

## 成果表單

主軸名稱		B 主軸：發展學校特色				
成果類別		課程、活動、推廣教育、工作坊				
分項計畫名稱		建構優質研究及產學環境-籌組特色研究團隊				
成果名稱		教師哲學教師專業成長模式發展研討會				
舉辦日期		2019.9.28	舉辦時間	10:00~12:00		
主辦單位		教育學系	舉辦地點	教育館五樓 B507 教室		
參加對象	(校內) 主辦單位 參加人數	嘉義大學大五實習 教師、現職教師及 嘉大教職員 11 名	(校) 合作單位 參加人數		其他 參加人數	校外人士 2 名
執行重點及具體作法		<p>教育是一個充滿未知的領域。現代經濟及政策的影響下，老師的處境、師生關係及和家長溝通，都開始有了轉變。如何面對這些轉變，如何使自己有更開放的心來面對自己的教職生涯，都是此次研討會希望能夠探究的主題。</p> <p>首先我們會先進行第一階段的主題分享。針對主題進行經驗分享，分享者分享完後，其他人則針對分享的內容提出問題，或是提出回饋。第一階段的進行時間為 1 小時。主要目的是希望參與者除了有有機會成為分享者表達自身經驗之外，也擔任聽眾，吸收分享者的經驗後，運用自己的思考脈絡，重新整合，在整合的過程中一定會有不一樣的觀點，再將觀點化為問題回饋給分享者，互相討論，創造出更多的可能性。</p> <p>第二階段則是針對第一階段的內容討論，腦力激盪並且濃縮成一個問題，等大家都將問題提出後，再票選出一個問題進行深入討論。這一階段注重的是深入探討，活動時間為 1 小時。</p> <p>這是一個問題探究的過程，講師也是研討會的其中一員，建構安全的環境給參與者，並且給予引導，讓參與者能夠安心地表達自身看法，也對自己好奇的內容提出問題和回饋。探究問題主要目的不是要激盪出一個「好的做法」，而是希望透過這個過程，希望在這次研討會過後，能夠激發各位參與者更多的想法以及可能性。</p>				
執行成果		<p><b>第一階段：教師經驗反享</b></p> <p>分享教學經驗及情境問題提問(這次由兩位老師進行分享，其他參與者針對分享内容思考後，提出問題)</p> <p><u>第一位分享内容-安老師分享實習中的問題與困惑</u></p> <p><u>第二位分享内容-真老師分享實習中的問題與困惑</u></p> <p><b>第二階段：聚焦探討一個經驗，提出問題並票選探究問題</b></p> <p>針對第一階段分享的內容，大家表決共同想要關注的教學情境，腦力激盪並且將想法濃縮成一個探究問題，各自提出問題，共同並票選最高票繼續深入討論</p> <p>表決討論安老師的議題：4 票      表決真老師：6 票</p> <p>決議先討論真老師問題，休息 10 分鐘把想討論的問題貼在白板上。</p>				

以下是各位老師針對真老師的經驗所提出的問題：

- 💡 實習老師和指導老師是否可以有相互學習的平等關係？蘋 3
- 💡 好老師的定義是什麼？慧 1
- 💡 學生作業無法按時完成，怎麼處理？帽 1
- 💡 過程中有看見任何效果？蛙 4
- 💡 如何在這種情況下做自己？龜 4
- 💡 如何敏銳察覺自己的情緒？多 6
- 💡 你對教育現場的想像/藍圖是什麼？眼 8

第三階段 探究問題的深入討論

大家針對教育現場的想像/藍圖是什麼？

第四階段 統整與反思

講師引導：今天我們第一次的探索課程，日後可以再探索，以後請記得帶你的故事。

活動剪影



圍圈製造安全環境



進行分享、討論與回饋



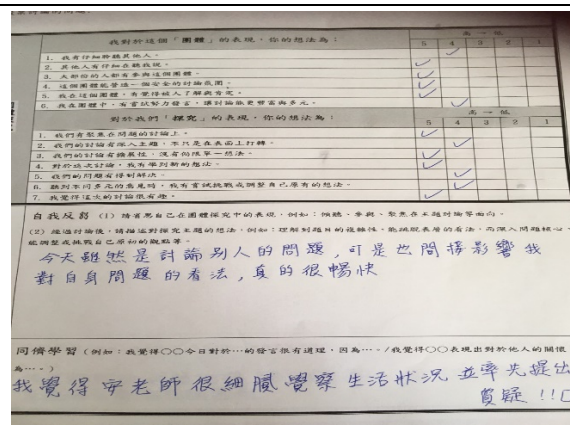
第二階段-提出問題



講師引導



團體照



參與成員學習回饋單

我覺得安老師很細膩，覺察生活狀況，並率先提出質疑，讚！

侑老師說的「弱弱相殘」讓我感到很意外，短短四個字說出教育現場長期存在的困境

參與成員彼此的學習回饋單	我覺得真老師今日對於「老師不一陷入僵化」的想法很棒，未來會是一個很棒的老師!	所有人的發言都有道理與邏輯，而且態度溫和有禮。
	帽子老師是一個很厲害的人!	我很喜歡大家的經驗分享
	帽子老師很認真地傾聽他人的發言（包括細節），以及真誠的回應	好老師的發言是一股暖流!
	勇老師嚴肅地對小孩，感覺很有效果，可以試試!蛙老師的選擇說也很棒，人生就是一連串的選擇。	我很認同好老師所說的:只要心存善念，就是對學生有益
改善措施及檢討建議	有成員建議下次多留意個人發言的時間，增加破冰的暖身活動	