

## 成果表單

主軸名稱		B 主軸：發展學校特色				
成果類別		課程、活動、推廣教育、工作坊				
分項計畫名稱		建構優質研究及產學環境-籌組特色研究團隊				
成果名稱		教師哲學教師專業成長模式發展 研討會				
舉辦日期		2019.11.30	舉辦時間	10:00~12:00		
主辦單位		教育學系	舉辦地點	教育館五樓 B507 教室		
參加對象	(校內) 主辦單位 參加人數	嘉義大學大五實習 教師、現職教師及 嘉大教職員 名	(校) 合作單位 參加人數		其他 參加人數	校外人士 名
執行重點及具體作法		<p>教育是一個充滿未知的領域。現代經濟及政策的影響下，老師的處境、師生關係及和家長溝通，都開始有了轉變。如何面對這些轉變，如何使自己有更開放的心來面對自己的教職生涯，都是此次研討會希望能夠探究的主題。</p> <p>首先我們會先進行第一階段的主題分享。針對主題進行經驗分享，分享者分享完後，其他人則針對分享的內容提出問題，或是提出回饋。第一階段的進行時間為 1 小時。主要目的是希望參與者除了有有機會成為分享者表達自身經驗之外，也擔任聽眾，吸收分享者的經驗後，運用自己的思考脈絡，重新整合，在整合的過程中一定會有不一樣的觀點，再將觀點化為問題回饋給分享者，互相討論，創造出更多的可能性。</p> <p>第二階段則是針對第一階段的內容討論，腦力激盪並且濃縮成一個問題，等大家都將問題提出後，再票選出一個問題進行深入討論。這一階段注重的是深入探討，活動時間為 1 小時。</p> <p>這是一個問題探究的過程，講師也是研討會的其中一員，建構安全的環境給參與者，並且給予引導，讓參與者能夠安心地表達自身看法，也對自己好奇的內容提出問題和回饋。探究問題主要目的不是要激盪出一個「好的做法」，而是希望透過這個過程，希望在這次研討會過後，能夠激發各位參與者更多的想法以及可能性。</p>				
執行成果		<p><b>第一階段：教師經驗分享</b></p> <p>分享教學經驗及情境問題提問(這次由兩位老師進行分享，其他參與者針對分享内容思考後，提出問題)</p> <p><u>第一位分享内容-蛙老師分享在高中帶 P4C 社團發生的問題與困惑</u></p> <p><u>第二位分享内容-安靜老師分享實習中與實習老師間的問題與困惑</u></p> <p><u>第三位分享内容-波老師分享實習中與學生間的問題與困惑</u></p> <p><b>第二階段：聚焦探討一個經驗，提出問題並票選探究問題</b></p> <p>針對第一階段分享的內容，腦力激盪並且將想法濃縮成一個探究問題，各自提出問題，共同並票選最高票繼續深入討論</p> <p>決議先討論老師問題，休息 10 分鐘把想討論的問題貼在白板上。</p>				

以下是各位老師針對三位老師的經驗所提出的問題：

- 💡 心智五歲為什麼喜歡看韓國女團？3 票
- 💡 成績不好會影響到什麼？4 票
- 💡 做為一位教師如果我在某些時候決定放過自己是不是也等於放棄了什麼？ 6 票
- 💡 價值觀的衝突要如何調適？1 票
- 💡 佛渡有緣人的意思是什麼？2 票
- 💡 對於施力許久都無法成效的個案，教師該如何調適？2 票
- 💡 身為一個老師，要做多少才算夠？4 票
- 💡 老師要怎麼樣才會讓自己覺得自在？4 票
- 💡 面對他人的不足，除了希望他變好，還可以用什麼心情去看待？ 1 票

第三階段 探究問題的深入討論

針對**做為一位教師如果我在某些時候決定放過自己是不是也等於放棄了什麼？**

第四階段 統整與反思

講師引導：今天是我们第一次的探索課程，日後可以再探索，以後請記得帶你的故事。

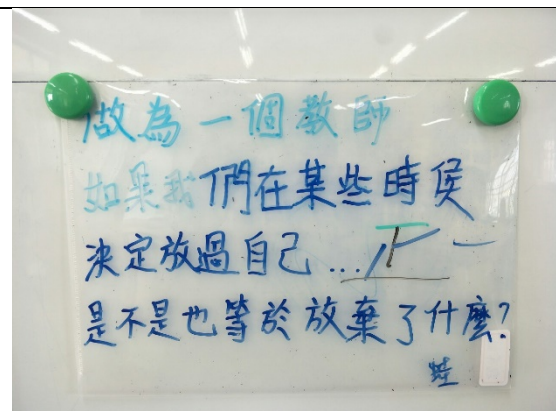
活動剪影



進行分享、討論與回饋



參與者協助引導



針對分享內容，提出問題



進行問題投票

參與成員彼此的回饋

我覺得蛙老師今日對於自己想法跟安老師不同的部分，回應得十分有條理且具有自己的立場，但仍不會讓人感到冒犯  
Jill 老師今日的總結看到了討論成員的其他面向，是溫款的接納

聽了波老師和蛙老師的故事，我還是覺得佛渡有緣人

我覺得今天大家的發言都很具體，也有道理。價值觀在不同的脈絡下，有不同的解釋。

謝謝安老師的觀點刺激的大家的思考  
謝謝Jill老師的肯定與鼓勵

我覺得蛙老師的發言很有條理，邏輯清楚，脈絡完整，對於他說當老師告訴學生這格世界有不同的選擇，介紹普遍價值、道德良知、法律知識後，學生可以自己去做選擇，並為自己的選擇負責，很有感。雖然理性，卻值得參考。

我覺得蛙老師是個很負責任的老師，並且保有彈性，也會適時修正自己的教學，以後一定會是很優秀的老師。

我也認同 Ann 老師分享自己的感受，有一渡也觀察自己的不舒服(生理上)，但我同時享到，那在這樣的團體中(安老師反而是少數人)，他會不會覺得不安全?

我對於這個「團體」的表現，你的想法為：	高 → 低				
	5	4	3	2	1
1. 我有仔細聆聽其他人。		✓			
2. 其他人有仔細在聽我說。	✓				
3. 大部份的人都有參與這個團體。	✓				
4. 這個團體能營造一個安全的討論氛圍。	✓				
5. 我在這個團體，有覺得被人了解與肯定。	✓				
6. 我在團體中，有嘗試努力發言，讓討論能更豐富與多元。			✓		

對於我們「探究」的表現，你的想法為：	高 → 低				
	5	4	3	2	1
1. 我們有聚焦在問題的討論上。	✓				
2. 我們的討論有深入主題，不只是在表面上打轉。			✓		
3. 我們的討論有擴展性，沒有侷限單一想法。	✓				
4. 對於這次討論，我有學到新的想法。	✓				
5. 我們的問題有得到解決。				✓	
6. 聽到不同多元的意見時，我有嘗試挑戰或調整自己原有的想法。				✓	
7. 我覺得這次的討論很有趣。	✓				

**自我反芻** (1) 請省思自己在團體探究中的表現，例如：傾聽、參與、聚焦在主題討論等面向。  
 (2) 經過討論後，請描述對探究主題的想法，例如：理解到題目的複雜性、能跳脫表層的看法，而深入問題核心、能調整或挑戰自己原初的觀點等。

今天雖然是討論別人的問題，可是也間接影響我對自身問題的看法，真的很暢快

**同儕學習** (例如：我覺得○○今日對於…的發言很有道理，因為…/我覺得○○表現出對於他人的關懷，因為…)

我覺得安老師很細膩觀察生活狀況並率先提出質疑!!

改善措施及  
檢討建議