

人師經師－教學績優教師心得分享－徐善德

1. 個人簡介資料

A：學經歷

學歷：臺北市立高級工農職業學校園藝科畢業、國立中興大學園藝學系學士、國立臺灣大學園藝學研究所碩士及博士。

曾任：國立嘉義大學(含前身)助教、講師及副教授，兼任圖書館組長、園藝技藝中心主任、園藝學系主任及景觀學系代理系主任。

現任：國立嘉義大學園藝學系副教授。

B：自述

授課科目：植物學實驗、植物生理學實驗、遺傳學、基礎分子生物學、生物技術概論、專題討論、蘭花學、蘭花生物技術。

研究方向：研究乃從自我識能與環境現況檢視出發，同時更以務實地態度尋求堪任的定位。就蘭科植物生理、繁殖及育種技術而言，目前個人已具備一定的歷練與技巧純熟度。因此，未來研究方仍將鎖定蘭科植物生理、繁殖及育種技術相關之主體。

教學自省：教學乃以增進學生的學習效果為主要考量，自省教學的態度誠屬認真，也能因應情況的變化，適時調整教學的方式與節奏，同時對於教材的製作與相關專業英文教科書的翻譯也投入相當多的心力，惟學養仍待持續強化。

2. 教學心得分享文章

歡迎您們加入園藝學系。大學的教育旨在培養學生獨立自主與利他之精神，如何協助學生自我認知與定位，進而適才適性地開發潛能並落實識能之建構、紮根與精進，乃是本系的教育理念。客觀地審視國內園藝相關之科系，本系尚有許多努力的空間，您們入學後也或許會有不同態樣的失望。不過，失望還有清楚的改進空間，若是對學習的環境與個人的生涯規劃莫然，我想才是很大的遺憾。不論就本系或大家而言，好不好僅是一種現況描述。重點是，我們要什麼？我們所要的符合我們的質性嗎？如果是，我們現在有什麼？又準備如何達成呢？我們很歡迎您們就讀園藝學系，也期待您們能在園藝領域有所發揮。倘若，您們的志趣不在於此，我們也祝福您們走出自己的天空。

在此也歡迎您進入「人師經師」專輯，並感謝您對我已有所了解。上段是我寫給本校園藝學系 100 學年度入學新生及家長的一封信，其中有我對教育的初淺



看法，也隱含著指導我面對教學的態度及作為。沒錯，好不好僅是一種現況描述，其本質不在優與劣或高與低，而是在於核心的關注——我們誠實的面對自己以及不誇不謙地認識自己嗎？身為一個不斷在接受教育的個體而言，我清楚現在的我是什麼、有什麼或者長的善不善良並非重點，而重點是我要什麼又適合什麼。我也清楚，如果我知道我要什麼又適合什麼，那麼我就要清楚我要如何去達成。暫不論何以能達成自我設定的目標，先問我要設定怎樣的目標。對我而言，目標也無關乎優與劣或高與低，而重點是在適性務實的態度。人定勝天的思潮已過，取而代之的是謙卑自省及尊重萬物。教育的終極目的不單是取得謀生的能力，更重要的是藉此活得更像人。人該像什麼樣也暫且不談，回頭來看看適性務實的態度及人定不能勝天，再來談談目標的設定。目標因適性務實的態度而有限，但是有限並非因人定不能勝天而自限。現在自我的位置與未來設定目標的那端總是有段有限的距離，這距離並不因長如光年而偉大，也不因短如跨步而卑微。因為對我而言，目標也無關乎偉大或卑微，而重點是活得更像人，活得更像萬物中的一個人。人該像什麼在此還是暫且放下，回頭來看看距離的長短及有限。有限非自限，有限也不是就定要排除無限。在微積分的概念中，有限面積可有無限的微分。懇切地面對與認識自己，適性務實地設定目標，即使其間仍是有限的距離，但是絕對該有無限的空間與可能。距離的長短及有限不是重點，而真該關注的是追求進步的過程中，活得更像萬物中的一個人。身為一個不斷在接受教育的我，我為自己設定了適性務實的有限而又勇於面對的無限之空間。

身為一個從事教育的工作者，我無權也無法替學子設定特定有限而又無限的實際前進空間。但是所有身為接受教育的個體，似該會自己設定適性的目標。這目標無關乎優與劣或高與低，也無關乎偉大或卑微，但誠該關乎如何活得像人，如何活得像個非獨存於世的人。大學的教育旨在培養學生獨立自主與利他之精神。當然學子並非天之驕子，也絕非萬物之靈。在設定與追求自我目標時，醒看我們皆是萬物中的一個人，利己的同時也有利他的考量，好像比較可能活得更像人。身為一個從事教育的我，樂於協助學子自我認知與定位，進而得以適才適性地開發其潛能，也期盼學子能有勇於面對外在及自我失望的成熟，更誠心祝福學子走出自己的天空。

當年於任職助教的期間，我應試臺灣大學園藝學系碩士班入學口試，某位委員問我，你有工作了為何還要來進修，我答，當學生們一雙雙的眼睛看著我，我看到了良善，因為學生們用無聲的眼神，告訴我，老師您好像不懂耶，啊還是原諒您吧，不要戳破您，免得您難堪又傷心，那位委員聽了我的回答，也回以良善的眼神，無聲的告訴我，我願相信、我願感動、加油並祝福你。我常想，當年這位口試委員本著教育的胸懷，許我個有限又充滿無限的成長空間，而我讓他失望了嗎？

現今我身為一個學養有待加強且無教育學理養成的教育從事者，除了自許教學態度認真、關心學生反應、適切因應調整並以增進學生學習效果為念外，實無值得分享的教學心得。真要勉強多加分享的話，無它，熱情兩字而已。然，實務

上，自我及外在的失望，常使熱情被澆熄而難以持久。但想起當年那位口試委員在預期會有失望的風險下，仍願許個我願的未來。我許自己擁有面對失望的成熟，也許學子們能有活得像個非獨存於世之人的學習目標，或該說是生活的目標。然而，這不就是教學該常以為念的核心嗎？

這是我之前於「人師經師」專輯所分享的教學心得，實已將經年教學的核心理念及動力忠實地陳述。然教學重在教學相長，對我而言，不論是教或學兩方，教學相長乃是知不足、自省而後進。看看文中相片尚未發福的我，笑的很真，笑的很自然，笑的帶些甜美，不禁自覺長的有些特色（本意自覺長的很帥），只可惜暴露出經年未補的缺牙。知不足僅是一種現況描述，其重點不全在於優與劣或高與低之評論，知不足的同時，更該有著核心的關注—我們誠實的面對自己以及不誇不謙地認識自己嗎？帶著知不足的自信，願意也相信自己會更好，該是教與學兩方皆應內化的態度。