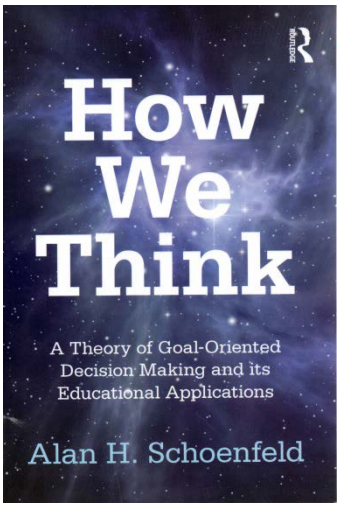
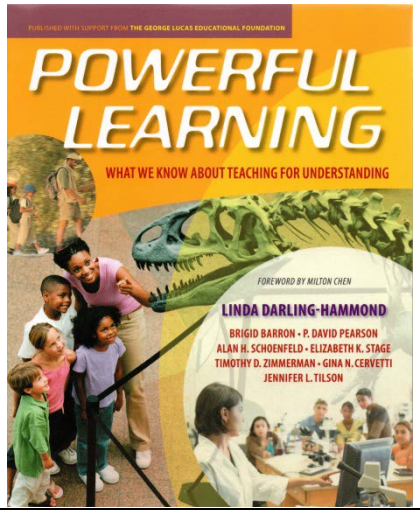
成果表單

<table>
<tr><td colspan="2">主軸名稱</td><td colspan="5">B 主軸：發展學校特色</td></tr>
<tr><td colspan="2">成果類別</td><td colspan="5">□活動　□演講 □座談會 □工作坊 □課程 ■會議 □創作 □_____</td></tr>
<tr><td colspan="2">分項計畫名稱</td><td colspan="5">Bb 特色研究團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">成果名稱</td><td colspan="5">嘉義地區中小學配合 108 課綱跨領域科際整合活化課程研究-文獻導讀與討論會議</td></tr>
<tr><td colspan="2">舉辦日期</td><td>107 年 11 月 8 日、
11 月 22 日、
11 月 26 日、
11 月 28 日、
12 月 6 日、
12 月 7 日。</td><td>舉辦時間</td><td colspan="3">18:00-20:10。</td></tr>
<tr><td colspan="2">主辦單位</td><td>嘉義大學國際學程</td><td>舉辦地點</td><td colspan="3">教育館 2 樓國際學程辦公室</td></tr>
<tr><td>參加對象</td><td>(校內)
主辦單位
參加人數</td><td>特色團隊成員共 5 人</td><td>(校內)
參加人數</td><td>5 人</td><td>其他
參加人數</td><td>0 人</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行重點及具體作法</td><td colspan="5">透過特色團隊主持人張宇樑教授的帶領，特色團隊成員進行文獻導讀與討論。</td></tr>
<tr><td colspan="2">執行成果</td><td colspan="5">本團隊採用讀書會形式進行，分別於 107 年 11 月~12 月間，共舉辦 6 場次之文獻討論會議。主要討論文獻有：(1) Powerful Learning by Darling-Hammond (2008) (Professor, Stanford University, USA)；(2) How We Think by Alan Schoenfeld (2011) (Professor, University of California, Berkeley, USA)；及(3)其他學術期刊相關文章。
 

 
</td></tr>
<tr><td colspan="2">自評（成效或優點、待改進之處）與改進建議：</td><td colspan="5">透過文獻的導讀與討論，特色團隊成員深切體認到如 Prof. Darling-Hammond (2008) 在其書中所說：我們教育不但不能只重視如何傳遞被記錄下來的訊息，更不能僅是傳統重視的背誦和記憶而已。在學校教育中，教育工作者應審慎思考如何幫助學生「學習如何學習(learning how to learn)」，即如何協助學生進行有效率且有意義的學習，使他們未來能掌握如何管理訊息和技術，因應未來社會中生活上或工作上不斷變化的各種需求，這將是現今教育革新最重要的議題之一。但，什麼樣的學習才是有意義的學習呢？ 事實上，學習不應是被動的，更不應採用機械式練習或背誦為</td></tr>
</table>

	導向的學習模式以記憶大量不連貫的事實；反之，學習要能夠啟發學生進行批判性的思考、彈性的問題解決、及應用所學之知識與技能於新的情境中。近年來，世界各國無不想盡辦法在進行教育改革或翻新學校教育制度，以期能夠達到前述有意義學習的目標(Darling-Hammond, 2008)。台灣呢？從九年一貫課程開始到 12 年國民基本教育，教育革新的腳步雖從未停下，新的課程綱要也將於 108 年(2019 年)上路；但在實際教育現場中，仍然處處可見孩子們努力記憶背誦和進行機械性練習以準備各項考試的身影。試問：我們的孩子真的在課室中進行有意義的學習嗎？我們的孩子未來將具備生活於瞬息萬變的 21 世紀所需之所有素養(知識、態度、技能)嗎？透過這些文獻的探討，與會的團隊成員都更警覺到自己未來在 108 課綱實施時所肩負的任務，而大家也都在後續相關的到校輔導活動傳遞這樣的訊息，希望中小學教師們能夠接受到這些新訊息，一同為台灣的教育持續不斷向前走而繼續努力。