

教育行政與政策發展研究所

楊正誠 副教授

### 學歷

加州大學洛杉磯分校(UCLA)比較教育哲學博士

### 經歷

嘉義大學教育行政與政策發展研究所助理教授

### 自述

2010年完成美國加州大學洛杉磯分校比較教育研究所獲得博士學位後，進入加州大學洛杉磯分校之高等教育組織變革研究所從事博士後研究，2011年進入東海大學教育研究所任教，隨後進入國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所擔任助理教授一職，並於2014年升等副教授，本人在嘉義大學開設的課程有：高等教育評鑑專題研究、高等教育行政與政策專題研究、文教事業組織文化、教育與社會等。



### 教學心得分享

「以學生需求為中心」是較為新近的教育思潮，過去的教育比較偏向於以「教師」為中心，但是最近期的教育改革發展也是朝向以學生為中心去發展，自進入嘉義大學任教以來，發現嘉義大學發展的網路教學平台、課程的發展、以及教學評量的概念，都是漸漸的去重視學生的聲音，我個人認為這是一件很好的事情。過去我在美國求學的經驗，老師和學生的關係像是朋友一般，老師不會以權威者自居，而是以學生的幫助者的角色為主，這樣的經驗啟發了我對於個人教學發展的看法。我在教育行政研究所開設的高等教育評鑑專題研究以及高等教育行政與政策專題研究，都是秉持著這樣的概念進行教學，先瞭解學生的學習狀況，再進一步去瞭解學生感到興趣的主題是什麼，接著後續則是去調整自己的教學內容，將自己要教學的生硬的理論去和學生的經驗和興趣去結合，這樣的話通常會收到不錯的效果。教育行政研究所有一良好的文化便是輔導學生發展小論文到研討會發表，通常我會在我的課程中去輔導學生針對高等教育的相關主題去發展小論文，教學的方式不會去僅僅口頭上去灌輸學生正確的高等教育理論與研究趨勢，而是透過學生報告期刊論文內容，發展相關議題的簡易問卷或訪談架構，去讓學生從「實際操作」過程中去學習到相關的學理和知識，這是受到美國的學習經驗以及美國哲學家杜威（John Dewey）的做中學的理念所啟發，以學生需求為中心並且讓學生做實際經驗當中去學習，是本人的教學理念。在當前國內的高等教育環境，教師要在研究和教學取得平衡很不容易，如何將研究的成果融入教學的內容中但又要讓同學們感到興趣，需要不斷的去充實瞭解現在學生的需求，以和學生的生活經驗做連結，讓他們能夠在熟悉的語言當中學到最新的知識，我想這應該是目前

教學發展很需要去發展的能力之一。感謝嘉義大學給本人的肯定，也祝福同仁教學順利，事事順心。