




成果表單


主軸名稱		B 主軸：發展學校特色				
成果類別		課程、活動、推廣教育、工作坊				
分項計畫名稱		建構優質研究及產學環境-籌組特色研究團隊				
成果名稱		教師哲學教師專業成長模式發展研討會				
舉辦日期		2019.12.14	舉辦時間	10:00~12:00		
主辦單位		教育學系	舉辦地點	教育館五樓 B507 教室		
參加對象	(校內) 主辦單位 參加人數	嘉義大學大五實習 教師、現職教師及 嘉大教職員 名	(校) 合作單位 參加人數		其他 參加人數	校外人士 名
執行重點及具體作法		<p>教育是一個充滿未知的領域。現代經濟及政策的影響下，老師的處境、師生關係及和家長溝通，都開始有了轉變。如何面對這些轉變，如何使自己有更開放的心來面對自己的教職生涯，都是此次研討會希望能夠探究的主題。</p> <p>首先我們會先進行第一階段的主題分享。針對主題進行經驗分享，分享者分享完後，其他人則針對分享的內容提出問題，或是提出回饋。第一階段的進行時間為 1 小時。主要目的是希望參與者除了有有機會成為分享者表達自身經驗之外，也擔任聽眾，吸收分享者的經驗後，運用自己的思考脈絡，重新整合，在整合的過程中一定會有不一樣的觀點，再將觀點化為問題回饋給分享者，互相討論，創造出更多的可能性。</p> <p>第二階段則是針對第一階段的內容討論，腦力激盪並且濃縮成一個問題，等大家都將問題提出後，再票選出一個問題進行深入討論。這一階段注重的是深入探討，活動時間為 1 小時。</p> <p>這是一個問題探究的過程，講師也是研討會的其中一員，建構安全的環境給參與者，並且給予引導，讓參與者能夠安心地表達自身看法，也對自己好奇的內容提出問題和回饋。探究問題主要目的不是要激盪出一個「好的做法」，而是希望透過這個過程，希望在這次研討會過後，能夠激發各位參與者更多的想法以及可能性。</p>				
執行成果		<p>第一階段：教師經驗分享</p> <p>分享教學經驗及情境問題提問(這次由兩位老師進行分享，其他參與者針對分享内容思考後，提出問題)</p> <p><u>第一位分享内容-勇老師分享在教育現場，學生間發生的問題與困惑</u></p> <p><u>第二位分享内容-妍老師分享在教育現場老師發生的問題與困惑</u></p> <p>第二階段：聚焦探討一個經驗，提出問題並票選探究問題</p> <p>針對第一階段分享的內容，腦力激盪並且將想法濃縮成一個探究問題，各自提出問題，共同並票選最高票繼續深入討論</p> <p>決議先討論老師問題，休息 10 分鐘把想討論的問題貼在白板上。</p> <p>以下是各位老師針對三位老師的經驗所提出的問題：</p>				


 教師在何種情況下可以行使道德權威管教學生？2

什麼是權威？是好的嗎？3

 人憑藉什麼要求他人不可以造成傷害？3

 為什麼要讓學生怕老師？3

 班經好的老師一定都會兇學生嗎？2

 如何讓小孩感受到道德的重要與收益？4

第三階段 探究問題的深入討論

針對**如何讓小孩感受到道德的重要與收益？**

第四階段 統整與反思

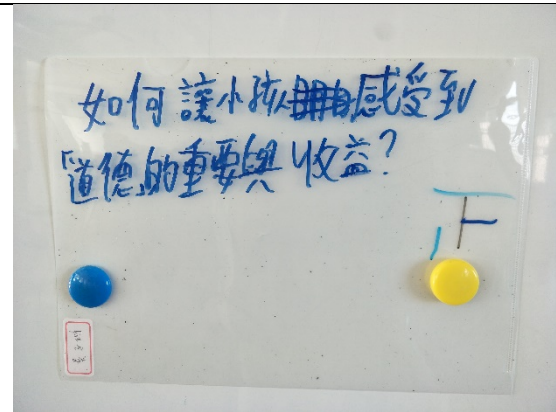
活動剪影



進行故事分享



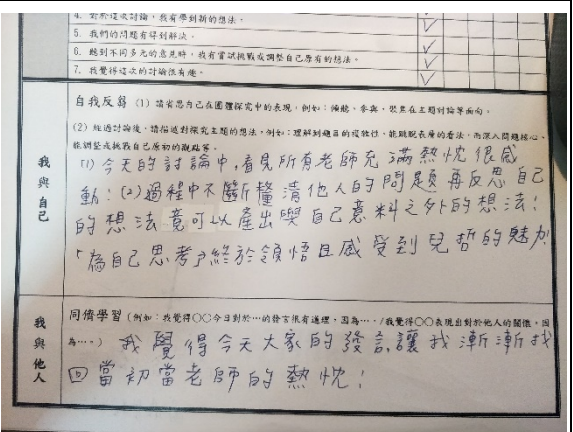
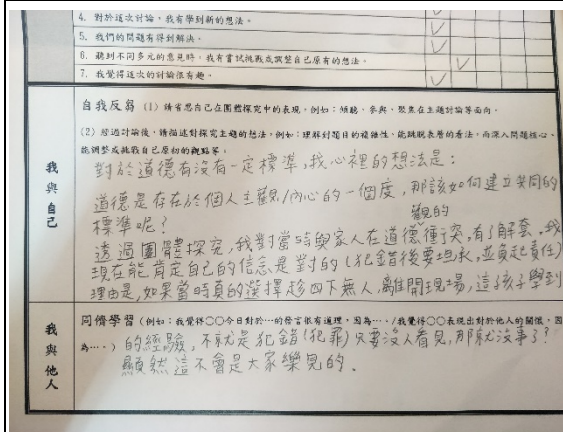
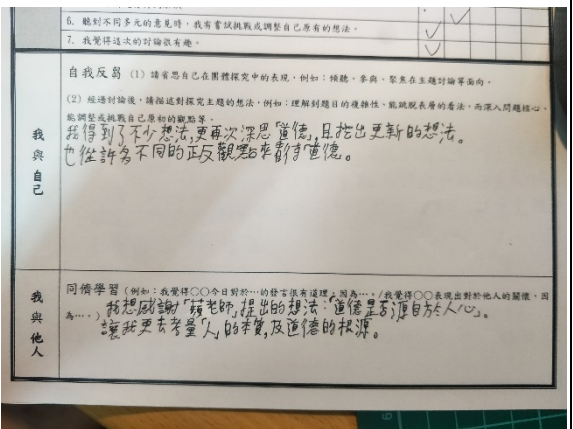
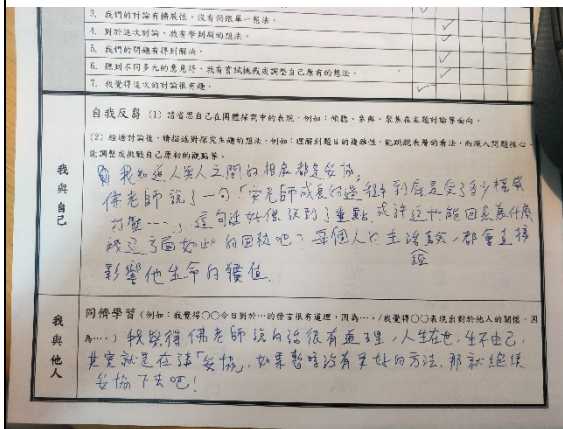
針對故事做更進一步了解及討論



針對故事，提出討論問題



進行團體探究



參與成員彼此的回饋

	3. 我們的討論有擴展性，沒有侷限單一想法。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	4. 對於這次討論，我有學到新的想法。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. 我們的問題有得到解決。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. 我覺得這次的討論很有趣。	<input checked="" type="checkbox"/>		
我與自己	自我反芻 (1) 請省思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。 (2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性、能跳脫表層的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原初的觀點等。			
	我認為道德的那把尺是明確的這件事是沒有彈性的 但是如何把這把尺跟別人分享看到。思考，則 需要情感/信任的催化，那把尺若有助 對話 小智/信/行就能接納			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)			
	自老師培訓到情感信任有道德 可又補充 道德規範的 疏導			

	4. 對於這次討論，我有學到新的想法。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	5. 我們的問題有得到解決。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	7. 我覺得這次的討論很有趣。	<input checked="" type="checkbox"/>		
我與自己	自我反芻 (1) 請省思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。 (2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性、能跳脫表層的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原初的觀點等。			
	討論中太容易陷入「價值澄清」或「定義澄清」的思考，雖然 有試著在回應時避免，但有時還是會忍不住想到。			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)			
	真：人與人的情誼，公平等...相關的討論 假：尊「尊」臣「臣」作為核心 偽：人要學著做(面對)自己不喜歡的專			

我對於這個「團體」的表現，你的想法為：

	5	4	3	2	1
1. 我有仔細聆聽其他人。		<input checked="" type="checkbox"/>			
2. 其他人有仔細在聽我說。	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 大部份的人都有參與這個團體。		<input checked="" type="checkbox"/>			
4. 這個團體能營造一個安全的討論氛圍。		<input checked="" type="checkbox"/>			
5. 我在這個團體，有覺得被人了解與肯定。		<input checked="" type="checkbox"/>			
6. 我在團體中，有嘗試努力發言，讓討論能更豐富與多元。			<input checked="" type="checkbox"/>		

對於我們「探究」的表現，你的想法為：

	5	4	3	2	1
1. 我們有聚焦在問題的討論上。	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 我們的討論有深入主題，不只是在表面上打轉。			<input checked="" type="checkbox"/>		
3. 我們的討論有擴展性，沒有侷限單一想法。	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. 對於這次討論，我有學到新的想法。	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. 我們的問題有得到解決。			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。			<input checked="" type="checkbox"/>		
7. 我覺得這次的討論很有趣。	<input checked="" type="checkbox"/>				

自我反芻 (1) 請省思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。
(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性、能跳脫表層的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原初的觀點等。

今天雖然是討論別人的問題，可是也間接影響我對自身問題的看法，真的很暢快

同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)

我覺得守老師很細膩觀察生活狀況並率先提出質疑!!

改善措施及
檢討建議