

成果表單

| | | | | | | |
|-----------|----------------------|--|---------------------|---------------|------------|----------|
| 主軸名稱 | | B 主軸：發展學校特色 | | | | |
| 成果類別 | | 課程、活動、推廣教育、工作坊 | | | | |
| 分項計畫名稱 | | 建構優質研究及產學環境-籌組特色研究團隊 | | | | |
| 成果名稱 | | 教師哲學教師專業成長模式發展 研討會 | | | | |
| 舉辦日期 | | 2019.10.06 | 舉辦時間 | 10:00~12:00 | | |
| 主辦單位 | | 教育學系 | 舉辦地點 | 教育館五樓 B507 教室 | | |
| 參加對象 | (校內) 主辦單位 參加人數 | 嘉義大學大五實習 教師、現職教師及 嘉大教職員 10 名 | (校) 合作單位 參加人數 | | 其他 參加人數 | 校外人士 3 名 |
| 執行重點及具體作法 | | <p>教育是一個充滿未知的領域。現代經濟及政策的影響下，老師的處境、師生關係及和家長溝通，都開始有了轉變。如何面對這些轉變，如何使自己有更開放的心來面對自己的教職生涯，都是此次研討會希望能夠探究的主題。</p> <p>首先我們會先進行第一階段的主題分享。針對主題進行經驗分享，分享者分享完後，其他人則針對分享的內容提出問題，或是提出回饋。第一階段的進行時間為 1 小時。主要目的是希望參與者除了有有機會成為分享者表達自身經驗之外，也擔任聽眾，吸收分享者的經驗後，運用自己的思考脈絡，重新整合，在整合的過程中一定會有不一樣的觀點，再將觀點化為問題回饋給分享者，互相討論，創造出更多的可能性。</p> <p>第二階段則是針對第一階段的內容討論，腦力激盪並且濃縮成一個問題，等大家都將問題提出後，再票選出一個問題進行深入討論。這一階段注重的是深入探討，活動時間為 1 小時。</p> <p>這是一個問題探究的過程，講師也是研討會的其中一員，建構安全的環境給參與者，並且給予引導，讓參與者能夠安心地表達自身看法，也對自己好奇的內容提出問題和回饋。探究問題主要目的不是要激盪出一個「好的做法」，而是希望透過這個過程，希望在這次研討會過後，能夠激發各位參與者更多的想法以及可能性。</p> | | | | |
| 執行成果 | | <p>第一階段：教師經驗分享</p> <p>分享教學經驗及情境問題提問(這次由兩位老師進行分享，其他參與者針對分享内容思考後，提出問題)</p> <p><u>第一位分享内容-勇老師分享實習中的問題與困惑</u></p> <p><u>第二位分享内容-Ann 老師分享實習中的問題與困惑</u></p> <p><u>第三位分享内容-真老師分享實習中的問題與困惑</u></p> <p>第二階段：聚焦探討一個經驗，提出問題並票選探究問題</p> <p>針對第一階段分享的內容，腦力激盪並且將想法濃縮成一個探究問題，各自提出問題，共同並票選最高票繼續深入討論</p> <p>決議先討論真老師問題，休息 10 分鐘把想討論的問題貼在白板上。</p> | | | | |

以下是各位老師針對真老師的經驗所提出的問題：

- 💡 實習生的職責該如何界定？專注自己所想還是多做多學習？ 1 票
- 💡 你的教學理念是什麼？你想給自己的教學留下什麼？ 0 票
- 💡 內心淡然了，與關切了有所謂的好壞對錯嗎？ 0 票
- 💡 你能跟情緒做朋友嗎？ 4 票
- 💡 人際關係上要如何坦然？ 5 票
- 💡 輔導老師和實習生是否有更明確的角色定位？如何做？ 0 票
- 💡 如果每一次的選擇或決定都將創造一個宇宙或時空，人們對平行世界的想像有什麼意義？ 4 票
- 💡 當老師自己的情況不好時，要如何教好孩子？ 3 票
- 💡 什麼事算該做的事？ 2 票
- 💡 教師自身的恐懼，如何影響教學？ 4 票
- 💡 個別與群體的拉扯該如何抉擇？老師該如何看待自己下的決定？ 5 票

第三階段 探究問題的深入討論

針對人際關係要如何坦然？

第四階段 統整與反思

講師引導：今天是我们第一次的探索課程，日後可以再探索，以後請記得帶你的故事。

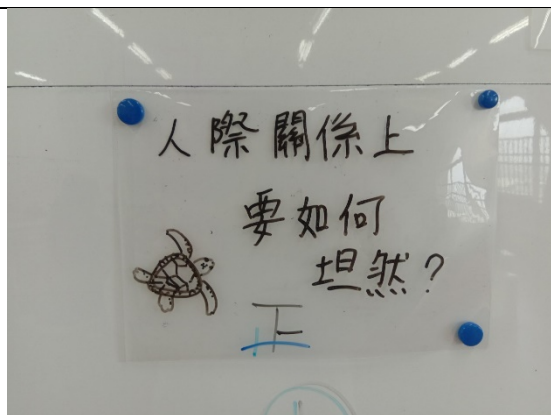
活動剪影



流程說明



講師引導



針對分享內容，提出問題



進行分享、討論與回饋

小蘋果老師帶我們先看坦然
以及坦然的必要性

蛙老師能清楚將聽到資訊整理出來
Jill老師能用合適的例子深入問題核心

我能認同挺老師說得坦然是一種接受，
我對坦然地解釋大多也根據此

我覺得安老師的發言很直接也很坦然，
比較像男性老師的想法，
快速又切入重點

參與成員彼此的回饋

給真老師的建議:
不用去糾結，執著對與錯
賴老師:
先跟自己共處，沉澱與思考

我從他人的對話中，學到在面對人際互動時，若能夠坦然真實表達自我，同時又要與他人建立關係，產生衝突或內心矛盾是很正常的

我覺得很多情緒障礙都是假性的
一昧的溫柔只是縱容

我對於這個「團體」的表現，你的想法為：

| | 高 → 低 | | | | |
|------------------------------|-------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 我有仔細聆聽其他人。 | | ✓ | | | |
| 2. 其他人有仔細在聽我說。 | ✓ | | | | |
| 3. 大部份的人都有參與這個團體。 | ✓ | | | | |
| 4. 這個團體能營造一個安全的討論氛圍。 | ✓ | | | | |
| 5. 我在這個團體，有覺得被人了解與肯定。 | ✓ | | | | |
| 6. 我在團體中，有嘗試努力發言，讓討論能更豐富與多元。 | | | ✓ | | |

對於我們「探究」的表現，你的想法為：

| | 高 → 低 | | | | |
|---------------------------------|-------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. 我們有聚焦在問題的討論上。 | ✓ | | | | |
| 2. 我們的討論有深入主題，不只是在表面上打轉。 | | | ✓ | | |
| 3. 我們的討論有擴展性，沒有侷限單一想法。 | ✓ | | | | |
| 4. 對於這次討論，我有學到新的想法。 | ✓ | | | | |
| 5. 我們的問題有得到解決。 | | | | ✓ | |
| 6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。 | | | | ✓ | |
| 7. 我覺得這次的討論很有趣。 | ✓ | | | | |

自我反芻 (1) 請省思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。
(2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性、能跳脫表層的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原初的觀點等。

今天雖然是討論別人的問題，可是也間接影響我對自身問題的看法，真的很暢快

同儕學習 (例如：我覺得○○今日對於...的發言很有道理，因為.../我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為...)

我覺得安老師很細膩觀察生活狀況並率先提出質疑!! (自)

改善措施及
檢討建議