文指導教授，則需有本所專任助理教授以上教師共同指導。
- (三) 本所學生若中途要更換指導教授，需先徵得原指導教授 (或所務會議) 及新指導教授之同意。
- (四) 本所學生應修畢必修課程及達學分數的 2/3 的課程 (不含論文)，始可提出論文計畫審查。
- (五) 本所舉辦各類型學術研討會，每位同學皆須協助研討會工作。
本所舉辦學術演講，每位同學皆須出席並繳交心得。

如有特殊情況無法出席者，需事先經指導教授同意，並於事後借 VCD 補交心得。補交的心得報告，可抵出席 0.5 次計數。

畢業前必須出席學術演講 12 次，如不足，可由指導教授同意，以參加校外學術研討會的方式補足次數，並由指導教授評定心得報告的內容。

學術演講心得報告繳交後，本所將在「參與學術演講活動考核表」上核章，考核表通過始可提畢業論文口試。

四、畢業條件

(一) 依規定修完學分。

(二) 研究生於畢業前，相關論文發表一篇（含）以上。

(1) 投稿前須經指導教授認定，並填寫申請表後才可投稿。

(2) 投稿之刊物和研討會皆須具有審稿制度，方予計算。

(3) 每一篇論文由所有發表人均分（指導教授除外），例如兩人共同發表計算為 1/2 篇，三人共同發表計算為 1/3 篇，以此類推。

(4) 系上所舉辦之演講，一般生在修課期間應出席 80% 的場次。

(三) 通過碩士論文計畫審查。

(四) 研究生於畢業前，參加所內論文學位考試 4 場以上，並繳交摘要心得。

(五) 完成論文，通過論文口試。

五、本要點經系所務會議通過，報請院長備查後公布實施，修正時亦同。

國立嘉義大學 數位學習設計與管理學系碩士班

(102學年度入學新生適用)

102.01.03 系課程委員會議通過

102.01.09 院課程委員會議通過

102.03.05 校課程委員會議通過

102.05.07 教務會議通過

一、教育目標：

1. 培育兼具理論與實務專業能力之數位學習人才。
2. 培育兼具統整學科內容與媒體應用能力之分析設計人才。
3. 培育兼具管理知能與科技應用技能之教育訓練人才。
4. 培育兼具教學變革與學術創新之教育研究人才。

二、核心能力：

- 1 兼具理論與實務之專業能力。
- 2 分析設計與媒體應用之能力。
- 3 熟悉導入策略，有效管理數位學習專案。
- 4 領導團隊合作之能力，並能引領組織之學習風氣。

三、核心能力指標：

- 1.1 應用學習心理與策略之能力。
- 1.2 教學設計與評鑑之能力。
- 2.1 媒體設計專業之能力。
- 2.2 開發、應用及管理數位學習系統之能力。
- 3.1 專案管理之能力。
- 3.2 管理變革之能力。
- 3.3 學習創新之能力。
- 4.1 有效溝通與團隊合作之能力。
- 4.2 培養問題解決、專業倫理、社會關懷與生活技能之能力。

四、課程架構與畢業學分

(一)課程架構：

1. 為加強學生之實作能力，系上將視個別情況，要求修習大學部的課程或參加工作坊。
2. 除必修課外，研究生必須於「教學媒體設計領域」、「科技應用管理領域」選一領域做為主修領域，主修領域需修滿15學分以上。

(二)校外實習或專題製作之科目：校外實習安排於碩二下學期「專業實習」選修課程。

(三)畢業學分：學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修8學分、專業選修22學分、論文6學分。

其他說明：入學前應先修「教育統計」，未修習者可於入學後補修，補修之學分不列入畢業學分數。

第一學年					
必選修類別：專業必修					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	備註	核心能力對應項次
書報討論 Seminar	1	1.0	1	A	1
教育研究法研究 Research Methods in Education	1	3.0	3	A	1
系統化教學設計研究 Research on Systematic Design of instruction	2	3.0	3	B	1
書報討論 Seminar	2	1.0	1	A	1
專業必修小計			8		
第一學年					
必選修類別：專業選修					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	備註	核心能力對應項次
訊息設計 Instructional Message Design	1	3.0	3	B	2
專案管理研究 Reseach of Project Management	1	3.0	3	C	3,4
教育訓練與發展研究 Research on Training and Development	1	3.0	3	C	3
新興科技在教育上的應用 Emerging Technology and Educational Application	1	3.0	3	C	1,2,4
資訊素養研究 Research on Information Literacy	1	3.0	3	B	1
網路學習系統管理 Research on Learning Management System	1	3.0	3	C	2
學習心理學研究 Research on learning Psychology	1	3.0	3	A	3
互動介面設計 Interaction Design	2	3.0	3	B	2
高等教育統計 Advanced Educational Statistics	2	3.0	3	A	1
網路互動程式設計 Interactive Web Application Programming	2	3.0	3	C	2
網路動畫設計研究 Research on Web Animation	2	3.0	3	B	1,3
認知與多媒體訊息處理研究 Research on Cognition and Multimedia Message Processing	2	3.0	3	B	2
數位科技管理研究 Research on Digital Technology Management	2	3.0	3	C	3,4
專業選修小計			39		
學年小計			47		

*選修課程名稱，得隨科技潮流異動

第二學年					
必選修類別：專業選修					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	備註	核心能力對應項次
情感設計研究 Emotional Design	1	3.0	3	B	3
遊戲式學習研究 Game-Based Learning Research	1	3.0	3	C	4
網路教學策略研究 Research on Web-Based Instruction Strategies	1	3.0	3	B	2
數位學習個案研究 Research on E-Learning Case Study	1	3.0	3	C	3
質的研究 Qualitative Research	1	2.0	2	A	4
行動學習系統研究 Research on Mobile Learning System	2	3.0	3	C	2
知識管理研究 Research on Knowledge Management	2	3.0	3	C	3
專業實習 Practicum	2	2.0	2	A	4
創新擴散與變革 Change, Diffusion and Innovation	2	3.0	3	C	3
媒體素養研究 Research on Media Literacy	2	3.0	3	B	1
學習環境設計 Research on Learning Environment Design	2	3.0	3	B	1
專業選修小計			31		
第二學年					
必選修類別：論文					
中英文科目名稱	學期	授課時數	學分數	備註	核心能力對應項次
畢業論文 Thesis	1	3.0	3		8
畢業論文 Thesis	2	3.0	3		8
論文小計			6		
學年小計			37		

*選修課程名稱，得隨科技潮流異動

備註說明：(各科目的備註欄代碼請參考此處的說明)

- A. 基礎研究領域
- B. 教學媒體設計領域
- C. 科技應用管理領域

102 學年度碩士班課程標準-數位學習設計與管理學系

	一上	一下	二上	二下
基礎研究領域	書報討論(必) 1	書報討論(必) 1		專業實習 2
	教育研究法研究(必) 3	高等教育統計 3 (先修課程：教育統計)	質的研究 2	
	學習心理學研究 3			
教學媒體設計領域	資訊素養研究 3	系統化教學設計研究(必) 3	網路教學策略研究 3	媒體素養研究 3
		認知與多媒體訊息處理研究 3		學習環境設計 3
	訊息設計 3	互動介面設計 3	情感設計研究 3	
		網路動畫設計研究 3		
科技應用管理領域	網路學習系統管理 3	網路互動程式設計 3	遊戲式學習研究 3	行動學習系統研究 3
	新興科技在教育上的應用 3			
	專案管理研究 3	數位科技管理研究 3	數位學習個案研究 3	知識管理研究 3
	教育訓練與發展研究 3			創新擴散與變革 3
總計	必修：4 學分 選修：21 學分	必修：4 學分 選修：18 學分	選修：14 學分	選修：17 學分

修課說明：

1. 必修 8 學分，選修 22 學分，論文 6 學分，畢業學分 36 學分。先修課程：教育統計 2 學分。
2. 為加強學生之實作能力，系上將視個別情況，要求修習大學部的課程或參加工作坊。
3. 除必修課外，研究生必須於「教學媒體設計領域」、「科技應用管理領域」選一領域做為主修領域，主修領域需修滿 15 學分以上。

參、碩士班學位考試

一、論文審查實施要點

二、論文口試流程

三、論文格式撰寫參考手冊

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士班

論文審查實施要點

八十九年十月十二日第三次所務會議決議九十一年三月六日第一次所務會議決議

一、依據：本校研究生學位考試辦法規定辦理

二、目標：

- (一) 激勵學術研究風氣及追求卓越品質。
- (二) 培養學生學術研究能力與多元專業發展。
- (三) 提昇學生論文學術水準並培養高級學術研究人材。

三、申請程序：本所論文審查分論文計劃審查及學位考試（即學位論文口試，以下稱學位論文口試）兩階段施行。

(一) 第一階段論文計劃審查

1. 申請論文計劃審查前，需完成論文緒論、文獻探討、研究方法及設計、主要參考文獻等部份。
2. 論文計畫審查應於審查兩週前填具申請表，經指導教授同意將論文審查申請表、論文計劃大綱送本所審核，審核通過始可進行計畫審查。
3. 申請前應觀摩其他論文計畫口試至少一次。
4. 論文計畫審查通過後，方可進行論文之書寫。

(二) 第二階段學位論文口試

1. 申請前應觀摩其他論文口試至少一次。
2. 學位論文應於口試兩週前檢附本所歷年成績單、完整論文初稿、論文摘要、指導教授推薦函、已對外發表之期刊論文影本、參加本所舉辦之各類型活動記錄表，送本所依規定辦理。
3. 學位論文口試應經論文口試委員推薦名單，經學校核定發給口試委員聘書並由本所正式通知後始可進行，否則自行舉辦之學位論文口試結果，本所不予承認。

四、實施方式：

- (一) 論文計畫審查時間不限，須與提出論文學位口試時間至少間隔二個月。
- (二) 論文學位口試時間於每學期開學後第二週開始，期末考結束前二週截止。審查後依審查結果修正論文於口試完二週內送達本所，逾期則併入下一學期辦理。
- (三) 每次論文計畫審查或學位論文口試以二小時為原則。
- (四) 論文計畫審查或學位論文口試有關資料須於發表前二週送所辦公室及審查教授各一份。
- (五) 指導教授未克出席時，不得進行論文計畫或學位論文口試審查。
- (六) 論文計畫之審查或學位論文口試，由指導教授推薦二位評審委員組成審查

小組共同評審，評審委員之推薦原則為校外一人，如有特殊情況另行處理。

(七) 論文計劃審查或學位論文口試之結果，由指導教授於會後一週內將審查結果送本所。

(八) 論文計劃審查或學位論文口試之行政事務（含場地之申請、本所任課教師之邀請、餐點之準備等事項），由發表者負責辦理。

(九) 論文計劃審查或學位論文口試時請發表者自行準備發表資料，供與會人員參閱。

五、論文計劃若不通過時，則需重新提出論文計劃；論文學位口試未能依規定在修業年限之最後一學期通過論文口試者，則不予重考。

六、本要點經所務會議通過後，依層級陳報校長核可後實施，修正時亦同。

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系研究所論文口試流程表

申請口試	<ol style="list-style-type: none"> 1.口試申請日期請至本校首頁行事曆查詢。 2.請於口試前<u>一個月</u>提出申請。 3.申請口試時需繳交的文件： <ol style="list-style-type: none"> (1)『碩士班研究生學位考試申請書』 (2)『論文指導教授推薦書』(指導教授已簽名) (3)論文摘要(中文摘要即可) (4)歷年成績單(不用申請,助教會附上) (5)投稿申請書(指導教授已簽名)及發表的期刊論文全文影本 (6)參與研討會活動考核表 (7)參與英文基本能力檢定通過書(適用93學年度以後入學學生,97學年度以後入學學生由語言中心認證) (8)論文計畫審查教授評審意見表(請向助教拿) (9)參加所內論文學位考試心得4篇
口試	<ol style="list-style-type: none"> 1.當天茶水、水果、筆記型電腦、單槍投影機、錄音器材,請口試同學自行準備。<u>(※準備餐點標準:每位口委不可超過150元,不可贈禮、宴請)</u> 2.準備文件(助教會準備) <ol style="list-style-type: none"> (1)『碩士班學位考試評分單』(每位教授一張) (2)『學位論文考試結果通知書』 (3)『畢業論文簽名頁(格式)』 (4)『學位論文修改通知單』
修改	<ol style="list-style-type: none"> 1.論文修改完後,請指導教授在『學位論文修改通知單』簽名。 2.攜『學位論文修改通知單』及『畢業論文簽名頁』給所長簽名。 3.請將修改後論文全文(包含封面、授權頁、簽名頁、謝誌、目錄、中英文摘要、全文、書脊頁等)繳至所辦審查格式,<u>若APA格式有3個以上錯誤,將退還指導教授訂正。</u>
建檔	<ol style="list-style-type: none"> 1.本校圖書館博碩士論文線上建檔作業,自行依照帳號及密碼上網建檔,並將授權書列印兩份(一份裝訂於紙本論文,一份於辦離校手續時繳至圖書館,由圖書館代收後轉交給國家圖書館。)
印出論文	<ol style="list-style-type: none"> 1.請至所辦領取製作畢業論文封面之雲彩紙5張。
離所手續	<ol style="list-style-type: none"> 1.備妥9本論文(4本交至本校圖書館、2本放置所上、3本送至指導教授及2位口試委員)交至所辦。 2.『離所確認單』及辦理離校注意事項。
領畢業證書	<p>◎離校時需繳回學生證。</p>

博碩士論文格式撰寫參考手冊

第六版

國立嘉義大學

師範學院編印

中華民國 99 年 11 月

目 次

第一章 打字規範	2
第二章 論文內容編排順序	5
第三章 論文寫作格式範例	6
第一節 文中引註	6
第二節 文末參考文獻	12
參考文獻	25
附錄	
附錄一 論文封面範例	26
附錄二 審定書範例	27
附錄三 授權頁範例	28
附錄四 中文摘要範例	29
英文摘要範例	30
附錄五 目次範例	31
附錄六 表次範例	33
附錄七 圖次範例	34
附錄八 參考文獻範例	35
附錄九 表範例	36

附錄十 圖範例	37
附錄十一 附錄範例	38
附錄十二 書脊頁範例	39

第一章 打字規範

本學院博碩士論文打字規範簡述如下：

一、論文的大小、字形、字體與紙質

- (一) 使用 A4，約 70 磅的白紙。
- (二) 論文正文的中文採用新細明體 12 號字體，引文採用標楷體 12 號字體，英文字體則為 12-pt 的 Times New Roman 字體。
- (三) 中文使用繁體字打印。

二、每頁字數、行數及行高

- (一) 正文每頁約 25 行，每行約 30 字，一頁共約 750 字。
- (二) 內文行高設定為 1.5 倍。

三、頁碼編定

- (一) 頁碼列印於每頁下方的中央，最前面的「論文名稱」、「授權頁」、「簽名頁」及「謝誌」不標頁碼，從中文摘要起，至圖目次頁碼以羅馬數字（即 i、ii、iii、iv、v、...）列印。
- (二) 正文開始則以阿拉伯數字（即 1、2、3、...）列印。上列各種頁碼，一律以 Times New Roman 字體列印。

四、印刷版面與封面

- (一) 論文採雙面左右切齊印刷，唯頁數少於 100 頁者，可單面印刷。
- (二) 封面顏色由各研究所自行訂定。
- (三) 書脊需註明校徽、校院所名稱、畢業學年度、碩博士論文別、論文名稱、與作者。

五、每頁周圍留白大小

- (一) 版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，左 3cm，右 2.5cm，裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，頁碼居中設定，左右對稱。
- (二) 若為雙面印刷，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為 3 公分。

↑ 上邊界
2.5cm ↓

← 左邊界
3cm →

右邊界
2.5cm

此版面為 A4 紙張

版面設定之邊界：上 2.5cm，下 2.5cm，左 3cm，右 2.5cm，
裝訂邊 0cm，頁首 2.5cm，頁尾 2.5cm，
頁碼居中設定。

若為雙面印刷，左右對稱，則單數頁左邊為 3 公分，偶數頁右邊為
3 公分。

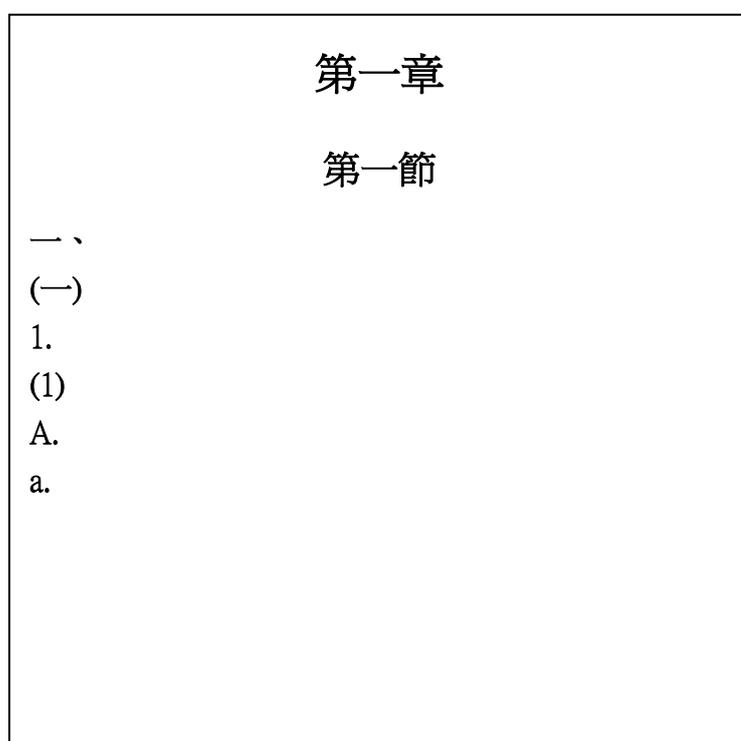
下邊界
2.5cm

六、標題與次標題之編序層次位置與字體

(一) 位置與字體

1. 各章標題位於正中央，加黑（16 號字體）
2. 各節標題位於正中央，加黑（14 號字體）
3. 節次以下次標題均靠左切齊，加黑（12 號字體）
4. 各章開頭應另起新頁。

(二) 論文標題之層次編序，如下圖所示：



1. 論文撰寫者可依自己的實際需求，選用適當的標題層次，並請加黑。
2. 非章節之標題而又需條列敘述時，可不依標題層次之限制，只需前後使用一致之序號即可。
3. 雙面印刷者，各章之起始頁應從奇數頁寫起，各節則應連續，若章節標題已在該頁最後一行，則建議移至下頁開端。

第二章 論文內容編排順序

正式博碩士論文全文請依下列順序撰寫，並注意字形大小。

- 一、論文封面：範例參見附錄一。
- 二、書名頁（與封面同）
- 三、[論文學位考試委員會審定書](#)：範例參見附錄二。
- 三、授權頁：一為「嘉義大學博碩士論文授權書」，二為「國家圖書館博碩士論文電子檔案上網授權書」，[範例參見附錄三](#)。
- 六、中文摘要：以三百字內為限，並需註明關鍵字（至多 5 個），範例參見附錄四。
- 七、英文摘要：以三百字內為限，並需註明關鍵字（至多 5 個），範例參見附錄四。
- 五、謝誌。
- 八、內容目次：列出中文摘要、英文摘要、目次、表次、圖次、章、節、參考文獻（中文及外文兩部份）即可，範例參見附錄五。
- 九、表次：表次範例參見附錄六；表範例參見附錄九。
- 十、圖次：圖次範例參見附錄七；圖範例參見附錄十。
- 十一、正文。
- 十二、參考文獻：範例參見附錄八。
- 十三、附錄：範例參見附錄十一。
- 十四、[書脊頁](#)：範例參見附錄十二。

第三章 論文寫作格式範例

本論文格式主要參考 2001 年美國心理學會出版的 APA 手冊(第五版)及林天佑(2002)與顏火龍(2000)等之相關論述，並參酌中文語法結構與寫作習慣編製而成。讀者如欲知 APA 最新規定，請查詢 APA 網址：<http://www.apa.org>。

◎文內與文末參考文獻中引註之年代，一律使用西曆。

第一節 文中引註

一、正文引註（列出作者和年代）

（一）單一作者

APA 期刊使用「作者—年代」(author-date)的引註法，即將作者的姓（不包括接尾辭，如：Jr.）、出版物的年代插在本文中的適當處。假如作者的「姓」是敘述中的一部份，則只在圓括號內寫出「出版物的年代」(圓括號在內文時為全形；在參考文獻時，中文為全形，西文為半形)；否則，在圓括號內同時寫出作者的姓和出版物的年代，且用逗號(逗號中文人名與年代間為全形；西文人名與年代間為半形)分開。但依國內論文寫作慣例，中文作者在文中引註時，需使用全名。

1.句前（句首引註）

中文：許績銓（1973）提出…

王澄霞（1997）的研究發現…

英文：Rogers（1994）比較反應時間…

Yager（1990）的研究發現…

2.句末（句尾引註）

中文：師範生極需接受專業訓練的理由（許績銓，1973）。

英文：在最近研究反應時間上，……（Rogers, 1994）。

（二）二位作者

正文中引用時，兩人的姓名全列，作者之間中英文皆用「與」連接，在括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中，作者之間英文用「&」，中文用「、」連接。

1.句前

中文：李華璋與林幸台（1990）發現……

英文：Cohen 與 Felson（1979）研究指出……

2.句中

中文：本研究採用自李華璋與林幸台（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」……。

英文：本研究採用 Cohen 與 Felson（1979）所編……。

3.句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁、謝臥龍，1998）。

英文：師院校…（Benejam & Esponet, 1992）。

（三）三至五位作者

第一次引用時所有作者均列出，第二次以後僅寫出第一位作者並加「等人」，同一段內則再省略年代。正文中引用時，中英文作者之間用「、」隔開，並在最後兩人用「與」連接，括弧內，圖、表的標題，以及參考文獻中英文作者，中文作者用「、」，英文則用「&」連接。

1.句前

- （1）多位作者在本文中第一次引用時，必須寫出所有作者

中文：林福來、黃敏晃與呂玉琴（1996）的研究指出…

朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月與蕭敏華（1997）對教科書…

英文：Shymansky、Yore 與 Good（1991）的研究指出…

Wasserstein、Zappulla、Rosen、Gerstman 與 Rock（1994）發現…

- （2）三至五位作者再次引用時，在第一位作者之後加「等人」

林福來等人（1996）的研究指出…

Shymansky 等人（1991）的研究指出…（不同段落再引用時，須列首位作者及年代）

2.句末

中文：…習作是依據教學活動之需要而編輯的（朱淑雅、黃儒傑、葉雪枝、廖裕月、蕭敏華，1997）

英文：…的問題（Wasserstein, Zappulla, Rosen, Gerstman & Rock, 1994）

(四) 六位或六位以上作者

正文中引用時僅列第一位作者，並加「等人」。在參考文獻表中只要列出前六位作者姓名；其餘以 *et al.* 取代。

1. 句前

中文：本研究採用自李華璋等人（1990）所編「大學生工作價值觀問卷」得分為依據…

英文：Kosslyn 等人（1994）發現…

2. 句末

中文：教科書的性別意識漸漸受到重視，且獲得相當幅度的改進（方朝郁等人，1998）。

英文：師範院校…（Benejam *et al.*, 1992）

(五) 作者／年代不明

1. 未標明作者：把書名、期刊名、手冊名稱、或報告名當成「作者」。

(1) 在本文中引證時：把引用文章之書名、篇名或章名當成作者（*Merriam-Webster's Collegiate Dictionary*, 1993）

中文：（師資培育法，1994）

英文：（*Total Quality Management*, 1993）

(2) 在參考文獻中：須把書名之名稱當成「作者」並以斜體表示之。

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Spring-field, MA:

Merriam-Webster.

2. 作者署名為無名氏：以「無名氏」當成作者。

中文：（無名氏，1995）

英文：（*Anonymous*, 1993）

3. 年代不明：引用之資料，若無年代記載或為古典文獻時。

(1) 知道作者姓氏，不知年代，以「*n.d.*」或「？」代替年代。

(2) 知道作者姓氏，不知原始年代，但知道翻譯年代或現用版本年代時，引用翻譯版年代並於前加「*trans.*」或引用現用版本年代並於其後註明版本別。

中文：國小原住民鄉土文化教材鄒族學習手冊第二冊（教育部，？）

英文：Aristotle (*n.d.*) 反駁……

(3) 已被採用手稿、正在審查中的手稿或已投稿但尚未被採納的手稿

已被採用將要出版的手稿，視為尚未出版，當作是「出版中」(in press)手稿。正在審查中的草稿或著作，使用相同的版式，並加註「審查中」(manuscript submitted for publication)，且不可寫出期刊或出版者的名稱。

1.參考文獻：

黃良義 (1999)。《國小兼行政教師工作壓力及其調適方式之研究》。審查中。

洪孟華 (出版中)。《教師在職進及其角色知覺》。教師之友。

Mcintosh, D. N. (1993). *Religion as sachim, with implications for the relation between religion and coping*. Manuscript submitted for publication.

2.本文中：

(Zuckerman & Kieffer, in press)

(六) 作者為機構時

…… (國科會, 1996)

…… (National Science Foundation, [NSF], 1991)

(七) 作者同姓時

R. M. Gagne (1989) 與 D. Gagne (1985) 也發現……

(八) 圓括弧中，同時引用若干位作者時

1. 中文先，英文後。

2. 中文以作者姓名筆畫順序，英文以作者姓字母順序排列。

3. 同姓名著作，以年代先後排序。

4. 同姓名同年代，則先列出姓名，後依 a, b, c, 順序排列，並以逗號隔開。

中文：國內一些學者 (林福來、鄭英豪, 1997; 郭重吉, 1996a, 1996b; 張惠博, 1997) 的研究……

英文：一些研究者 (Chang, 1996; Cheng, 1997a, 1997b; Shymansky & Kyle, 1992) 主張……

(九) 引用特定頁碼中之資料

引用資料來源的特定部分 (specific parts of a source) 時，要在文中適當處寫出頁數、章節、

圖、表或方程式。「引用文」(quotations)則一定要寫出頁數，此類的本文引證，使用「頁」來表示。若納入簡短的引用文(少於40字)，使用單引號。40字或40字以上的引用文則有一獨立方塊版面，新的一行從左邊「縮排4 bytes或2個中文字」(相同於一個新的段落開始的位置)，隨後各行要與第一行縮排的字切齊，直接引用文字請使用標楷體字型。

1. 少於40字的引用文

施良方(1999)認為「所有課程計畫，都是要為學生提供更好的學習機會，以便達到預期的目標」(頁5)

她陳述到「寬心劑的效果……當態度方面被討論」(Miele, 1993, 頁276)，但是她並沒有澄清哪些態度被研究過。

2. 40字或40字以上的引用文

張春興(1994)認為：

教育心理學尚未具備應用科學的條件，關鍵在其素來以應用心理學原理原則解決教育問題作為學科取向，而忽略了成為應用科學之前的必要研究。(頁17)

(十) 私人通信或通訊(參考文獻中不必列註)

私人通信可能是信件、備忘錄、電子通訊(例如：電子郵件「E-mail」、討論群、從電子佈告欄取得的消息、電話交談…)。因為此類通訊無法提供「可回覆」的資料，所以私人通信或通訊不包括在論文後之參考文獻中。私人通信或通訊只需在本文中引註。引註時，英文要寫出通訊者的姓以及名字的起首字母，中文要寫出全名，且儘可能的寫出精確的日期。例如：

K. W. Schaie (personal communication, April 18, 1993)

郭生玉(私人通訊，2000，12月8日)

(十一) 引用二手文獻(盡量少用)，文末參考文獻僅需列出您所閱讀的第二手文獻。

Johnson (引自 Sollomon, 1996) 指出.....。

Johnson 認為..... (引自 Sollomon, 1996)。

(十二) 註腳

非必要時不要使用註腳，直接將註腳中的重要論述置於本文中。

二、圖或表的引註

(一) 正文內引註

從期刊文章中翻印的表或圖，必須在其下方加上註解，而註解中必須寫出原作者和版權所有者。

1. 引自其他期刊中的表或圖

圖表下之引註要以斜體字「註：」作為引導。

註：採自「電動玩具與青少年偏差行爲」，王淑女，1996。《犯罪期刊》，2，頁 105。

From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

2. 引自其他書籍中的表或圖

註：採自《教育研究法》（頁 591），王文科，1999。台北：五南。

(二) 表下方的註解

表下方通常會有註解來說明該表的相關資料，表下方的註解按其功用可分為一般註解、特別註解及機率註解。

1. 一般註解是限定、解釋或提供與表相關的資訊。一般註解英文是藉由「Note」一字引導，後加上句點；中文則以「註」字引導，後加上冒號。從期刊或書本引用時，標明出處及授權的註解亦屬一般註解。

2. 特別註解與特定的某個直欄、橫列或個別的條目有關。特別註解是藉由寫於上方的小寫字母（a, b, c）來做為標明。在標題和表的主體之內，寫於上方的小寫字母依序排列編號時，必須水平地從左到右，橫跨不同欄依橫列漸次地排序編號，且第一個是從左上角開始編號。某表的特別註解與其他表不相關，是獨立的，所以每一個表的特別註解都是由寫於上方的小寫字母 a 開始編號。

中文：^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。

英文：^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

3. 機率註解說明顯著性考驗的結果。只有當與表中的特定資料有關時，才使用機率註腳。在同篇報告中，不同的表具有相同數目的星號應是代表相同的 α 水準，如 * $p < .05$ ，** p

<.01。直接註明精確之 p 值時，可省略此「*」，但須註明 α 水準。如果在同一個表中辨別單側考驗和雙側考驗，則對雙側考驗使用星號(* $p < .05$)，而單側考驗則使用另一個符號如短劍符號($^{\dagger} p < .01$)。

- 4.表的註解依下列順序排序：一般註解、特別註解，最後為機率註解。每一種類型的註解寫在表的下方，各使用新的一行與表的左邊切齊（不需要縮排）。第一個特別註解放在一般註解的下方，使用新的一行，開始的地方與表的左邊切齊；其後的特別註解直接寫在後面，不須另行換行。至機率註解時，則須換行，與表格的左邊切齊，其後的機率註解緊跟在後，不須換行寫。

(1) 英文：

Note. All nonsignificant three-way interactions were omitted. M = match process; N = nonmatch process. From “Beyond simple pessimism: Effects of sadness and anger on social Perception,” by D. Keltner, P. C. Ellsworth, and K. Edwards, 1993, *Journal of Personality and Social Psychological*, 64, p. 751. Copyright 1993 by the American Psychological Association. Adapted with permission of the author.

^aChildren were 12 to 14 years old. ^bAdults were 18 to 21 years old.

* $p < .05$, two-tailed. ** $p < .01$, two-tailed.

(2) 中文：

註：採自心理與教育統計學（頁 326），林清山，1992。台北：東華。

^a小孩在本表是指年齡 12 至 14 歲的人。^b成人在本表是指 18 到 21 歲的人。* $p < .05$ ，雙側，** $p < .01$ ，雙側。

第二節 文末參考文獻

中文文獻以作者姓氏筆劃排列，外文則以作者姓氏英文字母順序呈現，按中文、外文書目順序列註。特殊例子請參考「美國心理協會出版手冊：論文寫作格式」。文末之參考文獻，採先凸後凹（內凹二個中文全形字或 4 個 bytes）的格式處理。本文中所引用過的文獻，均必須在參考文獻中列出，使本文引用文獻與參考文獻一致，故沒引用到的文獻不可以列在文末參考文獻中。

一、書籍〔列出資料的順序為：作者（年代）。書名（版次）。出版地，州名：出版社。〕

(一) 專書

- 饒見維 (1996)。《教師專業發展—理論與實務》。台北：五南。
- 張春興 (1996)。《教育心理學》。台北：東華。
- 行政院國家科學委員會 (1995)。《生物教育學門規畫》。台北：行政院國家科學委員會。
- American Productivity & Quality Center (2000). *Successfully implementing knowledge management*. Houston, TX: Author. (請注意大小寫)
- Australian Bureau of Statistics (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

(二) 專書論文

- 林振春 (1996)。社區學院的課程與教學設計。載於中華民國社區教育學會主編，《社區學校化》(頁 64-104)。台北：師大書苑。
- 黃堅厚(1978)。語義分析法。載於張國樞等主編，《社會及行為科學研究法》，上冊(頁 721-740)。台北：東華。
- Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp. 3-44). New York: MacMillan.
- Beare, H. (1988). Enterprise: The new metaphor for schooling in a post-industrial society. In T. Townsend (Ed.), *The primary school in changing times: The Australian experience* (pp. 3-20). London: Routledge.
- Davenport, T. H., Eccles, R. G., & Prusak, L. (1992). Information politics. In D. Klein (Ed.), *The strategic management of intellectual capital* (pp. 101-120). Boston, MA: Butterworth-Heinemann.

(三) 二位作者以上

- 謝文全、林新發、張德銳、張明輝 (1995)。《教育行政學》。台北：國立空中大學。
- Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1996). *Educational administration: Theory, research, and practice* (5th ed.). New York: McGraw Hill.

註：在參考文獻中，如作者超過 7 人以上，則第 7 人以後可被省略。

(四) 作者不明

佚名 (1973)。《西安事變史料》。台北：文海。

Anonymous (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

(五) 重印或再版書籍

秦夢群 (1999)。《教育行政—理論部份》(二版)。台北：五南。

Hall, G. E., & Hord, S. M. (2005). *Implementing Change: Patterns, principles, and potholes* (2nd ed.). Boston, MA: Pearson Education.

(六) 論文集或編輯的書本

中正大學教育研究所主編 (1999)。《教育學研究方法論文集》。高雄：麗文文化。

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。《社會及行為科學研究法》。台北：東華。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.). (1995). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

Baker, F. M., & Lightfoot, O. B. (1993). Psychiatric care of ethnic elders. In A. C. Gaw (Ed.), *Culture, ethnicity, and mental illness* (pp. 517-552). Washington, DC: American Psychiatric Press.

(七) 翻譯書籍

Mayer, R. E. (1997)。《教育心理學》(林清山譯)。台北：遠流。(原著出版於1987)。

註：在文中引註翻譯作品時，原著出版年代與譯作年代均需列出。例如：Mayer (1987/1997) 或 (Mayer, 1987/1997)。譯書的文末參考文獻置於外文部分。

(八) 書籍評論

張健 (1982)。《歐陽修之詩文及文學評論》。台北：台灣商務。

Weddle, P. (1978). *Argument: A guide to critical thinking*. New York: McGraw-Hill.

(九) 百科全書中的條目

蘇薌雨 (1970)。成就動機。載於陳雪屏主編，*雲五社會科學大辭典*。台北：台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science.

二、期刊〔作者（年代）。篇名。期刊（雜誌）名稱，卷(期)，頁數。〕

（一）各期頁碼連續之期刊，僅需列出卷號，且卷號須為斜體字。

1. 單一作者

張湘君（1993）。讀者反應理論及其對兒童文學教育的啓示。《東師語文學刊》，6，285-307。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3, 53-57.

2. 多位作者

林福來、黃敏晃（1993）。分數啓蒙課程的分析、批判與辨證。《科學教育學刊》，1，1-27。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skill. *Proceeding of the National Science Council*, 7, 38-45.

（二）各期頁碼不連續之期刊，卷後需列出期別，卷號需為斜體，期別不需斜體字。

陳榮貴（1995）。美國中小學音樂教師的養成教育面面觀。《中等教育》，46（4），21-26。

Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 45(2), 10-36.

（三）每月定期出版

張光正（2000年3月）。這是林前部長生命信仰的選擇。《宇宙光》，27（3），22。

Brown, L. S. (1993, April). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. *The Clinical Psychologist*, 46, 83-87.

（四）每週定期出刊

程昊（2000年6月18日）。E時代人才創新管理。《時報週刊》，270，89-91。

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*, 262, 673-674.

（五）報紙文章

曾意芳（1989年1月8日）。九十學年度起鄉土語言列為國小必選課。《中國時報》，第一版。

Markovitz, M. C. (1993, May 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, A1, A4.

(六) 作者不詳

師資培育法施行細則 (1999)。中華民國師範教育學會會務通訊，22，43-45。

The new health-care lexicon (1993). *Copy Editor*, 4, 1-2.

(七) ERIC 文件引註

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346082)

Robert, W. B. (1995). *From literature based reading to reader response in the elementary school classroom*. Paper presented at the Annual Meeting of the National council of Teachers of English. (ERIC Document Reproduction Service No. ED392 026)

三、博碩士學位論文

(一) 未出版學位論文

譚光鼎 (1992)。中等學選擇功能之研究。未出版之博士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北。

王威傑 (1997)。國民小學家長會組織及其運作之研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學教育研究所，台北。

Stevenson, M. A. (1997). *The antecedents and consequences of interpersonal trust in mixed-motive dyadic negotiation*. Unpublished doctoral dissertation, Ohio State University, U.S.A.

Almeida, D. M. (1989). *Fathers' participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations*. Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.

註：請寫出「都市名」，若該都市不是眾所周知的話，則需寫出「州名」(若該大學名稱已包含州名，則不必寫出州名)。我國以外的大學，要寫出「都市名」，州(省)名，及「國家名」。

(二) DAI 微縮片 (從大學微卷中取得的博士論文，並摘錄在 DAI 中)

Bower, D. L. (1933). Employee assistant program supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B.

(University Microfilms No. AAD93-15947)

(三) **DAI** 原文格式 (從大學取得的博士論文, 並已摘錄於 **DAI** 中)

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

四、未出版之手稿或文件

(一) 未投稿出版的手稿

范建得 (1998)。法律經濟學筆紀。未出版手稿。

Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). *Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses*. Unpublished manuscript.

(二) 附有大學引註的未出版手稿或演講稿

王文科 (2000)。教育研究論文經常出現的問題。國立嘉義大學, 未出版手稿。

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). *Perceiving the powerful: Ingringing individuals versus threatening groups*. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

五、專門技術或研究成果報告

毛松霖 (1995)。國中生地球科學觀測資料之多釋能力與概念形成之教學策略研究 (國科會專題研究計畫成果報告編號: NSC85-2511-S003-017)。台北: 中華民國行政院國家科學委員會。

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 082 346)

六、視聽媒體資料

(一) 影片

莊澄 (製作人)、葉錦鴻 (導演) (2000)。環亞: 半支煙 [影片]。(環亞電影國際有限公司, 台北市西寧南路 16 號 2 樓)

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). *Changing our minds: The story of Evelyn Hooker* [Film]. (Available from Changing Our Mind, Inc., 170 West End Avenue,

Suite 25R, New York, NY10023)

(二) 電視廣播

王偉忠 (製作人)。(2000, 12月30日)。*我猜我猜我猜猜猜*。台北：中視。

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). *The MacNeil Lehrer News Hour*. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

七、會議或研討會論文

會議或研討會之性質不同，其引用文獻方式亦有所不同。有些會議於會前或會後出版論文集，有些會議是每年定期舉行且出版論文，而有些會議則僅有論文發表，而不出版論文集。茲分述如下。

(一) 正式出版之會議或研討會論文集

張保隆、謝寶媛、盧昆宏 (1997)。品質管理策略與圖書館業務機能相關性之研究。載於銘傳管理學院主編，1997 *海峽兩岸管理科學學術研討會論文集* (頁 190-195)。台北：私立銘傳管理學院。

Borgman, C. L. (1988). Human factors in the use of information systems: Research methods and results. In N. Tudor-Silovie & I. Mihel (Eds.), *Information research: Research methods in library and information science* (pp. 139-165). London: Taylor Graham.

(二) 定期出版之會議論文集

張義芳 (1999)。教師性別角色觀與性別刻板印象之探討。*兩性平等教育研討會論文集*, 3, 182-190。

Cynx, J. W., H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, 89, 1372-1375.

(三) 研討會中發表之論文 (未出版)

張淑娟、柳賢 (1997, 12月)。*高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究*。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會，台北。

朱台翔 (2000, 10月)。*台灣森林小學：理念、作為、困境與前瞻*。論文發表於學校教育實踐回顧與展望國際年會，台灣。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine. Uppsala, Sweden.

八、電子媒體資料

(一) 光碟資料庫摘要

格式：Author (Year). *Title [Abstract]*. Retrieved from [source] database ([name of database], CD-ROM, [release date], [item no. –if applicable])

李新鄉 (1994)。教育專業承諾發展模式之研究 (摘要)。 *嘉義師院學報*，8，93-144。摘要檢索於 1997 年 12 月，自中華民國期刊論文索引資料庫。

Easun, M. S. (1992). *Identifying inefficiencies in resource management: An application of data envelopment analysis to selected school libraries in California [Abstract]*. Retrieved from Dissertation Abstract Ondisk database (Dissertation Abstract Ondisk, CD-ROM, Jan. 1989-Dec. 1993)

(二) 經由 Web 檢索之資料庫

格式：Author (Year). Title. Retrieved [month day, year] from [source] database ([name of database], [item no. –if applicable]) on the World Wide Web: [URL]

李茂能 (1998)。統計顯著性考驗的再省思。 *教育研究資訊*，6 (3)，103-116。檢索於 2001 年 4 月 1 日，自國立台灣師範大學圖書館教育論文線上資料庫。網址：
<http://140.122.127.251/edd/edd.htm>

Weitzman, R. A. (1996). The Rasch model plus guessing. *Educational and Psychological Measurement*, 56(5), p. 779. Retrieved May 1, 2001 from EBSCOHost database (Masterfile) on the World Wide Web: <http://www.elsevier.com>

(三) 引用電子郵件

個人通訊僅需在「正文」中引用，在參考文獻中不需引註，因為此類通訊無法提供「可回復」(recoverable)的資料，所以私人通訊不包括在參考文獻中。

(四) 引用整個網站

當引用整個網站而非特定網頁時，只要在正文中以括弧中註明其網址 (URL)，而無需在參考文獻中引註。例如：美國圖書館學會的網站提供各種類型的專業資訊(<http://www.apa.org>)。

九、引用網站上特定文件

網站上的文件與印刷式的文件一樣，具有作者、題名、日期等項目，因此在引用網站上的文件時，其格式與印刷式文件大致相同，只是網路資源的變動性相當的大，一份網頁文件可能隨時會更新內容、移除、或者是搬遷到其他地方，因此必須註明上網的日期。各種資料類型分別介紹如下：

(一) 網站上的公告事項或資訊

格式：Author/editor (Year, month day). *Title* (edition) [Type of document]. Location: Creator.

Retrieved date from the available protocol: *Site/Path/File*.

教育部 (1999)。國民中小學教師資訊基本素養短期指標。台北：教育部。線上檢索日期：2000年12月31日。網址：<http://www.hhps.edu.tw/edu/teacher/teacher3.htm/>

American Library Association (1999, May 19). *Congress on professional education aims to improve library education* [News Release]. Washington, DC: Author. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: <http://www.ala.org/news/v4n18/professionaleducation.html>

(二) 網站上的期刊文章

格式：Author (Year). Title. *Journal Title*, volume (issue). Paging or indicator of length. Retrieved date from the Available Protocol: *Site/Path/File*.

吳明德 (1997)。大學圖書館員角色的省思。 *大學圖書館*, 1(1), 5-18。線上檢索日期：1999年8月10日。網址：<http://www.lib.ntu.edu.tw/pub/univj/uj1-1/uj1-3.html>

Di Cerbo, K. E., & Darcy, M. (2001). Meeting the Challenges of our Times. *Current Issues in Education*, 4(1), 1-3. Retrieved March 28, 2001 from the World Wide Web:

http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1

(三) 網站上的雜誌文章

格式：Author (Year, month day). Title. Magazine Title, volume (if given), paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*.

覃禹華 (2000 年 12 月 11 日) : Cable Modem 的寬頻時代。新電子科技雜誌。線上檢索日期：2000 年 12 月 31 日。網址：*http://www.mem.com.tw/*

Chaffin, N. J.(1999, May). U. S. serial services price index for 1999. *American Libraries*, 94-95. Retrieved June 5, 1999 from the World Wide Web: *http://cie.ed.asu.edu/volume4/number1*

(四) 網站上的報紙文章

格式：Author (Year, month day). Title. *Newspaper Title*. Paging or indicator of length. Retrieved date from the available protocol: *site/path/file*

徐珮君 (2001 年 1 月 2 日)。已對核四釋憲結果做好因應準備。中國時報。線上檢索日期：2001 年 1 月 5 日。網址：*http://news.kimo.com.tw/2001/01/11/finance/cnyes/924935.html*

十、數字與統計符號

論文中常用的幾種格式條述如下：

(一) 小數點之前 0 的使用格式

一般情形之下，小於 1 的數，需於小數點之前要加 0，如：0.12，0.96 等，但當某些特定數字不可能大於 1 時（如相關係數、比率、機率值），小數之前的 0 要去掉，如： $r = .26$ ， $p < .05$ 等

(二) 小數位的格式

小數位的多寡要以能準確反映其數值為原則。相關係數以及比率需取兩個小數位，百分比需取整數。推論統計的數據一律取小數兩位，但當 p 值為 0.014 及 0.009 時，若只取兩位小數，則無法反映它們之間的差距，此時就可考慮增加小數位。

(三) 千位數字以上，逗號的使用格式

原則上整數部份，每三位數字用逗號分開，但小數位不用，如 3,645.5893。但自由度、頁數、二進數、流水號、溫度、頻率等一律不必分隔。

(四) 統計數據的撰寫格式

$M=15.68$ ， $SD=2.40$ ， $F(3, 8)=36.37$ ， $t(13)=5.34$ 等格式，其中推論統計數據，要標明自由度，且最好標出效果值與精確 p 值(ex: $p=.038$)，如 p 值小於 0.001，則可以 $p<.001$ 表示。

(五) 統計符號的字型格式

除 μ 、 α 、 β 、 λ 、 ε 、 V 、ANCOVA、ANOVA 以及 MANOVA 等符號外，其餘統計符號均一律以斜體字呈現。如： N ， ns ， M ， SD ， F ， p ， r 等。

十一、製圖、表的原則

(一) 表

- 1.中文表格之標號與標題需分行撰寫，且需置於表格之上，標題為斜體字並靠左切齊。範例參見附錄九。
- 2.英文表格標題的格式
例：Table 1
Table Title (格式同中文表格)
- 3.表格內如無適當資料，則以空白方式處理，若表格內無法填滿的原因是因為「資料無法取得」或「沒有報導」，則在細格中畫上「-」，並在表的「一般符號」中說明短畫符號的使用，表格中的數字排列為「先置中、再置右」。
- 4.同一行的小數位的數目要一致
- 5.中英文表格下方之註記，請參考第三章第一節相關說明。
- 6.按各章節依序編碼，例如第三章的第一個表，編為「表 3-1」，以此類推。不論表的報告中稍後是否有更詳細的討論，所有的表都要依照在本文中首次被提到的順序，依次用阿拉伯數字編號。
- 7.表的格線儘量不使用封閉性、垂直的格線，而使用水平的格線作表。
- 8.表與內文之間需空一行。
- 9.每一表的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前表的右下方註明「續後頁」或

「table continues」，在後表的左上方註明「接前頁」或「continued」。

(二) 圖

- 1.圖形可以清楚的顯現某種趨勢，尤其可以呈現變項之間交叉或互動的關係，但通常只用來呈現必要而且重要的資料。
- 2.圖形的種類眾多，不論何種圖形均包括標題、內容、註記三部份，茲分別說明如下：
 - (1) 中文圖形標題的格式：*圖序號*. 標題，置於圖形下方，圖序號為斜體字，標題靠左切齊，範例參見附錄十。
 - (2) 英文圖形標題的格式：*Figure #. Title*，置於圖形下方，標題靠左切齊。
 - (3) 圖形若有標記出統計顯著值，則在圖之標題中說明顯著機率水準。(有關此部份要遵守「表的註解」格式，請參閱前文表的格式。)
 - (4) 中英文圖形內容的格式：縱座標及橫座標本身的單位要一致，而且不論縱或橫座標，都要有明確的標題，並且要在圖形中標出圖例說明。
- 3.製圖的原則
 - (1) 每一圖的大小以不超過一頁為原則，如超過一頁時，可在前圖的右下方註明「續後頁」或「figure continues」，在後圖的左上方註明「接前頁」或「continued」。
 - (2) 圖的標號及標題請打在同一列。
- 4.圖的編號按各章依序編碼，例如第三章的第一個圖，編為「圖 3-1」，以此類推。
- 5.圖與內文之間需要空一行
- 6.圖形座標軸之標題文字居中處理。

十二、附註的格式

註腳應置於「資料出處」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。

參考文獻

中文部分

- 林天佑（2002）。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，*研究論文與報告撰寫手冊*（頁 111-134）。台北：台北市立師範學院。
- 顏火龍（2000）。APA 格式在我國學術研究的應用。*初等教育學報*，13，1-62。

外文部分

- American Psychological Association (2001). *Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.)*. Washington, DC: Author.
- The American Psychological Association (2004)。美國心理協會出版手冊（第五版，王明傑、陳玉玲編譯）。台北：雙葉。（原著出版於 2001）。

附錄一：論文封面範例

國立嘉義大學□□□學系(研究所)

碩士(博士)論文 (置中, 標楷體 24 號字)

Department (Graduate Institute) of ○○○○○○○○

National Chiayi University

Master Thesis

(置中, Time New Roman 20 號字)

(Doctoral Dissertation)

中英文題目 (置中, 中文題目 標楷體 20 號字
英文題目 Time New Roman 20 號字)

(置中, 標楷體 16 號字)

指導教授：□□□ 博士

(置中, Time New Roman 16 號字)

Dr. ○○○

研究生：□□□ 撰

(英文名字)

中華民國 九十九 年 十一 月

November 2010

附錄二：審定書範例

國立嘉義大學□□□□學系(研究所)

(置中，標楷體 20 號字)

□□□君所撰之(博)碩士學位論文

(置中，標楷體 16 號字)

□□□□□□□□□□□□□□□□

(置中加黑劃線，標楷體 20 號字)

□□業經本委員會審議通過

(標楷體 14 號字，行距為 2 倍行高)

□□論文考試委員會委員兼召集人 _____

委員 _____

委員 _____

指導教授 _____

系主任(研究所所長) _____

中華民國 年 月 日

(置中，標楷體 16 號字)

附錄二：授權頁範例

授權頁

註：請上本校圖書館「博碩士論文系統」建檔（網址：<http://140.130.170.6/gs/login.htm>），建檔後請列印出兩種授權書，共三張：

- 一、「國立嘉義大學博碩士論文授權書」一張，置於論文書名頁之後。
- 二、「國家圖書館博碩士論文電子檔案上網授權書」兩張，一張置於「國立嘉義大學博碩士論文授權書」之後，一張在辦理離校程序時繳至圖書館。

附錄五：目次範例

目次 (加黑置中，字體 24 號字，行高設 1.5 倍行高)

中文摘要 (加黑；字體 16 號字；行高設定 1.5 倍)	i
英文摘要	ii
目次	iii
表次	iv
圖次	v
第一章 緒論	
第一節 研究背景與動機 (加黑，字體 14 號字)	1
第二節 □□□□	3
第三節 □□□□	6
第四節 □□□□	6
第五節 □□□□	8
第二章 文獻探討	
第一節 □□□□	10
第二節 □□□□	33
第三章 研究方法	
第一節 □□□□	72
第二節 □□□□	74

第三節 □□□□	78
第四節 □□□□	86
第四章 研究結果與討論	
第一節 □□□□	110
第二節 □□□□	
第五章 結論與建議	
第一節 結論	140
第二節 □□□□	150
參考文獻	
中文部分	155
外文部分	160
附錄	
附錄一 國民小學學校組織管理調查問卷	175
附錄二 □□□□	177

附錄六：表次範例

表次

(加黑置中，新細明體字體 24 號字，行高設定 1.5 倍)

表 2-1	傳統型組織與學習型組織在整體運作上的比較	28
	(加黑，14 號字，行高設定 1.5 倍)	
表 2-1	傳統型組織與學習型組織在組織內容上的比較	29
表 2-1	傳統式與學習型組織學習系統的比較	29
表 2-4	學習型組織的相關實證研究	65
表 3-2	第一階段取樣之學校樣本結構	75
表 3-2	正式問卷施測學校名稱	75
表 3-2	正式問卷施測學校及有效問卷統計表	77
表 3-3	協助本研究問卷編製的專家學者	79
表 3-3	預試問卷抽樣學校及回收情形統計表	81

附錄七：圖次範列

圖次

(加黑置中，新細明體字體 24
號字，行高設定 1.5 倍)

圖 2-1	Senge 學習型組織五項修練間的關係	24
	(加黑，14 號字，行高設定 1.5 倍)	
圖 2-2	March 與 Olsen 之組織學習模式	43
圖 2-3	Kim 個人與組織學習整合模式	43
圖 2-4	單圈回饋學習與雙圈回饋學習	44
圖 2-5	單圈回饋學習與雙圈回饋學習的學習過程	45
圖 2-6	組織學習與學習型組織之關係	48
圖 3-1	本研究之架構圖	73

附錄八：參考文獻範例

參考文獻

(加黑置中，新細明體字體 16 號字，行高設定 1.5 倍)

中文部分

(加黑置中，新細明體字體 14 號字)

王文科 (1990)。《教育研究法》。台北：師大書苑。

林天佑 (2002)。APA 格式第五版。載於台北市立師範學院學生輔導中心主編，《研究論文與報告撰寫手冊》(頁 111-134)。台北：台北市立師範學院。

楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園主編 (1978)。《社會及行為科學研究法》。台北：東華。

顏火龍 (2000)。APA 格式在我國學術研究的應用。《初等教育學報》，13，1-62。

外文部分

(加黑置中，新細明體字體 24 號字，行高設定 1.5 倍)

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association (5th ed.)*. Washington, DC: Author.

The American Psychological Association. (2004)。《美國心理協會出版手冊》(第五版，王明傑、陳玉玲編譯)。台北：雙葉。(原著出版於 2001)。

附錄九：表範例

(標題為之斜體字，字體 12 號字，並靠左切齊，表應與上下正文各空一行。)

表 4-1 (字體 12 號字，靠左切齊)

教學氣氛與教學方法的變異數分析摘要表

變異來源	<i>SS</i>	<i>df</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
氣氛)	4.800	1	4.800	1.180	.288
B(教學方法)	101.400	2	50.700	12.467	.000
A×B(交互作用)	42.200	2	21.100	5.180	.013
誤差	97.600	24	4.067		
全體	246.000	29			

$\alpha = .05$

附錄十：圖範例

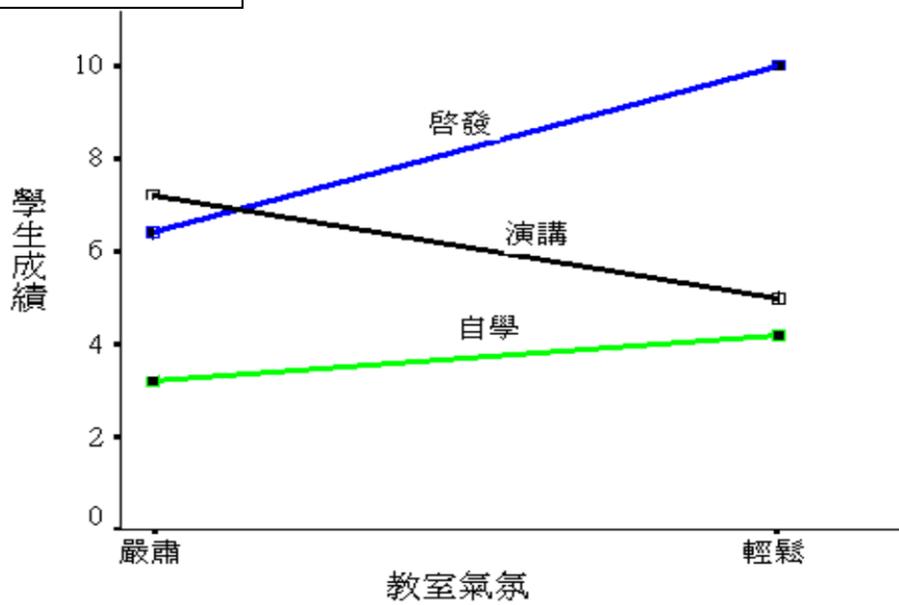


圖 4-4. 教室氣氛與教學方法間之交互作用

(字體 12 號字，圖序號為斜體字，標題靠左切齊，圖應與上下正文各空一行。)

附錄十一：附錄範例

附錄一 (加黑置中，新細明體字體 16 號字)

國民小學學校組織管理調查問卷

(加黑置中，新細明體
字體 14 號字)

填表日期：___年 ___月 ___日

您好：

以下是一份國民小學□□□□□□□調查問卷，這份問卷是以瞭解您的

國立嘉義大學師範學院
博碩士論文格式撰寫參考手冊

發行人：吳煥烘

執行編輯：李茂能 林 菁 蔡樹旺

編輯委員：楊德清 黃芳銘 高淑清 張再明

黃財尉 黃月純

校 對：蕭蘭婷、姜曉芳、劉嘉鳳

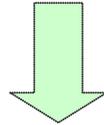
中華民國九十九年十一月

肆、其他辦法

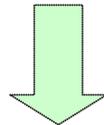
- 一、選擇指導教授的流程
- 二、專業實習的相關規定
- 三、新增實習機構審查要點
- 四、英語文能力實施辦法（100學年度後入學）
- 五、所上獎助學金給與辦法
- 六、交換學生審查要點
- 七、出席國際會議發表論文補助辦法
- 八、國科會補助國內研究生出席國際學術會議辦法

選擇指導教授的流程

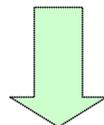
所上教師向同學簡介個人專長及研究方向



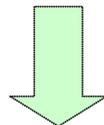
同學找自己合適或感興趣的領域，逕至面談地點找教師面談，不限一位教師



依同學志願及教師意願確定認輔導師



第一學期期末同學填寫指導教授申請書



依同學志願及教師意願確定指導教授

國立嘉義大學師範學院數位學習設計與管理學系專業實習要點

九十三年三月三日所務會議通過實施

一、實習宗旨

為使教育科技能真正融入於教育和訓練之環境中，本所增列「專業實習」一科選修課程，以使本所研究生能兼顧理論的探究與實務的反思，並增進教育科技的專業素養，特制定本要點。

二、實習安排

- (一) 專業實習課程為 2 學分 (4 小時)，研究生應配合機構之工作性質，於實習申請前，與輔導老師商議實習計畫。
- (二) 實習時間在暑假期間為 1 個月，在學期期間則為 20 天。
- (三) 由本所實習輔導老師及實習機構之督導人員共同協助學生實習。
- (四) 學生於四月底前提出申請，由本所召開實習機構審查會議審查。

三、實習機構

- (一) 為貫徹專業實習宗旨，確保研究生之合法地位及權益，本所得與各機構訂立實習合作契約書，闡明雙方之要求條件及實地工作相關事宜，本所並應對實習機構之督導人員發給督導聘書。
- (二) 為提升專業實習之教學功能，應定期舉辦專業實習機構之評鑑。

四、校內實習輔導老師

- (一) 實習期間實習輔導老師應定期至實習工作地點輔導。
- (二) 實習輔導老師應經常與實習機構保持聯繫，必要時得赴機構與督導人員研商學生專業實習之成效。

五、評分

- (一) 評分由實習機構之督導人員及本所實習輔導老師共同打分數。
- (二) 學生於實習期間應依實習輔導老師規定接受督導，並提出實習報告，以作為成績考核之依據。

六、實習安置程序

- (一) 實習學生確認其專門興趣，由所上提供實習機構相關訊息
- (二) 實習學生繳交實習意願書、自傳、履歷表。
- (三) 所上將學生資料送交實習機構審核。
- (四) 發公函至實習機構。
- (五) 本所與實習機構簽訂實習合作契約書。
- (六) 發送實習機構之督導人員聘書及實習評分表。
- (七) 實習結束後，實習輔導老師及實習機構之督導人員送回評分表。
- (八) 實習總評鑑。

七、本要點經所務會議通過，報請院長備查後公布實施，修正時亦同。

國立嘉義大學師範學院數位學習設計與管理學系新增實習機構審查要點

九十三年三月三日所務會議通過實施

一、宗旨

為維護本所學生參與「專業實習」之教學品質，強化實習機構與本所之合作關係，特制定本要點。

二、機構推薦

實習機構得經由本所教師推薦或機構自行申請。新機構推薦時間應在實習開始前四個月為之。

三、實習機構審查程序

- (一) 由本所去函徵詢被推薦機構擔任本所學生實習指導之意願，並請機構提供相關資料（機構簡介、實習辦法及督導專業背景等）。
- (二) 本所修讀專業實習的學生填寫實習意願書、自傳、履歷表等，由本所送至欲前往實習機構審查，是否同意學生前往實習。
- (三) 由本所實習輔導老師或委由相關領域專長之教師實地訪視該機構。
- (四) 召開本所新增實習機構審查會議。
- (五) 評分由實習機構督導及實習輔導老師共同打分數。
- (六) 實習後進行實習機構總評鑑。

四、本要點經本所所務會議通過，報請院長備查後公布實施，修正時亦同。

國立嘉義大學日間研究生英語文能力畢業資格檢定實施辦法

96.04.17 教務會議修正通過
 96.10.09 教務會議修正通過
 97.10.07 教務會議修正通過
 98.06.02 教務會議修正通過
 99.06.22 教務會議修正通過
 100.01.11 教務會議修正通過
 101.04.17 教務會議修正通過

第一條 國立嘉義大學(以下簡稱本校)為加強學生英語文溝通能力,擴展國際視野,提升未來發展競爭力,特訂定「國立嘉義大學日間研究生英語文能力畢業資格檢定實施辦法」(以下簡稱本辦法)。

第二條 本辦法以輔導鼓勵學生學習英語文為重點,期能達到全面提升學生英語文能力。

第三條 本辦法適用對象為本校 97 學年度(含)以後入學之日間研究所,外國語言所實施方式,

由該所依其需求自訂定之,各所得訂更高之標準;外籍生、身心障礙者及畢業時 40 歲(含)以上有特殊原因,經所務會議同意者,不適用本校英語文能力畢業資格之規定。

第四條 本校提升碩博士生英語文能力檢測措施如下:

英文能力檢定考試

(一) 通過下列及格標準者,即通過本校英文能力及格標準,若檢具其他具有教育部認可或國際性公信力之測驗成績者,亦得提出申請,由語言中心對照

考試類別	及格標準
CEF 語言能力參考指標	B1 (進階級) (含) 以上
劍橋英語能力分級測驗 (Cambridge Main	Preliminary English Test (PET) (含) 以
劍橋國際商務英語能力測驗 (BULATS)	ALTE Level 2 (含) 以上
外語能力測驗 (FLPT)	英文三項筆試總分 195 分(含) 以上
全民英檢 (GEPT)	中高級初試或中級複試 以上
托福紙筆測驗 (TOEFL ITP)	457 分(含) 以上
托福電腦化測驗 (TOEFL CBT)	137 分(含) 以上
托福網路化測驗 (TOEFL IBT)	47 分 (含) 以上
多益測驗 (TOEIC)	550 分(含) 以上
IELTS	4 (含) 以上
大學校院英語能力測驗 (CSEPT)	第一級: 230 分(含) 以 上 第二級: 240 分(含)

及格標準認定之。

(二) 就學前未通過英文能力檢定者，需於就學期間至少參加 1 次校外標準化之英語能力測驗。

(三) 學生若未通過第(一)項及格標準，得持上列標準中之成績相關證明，參加本校校內英文能力檢定考試，校內英文能力檢定測驗 1 次未通過者，得加修「基礎英文溝通訓練網路課程」(請參考「國立嘉義大學基礎英文溝通訓練網路課程實施要點」)或其他經語言中心核可之課程，通過標準者，視同通過本校英文能力檢定。

(四) 校內英文檢定考試測驗難度為模擬全民英檢中高級初試，學生可有一次免費報名之機會，第二次報名檢定則須自費參加，測驗費用為 100 元。

第五條 已通過校外「英語文能力檢定」者，將成績證明文件送至本校語言中心登錄，以作為該項「英語文能力檢定」通過之評定依據。

第六條 以非母語之標準化外語能力測驗做為本校英語文能力檢定替代者，應依「國立嘉義大學外語文能力畢業資格檢定實施要點」辦理。

第七條 博士班、碩士班學生入學前已通過規定之標準化英語能力測驗者，可於入學後持成績證明向語言中心登記，視同通過本校英文能力及格標準。

第八條 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後實施。

國立嘉義大學師範學院數位學習設計與管理學系

研究生工讀助學金發放規定

94年01月17日93學年度第1學期第3次所務會議通過

98年12月03日98學年度第1學期第5次系務會議通過

- 一、國立嘉義大學（以下簡稱本校）師範學院（以下簡稱本學院）數位學習設計與管理學系暨研究所（以下簡稱本所）為提升研究生素質，並協助研究生完成學業依本校「研究生獎助學金實施要點」第七點規定、及本學院「研究生獎助學金實施要點」第七點，特訂定本所研究生獎助學金實施發放要點(以下簡稱本要點)。
- 二、申請資格以本所全時研究生（不得在校外有專任職務）均得申請。
- 三、本所助學金標準每小時一百五十元。
- 四、上學期學業成績有一科以上不及格者(未達 70 分)或修讀大學部課程有一科以上不及格(未達 60 分)，不得申請工讀助學金。
- 五、本所工讀事項如下：
 - （一）協助管理專業教室之電腦維護。
 - （二）協助本所行政業務。
 - （三）協助本所教學、研究。
 - （四）工讀事項以(一)為主，如有餘額，再用於(二)及(三)。
- 六、研究生協助本所工讀事項如有工作不力者，或觸犯校規受記過以上處分者，本所得視情節斟酌限制申請或停發獎學金。
- 七、本要點未盡事項悉依本校研究生獎助學金實施要點辦理。
- 八、本要點經系務會議通過後實施。

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系

研究生申請工讀及遴選要點

99年3月17日98學年度第2學期第1次系務會議通過

- 一、國立嘉義大學數位學習設計與管理學系研究所（以下簡稱本所）為提升研究生素質，使在校就讀之研究生能專心從事研究，無後顧之憂，協助研究生完成學業，特訂定「國立嘉義大學數位學習設計與管理學系研究生申請工讀及遴選要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、申請國立嘉義大學數位學習設計與管理學系研究生工讀助學金（以下簡稱本工讀助學金）之研究生限本國國籍之碩士班全時研究生及未領受本校及我國政府機關獎學金。
- 三、本所研究生工讀助學金之工讀事項如下：
 - (一)協助管理專業教室之電腦維護。
 - (二)協助本所行政業務。
 - (三)協助本所教學、研究。
 - (四)工讀事項以(一)為主，如有餘額，再用於(二)及(三)。
- 四、申請本工讀助學金之研究生上學期學業成績有1科以上不及格者（70分以下），或修讀大學部課程有1科以上不及格（60分以下），不得申請工讀助學金。
- 五、本工讀助學金之標準，碩士生每小時一百五十元。每個月工讀金額以一千五百元至五千元為原則，前一個月之工讀助學金，應於次月十日以前發放。
- 六、九十七學年度以前各所歷年研究生工讀獎助學金餘款，供研究生工讀及獎助國內外發表論文使用。
- 七、本要點經本系之系所務會議通過，報請院長核備後實施，修訂時亦同，並自九十八學年度入學之研究生開始適用。

國立嘉義大學交換學生審查要點

92年1月21日91學年度第4次行政會議通過
 95年1月17日94學年度第5次行政會議修正通過
 96年8月7日96學年度第1次行政會議修正通過
 97年2月12日96學年度第6次行政會議修正通過

- 一、國立嘉義大學（以下簡稱本校）為求交換學生甄選公平、公開，特訂定本要點。
- 二、本校交換學生之甄選，由研究發展處（以下簡稱研發處）成立交換學生審查小組（以下簡稱審查小組）審查。
- 三、審查小組置委員十二至十五人，學術副校長、研發長、學生事務長、教務長、語言中心主任及各學院院長為當然委員，另由各學院推派一名助理教授以上教師擔任審查委員。審查委員任期二年；學術副校長為召集人。
- 四、申請交換學生應檢附文件如下：
 - （一）申請表
 - （二）在校英文成績單乙份
 - （三）兩封教師之推薦函
 - （四）中英文自傳及讀書計畫各乙份
 - （五）家長同意書乙份
 - （六）進修課程需檢附該系、所務會議同意之會議記錄
 - （七）語文能力證明書，如托福成績及語文能力證明等
 - （八）其他有助於審查之資料
- 五、交換學生甄選程序：
 - （一）外荐：外荐交換學生依本校與外國各大學訂定之合作協議，以及本校「交換學生入學修業及生活管理辦法」辦理。
 - （二）荐外：荐外交換學生依本校與外國各大學訂定之合作協議辦理。
 - 1.研發處依各姊妹校當年度接收交換生之人數公告辦理推薦。

2.申請人向所屬系所提出申請，並送各院之相關行政單位依順位提供初審推薦名單後送至研發處彙整，再轉交審查小組進行複審。

3.複審評分標準：

(1)申請人在校成績:佔審查比例百分之四十。申請人在校成績需達全班前20%以內或學期平均成績研究生80分(含)以上、大學部學生75分(含)以上，且各科(含操行)成績須達及格標準。

(2)語言能力

佔審查比例百分之四十。所需語言能力證明必須符合申請學校交換學生之入學標準，語言能力未達標準不予審查。

(3)讀書計畫：佔審查比例百分之二十。

六、本校學生於修業年限內限申請交換學生一次。

七、獲推薦之薦外交換生，若無法於核定期限內出國研修者，必須於交換生推薦名單公布後二個月內，繳交放棄聲明書至研發處，未繳交者則於本校在學期間，不得再申請交換學生之甄選活動。中提停止或放棄進修的交換學生，其受補助經費應全數追回。

八、交換學生於交換學校完成註冊手續後，即視同為該校學生，應遵守該校一切規定，並不得做出有損兩校校譽情事，結束國外交換計畫，應於返國後一個月內繳交研讀心得報告乙份至研發處，並參加該處舉辦之交換學生相關座談會。

九、具役男身分之在學學生，應依內政部「役男出境處理辦法」規定辦理。

十、本要點經行政會議通過，並陳校長發布後實施。

國科會補助國內研究生出席國際學術會議

(自 98 年 1 月 1 日起實施)

2008/10/27

行政院國家科學委員會補助國內研究生出席國際學術會議作業要點
中華民國 97 年 10 月 1 日臺會合字第 0970063035 號函修訂

- 一、行政院國家科學委員會（以下簡稱本會）為鼓勵研究生出席國際學術會議，發表研究成果，以利擴大國際視野，強化研究能力，並建立國際研究交流合作關係，特訂定本要點。
- 二、申請機構：公私立大學校院。
- 三、申請人資格：教育部立案之國內非在職專班博、碩士班在學研究生。
- 四、申請方式：申請人應配合申請機構作業至本會網站線上製作下列文件並確認送出後，再由申請機構將申請人名冊線上彙整傳送本會。
申請機構最遲彙送日期為會議首日所屬月份之前一個月之首日，遇例假日者，順延至次一上班日，逾期不受理申請。
 - (一) 申請書。
 - (二) 論文被接受發表之證明文件。
 - (三) 擬發表之論文摘要。
 - (四) 指導教授推薦函（註明外語能力）。
 - (五) 其他有助於審查之文件（如論文全文）。
- 五、審查：申請案收件後，由本會相關學術處進行審查，一個月內函復審查結果；必要時，得延長審查作業期間。
- 六、申請人在同一會計年度內以補助一次為限；論文為合著者，每一論文以補助一人發表為限。
- 七、申請案經本會審查核定後依核定金額補助，其補助項目如下：
 - (一) 往返機票費用：由國內至會議地點最直接航程之往返經濟艙飛機票。機票由受補助人於出國前自行墊款購買，以搭乘本國籍之班機為限。但因故無法搭乘本國籍班機者，應填具因公出國人員搭乘外國籍航空公司班機申請書，經申請機構首長或授權代理人核定後改搭乘外國籍班機。
 - (二) 出席會議之註冊費用。
以上各項補助費用，由受補助人於出國時先行墊付。
- 八、受補助人應於返國後十五日內，於本會網站線上系統繳交出席國際學術會議報告，始得辦理經費報銷。
- 九、經費之報銷、撥付及原始憑證之保管：
 - (一) 受補助人應於返國 15 日內，依據「國外出差旅費報支要點」之規定，向申請機構辦理報銷。

(二)申請機構於每月 10 日前將上月該機構已執行且彙整完畢之收支報告表經該機構首長及有關人員簽章後併同申請機構之領據，函送本會歸墊。

(三)申請機構應按本會補助編號順序，將本會核准函影本及原始憑證裝訂成冊，妥善保管，以備本會及審計機關查核。

十、重度殘障者出席國際學術會議，得補助一名隨行看護人員之往返經濟艙飛機票。其費用之申請及報銷，與出席國際學術會議申請案一併辦理。

十一、受補助人未依規定完成繳交出席國際學術會議報告或出國經費報銷歸墊前，本會不受理其出席會議申請案。

伍、附錄

- 一、專題演講心得摘要
- 二、論文投稿申請書
- 三、論文指導教授申請書
- 四、論文指導教授更換申請書
- 五、論文指導教授推薦書
- 六、論文計畫審查申請書
- 七、論文修改通知單
- 八、論文學位考試申請書
- 九、先修課程抵免修申請表（教育統計）
- 十、專業實習合作契約書
- 十一、專業實習評量表（本校實習輔導老師專用）
- 十二、專業實習評量表（實習機構督導人員專用）

演講心得摘要

姓名：_____

一、時間：	
二、主講人：	題目：
三、摘要：	
四、心得：	

五、問題：

指導教授簽名：_____

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士班
 研究生論文投稿申請書

姓名	
投稿題目	
主辦單位	
舉辦時間或出刊時間	
研討會或刊物名稱	

生投稿文件已完成，欲徵得論文指導教授同意投稿事宜，請惠予同意。

右敬陳

指導教授： _____ (簽章)

申請人： _____ 敬陳(簽章)

(聯絡電話： _____)

中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

*本申請單經指導教授同意後，請於申請論文口試時附上投稿稿件及本申請單，以利審查。

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士班研究生

論文指導教授申請書

一、研究生資料：

姓名	
學號	

二、指導教授

姓名	
----	--

三、1.研究生入學後，即可選論文指導教授。

2.研究生應經論文指導教授同意（簽名後），將本申請書送請所辦公室提所務會議認可。

3.更換論文指導教授，須經原指導教授及新指導教授，兩者皆同意後填寫「論文指導教授更換申請書」，送請所長同意後，由所辦公室留存。

論文指導教授：_____（簽名）

研究生：_____（簽名）

所 長：_____

所辦助教：_____

申請日期： 年 月 日

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士班研究生

論文指導教授之更換申請書

一、研究生資料：

姓 名	
學 號	
更換指導教授理由	

二、更換論文指導教授，須經原指導教授及新指導教授，兩者皆同意後填寫「論文指導教授更換申請書」，送請所辦公室提所務會議認可，由所辦公室留存。

原論文指導教授：_____（簽名）

新論文指導教授：_____（簽名）

研究生：_____（簽名）

所 長：_____

所辦助教：_____

申請日期： 年 月 日

國立嘉義大學碩士班研究生
論文指導教授推薦書

_____研究所_____組

_____君所提之論文（題目）：

_____係由本
人指導撰述，同意提付審查。

指導教授 _____(簽章)

系（所）主任 _____(簽章)

_____年_____月_____日

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士班論文計畫審查申請書

學年度第 學期

填表日期： 年 月 日

學號		姓名		系所別	數位學習設計與管理學系碩士班	
論文題目						
審查時間	年 月 日(星期) 午 時 分			考試地點	民雄校區 教室	
資格審核	<input type="checkbox"/> 申請人已修畢本所規定必修及必選科目： <input type="checkbox"/> 1.教育研究法研究 <input type="checkbox"/> 2.系統化教學設計研究 <input type="checkbox"/> 3.書報討論 <input type="checkbox"/> 申請人已修畢本所規定應修學分 _____ 學分。 <input type="checkbox"/> 申請人符合本所有關研究生修業規定。 檢附 <input type="checkbox"/> 論文(前三章)一份 <input type="checkbox"/> 論文計畫說明表一份					
審查委員	姓名	職稱	服務單位	通訊住址		電話

備註：1.申請論文計畫審查，應於審查前一週申請，填妥申請書後請指導教授簽名，繳交到所辦公室，如有任何更動，請儘早告知所辦公室。
 2.論文計畫審查之教室由所辦公室商借。

所 長：

指導教授：

所承辦人：

申請人：

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士論文計畫說明表

研究生姓名		班別		學號	
指導教授		任教系所		職別	
論文題目					
關鍵詞					
動機與目的					
待答問題 或 研究假設					
研究方法 與 步驟					
主要參考 書目					

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系碩士班

【論文修改通知單】

1.研究生姓名		2.學號	
3.論文題目			
4.論文口試 應修改項目	應修改內容	已修改	未修改
5.負責修改後審查人簽名：			
6.審查日期： 年 月 日			

國立嘉義大學碩、博士學位考試申請書

學年度第 學期

填表日期： 年 月 日

學號	姓名	系所別	數位學習設計與管理學系 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士班		
論文 題目					
考試 時間	年 月 日 (星期) 上午 時		考試 地點	本系 (所) 教室	
資格 審核	<input type="checkbox"/> 申請人已修畢本所規定必修及必選科目：(若無則免填) 1. 2. 3. 4. 5. 6. <input type="checkbox"/> 本所無規定必修及必選科目 <input type="checkbox"/> 申請人已修畢本所規定應修學分 _____ 學分 <input type="checkbox"/> 申請人符合本所有關研究生修業規定 (博士生通過博士學位候選人資格考核日期： 年 月 日。) 檢附 <input type="checkbox"/> 歷年成績單 (須經所長及承辦人員成績初審合格) <input type="checkbox"/> 當學期選課確認單影本 (本學期修讀中之科目及學分未顯示於歷年成績表時，則應檢附之) <input type="checkbox"/> 論文摘要一份 <input type="checkbox"/> 指導教授推薦函				
學位 考試 委員	姓 名	服務單位及職稱	最高學歷	電 話	符合委員資格款次 暨教師證書字號
					符合第 款次資格 教字第 號
					符合第 款次資格 教字第 號
					符合第 款次資格 教字第 號
					符合第 款次資格 教字第 號

備註：申請學位考試後，因故無法於該學期內舉行學位考試，應於學期結束日之前
填寫撤銷申請書報請同意撤銷，逾期未撤銷亦未舉行考試者，以一次不及格論。

系所承辦人：

系所主管：

院長：

註冊組：奉核可後，請送本組製
(教務組) 發學位考試委員聘函。

教務長：

保存年限：2 年
表單編號：022-3-01-1802

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系先修課程抵免修申請表

教育統計

申請日期： 年 月 日

學號	姓名	手機號碼		
應修科目 名稱	年級 學期	學分	說明	審核意見
教育統計	一上	2	1.已修及格科目名稱： 2.課程內容（須附課程大綱）： 3.檢附成績單。	<input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意
<p>請自我測試下列題目，可完全解答正確：</p> <ol style="list-style-type: none"> 試說明第一類型錯誤（α）與第二類型錯誤（β）的關係。 某位老師相信在過去幾年學生進入研究所就讀的年齡已經改變。為了考驗這個假設，這個老師從常態分配母群中隨機抽取 150 位研究生調查其年齡，得到平均年齡是 23.5 歲，而教育部幾年前的統計資料顯示平均數是 22.4，標準差為 7.6，您覺得這位老師的想法正確嗎？試以 α 為 0.05 情況推論你的假設。 已知一套母群體分數為 3、4、5、6、7。假設抽樣是一次一個並放回，請決定樣本大小為 2 的平均數抽樣分配情形（以次數分配表表示）。 你知道大學教授的智商多少嗎？在隨機抽樣 20 位大學教授的 IQ 分數顯示平均數是 135，樣本標準差是 8，試以 95% 信賴區間估計大學教授的智商範圍。 以下是針對某項藥物減重效果的資料與 SPSS 分析結果，試寫出各括弧內（甲至戊）結果的算法，並針對此結果寫出四種假設考驗判斷方法。 (1) 4.70, 3.40, 5.10, 3.00, 3.90, 4.50, 4.30, 3.60, 3.40, 4.50, 2.80, 4.80 (2) One-Sample Statistics N Mean Std.Deviation Std.Error Mean 減重效果 124.0000.7544 (甲) .2178 (乙) 				
<p>請自我檢評是否可達到以下之學習目標：</p> <input type="checkbox"/> 可熟識心理及教育研究報告中常用之統計名詞。 <input type="checkbox"/> 可了解基本的統計方法。 <input type="checkbox"/> 可依據資料的性質選用適當的統計方法。				

※自我檢評之學習目標達至 1/2 以上及自我檢測題目可完整解答者，提交本所課程委員會議審議。

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系

專業實習合作契約書

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系（甲方）立契約書人

（以下簡稱甲乙方）為甲方指定之學生專業實習事宜，特與乙方協議訂定條款如下：

一、乙方同意為甲方之專業實習機構，並協助甲方辦理左列事項；

（一）數位學習設計與管理學系之「專業實習」課程實習輔導事宜。

（二）提供專業實習所需之設備及場地。

（三）安排本系學生專業實習，實習時間在暑假期間為期六週。

實習日期自 101 年 7 月 16 日至 101 年 8 月 24 日止。

（四）遴選並推薦具有能力、意願及督導經驗之機構人員擔任實習督導。

（五）輔導實習學生參與各項實習活動。

（六）參與實習學生實習成績之評量。

（七）規劃實習學生整體輔導計畫。

二、實習學生於乙方實習期間，如有未按規定從事實習工作，有損乙方聲譽或其他不適任情事等，經規勸仍無法改善者，經報請甲方同意，得隨時終止實習，實習學生不得異議。

三、甲乙雙方應指定專人辦理專業實習學生實習期間之輔導事宜，彼此保持密切聯繫，增進雙方合作，以落實本系專業實習輔導制度。

四、本契約書自簽署完成之日起生效，每年換約一次，至雙方終止合作契約後失其效力。

如有未盡事宜，由甲乙雙方商議修正、增訂之。

五、本契約書正本兩份，雙方各執一份，副本一份，交甲方備用。

立約人 甲 方：國立嘉義大學數位學習設計與管理學系

代表人：系主任

乙 方：

代表人：

中 華 民 國 年 月 日

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系 ____學年度專業實習評量表

(本校實習輔導老師專用)

實習機構：_____ 學生姓名：_____

實習實習指導老師姓名：_____ 職 稱：_____

總 評 量					
評分項目	實習態度	專業知能	出勤考核	人際關係	平均總分
分數(各項以 100分計)					
評分說明： 1. 學生表現非常良好：評分 90 分以上 2. 學生表現良好：評分 81~90 分 3. 學生表現普通：評分 71~80 分 4. 學生表現尚可：評分 61~70 分 5. 學生表現不及格：評分 60 分以下 1.學生方面： (1)優點： (2)尚待加強改進的部分： 2.學校方面：對學校實習安排的建議： 3.其它建議：					
實習機構督導人員 簽章		實習機構單位主管 簽章			
日 期	年		月	日	

國立嘉義大學數位學習設計與管理學系 ____學年度專業實習評量表

(實習機構督導人員專用)

實習機構：_____ 學生姓名：_____

實習機構督導姓名：_____ 職 稱：_____

總 評 量					
評分項目	實習態度	專業知能	出勤考核	人際關係	平均總分
分數(各項以 100分計)					
評分說明： 6. 學生表現非常良好：評分 90 分以上 7. 學生表現良好：評分 81~90 分 8. 學生表現普通：評分 71~80 分 9. 學生表現尚可：評分 61~70 分 10. 學生表現不及格：評分 60 分以下					
1.學生方面： (1)優點： (2)尚待加強改進的部分： 2.學校方面：對學校實習安排的建議： 3.其它建議：					
實習機構督導人員 簽章		實習機構單位主管 簽章			
日 期	年		月	日	