**談珮華**

**學歷**

美國加州大學洛杉磯分校(UCLA)

大氣科學系博士

UCLA大氣科學系碩士

國立台灣大學大氣科學系碩士

國立台灣大學大氣科學系學士

**經歷**

國立嘉義大學應用歷史學系副教授

國立嘉義大學史地學系副教授

國立嘉義大學史地學系助理教授

稻江科技暨管理學院資訊管理系助理教授兼電算中心主任

吳鳳技術學院應用外語系助理教授兼系主任

工研院能資所國際研究專案研究員

國立台灣大學大氣科學系博士後研究員

中華民國交通部民航局氣象中心觀測員

**自述**

我目前為國立嘉義大學史地學系副教授，擁有美國加州大學洛杉磯分校 (UCLA) 大氣科學系的博士學位。高中就讀於台北市立第一女子高級中學，並在台大大氣科學系完成學士及碩士學位，一路走來，都是在菁英教育體制的學校下接受教育。然而頂著國外名校博士的光環，找工作並不是那麼順利。歷經台大博士後研究及工業技術研究院近三年的工作洗禮，於2000年在吳鳳技術學院應用外語科展開我的教職生涯，2002年轉至稻江科技暨管理學院資管系，接著自2003年起於嘉大史地系任教至今。

在新竹工研院工作期間，秋冬時小孩常氣喘發作，需送急診室吸氧氣及打針吃藥，醫生建議家裡也要自備氧氣筒較安全。我和先生決定要讓小孩換環境試看看，搬回嘉義老家後，果然改善很多，這樣的改變也讓我們積極地在嘉義找工作。2000年適逢吳鳳工專升格技術學院沒多久，需大量用人。私校是由董事長親自面談，他是台大中文系畢業，對我是北一女、台大及留美的背景很喜歡，覺得我英文不錯，就安排我去應用外語科，因科內老師都是碩士，就要我接任主任一職。到職後的第一個學期就碰上教育部評鑑，還好在科內四十餘位專業講師及1,700名學生的共同努力下，順利通過評鑑，專科部可以升格為大學部。因覺得教英語不是我的第一專長，二年後有個機會，就轉至稻江學院的資管系。大氣科學用到許多電腦程式及模式模擬，教程式語言算是比較接近我的專長，在這段期間，承蒙董事長重用，接任電算中心主任，積極規劃及完成校內資訊相關軟硬體及校務行政系統之建置。一年後適逢嘉大史地系在應徵氣候專長的教師，在這個因緣際會下，終於回到我的專長領域，

**教學心得分享**

在嘉大史地系授課之初，內心相當衝突及掙扎，由於自己的教育背景是屬自然學科，習慣使用數理公式，大學時期的老師教課亦多在推導公式且甚少互動，如今要面對社會組背景的學生，如何讓他們理解要講授的內容，對我確實是個蠻有挑戰性的任務。還好，之前待過的二個學校，給予我許多啟發。由吳鳳、稻江到嘉大，學校定位是技職至高教體系，科系跨越應用外語、資管及史地等領域，學生素質是由後段班至前段班，這些過程磨練出個人教學的耐心、授課內容的多元與彈性，以及班級管理的智慧。

在嘉大，曾教授課程包括大學部8科，研究所5科及通識課程5科，科目數多，但每門課皆用心準備。會依課程特性採用中英文教科書或自編講義教材，上課方式採板書、ppt電子檔、輔以影片與相關時事新聞的分析討論，及線上教學平台來做補強，茲詳述如下：

1. **選用適當教科書**

好的教科書可以讓老師的備課事半功倍。比如「氣候學」課程，我選用了國內外大學在這門課最常採用的英文教科書。而這本書的另一好處是公式極少，適合社會組學生。換句話說，為了讓社會組背景的同學，能夠理解我的授課內容，本人撤底捨棄了原本僵硬的數理推導，而改以簡單的原理及現象說明。考上嘉大的學生，英文通常不會太好，所以還蠻抗拒使用英文教科書，我用中文講解，導讀部分英文書內容，用中文考試中文作答，目前看來，效果還不錯，還有人說念了這本書，覺得自己英文進步不少。另一課程如「計量地理」，實際內容是統計學，若用坊間的商用統計教科書，地理範例較少，若用台師大地理系邱逸民老師編寫的計量地理教科書，地理範例多但較缺乏統計概念的說明。最後我採用折衷方案，以邱老師的講義為主，但加入了其它三本教科書的說明及範例，自己另外編寫補充講義。

1. **搭配生活實例**

「氣候學」課程的講解，除了理論說明外，輔以古詩詞諺語及生活實例做進一步解釋，可讓學生較易理解，舉例說明如下：

1. 露與霜：李白靜夜思的「床前明月光，疑是地上霜」，及張繼楓橋夜泊的「月落烏啼霜滿天」的氣象知識大PK。
2. 水循環：李白將進酒的「黃河之水天上來，奔流到海不復回」的正確與謬誤。
3. 霧：嘉義冬季霧、桃園金門馬祖機場的冬末春初霧、一號高速公路三義台地霧、地熱溫泉地區霧及鐵達尼號撞冰山的原因。
4. 雲：台灣諺語「西北雨直直落」、「天黑黑要下雨」及歌曲「一支小雨傘」及「港都夜雨」，用來比較積雨雲與雨層雲的下雨狀況。
5. 輻射：卡通「七龍珠」主角悟空的武器「元氣彈」及卡通「火影忍者」主角漩渦鳴人的絕招「螺旋丸」。
6. 懸浮微粒作為雲凝結核：卡通「航海王」中「阿拉巴斯坦」的跳舞粉，及「神之國」與「空島」的海雲與島雲。
7. **多做範例作業**

第一次在教授「計量地理」這門偏數學計算的課程時，上完課給一堆作業及每週小考，學生反彈很大，也使我得到歷年最低的教學評鑑。我仔細看他們的回饋意見及想像他們的背景，大多數的史地系學生除了英文不太好，數學通常也不太好，當然更討厭考試，檢討下來發現我的授課內容給他們的壓力太大。第二次上課方式改成小考一次，但還是有作業，並安排二週的電腦上機時間，讓學生能有興趣持續學習，並實際操作統計應用軟體。實施這個方式後，我的評鑑及學生成績都進步了。

1. **研究所考題融入教學**

史地系在2005-2010年畢業的同學，每年約有一至二名學生會考上台大地理研究所(<http://www.ncyu.edu.tw/ncyuhg/itemize_list.aspx?site_content_sn>= 12120)，這是學生心目中的第一志願。這裡說明是以台大為例，考上其他學校研究所的數目更多。當然，考上研究所，系上每位老師都有貢獻，但要讓社會組學生考上以自然組為主的台大地理系，可是要加強許多自然地理的科目。而我確實在這個部分做了不少的功課，除了收集歷年考古題並將其融入相關課程教學中，若應考同學有其它疑問，也會義務幫忙輔導解題。只可惜，這樣輝煌的上榜紀錄，已隨著近年來系上改名的紛擾中，逐漸成為過去式。輔導研究所考試以外，我也鼓勵學生們考公職及相關證照，或針對有興趣的行業，在大學儘量多修習相關課程。

1. **關心學生**

史地系學生很有趣，講正課時常常容易睡著，但講到八卦，就會精神百倍。所以我會記學生名字，課餘時跟他們聊聊天，了解最近動態。加強與學生互動後，我覺得同學上課的情緒會較專心也較認真。

在授課內容外，我有時也會以自身經驗勉勵同學三個基本態度。第一，在大學時儘量學認真學：我找第一份教職用到英文，第二份教職用到撰寫電腦程式的能力，而來嘉大，才是用到我研究多年的專業，所以鼓勵同學多學一些，以後不知何時就會用到。第二，畢業後持續學習：我自己大學畢業同學只有五分之一走本行，所以「所學通常非所用」，抱持活到老學到老的精神，才能適應多變的社會環境。第三，積極樂觀的人生態度及珍惜朋友：社會是比學校更複雜但更真實的環境，若遇困難要積極面對或尋求幫助，學校老師及同學都有機會可以成為一輩子的好朋友，是自己人生的重要資產之一。

1. **不要低估自己的影響力**

之前系上有位學生要跟我借錢，因我剛買房子，有大額房貸要付，跟他說不方便。過了幾天後，聽別的學生說他要辦休學，因這學生平時認真好學，做這決定的確讓我很驚訝，趕快把他叫來問清楚。原來是這學生的爸爸欠人家錢，想幫爸爸借錢還人家，他編了一堆奇怪的理由跟系上老師借錢，有的老師借給他，但有的老師揭穿了他的謊話，他覺得犯了大錯很丟臉，在系上待不下去，想要休學來解決。因為已經是大三，我跟他分析：「事情沒有那麼嚴重，把錢還給老師，只要真心悔改，老師們都會原諒你的。」後來這個學生畢業後到私立綜合高中任教，受老闆重用兼任行政職務，表現優異。一個原本要自我放逐且自暴自棄的學生，因老師們的包容而回到正軌。另外有學生考上台大地理系，跑來跟我說謝謝，還說上台大是他人生最大的夢想。聽到這句話，心中非常激動，深覺老師這個工作的確是非常神聖，可以幫人築夢及圓夢，當你幫學生圓了一個夢，他有能力以後，就可以自己再圓其他的夢。後來這位學生考上高考，在環保署工作。

所以老師們千萬不要小看自己，我們可能就是學生生命中的貴人，一言一行都可能影響學生的未來及改變他整個人生。人不應分貴賤，教育亦不宜分等級。讓一個垂頭喪氣進來嘉大的學生，在四年後，能夠昂首自信走出校門，這就是我們嘉大老師的榮耀。

**結語**

今日得到這個教學獎，首先我要感謝家人的支持及鼓勵，讓我能在熱愛的工作崗位上盡情揮灑。第二，要謝謝吳鳳及稻江學校的任教經驗，寬廣了我個人教學的光譜及視野，也使我的人生經驗更豐富更完整。這幾年因少子化及大學學測18分的問題，讓這些學校常被拿出來檢討，但我認為這些批評有失公允。我們不能否認，後段班的學生也有受教權，這些學校的存在就是在教育這些學生，讓他們找到自己存在的意義與價值，這對國家安定及社會秩序有著重大貢獻。第三，要感謝嘉大，與前面任教的二校相比，嘉大學生素質好很多，雖然不一定是英才，但絕對是可造之才。我知福惜福，很感恩有機會教到這些學生，充分享受到教授自己專長科目的成就感。第四，要感謝系上的推薦，及院內多位角逐老師的讓賢，這個獎對我很重要。本人來嘉大任教到今年7月底剛好滿10年，而今年8月1日起，系上已改名為應用歷史系，為了使系上聘任新老師的空間更寬廣，我已提出請調通識中心的申請。所以在這個時候拿到這個獎，表示對我過去10年在史地系教學的肯定，也為自己在地理專業教育畫下一個完美句點，日後將轉換跑道至通識教育。所以這個獎對我意義重大，謝謝!!