

人師經師短文(吳游源)

已不知從何時開始，自己即對身為人師教導後進充滿衝勁與熱情，15年前毅然決然離開原本純粹以研究為主的公家機關的職位，加入嘉義大學的教師行列，轉眼間已15個寒暑，在這期間，經自己的觀察



和體驗，對台灣高等教育的教學環境也有了相當深入的體會與省思，茲就以下幾個層面提出個人的想法與各位教學先進作個分享、互相砥礪。

坦白說，能有機會成為一個大學教師，是受惠於十幾年前廣設大學的高教政策，自己雖然可獲得一個憧憬已久的工作，但以往的大學窄門突然鬆綁，可想見的是中後段班的大學所錄取的學生，多半在高中時期（可能因為某種因素）基本學科的基礎就有點落後，因此也深深的意識到，要把所學教導他們，使學生基礎打得很紮實，日後與同領域的他校學生的競爭力更強悍，可能自己就需盡更大的努力，用力的教。

我們都認同要因材施教，在同一班級中，對學習表現較佳者，要給予較深層的指導，使他們精益求精，對成績落後者，更要竭盡所能，鼓勵並幫助他們迎頭趕上，如何作？就要考驗每位老師是否有一套較有效的教學方法與是否能為他們付出較多的心力，這完全需出自一股澆不熄的教學熱情才能辦到，我自認自己在教學方法創意上仍比不上系內的同儕或校內外很多教學先進，我也相信我付出的心力仍可更多，但就像我常鼓勵學生與自己的小孩，[凡事盡力去作，才對得起自己]，傾盡全力，成果再議。

除此之外，以嘉義大學的教學資源來說，我們不可能有像登南湖大山都可受頂大的教學補助，對嘉義大學的學生教法，能完全比照對所謂頂大的學生的教法嗎？頂大的學生英文，數學，化學等基礎學科基礎很好，他們很多都可以舉一反三，我們嘉大的學生也是如此嗎？頂大的教師可以上課教半章，剩下的半章要學生回家自己唸，我們也可以嗎？我們不盡力，難道要讓我們學校畢業的學生在人

生學習階段中永遠不如頂大的學生嗎？我經常告訴學生，我的教學目標是 [希望我教的學生在到達我的年齡時，學術成就都要比我強]，舉例來說，當他們 35 歲時，他們的學問或知識都要比自己當年 35 歲時還強。長江後浪推前浪，我們都期望我們的下一代，一代比一代更強，一代比一代更突出，因此，自己若不盡力，若沒耐心，那真的會一代不如一代，不是嗎？

猶記得當時 1980 年代自己在美國求學的階段，每每有學者來系上演講，美國學生因從小養成的積極態度，有問題便隨時舉手發問，中國和台灣的留學生個性較含蓄，或許認為演講時發問較沒禮貌，又或許是自認英文不好，多半不會及時發問，但中國學生在演講後經常會圍著演講者，以一口很不流利的英文問問題，但為求知，管他那麼多；而反觀台灣的學生，包括我自己內，多半只豎直耳朵，在一旁側耳”偷”聽。於今想起，對自己學而不肯問、不敢問，至今仍感到汗顏，試想若我們現今的大學生多半仍是如此，長此以往，台灣的教育能不令人擔心嗎？

大學時代，有問題時，我最不喜歡聽到的是些不耐煩的解答，[自己去查書本，書上都有寫啊!]，或 [這很簡單啊，自己回去想想!]，久而久之也就不愛問這些老師；當然也遇過那種非常有耐心的老師，享受過那種茅塞頓開的快感，這些學習過程中的體認，使自己在嘉大這十年來的教學期間，時時警惕，每門課除了上課前一定要確實備課外，上課時也要表達自己樂於回答問題的態度，因此，我有了一些課堂上常有的口頭禪，[有問題嗎?]、[這樣可以嗎?]、[需要老師再解釋一遍嗎?]、[聽懂我講的請舉手]，我們的誠意，學生都看在眼中。另外，為了補足學生在課堂上羞於發問，或短時間無法在課堂上清楚解答的問題，除了學校正規的 Office Hour 外，我開學第一堂課便提供學生自己的聯絡方式，課堂中也提醒他們 [有想到什麼問題，隨時可約時間到我辦公室來問]，一旦與學生約了時間，也一定要排除萬難，遵守約定，並耐心清楚地回答學生問題。但願這樣可帶動他們敢問、想問、愛問的學習態度，當然，這種做法不見得對所有的學生都起作用，在鼓勵學生多發問這方面，自己就深深感受到還有努力的空間。

記得在 1990 年代，聽人家說 VHS 將被淘汰，Laser Disc 畫質好很多，是未來影音媒體的寵兒，愛看電影的我，在美國求學期間也花了不少錢，買了很多自己覺得可以永久珍藏觀賞的 LD 影片，誰曉得科學進步神速，LD 的榮景只持續了 10 年左右就完全被 DVD 取代，現下我的 LD 播放器壞了，連買一個新的都買不到，我那些精心挑選的 LD，只也好束諸高閣，可見時代變遷之迅速真令人措手不及。相信絕大多數的老師也都可以感受到現今的大學生跟我們當年很不一樣，在當時，很難想像教學用的 slide 和膠質投影片這麼快就走入歷史，更難想像現今大多數的大學生竟然每天帶著一個價值數千到數萬元的手機趴趴走。可惜的是，網路資訊爆炸，3C 資源豐富的今天，大學生的道德觀與學習態度卻逆向發展，今不如昔。超方便的通訊服務與網路花花世界，使得部分學生網路成癮或深陷虛擬世界中而不可自拔，現今很多大學生寧可熬夜玩網路遊戲、Facebook [非死不可]、或跟親朋好友 line (爛)來 line(爛)去，導致早上爬不起來，無法準時上課，甚至乾脆曠課，因為[睡過頭]而缺課或缺考期中期末考的現象愈來愈稀鬆平常，好奇的是，他們的手機一定很遜，要不然為何沒有鬧鐘的設定？當然不是，而是求學的積極度與對自我的要求偏低所致。作為現今大學教師的我們，不僅傳授專業知識，似乎亦應對他們的做人處事加以導正，適時點醒，教育他們由與時俱進的科學產品中獲取有價值的資訊，同時規避可能造成的連帶弊端，這不是也是[師者]所應全力以赴的一項任務嗎？相對於 IQ，我更關心學生的 EQ，畢竟我們是要將未來的台灣社會交棒給他們的，我們能不擔心嗎？能不盡力嗎？