

## 成果表單

主軸名稱		B 主軸：發展學校特色				
成果類別		課程、活動、推廣教育、工作坊				
分項計畫名稱		建構優質研究及產學環境-籌組特色研究團隊				
成果名稱		教師哲學教師專業成長模式發展 研討會				
舉辦日期		2019.12.28	舉辦時間	10:00~12:00		
主辦單位		教育學系	舉辦地點	教育館五樓 B507 教室		
參加對象	(校內) 主辦單位 參加人數	嘉義大學大五實習 教師、現職教師及 嘉大教職員 名	(校) 合作單位 參加人數		其他 參加人數	校外人士 名
執行重點及具體作法		<p>教育是一個充滿未知的領域。現代經濟及政策的影響下，老師的處境、師生關係及和家長溝通，都開始有了轉變。如何面對這些轉變，如何使自己有更開放的心來面對自己的教職生涯，都是此次研討會希望能夠探究的主題。</p> <p>首先我們會先進行第一階段的主題分享。針對主題進行經驗分享，分享者分享完後，其他人則針對分享的內容提出問題，或是提出回饋。第一階段的進行時間為 1 小時。主要目的是希望參與者除了有有機會成為分享者表達自身經驗之外，也擔任聽眾，吸收分享者的經驗後，運用自己的思考脈絡，重新整合，在整合的過程中一定會有不一樣的觀點，再將觀點化為問題回饋給分享者，互相討論，創造出更多的可能性。</p> <p>第二階段則是針對第一階段的內容討論，腦力激盪並且濃縮成一個問題，等大家都將問題提出後，再票選出一個問題進行深入討論。這一階段注重的是深入探討，活動時間為 1 小時。</p> <p>這是一個問題探究的過程，講師也是研討會的其中一員，建構安全的環境給參與者，並且給予引導，讓參與者能夠安心地表達自身看法，也對自己好奇的內容提出問題和回饋。探究問題主要目的不是要激盪出一個「好的做法」，而是希望透過這個過程，希望在這次研討會過後，能夠激發各位參與者更多的想法以及可能性。</p>				
執行成果		<p><b>暖身活動：身為教師，回顧 2019，展望 2020，兩兩一組分組分享，一人 30 秒</b></p> <p><b>第一階段：教師經驗分享</b>            分享教學經驗及情境問題提問(這次由兩位老師進行分享，其他參與者針對分享内容思考後，提出問題)  <u>第一位分享内容-眼老師分享在教育現場，學生間發生的問題與困惑</u></p> <p><b>第二階段：聚焦探討一個經驗，提出問題並票選探究問題</b>            針對第一階段分享的內容，腦力激盪並且將想法濃縮成一個探究問題，各自提出問題，共同並票選最高票繼續深入討論</p> <p>決議先討論老師問題，休息 10 分鐘把想討論的問題貼在白板上。</p> <p><b>以下是各位老師針對三位老師的經驗所提出的問題：</b></p>				

💡 除了老師掌握學生成績這點，為什麼不能談師生戀？3

💡 如何幫學生面對逃避的自己？2

💡 面對世代價值差異，身為教師是否有傳道的責任？7

💡 自我人際議題與師生關係的相關影響？1

💡 我們到底期待自己和學生的具體或相處模式是合種樣貌？6

💡 老師累了怎麼辦？2

💡 表面上看起來已經解決的事情，為什麼心理卡卡的？我怎麼自在面對她？4

💡 公開授課教師的心態？5

**第三階段 探究問題的深入討論**

**針對面對世代價值差異，身為教師是否有傳道的責任？**

**第四階段 統整與反思**

活動剪影



暖身活動



針對故事做更進一步了解及討論



針對故事，提出討論問題



進行團體探究

	<p>7. 我們的問題有得到解決。</p> <p>6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。</p> <p>7. 我覺得這次的討論很有趣。</p>	
我與自己	<p>自我反思 (1) 請反思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。</p> <p>(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到题目的複雜性、能跳脫表面的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原有的觀點等。</p> <p>討論很複雜，我用想法也很複雜，我也講得有聲有色，因為自身經歷太過強烈，應該在抽離一些。</p>	
我與他人	<p>同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於……的發言很有道理，因為……/我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為……)</p> <p>大家意見都很集中，值得學習。</p>	

	<p>2. 我們的討論有深入主題，不只是在表面上打轉。</p> <p>3. 我們的討論有挑戰性，沒有侷限單一想法。</p> <p>4. 對於這次討論，我有學到新的想法。</p> <p>5. 我們的問題有得到解決。</p> <p>6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。</p> <p>7. 我覺得這次的討論很有趣。</p>	
我與自己	<p>自我反思 (1) 請反思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。</p> <p>(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到题目的複雜性、能跳脫表面的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原有的觀點等。</p> <p>① 尊師重道的本質不是以權威 頌壓學生，或許在過程中有更多的舉例，能讓這個價值內化在裡面，而不是教條式的規矩</p>	
我與他人	<p>同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於……的發言很有道理，因為……/我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為……)</p> <p>今天大眾的發言讓我想到尊師的關鍵字應該是“尊”，彼此尊重在這世代是需要的！</p>	

	<p>3. 我們的討論有挑戰性，沒有侷限單一想法。</p> <p>4. 對於這次討論，我有學到新的想法。</p> <p>5. 我們的問題有得到解決。</p> <p>6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。</p> <p>7. 我覺得這次的討論很有趣。</p>	
我與自己	<p>自我反思 (1) 請反思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。</p> <p>(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到题目的複雜性、能跳脫表面的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原有的觀點等。</p> <p>1) 樂於傾聽，並參與討論，但可在自己發言時，更完整表達自己的想法，更聚焦在想法及回饋。</p> <p>2) 不同的人會有不同的看法，角度不同，但我自己認為理應有堅定的力量對於學生或他人若非相當重要，不同身份，角色會影響當下的角色。</p>	
我與他人	<p>同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於……的發言很有道理，因為……/我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為……)</p> <p>我覺得從老師今天的發言人角度，因為我自己會覺得需要從不同視角思考。</p>	

	<p>4. 對於這次討論，我有學到新的想法。</p> <p>5. 我們的問題有得到解決。</p> <p>6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。</p> <p>7. 我覺得這次的討論很有趣。</p>	
我與自己	<p>自我反思 (1) 請反思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。</p> <p>(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到题目的複雜性、能跳脫表面的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原有的觀點等。</p> <p>1. 透過這次的討論，可以幫助自己突破內心糾結的困境。</p> <p>2. 「師嚴而道尊」，從自己多學生，到現在在老師，從來沒有單一疑問「尊師重道」的觀念，不過這件事今天提出不同的觀點，也是一種新的刺激，讓我思考到自己在這社會的另一件事或許可以應用上。 anyway 本人還是尊重尊師重道，但內心！</p>	
我與他人	<p>同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於……的發言很有道理，因為……/我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為……)</p> <p>① 我覺得老師所有跟我發現原來我在表對的感是還不是自己造成的。</p> <p>② 我覺得老師在幫助我突破盲點，原來我原於一個內外不一致的出發點</p>	

參與成員彼此的回饋



	5. 我們的問題有得到解決。				
	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				
	7. 我覺得這次的討論很有趣。				
我與自己	自我反思 (1) 請寫思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。				
	(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性，能跳脫長著的看法，而深入問題核心，能調整或挑戰自己原有的觀點等。	<p>從尊重、同理心，我覺得要有那個對人的尊重是一種基本的對人的態度。對每個人的尊重，不應該不從不給新的觀念、新的看法，因為自己是「一」反觀鏡，對人不尊重，不信任，不合作，因此還是會回到我們自己身上，所以對人尊重，得到的反觀也是會有的。但如果有不尊重我們，我們還是會對人基本的尊重，必須是比地上的故事，這是一種差錯也代表我們的行為。</p>			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)	<p>我覺得地長所說的「現在的人缺乏對人的關懷 ( caring )」很有用。</p>			

	5. 我們的問題有得到解決。				
	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				
	7. 我覺得這次的討論很有趣。				
我與自己	自我反思 (1) 請寫思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。				
	(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性，能跳脫長著的看法，而深入問題核心，能調整或挑戰自己原有的觀點等。	<p>身為教師角色，是否有一個尊師重道的底線：對人的基本尊重 (互相) 拓展至人跟人的關係。</p>			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)	<p>我同意靜老師的觀點，儘管對方不尊重我，我也不會不尊重他。我還是秉持自己待人處事的原則，給予對方身為人的基本尊重，但再多就沒有了。</p>			

	5. 我們的問題有得到解決。				
	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				
	7. 我覺得這次的討論很有趣。				
我與自己	自我反思 (1) 請寫思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。				
	(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性，能跳脫長著的看法，而深入問題核心，能調整或挑戰自己原有的觀點等。	<p>身為老師的底線 (自己的中心思想、核心價值)，要先思考自己有沒有這樣的價值觀，然後解釋给对方聽，若對方能瞭解進而理解，再一起尋求採取的方案。倘若無法被對方同理，也要有心理準備 (心理建設) 這是正常的。</p>			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)	<p>我覺得楚老師舉例蔡康永的那篇文章很有同感。蛙老師說別人是互相的，自己的身分，表現出對應的言行，然後才會獲得尊重。(自尊而後人尊重)</p> <p>認同淳老師說的「尊重」，除了尊重怎麼會想向他學習。</p>			

	4. 對於這次討論，我有學到新的想法。				
	5. 我們的問題有得到解決。				
	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				
	7. 我覺得這次的討論很有趣。				
我與自己	自我反思 (1) 請寫思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。				
	(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性，能跳脫長著的看法，而深入問題核心，能調整或挑戰自己原有的觀點等。	<p>老師自己知道自己的底線嗎？我的底線會因為同學生而不用。</p> <p>有沒有感覺過沒大沒小的狀態？有，但僅在於自己家庭中，教育小孩。</p> <p>不區隔在高低人的感受，反而平衡與他人的界限。</p> <p>給予他人指責時，在此給予 caring。</p>			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)	<p>戚戚：沒有師生關係，是人的相互行為。(尊重反信任何處)</p> <p>老師：要討論這個人是否值得尊重而給予尊重？我覺得把自己的做法，即能達成良好的行為即可不須因他人的交配而有所改變。</p>			

	4. 對於這次討論，我有學到新的想法。				
	5. 我們的問題有得到解決。				
	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				
	7. 我覺得這次的討論很有趣。				
我與自己	自我反思 (1) 請寫思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。				
	(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性，能跳脫長著的看法，而深入問題核心，能調整或挑戰自己原有的觀點等。	<p>今天的議題相當有價值，聯結很多議題，讓我內心很多想重新獲得反思，只是今天過敏太嚴重頭昏腦脹。</p> <p>師生關係只是人際關係的一種，每個人都有自己的道德界線，如果能坦誠說出來會更好吧！</p>			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)	<p>我覺得川老師說一個人的 body language, eye contact 可能會影響他人對自己的相處模式。</p>			

	6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				
	7. 我覺得這次的討論很有趣。				
我與自己	自我反思 (1) 請寫思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。				
	(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性，能跳脫長著的看法，而深入問題核心，能調整或挑戰自己原有的觀點等。	<p>我覺得每個人的「道」是不一樣的，早期認識教職會，統治是壟斷，才會有一個普世的「道」出現。</p>			
我與他人	同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)	<p>尊師重道：師道難尊，學術、知識，尊師，應是表道，這是無法進入人心。</p>			

我對於這個「團體」的表現，你的想法為：	高 → 低				
	5	4	3	2	1
1. 我有仔細聆聽其他人。		✓			
2. 其他人有仔細在聽我說。	✓				
3. 大部份的人都有參與這個團體。	✓				
4. 這個團體能營造一個安全的討論氛圍。	✓				
5. 我在這個團體，有覺得被人了解與肯定。	✓				
6. 我在團體中，有嘗試努力發言，讓討論能更豐富與多元。			✓		

  

對於我們「探究」的表現，你的想法為：	高 → 低				
	5	4	3	2	1
1. 我們有聚焦在問題的討論上。	✓				
2. 我們的討論有深入主題，不只是在表面上打轉。			✓		
3. 我們的討論有擴展性，沒有侷限單一想法。	✓				
4. 對於這次討論，我有學到新的想法。	✓				
5. 我們的問題有得到解決。				✓	
6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。			✓		
7. 我覺得這次的討論很有趣。	✓				

自我反思 (1) 請省思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。  
 (2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性、能跳脫表層的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原初的觀點等。

今天雖然是討論別人的問題，可是也間接影響我對自身問題的看法，真的很暢快

同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於…的發言很有道理，因為…。/我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為…。)

我覺得守老師很細膩觀察生活狀況並率先提出質疑!! [自]

改善措施及  
檢討建議