

ISSN: 2070-3279
GPN: 2009205683

第十四期

中華民國九十八年十二月三十日

國立嘉義大學
NATIONAL CHIAYI UNIVERSITY

師資培育中心簡訊

師資培育中心
Teacher Education Center

目錄

師長介紹

- 1 天文知識教與學
- 4 網站創新教學研究
- 7 國音學教學知能
- 9 學生作品
- 15 史懷哲教育服務點滴分享
- 17 課程組重要資訊
- 40 實習組重要公告

發行人：楊德清

主編：王瑞堦

編輯委員：林明煌、蔡秀純、陳信良

執行編輯：周玫秀、吳佳蓁、蔣馥梅
黃有慶、康心羿

發行單位：國立嘉義大學師資培育中心

電話：05-2263411轉1750~1776

傳真：05-2269631

地址：嘉義縣民雄鄉文隆村85號

網址：<http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>

中華民國九十八年十二月十日

版權所有・翻版必究



職 稱：教授

師資培育中心主任
數學教育研究所所長
科學教育研究所所長
國科會數學教育學門召集人

姓 名：楊德清

研 究 室：民雄校區科學館 1-108

聯絡電話：05-2263411 分機 1924

學 歷：美國密蘇里州州立大學哥倫比亞校區
數學教育博士

專 長：數常識、估算、心算、科技(電腦與電算器)
與數學教育和數學教學實務研究

E-mail: dcyang@mail.ncyu.edu.tw



職 稱：助理教授
課程組組長

姓 名：林明煌

研 究 室：民雄校區科學館 1-208

聯絡電話：05-2263411 分機 1927

學 歷：日本國立筑波大學教育學研究所教育學博士
(課程博士)

- 工作執掌：
1. 統籌課程組業務。
 2. 安排專、兼任、實習指導教師。
 3. 召開課程與教學委員會。
 4. 辦理授課教師座談會及教學研討會。
 5. 課程組公文簽核。
 6. 統籌教育學程甄選事宜
 7. 協調課程組業務執行

E-mail: lin5053@mail.ncyu.edu.tw



職 稱：教育實習組組長

姓 名：蔡秀純

辦 公 室：民雄校區科學館
308

聯絡電話：05-2263411
分機1755

- 工作執掌：
1. 綜理中心教育實習組相關業務，並襄助主管擬訂教育實習計畫、政策與建議。
 2. 辦理師資培育之教育實習工作規劃。
 3. 研修校訂有關教育實習相關法規。
 4. 規劃辦理大四教學實習、大五教育實習相關業務。
 5. 協調教育實習組相關業務執行。
 6. 其他臨時交辦事項。

E-mail: shiow@mail.ncyu.edu.tw



職 稱：副教授
地方輔導組組長

姓 名：陳信良

研 究 室：民雄校區樂育堂
504-4

聯絡電話：05-2263411
分機 3016

學 歷：國立中正大學運動與休閒教育研究所

- 工作執掌：
1. 規劃年度地方教育輔導及原住民地區(阿里山)輔導計畫與實施辦法。
 2. 成立地方教育輔導委員會會議；召開輔導會議並檢討教育輔導工作。
 3. 規劃師資培育之大學落實教育實習輔導工作實施計畫。
 4. 規劃地方教育輔導工作計畫。
 5. 商請本校各系所專業領域教授至輔導區學校到校訪視輔導。
 6. 籌畫教師專業發展評鑑等教師專業進修研習及各項課程教材教法研習會。
 7. 規劃年度新舊制實習生(教師)師資職前教育及職前就業輔導研習會。
 8. 召開本校臨床教學計畫審議會及實施細節座談會。
 9. 推薦本校各領域學者專家擔任相關活動或比賽之評選(評審)委員。
 10. 主編「教師之友」輔導刊物。

E-mail: cs1357087@mail.ncyu.edu.tw

創意的天文教學

李榮彬 老師

嘉義大學附設實驗國民小學教師

楔子

每一次上到了高年級的看星星單元時，心裡總想著：假如能有機會帶領學生，一起躺臥在晴朗的星空下，看著閃爍的星兒，認識星座及其辨認的要領，讓美麗的星星，成為大家生活的一部份，那該多好！只可惜，一般天文教學，受限於時間、經費與安全考量，這些都僅能是一種理想罷了。不過對於課堂上的教學，如何讓「看星星」單元的學習，充滿趣味而提高學習效果，個人有些心得，不揣淺漏，提出和大家一起分享。

春季認星歌訣

春風送暖學認星，北斗高懸柄指東，斗口兩星指北極，找到北極方向清；
獅子橫臥春夜空，軒轅十四一等星，牧夫大角沿斗柄，星光點點照航程。

這是一首認星歌訣，其標的就是「春夜的星空」。為了讓學生在「看星星」單元的學習，很多教學者使出渾身解數，投影片、星圖、活動星象盤……等紛紛出籠，其用心良苦，不能不叫人佩服，但是幾節課下來，雖講者諄諄，聽者是否能吸收？類似的效果真的令人洩氣。以春季夜晚星空的主要星座來說，有大熊座、小熊座、獅子座、室女座、牧夫座、獵犬座、烏鴉座。雖然星座數量不多，但是對初學者或學生來說，在辨認上是有些困難；為了幫助大家在短時間內能學會辨認的方法，筆者認為可藉星座歌訣的朗誦、背誦進行一次不一樣的星象教學。

這一首春天的認星歌訣，第一句是個起頭，告訴我們由於春天來臨氣溫回升，與凜冽的寒冬相比，是一個適合到戶外觀星的季節。春天的夜晚，北斗七星高掛在天空，很好辨認；我們由北斗七星開始，只要認出北斗七星，就能利用它找出其它相關的星星及星座。北斗七星屬於大熊星座的臀部及尾部部分，這七顆星由斗口開始，名稱依次為天樞、天璇、天璣、天權、玉衡、開陽、搖光。利用斗口兩星，由天璇往天樞方向延伸這兩顆星5倍長的距離，即可找到北極星。北極星就是小熊座的 α 星。所以北斗七星中的天樞、天璇這兩顆星又稱為指極星。

而北斗七星斗柄的三顆星（玉衡、開陽、搖光）連結起來的曲線，可以幫助我們依序找到牧夫座的大角星、室女座的角宿一星及烏鴉座；這條假想的曲線，稱為「春季大曲線」，或「春天大曲線」。春天夜晚大約九點左右，獅子座正好運行到我們的頭頂上，其頭部好像一個「倒寫的？號」，很好辨認。在問號句點附近有一顆很亮的星星，那就是獅子座的 α 星—軒轅十四。軒轅十四是一顆一等星，在認星歌訣裡，說得很明白。當我們依據認星歌訣來教導小朋友學習認識春天的星座時，很快就能找出了大熊、小熊、牧夫、室女、獅子、烏鴉等星座。



由於學童的記憶力強，教學者只要配合星圖照片，把歌訣的內容解釋或翻譯一遍，它們很快就能把歌訣記起來；對無法記起來的同學，也是一種挑戰，多鼓勵或應用教學技巧催化其學習火花，整節課就會變得生氣盎然，學習氣氛熱絡而欲罷不能。當然，若能適時加入一些和春季星空有關的故事，不管是屬於中國或西洋的，都會引起同學的注意。例如代表大熊的「卡麗絲托」、小熊的「阿卡斯」希臘神話故事，或者中國古代的「一行和尚」把北斗七星蓋起來，使其消失的「七隻小豬」的故事，都會是很吸引孩子的。

除此之外，兩千多年前春秋時代，有一位學者名字叫做鶡冠子，在其著作《鶡冠子》中曾說：「斗柄東指，天下皆春；斗柄南指，天下皆夏；斗柄西指，天下皆秋；斗柄北指，天下皆冬。」這就是古人辨認春、夏、秋、冬四個季節的方法。因為古代沒有手錶和日曆，人們辨認時辰與季節的方法，就都仰賴太陽、月亮和星星。其中太陽是「立竿見影」與一天十二個時辰有關；月亮圓缺一輪正好是農一個月29或30天；而北斗高懸「柄指東」，從字面上來看是，在說斗柄指著東邊，但是這個星象所代表的另一個重要的意義，那就是「春天的季節」。因此，「春夜認星歌訣」短短的八句話五十六個字，可以變成一堂豐富的星象之旅。

從教學過程來說，準備活動、發展活動到綜合活動，三個階段分別套在這一首認星歌訣上，是沒有一定的順序，只要教學者「存乎一心」，配合學生的基礎行為和學習氛圍與節奏，就是一堂成功的教學。在此，我想再分享的就是別忘了將評量融入其中，不管是「形成性評量」或「總結性評量」。因為藉著評量，可以讓同學們思索並提出自己的想法或答案；教學者更可藉著學生的答案或說明，檢核同學們的學習是否達到學習目標或能力指標的要求。例如，我常常會問小朋友的問題是：「請問這一首認星歌訣裡，總共提到了幾個星座？」這時候，我通常會將認星歌訣揭示在螢幕或黑板上，小朋友是不必在背誦中去思索答案（答案是大熊、小熊、牧夫、獅子等四個星座）。

夏季認星歌訣

斗柄南指夏夜來，天蠍人馬緊相挨；順著銀河向北看，天鷹天琴兩邊排。

天鵝飛翔銀河歪，牛郎織女色青白；心宿紅星照南斗，夏夜星空記心懷。

我們抬頭仰望晴朗的夜空，天空有著無數明亮的星星，數著繁星，哪裡是「天琴座」？哪一顆是「織女」？哪一顆是「牛郎」？南邊的天蠍座和人馬座靠得那麼近，哪一個才是我們要找的星座呢？毫無疑問就是由「夏季大三角」著手。夏季大三角由天琴座的織女星、天鷹座的牛郎星和天鵝座的天津四星等三顆一等星組成，最亮的是織女，其次是牛郎，再來是天津四。形狀像老鷹展翅飛翔的「天鷹座」，拉丁語名稱叫做「Aquila」，意思就是老鷹。天鷹座的主星是「河鼓二」，兩千多年前秦朝就已出現「牽牛」的名稱，現在人們叫做「牛郎」，顏色是青白色，距離我們約16.5光年。它的左右各有一顆星星，叫做「河鼓一」和「河鼓三」，好像牛郎帶著兩個小孩。

跟天鷹座隔著銀河相對的那一顆閃亮的星星，就是鼎鼎有名的「織女星」，中國古



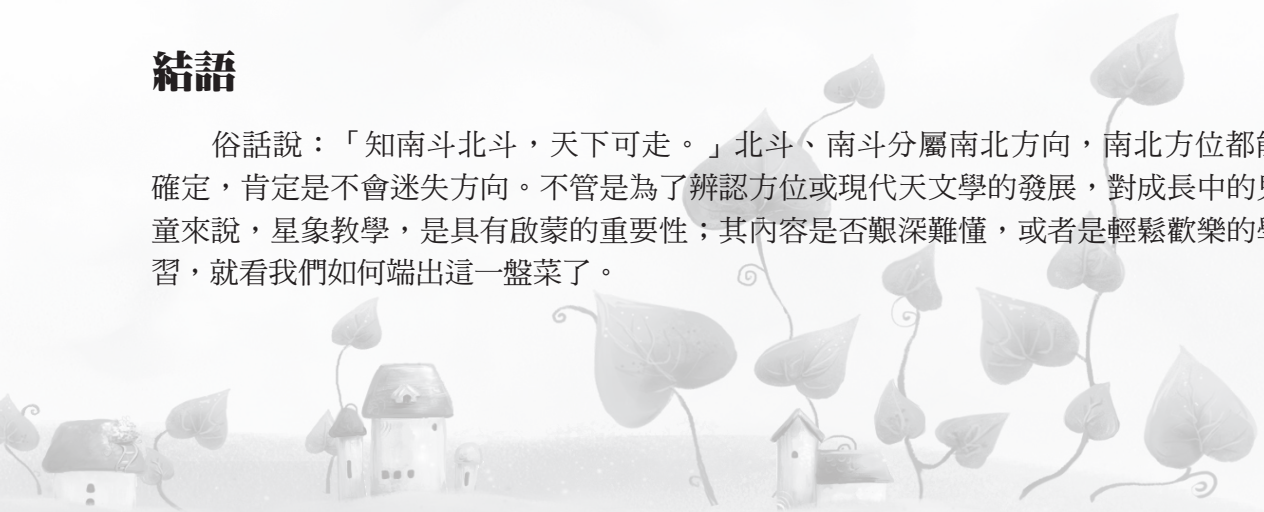
代叫它做「織女一」。希臘神話中，天琴座被想像成一把豎琴；辨認的方法就是「織女一」右下有四顆小星星，形成一個小平行四邊形。「織女」發出藍白色光芒，距離我們約26.5光年，是一顆年輕的恆星。

順著銀河往北邊看去，就可找到天鵝座。天鵝座，像一隻天鵝伸長脖子展翅在銀河上飛翔，巧合的是中國七夕故事裡也有幫忙牛郎織女相會的喜鵲。天鵝座的星星連線像「十字」形狀，與南半球天空中的「南十字座」相互輝映，因此又稱做「北十字星座」。天鵝座的主星「天津四」，位於天鵝的尾巴，發出白色光芒，距離我們約1500光年。把牛郎、織女、天津四這三顆一等星連起來，剛好形成一個類似直角的三角形，稱為「夏季大三角」，是夏天晚上的重要特徵，也是辨識夏季星座的重要指標。以織女和天津四連線的中心點為圓心，把夏季大三角做點對稱圖形旋轉180度，就可以找到北極星。在夏季大三角附近有幾個小星座，由北向南分別是「狐狸座」、「天箭座」、「海豚座」和「小馬座」，也很好辨認，不妨試試看。

面對南方天空，銀河從西南向東北一直延伸過去，所以歌訣說「天鵝飛翔銀河歪」。銀河是由兩千億顆像太陽一樣會發光的恆星集合而成，古代西洋人稱為牛奶路、中國叫做河漢，現在大家都稱為「銀河」。夏天晚上的銀河，最亮的部份在天蠍座和人馬座之間，也是我們銀河系的中心位置。天蠍座是一個明顯又漂亮的星座，肉眼可見，整個星座由十幾顆星星所組成，它的形狀像英文的「S」，也像中文的「了」，更像釣魚鉤；傳說商朝末年姜太公在渭水河邊釣魚時，釣魚竿上的魚鉤並不在水裡，而是在水面上三寸的地方，因此才有「願者上鉤，不願者回頭」的故事流傳。天蠍座的 α 星「心宿二」，表面溫度只有3600K，因此看起來像是一顆紅色的星星，「心宿紅星」照南斗，就是這個意思。它是已知體積最大的恆星之一，半徑約有太陽的600倍，表面積是太陽的36萬倍。假如把它搬到我們太陽的位置，大概連火星都被包括進去。「心宿二」古代叫做「大火」，這一顆星特別受到重視，朝廷專門設有「火正」的官，來觀測它的運行。例如古書上有「日永星火，以正仲夏」的記載，意思就是：傍晚看到心宿二出現在南邊的中天時，表示「夏至」已經來臨。

結語

俗話說：「知南斗北斗，天下可走。」北斗、南斗分屬南北方向，南北方位都能確定，肯定是不會迷失方向。不管是為了辨認方位或現代天文學的發展，對成長中的兒童來說，星象教學，是具有啟蒙的重要性；其內容是否艱深難懂，或者是輕鬆歡樂的學習，就看我們如何端出這一盤菜了。





從「漫步在雲端」談教學的經驗分享

黃淵明 老師

嘉義縣香林國民小學教師

提到阿里山，耳邊縈繞的是「高山青、澗水藍，阿里山的姑娘美如水，阿里山的少年壯如山。……」這首膾炙人口的台灣歌謠。以日出、雲海、晚霞、森林、鐵道著稱的阿里山五奇，加上春天滿山似雪的櫻花，沁涼清爽的夏季，以及楓紅層層的秋之風情和寒冬霜雪，四季分明的阿里山一直都是聞名中外的旅遊勝地。

筆者自1987年起任教於阿里山香林國小，透過攝影鏡頭，長期進行阿里山的田野調查記錄，1996年6月25日起架設「漫步在雲端」(alishan.cyc.edu.tw)的阿里山網站，將觀察所得建置於網站的主題導覽內容，提供阿里山豐富多元的影像資訊，透過網路的互動分享，累積超過145萬的瀏覽人次(2009年12月10統計)，並獲得第五屆台灣學術網路的傑出貢獻獎及天下雜誌2000年的十大標竿網站。

身為教育界的一棵種子，筆者毫不猶豫的栽進阿里山這片的好山好水之間，二十餘年的親身體驗，看盡山上的秀麗風景與天災地變，也見證了阿里山景物與人的變遷。吾人何其有幸，在「全國最高學府」美稱的香林國小服務，教學工作與所學專業巧妙結合在這個小而美的環境中。透過網站與著作的分享，讓更多的朋友感受到阿里山的自然之美。

回首話當年，對一個初出茅廬的教育新鮮人而言，來到偏遠山區的小學校，特別是現實環境的不便，對很多人是嚴苛的挑戰。或許筆者是美勞創作出身，對環境的美感多了絲許的敏銳。教學閒暇之餘，我開始進入田野，啟動心靈與自然的對話。透過相機的紀錄，將山中傳奇的點點滴滴化成影像，我見青山多嫵媚，料青山見我應如是，當您用謙卑的心態融入環境，大地終將回饋您最難忘的美景。我和阿里山的野地教學相長，隨著四季的變化，我與學童們沈浸在真正的自然課程中。走出教室、融入環境，碩大的神木、繽紛的櫻花、浪漫的楓紅與壯闊的雲海，當課程的知識與環境的結合，學童的視野也從平面的書本進入立體的空間，知識的探索變成了生活的樂趣。

隨著電腦技術的發展及網際網路的應用，資訊的取得已不再只能採用文字與圖片的形式來呈現。網路資訊相較於平面資訊，對於課程教學而言，可以提供更多即時、動態、影音兼具且互動性高的資訊。由於網路資訊具備即時性與互動性，因此網站可以提供多樣化的功能與教學資訊要素，得以和網路使用者溝通、互動的管道。

阿里山距離嘉義市有75公里之遙，因為先天的地理環境阻隔，加上中高海拔的氣象變化因素，環境的不確定風險比起平地高出許多，如何有效取得即時且正確的環境資訊，是安排行程的重要依據。

筆者以「漫步在雲端」的網站為出發點，透過長期的阿里山第一手的田野生態調查記錄，就多年來收集的影像資訊為材料，利用XOOPS的CMS網站管理系統建置阿里山的主題導覽解說網站，以即時動態的現場圖文報導和完整的數位影像資料庫，具體呈現阿里山的完整現場實況。除了建置阿里山的主題導覽解說網站外，並提供阿里山環境生態旅遊的參考資料，亦可做為線上解說的實務參考。主題導覽網站的建置需要完整的規劃與充足的時間、人力，筆者以一人的「獨力」架站，並完成阿里山的田野調查、數位攝影、網站製作、更新維護等建置工作。透過「漫步在雲端」長期的網站記錄，累積豐富的網路主題導覽資訊，主題導覽網站以每日的觀察攝影記錄，立即進行影像後製處理及線上編輯更新主題導覽資訊，「即時」、「迅速」、「確實」是「漫步在雲端」主題導覽網站最重要的特色。

網站建置以內容為主要的製作規劃重點，近年來的網站製作平台技術門檻已大幅降低，一般部落格網站經營者，只要規劃主題內容，系統提供者如無名小站、Xuite、Pixnet皆提供完整的線上技術支援。自行架站者，可選擇XOOPS等開放式的CMS內容管理系統，結合外掛模組如電子相簿、行事曆、部落格日誌、討論區等可發展出強大的網站功能。筆者的主題導覽網站建置以TadNews模組結合TadGallery電子相簿的管理介面效果最佳，管理者不需投入太多的網站製作技術，透過簡易的操作介面，在有限的時間內即可迅速完成網頁的更新製作。因此可發表更多的導覽主題，提供更多的線上解說資訊，特別是每年的阿里山花季期間，以此創造阿里山花季高流量的瀏覽率，並獲得各大媒體的報導及引用花季資訊；而網路使用者的網站重遊率亦是網站口碑行銷的重點，透過數位影像的轉寄分享連結，無形中更擴大主題導覽網站的影響力。

在知識爆炸的數位時代裡，持續進修與終身學習是累積教學實力的不二法門。此外，透過校際間的跨領域參與也是不錯的方式。1997年起，筆者參與教育部委託資策會推廣服務處EQ團隊執行「促進我國中小學Internet 教育品質提昇」先導網站建置專案（多多島）的腳本撰寫、攝影工作。1998年參與教育部委託台南師院「探路者國民小學全球資訊網輔助學習系統」線上輔導教師工作。2002年8月至2003年6月獲選教育部初級資訊種子學校香林國小教學團隊。2003年10月獲選教育部中級資訊種子學校自然生態網香林國小教學團隊。2004年更獲得教育部資訊種子學校典範教學團隊。長期的跨領域參與學習，間接提升了學童的學習視野。教學相長的經驗交流，也透過不同管道，分享更多的教學體驗。2002、2003年，筆者擔任嘉義縣教育網路中心及國立中正大學網站經營、數位相機實務操作的專題講師。2002至2006年，筆者擔任嘉義縣教育局校長主任儲



訓班學校網站經營、新進教師成營的專題講師。2005年3月「漫步在雲端」新書發表，並於飛碟聯播網、警廣電台、雲嘉電台、教育電台、Super台灣等電台接受專訪，4月並於誠品書店作家講座中，與讀者分享更多的阿里山之美。7月起，師友月刊開闢特約攝影作家連載，筆者透過圖文介紹，以每月不同的主題導覽阿里山的自然美景。田野記錄、建置網站、圖文分享、演講發表是筆者至今不斷嘗試的教學歷程。對於阿里山的導覽解說，以筆者長期擔任玉山國家公園的生態解說志工而言，親身體驗是學習的最佳途徑。為了加深體驗學習的印象，筆者創造「阿里山的十大魅力」的焦點話題，以此與「阿里山五奇」美景結合，期望深度的體驗分享，讓更多的遊客感受到深層的阿里山之美，至少不會如大陸客「不到阿里山遺憾終身，到了阿里山終身遺憾」的走馬看花，或許對阿里山有更多的重新體認。

對有志從事教職的新鮮人而言，筆者的建議是：掌握個人的專業特質，洞悉所處的環境特性，融入現場的教學情境，與不斷進修的終身學習。時代的變遷是如此的迅速，知識的累積早已超越倍速的成長，科技不斷的升級更新，我們的教學能力更要不斷的 Update。



國音學對師資生的重要性

王玫珍 教授

國立嘉義大學中國文學系

「國音學」是「國語語音學」的省稱，在現今各校的師資培育課程設計中，都將「國音學」安排為必選課程，其原因乃肇於小學教育中，國語發音為啟蒙教育重要的一環，而且有助於學生表達能力的改善。以下乃就學習「國音學」對師資生的重要性分項論述：

（一）、在國小教學方面：

目前國小課程中國語文教材的設計，在一年級第一冊之前，另設有首冊教材的教學；首冊內容即是教導一年級學生，學習認念、拼讀及書寫注音符號的能力。

低年級學生尚未學習識字與寫字能力，然而吸取知識，擴展視野已是刻不容緩的學習，某些學齡前到低年級的學生，已有充份的智力得以汲取知識、理解閱讀；因此能正確熟習拼音方法，進而利用注音符號，欣賞標注注音的優秀文學作品，可以提早欣賞語文的優美，進而擴充閱讀範圍，培養自我學習的能力。

語文的學習與掌握，是小學階段重要的能力培養，小學生如果對於語文的理解與感悟沒有打下良好的基礎，會影響日後數學課程中應用題的理解能力，以及自然、社會等領域教材的文字描述，當然也會影響學生本身的表情達意能力。所以在低年級的教導應用注音符號，以提昇閱讀效能、感受語文優美，是極為重要的課程指導。

然而由於每位師資生過去學習注音符號背景不盡相同，往往習慣錯誤的讀、寫方法。例如發音時：「ㄐ」唇齒音與「ㄑ」舌面後音混淆、「ㄗ、ㄘ、ㄙ」舌尖後音與「ㄐ、ㄑ、ㄒ」舌尖前音混淆、「ㄌ」(收「ㄛ」舌尖鼻音)與「ㄌ」(收「ㄨ」舌面後鼻音)不分、「ㄝ」與「ㄜ」(ㄝ加上一)和「ㄝ」與「ㄨ」(ㄝ加上ㄨ)無法辨讀，而書寫時又常犯筆劃或筆順的錯誤，這些都有賴在國音學課程中重新學習，糾正過往錯誤的讀寫方式，以免日後教授學生錯誤的觀念。

再者國語字音有許多變調、變音的現象，在國小教學當中常會面臨學生的提出疑問，例如三聲的變調，「友好」：本調是ㄩ加ㄩ，但兩字合起來唸成ㄩ加ㄩ、結合韻「ㄩㄤ」，本來音素是「ㄩㄤ」，但變音為「ㄩㄤ」；因此在國音學課程中師資生必須充份理解變調、變音的條例，將來在教學時才能游刃有餘。

而中、高年級語文學習，分辨同字的異音異義，是國語教學中相當重要的部份，小學老師常須加強一字多音的分析，以提升學生閱讀理解的能力，國音學課程中會進一步指導師資生辨識同一字在不同字音時的不同字義，充實自己字音的辨讀能力，以面對日後國語文中字音教學的挑戰。

（二）、在教師考試方面：

目前師資培育分成二階段考試，第一階段是需通過教師資格檢定考試，第二階段是須參加各縣市舉辦的甄選考試。

在第一階段教師資格檢定考試內容中，高中以下到幼稚園的教師檢定考試，「國語



文能力測驗」為共同必考科目，而且無論中教、小教、幼教、特教、英教師資均使用同一份試題，也就是說「國語文能力測驗」命題方向，須符合各個教程師資生培育目的。因此在此階段考試，國音學課程內容，考題僅出現「字形、字音、字義」的辨識，例如94年考題：9. 在國語裡與「鋌而走險」的「鋌」同音的是：(A)「艦艇」的「艇」(B)「家庭」的「庭」(C)「娉婷」的「婷」(D)「朝廷」的「廷」。95年考題：8. 下列選項中，「 」內三個字讀音相同的是哪一項？(A)「稽」首、「稽」古、「稽」查(B)「橫」財、蠻「橫」、「橫」死(C)青春作伴「好」還鄉、「好」高鶩遠、「好」意(D)「鑽」木取火、「鑽」石、「鑽」狗洞。98年考題：9. 下列「 」中字詞之音、義，完全正確的是哪一個選項？(A)克紹「箕」裘：ㄊ一，畚箕(B)「躬」逢其盛：ㄍㄨㄥ，鞠躬(C)「揠」苗助長：一ㄣˇ，拔起(D)大快朵「頤」：一ㄣˇ，愉快。以上類型的考題，每年均會出現2到3題，98年甚至出現4題，在總共35題的選擇題中，所佔比例不可謂不高。所以考生須多加強一字多音的辨識，以及常見以訛傳訛，錯誤的讀音，以備此一部份的考題。

第二階段各縣市甄選考試，國中以上教師甄選，某些縣市會以「教育學科」為共同必考科目以外，大部分都直接考專業領域筆試，所以中教以上，除了國文科教甄以外，國音學不會出現在應考科目中。但是幼教、小教教甄，「國語文」科目各縣市均列為必考科目，除了上述教師檢定考的類型題外，國音學課程的內容，也都會出現考題當中，例如：高雄縣98年度國民小學暨幼稚園教師（含代理教師）暨增置專長教師聯合甄選，「國語文科試題」中，考題：1. 國音中唯一一組清濁相配的聲母是 (A) ㄅ ㄆ (B) ㄆ ㄇ (C) ㄆ ㄏ (D) ㄆ ㄒ。3. 下列哪一個語詞之後的助詞「啊」，依照連音變化而讀成「ㄞㄚ」？(A) 可嘆啊(B) 老尤啊(C) 你好啊(D) 秋啊。7. 下列各選項中哪個「不」字讀音和其他三者不同？(A)「不」欺暗室(B)「不」舍晝夜(C)「不」慊於心(D)「不」時之需。11. 不與聲母相拼的結合韻母為？(A) 一ㄛ，一ㄛ (B) 一ㄚ，一ㄛ (C) ㄨㄛ，ㄨㄛ (D) ㄨㄚ，ㄨㄛ。凡此屬於國音學專業题目的計有7題之多。又如98年北教附小國語文試題中，考題：21. 「一、七、八、不」下連去聲時，應該讀為：(A) 陰平(B) 陽平(C) 上聲(D) 去聲。98年桃園縣國小及公幼國語文試題：16. 下列哪一個詞語的輕讀與否，並不具有辨義作用？(A) 妻子(B) 書籍(C) 買賣(D) 東西，這些都必須經過國音學專業課程的學習，才得以作答此類型題，所以國音學的課程在幼教、小教的修習，相形重要。

除了此上針對師資生的修課目的做介紹以外，有些同學同時計劃參加教育部舉辦對外華語教學能力認證考試，此項考試科目中，筆試「漢語語言學」、口試「華語口語與表達」出題內容，有些與國音學有關，如「漢語語言學」98年考題：選擇題4. 下面哪個字的韻母和「民」不一樣？(A) 金(B) 您(C) 聽(D) 信。5. 漢語濁音聲母有幾個？(A) 1(B) 2(C) 3(D) 4。是非題：2. 漢語共有五個介音。3. 在元音裡，高元音比低元音響一點兒。4. 漢語的濁聲母只有ㄅㄆㄇㄎ (b p m f) 四個，其餘都是清聲母等等考題。而口試朗讀字音、詞語、短句、短文，更是在國音學課程中必須練習的內容，因此修習國音學，也兼具華語教學的能力。



在圖書館看見奇蹟

——《在圖書館培養比爾蓋茲》讀後感

培養出我今日成就的，是我家鄉的一個小圖書館。
——比爾蓋茲

王乙茜

中教二乙（本校國民教育所三年級）

一、我思

本書由核心文化出版，作者為李賢女士，譯者寧莉。乍見這本書的書名時，總覺得有些狂傲。培養比爾蓋茲？又是個求好心切的家長出書發表自己的教養心得吧！在仔細閱讀之後，我依舊認為作者對子女教育求好心切，卻絕無我所以為的狂傲。書中設定的讀者群為家有幼兒的家長，但其中的內容對教師在設計圖書館教育課程方面也有很大的助益。全書帶給我的收穫，除了驚訝於「圖書館原來可以給我們這麼多幫助」之外，亦讓我重新體認到圖書館絕對不只是個借書還書的地方。教育就存在於日常生活，學習，就從圖書館開始。

二、我想

（一）準備活動：

就如同教學活動的安排一樣，為了能夠有效利用圖書館，就必須做好事前準備。作者在帶孩子們去圖書館之前，會先利用網路查詢孩子感興趣的主題，並列出閱讀書單。然後對孩子說：「我們明天一起到圖書館去看吧！」讓孩子對去圖書館的行程產生期待，達成心理上的準備狀態。到這裡就結束了嗎？不，還要為孩子們各自準備一個圖書館專用包。就像到學校上課一樣，拿了書包才有上學的感覺；圖書館也是教育機構，將上圖書館必備的筆記本、借書證及文具用品等一併放入專用包包，如此一來就不會因為少帶了物品而覺得不便，二來更能營造期待到圖書館的感覺。準備活動會一直持續到進入圖書館後，讓孩子先如廁及洗手才算完成。「洗手」算是這個部份讓我最訝異的地方，但在瞭解作者的理後，個人深感佩服。作者讓洗手變成一種讀書前的慣例、儀式，為的是凝聚孩子的專注力。對照教學現場，有些小學教師在上課鈴響剛結束、學生還躁動不安時，要求讀經長帶領全班同學念一段弟子規，以等待學生平靜下來。這兩種作法有著異曲同工之妙，且洗手的另一個原因是為他人設想。如果以骯髒的手翻閱書籍，下一個閱讀者就會因此而沾染很多細菌；藉由洗手的策略，來培養孩子的公德心及愛惜公物的觀念，落實了最基本的生活教育。

（二）發展活動：

要認識一本書，就得先從書的封面開始。封面可以提供的資訊包含了書名、作者、出版社，其中又以書名最為重要。書名可說是一本書最基本的骨幹，濃縮、貫穿了書本

內容。瞭解了書名，就等於是踏出了閱讀的第一步。而接下來更為重要的，就是「為孩子唸書」。在本書中，作者提到了「膝蓋學校」的概念。如果把孩子抱在膝蓋上，為孩子念書時就毋需大聲念出，且因與孩子近距離接觸，有助於親子關係的親密，也能讓孩子更專心。此外，還要製作「圖書館筆記」。只要將日期、書名、作者、出版社等資料記錄下來，並且註記孩子的喜好程度、孩子所提出的問題等即可。乍看之下似乎有些瑣碎，但若能長期紀錄，就可從中歸納出孩子的思考脈絡與特別偏好的領域，具有很高的參考價值。

（三）綜合活動：

若是在學校讀完了一本書，免不了要來寫份讀書報告，許多孩子因此倒盡讀書的胃口，反而更討厭閱讀。作者認為不需要勉強孩子寫讀書心得，個人亦十分認同這種看法。子曰：「不憤不啟，不悱不發。」真正的讀書心得應該是在閱讀之後，心有所感不吐不快，而非師長像老牛拖車般，拖一步孩子才跟著動一步。此外，在閱讀完一本書後，導讀者不應只是一味向孩子提問，更應該像聊天一般，與孩子分享自己的看法。有時孩子保持沉默並非沒有想法，而是因為不知如何說出來，因此作為楷模的師長，其自身的分享就顯得格外重要。閱讀完畢之後，必須教導孩子將書籍歸位的方法，如置放於書車交由圖書館人員整理，或是將書籍正確的上架。最後，離開圖書館前要再洗一次手，以保持手部的整潔。「在時限內歸還借出的書籍」也是一項很重要的學習。各家圖書館對逾期還書的罰則有不同規定，有些圖書館要求罰款，有些則是短期內不得進行書籍借閱。讓孩子學習這些規定，有助於將來遵守團體生活的規定，並且對自己未遵守規定的結果負責。

三、我，閱讀

猶記高中時代，我曾擔任過校內圖書館義工。雖然做的僅是些圖書上架的機械性工作，但也在那樣的環境跟氣氛下，接觸了很多平時不會主動閱讀的書籍，開了不少眼界。「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」福祿貝爾如是說。身、言、境三教合一，才能造就圖書館中的奇蹟。衷心希望，圖書館中培養出的不是比爾蓋茲，而是每個孩子真正的自我。

參加98年全國語文競賽心得

小教二甲 黃春梅

教育部為加強推行語文教育，提昇全國各級學校師生及民眾語文素養與學習興趣，以弘揚文化，特每年舉辦全國語文競賽，今年為期三天（12/7、12/8、12/9）的「全國語文競賽」分別在台北市的西湖國中及內湖高工比賽。這次有幸代表台南縣出賽「客家語朗讀國小教師組」，很可惜沒有進入前6名，只獲得了全國第9名，意即我的進步空間仍大。正在修教育學程的同學們，也可報名參賽教育大學及大學教育學院學生組；日後實習時，有些實習學校會要求實習老師一定要報名參賽，而將來成為正式老師時，也會有指導學生比賽或自行參賽的機會，所以同學們可自行上網詳閱其要點及競賽相關事項，其登載於中華民國98年全國語文競賽專屬網站【<http://language2009.tp.edu.tw/>】。

各位同學都已修習過「國音與說話」、「國語文教材教法」，上課時教授們已針對「朗讀」有詳盡的說明，故有關「朗讀」技巧就不再贅述，以下茲就我個人參賽經驗與大家分享：

一、賽前準備：

（一）參加集訓，尊重教授。

積極參加為期5次（每次半天）的集訓，教育處會邀請講師及教授蒞臨指導，尤其是教授更是專業，他所指出的錯誤一定要更正，像我這次就因為質疑教授，所以才大錯特錯，朗讀時不能用平常口語的說法唸出該字，很多字在朗讀時，都必須讀出它的讀音而不是白話音，國語如此，客語亦是如此，例如「在」客語有很多的唸法，但在朗讀時，除非文意是問該人還活著或在家嗎？可唸成（c' oi）外，其它一律唸成（cai），這個規定是不合於我們平日口語對話，但卻是朗讀時所必須注意之處。

（二）勤聽「全國語文競賽」公布的比賽文章聲音檔

聲音檔只能當參考，因其中發音仍有些錯誤，需要競賽員自行辨別，這時需靠字典及教授的協助以釐清。

（三）勤看歷年全國前六名的比賽影音檔

全國前六名的影音檔可向教育處相關人員索取，或自行購買。每個人對文章的詮釋方法不同，我們可以多看不多學習，畢竟能擠進全國前六強一定有很多值得學習之處。

（四）與曾有參賽經驗者交流，學習優點，及避免發生同樣錯誤。

曾有參賽經驗者都會分享指導參賽該注意事項，會將之前評判委員給的意見做提醒，例如比賽開場一定要先面帶微笑與所有的評判委員及競賽員做眼神的交流，再來一定要說「各位評判先生」，不可說成「各位評審委員」，因為「評審」意味有審核書面之意，但因是「朗讀」，是針對競賽員當時的表現立即做出判決，而非審核，這點一定要切記。

(五) 勤練習，文章要熟讀到可以背起來。

發音及聲調準確與否占一半的分數，非常重要，再來是對整個文章的詮釋時聲音的語調、語氣、語情、情感的收放要拿捏得當，不要噁心過頭；台風穩健是一定要的喔！而這些都需要靠不斷地練習才会有長足的進步。我常利用晚上的時間打電話唸給講師聽，以便立即糾正，才會進步的快，文章要熟讀到可以背起來，因為朗讀時偶爾要與評判委員做眼神的交流，當你抬頭看評判委員後，又能馬上看回手上的文章。

(六) 勤查字典

客家語字典也有多種版本，教育部也有開發客家語線上常用詞典，因各地腔調不同，唸法亦有差異，字典內容詳盡，但因版本多，最後會發現莫衷一是時，一定要問過教授才会有正確答案，我們在比賽現場也發現各縣市競賽員對同個字唸法均有些許差異。

(七) 將比賽文章放大成A3紙張大小

仿照正式比賽拿到的A3書面格式，這樣才會熟記各個段落、語氣、文字接續的位置。

(八) 多喝溫開水，保護喉嚨

朗讀靠聲音，所以要好好保護喉嚨，今年有個競賽員去年第3名，這次因重感冒而落到第7名，相當可惜喔！

二、比賽當天

1. 提早到會場：大多數競賽員會在報到時間前到比賽會場，這時可向其它競賽員詢問你所質疑的發音，最好問去年就是前6強，今年又再來參賽者，他們功力深厚且非常樂意指導別人喔！今年全國第1名的溫老師不僅在賽前指導我某些發音，連情感的表達都一併說明清楚呢！
2. 帶筆進入預備席：做重點提示。
3. 態度從容：競賽員們一定都很緊張，所以表情自然即可，不要讓人覺得想快點上台，然後落慌而逃的感覺，今年比賽當中仍有人雙手雙腳發抖或報錯題號。
4. 賽中唸錯就直接往下唸，勿往回唸出正確的文字。
5. 仔細聆聽評判委員的講評：比賽完後，一定要仔細聆聽評判委員的講評，因為評判委員會就此次競賽員大部分人犯的錯誤說明清楚，以提供日後要參賽應注意避免再次發生錯誤之處，競賽員也可利用機會提出問題喔！

三、賽後

(一) 情緒調適

比賽就是幾家歡樂幾家愁，若能進入全國前六強當然是最好，若沒得名也不用太灰心喔！表示尚有努力的空間嘛！雖然主辦單位還是會將全國各競賽員的比賽成績公布到網站上，感覺上仍會有點不好意思！！但沒關係，再接再勵囉！

(二) 再次搜集資料

賽後，我請第一名的競賽員留下聯絡電話，也請他幫我錄好這次比賽的20篇文章作為我日後學習的最佳資料。

咖啡飄香的城市 雲林山峰國小&雲科大之旅

李嘉玲

中教二甲(本校國民教育研究所碩士班)

前言

因為修習教育法規，始有機會參訪位於雲林深山的特色小學—山峰國小，一所人數未滿50人的小學校，試想這麼小的學校是如何經營運作？又如何在一片併校、廢校的聲浪中存活下來？其經營方式必有過人之處，將於下一段分享在山峰國小所見所聞。而參觀完山峰國小後，搭著巴士駛過88水災重創的河床，那砂石比路基還高，看了令人怵目驚心，回想當晚情景，這裡一定經歷某種程度的重創。接著，我們來到雲林科技大學，參訪技職教育研究所及設計學院，兩種不同風格的學院，展現出不同的氣質，徘徊在校園中、迴廊裡都有著不同的感受。

山峰國小存活之道

山峰國小能成為特色小學一定有它用心的地方，一所位於雲林縣人數不到50人的國小，地處偏遠，辦學一點也不馬虎，校長對於當地的優勢、劣勢、機會及威脅都掌握的很清楚，所以能依學校特色及限有資源做適性發展。在山峰國小，每位學生平均起來受到的照顧大於城市的孩子，享有的資源也會比較多，但資訊更新的速度會比較慢，理論上是如此，但實際上，校長克服這樣的問題，一方面他利用週邊資源，發展出山峰特色，如將咖啡融入教學；另一方面則針對資訊不足的部分做些彌補，例如舉行學藝競賽考試；除外，校長也在學校推動「一人一運動、一人一樂器」及童詩教學…等等。為了讓山峰國小更好，校長盡全力把能做的做好，不能做的也找方法把它做好，這樣的小學能不成功嗎？

有關課程與教學

山峰國小將早自修的時間用來安排別的活動課程，諸如直笛、有氧拳擊、羽球、社區探索、學藝競試、影片欣賞、師生共讀…等等，豐富學生學習，並培養學生其他方面的興趣，這點學校的小創新，對學生來說是卻是在培養他們帶的走的能力。另外，學校恢復倫理道德教育，定期倡導某一道德教育，如孝順、禮貌…等等，雖然成效有限，有時可能還會被質疑為紙上談兵，但經過每日的耳提面命及潛移默化，總是對於道德教育有些幫助的，在現今社會，倫理這塊仍需好好重視。在體能方面，山峰國小鼓勵學生多運動，也推行一些體能訓練課程，例如跳繩運動，每個孩子每天都要跳幾百下才算通過，而山峰國小就是要學生活的健康，因為唯有健康的身體才能完成其他的任務。在教學

方面，老師提到網路文章的構思，我覺得po文章在網路上對於孩子來說是一種誘因，藉由網路平台，他們不會認為寫文章是痛苦的事，而且樂意完成，並踴躍對同儕作品提出自我意見，此種提升學習興趣的點子很好但不是長久之計，只可以當做前導誘因，等孩子喜歡上寫作文這件事時，還是要回到紙筆作業，至少不能忘記寫字的感覺，畢竟寫字這能力在社會上仍是很重要的。

在山峰國小，觀摩老師上課是一種享受。沒有太多學生的喧嚷，沒有污濁的空氣，更沒有老師的叫罵聲，每位學生享有的生理空間大多了，學習空間變大了。一間容納35人的教室，在這裡只有兩位學生，老師準備各種教具進行有關「食品營養」的教學，課堂中不只利用講述教學，同時融合實作評量，讓學生親自體驗，利用不同的感官學習同一概念。舉例來說，當老師教導營養標示時，先口述分類食物成份，教學生判別營養和非營養食物，接著請學生到台前觀察各類生活中的冷飲，查看其成份為何，最後讓學生回想生活中食用食品的營養成分，經由新舊經驗結合，以產生對食品成份的覺知即自我健康的關注。

小校之存與廢

參訪完山峰國小後，大家開始討論之前火熱的議題—「小校的存與廢」。由於少子化的影響，很多小學校面臨裁併命運，其實就是面臨存與廢的二元選擇，這二元選擇說穿了就是當政者為減少教育經費開支而出現的選項，難道除了「存」和「廢」之外，沒有第三條路嗎？教育的主體是萬物之靈的「人」，而學校主要是為服務學生而設立，難道可以用科學證明題、邏輯演繹的方式決定學校的去留嗎？如果是這樣，那人類就沒有存在的意義了，失去了人文素養的思考，只會讓決策變的更加冷漠、殘酷。前些日子，總爺國小也因為去留問題鬧的沸沸揚揚，然而，因人民的抗爭及其他因素，終究還是留下來了。小校在經營上面臨嚴峻的挑戰，校內主事者通常要付出很多的心血及努力爭取外援，以求學校永續經營發展，他們的精神值得敬佩。

雲科大之旅

首先參觀技職教育大樓，接著參觀設計學院，我們從一樓的實物展品參觀起，接著到二樓看一些意像派的作品，有些是諷刺社會，有些則呈現社會社美好的一面，每一個作品都發人省思，看著看著，會將自我情感投入作品內，產生心靈交流，產生無言的對話，不只文字可以交流情感，其實藝術作品也能和人類的心靈產生溝通和交流。其中令我印象最深刻的是樓梯旁的壁磚貼圖，在一般人的想像中，樓梯旁的壁磚都是單一色彩，而雲科大的壁磚只不過是加了點巧思，整個視覺享受就不一樣了，看著壁磚上的人型貼圖，好不生動、有趣。

藝術多少反應人類內心深處的渴望和無奈，就因為人生不事事盡如人意，藝術有了它的價值，或許是填補人類內心的空虛，也或許是人類內心深處的渴望吧！不管如何，希望政府能夠好好留住、培育這方面的人才，不要讓他們畢業後就變成喪失技藝的凡人，讓他們取之於社會並用之於社會，為周遭環境增添一些人文氣息吧！其實生活不完全是那麼呆板的，創意唾手可得、俯拾即是，只是忙碌的生活常常壓著人們喘不過氣，使人們忽略身旁的美景，也忘記了快樂的泉源。

史懷哲？釋懷者？

邱品修

中教二甲(本校史地系碩士班二年級)

「學長！你看！」

教室裡，兩雙眼睛睜大，一股火欲噴出；教室外，兩條身影離去，這股火含口中。這個畫面，不只是怒，更是感嘆……

話說進入嘉大前，我在小學跑龍套，進入嘉大後，今年暑假到興中國小，喔！名稱升級了，可不能再說是跑龍套了，這可是神聖的任務－史懷哲教育服務。

為期四週，當然要給它前情提要一下啦！我在一年級的班級，有四位活潑可愛的幼教系學妹為夥伴，唷！在這裡要稱作老師。問我為什麼會待一年級？男性不是通常應該在中高年級嗎？是啊！通常啊！也許我不是個常態吧！只因大學幼教系出身，期望尋回以往那一絲的幼兒感吧！畢竟脫離有段時間了。

好了，劇情快轉至活動的最後一日，這才是重心所在的。午餐時間，想到這將是跟這群孩子一起用的最後一餐，差點淚流成湯飯。男主角，就叫他小忠吧！基於保護當事人囉！他算是班上最需要「輔導」的人，幾乎每天都要處理他的事項，又來了，又再說這道菜不喜歡吃了，又是一副排泄物的臉，將餐盒裡的飯菜吃光光是這個月下來大家共同遵守的規則，管他有沒有排出什麼東西來都一樣，且盛菜時的量，也是他點頭的，如今又……。

回到他的座位，繼續跟他的午餐大眼瞪小眼，我捧著我的餐盒走到他那，順手拿起他的「歡樂包」，這是上午他玩戳戳樂時戳中的獎品，多麼喜悅啊！

問：「喜歡這歡樂包嗎？」答：「喜歡」

問：「想要這歡樂包嗎？」答：「想」

「好！如果你今天沒把這碗『歡樂飯』吃完，這個歡樂包就不是你的了」

說完，我扮演起美食家的角色，大口的吃下一口飯菜，

「嗯～好好吃的歡樂飯啊！」

其他孩子也跟著笑出來，他則是苦笑，我回到我的位子，繼續享用我的歡樂飯。

幾分鐘後，他開心地拿著吃光的餐盒來我這，

「老師，我把歡樂飯吃完了，嘻嘻～～」

「嗯～這樣就很棒啊！」我拍拍他的肩膀，對他獻上滿意的笑容。換個角度處理事情，也許就能達到想要的結果，何必動怒？



午休時間，學務組長的身份，讓我需要到各班瞧瞧，只不過今天終於可以不用再那麼包青天了，孩子們似乎也在期待屬於他們真正的暑假來臨。結業式，集合、頒獎、合照、水仗、合唱，句點中間的空心有多大？但看己心。

孩子們帶著書包，由兩位老師帶往集合地點，一位今日未出席，因此教室只剩下我和一位……嗯？不對！小忠怎麼還在這？哦！因為要等阿伯來接，對啦！每天都是這樣的，阿伯會在放學時到教室來接他。

曲終人散了，這個待了一個月的教室，在這最後一刻，也該讓它乾淨一下吧！我們決定來個小掃除，開始把椅子搬到桌上，這樣掃起來才會比較乾淨……

「學長！你看！」

教室裡，兩雙眼睛睜大，一股火欲噴出。當小忠的座椅被搬起時，幾片葉菜如落花飄然而下，幾粒米飯似白雪凜然而降，原來，那些飯菜不是進到他肚子裡，而是椅子下方的隔板上。教室外，兩條身影離去，這股火含口中。這個畫面，不只是怒，更是感嘆……

怒！我是誰？我是這次活動的學務組長啊！我是學生口中的警察老師啊！我是這群老師當中的黑臉啊！我曾對全體學生大聲訓話啊！我曾經把小忠罵到哭啊！他怎麼敢這樣對我？怎麼會發生這樣的事情？這還是進入教職圈以來是第一次，我怒啊！

感嘆！是我對自己太自信？還是太信任孩子？是因最後一日而鬆懈？還是料不到孩子有這麼一招？該說他聰明？還是自己糊塗？「換個角度處理事情，也許就能達到想要的結果，何必動怒？」真諷刺的想法，這是否也應證一句話：「人的潛能是無窮的。」我激發出他的潛能，也許我該高興，是吧？但，他的未來呢？

感嘆！小忠的阿伯，每天穿著拖鞋，嚼著檳榔，滿口台語跟小忠對話，有時還帶點粗話哩！得知他的低收入家庭背景，也見到他與同學間相處常出現糾紛的狀況，他的班導師曾說他有打人的行為，慶幸在這段期間沒有發生，也許這是我們五人成功之處吧！還記得他問過我：「小邱老師，你姓什麼啊？」我說：「你在叫我的時候不是已經知道了嗎？」結果他答：「你姓『小』喔？」這種讓我噴飯式的單純回應，屢見不鮮，只是……唉！

史懷哲教育服務已過去了，這件事情的問號還在我心中盤旋，也許正好在句點中留下污點吧！何時找出感嘆中的問號，何時釋懷？

國立嘉義大學教育學程修習辦法

- 第一章 總則
- 第二章 教育學程修習資格
- 第三章 課程
- 第四章 修業年限、成績、學分
- 第五章 學分費
- 第六章 學分抵免
- 第七章 錄取資格之保留與放棄
- 附則

(依據教育部95年10月23日台中(二)字第0950156316號函核定辦理)
 (依據教育部96年04月04日台中(二)字第0960048574號函核定辦理)
 (依據教育部97年02月12日台中(二)字第0970016743號函核定辦理)
 (依據教育部98年04月23日台中(二)字第0980067167號函核定辦理)

國立嘉義大學教育學程修習辦法

第一章 總則	
第一條	本辦法依據師資培育法第五、六條及大學設立師資培育中心辦法第五條訂定。
第二條	本校教育學程以培育國民小學及中等學校之師資為目標。
第三條	本校教育學程學生，其取得合格教師之修習歷程，包括修畢師資職前教育課程(含教育實習課程半年)、通過教師資格檢定。
第四條	每學年招生名額以教育部核定之名額為準，為兼顧師資培育中心開課資源、學生需要與公平性，師資培育中心得訂定學生名額分配原則。
第二章 教育學程修習資格	
第五條	本校各學系二年級以上及碩、博士班學生在校期間，就本辦法各類教育學程申請一類且經甄選合格者，得修習教育學程。
第六條	每學年度教育學程甄選，得於每學期結束前辦理，甄選要點另訂之。
第七條	學生申請教育學程甄選，應經主修系所主任或所長同意。
第八條	通過教育學程甄選且已修滿主修系所畢業學分者，得以修習教育學程課程申請延緩畢業；惟已修滿主修系所畢業學分但未通過教育學程甄選資格學生，不得以等待參加甄選原因申請延緩畢業。
第三章 課程	
第九條	國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程科目應包括國民小學教師教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法學課程及教學實習及教材教法課程，其應修學分總數至少四十學分。其中必修課程至少三十學分，選修課程至少十學分，其必修學分數如下：



	<p>一、國民小學教師教學基本學科課程：至少五科，至少十學分；</p> <p>二、國民小學教師教育基礎課程：至少二科，至少四學分；</p> <p>三、國民小學教師教育方法學課程：至少三科，至少六學分；</p> <p>四、國民小學教師教學實習及教材教法課程：至少五科，至少十學分（國民小學教學實習必修）。</p>
第十條	<p>中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目應包括中等學校教師教育基礎課程、教育方法學課程、教學實習及教材教法課程，其應修學分總數至少二十六學分。其中必修課程至少十四學分，選修課程至少十二學分，其必修學分數如下：</p> <p>一、中等學校教師教育基礎課程：至少二科，至少四學分。</p> <p>二、中等學校教師教育方法學課程：至少三科，至少六學分。</p> <p>三、中等學校教師教學實習及教材教法課程：必修四學分。</p> <p>1、分科/分領域教學實習（二學分）</p> <p>2、分科/分領域教材教法（二學分）</p>
第十一條	<p>教育學程各領域必選修課程名稱、學分數，除依教育部規定外，得依本校培育師資目標、師資、學生需要及發展特色，經師資培育中心教學與課程委員會審查，報請教育部核定後調整之。</p>
第十二條	<p>分科（領域）教材教法之先修課程為教育基礎課程及教育方法學課程，教學實習之先修課程為分科（領域）教材教法。分科教材教法、教學實習之科目應與教師資格檢定類科相同。</p>
第十三條	<p>培育中等學校各學科（領域、主修專長）教師專門科目學分之修訂事宜，由師資培育中心主任召集相關系所主管討論，並報教育部核定之。</p>
<h3>第四章 修業年限、成績、學分</h3>	
第十四條	<p>教育學程修業年限至少二年（另加全時教育實習課程半年）；非師資生在本校期間修習本校所開師資職前教育課程，得依本校學則及相關規定採計學分，如經甄試通過為師資生後，得申請學分抵免，抵免學分數以各類師資培育學程專業科目應修學分數之四分之一為上限，其教育學程修業年限自經甄試通過後起算應逾一年以上，另加半年全時之教育實習。修習教育學程之學生未在規定修業年限內修滿應修學分者，得申請延長修業年限一年至二年；其延長之年限應併入大學法及其細則所定延長修業年限計算。</p>
第十五條	<p>學生修習教育學程之教育專業科目及學分數，係指其在主修、輔修系所外，加修之科目及學分，不計入主修系所畢業應修學分數內。</p>

第十六條	除研究生外，大學部學生修習教育學程教育專業科目各科課程之成績，計入當學期學業平均成績，教育學程各科課程成績及格分數，為六十分。暑期所修學分數，可採計為教育學程分。
第十七條	學生每學期修習教育學程教育專業科目學分，每學期最多不得超過十一學分。除研究生外，大學部學生每學期修習教育學程科目學分，併同主修系所科目學分計入學期修習科目學分總數，其學分總數應依本校學則辦理。 前項學分總數成績不及格科目之學分數，達本校規定退學標準者，應予退學。
第十八條	修畢專門課程、教育專業課程且成績考核及格之學生，得向師資培育中心申請核發任教專門課程認定證明書、教育專業課程證明書。參加半年教育實習課程成績及格者，由本校實習就業輔導處發給修畢師資職前教育證明書。
第五章 學分費	
第十九條	學生修習教育學程應繳納學分費。大學部學生因修習教育學程而延長修業年限，其每學期修習學分數在九學分以下者，應繳納學分費，達十學分以上者，應繳交全額學雜費。逾期一個月，仍未繳納者，除不可抗力或經簽請核准通過者外，取消修習學程資格。
第二十條	教育學程全額學雜費及學分費比照師範學院學士學位班標準繳交。
第六章 學分抵免	
第二十一條	學分抵免辦法悉依據「國立嘉義大學師資培育中心教育專業課程學分抵免要點」及「國立嘉義大學師資培育中心培育中等學校各學科（領域、主修專長）教師專門科目學分對照表暨施行要點」辦理。
第七章 錄取資格之保留與放棄	
第二十二條	教育學程甄選錄取之正取生，應於錄取後第一學期辦理教育學程選課，如因特殊因素未能於第一學期辦理教育學程選課者，應於開學一週內至師資培育中心辦理錄取資格保留，否則以放棄錄取資格論。但保留錄取資格以一學期為限，第二學期仍未選課者，仍以放棄錄取資格論。凡正取生未辦理錄取資格保留且未選課者，由備取生遞補。經通知遞補之備取生，應於加退選期間併同主修系所加退選課程，辦理教育學程選課，否則以放棄論，依序再遞補備取生，遞補期限至學年度第一學期結束止。
第二十三條	教育學程學生已修滿主修系所畢業應修學分數而未修畢教育學程學分者，應於該學期結束前至師資培育中心辦理保留或放棄教育學程修習資格，俾接受畢業審查。若選擇保留者，須於當年度考上本校碩、博士班，否則必須放棄教育學程修習資格。



第二十四條	學生已修習之教育學程科目學分，未聲明放棄者不得計入主修系所畢業應修學分數內。已具本校教育學程修習資格，考入本校碩、博士班者，得繼續修習教育學程，其已修習之學分數併入計算。
第二十五條	修習教育學程學生辦理放棄教育學程，需於每學期開學後二週內辦理。已辦理放棄教育學程修習資格學生，當學期所選課程需依本校選課加退選作業規定辦理，以前所修教育學程科目學分得依主修系所之採認，計入畢業應修學分數內。
附則	
第二十六條	教育實習依本校所訂「國立嘉義大學師資培育教育實習課程實施辦法」辦理；檢定依據教育部發布之「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法」辦理。
第二十七條	本辦法未規定事項，悉依修正師資培育法及其施行細則修正條文、大學設立師資培育中心辦法、高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定辦法、本校學則、學生抵免學分辦法等相關規定辦理。
第二十八條	本辦法適用自九十八學年度起開始修習教育學程之學生。
第二十九條	本辦法經本校教育學程諮議委員會會議通過，報請教育部核定後實施。

國立嘉義大學師資培育中心教育 專業課程學分抵免要點

95年9月6日95學年度第1學期課程與教學委員會修訂通過
96年4月24日95學年度第2學期課程與教學委員會修訂通過
96年9月26日96學年度第1學期課程與教學委員會修訂通過
97年5月28日教育部台中(二)字第0970095185號函核准備查
98年2月23日97學年度第2學期第1次課程與教學委員會修訂通過
98年4月27日教育部台中(二)字第0980068958號函核准備查

- 一、本校學生通過教育學程甄選後，得依規定程序申請學分抵免，其抵免依本要點辦理。
- 二、本要點適用之對象包括：
 - (一) 報部核准通過之師資培育大學院校教育學程或教育相關系所，所修習教育學程科目，持有學分證明或本校成績單者。
 - (二) 他校原經甄試錄取後所取得修習教育學程資格並修習教育學程學分，經入(轉)學考試後進入本校各研究所或相關學系，並經申請獲准修習本校教育學程之學生。
 - (三) 非師資生在校期間預修師資職前教育專業課程，通過甄選並取得教育學程修習資格者。
- 三、師資生核定進入本校教育學程後，應於開學一週內申請教育學程學分抵免。
- 四、課程科目於前一學位已採計為主修系所畢業應修學分數者，以及於所領取某一資格學分證明書已採計為應修學分者，不得辦理抵免。
- 五、本要點第二點第一、二款對象教育專業課程學分之抵免，不得超過教育學程應修教育專業科目學分總數二分之一；第二點第三款對象所預修教育專業課程科目學分之抵免，不得超過教育學程應修教育專業科目學分總數四分之一。
- 六、本校師範學院或師資培育系所學生，於甄選通過本校教育學程前已修畢「教育概論」、「教育心理學」、「教育社會學」、「教育哲學」、「教育行政」、「高等教育統計」、「教育研究法研究」等科目得辦理抵免。
- 七、教育學程學生修習及格之教育專業課程，其修習學年度至申請學分抵免時已超過十年者，不得辦理抵免。
- 八、不同類別(中教、小教、幼教、特教)教育學程之教育方法學課程、各類科教材教法及教學實習課程，不得互抵。
- 九、教育學程學生所修習通識課程相關學分，不得辦理抵免。

- 十、教育專業課程學分應於經核定修習教育學程之學年度次學期加退選截止前一次辦理完成。
- 十一、已辦理抵免學分之科目，不得再以任何理由申請退抵。
- 十二、學生經核定修習教育學程後所修非本中心開設之教育專業課程，不得申請抵免。若有特殊情形者，需正式簽准後才能到其他系所或學校選課，且師培中心課程該年度無法提供修習時，才可申請校際選課。每學期外修學分數以不超過該學期修習本中心學程學分總數三分之一為原則。
- 十三、本要點未規定之事項，悉依本校學則、學生抵免學分辦法等相關規定辦理。
- 十四、本要點經本中心課程與教學委員會議討論通過，陳請 校長核定，並報教育部備查後實施。

國立嘉義大學 辦理另一類科教師資格審查作業要點

93年8月10日行政會議訂定

94年12月20日行政會議第一次修正

95年7月11日行政會議第二次修正討論通過

98年9月8日行政會議第三次修正討論通過

一、國立嘉義大學（以下簡稱本校）為辦理另一類科教師資格審查作業，依據師資培育法第十一條第三項暨師資培育法施行細則第七條規定訂定國立嘉義大學辦理另一類科教師資格審查作業要點（以下簡稱本要點）。

二、本要點用詞定義如下：

- (一)類科別：指師資培育法第六條所訂之類科別。
- (二)修畢其他任教學科領域專門課程：指師資培育法第十一條第三項暨師資培育法施行細則第七條所稱之證明書及學分表。
- (三)收件單位：本校師資培育中心（民雄校區）。
- (四)學分審核單位：指本校另一類科修習之開課單位，包括教務處、進修推廣部、師資培育中心、師資培育相關學系等。
- (五)資格審查單位：由本校組成“另一類科教師資格審查小組”審查。

三、另一類科教師資格審查小組（以下簡稱審查小組），其任務如下：

- (一)教師資格條件審查。
- (二)學、經歷證件之審查。
- (三)任教學科領域專門課程及教育專業課程(證明書、學分表)之審查。
- (四)相關證件之審查。
- (五)其他相關事項之審查。

四、審查小組由教務長、進修推廣部主任、師資培育中心主任、教育學系主任、輔導與諮商學系主任、體育學系主任、特殊教育學系主任、幼兒教育學系主任及外國語言學系主任組成之，由師資培育中心主任擔任召集人。

五、核定機關：申請案經本校審核並造冊，報請教育部中部辦公室核發教師證書。

六、申請方式：

- (一)親自或委託申請：請於上班時間至本校師資培育中心申請(民雄校區，電話05-2263411轉1753)。

(二) 郵寄申請：請將申請書及相關證件，以雙掛號寄至「621嘉義縣民雄鄉文隆村85號」。信封上請註明「申請另一類科教師資格」。

七、繳交證件：

- (一) 申請書(如附表)。
- (二) 最近三個月內正面脫帽半身1吋照片三張。
- (三) 身分證(正反面影本)。
- (四) 合格教師證書(正反面影本)。
- (五) 本校開具之另一教育階段別、領域專長、科(類)別師資職前教育課程證明。

八、作業流程：

- (一) 申請人備妥相關規定證件，於每年三、六、九、十二月份向收件單位提出申請。
- (二) 收件單位受理後，得先行審查申請人所附之相關證明文件，證件不齊全或不符合規定者，由收件單位原件退還當事人。
- (三) 符合規定者，按其所申請之類科別送交學分審核單位審核。
- (四) 學分審核通過再送回收件單位彙整後提交審查小組審查。
- (五) 審查小組審查通過後由收件單位造冊函報教育部中部辦公室核發另一類科合格教師證。

九、審查小組每年分別於四、七、十暨翌年一月對申請之案件進行審查，必要時得召開臨時會議審查。

十、另一類科教師資格審核通過者領取教師證書之方式：

- (一) 親自或委託領取：接獲師資培育中心書面或電話通知後，請於上班時間至本校師資培育中心(民雄校區)領取。
- (二) 郵寄：附掛號郵資之回郵信封(A4大小)，並填妥姓名、郵遞區號、地址，由本校師資培育中心直接郵寄給審核通過者。

十一、本要點如有未盡事宜，除依師資培育法及其施行細則暨其他相關規定辦理外，由審查小組出席委員之過半數委員決議之。

十二、本要點經行政會議通過，陳請校長核定後施行。

國立嘉義大學修習中等學校 國民小學教師師資職前教育程 教育專業課程科目及學分

依據教育部98年7月6日台中(二)字第0980114834號函核定辦理

**中等學校教師師資職前教育課程教育專業課程科目：至少二十六學分；國民小學
教師師資職前教育課程教育專業課程科目：至少四十學分**

**壹、必修科目：中等學校教師至少十四學分；國民小學教師至少三十學分（必修
科目選讀學分數超過規定學分數時，可改列入選修學分數計算）**

一、國民小學教師教學基本學科課程（必修至少十學分，並以非主修領域優先修習。）

國音及說話 二學分

寫字 二學分

兒童文學 二學分 兒童英語 二學分 鄉土語言 二學分

（以上五科至少選二科） 普通數學 二學分

自然科學概論 二學分

生活科技概論 二學分

社會學習領域概論 二學分 藝術概論 二學分

（以上五科至少選一科） 音樂 二學分

鍵盤樂 二學分 美勞 二學分

表演藝術 二學分

健康與體育 二學分 民俗體育 二學分 童軍 二學分

（以上七科至少選二科）

二、中等學校、國民小學教師教育基礎課程（每科二學分）必修至少四學分（至少四科
選二科）

教育心理學 二學分

教育哲學 二學分

教育社會學 二學分

教育概論 二學分

三、中等學校、國民小學教師教育方法學課程（每科二學分）必修至少六學分（至少六
科選三科）

教學原理 二學分

班級經營 二學分

教育測驗與評量 二學分

教學媒體與操作 二學分

課程發展與設計 二學分

輔導原理與實務 二學分

四、中等學校、國民小學教師教學實習及教材教法課程

(一)中等學校教師教學實習及教材教法課程(四學分)皆為必修：(修習教學實習及教材教法課程之前應修畢教育基礎課程及教育方法學課程各二科)

分科\分領域教材教法為必修二學分；分科\分領域教學實習為必修二學分

國中藝術與人文領域音樂藝術/高中(職)音樂教材教法 二學分

國中藝術與人文領域視覺藝術/高中(職)美術教材教法 二學分

國中語文領域---國文/高中(職)國文教材教法 二學分

國中數學領域---數學/高中(職)數學教材教法 二學分

國中語文領域---英語/高中(職)英文教材教法 二學分

國中社會領域---地理/高中(職)地理教材教法 二學分

國中社會領域---歷史/高中(職)歷史教材教法 二學分

國中綜合活動學習領域---輔導活動/高中輔導教材教法 二學分

高中(職)生涯規劃教材教法二學分

國中健康與體育領域---體育/高中(職)體育教材教法 二學分

國民中學自然與生活科技學習領域-化學教材教法 二學分

國民中學自然與生活科技學習領域-生物教材教法 二學分

國民中學自然與生活科技學習領域-物理教材教法 二學分

高中(職)資訊科技概論教材教法 二學分

農業群科教材教法 二學分

電機電子群科教材教法 二學分

家政群科教材教法 二學分(以上至少選一科)

國中藝術與人文領域音樂藝術/高中(職)音樂教學實習 二學分

國中藝術與人文領域視覺藝術/高中(職)美術教學實習 二學分

國中語文領域---國文/高中(職)國文教學實習 二學分

國中數學領域---數學/高中(職)數學教學實習 二學分

國中語文領域---英語/高中(職)英文教學實習 二學分

國中社會領域---地理/高中(職)地理教學實習 二學分

國中社會領域---歷史/高中(職)歷史教學實習 二學分

國中綜合活動學習領域---輔導活動/高中輔導教學實習 二學分

高中(職)生涯規劃教學實習二學分

國中健康與體育領域---體育/高中(職)體育教學實習 二學分

國民中學自然與生活科技學習領域-化學教學實習 二學分

國民中學自然與生活科技學習領域-生物教學實習 二學分

國民中學自然與生活科技學習領域-物理教學實習 二學分

高中(職)資訊科技概論教學實習 二學分

農業群科教學實習 二學分



電機電子群科教學實習 二學分

家政群科教學實習 二學分(以上至少選一科)

(二)國民小學教師教學實習及教材教法課程必修至少十學分：

國民小學教學實習為必修至少二學分

(修習教學實習課程之前應修畢分領域教材教法二科)；國民小學教材教法必修三~四領域至少八學分(修習分領域教材教法之前應修畢教育基礎課程及教育方法學課程各二科)

1. 國民小學教學實習(必修) 二學分

2. 國民小學各領域教材教法

(1)國民小學語文教材教法(必修,各為二學分)

國民小學語文教材教法(國語) 二學分

國民小學語文教材教法(鄉土語文) 二學分

國民小學語文教材教法(英語) 二學分(以上針對需要至少任選一科)

(2)國民小學數學教材教法(必修) 二學分

(3)國民小學自然與生活科技教材教法 二學分

(4)國民小學社會教材教法 二學分

(5)國民小學藝術與人文教材教法 二學分

(6)國民小學健康與體育教材教法 二學分

(7)國民小學綜合活動教材教法 二學分

貳、選修科目：中等學校教師至少十二學分；國民小學教師至少十學分。

教育研究法 二學分

特殊教育導論(或特殊兒童心理與教育) 三學分

資訊教育 二學分

教育行政 二學分

德育原理 二學分

發展心理學 二學分

人際關係與溝通 二學分

生涯教育 二學分

教育法規 二學分

行為改變技術 二學分

多元文化教育 二學分

心理與教育測驗 二學分

教育統計 二學分

教育史 二學分

現代教育思潮 二學分

科學教育 二學分

教育人類學 二學分

環境教育 二學分
生命教育 二學分
性別平等教育（兩性教育、性別教育） 二學分
兒童心理學 二學分
青少年心理學 二學分
親職教育 二學分
人權教育 二學分
比較教育 二學分
學校行政 二學分
兒童發展 二學分
學校教育改革 二學分
創造力思考教學 二學分
社會學習領域課程與設計 二學分
教師行動研究 二學分
統整課程理念與實務 二學分
學校文化 二學分
教育改革議題 二學分
多元文化教育的課程設計與實施 二學分
公民教育 二學分
教育政策與發展 二學分
教師專業評鑑 二學分
教育評鑑 二學分
教學評鑑 二學分
學校評鑑 二學分
課程評鑑 二學分
課程改革 二學分
閱讀指導 二學分
寫作指導 二學分
學習策略 二學分
教學臨床與視導 二學分
班級社會學 二學分
社會學 二學分

國立嘉義大學培育高級中等學校「生物科」 專門課程科目及學分一覽表

科目名稱		生物			
要求總學分數	30	必修學分數	18	選修學分數	12
適合培育之作圖學系、研究所(含輔系)		生物資源學系(所)、生命科學院、科學教育研究所			
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	
必修科目	生物學及實驗		4	*	
	遺傳學	遺傳學加遺傳學實驗	3	*	
	生態學		3	*	
	生理學		3	*	
	植物生理學	植物生理學加植物生理學實驗	3	*	
	細胞生物學		2	*	
	小計			18	*
類型	科目名稱	相似科目名稱	學分數	備註	
選修科目	脊椎動物學		2	*	本群至少 選修3學分
	無脊椎動物學	系統分類學	2	*	
	植物分類學		2	*	
	植物形態學	植物分類學特論	2	*	
	演化生物學		2	*	
	生物多樣性	保育生物學	2	*	
	生物化學		2	*	本群至少 選修3學分
	植物解剖學	植物解剖學特論	3	*	
	微生物學	細菌學	2	*	
	發生病物學		2	*	
	分子生物學		2	*	
	生物技術		2	*	
	群體科學概論		2	*	
	小計			27	
說明： 1. 本表所未列舉之其他相關系所及相似科目，即黃培育之大學可於專門課程規畫說明書中敘明，並由專門課程專業審查定之。 2. 「*」代表為對應85高中課程綱要之科目。 3. 本表應修必修科目18學分，選修科目12學分，共計至少30學分。					

依據教育部98年11月2日台中(二)字第0980188305號函同意核定辦理

輔導科專門課程科目及學分一覽表

科目名稱	國民中學綜合活動學習領域輔導活動主修專長高中職輔導																
要求總學分數	國中-32學分(含核心課程2學分、輔導主修22學分、童軍教育4學分、家政教育4學分) 高中-30學分(含必備16學分、選備14學分)																
適合培育之相關學系、研究所(含輔系)	輔導與諮商學系及家庭教育與諮商研究所																
類型	科目名稱	學分數	可認定之相似科目名稱	備註													
				國中	高中												
核心課程	綜合活動學習領域概論	2	綜合活動學習領域概論	至少學分													
	小計	2															
輔導活動主修專長、高中職輔導	諮商理論與技術	2	諮商理論與技術(I)+(II)	至少應修畢22學分	必備課程 應修畢16學分												
			諮商與心理治療理論+諮商與心理治療技術														
			諮商與心理治療理論研究+諮商技術與實務														
	學校輔導工作	2	學校心理與諮商			至少應修畢22學分	必備課程 應修畢16學分										
			學校輔導與諮商														
	團體輔導與實務 (或團體輔導與諮商)	2	團體輔導與諮商					至少應修畢22學分	必備課程 應修畢16學分								
			團體動力與諮商研究														
			團體動力與團體工作														
	生涯輔導 (或生涯輔導與諮商)	2	生涯輔導與諮商							至少應修畢22學分	必備課程 應修畢16學分						
			生涯諮商研究														
	心理測驗	2	心理測驗與評量									至少應修畢22學分	必備課程 應修畢16學分				
			心理測驗之應用與實施														
			測驗編製(或測驗編製研究)														
			心理評量與衡鑑研究														
	人格心理學	2	人格心理學(或人格心理學研究)											至少應修畢22學分	必備課程 應修畢16學分		
	變態心理學	2	變態心理學(或變態心理學研究)														
	諮商實習	2	諮商實習		至少應修畢22學分											必備課程 應修畢16學分	
			學校諮商實習														
			社區諮商實習														
	輔導原理與實務	2	輔導原理與實務				至少應修畢22學分										選備課程
	生涯與職業資訊分析與應用	2	生涯與職業資訊分析與應用														
	生涯規劃課程設計與實施	2	生涯規劃課程設計與實施														
	人際關係(或人際關係與溝通)	2	人際關係與溝通														
危機處理	2	危機處理	至少應修畢22學分	選備課程													
		危機諮商研究															
諮商倫理與法律	2	諮商倫理							至少應修畢22學分		選備課程						
		助人專業倫理(或助人專業倫理研究)															
教師專業自我覺察與成長 (或專業定向與自我成長)	2	諮商員自我覺察與專業成長				至少應修畢22學分							選備課程				
		專業定向與自我成長															
教師行動研究 (輔導研究法)	2	教育研究法(或心理與教育研究法)						至少應修畢22學分									選備課程
		行為科學研究法															

類型	科目名稱	學分數	可認定之相似科目名稱	備註	
				國中	高中
	學校心理學	2	學校心理學		
	輔導行政	2	輔導行政與實務		
	輔導方案發展與評鑑	2	方案設計與評估		
	青少年問題與輔導	2	青少年心理與輔導		
			青少年諮商		
			青少年問題與輔導		
			青少年適應問題研究		
	學習輔導與諮商	2	學習心理與輔導		
	性別教育	2	性別教育與輔導		
			性別教育研究		
	生命教育	2	生命教育與輔導		
	情緒管理與壓力調適	2	情緒管理與壓力調適		
	諮詢理論與實務	2	諮詢理論與實務		
	親職教育	2	親職教育(或親職教育研究)		
			父母效能訓練研究		
			婚姻與家庭介入		
	婚姻與家庭諮商	2	家庭與婚姻諮商 (或家庭與婚姻諮商研究)		
			家庭諮商與治療研究+婚姻諮商與治療研究		
			婚姻與家庭諮商實習		
	心理診斷與衡鑑	2	心理衡鑑		
心理異常與診斷研究					
心理衛生	2	心理衛生(或心理衛生研究)			
		心理健康與社區諮商			
個案管理	2	個案管理			
童軍教育	環境教育	2	環境教育與輔導	至少修習4學分	
	休閒教育	2	休閒教育與輔導		
	戶外探索設計與實施	2	探索教育與體驗學習		
	服務學習活動設計與實施	2	服務學習與輔導、服務學習理念與實施		
	小計	8			
家政教育	家政教育概論	2	家庭教育學(或家庭教育學研究)	至少修習4學分	
	婚姻與家庭	2	家庭與婚姻諮商 (或家庭與婚姻諮商研究)		
			婚姻與家庭		
			家庭諮商與治療研究+婚姻諮商與治療研究		
	家庭發展	2	家庭發展研究		
	家庭資源與管理	2	家庭資源與管理		
			家庭資源管理研究		
	親職教育	2	親職教育(或親職教育研究)		
父母效能訓練研究					
婚姻與家庭介入					
小計	10				



說明：

1. 綜合活動學習領域輔導活動主修專長除應修該主修專長專門課程至少22學分外，另應修領域核心課程至少2學分及其他二主修專長專門課程各二科4學分，合計至少32學分。
2. 高中職輔導應修必備科目16學分，選備科目14學分，共計至少30學分。
3. 專門科目與教育專業科目名稱不得相同或相似，若有相同或相似，僅能擇一採記。
4. 各師資培育大學之輔導科(含國中及高中職)師資生須至國中進行教育及教學實習。學分認定由本校輔導與諮商學系辦理。

依據教育部98年7月7日台中(二)字第0980116606號函同意核定辦理

國立嘉義大學培育中等學校歷史科 (領域、主修專長)專門科目學分一覽表

科目名稱		歷史				
要求總學分數	52	必備學分數	6	選備學分數	46	
適合培育之相關學系、研究所(含輔系)		史地學系(研究所)、歷史學系(研究所)、人文社會學系、台灣史研究所、社會科教育學系、歷史與文物管理研究所				
中等學校任教科別	類別	專門科目名稱	學分	備註		
國中 社會學習 領域歷史 主修專長	領域核心	必修	社會學習領域概論	2	一、「社會學習領域概論」必修，其課性質及內容與「社會科學概論」不同。 二、修習「社會學習領域課程設計」，其學分可採計於選修之專門課程。	
		選修	社會學習領域課程設計	2		
	史學方法與思想	必修	史學方法或史學導論	2-4		
		必修	中國史學史	2	* 一、宜修習左列2科，至少應修習4學分。 二、史學導論或史學方法為必修，至少應修習2學分	
	臺灣史學群	3選2	臺灣史	2	* 宜修習左列3科等，3選2，本主修專長至少應修習4學分。	
			臺灣文化史	2	*	
			臺灣經濟史	2	*	
		3選2	日治時期臺灣史	2	*	宜修習左列3科等，3選2，本主修專長至少應修習4學分。
			戰後臺灣政治史〔戰後臺灣史〕	2	*	
			海峽兩岸關係史	2	*	
中國史學群	4選2	中國史(一)〔中國上古史〕	2	*	宜修習左列4科等，4選2，本主修專長至少應修習4學分。	
		中國史(二)〔中國中古史〕	2	*		
		中國史(三)〔中國近世史〕	2	*		
		魏晉南北朝史	2	*		
高中職 歷史						



國中 社會學習 領域歷史 主修專長	中國史學群	4選2	中國史(四) 〔中國近現代史〕	2	*	宜修習左列4科等， 4選2，本主修專長 至少應修習4學分。		
			清史	2	*			
			中國近代經濟史	2	*			
			中共史 〔中華人民共和國史〕	2	*			
		3選2	中國社會史	2	*		宜修習左列3科等， 3選2，本主修專長 至少應修習4學分。	
			中國思想史	2	*			
			中國民間宗教史	2	*			
		世界史學群	3選2	西洋上古史	2		*	宜修習左列3科等， 3選2，本主修專長 至少應修習4學分。
				西洋中古史	2		*	
	西洋近古史			2	*			
	2選1		英國史	2	*	宜修習左列2科等， 2選1，本主修專長 至少應修習2學分。		
			西洋現代史	2	*			
	3選2		日本史	2	*	宜修習左列3科等， 3選2，本主修專長 至少應修習4學分。		
			北亞史	2	*			
			東南亞史	2	*			
	3選2		西洋近代思想史	2	*	宜修習左列3科等， 3選2，本主修專長 至少應修習4學分。		
			近代中西文化交流史 〔近代西洋社會文化史〕	2	*			
		環境史	2	*				
	地理	必修	地學通論	2	一、宜修習左列5科， 地學通論為必修，修習 自然地理學概論、人文 地理學概論二科各2學分 以上，可採認為地學通 論2學分。 二、地圖學、地理資訊 系統概論，2選1，至少 應修習2學分。 三、臺灣地理、世界地 理，2選1，至少應修習 2學分。			
		2選1	地圖學	2				
			地理資訊系統概論	2				
		2選1	臺灣地理	2				
			世界地理	2				
	公民	必修	公民教育	2	宜修習左列3科，至少應 修習6學分。			
必修		政治學	2					
必修		社會學	2					

一、「*」代表為對應95高中課程綱要之科目。
 二、本系所訂科目名稱，若與部定科目名稱不同，而內容重點相同者，以[]表示部定科目名稱
 三、本任教科別之科目、學分，由史地學系制定、審核。

【總計：76學分】

【最低要求學分數：52學分】

依據教育部98年9月28日台(二)字第0980166162號函同意核定辦理



國立嘉義大學師資培育中心提升 師資生英語能力補助要點

98年5月27日97學年度第2學期第4次中心業務會議討論通過

98年8月18日98學年度第1次行政會議討論通過

- 一、目的：為提升本中心師資生國際交流競爭力，積極鼓勵學生參與通過英語檢定相關考試，特訂定本要點。
- 二、經費來源：本校師資培育中心項下經費支應。
- 三、補助對象：本中心師資生於修習教育學程期間（第一、二學年內）通過考試者。
- 四、作法：鼓勵所屬師資生參加各項英語能力檢定，通過相當於GEPT（全民英檢）中級者，給予圖書禮 2,000元，通過相當於GEPT中高級者，給予圖書禮 3,000元，通過相當於GEPT高級以上者，給予圖書禮 5,000元。
- 五、各項英檢級數對照如附表。
- 六、申請期限：修習教育學程起第一、二學年內提出申請。
- 七、申請補助時須備齊以下資料：
 - （一）報名費收據（須為主辦單位正式核發之收據）。
 - （二）證書影本或其他合格證明。
 - （三）補助申請表。
- 八、本要點經本校行政會議通過，陳請校長核定後實施。



國立嘉義大學師資培育中心學生 通過英語檢定考試補助申請表

申請日期： 年 月 日

系 所		學 號	
姓 名		身分證號	
開始修習學年	_____學年度開始修習教育學程		
修習類別	<input type="checkbox"/> 中等教育學程 <input type="checkbox"/> 小學教育學程		
聯絡電話			
測驗名稱	<input type="checkbox"/> 全民英檢(GEPT) <input type="checkbox"/> 外語能力測驗(FLPT) <input type="checkbox"/> 大學校院英語能力測驗(CSEPT) <input type="checkbox"/> 劍橋大學英語能力認證分級測驗 (Cambridge Main Suite) <input type="checkbox"/> 劍橋大學國際商務英語能力測驗(BULATS) <input type="checkbox"/> 多益(TOEIC) <input type="checkbox"/> 托福(TOEFL) <input type="checkbox"/> 國際英語能力測驗(IELTS)		
測驗結果			
辦理單位			
測驗時間		修習教育學程第_____學年	
檢附資料	1. 報名費收據 (須為主辦單位正式核發之收據) 2. 證書影本或其他合格證明		

承辦人員：

單位主管：

劍橋大學英語能力認證分級測驗 (Cambridge Main Suite)	劍橋大學國際商務英語能力測驗 (BULATS)	外語能力測驗 (FLPT)		全民英檢 (GEPT)	CEF語言能力參考指標	公務人員陞任評分計分標準
		三項筆試總分	口試			
Key English Test (KET)	ALTE Level 1	150	S-1+	初級	A2(基礎級) Waystage	2分
Preliminary English Test (PET)	ALTE Level 2	195	S-2	中級	B1(進階級) Threshold	4分
First Certificate in English (FCE)	ALTE Level 3	240	S-2+	中高級	B2(高階級) Vantage	4.5
Certificate in Advanced English (CAE)	ALTE Level 4	315	S-3以上	高級	C1(流利級) Effective Operational Proficiency	4.5
Certificate of Proficiency in English (CPE)	ALTE Level 5			優級	C2(精通級) Mastery	4.5



托福 (TOEFL)		多益測驗 (TOEIC)	大學校院英語能力測驗 (CSEPT)		IELTS	全民網路英語能力檢定 (NETPAW)	職場英語能力檢 (LCCIEB)
紙筆型態	電腦型態		第一級	第二級			
390 以上	90 以上	350 以上	170	---	3 以上	初級	Level1 (第一級)
457 以上	137 以上	550 以上	230	240	4 以上	中級	Level2 (第二級)
527 以上	197 以上	750 以上	---	330	5.5 以上	中高級	Level3 (第三級)
560 以上	220 以上	880 以上	---	---	6.5 以上	N/A (高級)	Level4 (第四級)
630 以上	267 以上	950 以上	---	---	7.5 以上	N/A (專業級)	---

98學年度師資培育中心班級導師一覽表

班級	導師
小教一甲	陳珊華老師
小教二甲	林明煌老師
中教一甲	王瑞堦老師
中教一乙	黃繼仁老師
中教二甲	吳瓊洳老師
中教二乙	黃月純老師

98學會幹部

職稱	姓名	職掌	E-mail
會長	張君瑜	一、總理中心學會會務，掌握活動方針、策劃、服務等。 二、對外代表本中心學生參與各項活動及會議。 三、負責與指導老師（中心主任）報告各項活動內容。 四、擔任中心學會各會議之召集人、執行學會重大決議。 五、協調幹部編制年度計畫及經費預算	skyjun812@hotmail.com
副會長	洪嘉偉	一、協助會長從事對外或對內事宜。 二、督導各股於活動前一個月交企劃書。 三、監督各股活動之進度。	kevin_hong0413@hotmail.com
活動股股長	陳珈惠	一、規劃中心上各大小活動。 二、主要活動：師生座談會	ymjoyce0615@hotmail.com
總務股股長	顏宇謙	一、負責各項財物工作。	s0965805@mail.ncyu.edu.tw
美宣股股長	蔡佩純	一、各項海報宣傳品之製作與張貼。 二、支援其他各股之美宣活動。 三、相關活動各類卡片之製作。	s0963247@mail.ncyu.edu.tw
文書股股長	許莉苹	一、中心上各項活動資料檔案及影像記錄與收存。 二、各項會議資料整理與收存。 三、各大演講活動紀錄拍照。	vicky00327@hotmail.com
聯絡股股長	康心羿	一、負責中心內外各項活動之聯繫。 二、舉辦茶會與各項招待事宜。 三、主要活動：師生座談會。	s0956467@mail.ncyu.edu.tw



國立嘉義大學師資培育中心學生通過英檢考試名單

通過學期：98學年度

姓名	學程類別	班級	測驗名稱與結果
盧美伶	中等教育學程	中教一乙	全民英檢中高級複試通過
楊凱婷	中等教育學程	中教二甲	多益測驗835分
張愷倖	中等教育學程	中教二乙	全民英檢中高級複試通過

國立嘉義大學遴選實習學校及推介實習生作業要點

94年4月21日教育實習審議委員會訂定
96年4月11日教育實習審議委員會修正通過
97年1月16日教育實習審議委員會修正通過
98年7月28日教育實習審議委員會討論通過

- 一、國立嘉義大學(以下簡稱本校)為遴選適宜之實習學校，並輔導及推介實習生，提升師資培育效果，特依師資培育法施行細則第十條及本校師資培育教育實習課程實施辦法之規定，訂定本要點。
- 二、本校遴選教育實習機構之基本要件如下：
 - (一)當年度由各級教育行政機關，公告為適合教育實習之機構。
 - (二)教師合格率百分之八十以上之中小學；或教師合格率百分之七十以上之幼稚園。
 - (三)行政組織健全，軟硬體設施齊備，足以提供充分教育實習環境。
 - (四)地理位置與本校距離不遠，或交通便利易於輔導之機構。
 - (五)校長辦學理念正確，辦學績效良好者。
- 三、本校師資生以遴選位於雲林縣、嘉義縣、嘉義市、台南縣、台南市，經主管機關公告為適合教育實習之機構進行教育實習為原則。
- 四、本校師資生若因特殊因素無法於前述五縣市進行教育實習，須具有下列事由並出具

書面證明：

- (一) 欲回戶籍所在地教育機構實習者。
- (二) 父母年邁（七十歲以上）或因重病需人照顧者。
- (三) 配偶不在同縣市生活或子女年幼、體弱需要照顧者。
- (四) 前述五縣市無進行教育實習類科之教育實習機構或班級者。
- (五) 其他具有正當事由者。

申請者應提出申請書及相關證明，經本校核可後始可遴選位於雲嘉南五縣市以外之教育實習機構實習。

五、師資生與教育實習機構主管(校、園長)不得具有三親等以內之血親、姻親關係。教育實習機構亦不可指派與實習生具有三親等以內之血親、姻親關係之教師，擔任實習輔導教師。

六、本校師資培育中心每年十月間，辦理預選教育實習機構說明會，並發給相關資料及「預選教育實習機構同意書」(如附表)。師資生參加講習會後，攜帶個人履歷等相關資料，前往符合前述規定要件之教育實習機構洽請同意，並簽定「預選教育實習機構同意書」。每一師資生限與一所教育實習機構簽定「預選教育實習機構同意書」。

七、各師資生預定於二月實習者，應於前一年十一月將簽妥之「預選教育實習機構同意書」交師資培育中心；預定於七月或八月實習者，應於該年二月將簽妥之「預選教育實習機構同意書」交師資培育中心。師資培育中心審查師資生繳回之相關資料，彙整符合規定條件之教育實習機構，於四月間函請各教育實習機構隸屬之主管機關審查。

八、本校師資培育中心於五、六月將欲實習之師資生依實習類科及教育實習機構之所在地分組，並協調相關之師資培育單位推薦實習指導教師後，辦理分組座談。

九、本校於五至七月間辦理教育實習機構簽訂實習合約事宜，並將實習生名冊行文推介至各教育實習機構，亦函請各教育實習機構隸屬之主管機關備查。

十、本校與教育實習機構簽訂實習合約後，實習生非因重大事故，不得變更、撤銷。

十一、本要點經本校教育實習審議委員會通過，陳請校長核定後實施。本要點中華民國九十六年四月十一日修正發布之第三點、第四點條文，自中華民國九十七年七月一日實施。



98學年度第一次幹部座談會



98學年度第二次幹部座談會



98學年度第一次幹部座談會



98學年度第二次幹部座談會



本刊園地 歡迎投稿

「師資培育中心簡訊」之出刊，旨在宣傳教育政令與相關消息，及作為中心師生交流之園地，已申請 ISSN 通過，歡迎各位同學踴躍投稿。

- 一、徵稿對象：凡修讀本校教育學程學生皆可投稿。
- 二、稿件內容：修習教育學程各科心得，學習甘苦談，以及任何有關教育新知。
- 三、投稿字數：文長不超過兩千字。
- 四：個人基本資料：請註明系所別、年級、聯絡電話、地址、e-mail。
- 五、徵稿截止日期：每年四月、十月底前。
- 六、投稿文章請 e-mail 至本校師資培育中心網址：ctedu@mail.ncyu.edu.tw

ISSN 2070327-9



9 772070 327004