



國立嘉義大學
大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑
應用經濟學系自我評鑑報告



聯絡人：_____ 史雅芳 _____

聯絡電話：_____ 05-2732852 _____

電子郵件：_____ dape@mail.ncyu.edu.tw _____

系所主管：_____ (簽章)

目 錄

壹、摘要.....	1
貳、導論.....	3
一、應用經濟學系之歷史沿革.....	3
二、自我評鑑過程.....	3
參、自我評鑑之結果	
第一章 目標、核心能力與課程設計.....	4
第一節 現況描述.....	4
第二節 特色.....	16
第三節 問題與困難.....	16
第四節 改善策略.....	17
第五節 本章小結.....	17
第二章 教師教學與學習評量.....	18
第一節 現況描述.....	18
第二節 特色.....	28
第三節 問題與困難.....	28
第四節 改善策略.....	28
第五節 本章小結.....	29
第三章 學生輔導與學習資源.....	30
第一節 現況描述.....	30
第二節 特色.....	42
第三節 問題與困難.....	42
第四節 改善策略.....	43
第五節 本章小結.....	44
第四章 學術與專業表現.....	45
第一節 現況描述.....	45
第二節 特色.....	51
第三節 問題與困難.....	51
第四節 改善策略.....	51
第五節 本章小結.....	52

第五章 畢業生表現與整體自我改善機制.....	53
第一節 現況描述.....	53
第二節 特色.....	67
第三節 問題與困難.....	68
第四節 改善策略.....	68
第五節 本章小結.....	69
肆、總結.....	70

摘要

為了提供學生一個優質學習環境，本系設立之教學目標、教學特色及未來發展方向是以符合本校教育目標及核心能力為主要考量點。國立嘉義大學國立嘉義大學之教育目標，依據大學法之規定，以培育術德兼備、全人發展、卓越創新、在地意識與全球視野之優秀人才；務期本諸「誠樸、力行、創新、服務」之精神，以貢獻於人類社會。嘉義大學之基本素養是重視品德涵養、通識素養、專業與創新與多元文化素養。本系是依照校、院訂定之基本素養與核心能力以及依照經濟領域發展現況與未來台灣產業趨勢來訂立本系教育目標。

本系核心能力及基本能力指標是依據校、院核心能力及考量台灣產業發展來制定。核心能力指標與其相對應的基本能力指標是經由系務會議討論及決定通過後，送院務會議審查。

本系為充實師資陣容及提升教學品質，陸續增聘張光亮老師與張瑞娟老師，近年來又有多位助理教授及講師升等為副教授，現有專任教師 10 位，包括教授 2 人、副教授 5 人、助理教授 1 人、講師 2 人，皆富教育熱忱與認真教學，且七成以上之任教年資平均超過 15 年。整體而言，本系專任教師之素質已達一定水準，只是數量上相較於國內其他經濟學系仍嫌不足。

本系學制包含大學部以及研究所。本系大學學生畢業時應修滿至少 128 學分，包括專業必修 52 學分、專業選修 46 學分、通識教育必修 30 學分。除紮實的核心理論課程訓練外，為了讓學生依據其興趣及未來生涯發展進行選修，本系將選修課程分為三大學習領域，包括：經濟分析領域、應用產業管理領域、應用財務金融領域，學生可依其升學或職場就業之需要自由選擇。本系研究所學生畢業時應修滿至少 36 學分，包括專業必修 18 學分、專業選修 12 學分、論文 6 學分。碩士班專業課程分為(1)理論基礎；(2)實證基礎；(3)專業進階三大部份。

為了確保課程規劃與設計能夠確保學生學習成效、滿足學生學習需求、以及產業發展，本系課程規劃由本系暨學術發展委員會負責初步規劃，最後並經系務會議全體專任教師討論確定。

為強化大學部學生學習效果，本系對於學生採取具體輔導措施有：

- 1.各授課教師每週均訂有課輔時間以解答學生學習問題。
- 2.自 94 學年度起每學期期中考後將各專業必修課程測驗成績整理，提供各

- 班導師作為預警輔導參考，並寄送學生家長使瞭解學生在校學習狀況。
- 3.95 學年度起設有「應用經濟診所」，由本系碩士班研究生提供大學部學生經濟相關必修課程之課後輔導。
 - 4.自 95 學年度起，本系特別排定「升學輔導老師」提供學生各項升學諮商並協助考試準備工作，及「就業輔導老師」提供學生各項就業諮商並協助相關準備工作。
 - 5.針對研究所研究生，本系安排 1-2 名導師輔導其課業及生活，並定期安排專題演講活動導引同學進入研究殿堂。

本系專任教師積極進行學術研究，也先後接受若干政府單位委託計劃，且本系師生也積極參與國內外學術研討會。因此，本系師生學術研究著作發表成果具有潛力，並且不斷提升中，惟若以本系平均每位專任教師獲研究計畫補助之件數，仍有待加強。

本系為鼓勵學士班學生整合經濟分析、產業管理、以及財務金融等理論之所學，運用於分析經濟現象，於 100 年設置了「經濟專題研討(I)(II)」課程，並實施「國立嘉義大學管理學院應用經濟學系經濟專題競賽獎勵辦法」。另本系碩士班學生研究數量與品質亦逐年增加，此等皆顯示本系學生專題研究能力，正在不斷提升中。

本系為了瞭解畢業生生涯發展情形之具體做法如下：

- 1.建立系友資料庫，為加強與畢業系友之聯繫，並瞭解系友之就業狀況。
- 2.於 99 年 9 月成立應經系系友會，並定期舉辦相關活動，邀請系友回娘家，藉此讓系上瞭解系友之狀況及提供系友彼此間相互交流之機會。
- 3.透過應經系臉書(facebook)粉絲團，透過此粉絲團之聯繫功能來強化系友間之聯繫並做資訊之交流。
- 4.每學期邀請優秀系友回校經驗分享座談會，並分享學長姐之生涯發展及職場經驗。
5. 本系網頁設置系友專區，公告系友會相關活動。

導論

一、應用經濟學系系所之歷史沿革

本系前身為國立嘉義農業專科學校時期(民國 62 年至民國 86 年)之農業經濟科及國立嘉義技術學院時期(民國 86 年至民國 89 年)之農業經濟科。民國 89 年 8 月國立嘉義技術學院與國立嘉義師範學院兩校合併成立國立嘉義大學，原農業經濟科轉型並更名為應用經濟學系，隸屬於新成立之管理學院，並於民國 95 年 8 月招收碩士班研究生，同時於民國 97 年正式停招二技進修部。

二、自我評鑑過程

本系於民國 101 年 11 月 9 日邀請高雄大學王鳳生教授、中正大學周登陽教授與陳和全教授擔任第二週期系所自我評鑑委員，自我評鑑過程分為書面審查與實地訪評。評鑑委員依據第二週期評鑑之 5 大項目分別指出本系之優點與需要進行改進之地方。

目標、核心能力與課程設計方面的主要優點是經濟專題研討課程設計能夠將理論訓練運用於產業分析，缺點部份為輔導學生選課制度不明確。教師教學與學習評量部份的優點是教師教學評鑑制度與教學大綱上網制度可以提高學生學習成效，缺點是教學所需書籍與期刊數目稍嫌不足。

學生輔導與學習資源方面，應用經濟診所以及計量實驗室提供學生課後輔導服務以及自修教室之用意良好，但是實際運用方式以及輔導成效應以數據輔助說明。本系學生在國際交流方面需要再加強，透過結合學校資源提供學生更多國際交流資訊。

學術與專業表現方面，本系研究成果獎設置辦法可以鼓勵教師發表學術文章，透過國科會學術研習營可以提升師生之研究能力，老師與學生研究成果雖然逐年增加但是數量與品質仍有待加強。

畢業生表現與整體自我改善機制部份，升學輔導老師與就業輔導老師制度設計良好可以輔助學生達成生涯計劃，系友會設立可以提升在學生與畢業生聯繫管道，但是畢業生表現以及系友會運作方式需要再加強說明。

本系已經針對實地訪評委員審查暨建議事項進行自我改善，並且完成自我改善情形結果表，以期提供學生更為良好之學習環境。

第一章 目標、核心能力與課程設計

第一節 現況描述

應用經濟學系於民國 89 年 8 月國立嘉義大學成立時設立，隸屬於管理學院。目前全力發展學士班及碩士班課程。本系現有專任教師 10 名，致力於經濟相關領域之研究與教學工作。過去 10 幾年的時間裡，本系的主要工作目標是提供完善及健全課程訓練，除了提供課程理論基礎外，並且增加學生與產業之關聯性。不論是師資、課程設計、教學方法、或學生生活與學業輔導，本系均以學生的受教權益與生涯發展為重點。相關措施分別說明如后。

1-1 運用適合的分析策略以擬訂發展計畫

為了提供學生一個優質學習環境，本系設立之教學目標、教學特色及未來發展方向是以符合本校教育目標及核心能力為主要考量點。國立嘉義大學國立嘉義大學之教育目標，依據大學法之規定，以培育術德兼備、全人發展、卓越創新、在地意識與全球視野之優秀人才；務期本諸「誠樸、力行、創新、服務」之精神，以貢獻於人類社會。嘉義大學之基本素養是重視品德涵養、通識素養、專業與創新與多元文化素養。本系是依照校、院訂定之基本素養與核心能力以及依照經濟領域發展現況與未來台灣產業趨勢來訂立本系教育目標。

應用經濟系設立宗旨為：培養學生使能熟練應用經濟學的研究方法，分析各種經濟及社會現象，並使其同時具有國際觀及關心台灣本土的情懷。

本系教學目標為：

- 1.以紮實的經濟學理論為基礎，培育經濟學術研究人才。
- 2.配合應用課程的訓練，培育未來台灣產展發展所需之工商服務業人力。

應用經濟系針對教學目標以及核心能力指標來設計及規劃課程。其執行步驟可分別課程規劃與修正改進之機制。

一、課程規劃

為了確保課程規劃與設計能夠確保學生學習成效、滿足學生學習需求、以及產業發展，本系課程規劃由課程暨學術發展委員會負責初步規劃，

其任務負責規劃大學部及研究所之必、選修科目、修習學分等事宜，並且針對每學期教學內容及學生學習狀況進行檢討，最後並經系務會議全體專任教師討論確定。以期學生畢業時所具備之專業知識、技能及態度能夠符合系的核心能力。課程規劃流程為：

課程暨學術發展委員會會議修訂課程草案→系務會議→院課程委員會→校課程委員會→教務會議→(通過後實施)→教育部備查。

二、課程規劃修正改進之機制

為使確保課程設計能包含理論與實務，課程暨學術發展委員會在每學年上學期先行召開會議，檢討現行課程規劃是否符合學生之需求及產業發展，並研擬新學年度入學新生課程架構及相關修業規定。進一步訂定學生畢業時應具備之核心能力，內容包含專業知識、技能及態度，做為學生更明確與具體之學習準則。

為了確保課程設定及調整能夠廣納利害關係人之意見，課程暨學術發展委員會的組成成員包含了系上專任教師、校外經濟領域學者、業界代表、畢業生、與大學部和研究所在學學生。

97 學年度共召開 4 次課程暨學術發展委員會，98 學年度召開 5 次課程暨學術發展委員會，99 學年度召開 6 次課程暨學術發展委員會，100 學年度召開 3 次課程暨學術發展委員會，足見本系對課程規劃之重視。(會議紀錄如光碟佐證資料一)。再者，為了使系上老師能夠充分瞭解課程規劃之詳細內容，以做為教學內容準備之需要，每次課程暨學術發展委員會於召開會議後，會再召開系務會議予以確認。97 學年度系務會議共召開 16 次，98 學年度召開 12 次，99 學年度召開 11 次，100 學年度召開 16 次。(會議紀錄如光碟佐證資料二)。

再者，為了讓系專業必修課程內容一致化，由本系專業必修科目教師及校外委員共同討論及決定授課內容及範圍。本系在 100 學年度第 2 學期召開 2 次審議小組會議來訂定專業必修課程之授課內容(會議紀錄如光碟佐證資料三)。

1-2 依據教育目標與結合大學人才培育功能與國家產業人才需求，訂定學生核心能力之作法與結果

本系核心能力及基本能力指標是依據校、院核心能力及考量台灣產業發展來制定。核心能力指標與其相對應的基本能力指標是經由系務會議討論及決定通過後，送院務會議審查。除了基本的經濟、計量分析、財金與管理之理論課程外，本系亦注重學生溝通表達能力、團隊活動、以及人文及社會關懷精神。為了達成大學部教育目標(培育具宏觀視野的經濟基礎人才、建立學生未來發展所需之競爭力與獨立思考能力)，本系大學部的核心能力與基本能力指標如下：

- 1.廣泛經濟議題的論述與分析能力，強調能活化經濟理論於實務應用。其對應的基本能力指標為：(1)經濟分析能力。(2)產業分析能力。(3)統計與計量應用分析能力。(4)金融市場專業知能。
- 2.溝通、領導與團隊合作能力。其基本能力指標為服務人群的能力。
- 3.具備國際觀、人文倫理關懷與服務精神。其基本能力指標為外語與語言表達能力。

為了達成研究所教育目標(培養分析經濟與社會現象問題之專業人才、培養學生具備獨立思考、發掘及解決問題之能力)，本系研究所的核心能力與基本能力指標如下：

- 1.研究並建構經濟理論模型與量化分析能力，並強調經濟理論能以實務為印證。其對應的基本能力指標為：(1)經濟理論建立及實務分析能力。(2)尋找問題及解決問題能力。(3)蒐集、處理及分析資料能力。(4)運用計量方法分析實務經濟問題能力。
- 2.具備獨立思考與創新能力。其基本能力指標為(1)尋找問題及解決問題能力。(2)蒐集、處理及分析資料能力。
- 3.具備國際觀的寬廣視野、本土化特色的關注與流暢之語言表達能力。其基本能力指標為(1)專業外語與語言表達的能力。(2)學習成長與擴展國際視野、對在地經濟問題的關注。

本系始於 97 學年度第 2 次課程暨學術發展委員會討論基本能力指標，並於 98 學年度第 3 次課程暨學術發展委員會討論核心能力，並逐年檢討調整之，足見本系對學生學習績效之重視。本系在課程設計上，除了讓學生能夠瞭解經濟理論課程外，亦會介紹與操作資料軟體(例如：Excel 軟體、

GRETL 軟體、Eviews 軟體、Gempack 軟體)，讓學生能夠進行實證分析。

1-3 教育目標與核心能力之宣導機制與師生對其瞭解程度

為了讓師生充分瞭解系所核心能力，本系透過三種方式進行宣導：(1)透過本系網頁公告本系核心能力及基本能力指標，以及各班級之修課課目與核心能力之關係。(2)每門課教師會提供授課大綱，授課大綱內容包含該門課教育目的與核心能力之關係。在授課前授課老師會明確說明之。(3)透過系週會與導師時間進行宣導，並且跟學生說明詳細相關資料皆已公告在本系網頁。

1-4 依據核心能力進行課程規劃與設計之機制運作與結果

本系學制包含大學部以及研究所。本系大學學生畢業時應修滿至少128學分，包括專業必修52學分、專業選修46學分、通識教育必修30學分。本系大學部課程內容設計採雙軌制進行。第一部份是傳統經濟理論訓練。除紮實的核心理論課程訓練外，為了讓學生依據其興趣及未來生涯發展進行選修，本系將選修課程分為三大學習領域，包括：經濟分析領域、應用產業管理領域、應用財務金融領域，學生可依其升學或職場就業之需要自由選擇。根據學生就業與升學表現成果亮眼，顯現本系選修課程模組設計正確。就業產業包含金融服務業、高科技產業、證券業；研究所正取學校包含台灣大學、政治大學、中央大學、清華大學、中正大學、成功大學與中山大學等；學生考取證照項目包含信託業務、銀行內部控制、金融市場常識與職業道德、證券業務員與期貨業務等(這些資料在第五章畢業生表現有詳細說明)。

第二部份是理論與實務結合訓練。本系於100學年度增開「經濟專題研討(I)(II)」4學分必修課程。此課程目的是讓學生能夠將所學之理論工具運用於分析產業概況以及該產業內上市上櫃公司營運概況與財務資料。此必修課程由系上所有老師共同開設，課程內容包含三個部份。第一部份由本系老師介紹產業概況、如何進行資料搜集、如何進行資料分析、如何撰寫報告內容、如何進行口頭報告等。第二部份由學生進行產業報告及分析。每一組由3~4名學生組成，學生必須選定一名本系老師做為指導老師，再由學生進行產業報告撰寫及口頭報告。指導老師協助學生完成產業分析報告。

每組學生必須進行口頭報告及繳交一份產業分析報告。口頭報告可以培養學生溝通、協調、表達等綜合能力。書面報告撰寫可以幫助學生將課程所學之知識(例如個體經濟學、總體經濟學、統計學、產業經濟學、貨幣理論、會計學等科目)運用於分析產業內公司的營運情況以及面臨之機會與威脅。(學生研究產業、每位老師指導組別與專題競賽得獎名單請參見佐證資料四)。第三部份是安排業界參訪及演講。本課程每學期會安排一位業界人士進行產界概況演講以及安排一次業界參訪行程。

本系自99學年度開始實施學習護照的制度，在此非正式課程設計下，希望學生多多參與校內、外活動(學習護照內容請參見光碟佐證資料五)。大學部專業必修課程與專業選修課程如下表。(參看表1-1與表1-2)

表 1-1 大學部專業必修課程

	科目名稱	學分數/授課時數	99	100	101
專業必修課程	經濟學(I)(II)(含實習)	3/4	●	●	●
	會計學(I)(II)(含實習)	3/4	●	●	●
	經濟數學(I)(II)	3/3	●	●	●
	統計學(I)(II)(含實習)	3/3	●	●	●
	個體經濟學(I)(II)	3/3	●	●	●
	總體經濟學(I)(II)	3/3	●	●	●
	計量經濟學(I)(II)	3/3	●	●	●
	經濟專題研討(I)(II)	2/2	●	●	●
	國際貿易	3/3	●	●	●
國際金融	3/3	●	●	●	
外語課程	商用英語會話	3/3	●		
	商用英文文書	3/3	●		
	初級日語	3/3	●		
	中級日語	3/3	●		

註：99學年度本系開設之必修外語課程分為「應用英文課程」與「基礎日語課程」，應用英文課程包含：商用英文會話、商用英文文書；基礎日語課程包含：初級日語、中級日語，學生必須就上述兩組課程中擇一組修畢。

表 1-2 大學部專業選修課程

	科目名稱	99	100	101
經濟分析 領域	管理學	●		
	企業管理	●		
	數理經濟學(I)(II)	●	●	●
	高等統計學(I)(II)	●	●	●
	個體計量經濟學	●		
	總體計量經濟學	●		
	貨幣理論與政策	●	●	●
	賽局理論	●	●	●
	經濟發展	●	●	●
	成本效益分析		●	
	經濟預測		●	●
	經濟指標分析		●	●
應用產業 管理領域	休閒經濟學	●	●	●
	行銷管理	●		
	產業關聯分析	●		
	管理經濟學	●	●	●
	產業經濟學	●	●	●
	管制經濟學	●		
	定價理論與策略	●	●	●
	國際貿易實務	●		
	大陸經濟	●	●	●
	環境經濟學	●	●	●
	勞動經濟學		●	
	市場調查		●	
	管理數量分析		●	
應用財務 金融領域	中級會計學(I)(II)	●	●	●
	保險學	●	●	●
	貨幣銀行學	●	●	●
	投資學	●	●	●
	財務管理(I)(II)	●	●	●
	家庭理財學	●	●	●
	財務報表分析	●	●	●
	金融市場與機構	●	●	●
	衍生性金融商品與市場	●	●	●
	國際財務管理	●		
金融風險管理		●		

表 1-2 大學部專業選修課程(續 1)

	科目名稱	99	100	101
其他領域	商用英語會話		●	●
	商用英文文書		●	●
	初級日語		●	●
	中級日語		●	●
	高級日語	●	●	●
	商用日語	●	●	●
	校外實習		●	●

註：自100學年度起，本系開設之第二外語專業選修分成「應用英文課程」與「基礎日語課程」，這二組課程至少需修畢一組6學分。應用英文課程包含：商用英文文書、商用英文會話；基礎日語課程包含：初級日語、中級日語。

本系研究所學生畢業時應修滿至少 36 學分，包括專業必修 18 學分、專業選修 12 學分、論文 6 學分。碩士班專業課程分為(1)理論基礎；(2)實證基礎；(3)專業進階三大部份。為了讓研究生能夠瞭解當前經濟相關研究與擴展國際觀，碩士班二年級開設「專題研討(I)(II)」共 2 學分，邀集國內外知名經濟專家學者，就當前經濟相關研究進行討論及提出報告。為了讓研究生具備國際觀的寬廣視野及具備獨立思考與創新能力，99 學年度實施學習護照之非正式課程下，鼓勵研究生參與校內、外活動，包含參加國內外之學術研討會、演講活動等（學習護照內容請參見光碟佐證資料五）。研究所必選修課程如下表。（參看表 1-3）

為了滿足學生之選課能夠有助於實行其生涯規劃，本系在學生選課時會由二位班導師與系主任藉由選課密碼制度進行選課輔導及選課內容審查。在選課之前，班導師會提醒學生依其生涯規劃進行選課，並且在選課前先上教學平台詳細閱讀該課程大綱內容。學生選完課之後，必須將初選選課確認單送交導師，由導師進行實質審核，如導師認為有問題會與學生溝通。導師確認之後，再由系主任進行第二次確認。

表 1-3 碩士班專業必、選修課程

	科目名稱	學分數/授課時數	99	100	101
專業必修 課程	個體經濟分析(I)	3/3	●	●	●
	個體經濟分析(II)	3/3	●	●	●
	總體經濟分析(I)	3/3	●	●	●
	總體經濟分析(II)	3/3	●	●	●
	計量經濟學	3/3	●	●	●
	個體計量經濟學或總體 計量經濟學(二選一)	3/3	●	●	●
	專題研討(I)	1/1	●		
	專題研討(II)	1/1	●		
學位論文	畢業論文(I)、畢業論文 (II)	6/0	●	●	●
專業必選	專題研討(I)	1/1		●	●
	專題研討(II)	1/1		●	●
專業選修	數理經濟學	3/3	●	●	●
	產業關聯分析	3/3	●	●	●
	管理經濟學	3/3	●	●	●
	國際貿易	3/3	●	●	●
	產業組織	3/3	●	●	●
	經濟成長	3/3	●	●	●
	貨幣理論與政策	3/3	●	●	●
	賽局理論	3/3	●	●	
	可計算一般均衡分析	3/3	●	●	●
	國際金融	3/3	●	●	●
	勞動經濟學	3/3	●		
	生產力分析	3/3	●		
	成本效益分析	3/3		●	●
	效率與生產力	3/3		●	●
時間序列分析	3/3		●	●	

註：1.99學年度入學學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修20學分、專業選修10學分、論文6學分。

2.100學年度起入學學生畢業時應修滿至少36學分，包括專業必修18學分、專業選修12學分、論文6學分。

每個學制的核心能力指標與其相對應的基本能力指標皆經由系務會議討論訂定之。大學部核心能力與正式課程和非正式課之對應關係如下表。(參看表 1-4 與表 1-5)

表 1-4 大學部核心能力與課程之關連性

核心能力與正式課程之對應	
廣泛經濟議題的論述與分析能力，強調能活化經濟理論於實務應用。	貨幣銀行學(3)、國際金融(3)、產業經濟學(3)、大陸經濟(3)、投資學(3)、保險學(3)、貨幣理論與政策(3)、賽局理論(3)、休閒經濟學(3)、家庭理財學(3)、個體經濟學(I)(3)、計量經濟學(I)(3)、國際貿易(3)、高等統計學(I)(3)、個體經濟學(II)(3)、總體經濟學(I)(3)、總體經濟學(II)(3)、經濟數學(I)(3)、經濟數學(II)(3)、中級會計學(I)(3)、中級會計學(II)(3)、計量經濟學(II)(3)、財務管理(I)(3)、財務管理(II)(3)、數理經濟學(I)(3)、數理經濟學(II)(3)、高等統計學(II)(3)、金融市場與機構(3)、財務報表分析(3)、定價理論與策略(3)、經濟發展(3)、環境經濟學(3)、經濟學(I)(含實習)(3)、經濟學(II)(含實習)(3)、會計學(I)(含實習)(3)、會計學(II)(含實習)(3)、統計學(I)(含實習)(3)、統計學(II)(含實習)(3)、管理經濟學(3)
溝通、領導與團隊合作能力。	經濟專題研討(I)(2)、經濟專題研討(II)(2)、服務學習
具備國際觀、人文倫理關懷與服務精神。	總體經濟學(I)(3)、總體經濟學(II)(3)、國際貿易(3)、國際金融(3)、貨幣理論與政策(3)、經濟發展(3)、商用英文文書(3)、商用英語會話(3)、初級日語(3)、中級日語(3)、服務學習
核心能力與非正式課程之對應	
廣泛經濟議題的論述與分析能力，強調能活化經濟理論於實務應用。	學術專題演講
溝通、領導與團隊合作能力。	學習護照、校慶運動會、班會、系週會、院週會、迎新宿營、系學會活動
具備國際觀、人文倫理關懷與服務精神。	英文能力檢定、僑生與外籍生、國際學術合作交換學生、企業參訪
檢核方式	
修畢相關課程、學習護照、教師自評、學生自評	

表 1-5 研究所核心能力與課程之關連性

核心能力與正式課程之對應	
研究並建構經濟理論模型與量化分析能力，並強調經濟理論能以實務為印證。	個體經濟分析(I)(3)、個體經濟分析(II)(3)、總體經濟分析(I)(3)、總體經濟分析(II)(3)、計量經濟學(3)、個體計量經濟學(3)、總體計量經濟學(3)、畢業論文(3)、畢業論文(3)、產業組織(3)、國際貿易(3)、國際金融(3)、經濟成長(3)、貨幣理論與政策(3)、可計算一般均衡分析(3)、效率與生產力(3)
具備獨立思考與創新能力。	畢業論文(6)、個體計量經濟學(3)、總體計量經濟學(3)、產業關聯分析(3)、經濟成長(3)、可計算一般均衡分析(3)、效率與生產力(3)、國際金融(3)、貨幣理論與政策(3)、專題研討(I)(1)、專題研討(II)(1)
具備國際觀的寬廣視野、本土化特色的關注與流暢之語言表達能力。	經濟成長(3)、產業關聯分析(3)、專題研討(I)(1)、專題研討(II)(1)、畢業論文(6)、國際金融(3)、國際貿易(3)、貨幣理論與政策(3)
核心能力與非正式課程之對應	
研究並建構經濟理論模型與量化分析能力，並強調經濟理論能以實務為印證。	國科會學術研習營、學術專題演講
具備獨立思考與創新能力。	學習護照、國科會學術研習營、學術專題演講
具備國際觀的寬廣視野、本土化特色的關注與流暢之語言表達能力。	英檢、國科會學術研習營、學術專題演講、學校語言中心英文課程
檢核方式	
修畢相關課程、學習護照、教師自評、學生自評	

1-5 課程地圖建置與實施情形為何？

為了讓教師在教學設計及安排以及學生修課有所依循，本系針對大學生與研究生所需修習的科目建立課程地圖。大學部與研究生的課程地圖經系務會議決定。透過本校網頁公告本系課程地圖，讓學生及利害關係人充分瞭解本系課程設計及規劃內容。(參看圖1-1及圖1-2)

本系始於98學年度第5次系務會議討論大學部以及研究所課程地圖，並逐年檢討調整之，足見本系對學生課程規劃之重視。

嘉義大學應用經濟學系 101 學年度研究所課程地圖

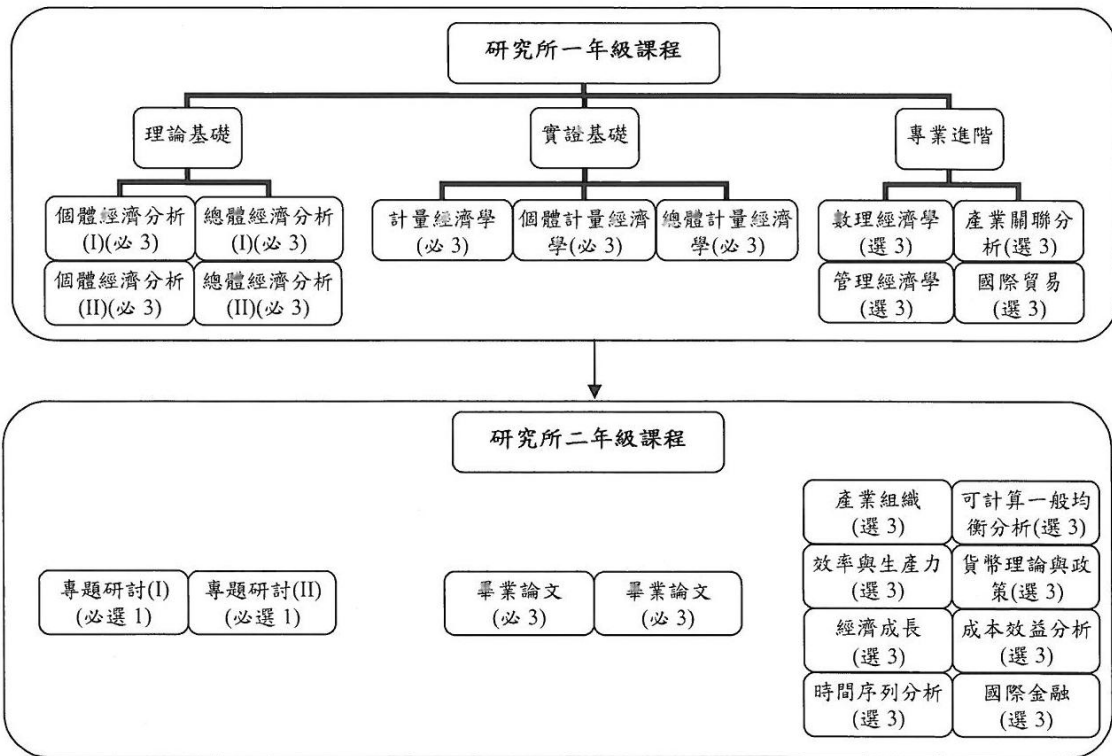


圖 1-1 研究所課程地圖

嘉義大學應用經濟學系 101 學年度大學部課程地圖

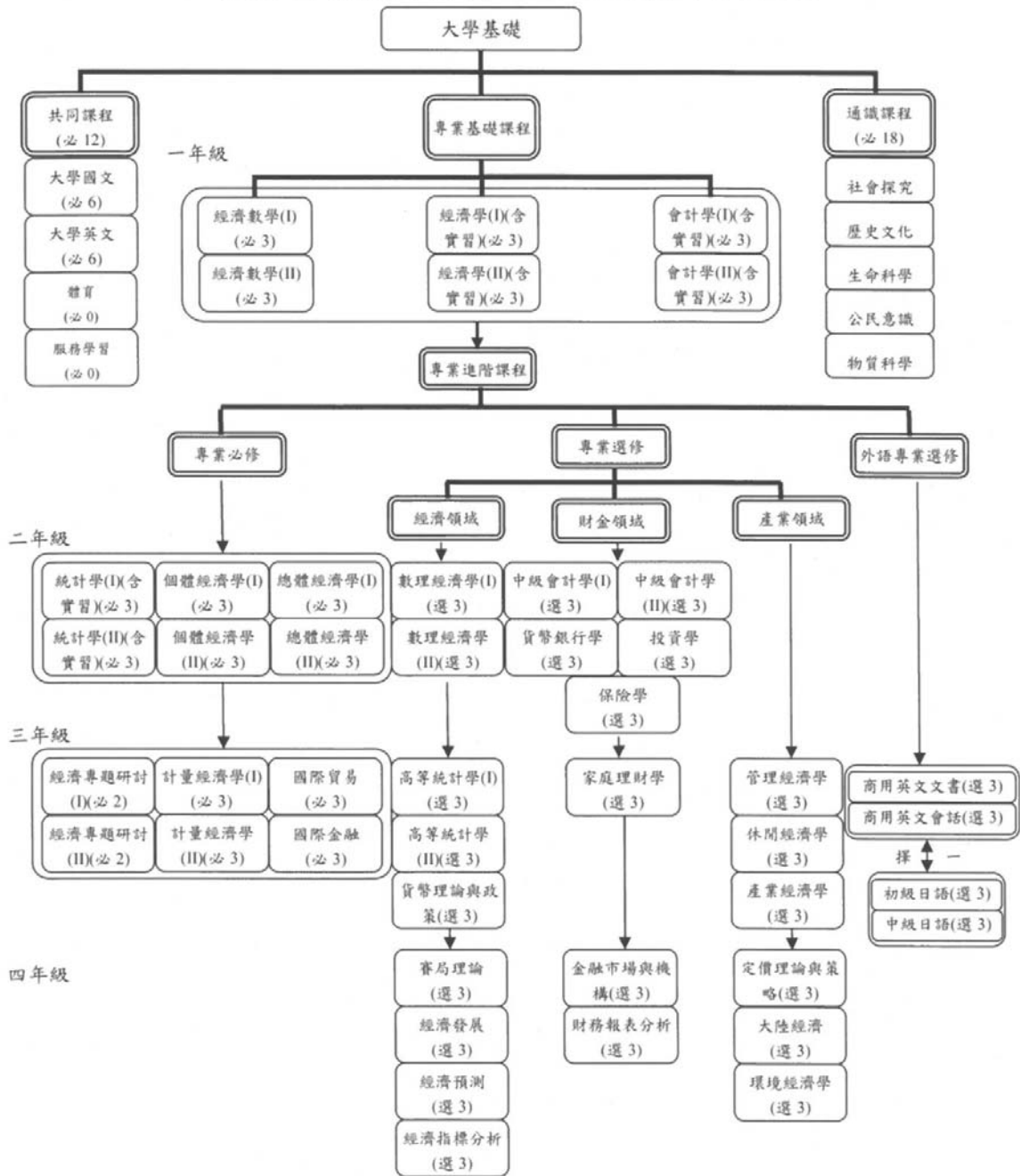


圖 1-2 大學部課程地圖

第二節 特色

本系課程規劃及設計具有的特色如下：

- 一、課程規劃與設計考量學生學習成效及未來產業發展。期許學生在畢業時所具備之專業知識、技能及態度能夠符合系所訂立的核心能力。
- 二、學生及老師瞭解系所課程設計背後所隱含的核心能力與教育目標。
- 三、課程規劃及調整廣納利害關係人(包含系上專任教師、校外經濟領域學者、業界代表、畢業生、與大學部和研究所在學學生)之意見。
- 四、透過「經濟專題研討(I)(II)」必修課程訓練，讓大學部學生能夠將所學之經濟理論等工具運用於分析產業界現況及幫助學生未來做職涯選擇。
- 五、透過「專題研討(I)(II)」必修課程，本系會邀請經濟專家學者，就目前經濟相關研究進行報告，讓研究生具備國際觀的寬廣視野及具備獨立思考與創新能力。
- 六、大學部系專業必修課程內容一致化，確保大學生具備應有之專業經濟知識。
- 七、本系大學部選修課程模組設計良好，幫助學生在升學與就業上能夠獲得良好表現。

第三節 問題與困難

- 一、本校規定大學部選修科目開課比重為1.5倍，研究所選修科目開課比重為2.0倍。此一規定造成系所能開設之選修科目稍嫌不足，無法全部滿足學生開課需求。
- 二、大學部與研究所學生與國際學者交流互動過少。
- 三、本系現有專任教師10名，相對於其他國立大學經濟相關系所明顯不足，造成本系教師教學負擔過重，某些專業課程(例如：財政學、健康經濟學、勞動經濟學...等)無法開設，無法滿足學生選課需求。

第四節 改善策略

- 一、為解決選修科目開課數目稍嫌不足，及修課人數無法滿足學校要求之問題，可以朝向跨校選修方向努力。與本系性質較為接近中南部的公、私立大學經濟相關系所，這些系所的規模及開課數目遠超過本系。因此，透過鼓勵學生至上述學校修課，以解決選修課目開課不足之窘狀。
- 二、雖然本系針對研究所開設「專題研討(I)(II)」課程，透過邀請經濟專家學者至系上演講，但因系經費拮据，每學期僅能邀請8-9位學者，與校外學術交流稍嫌不足。故本系另訂定研究生學習護照制度，透過非正式課程之設計，藉以鼓勵與要求研究生能夠多多參與國內、外學術演講與學術研討會，以增廣見聞與專業知識。鼓勵大學部學生申請國際交換學生以及國內、外業界實習。
- 三、本系屬於小規模系所，現有專任教師10名。除了本系課程之外，亦支援管理學院其它系所之經濟學、個體經濟學、總體經濟學、統計學與高等統計學...等課程，每位老師教學負擔沈重，無力再去開設學程課程。管理學院之企業管理系與資訊管理系有提供管理相關學程以及資訊相關學程，本系鼓勵學生修習外系學程來增廣不同領域專業知識與技能。

第五節 本章小結

本系的教學目標、教學特色及未來發展方向皆以符合本校教育目標及核心能力為主軸。為了讓學生能夠瞭解經濟學基本研究方法，能夠將課堂所學應用於分析及討論經濟及社會現象，滿足未來台灣產業趨勢所需人才，並且讓學生具有國際觀及關心台灣本土的情懷，本系課程設計規劃以及課程內容設計皆是依據利害關係人之建議來進行訂立，並且每年進行微幅調整及修改。為了讓老師、學生與校外人士清楚瞭解本系教育目標與核心能力，本系透過網頁公告方式提供本系核心能力及基本能力指標，各班級之修課課目與核心能力之關係，以及課程地圖。

雖然本系在運作上遭遇到了選修科目不足與學生和國內、外學術活動交流互動過少之問題，本系將持續努力進行改進，以期提供學生更完善學習環境，及滿足學生的修課需求。

第二章 教師教學與學習評量

第一節 現況描述

本系專任教師，皆富教育熱忱與認真教學，且七成以上之任教年資平均超過15年，可謂教學經驗豐富，故教師在教學與學習評量方面均有良好的展現。另外，系上每位教師各具有學術專長，基本上能充分符合教育目標及滿足學生需求。由於學校聘任員額的限制，員額上稍嫌不足，但本系教師均依照教學大綱之課程設計來教學，使學生學習成效良好，且每位教師也認真經營課程，因而在教學評鑑上也獲得不錯的成績，教師也積極參加各項提升教學成長活動。以下茲就各指標加以陳述。

2-1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所、學位學程及在職專班教育目標及滿足學生學習需求之情形為何？

本系成立之初，受限於當時師資背景，專業選修課程之中有相當比重的農業經濟相關課程。之後，為了讓學生學習到專業經濟知識及數量分析之方法，隨著師資結構的調整與專任教師努力開發新課，專業選修課程中已無農業經濟相關課程。自93學年度起，本系大幅重新修訂課程架構，期能滿足學生生涯發展之需求，將大學部專業選修課程予以學程化，將專業選修區分三大領域，分別為：經濟分析領域、應用產業管理領域，以及應用財務金融領域，各領域之課程皆有相關專長之教師教授。再者，本系於聘任教師時，皆嚴格審核之專長，是否符合系未來發展方向與課程規劃之需求。故在教師專長與任教科目配合度十分良好，本系原有專任教師總員額為11名，經95學年度管理學院第2次院務會議提案爭取得增加專任教師員額乙名，本系專任教師得以增加為12名。101學年度第2學期現有專任教師10位，包括教授2人、副教授5人、助理教授1人、講師2人。10位專任教師中，具有博士學位8位，碩士學位2位。(詳表2-1)

表 2-1 本系專任教師人數、職級及最高學歷統計表

		學年度											
		96		97		98		99		100		101	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
職級	教授	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	副教授	1	1	2	2	2	2	4	4	6	6	6	5
	助理教授	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1
	講師	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
最高學歷	博士	8	7	7	7	8	8	9	9	9	9	9	8
	碩士	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	學士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
專任教師人數		11	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	10

- 註：1.96 學年度第 1 學期聘用張光亮老師。
 2.96 學年度第 2 學期余士迪老師離職。
 3.97 學年度第 1 學期林幸君老師升等副教授。
 4.98 學年度第 1 學期李佳珍老師取得博士學位。
 5.99 學年度第 1 學期張瑞娟老師加入本系。
 6.99 學年度第 1 學期張光亮老師升等副教授。
 7.100 學年度第 1 學期林億明老師、李佳珍老師升等副教授。
 8.101 學年度第 2 學期黃傳欽副教授退休。

由於過去專任教師人數不足且基於學術專長之考量，本系已於 94 學年度起陸續增聘 6 位專任教師後，目前除了商用法規、企業倫理與日語委聘兼任教師（詳表 2-2），其餘專業必選修課程均已由本系專任教師擔任（詳表 2-3），另本系專任教師歷年授課科目與時數一覽表詳光碟佐證資料六。故整體而言，本系專任教師之素質已達一定水準，只是數量上相較於國內其他經濟學系仍嫌不足。

表 2-2 96-101 學年度應用經濟學系兼任教師授課科目及時數一覽表

學制	姓名	職稱	授課科目 (學分數/時數)	99		100		101	
				1	2	1	2	1	2
大學部	艾昌瑞	副教授	企業倫理(3/3)		●		●		
	李孟玢	副教授	商用法規(3/3)	●		●			
	黃郁芳	講師	初級日語(3/3)	●		●		●	
			中級日語(3/3)		●		●		●

註：「企業倫理」自 101 學年起停開。

表 2-3 應用經濟學系專任教師於本系授課科目及時數一覽表

姓名	專長	學制	授課科目	學分數/授課時數					
				99-1	99-2	100-1	100-2	101-1	101-2
張光亮	應用總體計量、財務時間序列	大學部	統計學(I)(II)	3/3	3/3				
			統計學實習(I)(II)	0/1	0/1				
			統計學(I)(II)(含實習)			3/4	3/4	3/4	3/4
			計量經濟學(I)(II)	3/3	3/3				
		碩士班	經濟專題研討(I)(II)			2/2	2/2	2/2	2/2
			專題研討(I)(II)			1/1	1/1	1/1	1/1
			總體計量經濟學		3/3		3/3		3/3
			計量經濟學	3/3		3/3		3/3	
合計	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10	9/10			
林啟淵	應用個體經濟、管理經濟、國際貿易、農業經濟	大學部	經濟學(I)(II)(含實習)	3/4	3/4	3/4	3/4	3/4	
			經濟專題研討(I)			2/2		2/2	
		碩士班	專題研討(I)(II)	1/1	1/1				
			合計	4/5	4/5	5/6	3/4	5/6	
潘治民	產業經濟分析、休閒產業分析、國際貿易、應用個體經濟學	大學部	賽局理論	3/3		3/3		3/3	
			定價理論與策略		3/3		3/3		3/3
			經濟專題研討(I)(II)			2/2	2/2	2/2	2/2
		碩士班	個體經濟分析(II)		3/3		3/3		3/3
			產業組織	3/3		3/3		3/3	
合計	6/6	6/6	8/8	8/8	8/8	8/8			
黃傳欽	經濟學、經濟數學、產業經濟學、農業經濟學	大學部	經濟數學(I)(II)						
			數理經濟學(I)(II)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	
			產業經濟學		3/3		3/3		
			經濟專題研討(II)				2/2	2/2	
		合計	3/3	6/6	3/3	8/8	5/5		
林幸君	總體經濟學、計量經濟學、產業關聯分析	大學部	個體經濟學(I)(II)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
			經濟學(II)(含實習)				3/4		3/4
			經濟專題研討(II)				2/2	2/2	2/2
		碩士班	產業關聯分析		3/3		3/3		3/3
			可計算一般均衡分析	3/3		3/3		3/3	
			合計	6/6	6/6	6/6	11/12	8/8	11/12
張瑞娟	總體經濟學、貨幣與財務經濟學、應用時間序列分析	大學部	貨幣理論與政策	3/3		3/3			
			總體經濟理論與應用		3/3				
			計量經濟學(I)(II)				3/3	3/3	3/3
			經濟專題研討(I)(II)			2/2	2/2	2/2	2/2
		碩士班	總體經濟分析(I)	3/3		3/3		3/3	
			貨幣理論與政策	3/3		3/3		3/3	
			國際金融		3/3		3/3		3/3
合計	9/9	6/6	11/11	8/8	11/11	8/8			

表 2-3 應用經濟學系專任教師於本系授課科目及時數一覽表(續)

姓名	專長	學制	授課科目	學分數/授課時數					
				99-1	99-2	100-1	100-2	101-1	101-2
林億明	國際貿易、計量經濟學、應用個體經濟學	大學部	高等統計學(I)(II)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
			國際貿易	3/3				3/3	
			計量經濟學(I)			3/3			
			國際經濟學			3/3			
		經濟專題研討(I)(II)			2/2	2/2	2/2	2/2	
		碩士班	個體經濟分析(I)	3/3		3/3		3/3	
			個體計量經濟學		3/3		3/3		3/3
			效率與生產力				3/3		3/3
合計	9/9		6/6	14/14	11/11	11/11	11/11		
李佳珍	經濟學、統計分析、資源經濟、農業經濟	大學部	休閒經濟學	3/3		3/3		3/3	
			國際金融		3/3				3/3
			經濟專題研討(I)(II)			2/2	2/2	2/2	2/2
			合計	3/3	3/3	5/5	2/2	5/5	5/5
楊琇玲	經濟成長、總體經濟學、家庭經濟、勞動經濟	大學部	總體經濟學(I)(II)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
			經濟數學(I)(II)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
			經濟專題研討(II)				2/2	2/2	2/2
		碩士班	總體經濟分析(II)		3/3		3/3		3/3
			經濟成長			3/3		3/3	
合計	6/6	9/9	9/9	11/11	11/11	11/11			
陳麗花	投資學、統計學、會計學、貨幣銀行	大學部	貨幣銀行學	3/3		3/3		3/3	
			投資學		3/3		3/3		3/3
			中級會計學(I)(II)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
			金融市場與機構					3/3	
			財務報表分析		3/3		3/3		3/3
			經濟專題研討(I)(II)			2/2	2/2	2/2	2/2
			合計	6/6	9/9	8/8	11/11	11/11	11/11
謝志忠	經濟學、家庭理財學、投資學、保險學	大學部	家庭理財學	3/3		3/3		3/3	
			大陸經濟	3/3		3/3		3/3	
			經濟發展		3/3		3/3		3/3
			環境經濟學		3/3		3/3		3/3
			合計	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6	6/6

註：1.101 學年度第 2 學期黃傳欽副教授退休。

2.101 學年度第 2 學期林啟淵老師休假研究。

2-2 專任教師之結構與流動之情形為何？

本系 96 至 101 學年度專任教師之結構及流動情形如表 2-4 所示，96 學年度第 1 學期專任教師合計有 11 人，其中教授 3 位、副教授 1 位、助理教授 4 位及講師 3 位。第 2 學期因余士迪老師離職，使本系教師減少成為 10

人。為充實本系師資陣容及提升教學品質，本系於 97 及 98 學年度積極公告增聘師資，最後考慮師資專長，雖 2 年內未能增加新的師資，但師資結構仍有變化，97 學年度第 1 學期林幸君老師升等副教授，98 學年度第 1 學期李佳珍老師取得博士學位，師資結構成為教授及副教授各 2 位、助理教授 3 位及講師 3 位。

本系為充實師資陣容，在師資延聘上仍積極努力進行中，99 學年度第 1 學期本系教師又有變化，不僅張光亮老師升等副教授且又增聘張瑞娟老師，使師資結構成為教授 2 位、副教授 4 位、林億明老師及李佳珍老師同時升等副教授，因而師資結構變成為教授 2 位、副教授 6 位、助理教授 1 位及講師 2 位。

雖然本系目前師資分配總數為 12 人，但因學校規定如欲聘兼任教師須由專業教師扣除，為充實本系教學，使專長更為多元，本系一直保留 1 位教師員額，致使本系教師總人數從 99 至 101 學年第 1 學期均維持 11 位。整體而言，本系專任教師之素質已達一定水準，只是數量上相較於國內其他經濟學系仍嫌不足。

表 2-4 本系 96-101 學年度專任教師結構與流動資料一覽表

學年度	職級	林啟淵	潘治民	余士迪	黃傳欽	林幸君	張光亮	張瑞娟	林億明	李佳珍	楊琇玲	陳麗花	謝志忠	合計
96	教授	●	●	●										3
	副教授				●									1
	助理教授					●	●		●		●			4
	講師									●		●	●	3
97	教授	●	●											2
	副教授				●	●								2
	助理教授						●		●		●			3
	講師									●		●	●	3
98	教授	●	●											2
	副教授				●	●								2
	助理教授						●		●		●			3
	講師									●		●	●	3
99	教授	●	●											2
	副教授				●	●	●	●						4
	助理教授								●		●			2
	講師									●		●	●	3

表 2-4 本系 96-101 學年度專任教師結構與流動資料一覽表(續)

學年度	職級	林啟淵	潘治民	余士迪	黃傳欽	林幸君	張光亮	張瑞娟	林億明	李佳珍	楊琇玲	陳麗花	謝志忠	合計
100	教授	●	●											2
	副教授				●	●	●	●	●	●				6
	助理教授										●			1
	講師											●	●	2
101-1	教授	●	●											2
	副教授				●	●	●	●	●	●				6
	助理教授										●			1
	講師											●	●	2
101-2	教授	●	●											2
	副教授					●	●	●	●	●				5
	助理教授										●			1
	講師											●	●	2

- 註：1.96 學年度第 1 學期聘用張光亮老師。
 2.96 學年度第 2 學期余士迪老師離職。
 3.97 學年度第 1 學期林幸君老師升等副教授。
 4.98 學年度第 1 學期李佳珍老師取得博士學位。
 5.99 學年度第 1 學期張瑞娟老師加入本系。
 6.99 學年度第 1 學期張光亮老師升等副教授。
 7.100 學年度第 1 學期林億明老師、李佳珍老師升等副教授。
 8.101 學年度第 2 學期黃傳欽副教授退休。

2-3 教師依據課程所要培育之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法之情形為何？

一、有關課程之核心能力與教學設計

(一)大學部

- 1.本系大學部畢業學分訂為 128 學分。為突顯「應用」之特色，強化學生統計與計量應用分析的核心能力，「計量經濟學」列為專業必修且一學年 6 學分；其他如「數理經濟學」、「高等統計學」納入專業選修且一學年各 6 學分，藉以加強學生的數量分析能力。為加強學生產業分析及可攜式能力，特開設「經濟專題研討(I)(II)」課程，一學年 4 學分。
- 2.將大學部專業選修課程學程化，區分成三個領域，分別為：經濟分析領域、應用產業管理領域、以及應用財務金融領域。本系

大學部學生必須自這三個領域中選出兩個做為主修領域，每一主修領域至少須修畢 12 學分，課程的學程化是為了加強學生經濟分析的核心能力、產業分析的核心能力和金融市場專業知能的核心能力。

3. 至於外國語言的訓練，本系維持每學期均外聘教師，分別開設初級日語、中級日語，並商請應用外語系支援本系開設商用英文文書、商用英語會話等課程，可以加強外語與語言表達的核心能力，學生可依其未來升學或職場就業之需要自由選擇。
4. 本系專業選修開課學分數與規定應開之專業選修學分數相比，均在 1.5 倍以上，顯示本系選修課程之豐富與多元化。惟至 99 學年度起，本校規定大學部選修開課比需限制在 1.5 倍以內，使本系課程朝豐富多元發展受到限制。
5. 本系各學期專業必、選修開課明細一覽表詳光碟佐證資料七。

(二)研究所

1. 為培養經濟理論建立及實務分析之核心能力及運用計量方法分析實務經濟問題之核心能力的經濟專業人才，本系於專業必修課程中，就經濟理論方面，安排「個體經濟分析」與「總體經濟分析」兩門課各一年 6 學分的訓練；另就應用統計方法及計量分析能力方面，也安排有「計量經濟學」、「個體計量經濟學」或「總體計量經濟學」二選一，共有 6 學分的訓練。至於專業選修課程部份則依現有教師研究專長進行規劃。
2. 本系研究所核定招生名額為 10 人，受限於選修人數需至少達 3 人始能開課的規定，另外至 99 學年度起，本校規定研究所選修開課比需限制在 2 倍以內，使本系課程朝豐富多元發展受到限制。

二、有關課程多元教學方法之情形

(一)實習與實作課程的安排：

1. 大學部：本系大學部開設有實習課程科目有經濟學實習、會計學實習、統計學實習，100 學年更開設「經濟專題研討」課程，共計 4 學分。各實習課為加強學生學習效果除了在課堂上再次強調各章重點複習外，另為提高學生學習課程的實際與理論結

合，在日常生活中與課程相關的事件會於實習課加強與學生互動、雙向溝通，以訓練學生思考、表達或解決問題的能力。最後利用實習課程增加測驗考試，以瞭解學生的學習效果並提升學生的學習興趣。

2.研究所：本系研究所並無開設實習課程。

(二)應用經濟診所：本系為提升大學部經濟相關課程教學品質，特別成立「應用經濟診所」(設置要點如光碟佐證資料八)。運用研究生之課餘時間，安排固定時段在診所內(看診時間詳光碟佐證資料九)協助輔導大學部學生課業上的問題。希望因為大學部學生與研究生的年齡落差較小，透過課外自發性的討論，提昇大學部學生的學習成果。

(三)本系教師對於一些選修課程，除積極輔導學生課業外，另安排口頭報告，可以加強表達能力的訓練。為了結合專業學科的應用與口頭報告的訓練，在 100 學年更開設「經濟專題研討」課程，共計 4 學分，課程中安排產業的介紹與參訪、資料蒐集與整理、報告的撰寫與發表，並加上教師與同學的提問與討論，同時邀請產業界人士蒞校演講，使得同學可以多元化學習並培養多元化的能力。

2-4 教師使用優良教材或自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形為何？

本系為提升學生學習成效，不管大學部或研究所教師於開學前，皆會撰寫課程大綱，且課程大綱上網率自 97 學年度第 1 學期起均達 100%。另外，本校電算中心也架設網路教學平台，並為每位教師設置專屬教學網頁，教師可以利用網路教學平台，將自編教材或教學相關補充資料上傳，提供學生教學輔助之用，還可以藉由該平台，公告作業以及使用討論板公告訊息等。本系專任教師約有半數以上會透過網路教學平台，將教材或補充講義事先公佈，供學生進一步了解每週授課詳細內容，提升學習成效，詳見表 2-5。

目前本系已有部份課程採用 E 化教學(數位學習課程)進行線上繳交作業、批改作業、線上測驗，未來將持續推動數位化教學，提升教學品質，以增進學習成效。

表 2-5 本系 96-100 學年度教師教學科目編製數位媒材之情形

	96 學年		97 學年		98 學年		99 學年		100 學年	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
專任教師開課課程(門)	22	22	23	21	24	22	23	23	25	25
教學大綱上網	22	22	23	21	24	22	23	23	25	25
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
自編講義及數位媒材	12	12	12	11	13	13	13	13	14	14
%	54.55	54.55	52.17	52.38	54.17	59.09	56.52	56.52	56	56

2-5 教師依據課程所要培育之核心能力，設計學習評量之情形為何？

本系為了確保學生能夠具有各課程的核心能力，除了一般的紙筆測驗外，口頭報告及書面報告也是重要的評量方式，100 學年所開設「經濟專題研討」課程，更透過團體合作，蒐集與整理資料，共同完成口頭報告及書面報告，並加入同儕互相提問及評分的方式，使得評量方式更多元化，學習更有效率。

另外，學校亦不定時舉辦「經濟學」及「經濟數學」的基礎學科會考，更能確保核心能力的培養。

2-6 依據教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法之情形為何？

本校為提升教學成效，於每學期期中皆進行「期中教學評量」調查，並將評量結果及其開放性意見，提供教師改進課程內容及教學活動之參考；且學期課程結束前還會進行「期末教學評量問卷」調查。由於學生填答是結合網路選課系統，因此問卷填答率幾乎達 100%。教師約於每學期開學前二週，可上網查詢學生反應之意見，作為改善教學品質之參考，茲將 96-100 學年度本系專、兼任教師所開設之課程教學評量平均結果彙整於表 2-6。由表 2-6 可知本系專、兼任教師從 96-100 學年度每學期之教學評量平均分數皆達 4 分以上，顯示本系教師具有教學的熱忱，重視學生學習氣氛，並能適時調整教學方法。除教學評量意見反映外，在課程進行中，學生亦可利用下課或教師的晤談時間(Office hour)向老師請教。

本校為推動教師專業成長，每學期開學前一週均會舉辦「教與學研討會」，會中邀請專家學者進行專題演講以及教學績優獲獎教師進行教學心得

分享，提供教師教學經驗相互交流機會以及所需的教學資源。且教學發展中心每學期亦會舉辦「教師發展研討會」及「教學績優教師經驗分享」等研習活動，以提升教學品質。另外本校為能瞭解學生學習效果，提升教師教學績效，更訂定「國立嘉義大學教學評量實施辦法」，對教學評量未達 3.5 分之教師，由各院發函提醒及系主任進行輔導，並要求參加學校舉辦的教師教學知能研習，藉由分享與討論教學專業成長相關議題。

本系為進一步提升教師專業成長，每學期會利用研究所專題演講課程，商請校內、外教學與研究傑出的教師蒞臨，提供教師教學與研究成長會談，協助教師切磋研究經驗和教學研究知能。除此之外，本系教師也積極參與此專業成長活動，98 學年度共計 75 人次，99 學年度有 112 人次，100 學年度有 117 人次(詳見表 2-7)。

表 2-6 本系 96-100 學年度專、兼任教師評量一覽表

	96 學年		97 學年		98 學年		99 學年		100 學年	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
專任教師	3.99	3.95	4.17	4.09	4.27	4.44	4.23	4.30	4.3	4.28
兼任教師	4.27	4.4	4.1	5	4.62	4.76	4.25	4.61	4.54	4.62

表 2-7 本系 98-100 學年度教師參與專業成長次數統計表

教師名稱	98 學年		99 學年		100 學年	
	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期	第 1 學期	第 2 學期
張光亮	2	6	5	3	6	8
林啟淵	2	9	5	2	3	1
潘治民	2		9	4	3	8
黃傳欽	2	6	6	3	3	1
林幸君	1	6	5	5	5	7
張瑞娟			6	3	7	8
林億明	2	8	7	5	6	8
李佳珍	1	9	10	5	6	6
楊琇玲	2	4	5	4	6	5
陳麗花	2	7	9	4	6	6
謝志忠	2	2	6	1	2	6
小計	18	57	73	39	53	64
合計	75		112		117	

第二節 特色

本系教師在教學與學習評量方面如上所述，教師皆認真教學與善盡本職，可將本系教師之教學與學習評量主要特色歸納如下：

- 一、本系教師之學術專長，基本上均能符合系、所之教育目標與學生學習需求。
- 二、教師在編擬課程大綱上均結合核心能力，以確保教學品質。
- 三、積極辦理教師專業成長活動，以提昇教師教學品質。
- 四、開設主要基礎學科的實習課程，以提昇學生學習能力。

第三節 問題與困難

- 一、有關本系專、兼任教師之數量與結構與系所教育目標及學生學習需求
整體而言，本系專任教師之素質已達一定水準，但由於學校聘任員額的限制，相較於國內其他經濟學系，本系所開設的課程仍屬有限，由於員額的限制，想藉由兼任教師的聘任，彌補專任師資的不足，仍有困難。
- 二、本系教師雖然有半數以上會透過網路教學平台，將教材或補充講義事先公佈，以增進學習成效。但目前本系教師要全面採用 E 化教學(數位學習課程)，仍有困難。

第四節 改善策略

- 一、有關本系專、兼任教師之數量與結構的困難
本系若能增聘不同專業領域的老師，必更能滿足學生的學習需求；另一方面我們盡量鼓勵學生前往鄰近大學修習不足之課程。
- 二、有關本系教師要全面採用 E 化教學(數位學習課程)的困難
由於本系有些專業課程在製作教學輔助教材上需花費較長的時間，但仍積極鼓勵教師盡量參與學校教學輔助教材製作課程，並製作教學輔助教材來輔助教學，以提昇學生學習興趣與效果。

第五節 本章小結

本系於聘任教師時，皆嚴格審核之專長，是否符合系未來發展方向與課程規劃之需求。故在教師專長與任教科目配合度十分良好，本系目前師資分配總數為 12 人，但因學校規定如欲聘兼任教師須由專業教師扣除，為充實本系教學，使專長更為多元，本系一直保留 1 位教師員額，致使本系教師總人數從 99 至 101 學年第 1 學期均維持 11 位。整體而言，本系專任教師之素質在有限的格局下，能讓學生紮實的學習並保持開課於一定水準，已非常不容易。

有關課程之核心能力與教學設計，本系大學部專業選修開課學分數與規定應開之專業選修學分數相比，均在 1.5 倍以上，顯示本系選修課程之豐富與多元化。至於研究所的課程，本系也盡量朝向多元化設計。

有關課程多元教學方法，本系大學部開設有實習課程。各實習課為加強學生學習效果除了在課堂上再次強調各章重點複習外，另為提高學生學習課程的實際與理論結合，在日常生活中與課程相關的事件會於實習課加強與學生互動、雙向溝通，以訓練學生思考、表達或解決問題的能力。最後利用實習課程增加測驗考試，以瞭解學生的學習效果並提升學生的學習興趣。

本系另安排應用經濟診所，主要由研究生擔任教學輔導，希望因為大學部學生與研究生的年齡落差較小，透過課外自發性的討論，提昇大學部學生的學習成果。

本系為了結合專業學科的應用與口頭報告的訓練，在 100 學年更開設「經濟專題研討」課程，課程中安排產業的介紹與參訪、資料蒐集與整理、報告的撰寫與發表，並加上教師與同學的提問與討論，同時邀請產業界人士蒞校演講，使得同學可以多元化學習並培養多元化的能力。因此本系為了確保學生能夠具有各課程的核心能力，除了一般的紙筆測驗做為評量方式外，更加上口頭報告及書面報告也是重要的評量方式。

第三章 學生輔導與學習資源

第一節 現況描述

本系自民國 89 年 8 月國立嘉義技術學院與國立嘉義師範學院兩校合併成立國立嘉義大學，正式更名為應用經濟學系，隸屬於管理學院，成立之初只有大學部一班，每年招生人數 50 人，在 95 學年度開始招收碩士班，剛開始一班 6 人，後增加為 10 人，現有大學部學生共 197 人，研究生 19 人，在過去 5 年，大學部畢業學生人數 232 人，研究所總畢業學生人數 41 人。(參見表 3-1 與表 3-2)

表 3-1 學生人數

	學年度											
	96		97		98		99		100		101	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
大一	47	47	53	53	51	52	50	47	51	50	52	47
大二	45	44	52	52	52	51	54	54	47	47	50	50
大三	48	48	43	43	51	51	50	50	54	54	46	46
大四	48	48	49	49	44	44	54	53	52	51	55	54
碩一	10	10	9	9	10	10	12	12	9	9	8	7
碩二	5	5	8	8	11	10	12	11	12	12	12	12
合計	203	202	214	214	219	218	232	227	225	223	223	216

表 3-2 學生畢業人數

	學年度				
	96	97	98	99	100
大學部	44	48	40	51	49
研究所	5	7	9	11	9
合計	49	55	49	62	58

以下就學門評鑑各項參考效標逐一說明如后：

3-1 提供學生學習輔導之作法為何？

一、行政與輔助教學人力資料：本系除系主任之外，系辦公室現有全職行

政人員兩名，目前為黃瑞珠小姐與史雅芳小姐。行政人員負責管理所有的系有空間、教學器材與設備，以及提供老師及同學之行政支援與服務。另外，本系亦要求領取助學金之研究生，擔任教學助理，負責協助大學部核心專業必修課程的教學。

- 二、晤談時間(Office Hours)：本系專任教師每週必須提供4小時的晤談時間，在課程開始的第一週宣佈，每位老師的課表及晤談時間均張貼於研究室前，並公告於本系網頁，除此之外，本系亦彙整所有老師的晤談時間，公佈於本系的教室之外，使本系同學都知道老師一整週的晤談時間，本系教師們十分重視與學生之互動，同學前來研究室與老師討論功課的機會很多，本系希望如果同學有需要老師的時候，都可以找到老師。
- 三、期中考成績寄回家：本系非常重視學生的學習情況，並希望與家長保持良好的互動，共同掌握學生的學習狀況。本系將專業必修課程的期中考成績寄給家長，使家長了解同學在校的學習成績，獲得本系學生家長的良好反應。
- 四、應用經濟診所：本系為提升大學部經濟相關課程教學品質，特別成立「應用經濟診所」(應用經濟診所設置要點詳光碟佐證資料八)。運用研究生之課餘時間，協助輔導大學部學生課業上的問題。希望因為大學部學生與研究生的年齡落差較小，透過課外自發性的討論，提昇大學部學生的學習成果。應用經濟診所每天(星期一至星期四)至少有兩位研究生擔任應經診所小老師(值班表詳光碟佐證資料九)，系上必修課老師均有要求成績不佳的同學晚上去應用經濟診所尋求協助。雖然每天到應用經濟診所尋求協助的人數並沒有統計，但經向應經診所值班小老師求證，每天平均會有1-2位同學到應用經濟診所尋求協助，其中以期中與期末考前為最多。
- 五、學習護照：本系為培養大學部學生未來就業核心能力，實踐公民責任；同時藉多元學習養成學生誠樸、負責、自律、勤勞、服務與互助合作之美德；建構出學生領導統御、團隊合作與溝通能力，建立學生自信心，激發活力與創意潛能，進而能發掘自我、尊重生命、關懷社會。特訂定大學部學生學習護照實施辦法。其內容包括：(1)完整閱讀課外書籍 10 本，並繳交至少 200 字心得報告。(2)擔任公開認證領導職務，

學會與社團幹部及班級幹部。(3)聆聽講座 10 場。(4)參與藝術欣賞與學習、鄉土與歷史文物古蹟巡禮與學習 10 次。(5)發表個人簡短演說 8 次。(6)參與校內外競賽活動(7)參與系上舉辦之活動。本系學習護照實施辦法請參見光碟佐證資料五。另外，本系為培養碩士班研究生未來就業核心能力，能實踐公民責任；同時藉多元學習，建立學生自信心，激發活力與創意潛能，進而能發掘自我。特訂定碩士班學生學習護照實施辦法。(1)聆聽專業講座 2 場。(2)從事專業教學與研究協助服務。(3)公開發表個人研究成果。(4)參與全國性學術研討會。

六、教學助理：本系的專業必修核心課程均配有教學助理一名，協助老師教學工作與幫助同學學習，歷年的教學助理的分配情形，請參見光碟佐證資料十。

七、系週會與班會：導師不定期的召開班會，除了叮嚀同學要認真念書之外，亦會利用系週會與班會時間，邀請學長姐與學弟妹分享有關選課經驗、經濟專題撰寫經驗。而本系在100學年度時，增設了一門「經濟專題研討」新課程，並於下學期有競賽活動。在101學年度的系週會時，即邀請經濟專題研討得獎前三名之組別，上台分享其心得及感想，讓學弟妹可了解這門課的核心價值及課程用意，以達到結合經濟理論的實務應用。

3-2 提供學生之學習資源及其管理維護機制為何？

大學部：本系獲分配有大學部教室2.5間(本系一般教室與專業教室資源，請參見表3-3)，實驗室1間。另本系亦可使用管理學院電腦教室、國際會議廳及階梯教室。大學部學生教室內配有冷氣、擴音設備、電腦、液晶投影機及投影螢幕設備，上課前學生可依課程需求，至本系辦公室商借各項教學輔助設備。

研究所：本系獲分配有研究生教室2間、研究生研究室2間，研究生研究室提供研究生每人1張書桌、1張椅子、2台電腦、1台列表機及冷氣設備。本系運用研究生教室設置「應用經濟診所」，由老師負責指導。「應用經濟診所」安排研究生輪流於應用經濟診所駐診，幫助大學部同學解決各專業必修課程學習上的問題。

另外，本系在系辦公室及實驗室尚準備金融相關專業證照考試準備用

書、研究所準備用書、國家考試用書及系上課程教科書等；此外，亦提供語言相關書籍，如：空中英語教室、彭蒙蕙英語等語言學習用書；其餘經濟相關書籍，有商業週刊、今週刊、台灣經濟論衡、Economist、天下、遠見等商業雜誌及經濟期刊供學生覽閱。

有關本系學生上機實作之課程，則借用管理學院的電腦專用教室進行。目前電腦專用教室之統計學與計量經濟學軟體仍有待充實，已積極爭取經費購置。本校購置有經濟類圖書及教學研究相關軟體提供作為學習研究之用。至於資料庫購置經費上，由於所需經費龐大，非單一系所所能負擔，只得仰賴爭取學校圖書館經費或校長統籌分配款。至今，已購入經濟學相關中外文專業書籍1萬3千餘冊專業期刊。資料庫則購入SDOS、ABI、ProQuest、SSCI、Academic Search Premier、SpringerLink、Econlit、PubMed及JSTOR Arts and Science資料庫。電腦軟體部分，本系已購得Adobe Acrobat Professional、GAUSS、EViews與Mathematica。管理學院則支援提供有SPSS及Microfit。

整體而言，本系的空間與硬體設備基本上是能符合教師教學與同學學習的需求，本系亦已充分使用現有獲配置的資源與設備。至於圖書經費目前由學校統籌運用，雖然師生屢有反應專業圖書設備不足，非本系所能控制。在資料庫與軟體方面，本系目前擁有的版本老舊且套數不足教學所需，但由於資料庫與軟體購置所需經費龐大，非本系所能承擔，本系每年都積極爭取。

表 3-3 本系一般教室與專業教室資源一覽表

學年度	普通教室	研究生教室	實/試驗場所	老師研究室	研究生研究室
96	4	2	1	12	2
97	3	2	1	12	2
98	3	2	1	12	2
99	3	2	1	12	2
100	2.5	2	1	12	2
101	2.5	2	1	12	2

註：本校管理學院共設大學部普通教室 15 間，本系分配 4 間，惟 97 學年度成立財金系，空間重分配，本系僅得分配 3 間大學部普通教室；另 99 學年度管理學院成立學位學程，於 100 學年度再次重新分配空間，本系僅得配得 2.5 間大學部普通教室。

3-3 提供學生課外學習活動之作法為何？

- 一、校外企業參訪：本系配合教學卓越計劃之執行，從99學年度開始有帶領同學至校外企業公司進行參訪，基本上在經費許可的情況下，以大三為主，每學期外出企業參訪兩次(企業參訪之詳情，請參見表3-4)。

表 3-4 企業參訪

學期別	日期	課程名稱	參訪企業	帶隊老師
101-1	101年10月31日(星期三)	經濟專題研討(I)	嘉義市焚化廠	李佳珍
100-2	101年4月11日(星期三) 下午1時20分至5時10分	經濟專題研討(II)	百家珍釀造食品股份有限公司	黃傳欽
	101年3月29日上午8點出發	產業經濟學	翔名科技股份有限公司	黃傳欽
100-1	100年11月9日下午1時至5時	經濟專題研討(I)	嘉義縣水上鄉農會	陳麗花
99-2	100年5月30日上午8點出發	國際金融	東隆五金工業股份有限公司	李佳珍
	100年5月26日上午8點出發	產業經濟學	愛之味股份有限公司	黃傳欽
	100年5月17日上午9-11點	環境經濟學	嘉義市垃圾焚化廠	謝志忠

- 二、補助系學會活動：本系學生設置系學生會，為本系之學生自治組織，會長由本系同學普選產生，學生活動由系學生會主導，本系指派一名老師從旁給予協助與指導，現由陳麗花老師負責。系學生會舉辦、參與各式校內，校外活動，校內活動，例如參加新生杯、系際杯、迎新、送舊、舉辦演講、電影欣賞、烤肉、吃火鍋及其他活動。校外活動，例如：參加大經杯、中經杯、南管杯，本年度並接辦中經杯。除此之外，本系亦給予系學生會活動經費上的補助，101學年度13,495元；100學年度22,698元；99學年度8,800元；98學年度28,200元；97學年度25,035元，主要以補助系學會辦演講活動，大經盃與中經盃與迎新等活動為主，近年來因為學校對系經費補助逐年縮減，因此對系學會的補助呈現逐年遞減的情況。

- 三、英語能力方面：語言中心亦提供許多線上教材與網路學習資源，例如多益處方課程，語言教室軟體，線上軟體等提供同學使用，

<http://www.ncyu.edu.tw/lgc/>。本校應用外語系並提供應用英語微學程供學生選修。本系在校生考取各項英語能力檢定調查表詳細名單請見光碟佐證資料十五，本系畢業生取得各項英語能力檢定調查表詳細名單請見光碟佐證資料二十九。

四、專題演講：本院(系)利用週會時間邀請國內知名學者專家蒞系專題演講，豐富同學課外的知識。(參見表3-5與3-6)。另外，本系每年均有補助系學會邀請不同領域的專業人士蒞臨演講(詳表3-7)。

表 3-5 系週會專題演講內容

學期別	日期	主講人	職稱	講題
98-1	12/02	吳福成	台灣經濟研究院國際事務處副處長	兩岸農產品貿易與 ECFA
	12/30	周登陽	中正大學經濟學系教授	全球金融風暴及各國因應對策

表 3-6 管院院週會資料

學期別	日期	演講者	講題
100-2	101.03.14	連勝文博士	從悠遊卡看連勝文，再從連勝文看悠遊卡
	101.05.09	台大醫院黃建勳醫師	新世紀健康飲食密碼講座
	101.05.30	行政院青輔會主委陳以真	真心相交真實相助
99-2	100.04.01	行政院青輔會主委李允傑	讓年輕人的夢想成真
	100.05.04	台灣生態學會環境佈道師鄭執翰先生	坎昆會後看全球氣候變遷的關鍵對策
	100.05.11	彰師大電機系魏忠必教授	氣候變遷與因應之道
99-1	99.09	臺灣大學國際企業研究所陳厚銘教授	全球品牌管理
	99.10.27	中國時報金融組吳佳晉主任	透視財經新聞
98-2	99.03.31	富邦金控陳立祥處經理	學習是一輩子的事
	99.04.14	英商保誠證券投資信託股份有限公司專案協理蔡奇益	大學生零存整付台股投資術
98-1	98.10.21	謝偉國等	深入校園理財講座
	98.12.16	宏碁電腦游英基人資長	職場競爭大戰略
97-1	98.03.04	1111 人力銀行校園部副理孫榮志	第一次接觸-履歷撰寫與面試技巧
	98.03.15	東隆五金公司副董事長王鍾渝小姐	金融風暴之產生及回應之道

表 3-6 管院院週會資料(續)

學期別	日期	演講者	講題
97-2	98.04.22	台灣愛普生科技(股)公司總經理李隆安	Epson 的信賴經營(CSR 經營)
	98.04.29	華碩集團林宗樑總裁	華碩品牌經營之路
	98.05	顏秀燕	推動藝術發展的手~十七世紀至今的藝術經紀與管理發展
96-2	97.05.14	銖德科技公司王威翔博士	光儲存產業競爭力與趨勢發展
	97.05	經濟部中小企業處財務管理顧問師王士旗	全國大專院校理財規劃實務教育宣導活動
	97.05.28	金門金屬建材/張山明總經理	創業經驗分享
96-1	96.10.24	中興大學企管系方世榮教授	關係行銷
	96.10.31	玉盟婚姻顧問公司	
	96.11	中華企業研究院基金會公益董事長陳定國博士	如何做一位受人尊敬的企業領袖

表 3-7 系學會演講資料

學期別	日期	演講者	講題
100-2	101/5/7	吳祥輝先生	人生五寶—旅行、閱讀、音樂、語言、運動
99-2	100/4/25	穹風(筆名)台灣網路小說作家	大學必修學分—寫愛的人不懂愛
98-2	99/3/24	溫國輝先生	投資理財—穩操勝券
97-2	98/5/4	王國欽教授	挑戰自我—單騎去環島
97-1	97/12/17	林佳鋒屏風表演班執行長	藝術家劇場魔術
96-1	96/12/12	李宗熹台灣戲劇表演家劇團團長	從生活中汲取喜劇的創作靈感

五、服務學習：服務學習是一種經驗教育的模式，透過要求同學完成社會服務活動，促進學生的學習與發展。服務學習的功能主要包含學生、學校及社區三方面，希望藉由服務學習促進學生的社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力，反思學習能力與批判思考能力。此外可藉由服務學習帶來師生關係的改變，使學生成為主動的學習夥伴，加強師生之間的互動，使學校氣氛成為更開放、積極與成長的學習環境，學校也從社區得到資源與支持。最後學生可透過服務帶給社區幫助與解決問題，使其繼續投入社會服務，繼而積極參與社會事務。本系於101學年度第1學期，由大一導師潘治民與張

瑞娟老師，帶領大一同學至嘉義市私立東洋護理之家，投入服務並關懷老人，與他們聊天、下棋、照護等等，學生反應良好，期望能藉此培養學生關懷社會、自動自發、積極參與社會服務的精神。

六、學習護照：本系為培養大學部學生未來就業核心能力，實踐公民責任，特訂定大學部學生學習護照實施辦法。其內容包括：(1)完整閱讀課外書籍10本，並繳交至少200字心得報告。(2)擔任公開認證領導職務，學會與社團幹部及班級幹部。(3)聆聽講座10場。(4)參與藝術欣賞與學習、鄉土與歷史文物古蹟巡禮與學習10次。(5)發表個人簡短演說8次。(6)參與校內外競賽活動(7)參與系上舉辦之活動。

七、國際化學習活動：

本系尚未有提供國際化學習活動，由於此項活動需要龐大經費及資源，因此目前僅能就提供資訊為主，並提倡學生自主學習的能力，如：商用語言學習坊，主要由學生自組一個語言學習會，並且於每次討論學習時記錄過程，將其學習過程結果交給系上審查，並頒發獎狀以茲鼓勵。另外，本系每年均有僑生入學，可在期初時舉行文化交流活動，請各國僑生分享其國家文化背景，而透過本國生與僑生之間的互動，讓彼此可以了解其文化差異及融合，以達到國際學習的效果。

而在提供國際化學習活動資訊的方面，除了以紙本、海報公告資訊之外，本系即將在下個學期開始在Facebook平台上，創立一個「嘉大應經升學及課外活動資訊交流」社團，由學生與系上老師共同管理，凡有關國內外升學、國家考試、企業實習、交換學生、校外打工、語言檢定、國外打工遊學等，皆可在此社團提供資訊，使學生能接收到更多豐富多元的訊息，令同學能主動收尋與國際有關的學習活動，並互相分享交流，以提升系上國際化風氣。

本系學生出國留學風氣不佳，但有增加趨勢，表3-8彙集近年來本系畢業學生出國留學名單，共有一人攻讀博士學位，有7人攻讀碩士學位，另一方面，表3-9彙集本系近年來外籍生、國際交換學生與僑生名單，有外籍學生一名與大陸交換學生一名到本系就讀，101學年度下學期將會有大陸交換學生三名到本系就讀，在101學年第1學期，本系有林湘喻同學申請於102年8月赴美國University of Oregon當交換學生一年，並獲學校補助，為本系第一位交換學生，同時亦是本校102學年度第1

學期交換學生3位赴美國之交換學生之一，希望可藉此鼓勵本系同學參與國際交流的機會，以此增加本系同學出國唸書與交換學生之意願。

表 3-8 學生出國留學名單

姓名	學位	國家	學校名稱
陳泰良	博士	美國	紐約州立大學
林宜誼		中國大陸	北京大學
林宏駿		美國	德州農工
陳宜君		美國	
譚菟汝		美國	
曾惟欣		英國	
洪一哲		英國	
黃唯屏		英國	

資料來源：光碟佐證資料二十六-本系大學部畢業生流向調查表。

表 3-9 外籍生、國際交換學生與僑生名單

學制	姓名	國家	交流時間
碩士生(已畢業)	葛吉優	布吉納法索	99年學年度至100學年度
碩士生(在學生)	高瑾	中國大陸	101年學年上學期
大學部(僑生)	蘇希達	香港	
	陳榮基	澳門	
	葉冠成	馬來西亞	
	姚楷欽	馬來西亞	
	岑元耀	香港	
	何展濤	澳門	
	王根操	緬甸	
	江佩儀	馬來西亞	
	陳漢傑	澳門	
	梁日輝	澳門	

3-4 指導教授的研究生指導負擔與提供學習和生涯輔導之情形為何？

本系碩士班每屆招收名額為 10 名，另外每年亦可能有外籍生(99 年有 1 名葛吉優來自布吉納法索)，目前本系有 10 位專任教師，大部分教師每年指導 1-2 名同學，只有少數指導 3 位研究生，96 年至 100 年本系教師指導研究生人數情況彙整於表 3-10。另外，本系有申請國科會學術研究營 2 場(詳表詳光碟佐證資料十一)，每學期有邀請國內外著名學者蒞校進行專題演講

(場次詳光碟佐證資料十二)，使師生瞭解最近之研究動態，進而發掘其研究興趣。另亦不定期邀請政府官員到本系演講，以增加本系研究生視野。

另外，本系為培養碩士班研究生未來就業核心能力，能實踐公民責任；同時藉多元學習，建立學生自信心，激發活力與創意潛能，進而能發掘自我。特訂定碩士班學生學習護照實施辦法。(1)聆聽專業講座2場。(2)從事專業教學與研究協助服務。(3)公開發表個人研究成果。(4)參與全國性學術研討會。

表 3-10 指導教授指導研究生人數一覽表

指導教授	指導學生					
	96	97	98	99	100	101
潘治民	高誼婷		邱敏翔	姚舒婷 陳彥橋	賴昇炆	蕭文凱 戴鳳儀
黃傳欽			林育賢			
林幸君	王韻婷	謝德衍 劉力瑋 沈漢傑	陳律宇 張冠珍	郭孟宗 紀乃文	羅雅陵	
張光亮	鍾坤霖	黃宗佑	陳羿諳 陳繼雨 陳香如	陳香如 顏明輝	黃冠嘉 李堃碩 張志涵	簡仁偉 陳萱澤
張瑞娟				王聖文	洪健育 葛吉優 李柏森	林志勳 吳宏志
林億明	周秣宸	張晉綸 魯祥熙	郭信男	李怡青 李宜珏 林坤峻	林俊豪 楊智程 楊舒貽	陳昭華 吳苡嘉 黃偉漢
楊琇玲	呂明姍	凌昀瑄 楊雅琇	林信甫	林義盛	林昱儒	

註：1.鍾坤霖同學由本系張光亮老師與清華大學計量財務金融學系余士迪教授共同指導。

2.魯祥熙同學延畢一學期，於98學年度第1學期完成論文口試並取得碩士學位。

3.林育賢同學由本系黃傳欽老師與中興大學應用經濟學系何京勝教授共同指導。

4.陳香如同學延畢一學期，於99學年度第1學期完成論文口試並取得碩士學位。

5.林昱儒由本系楊琇玲老師與中正大學勞工關係系吳啟新教授共同指導。

3-5 系所與學位學程提供學生生活輔導之作法為何？

一、導師制：本系實施導師制，研究所一年級與大學部每一年級均有指派2位導師負責，除非遇有特殊狀況，每位導師均由一年級新生帶至畢業。

導師每學期均召開班會數次，並在期中與期末考前，輔導並囑咐成績不佳同學，避免有不及格分數達1/2的風險，在導師的每學期輔導人次，有些老師有統計，也有些老師沒有統計，主因是因為要上網填寫，複雜而且麻煩，在此我們列出兩個個案說明，第一個個案是蔡同學，本系黃傳欽老師為該生之導師，與顏諮商師共同輔導蔡生，因蔡生情形嚴重，另簽請校長核准同意在新民校區設置學生心理諮商教室與心理諮商師。第二個個案為本系侯同學，在科系選擇與生涯規劃跟父母有不同意見，導致侯生學業遭受嚴重挫折，在99年10月6日因為98學年度下學期有1/2問題，其導師潘治民老師與侯生就學業適應問題加以面談輔導，另外在99年11月10日就畢業後生涯規劃與侯生面談輔導，100年3月7日(潘治民老師)及100年9月25日(黃傳欽老師)分別以電話諮商方式與侯生詳談學業問題，建議侯生必須到校上課才能提升學習成效。整體而言，本系導師均盡心盡力輔導學生在學業與生活上的問題。

- 二、學長學姐制：為協助新生儘早適應大學之課業與生活，除參加學校的新生訓練外，並採「學長制」，由學長姐帶領學弟妹學習及共同成長。
- 三、家長日：本系率全校風氣之先，於95年起，每年9月開學的前一週，在新生訓練前，新生搬進宿舍時，舉辦新生家長日。每年均有本系學生家長30-50多人參加。新生家長日讓家長知道子弟在校的生活環境與學習狀況，並建立與老師及系上溝通的管道，本系學生家長的反應非常良好，也獲得校長嘉勉。
- 四、獎助學金：本校提供各式獎助學金給在校有需要之同學，本系研究生每月皆可領取獎助學金，但得擔任系上教師之助教。至於大學部的學生，學校本身除了提供清寒獎助學金、急難救助金、工讀金、減免學雜費等之外，校外亦有上百項的獎助學金可以申請。每班學期成績前三名可獲得本校之書卷獎，本系提升大學部學生勤學風氣，大學部一、二、三年級學生前一學期修習本系必修科目均及格且必修科目平均成績名列全班前十名者，設立勤學獎每班十名，每名發給獎狀乙紙及新台幣900元(100學年度起因經費不足，改為300元)。另外本校有弱勢助學金之申請，其金額5,000至20,000元不等，每人一年可申請一次，因為申請資格比較寬鬆，而且需要在校內服務，本系每年大約有20位同學左右，獲得弱勢助學金之補助(詳細名單詳光碟佐證資料十三)。(參

見表3-11)，另外，本系還有提供工讀的機會。

表 3-11 各式獎助金彙整表

學年度	研究生獎學金 (金額)	勤學獎 (金額)	工讀金 (金額)	弱勢學生補助 (人數)
97	324,162	60,300		23 人
98	281,750	61,200	92,465	21 人
99	256,950	63,900	22,975	18 人
100	259,450	63,900	3,920	17 人
101	234,000	22,200		

註：其補助金額依家庭年所得而定，並自註冊繳費單扣減 5,000~16,500 不等。

3-6 系所與學位學程提供學生生涯輔導之作法為何？

升學輔導與就業輔導：針對大四應屆畢業生，本系另安排有升學輔導老師提供學生各項升學諮商及協助考試準備工作，就業輔導老師提供學生各項就業諮商及協助相關準備工作。針對研究所研究生，本系安排有導師乙名輔導其課業及生活，另外在升學方面，本系研究所考試的成績十分優異，每年均有 10 多位同學考取國立大學相關系所，對同學畢業後之出路，增加其競爭力。(詳細名單請見光碟佐證資料十四)

二、應用計量實驗室：「應用計量實驗室」同時提供學生就業及語言學習相關資料，例如：金融相關專業證照考試準備用書，研究所準備用書，空中英語教室、彭蒙蕙英語等語言學習用書，商業週刊、今週刊、Economist等商業雜誌。

三、畢業系友演講：本系每年不定期邀請畢業系友回來對系上學弟妹作心得分響與經驗傳承，此一系列演講可分為研究所考試，職場工作與公職人員考試等三部分，學長姐的心得與經驗比較容易引起在校同學的興趣，討論與共鳴，成效良好。

表 3-12 傑出校友職涯成功經驗座談會

學期別	日期	主講人	職稱
101-1			
100-1	10/19(三)15:20-17:10	蔡瑞育	東隆五金工業(股)公司經理
100-2	3/21(三)15:20-17:10	陳志文	雙格股份有限公司經理

- 四、證照：為不準備升學的同學畢業後就業預作準備，本系鼓勵同學在學期間，利用課餘時間考取各種證照(以金融相關為主)，也提供金融相關專業證照考試準備用書，以目前研究所2年級同學共有4人11張證照，大學部4年級同學共有11人19張證照。目前本系在校生考取各項證照之名單(光碟佐證資料十五)。
- 五、系週會與班會：利用系週會與班會時間，邀請學長姐分享有關研究所考試之心得技巧、升學資訊、證照考試準備及住宿生活等其他與學生相關資訊。如：羅嘉言、鄧惠中、謝瑞應、杜享倚、張雅涵等同學，研究所考試成績優異，在系週會時與學弟妹分享推甄考試的心得，如此可使學弟妹提早擁有資訊，並能夠有考試準備的方向。另外，也邀請有參與校外企業實習、交換學生及英文檢定表現優異之學長姐，上台分享其經驗與準備過程，讓學弟妹可以知道更多課外資訊，以增加其未來就業競爭力。

第二節 特色

本系在學生輔導與學習方面，除紮實的核心理論課程訓練之外，尚有以下特色：

- 一、高水準的專題演講：配合課程內容，邀請國內外學者、政府官員與工商企業領袖進行學術性與產業發展之專題演講。
- 二、多元化的課外活動：支持系學會成立各類社團，並鼓勵舉辦各項聯誼與實務參訪活動，擴大學生的視野以及強化其人際關係。
- 三、暢通的溝通管道：透過完善的雙導師制度，輔導學生的生活、課業與職涯規劃，以及建立師生良好的互動關係。

第三節 問題與困難

- 一、本系大學部每屆招收新生50人，大學部同學合計不到200人。規模不大，在系務經費日益減少的情況下，對在學生事務與活動方面的經費補助日益減少。
- 二、本校因地理位置隸屬中南部的關係，因此在邀請北部專家學者至本系演講時，不僅所需費用龐大，同時也常因時間無法配合而遭遇困難。

- 三、圖書與電子資料庫在教學與同學學習的需求上，尚有不足，但由於此部分並非本系所能主導，本系每年都向院方與校方反應，但總是無法滿足本系的基本需求，是本系目前亟待改善的部分。
- 四、相較於其他國立大學，本校較無國際交換學生的風氣，無法提供學生在參與國際活動中足夠的訊息與資源，因此本系同學參與國際學生活動的機會相對小。
- 五、本校共分為四個不同的校區且分散在嘉義縣市，造成學生參與全校性或其他校區之學生活動，有相當程度的不便，因此降低同學參與活動的意願。
- 六、本系設立應用經濟診所的主要用意在於輔導同學課業，但因為本系研究所部份碩士班一學年學生大學時並非經濟背景，導致大學部同學前來問問題的時候，有時無法得到解答，漸漸的前來應用經濟診所的同學日益減少，導致輔導成效未能提升。再者，大部份的同學均集中在期中、期末考前往發問，致平時使用率不佳。

第四節 改善策略

- 一、本系正積極與鄰近大學相關科系結盟，並能定期舉行學術交流之研討會或演講，亦可讓校際之間的學生能夠互相訪問交流，使各校能夠建立聯絡的管道，分享彼此的資源。
- 二、本系繼續加強與系友或民間企業之間的聯繫，藉此將本系師生能與企業連結，並從中可以得到系友的資源，以解決系上經費不足之困難及增加學生獎助學金之補助。
- 三、由於中南部學生較保守，為提高同學參與國際活動的意願，本系將鼓勵學生積極修讀本校語文課程，及參與國際交流的機會。另外亦將邀請畢業系友做經驗分享，加強本系學生與國際接軌的意願。
- 四、為解決應用經濟診所成效未能提升的問題：
 - 1.本系有在朝希望大四成績優異的同學加入應用經濟診所小老師的行列，以解決輔導成效不佳的問題，但因系務經費日益減少，所以遲遲無法實施。
 - 2.要求研究生助教隨堂跟課，以加強其輔導能力。
 - 3.建立「應用經濟診所」評鑑制度，給予研究生獎勵，可以提升研究生

輔導的動機。

4. 要求應用經濟診所小老師遇到無法回答之問題時，應將學生資料及問題記錄下來轉介任課教師。

第五節 本章小結

為增加本系同學之競爭力，本系傳統上對於同學們的課業要求很高，因此本系設有應用經濟診所來輔導學生課業上的問題，且在期中時會將成績寄送家長，使家長能瞭解其子弟在本系的學習狀況。除了對於課業的要求外，系上也提供許多資訊給予學生對未來的參考方向，如：請校外演講者來本系演講有關金融經濟的專業知識，亦有請畢業校友回來對系上學弟妹做心得分享與經驗傳承。系上也提供金融相關專業證照之考試準備用書，並鼓勵同學在學期間利用課餘時間考取各種證照。

此外，為培養學生未來就業核心能力，我們增加了學習護照之要求，建構出學生領導統御、團隊合作與溝通能力，建立學生自信心，激發同學活力與創意潛能，進而能發掘自我、尊重生命與關懷社會，並且搭配與學長姐之經驗交流，提高學生對充實自己的進取心，以增加在未來就業之競爭力。

第四章 研究與專業表現

本系專任教師積極進行學術研究，也先後接受若干政府單位委託計畫，且本系師生也積極參與國內外學術研討會。因此，本系師生學術研究著作發表成果具有潛力，並且不斷提升中。

第一節 現況描述

本系專任教師近年研究數量逐年增加，另外也先後接受國科會、農委會等單位委託計畫，惟若以本系平均每位專任教師獲研究計畫補助之件數，仍有待加強。

4-1. 教師研究與專業表現成果之數量與品質

一、三年內獲得國內外學術研究著作發表成果

民國99至101年本系有11位專任教師，研究數量逐年增加，研究品質表現亦有提升。99至101年共計在期刊上發表42篇學術論文，其中刊登於SSCI者14篇，刊登於SCI者有1篇，刊登於EconLit者有4篇，刊登於TSSCI者有13篇，刊登於其他期刊有10篇；會議論文計41篇；技術報告及其他論文計25本，詳如表4-1(詳細資料如光碟佐證資料十六)。此等顯示本系教師學術研究著作發表成果頗具有潛力，並且不斷提升中。

表 4-1 教師學術研究著作發表表現之成果

單位：篇、本

	99年	100年	101年	合計
期刊論文	16	11	15	42
SSCI	3	5	6	14
SCI	0	0	1	1
EconLit	2	0	2	4
TSSCI	6	3	4	13
其他期刊論文	5	3	2	10
研討會論文	19	12	10	41
技術報告及其他論文*	15	6	4	25

註：101年技術報告包含張瑞娟、羅嘉言「探討央行獨立性與金融發展之關係」，100年度國科會大專學生專題研究補助計畫，100-2815-C-415-014-H，2011/07/01~2012/02/28。

二、獎勵研究之措施

為提升本校教師之學術研究風氣，本校訂定有「國立嘉義大學教師研究成果獎勵辦法」(詳光碟佐證資料十七)、「國立嘉義大學傑出研究教師獎勵辦法」(詳光碟佐證資料十八)等相關鼓勵措施，管理學院另訂「國立嘉義大學管理學院學術研究獎勵辦法」(詳光碟佐證資料十九)。本系則訂有「國立嘉義大學應用經濟學系研究成果獎設置辦法」(詳光碟佐證資料二十)鼓勵本系教師積極投入學術研究。

民國99至101年本系申請「國立嘉義大學教師研究成果獎勵辦法」共計13件，金額為新台幣7.95萬元，申請「國科會補助大專院校獎勵特殊優秀人才措施」共計3件，金額為新台幣34萬元，申請「國立嘉義大學管理學院學術研究獎勵辦法」共計4件，金額為新台幣3.2萬元，申請「國立嘉義大學應用經濟學系研究成果獎勵辦法」共計13件，金額為新台幣2.4萬元，詳細資料如表4-2。

表 4-2 教師校外及校內研究計畫之統計

	99年	100年	101年	合計
校外委託研究計畫(計畫主持人且經費進入嘉義大學)				
件數	7	4	3	14
金額(萬元)	410.8	172.2	233.1	816.1
委託單位	國科會(4件) 農委會(3件)	國科會*(4件)	國科會(2件) 農委會(1件)	國科會(10件) 農委會(4件)
校外委託研究計畫(計畫主持人且經費未進入嘉義大學)				
件數	3	1	2	6
金額(萬元)	241.5	110	160.405	511.905
委託單位	國科會(2件) 農委會(1件)	國科會(1件)	農委會(1件) 中研院(1件)	國科會(3) 農委會(2) 中研院(1)
申請「國立嘉義大學教師研究成果獎勵辦法」				
件數	1	9	3	13
金額(萬元)	0.8	5.35	1.8	7.95
申請「國科會補助大專院校獎勵特殊優秀人才措施」				
件數	1	1	1	3
金額(萬元)	10	12	12	34
申請「國立嘉義大學管理學院學術研究獎勵辦法」				
件數	1	2	1	4
金額(萬元)	0.8	1.6	0.8	3.2

表 4-2 教師校外及校內研究計畫之統計(續)

	99 年	100 年	101 年	合計
申請「國立嘉義大學應用經濟學系研究成果獎勵辦法」				
件數	2	9	2	13
金額(萬元)	0.4	1.8	0.2	2.4

註：100 年國科會件數包含大專學生研究計畫，張瑞娟、羅嘉言「探討央行獨立性與金融發展之關係」，100-2815-C-415-014-H，2011/07/01~2012/02/28。

4-2.教師申請和獲得研究計畫獎(補)助情形、教師參與整合性計畫之成果及系所產、官、學、研合作及師生參與國內和國際學術活動之成效

一、教師申請和獲得研究計畫獎(補)助、參與整合性計畫之成果及系所產、官、學、研合作互動情形

本系教師於99至101學年度接受國科會、農委會委託計畫共有20件，金額總計1,328萬元(包括計畫經費進入與未進入嘉義大學)。若以本系平均每位專任教師獲研究計畫補助之件數，相較於其他國立大學相關科系而言，仍有待加強，詳細資料如表4-2。

二、系所師生參與國內和國際學術活動情形

(一)舉辦經常性教師成長研習營及演講、不定期舉辦小型學術研討會

為融合理論與實務，除由任課老師講解，鼓勵任課教師邀請實務專家前來演講，以培養學生對實務的瞭解。99學年迄今並舉辦演講包括：29場教師成長研習營暨研究生專題演講(詳細資料如光碟佐證資料十二)。

(二)每年專任教師國內、外進修情形

本校訂定有「國立嘉義大學教師國內進修要點」(詳光碟佐證資料二十一)及「國立嘉義大學教師出國講學研究或進修要點」(詳光碟佐證資料二十二)鼓勵教師繼續進修，並同時也積極鼓勵系上教師前往國外作訪問學者。99學年本系謝志忠老師曾至泰國MAEJO大學進修博士課程、100學年本系林億明老師曾至國科會社會科學研究中心，從事『年輕學者暑期進修』、100學年本系張光亮老師曾至香港城市大學經濟與金融學系從事短期訪問。

(三)每年專任教師參與國內、國際學術交流情形

為提升與國內學者交流機會，本系教師亦經常參與國內學術研討會，並在會中廣泛且積極的交換學術研究成果。99至101年本系教師參與國內外學術研討會共發表研討會論文41篇，詳細資料如表4-1。

(四)應邀演講、應邀學位口試、計畫審查、期刊論文審查及期刊主編等

民國99至101年本系教師應邀演講共11場次，學位口試共97次，計畫審查共14次，期刊論文審查共53次，外校教師升等案共8件、教師聘任案共6件，另擔任農委會、經濟部貿調會、台南市政府、雲林縣政府、嘉義縣市多項委員會之委員等工作，詳細資料如表4-3。

表 4-3 應邀校內外演講、學位口試、計畫審查、期刊論文審查統計

單位：場次；件；項

	99 年	100 年	101 年	合計
演講	2	4	5	11
學位口試	27	39	31	97
計畫審查	3	3	8	14
期刊論文審查	19	14	20	53
期刊主編	0	0	0	0
升等案審查	1	1	6	8
聘任案審查	1	3	2	6

4-3 學士班學生專題研究能力表現

民國 99 年至 101 年本系學士班學生研究能力表現如次：100 年本系張瑞娟老師及本系羅嘉言同學執行國科會 100 年「大專學生參與專題研究計畫：央行獨立性與金融發展之關係」；101 年本系張瑞娟老師指導陳嘉蕙、陳碩甫、黃與旂、陳芊妤等 4 位同學製作專題，參加由中華民國資訊經理人協會所舉辦「第一屆 XBRL 學術研習營與軟體設計競賽」，榮獲亞軍。本系為鼓勵學士班學生整合經濟分析、產業管理、以及財務金融等理論之所學，運用於分析經濟現象，於 100 學年起設置「經濟專題研討(I)(II)」課程，並實施「國立嘉義大學管理學院應用經濟學系經濟專題競賽獎勵辦法」(詳光碟佐證資料二十三)。此等皆顯示本系大學部學生專題研究能力，正在不斷提升中。

4-4 碩士班學生之學術與專業表現

民國99至101年本系碩士班學生研究數量逐年增加，研究品質表現亦有提升。99至101年會議論文計為12篇，詳細資料如表4-4。(詳光碟佐證資料二十四)。其中101年發表之研討會論文篇數增加顯著，且今年葛吉優與林志勳等2位碩士生將以英文於國際會議上宣讀其論文，顯示本系研究生學術研究發表成果正不斷提升中。

表 4-4 碩士生發表及參加研討會統計

單位：人次

發表年份	99年	100年	101年	合計
研討會	11	30	13	54
發表	-	1	11	12
僅參加	11	29	2	42

4-5 碩士班學生之數量與品質成效

本系自民國95年8月成立碩士班，招收研究生6人，96學年起招收10人，現有碩士班二年級研究生計9人，一年級研究生計7人，已畢業5屆，98年入學研究生至101年12月底總畢業學生人數19人，尚未畢業人數3人。

民國99至101碩士生取得金融相關證照計6張，外語相關證照計4張，證照共計10張，詳細資料如表4-5。

表 4-5 碩士生取得證照統計

單位：張

	99年	100年	101年	合計
證照	5	5	0	10
金融相關證照	3	3	0	6
外語相關證照	2	2	0	4

註：1.金融相關證照包括銀行內控、信託業務員、證券業務員、規劃人員、企業內控、產險、壽險業務員、金融市場常識與職業道德、企業中打輸入、電腦軟體應用、會計事務丙級、文書處理丙級等金融相關證照。

2.外語相關證照包括日檢三級、中級初試、英檢中高級初試、CBT、SGS、TOEIC、全民英檢初級、托福 ITPA2 等外語相關證照。

99至101年碩士生必修課程包括：個體經濟分析(一)、個體經濟分析(二)、總體經濟分析(一)、總體經濟分析(二)、計量經濟分析，被當比率(以被當人數/實修人數計算)為0%至21%，詳細資料如表4-6，顯示本系對於課程嚴格管控，藉以提升學生修課品質。

表 4-6 碩士生必修課實修與被當人數統計

	99 年	100 年	101 年	合計
個體經濟分析一				
實修人數	12	10	12	34
被當人數	1	5	1	7
個體經濟分析二				
實修人數	12	9	7	28
被當人數	0	0	0	0
總體經濟分析一				
實修人數	14	9	8	31
被當人數	0	1	0	1
總體經濟分析二				
實修人數	12	9	7	28
被當人數	0	0	0	0
計量經濟分析				
實修人數	12	11	10	33
被當人數	2	3	0	5

第二節 特色

本系教師學術研究著作發表成果頗具有潛力，並且不斷提升中。雖本系經費逐年減少，惟仍克服經費短缺限制，舉辦不定期教師成長研習營及專題演講及不定期舉辦小型學術研討會。為提升與國內學者交流機會，本系教師亦經常參與國內學術研討會，並在會中廣泛且積極的交換學術研究成果。

本系學生專題研究能力，正在不斷提升中。本系自民國 95 年 8 月成立碩士班，已畢業 5 屆，其中 101 年發表之研討會論文篇數增加顯著，顯示本系研究生學術研究發表成果正不斷提升中。碩士生於 99 年、100 年取得外語相關證照與金融相關證照，顯示具備良好外語能力且競爭力不斷提升中。

第三節 問題與困難

- 一、包括校內、院內及本系皆有多項措施鼓勵教師從事學術研究，惟本系教師因教學負擔較其他國立大學為重，且學校雖設有「國立嘉義大學授課鐘點核計作業要點」規定，以當學期指導研究生或主持研究計劃提出減授申請，惟依前要點第九點，各開課單位所屬教師皆不超支鐘點（兼行政職除外），導致大部分非兼行政職教師若該系有其他教師超鐘點則無法申請減授，嚴重影響學術研究時間分配，加以學校購買經濟專業書籍、電子期刊、資料庫仍不足，使得教師所發表論文數雖有提升惟仍有待加強。
- 二、本系多位教師均努力積極爭取國科會、農委會、勞委會等單位研究計畫，且陸續已申請到若干研究計畫，惟仍集中在少數幾位教師。

第四節 改善策略

- 一、因應問題與困難第一項，擬訂改善策略如下：
 1. 盡力爭取學校經費，購買經濟專業書籍、電子期刊、以及資料庫，用以提高研究能量。本校教師升等已自審，未來擬建議修改升等辦法，解決質量條件要求不一致之困擾，並積極鼓勵教師利用寒暑假申請中

研院「獎勵國內學人來院從事短期訪問」及參加相關領域研習營，進行短期研究工作，增進研究成果。

2.持續鼓勵教師及研究生積極加入台灣經濟學會、臺灣農村經濟學會、生產力與效率學會、東亞環境與資源經濟學會(EAAERE)，以及美國西部經濟國際學會(WEAI)等會員，獲得相關國內和國際學術活動資訊，並就教師個人專業領域，積極參與國內及國際學術活動。並且配合國外優秀學者來台機會，積極邀請至本系演講或短期講學，汲取國際學術經驗。

3.除 95 學年度第 1 次系務會議已通過「國立嘉義大學應用經濟學系研究成果獎設置辦法」，鼓勵教師積極從事研究。及 95 學年度第 1 學期第 1 次校務會議本校已通過「國立嘉義大學教師評鑑辦法」，制定研究、教學、服務之考核制度外。本系於 100 年度舉辦「國科會社會科學研究中心財務學門研習營」與「國科會社會科學研究中心經濟學門研習營」二場(詳光碟佐證資料十一)，更持續辦理教師成長研習營，以及鼓勵系上教師以合作方式共同申請經濟學門，99 至 101 年已通過核可計 17 件(詳細資料如光碟佐證資料十六)。

二、因應問題與困難第二項，擬組成研究團隊爭取整合型區域研究計畫，以提昇研究能力，積極進行跨系、跨領域及跨校合作，共同爭取區域研究計畫。

第五節 本章小結

本系已通過「國立嘉義大學應用經濟學系研究成果獎設置辦法」，鼓勵教師積極從事研究，並配合學校規定實施教師評鑑辦法，制定研究、教學、服務之考核制度。同時陸續辦理教師成長研習營，提升本系專任教師之研究能力。雖然本系教師員額與系所經費均受限之情況下，本系教師學術研究著作發表成果穩定成長中，學生專題研究能力亦不斷提升中。惟本系教師因教學負擔較其他國立大學為重，且大部分非兼行政職教師於該系有其他教師超鐘點則無法申請減授，嚴重影響學術研究時間分配，使得教師所發表論文數雖有提升惟仍有待加強。

第五章 畢業生表現與整體自我改善機制

第一節 現況描述

本系教學目標有二：一、以紮實的經濟學理論為基礎，培育經濟學術研究人才，使本系學生於畢業後得以繼續深造。二、配合應用課程的訓練，培育未來台灣經濟發展過程中所需之工商服務業人力，使本系學生於畢業後得以直接投入就業市場。本系設立至今學士班畢業生計 423 名，碩士班 41 名，學士班已畢業 9 屆，應屆畢業生約有 34.7% 選擇繼續升學，另有部分畢業生尚服兵役，因此實際在職場工作者大部分為前 6 屆畢業生，少部份為近幾屆之畢業生，碩士班已畢業 5 屆，除少數畢業生選擇升學及大部分應屆畢業生服兵役，多數畢業生已投入職場工作。雖然本系設立剛屆滿 12 年，但畢業生無論在高科技，金融或證券業等單位之工作表現極為優秀，頗獲外界好評與肯定，由此可見本系之課程訓練對於畢業生均能將所學之專業知識充分運用於職場上。

5-1 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形

本系為了瞭解畢業生生涯發展情形建置良好之追蹤機制，係依畢業生就職情形作為調整課程與修業規定之基礎，以下分別說明本系畢業生生涯追蹤之規劃及目前本系畢業生涯發展情形。

一、畢業生生涯追蹤機制

1. 建立系友資料庫，為加強與畢業系友之聯繫，並瞭解系友之就業狀況，本系每年均不定期指定大學部工讀生以電話、網路、簡訊等聯絡方式更新電話、地址、e-mail 以瞭解現況，建立了一套完整之資料庫(資料留存系辦公室備查)以便隨時搜尋、查閱與統計分析，以為落實系友間社會網路之建立及相互間之合作。
2. 系上於 99 年 9 月成立應經系系友會，由羅暉勝先生及相關委員籌組建立，組織章程詳光碟佐證資料二十五。系友會作為畢業系友與系之間相互瞭解及聯絡之橋樑，定期舉辦相關活動，邀請系友回娘家，藉此讓系上瞭解系友之狀況及提供系友彼此間相互交流之機會，並於 101 年 7 月 20 日在小原餐廳舉辦系友大會，詳細資料如光碟佐證

資料二十六。

- 3.透過臉書(facebook)設立「嘉義大學應用經濟學系粉絲團」，目前成員467人，將透過此粉絲團之聯繫功能來強化系友間之聯繫並做資訊之交流，未來可協助畢業生就業狀況滿意度調查。
- 4.每學期邀請優秀系友回校經驗分享座談會，並分享學長姐之生涯發展及職場經驗。一方面使同學能從中獲得啟發思考未來之方向，另一方面亦可凝聚系友之向心力，鼓勵畢業系友提攜學弟妹，增加同學就業機會。
- 5.本系網頁設置系友專區，公告系友會相關活動。

二、畢業生生涯發展情形

本系自96學年度至100學年度，大學部已有229位畢業生，碩士班已有41位畢業生，畢業後普遍在金融服務業(台銀、玉山、國泰世華、土地銀行、兆豐銀行、中信銀行)、高科技產業(奇美、友達、華碩…)、證券業(富邦證券、統一證券、永豐金證券…)，皆有不錯之表現。尤其今年有一位畢業系友取得政治大學經濟學博士學位及三位畢業系友錄取經建人員(高考及格)表現極為傑出。

本系大學部畢業生生涯發展情形，如表5-1所示，96年學年度畢業生目前就業者約佔80.5%，繼續升學者2.4%，其他者(準備考試、待業中)約佔17.1%；97學年度畢業生目前就業者約佔79.2%，繼續升學者約佔10.4%，其他者(準備考試、待業中)約佔12.5%；98學年度畢業生目前就業者約佔74.4%，升學者約佔9.3%，其他者(準備考試、待業中)約佔16.3%，99學年度畢業生目前就業者約佔47.9%，升學者約佔35.4%，其他者(準備考試、待業中)約佔16.7%。100學年度畢業生目前就業者約佔28.6%，升學者約佔34.7%，其他者(準備考試、待業中)約佔36.7%。顯示本系學生在升學與就業方面皆有良好表現，受到各校師長與公司主管之賞識與重用。詳細資料如光碟佐證資料二十七。

表 5-1 本系大學部畢業生生涯發展情形

畢業生涯 畢業學年度	就業		升學		其他		總計	
	人	%	人	%	人	%	人	%
96 年	33	80.5	1	2.4	7	17.1	41	100
97 年	37	79.2	5	10.4	6	12.5	48	100
98 年	32	74.4	4	9.3	7	16.3	43	100
99 年	23	47.9	17	35.4	8	16.7	48	100
100 年	14	28.6	17	34.7	18	36.7	49	100

備註：1.調查期間：101 年 7 月 16 日~101 年 7 月 27 日。

2.就業：包括男生服兵役。

3.其他：包括準備考試、待業中。

至於本系碩士班畢業生生涯發展情形，如表 5-2 所示，96 年學年度畢業生目前就業者約佔 80%，其他者(準備考試、待業中)約佔 20%；97 學年度畢業生目前就業者約佔 62.5%，繼續升學者約佔 12.5%，其他者(準備考試、待業中)約佔 25%；98 學年度畢業生目前就業者約佔 66.7%，其他者(準備考試、待業中)約佔 33.3%，99 學年度畢業生目前就業者約佔 60%，其他者(準備考試、待業中)約佔 40%。100 學年度畢業生目前就業者約佔 33.3%，其他者(準備考試、待業中)約佔 66.7%。由以上分析顯示碩士班畢業之系友，仍具有相當比例進入職場能有效達成將所學貢獻與社會。詳細資料如光碟佐證資料二十八。

表 5-2 本系碩士班畢業生生涯發展情形

畢業生涯 畢業學年度	就業		升學		其他		總計	
	人	%	人	%	人	%	人	%
96 年	4	80	0	0	1	20	5	100
97 年	5	62.5	1	12.5	2	25	8	100
98 年	6	66.7	0	0	3	33.3	9	100
99 年	6	60	0	0	4	40	10	100
100 年	3	33.3	0	0	6	66.7	9	100

備註；1.資料來源：同表 5-1-1。

2.就業：包括男生服兵役。

3.其他：包括準備考試、待業中。

再者，畢業生為配合職涯發展，考取語言與相關證照(理財規劃人員、證券營業員、信託業務員、期貨營業員…)人次甚多：96 學年度畢業生中有

18 人考取 48 張(考取證照比率為 $18/41=43.9\%$)，97 學年度畢業生中有 19 人考取 34 張(考取證照比率為 $19/48=39.6\%$)、98 學年度畢業生中有 12 人考取 27 張(考取證照比率為 $12/43=27.9\%$)。99 學年度畢業生中有 22 人考取 34 張(考取證照比率為 $22/48=45.8\%$)，100 學年度畢業生中有 31 人考取 51 張(考取證照比率為 $31/49=63.3\%$)，表現極為優異。本系經常辦理相關生涯講座及活動，落實導師制，並排定就業輔導老師以提供各項就業諮商及協助生涯規劃與職前輔導，促使學生做好職前準備，並研討畢業生就業之相關問題及提供解決之道(資料詳如光碟佐證資料二十九)。

5-2 研擬畢業生整體學習成效評估機制之情形

1. 建置學生學習歷程檔案

本系配合學校鼓勵學生多元學習，期許畢業生具備資訊、語文、知識等基本素養與核心能力，朝向「德智體群美」五育均衡發展的目標，本校特別為每一位學生 (e-portfolio) 以記錄學生在校求學的學習歷程，建置學生個人學涯履歷，引導並鼓勵學生參與各項活動，發展多元學習計畫、培養全方位人才，強化就業競爭力。另外，本系也利用導師時間、系主任時間加強宣導，鼓勵學生善加利用此一系統，促進、提升學生多元化學習，建立完備的學習履歷檔案。

2. 大學部經濟專題研討課程

大學部開設「經濟專題研討」課程內容，透過學生分組方式共同完成一篇產業專題報告(團隊合作、儀態、口頭報告、PPT 內容製作、報表製作、正式報告撰寫內容及格式、經濟與產業與財務相關課程理論應用)。本系設立經濟專題競賽，鼓勵學生發揮所學，完成專題報告。透過專題，訓練學生問題解決、邏輯思考、分析與組織能力，希望透過經濟專題的訓練，能培養學生未來進入職場之素養。

3. 研究生論文公開發表

本系研究生在畢業之前必須完成碩士論文。在研究所二年級上學期必須提出並公開宣讀論文研究計劃，通過者才能進行碩士論文。在進行碩士論文口試前，配合研究生學習護照制度，本系鼓勵學生將碩士論文發表於國內外學術研討會。在通過碩士論文口試後，本系鼓勵指導老師與學生以共同合作方式，將碩士論文進行修改後，投稿至國內外期刊。

4.資訊能力畢業門檻

本校自 96 學年度(含)以後入學之日間大學部及 97 學年度(含)以後入學之日間研究所學生，須通過本校資訊能力檢定方可畢業。未能通過本校資訊能力檢定者，可選擇繼續參加檢定或加修一門資訊能力補修課程，及格者視同通過資訊能力檢定測驗。

5.英文能力畢業門檻

本系為提升學生外語能力，特別開設英文課程(商用英文文書、商用英文會話)與日語課程(初級日文、中級日文)供學生修習，並鼓勵學生參加校外英文及日文檢定考試。再者，本系專業必修科目採用原文書上課，藉以提升學生外語閱讀能力。

本校自 96 學年度(含)以後入學之日間大學部及 97 學年度(含)以後入學之日間研究所學生，須通過本校英語文能力檢定方可畢業。本校(系)學士班學生外語檢定標準為：

一、英語文能力檢定考試：學生須於畢業前接受標準化之英語能力測驗，通過下列及格標準者，即通過本校英文能力檢定。

考 試 類 別	及 格 標 準
CEF 語言能力參考指標	B1 (進階級) (含)以上
劍橋英語能力分級測驗 (Cambridge Main Suite)	Preliminary English Test (PET) (含)以上
劍橋國際商務英語能力測驗 (BULATS)	ALTE Level 2 (含)以上
外語能力測驗 (FLPT)	英文三項筆試總分 195 分(含)以上
全民英檢 (GEPT)	中高級初試或中級複試(含)以上
托福紙筆測驗 (TOEFL ITP)	457 分(含)以上
托福電腦化測驗 (TOEFL CBT)	137 分(含)以上
托福網路化測驗 (TOEFL IBT)	47 分(含)以上
多益測驗 (TOEIC)	550 分(含)以上
IELTS	4 (含)以上
大學校院英語能力測驗 (CSEPT)	第一級：230 分(含)以上 第二級：240 分(含)以上

二、校內英文檢定考試測驗難度為模擬全民英檢中高級初試。測驗未通過者，得加修語言中心開設之英文替代課程。

5-3 自行規劃機制或結合學校之機制，搜集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之情形

本系規劃之相關機制為設立系友會，並進一步結合校友會，以了解內

部利害關係人、畢業生及企業雇主與主管對學生學習成效意見之情形。至於校方所擬定執行訪查機制，即是配合國立師範大學教育研究與評鑑中心所辦理之「大專院校畢業流向」進行調查。以瞭解上述成員對畢業生之學習成效意見，藉此作為未來系所檢討改善之參考依據。

為瞭解畢業生學習成效意見之情形，此項評估分析主要引用本校學生職涯發展中心所規劃之「大專院校畢業流向資訊平台」。本系大學部畢業生對於自己在職場就業能力之自我評估，如表 5-3 所示，自評為優勢強項者，前五項依序為：團隊合作能力、理解與掌握閱讀重點的能力、學科基礎能力、人際關係經營能力、自我學習能力。自評為弱勢者，前五項依序為：外語能力、體能與健康、資訊素養或電腦技能、求職與自我行銷能力、職涯規劃能力。

表 5-3 本系大學部畢業生就業力自我評估分析

單位：%

		非常差	差	不錯	很不錯	就業力
核心能力	理解與掌握閱讀重點的能力	3	8	90	0	90
	外語能力	8	44	46	3	49
	透過寫作溝通的能力(如撰寫文案、企畫、報告等)	0	41	56	3	59
	資訊素養或電腦技能	3	28	64	5	69
	發掘及解決問題的能力	0	21	69	10	79
	創新開發的能力	0	33	51	15	67
	通識與跨領域素養	0	21	77	3	79
	藝術與審美素養	3	26	64	8	72
	國際視野(如國際社會、文化的瞭解)	3	36	62	0	62
	將想法付諸執行的能力	0	33	67	0	67
體能與健康	5	28	59	8	67	
人際溝通與互動能力	口語表達與溝通能力	3	23	69	5	74
	人際關係經營能力	0	15	74	10	84
	領導能力	3	28	67	3	70
	團隊合作能力	0	5	82	13	95
自我特質	自我管理能力的(有效率、有規劃性的工作)	0	26	67	8	74
	自我學習能力	0	15	79	5	84
	情緒管理與抗壓力	3	21	72	5	77
	主動負責、勇於任事	0	21	64	15	79

表 5-3 本系大學部畢業生就業力自我評估分析(續)

		單位：%				就業力
		非常差	差	不錯	很不錯	
就業 職能	學科基礎能力(如基礎學科、各科導論等，為進階學習基礎)	0	15	82	3	85
	領域專業知識與技能	0	38	59	3	62
	求職與自我行銷能力	3	41	51	5	56
	職涯規劃能力	3	38	51	8	59

資料來源：本校學生職涯發展中心編製。

至於碩士班畢業生，依表 5-4 所示，自評就業力之優勢強項，前五項依序為：將想法付諸執行的能力、人際關係經營能力、團隊合作能力、情緒管理與抗壓力、領域專業知識與技能。自評較為弱勢者，前五項依序為：外語能力、國際視野、領導能力、求職與自我行銷能力、透過寫作溝通的能力、職涯規劃能力。

表 5-4 本系研究所畢業生就業力自我評估分析

		單位：%				就業力
		非常差	差	不錯	很不錯	
核心 能力	外語能力	0	50	50	0	50
	透過寫作溝通的能力(如撰寫文案、企畫、報告等)	0	37	63	0	63
	發掘及解決問題的能力	0	25	75	0	75
	創新開發的能力	0	12	88	0	88
	國際視野(如國際社會、文化的瞭解)	0	50	50	0	50
	將想法付諸執行的能力	0	0	100	0	100
人際 溝通 與互 動能 力	口語表達與溝通能力	0	25	75	0	75
	人際關係經營能力	0	0	87	13	100
	領導能力	0	50	50	0	50
	團隊合作能力	0	0	87	13	100
自我 特質	自我管理能力的(有效率、有規劃性的工作)	0	25	75	0	75
	自我學習能力	0	12	75	13	88
	情緒管理與抗壓力	0	0	100	0	100
	主動負責、勇於任事	0	12	75	13	88
就業 職能	領域專業知識與技能	0	0	100	0	100
	求職與自我行銷能力	0	50	50	0	50
	職涯規劃能力	0	37	63	0	63

資料來源：本校學生職涯發展中心編製。

為瞭解企業雇主與主管對學生學習成效意見之情形，此項評估分析以問卷調查方式，由於企業雇主與主管資料蒐集困難，此次調查有效問卷只有 45 份。問卷中滿意度分為三大項來調查，第一為基本能力，第二為社會能力，第三為專業能力，每一項下都有幾項與標題有關的能力，請企業雇主與主管評估本系學生在這些能力之滿意度。問卷詳見光碟佐證資料三十。

企業雇主與主管滿意度分析，如表 5-5 所示，在「基本能力」上表現優秀者介於 20%~60%之間，表現普通者介於 40%~66.7%之間。在「社會能力」上表現優秀者介於 53.3%~77.3%之間，表現普通者介於 20.5%~42.2%之間。在「專業能力」上表現優秀者介於 58.1%~63.6%之間，表現普通者介於 34.1%~41.9%之間。

本次調查顯示雇主滿意度在九成以上，足以看出本系培育之大學生及研究生，畢業後確實具備本系的核心能力，並獲得雇主之肯定，惟雇主普遍認為本系學生在「外國語文表達與應用能力」上，有待加強。

表 5-5 企業雇主與主管滿意度分析

單位: %

工作特質與表現		滿意度		
		優秀	普通	需加強
基本能力	語表達與溝通能力	60	40	0
	外國語文表達與應用能力	20	66.7	13.3
	資訊處理與科技應用能力	46.7	51.1	2.2
	發掘與解決問題能力	55.6	42.2	2.2
	創新思考與積極進取能力	60	40	0
社會能力	情緒與自我管理能力的	60	37.8	2.2
	規劃組織能力	53.3	42.2	4.5
	團隊合作能力	73.4	24.4	2.2
	專業倫理與道德	70.5	27.3	2.2
	工作態度與敬業精神	77.3	20.5	2.2
	工作表現整體評價	70.5	27.3	2.2
專業能力	具備充分的與工作相關的專業知識	58.1	41.9	0
	具備良好工作表現所需的專業技能	63.6	36.4	0
	具備與工作相關之證照	59.1	34.1	8.8

資料來源：同表 5-1。

再者，為瞭解企業雇主與主管對畢業生整體滿意度分析為何，詢問其：
1. 您認為本系畢業生在職場的工作表現如何？此項回答「滿意」者約佔

88.9%。回答「普通」者約佔 11.1%。2. 您認為本系畢業生在學校所學的專業知能與職場所要求的專業職能相符程度如何？此項回答「滿意」者約佔 82.2%。回答「普通」者約佔 17.8%。3. 貴機構未來是否願意繼續聘用本系畢業生擔任專業職務？此項回答「滿意」者約佔 95.6%，回答「普通」者約佔 4.4%。4. 貴機構是否願意向其他機構推薦本系畢業生擔任專業職務？此項回答「滿意」者約佔 95.5%，回答「普通」者約佔 4.5%(詳細資料如表 5-6)。由以上分析顯示受訪企業雇主與主管對本系畢業生在職場整體表現之滿意度高達 80%以上，由此可見本系之課程訓練對於畢業生均能將所學之專業知識充分運用於職場上。

表 5-6 企業雇主與主管對畢業生整體滿意度分析

單位：%

	滿意度				
	非常滿意	滿意	普通/沒意見	不滿意	非常不滿意
整體而言，您認為本系畢業生在職場的工作表現如何？	44.5	44.4	11.1	0	0
整體而言，您認為本系畢業生在學校所學的專業知能，與職場所要求的專業職能相符程度如何？	33.3	48.9	17.8	0	0
請問貴機構未來是否願意繼續聘用本系畢業生擔任專業職務？	57.8	37.8	4.4	0	0
請問貴機構是否願意向其他機構推薦本系畢業生擔任專業職務？	45.5	50	4.5	0	0

資料來源：同表 5-1。

5-4 根據內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效意見之分析結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形。

根據上述分析畢業生學習成效，結果顯示本系大學部學生與碩士班畢業生的學習成效頗佳，畢業生對系設定之教育目標與核心能力認同度，在各項目均達五成以上，最高可達九成以上，雇主滿意度均在九成以上。足以看出本系培育之大學生及研究生，畢業後確實具備核心能力，並獲得雇主之肯定。為確保課程設計能夠廣納內部利害關係人、畢業生及業界人士之意見，並且課程內容能夠包含理論與實務，課程暨學術發展委員會之組

成成員包含上述關係人。課程暨學術發展委員會每學年上學期先行召開會議，檢討現行課程規劃是否符合學生需求以及業界需求，並且針對委員所提出之意見進行課程修正，並納入新學年度入學新生課程架構、核心能力以及相關修業規定。

學習成效之改善可從學生輔導與學習資源以及教師教學與學習評量二方面來說明。透過班級導師、授課教師以及指導教授針對學習成效不佳學生進行輔導，嚴重者轉介學習輔導中心或學生心理諮商與輔導中心做進一步輔導或心理諮商。在學習資源改善措施方面，學生除了可以在課堂上與課輔時間提問課業問題外，本系另外設有「應用經濟診所」以協助並輔導大學部學生課業上的問題。透過學生上課以外的時間，自發性請益碩士班研究生學長，以提昇大學部學生的學習成果。再者，另外本系利用週會時間邀請校外專家(業界)蒞系專題演講，讓學生了解目前實務界經營的狀況，增進學生對實務經驗的瞭解。

在教師教學與學習評量改善措施方面，授課教師可以依據每學期修課學生教學評量回饋意見進行課程內容、教學方法與學習評量方法之改進。為了確保老師具有教學熱誠以及能夠不斷創新教學方法，教師教學評量成績未達評量標準(評量分數低於 3.5)者，則必須接受學校安排之教學輔導、參加各種教學研習活動、以及系主任教學輔導。透過多元輔導機制，以期有效幫助教師改善教學方式，以提高學生學習成效。

5-5 行政管理機制運作與定期自我改善之情形

一、行政管理機制運作

本系為教學研究單位，置系主任 1 人、專職行政助理 1 人及工友 1 人以推動行政管理之相關機制，依據本校行政組織章程，本系特性及系務需求成立各項系務行政組織，包括系務會議、教師評審委員會、課程暨研究發展委員會、圖書委員會、經費管理委員會、學生事務委員會等，各委員會的產生方式及職務內容均有明確規範。(各委員會設置要點參見光碟佐證資料三十一)，而所職掌業務分別簡述如下：

- 1.系務會議：由本系所有教師組成，於每學期必要時召開會議，以研議本系教務、學生事務、總務、研究等系務推展相關議題。
- 2.教師評審委員會：本系之教師評審委員會設委員 5 名及候補委員 1~2

人，由系主任為當然委員兼召集人，其餘委員由系務會議就本系專任教授、副教授推選產生。主要職掌為教師新聘資格審議、教師升等審聘、名譽教授致聘、年資加薪、延長服務審議等事項。

- 3.課程暨學術發展委員會：研擬本系專業必修核心課程、專業選修科目、修業學分規定、定期檢討現有課程以及審議其他與課程有關之事項。並檢討現有課程規劃是否符合學生職場所需及產業發展。委員會組成成員包括系上專任教師、校外經濟領域學者、業界代表、畢業生、大學部和研究所在學學生，持續為本系課程設計提供建言。
- 4.圖書委員會：負責圖書、期刊、電腦軟體之推薦。
- 5.經費管理委員會：負責編製年度預算、財務與財產之規劃及執行。
- 6.學生事務委員會：負責審議獎助學金及相關學生事務。

以上各委員會由系上教師自由意願擔任，再由系主任聘請，既能獨立運作又將執行結果在系務會議進行報告，讓本系教師能對各委員會執行情形有充分瞭解，亦能提出建議。整體而言，本系行政管理機制相當健全，運作情形良好確實有助於提升學生學習品質。

二、定期自我改善之情形

97 學年度共召開 4 次課程暨學術發展委員會，98 學年度召開 5 次課程暨學術發展委員會，99 學年度召開 6 次課程暨學術發展委員會，100 學年度召開 3 次課程暨學術發展委員會，足見本系對課程規劃之重視。(會議紀錄如光碟佐證資料一)。再者，為了使系上老師能夠充分瞭解課程規劃之詳細內容，以做為教學內容準備之需要，每次課程暨學術發展委員會於召開會議後，會再召開系務會議予以確認。97 學年度系務會議共召開 16 次，98 學年度召開 12 次，99 學年度召開 11 次，100 學年度召開 16 次。(會議紀錄如光碟佐證資料二)。

再者，本系透過每次召開系務會議皆會針對最近行政運作情形進行檢討，並對行政管理或執行缺失提出改善策略，再由系主任監督改善情形予以回報。此外，本系亦不定期對畢業系友做調查，藉此瞭解其就業狀況及系友滿意度、反應等意見，回饋本系課程暨發展委員會，以作為本系教育目標與核心能力修訂及課程改進之依據。

5-6 針對第一週期系所評鑑之改善建議，進行品質改善之計劃與落實的情形

本系於96年度完成第一週期系所評鑑，評鑑委員之改善建議，進行品質改善之計劃與落實情形分別陳述如下：

評鑑項目	改善建議	自我改善情形
目標特色與自我改善	<ol style="list-style-type: none"> 1.宜先建立院內與系內對該系未來發展方向之共識，以決定資源調配和行政支援的方式。 2.宜尋求校內其他學院與校際之間的配合資源，以逐步達成中、長期的發展目標。 3.該系宜尋找可以一已發展良好的(國內外)相關學系做為未來系務發展的標竿，以引領系務朝向一穩健軌道發展。 4.宜搭配嘉義地區的農業、觀光等經濟議題，並區隔與附近主要大學差異，以突顯該系之特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過系務會議討論，逐步修訂本系未來的發展方向，並在院務會議積極爭取所需之資源。 2.中正大學經濟學系含國際經濟研究所之優良學術研究基礎、中興大學應用經濟學系之課程設計、師資結構均值得本系學習，相信以此二個系所做為未來系務發展的標竿，加以時日必能發展出自己在教學與研究領域上的特色。
課程設計與教師教學	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用領域課程設計良善，惟目前應用產業管理領域的課程內容較雜，宜再做進一步規劃。可考慮與休閒專業管理研究所合作，設計休閒經濟領域課程。 2.宜增加大學部學生自由選修之彈性空間，俾利學生多元學習。 3.宜適度調整碩士班必選學分，降低必修學分之比重。 4.宜加速增聘教師，以減輕每位教師教學負擔。 5.隨著研究生人數的增加，以及研究生論文指導的負擔，該系宜儘早規劃教師在大學部與研究所課程間之均衡分工相關辦法。 	<p>有關課程的規劃將配合系所未來的發展重點，經由系務會議的討論逐漸形成共識。</p> <p>業經本系九十六學年度第二次課程暨學術發展委員會會議及九十六學年度第三次系務會議通過，修訂本系大學部及研究所「九十七學年度必選修科目冊」，其中大學部專業選修，修訂為學生必須自本系專業選修之三個領域中選出兩個領域作為主修領域，同時每一個主修領域至少須修12學分。自由選修增加為11學分。至於研究所畢業學分由27學分調整為30學分(不含論文6學分)，系專業選修由7學分調整為10學分。</p> <p>為減輕每位教師教學負擔，本系也於98學年度第1學期增聘1位教師；二技部已於97學年度結束，業已規劃大學部與研究所課程之分工。</p>

<p>學生學習與學生事務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.宜把握教育部規劃「可攜式就業力」政策之契機，開設相關之課程，以強化學生個人能力，突顯系名「應用」之特質。 2.宜調整課程規劃，兼重理論與應用。 3.宜鼓勵學生跨院選課，促進學生多元學習，以拓其宏觀視野。 4.學校宜積極尋求及規劃與國外大學實質的合作交流關係(例如交換學生、雙聯學制、師資交流等)，並鼓勵學生於在學期間或畢業後赴國外學習進修。 5.該系宜針對欲直接就業學生，規劃開設更具實務性的課程，例如電子商務方面的課程。 6.宜鼓勵教師積極主動提供學生課業學習與生涯規劃之協助。 7.管理學院樓地板面積頗為充足，且許多空間利用率並不高，宜妥善規劃空間，爭取更多可利用的空間。 8.針對課程安排偏重理論課程，以利學生升學研究所之作法，是否能契合系名「應用」之屬性，宜再討論聚焦決定發展方向。 	<p>針對「可攜式就業力」，本系可行的具體作為可分為下列幾項：本系將安排學生到校外企業參訪，增加學生與產業界的互動；在合適的課程上(例如管理經濟學)，加強口頭報告的訓練，並舉辦活動競賽，增加同學團隊合作精神；希望針對證照考試，商請業者開課，增加同學就業的競爭力；增加邀請產業界人士蒞校演講的次數，加強業界對本系同學的印象。</p> <p>除上述做法外，本系課程架構已於98學年度於大三增加開設「經濟專題研討(I)(II)」共4學分，今年(100學年度)業已開設該課程並指導學生進行經濟相關研究並提出期末報告與發表，以期讓學生能將理論與實際結合，具備「可攜式就業力」的技能。</p> <p>與國外學校合作、交流，鼓勵交換學者與學生方面，我們將配合學校與現有姐妹校的交流計劃，另外，本系將增加一語言測驗獎勵項目，以獎勵達到出國留學標準的同學；在課程方面，本系將增聘教師數名，增強師資陣容，並鼓勵同學跨院、系選修Office應用軟體與統計軟體相關應用課程。</p> <p>本系教師大多積極輔導學生課業，並定期與同學面談，大學部導師，現都安排以能長時間在學校辦公室之教師優先，儘可能在同學需要幫助時，提供必要協助幫助；本系也將積極向管院爭取更多可利用的空間，並保留二樓實驗室以供大四同學自修。</p>
------------------	--	--

研究與專業表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵教師多投稿具嚴謹審查制度之期刊(尤其以TSSCI、SSCI),以進一步提升教師之研究品質。 2.除多參與政府相關單位之委託計畫外,宜鼓勵教師申請國科會計畫,以強化研究能力。 3.宜明確制定研究、教學及服務之考核制度,以使系上教師(尤其是新進教師)有所遵循,亦可使該系之長期發展能更為明確。 4.鼓勵系上教師申請利用國內學術資源,如國科會國內外短期訪問、薪傳計畫、中研究短期訪問計畫等,以積極培養及厚實教師之研究能力。 5.適時調整教師研究與教學工作之分配,以減輕負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.95年8月7日95學年度第1次系務會議已通過「國立嘉義大學應用經濟學系研究成果獎設置辦法」,鼓勵教師積極從事研究。 2.過去三年因新進教師尚無累積較多發表著作,不易申請國科會計畫,本學期新進教師已陸續以合作方式共同申請經濟學門或其他相關學門國科會計畫。 3.(1)95年8月7日95學年度第1次系務會議已通過「國立嘉義大學應用經濟學系研究成果獎設置辦法」及「國立嘉義大學應用經濟學系教學獎設置辦法」,鼓勵教師積極從事研究及教學。 (2)95年10月17日95學年度第1學期第1次校務會議本校已通過「國立嘉義大學教師評鑑辦法」,制定研究、教學、服務之考核制度。 4.本系自95學年度起陸續辦理國科會學術研習營及教師成長研習營。 5.98學年度已增聘1位教師,且98學年度起本系二技進修部已結束,目前已逐步減輕系上教師授課負擔。
畢業生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.宜成立系友會,定期舉辦畢業系友的聯誼活動,增加系友對該系的向心力,藉系友的力量改善教學環境。 2.針對畢業校友對學系課程設計的意見建立調查機制,定期追蹤蒐集,以修訂合宜且合需求的課程。 3.定期蒐集雇主對所聘用系友的表現之意見,定期蒐集資料,並做為修訂課程之參考。 	<p>本系正積極推動系友會的成立,並邀集系友於97年3月成立籌備會,研擬系友會組織章程與交換意見,預估一年後正式成立系友會,希望透過此組織更能加強與系友的聯繫,提供意見回饋促進本系的發展。另外,每年於畢業典禮時會邀請系友回校共襄盛舉與經驗分享座談會,以加強在校同學與畢業學長姐之間聯繫與互動,並分享學長姐之研究生涯及就業職場經驗。</p> <p>本系系友會籌備會主席為陳昭穎先生;籌備委員為廖千惠小姐、游嘉蓉小姐、許靜茹小姐、林依蓉小姐、蔡瑋恩先生、鍾峻臣先生、曾仲嘉先生、巫育儒先生、邱仲弘先生學。</p>

<p>畢業生 表現 (續)</p>	<p>定期請工讀生電訪畢業系友，以了解其進入社會的就業狀況與職場表現。同時擬於每學年於課程規劃委員會召開時，邀請一至二位畢業系友，進行協助專業課程與教學等建議，並將就業職場的情況及專業能力之養成，提供本系專業課程及教學等核心修正與強化，作為本系修定合時宜且合需求之課程。</p> <p>每年定期抽樣調查畢業系友服務之機關與企業，請雇主評量本系友在職場的表現，並針對其缺失提供未來本系應加強的重點，以作為本系未來修訂新課程之參考。</p>
---------------------------	--

第二節 特色

- 一、由調查結果顯示，本系畢業生對系設定之教育目標與核心能力認同度，在各項目均達五成以上，最高可達九成以上，雇主滿意度均在九成以上。足以看出本系培育之大學生及研究生，畢業後確實具備核心能力，並獲得雇主之肯定。
- 二、本校辦理數場就業輔導專題講座及職涯相關活動，協助學生於畢業前瞭解目前的就業市場，及早作職涯規劃。
- 三、本系升學輔導老師、班導師以及系上教師會對報考研究所之同學進行個別輔導，同學亦不負眾望皆有良好表現。之後，系學會也會張貼恭賀系友考上研究所之榜單，有助於鼓舞在校同學之士氣。
- 四、本系為提升大學部學生高尚的道德情操，積極奉獻、熱心服務人群之風氣，訂有敦品獎辦法。以培養學生善於與人相處，並且具備領導特質，以有效執行團隊工作。
- 五、本系於計量經濟實驗室陳列相關書籍、資料與題庫供同學借閱參考，積極輔導學生配合職涯規劃考取相關專業證照或取得有公信力之檢定考試。
- 六、系友會已成立，每年定期召開系友會議或「系友回娘家」活動，除可促進系友彼此之間的情誼並相互提攜，且可增進對本系之向心力，並可直接針對本系之教學或學習成效提出建言。

第三節 問題與困難

- 一、由調查結果顯示，雇主普遍認為本系學生在「外國語文表達與應用能力」上有待加強。
- 二、由調查結果顯示，大學部與研究所學生認為「求職與自我行銷能力」較為弱勢。
- 三、學習成效問卷之受訪對象範圍大且複雜，雇主之意見是瞭解本系畢業生之就業表現之重要參考依據。然而，由於雇主可能因事業繁忙，問卷回收率偏低，樣本空間不足，故難以取得雇主之意見，將不易轉化成本系教育目標、核心能力及課程規劃之改善方針。

第四節 改善策略

- 一、為了能夠提升學生外語能力，本系教師所開設之專業必修科目皆採用原文書上課，透過原文書讓學生能夠提升外語閱讀以及寫作能力。再者，本系亦開設二門英文課程(商用英文文書與商用英文會話課程)以及二門日語課程(初級日文、中級日文)。希望學生透過修習課程提昇外語能力以及具備就業市場初步的英文書寫與對話能力。本系亦會宣導學校其它單位所提供之外語訓練訊息供學生參考。例如本校語言中心提供許多益處方課程，語言教室軟體，線上軟體。本校應用外語系提供應用英語微學程。透過外國姐妹校交換學生制度，增加學生之外語能力。
- 二、為了解決學生認為求職訊息以及自我推銷能力不足問題，本系提出下列五項作法因應。第一、本系網頁超連結至青輔會及民營就業網站，提供學生廣泛而全國性的就業資訊，以增加工作效能。第二、每學年邀請考上研究所、高普考與私人機構就業的系友回校經驗分享座談會，並分享學長姐之生涯發展及職場經驗。一方面使同學能從中獲得啟發思考未來之方向，另一方面亦可凝聚系友之向心力，鼓勵畢業校友提攜自己學弟妹，增加同學就業機會。第三、本系選修課目之學習評量方式納入口頭報告。讓學生藉由口頭報告方式，訓練膽量、口條、儀態與簡報檔製作。第四、本系大學部課程設立經濟專題研討課程，透過分組合作以及口頭報告方式，培養學生與人溝通、協調、表達、

領導特質等綜合能力。第五、配合學校每年4月份針對大三、大四與研究所二年級所舉辦的求職日，鼓勵大一、大二與研究所一年級學生參與該活動，提早瞭解各種行業求才時所要求具備之能力。

三、由於問卷回收困難度頗高，本系網頁設置校友專區，除瞭解畢業系友就業情形及系友對本系滿意度與反應等意見，並可以供畢業校友間聯繫與互動。再者，每年定期辦理「系友回娘家」邀請系友回校聯誼與經驗分享，以加強系友間聯繫及互動。並鼓勵畢業生提供相關之回饋資訊，以利教學與輔導之輔助意見。

第五節 本章小結

本系設立至今剛屆滿12年，畢業生無論在升學方面或工作職場之表現皆能展現本系所要培育之教育目標與核心能力，而頗獲企業雇主與業界主管好評與肯定。此外，本系建置一套完整「系友資料庫」與畢業生生涯發展追蹤機制，除協助學生做生涯探索與就業輔導外，並定期蒐集各方意見，以作為教育目標、核心能力與課程修訂之參考。

為了瞭解畢業生及利害關係人對學習成效之評價，本系已建立制度化之機制，設計問卷調查畢業生及企業雇主或主管對學生學習成效及工作表現進行調查，本次調查結果顯示，本系畢業生對系設定之教育目標與核心能力認同度，在各項目均達五成以上，最高可達九成以上，雇主滿意度均在九成以上。足以看出本系培育之大學生及研究生，畢業後確實具備核心能力，並獲得雇主之肯定。本系之行政體系相當完備，各委員會均能有制度的運作，確實有助於提昇學生學習品質。此外，本系系友會已於99年9月成立，此後每年皆定期召開系友會議或「系友回娘家」活動，以促進系友彼此之間情誼並相互提攜，且可增進對本系之向心力。

總結

本系於民國89年8月成立，成立之學制包含大學部以及二技進修部，民國95年設立碩士班。由於教師人數維持在10人左右，每位老師之教學負擔非常沈重，課程品質較不易維持且不利老師進行研究。為了系所未來發展，本系於民國97年正式關閉二技進修部。本系在課程設計、教學方法、與學生輔導方面，皆考量學生受教權益以及未來生涯發展。

本系已經針對第一週期系所評鑑之改善建議著手進行改善，並且獲得不錯之成效。本系實施第二週期系所自我評鑑後，已經著手針對自我評鑑委員所提出之建議進行改善。本系在未來發展上，將針對目標、核心能力與課程設計、教師教學與學習評量、學生輔導與學習資源、學術與專業表現、畢業生表現與整體自我改善機制等制度進行改進及修正，以提供學生更為良好學習環境以及學習資源。本系設立教學獎設置辦法、鼓勵老師在教學方法上不斷創新以提高學生學習意願及學習成效。本系設立研究成果獎設置辦法，鼓勵老師申請研究計劃以及提高研究論文質與量，透過老師自我學習方式以提供學生更新穎的經濟理論與觀點。



60004 嘉義市鹿寮里學府路 300 號
300 University RD.,Chiayi City 60004,Taiwan,R.O.C.
Tel : +886-5-2717000
Fax : +886-5-2717095
Website : <http://www.ncyu.edu.tw>