


101 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	洪偉欽	學院	師範學院	
系所	體育與健康休閒學系	職稱	教授	
學歷	國立台灣師範大學體育學系運動科學博士			
經歷	中學教師、大學講師、副教授、教務處組長、體育室組長、運動代表隊教練			

實習指導經驗分享(面向陽光，陰影就會落在背後)

學生是國家未來的國力，而接受學校教育則是學生們承接社會重擔前的準備，因此政府主導機關需妥善地來規劃，這點是責無旁貸的。觀察目前的學校教學現場，老師們將過去習得的知識與經驗，教導給現在的學生，讓他們去面對未來未知的社會。然而今日知識爆炸的時代，如果各階段學校教師一味的在固守自己的「主科」學門知識傳授，極可能使學生在龐大過往知識大量灌注之下，早早便失去了對「求知」的慾望。需了解「求知」的「求」所代表的是追求。追求新知、追求真理是一種能力，只教給知識而不培養能力，學生畢業出社會工作，將不易符合職場需求。據此，實習課程的設置與實施便異常之重要。

實習課程提供了一個應用所學知識的職前舞台，然而學生們能如何來運用所學，卻是制度的問題。國家在大學階段對每個師資生投注相當多的培育經費、學生與家長對自身與子女的期盼以及耗費的心血，因為不彰的各項變革而使得理想與努力一再受挑戰。實習學生的負擔與壓力來自於多個層面、在職缺甚少的今日，常令人為他們感到不捨，同時也督促我扮演好「惡水上的大橋」，思索並提供更有效而且更多元的學習方式、努力讓國立嘉義大學的師培生能在較愉悅的實習心態下學習、且更具有競爭力，成為勝任並具有傳承卓越特質的教師：一位真正能積極面對陽光而走出困頓環境陰影的教育生力軍。

個人參考校內專業領域前輩專家的模式與本身教學經驗，歸納出的實習指導理念如下：

- 第一、因應實習學生的特質與需求給予適當的支持。
- 第二、教育實習半年是專業成長社群，小組夥伴透過分組座談面對面心得分享、網路溝通社群（Line、Facebook 等）交流，以及教學觀摩時鄰近夥伴共同支持、成長、學習。
- 第三、發現問題立即反應，要尋求雙贏不要兩面損失。
- 第四、了解到學習成為「老師」的過程，對未來職涯亦是難得的歷程與經驗。
- 第五、以學習者的角色融入學校社群，成為專業教師而非校內利益派系團體。
- 第六、不定期提供時事與多元文化相關資訊並座談討論。

每次的分組實習座談會都是一次相當好的學習機會，除課業的勉勵叮嚀與教學心得的分享之外，會不定期提供時事與多元文化相關資訊，來幫助提升生活品德教育與同學個人專業成長。

所提供分享討論文章內容參考如下：

- (一) 嚴長壽的激勵法寶:待遇、學習、看到新未來。
- (二) 侯文詠:我不要「團進團出」的人生。
- (三) 吳凱琳:找到良師，職涯發光。
- (四) 代間的省思-陳長文給畢業同學的一封信。
- (五) 賴忠義:藤條永不上場。
- (六) 沒有禮貌比沒有專業更糟糕。(商周網路文章)
- (七) 智慧填滿不了道德的空白。(商周網路文章)

在此過程，有實習學生在實習過程結束之後，雖已經在其他職涯規劃中發光發熱，一有機會仍然積極義務參與學校、班級各種活動，是令人相當感動的。這也驗證了對於實習生給予:面向陽光，陰影就會落在背後的實習精神，以及對於自身的積極鼓勵陪伴實習生成長的態度與心情。

國家的教育政策能決定國民未來的競爭能力，也同時顯現出社會與文化的進步情形。因此如果民生經濟的貧富懸殊，道德標準的認知低落，是否反應出一個國家的整體教育無法和社會發展相銜接，或者是國民教育的方針設計不切實際？要知道國力與競爭力並不是一兩個國際競試名次或分數排名即可代表，在教育改革口號空轉多年後的今日，我們依然存在著這樣的迷思。我想，我個人能努力的，唯有信賴學生，做好師範傳承的工作。本人有幸於壹百零壹學年度榮獲「教育部實習指導教師典範獎」，感謝本校師範學院與師培中心的肯定與鼓勵。

101 學年度績優實習指導教師： 洪偉欽

101 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	陳淑美	學院	生命科學院	
系所	水生生物科學	職稱	副教授	
學歷	國立海洋大學水產養殖所 博士			
經歷	嘉義大學副教授 嘉義大學生科院特助 嘉義大學講師 嘉義農專助教 林口長庚醫院胃腸科技術員			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

校外實習的目的是培訓學生實務技能，使學用合一，提升學生就業能力，這是目前高等教育極需加強之處。在薦送學生至校外實習時有三項工作必須完成，其包含：(一)前置準備作業，(二)實習期間訪視與調整，(三)檢討與改進。

(一)前置準備作業：應是三項工作中最重要的，包括：

1. 了解學生學習態度與基本知能程度並作篩選
2. 了解實習環境，包含實習場所之安全性與方便性
3. 實習單位之實習內容與安排說明
4. 家長同意意願書
5. 媒合與行前教育

其中學生學習態度是最重要的，在決定將學生送至業界實習前一定要了解學生是否很用心以及能吃苦耐勞，因為就本系的業界實務實習而言，實驗分析、飼料製程與養殖實務操作是重點學習內容，心態上若不用心及勤勞，是無法完成實習工作的。另外，經過行前教育告知學生應有的學習態度後，再安排學生去實習，是必要的，此讓學生能確實了解實務實習的內容與應有的態度，也能確實考量自己是否合適，同時也需要告知家長，讓家長確實了解其子弟實習的相關內容。此有助於媒合成效，也比較不會有抱怨之聲。另外，行前時習環境的告知也是必須的，這部份指導老師須與業界作事前溝通與確認，並確實告知學生，例如住宿環境、費用等，往後也比較不會有糾紛。

(二)實習期間訪視與調整：包括

1. 確認學生報到及安頓
2. 訪視及了解學生實習狀況，並做適當調整或安排
3. 確認實習單位安排之實習內容符合規定

此期間的重點是藉由實地訪視，確認學生是否有認真學習，表現是否 OK，以及實習機構是否有確實指導學員實習，實習場域是否安全等，此結果將作為往後學生實習與機構篩選之重要參考依據之一。

(三) 檢討與改進：實習結束後必須進行

1. 學生實習心得報告與檢討

2. 實習單位回饋意見之檢討


藉由實習心得報告可以了解學生在實習期間之收穫，且經由報告過程也讓學生學習到資料之搜尋與整合。而業界的回饋單則是提供學校(系上)教學改進之意見。例如本系之實習學生一般是大二升大三之學生，有很多實習單位的回饋意見是-學生很認真但是專業知識與經驗不足。而就此問題系上即將課程開放至大四，也鼓勵高年級學生參與實務實習。

前置作業之工作最重要，尤其在確認學生實習態度與媒合實習廠商需要多花些心思，最好能多詢問導師與任課老師對學生之表現及推薦，如此比較能達成雙贏的成果，對於未來荐送學生至業界工作才有加分之成效。

101 學年度績優實習指導教師：陳淑美

生科院 水生生物科學系

101 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	蔡忠道	學院	人文藝術學院	
系所	中文系	職稱	教授	
學歷	高雄師範大學國文系博士			
經歷	嘉義大學中文系系主任			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

實習，是縮短學用差距的方法之一，透過實習，讓學生了解專業領域的相關工作，拓展學習視野，強化就業競爭力。

本系配合大三選修課「編輯採訪與寫作」，規畫學生的校外實習。首先，找到長期與本系合作的萬卷樓圖書出版公司，在與梁總經理密集磋商之後，敲定暑假期間，遴選修習「編輯採訪與寫作」的大三同學，到台北萬卷樓實習三周。此外，也接洽大陸學界友人，找到上海華東師範大學出版社、北京中國傳媒大學出版社、中國青年出版社的出版社，願意提供 2-4 個名額，讓系上同學實習一個月。接著，在系務會議凝聚共識，決定大陸實習的同學，每人補助機票費 8 千元，並接洽實習單位安排宿舍等便宜又安全的住處，華東師範大學提供員工宿舍，北京則住在傳媒大學的國際學生宿舍。在實習辦法公告之際，我也鼓勵同學把我難得的實習機會，同學反應相當熱烈。

101 年，8 位中文系三年級學生赴大陸上海華東師範大學出版社、北京中國傳媒大學出版社、中國青年出版社的出版社實習。我們也，遴選 20 位中文系三年級同學參加萬卷樓圖書出版公司的暑期實習。中文系三年級的同學有超過一半參與暑假的實習。

第一次辦理學生實習，又有同學在大陸實習一個月，系上承擔極大的壓力，我親自帶領同學到上海、北京，安頓他們的生活，並洽談詳細的實習課程，包括實地參訪、校稿、編輯時務等內容。至於台北的實習，我請系上老師就近探望，個人也多次拜訪出版社，關心同學的實習情形。


實習結束後，參與的同學在系週會與大家分享實習的成果，引發相當大的迴響，大家都非常期待來年的校外實習。此外，在台北萬卷樓的實習同學徐曉文，因表現優異，就直接進入出版社工作。遠赴大陸實習的同學，雖然不一定從事出版工作，對於大陸的出版現況有更多了解，也開拓了更寬廣的視野。

102 年，本系校外實習持續辦理，有 17 位同學到台北萬卷樓、2 位到上海華東師範大學出版社、4 位到北京中國傳媒大學出版社。

非常感謝嘉義大學，尤其是中文系師生，我們一起建立系上校外實習的機制，對中文系，以及未來的學弟妹都有很大的饒益。

101 學年度績優實習指導教師：蔡忠道

101 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	侯金日	學院	農學院	
系所	農藝學系	職稱	副教授	
學歷	國立台灣大學農學博士、國立台灣大學農學碩士 國立中興大學農藝系學士、國立嘉義農專農藝科			
經歷	國立嘉義農專農藝科助教、 國立嘉義技術學院與嘉義大學農藝學系講師 國立嘉義大學農藝學系副教授 國立嘉義大學學生事務處課外活動組組長 國立嘉義大學農藝學系系主任暨研究所所長 國立嘉義大學總務長兼環安中心主任			

實習指導經驗分享：

自從嘉義農專乃至嘉義技術學院時代，當時校外實習為必修課程，於五專部學生 3 年級升 4 年級時暑假及寒假實施，本人及負責實習指導業務，接洽校外農業實習單位與分配學生校外實習，無怨無悔、任勞任怨，甚至帶部分學生至實習單位實習，這段時間學校與科系方向為培養更務實之農業人才，約有 10 年之時間。

89 年本校改制為綜合大學後，招收的為高中畢業生，課程之安排實習課減少，也無校外實習，基於 96 年系所評鑑評鑑委員之建議，本系學生需校外實習，將理論與實務結合，以迎合產業界之需要，於 98 年系務會議制定辦法，於 97 學年度入學之大一新生即需校外實習且為必修課程，本人於 97 年 8 月接任系所主管，99 學年度學生校外實習即由我開始負責推動與指導，當時本系學生對需校外實習態度是持保留的，認為剝奪他們暑假時間、且又沒地方住要租房子、又要保險、校外實習好累、可能天天曬太陽等等，經溝通與試驗場所聯繫後順利完成第一年學生校外實習。有了第一年經驗，100 學年度第二年規劃安排就比較順手，學生反應之意見也能適時之解決，100 學年度 57 位學生大部份皆在 7 月底前完成實習工作，尚有 45 天左右之暑假學生可安排其他工作。100 學年度大型之私人農企業，蘭花生物科技也作適度安排，讓學生除公家農業試驗改良場所外，多了許多選擇。101 學年度增加亞蔬與拜耳農業藥品之私人企業公司，使學生們到實習單位能更加多樣化選擇，且實習單位對本系之實習學生評價愈來愈高。102 學年度本系校外實習由本人與黃文理主任負責，實習範圍更加多樣化，有四位學生志願至亞蔬—世界蔬菜中心為期 2 個月之實習，因該中心為全球最主要從事蔬菜研究發展的國際農業研究機構，可訓練英文且期末實習成果報告須用英文報告，繳交之實習報告也以英文撰寫，同

學之學習精神使我感到敬佩。

另有 7 位實習生寧願租屋至農委會農業試驗所不同研究室為期 2 個月實習、7 位實習生則到私人有機農場或農企業為期 6 週進行農業經營之見習農場實習。

擔任校外實習指導老師，看到學生對實習之轉變是感到最大欣慰的，因剛開始推動校外實習時，學生聽說校外實習要一個月(4 週)都感覺好久哦，可不可以實習 2 週就好，或寒假實習 2 週、暑假實習 2 週是否可行，巴不得實習時間愈短愈好。至第 2(100 學年)、3(101 學年)年時此種聲音已經不見了，今年(102 學年度)農業試驗所之暑假實習大部份研究室要實習 2 個月，調查時相當擔心沒有學生要填，結果竟然有 7 位學生志願實習 2 個月，當我約談學生確認時，他們認為一個月之研究室實習太短了學不到東西，2 個月能學習更多課堂學不到之專業知識。農委會推動 6 週見習農場實習，調查時也很擔心沒人填，結果也有 7 位學生參加，經媒合後皆至理想之私人企業農場實習。


實習輔導訪視對學生實習而言，可激勵學生實習士氣，因此於學生實習期間進行實習訪視，自行開車跑遍全台灣確實花了相當多之心力與精神，但本著關心學生了解學生之實習狀況，實地實習訪視給學生加油打氣、也藉由訪視實習學生時感謝實習單位的協助，讓本系校外實習之推動能更加順利。

學生學習之成果希望能由課堂上之理論基礎，配合校外實習之實務經驗將理論與實務充分結合，對本系畢業生畢業後從事農業方面之工作，將藉由校外實習更加扎根，實習指導成果之展現除數量上人數之增加外，也希望在學生專業知識之培養、實務經驗之累積、實習場所多樣化等質量上也能增加，使實習成果能從學生身上看出具體績效。

四年來擔任校外實習指導老師有甘有苦，聯繫實習場所、協調實習場所，尤其是實習場所各校學生來的太多時，如何與單位協調也須相當耐心與恆心。無論如何，學生專業知識之獲得與對暑期校外實習完全之認同，不怕實習時間太長，反而怕實習時間太短而學的不夠，如此之轉變是擔任實習指導老師的我感到相當欣慰的。

101 學年度績優實習指導教師： 侯金日

101 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	張淑媚	學院	師範學院	
系所	教育學系	職稱	副教授	
學歷	德國杜賓根大學社會科學博士			
經歷	教育部公費生、師範學院院長特助			

實習指導經驗分享(請教師針對指導學生實習之經驗及收穫撰寫，文字為 1,000-1,500 字)

2005 年 2 月，進入嘉大成為大學教師之時，我已經 37 歲了。面對即將到臨的中年，對衰老的恐懼在每個突然的瞬間流竄，開始學著塞進大量的保健食品，也開始學著用面膜擦保養品，努力想挽回青春流逝的腳步。後來才發現自己很幸運地待在大學校園，每天所接觸的幾乎都是年輕人，身在其中很容易忘記自己的年紀，縱然時間是殘酷的，但是跟年輕人一起我找回了自己的生命力，同時看到年輕人的成長也帶給我心靈的充實與滿足。而最直接幫助年輕人成長的就是「教學」。其中『大五實習』這門課對我而言是最困難的，他們實際的場域不是課堂而是國小，而我與學生接觸的機會只有一個月一次，但是卻得在實際的教學以及帶班經驗上帶領他們成長。因而從 2006 年帶實習以來一直在揣摩與摸索如何帶實習。

我本身上教育理論的課程，所學所知多半為理論層面的知識。然而帶領實習課，跟現場的實習教師對話，本身必須持續累積教學實務與經驗，我沒有直接在小學任教的經驗，但是透過多元方式累積自己和小朋友互動與教學的經驗。除了加入南飛劇團，去國小進行演出，增加與孩子互動的機會，這幾年也陸續從劇團、從演講、從實習學校中結識深具創意與教學熱誠的現場教師。與他們相互討論，交流彼此的經驗，讓我在與實習生的互動上更加與實務經驗結合。也學習在教會上兒童主日學的課程，這樣的實務經驗讓我對於理論性的知識有更進一層的省思與調整。也在帶領實習生時，更能了解他們所分享的班級問題，同時也能提供班級情境上實質的建議。

除了每個月一次的返校座談，課餘時間輔導學生學習對我來說也是重要的一環。學生遇到教檢上的問題，我會私下幫忙學生回答。還曾經有很認真的實習生在返校座談後，接著跟我討論了兩個多小時的各類考試問題。為了迎向網路時代，使用最親近學生的媒介，也不時用電子郵件以及臉書私訊的方式和學生溝通；有兩位實習生找我想進行模擬口試，我想到民小校長為人熱心，同時有實際擔任口委的經驗，因而請民小校長和主任幫忙進行模擬口試，讓實習生對於口試更有把握。

回顧這幾年帶實習的歷程，我覺得自己比較擅長的是學生輔導，在返校座談時歡迎實習生有問題私下找我諮詢，也個別針對不同的學生問題、針對不同的學生個性給予不同的輔導與幫助：對於準備認真但是面對考試心情很緊張的實習生，我會鼓勵與肯定他的努

力，勸他考前幾天放下書本好好放鬆；如果是平日都不看書的實習生，我會製造緊張氣氛勸他趕緊抱佛腳，利用最後的時間衝刺。對生涯發展徬徨的實習生，則是引導他思考自己的渴望與需求，相信自己有能力做出判斷，鼓勵他自行做選擇，並且負責。

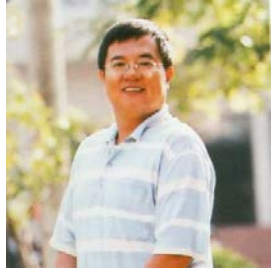
我在研究所畢業後不論參加博班考試或是公費留學考試，連續三年都挫敗。這三年考試的過程曾經是我生命中的最低潮，失去信心不再相信自己的能力，不斷懷疑自己是否還要繼續考下去？還是要另外轉換跑道？經過請教他人經驗的結果，後來也發現自己寫問答題的方式需要大幅調整，因此在帶實習課程時，我會特別理解這些實習生日後要參加教檢、甚至參加教甄的焦慮與不安，我會分享自己的考試歷程與心情的起伏，同時也會跟實習生特別挪時間回饋與檢討問答題的寫作方式，期待他們日後考試不在這方面跌跤。

期末返校座談我會將場地挪到舒適的團體輔導室，大夥席地而坐，利用圖卡讓同學抽取其中反應自己心情的圖案，跟大家分享實習的心路歷程，同時也針對自己未來的期待抽出圖卡進行分享，兩年的實習課下來，發現透過圖卡分享自己的心情，讓不習慣分享自己心境的男性實習生同樣也可以侃侃而談，對於學生整理自己實習前後的心情有所助益。

在帶領實習的路程中，會看見不同的實習生，與他們一起經歷不同的風景，期待自己和實習生一路上相互激盪的成長與收穫!!

101 學年度績優實習指導教師：張淑媚

101 學年度績優實習指導教師經驗文稿

姓名	郭濰如	學院	農學院	
系所	園藝學系	職稱	講師	
學歷	國立中興大學園藝學系學士、碩士、博士			
經歷	國立嘉義農業專科學校園藝學科助教 國立嘉義技術學院園藝學系助教、講師 國立嘉義大學農學院園藝學系講師			

實習指導經驗分享

本人除擔任園藝學系蔬菜學實習、園藝植物育種學實習、園藝場實習等校內實施課程外，自 98 學年度起，開始負責本系學生暑期校外實習之課程，暑期校外實習為本系大學部必修課程之一，學生於二年級暑假期間至校外公民營機構，進行為期四週以上之實習，旨在讓學生能實際接觸園藝作物之生產與研究，體驗園藝產業之運作，以印證學校課程內容，加深學習效果，也可探測學生本身在園藝領域之性向，確立未來發展方向，歷年來均能輔導學生順利完成實習，102 年也輔導本系大三和大二學生共 6 人，參加行政院農委會之「農場經營見習試辦計畫」，達成預期學習目的。

因修習暑期校外實習學生須於暑假期間至校外機構實做實習，與以往在校內上課之課程不同，學生對此課程之進行均感陌生，所以在學生認知、實習單位選擇、實習進行與成績考核等，均須有較多之準備與輔導，本人之作法為先收集可提供實習之各公民營農業試驗研究機關資料與資訊，於實習之前一學期上課期間，利用排定時間和班週會等機會，對將實施校外實習班級講解課程內涵與實施方式，也統合各單位接受實習之能量，公布可提供實習公營機構之位址與實習內容，指導學生考量學習興趣與實習期間交通膳宿安排，選擇適當實習機構，對於選擇之民營公司實習，則依據具營利事業登記、與園藝相關產業、非學生本人三等親內開設、在國內執業等之原則，審核能有效提供學生學習能量者，才接受申請。而輔導中，也邀請本系大三學生進行經驗分享，介紹曾去實習單位之特色、實習內容及注意事項等，提供將實施實習之學弟妹參考。在學生確定意願實習單位後，則先以電話與實習單位聯繫媒合，經同意，再以正式公文送交實習時間、學生資料等。在學期結束，學生前往實習前，會再次與實習單位連繫，確保實習順利進行，並提醒學生準時報到，而在同一單位有多位學生一起實習時，也會指定一位班級幹部或學生為組長，負責聯繫與照應。實習期間，除定時與各實習單位學生組長聯繫，掌握實習狀況，也安排行程，至各機構進行訪視，探訪並協助學習與生活上之問題，並與指導實習之專家學者會談，了解學生實習情況，作為日後教學與輔導實習之參考。

收獲上，於輔導學生選擇實習單位，可了解每一位學生之興趣領域，實習期間之訪視，也能看出學生在經本系二年之訓練，在實作能力與肯作精神上獲得實習單位之好評，確知學校教學方向與品格要求之成功，而從負責指導之專家對學生之評語，更可知道未來在教學中，受肯定而仍須維持之優點與該改進之缺失，另也因實地訪視，能更深切認識各公民營機構之地理環境與運作內容，建立與各領域專家之人際關係，了解園藝產業發展現況與人才需求，對未來畢業學生就業能有更深廣之資源。