

國立嘉義大學師範學院 101 學年度第 2 學期教育概論基礎學科會考試題卷

科目：教育概論 題型：選擇題（4 選 1 單選） 配分：100%（每題 2.5 分）  
系／班級： 學號： 姓名：

- 「國小二年五班課表中的國語、生活、數學領域」稱為何種課程？  
(A) 正式課程 (B) 潛在課程  
(C) 空無課程 (D) 意識型態課程
- 學校課程安排如養蠶、郊遊計畫、實驗操作等做中學活動，屬於下列何種課程定義？  
(A) 課程即學科 (B) 課程即目標  
(C) 課程即經驗 (D) 課程即計畫
- 九年一貫課程是臺灣近年來中小學教育改革的重點。下列何者並非其改革的原則？  
(A) 應輔以相關配套措施 (B) 應保留各校彈性辦學的空間  
(C) 應同時考量特殊學生的需求 (D) 應比照歐美國家標準以提升國家競爭
- 王老師設計統整課程時，參考目前爭議性的「核能問題」以擬定主題，試問王老師較為重視下列何種課程統整理念？  
(A) 社會統整 (B) 知識統整  
(C) 經驗統整 (D) 技能統整
- 下列何者不是學校本位課程的特性？  
(A) 草根式改革 (B) 產出標準化課程  
(C) 成立課發會研商課程 (D) 學校是課程設計的核心
- 下列何者為「教學模式」的第一個步驟？  
(A) 提供回饋 (B) 擬定目標  
(C) 規劃教學活動 (D) 瞭解學生先備經驗
- 「學生能夠依照步驟組裝完成機器人」，屬於下列何者學習範圍？  
(A) 情意 (B) 技能  
(C) 認知 (D) 後設認知
- 吳老師上課時，要求「學生思考自己的學習歷程」，時常提問「還有更好的答案嗎？」請問吳老師重視何種學習活動？  
(A) 認知處理活動 (B) 情感學習活動  
(C) 技能學習活動 (D) 後設認知調整活動
- 下列哪一項敘述不是美國教育思想家杜威（Dewey）提出的？  
(A) 認為教育必須防範所謂的「惰性觀念」 (B) 認為學校教育的弊病是孩子被教成對新奇事物不敢興趣、厭惡進步、對不確定與未知的事物懷有恐懼  
(C) 認為理想的道德教育應讓知識的學習與與品格的發展產生關聯 (D) 提出進步主義「做中學」的概念
- 下列哪一項敘述不是正確的：  
(A) 學然後知不足，教然後知困。知不足，然後能自反也；知困，然後能自強也。故曰：教學相長也。此句話出自於《禮記·學記篇》。  
(B) 康德（Kant）提出所謂的「洞穴說」理論：認為教育的目的是使人看清真相，遠離洞穴。  
(C) 巴西教育家保羅弗雷勒（Paul Friere）認為灌輸式教育（banking concept of education）是學校教育最大的弊病，它造成學生缺乏創造力和改革精神。  
(D) 英國夏山學校尼爾（Neil）認為學校應適應兒童，而非兒童適應學校。
- 以下哪一位思想家說過：「人是唯一需要教育的造物。人只有靠教育才能成人，人完全是教育的結果」？  
(A) 福祿貝爾（Frobel） (B) 康德（Kant）  
(C) 史賓賽（Herbert Spencer） (D) 杜威（Dewey）
- 下列有關蘇格拉底（Socrates）的敘述，哪一項是不正確的？  
(A) 蘇格拉底強調知即德，知德合一，認為行德的前提是知德。  
(B) 蘇格拉底曾說過：「沒有經過反省檢視的人生，是不值得活的」。  
(C) 蘇格拉底認為自己與他人對話時，扮演的是教師的角色，企圖將正確的觀點導入對方心中。  
(D) 蘇格拉底認為自己一無所知。
- 下列關於希臘哲學家亞里斯多德（Aristotle）的敘述，哪一項不是正確的？  
(A) 曾說：「人生而有求知慾」 (B) 認為優秀（excellence）是一種天性，天生就有擁有的特質，不需後天培養。  
(C) 曾說：「吾愛吾師，吾更愛真理」 (D) 認為教育是人們為年老能做的最佳準備。
- 下列有關柏拉圖（Plato）的知識論觀點，哪一項是正確的？  
(A) 柏拉圖認為，只要有信念，就是有知識。  
(B) 柏拉圖指的「合理」，是「合乎一般人的常識與理解」。  
(C) 柏拉圖認為，有合理的信念，且信念必須為真，才可稱為知識。  
(D) 以上皆是。
- 下列哪一項不是建構主義知識論的特色？  
(A) 知識為學習者主動建構而成 (B) 知識指的是永恆不變的絕對真理  
(C) 知識為解決問題的工具 (D) 知識的獲取為一種不斷探究的歷程
- 下列有關性善與性惡論的教育主張，哪一項是正確的？  
(A) 盧梭（Rousseau）為西方性善的代表，強調自然的本性是善的  
(B) 西方性惡論受基督教影響，認為人帶有原罪，必須接受懺悔。  
(C) 性善論主張教育應順性發展，並擴充善性，若受環境之不良影響，必須設法將之恢復。  
(D) 以上皆是。

17. 當一個人透過後天努力來改善自己的社會經濟地位，而產生階級變化，此現象稱為  
 (A) 社會階層化 (B) 社會流動  
 (C) 社會平等 (D) 社會功績
18. 由學校提供每個人相同教育機會及內容，促使每一個體均能具備一定教育學力，此現象稱為  
 (A) 教育選擇權 (B) 教育機會分配  
 (C) 教育機會流動 (D) 教育機會均等
19. 個體學習並接納社會價值與行為規範的歷程，此稱之為  
 (A) 個人化 (B) 生活化  
 (C) 社會化 (D) 國家化
20. 國家依據社會整體公益為考量，將教育資源做合理適宜的分配，而對全體國民的能力發展均有利，此稱之為  
 (A) 社會組織的實踐 (B) 公平正義的實踐  
 (C) 社會變遷的實踐 (D) 社會控制的實踐
21. 下列何者乃擔任教職工作者最應具備的條件？  
 (A) 傳授學科知識 (B) 擔任導師和行政人員  
 (C) 專業態度和能力 (D) 發展教材的能力
22. 目前師資檢定考之及格標準為下列何者？  
 (A) 應考科目總成績平均滿 60 分、應考科目不得有 2 科成績不滿 50 分、應考科目不得有一科成績為 0 分。  
 (B) 應考科目總成績平均滿 70 分、應考科目不得有 2 科成績不滿 50 分、應考科目不得有一科成績為 0 分。  
 (C) 應考科目總成績平均滿 70 分、應考科目不得有 2 科成績不滿 50 分、應考科目不得有一科成績為 0 分。  
 (D) 應考科目總成績平均滿 60 分、應考科目不得有 2 科成績不滿 40 分、應考科目不得有一科成績為 0 分。
23. 下列何者非現代社會扮演教師角色者所可能面對的挑戰？  
 (A) 大眾媒體造成的教學壓力 (B) 社會大眾對教育的看法仍具強烈共識  
 (C) 教育的社會價值改變 (D) 師生關係的改變
24. 現代社會中教師的社會地位下降，社會大眾對教師的信任也不高，下列何者為教師提昇自我形象之最佳途徑？  
 (A) 舉辦社會性座談 (B) 要求學生衝刺成績  
 (C) 透過媒體建立形象 (D) 充實專業素養
25. 柯爾柏格 (Kohlberg) 所主張的道德成規後 (post-convention) 層次之道德發展特徵為何？  
 (A) 個人接受規則，基於團體需求、共同利益來進行道德判斷 (B) 建立自己的道德觀及標準，基於合理思考及良心來進行道德判斷  
 (C) 外在控制，基於個人需求、利益來進行道德判斷 (D) 個人接受規則，基於獲取他人的認同、傳統價值規範來進行道德判斷
26. 皮亞傑 (Piaget) 所主張的具體表徵期 (concrete operational) (7-11 歲) 之認知發展意義為何？  
 (A) 能運用反射動作及五官來認識環境中的人事物 (B) 能進行抽象邏輯推理思考以解決問題，並且作假設考驗  
 (C) 能在表徵物協助下進行邏輯思考以解決問題，並且具有保留、分類及序列的觀念 (D) 逐漸可以運用語文及符號來進行單向不可逆的思考
27. 艾瑞克森 (Erikson) 所主張的學齡兒童期心理社會發展階段 (6-12 歲) 之兩兩相對發展特質為何？  
 (A) 統合與失望 (B) 信任與不信任  
 (C) 自主與羞愧 (D) 勤奮與自卑
28. 當一個個體在認識全新的外在新訊息時，為達成平衡 (equilibration) 而改變或拋棄過去的舊經驗舊想法，完全以新的觀點來理解並容受這個新訊息，如此作用以皮亞傑 (Piaget) 的認知發展理論看法來說，屬於何種適應作用？  
 (A) 組織 (organization) (B) 調適 (accomodation)  
 (C) 同化 (assimilation) (D) 基模 (scheme or schema)
29. 下列那位學者乃最早使用科學方法進行教育心理學研究，並編有相關測量工具、提出學習原理原則 (如準備、練習、效果律) 之學者？  
 (A) 桑代克 (Thorndike) (B) 艾瑞克森 (Erikson)  
 (C) 馮德 (Wundt) (D) 皮亞傑 (Piaget)
30. 如果有一位老師在學期末時使用考卷考試的方式來了解自己的教學成效及學生的學習效果，請問這位老師運用了何種評量方式？  
 (A) 安置性 (B) 總結性  
 (C) 形成性 (D) 診斷性
31. 有一位導師在與自己班上學生互動時，不論學生的問題狀況如何，他總是強調一切以班級公約規定為標準，不能有例外，請問他是屬於金樹人所提之何種教室管理類型的老師呢？  
 (A) 和諧溝通型 (B) 眼觀四面型  
 (C) 行為塑造型 (D) 果斷紀律型
32. 下列何者為教育與輔導諮商在協助學生上之最大不同點？  
 (A) 解決心理困擾 (B) 教導專業知能  
 (C) 解決生活問題及發展健全身心 (D) 處理情緒行為
33. 下列有關管理學者費堯 (H. Fayol) 的敘述何者錯誤？  
 (A) 提出管理的 14 項基本原則 (B) 被譽為現代管理理論之父  
 (C) 美國人 (D) 管理程序學派代表人物
34. 主張：管理行動或對策應該依所面臨的情勢或情境而定，是屬於下列何種管理理論？  
 (A) 系統管理理論 (B) 行為科學理論  
 (C) 權變理論 (D) 計量學派
35. 「發展並建立學校願景和目標」是屬於學校行政程序的何種步驟？  
 (A) 規劃 (B) 組織  
 (C) 溝通 (D) 控制

36. 源自於企業管理理論，而被用於學校行政品質控制運營的「TQM」概念，其全名為下列何者？
- (A) 標準化作業流程 (B) 品質循環圈  
(C) 終端品質控制 (D) 全面品質管理
37. 關於學校經營的核心目的之理念，下列敘述何者最為適切？
- (A) 提升學校教育品質 (B) 促進學校行政效能  
(C) 強化學校行政績效 (D) 發揮學校行政功能
38. 學校(School)一詞係於希臘字 Schole，其原始意思是下列何者？
- (A) 學習 (B) 生活  
(C) 閒暇 (D) 組織
39. 我國國民教育受教年限由 6 年延長至 9 年，是於那一年開始實施？
- (A) 1968 (B) 1972  
(C) 1975 (D) 1985
40. 下列何種行政管理理論意味著「魔鬼就藏在細節裡」？
- (A) Z 理論 (B) 目標管理  
(C) 權變理論 (D) 混沌理論