



國立嘉義大學  
NATIONAL CHIAYI UNIVERSITY

發行人：李明仁  
主編：成和正、黃繼仁  
編輯委員：吳瓊如、蔡福興、蔡明昌  
執行編輯：周政秀、吳佳蓁、蔣毓梅  
發行單位：國立嘉義大學師資培育中心  
電話：05-2263411轉1751~1760  
真：05-2269631  
地址：621嘉義縣民雄鄉文隆村85號  
本刊同時載於師資培育中心網頁  
網址：http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/

# 師資培育中心簡訊

第十七期



師資培育中心  
Teacher Education Center

## 蔡明昌 副教授

蔡明昌，畢業於嘉義師範學院語文教育學系，高雄師範大學教育碩士、博士，曾服務於嘉義縣太吉國民小學、內埔國民小學、嘉南藥理科技大學、南華大學等校，擔任級任老師、科任老師、導師、組長及系所主管等工作。自民國一百零二年二月一日起返回母校嘉義大學師資培育中心服務，擔任副教授兼教育實習組組長職務。

專長領域包括教育心理學、教育測驗與評量、生命教育、量化研究方法等，在研究方法上以量化研究為主軸，五年來執行國科會專案計畫以心理測驗的開發為主，近來關注的議題係關於在測量焦慮、偏見、同性戀傾向等敏感性議題時，如何處理受試者的防衛，以提高測量結果的真實性，著重於投射性測驗研究取向的史楚普作業(StroopTask)之開發。未來預計進一步結合內隱連結測驗(Implicit Association Test)進行研究，將研究範圍擴及焦慮之外的各種文化偏見歧視的研究，並將對象由大學生擴及中小學生，更希望能進一步尋求跨域合作的機會，加入腦波儀或fMRI等儀器之測量，結合認知科學領域進行跨域合作。

在學術社群參與及榮譽方面，本人曾擔任嘉義市社區大學校務委員，現為台灣生死輔導學會理事、中華輔導諮商學會會員、中國測驗學會會員。曾獲全國社區大學社會類課程優等課程獎，以及連續六年執行國科會專案計畫獲免授課時數獎勵，並由南華大學推薦於九十九學年度獲得國科會特殊優秀人才彈性薪資之獎勵。

在教學理念方面，本人在教學上重視引導性與啟發性，教學的主體是學生，應該尊重不同背景學生的多元價值，在課堂上教學除能充分引發不同的聲音出現外，此外，亦重視教學與課程評鑑，以了解學生對於課程的收穫和建議，以做為日後課程設計的參考的教學，激發學生之創意與潛能。

## 新進教師介紹

## 蔡福興 助理教授

任職：師資培育中心  
學歷：國立台灣師範大學工業科技教育所博士  
專長領域：數位學習、數位遊戲式學習、數位內容設計  
教學理念：強化學生應有的專業能力、激發學生的創意  
自我介紹：  
我在高雄出生長大，大學是國立屏東師範教育系84級畢業，碩士與博士都是從國立台灣師範大學工業科技教育所畢業，2008年6月我以「線上遊戲式學習在知識獲取與學習遷移成效之研究」為題取得博士學位，過去主要的工作大多是從事網路學習系統的開發、數位教材的設計、數位遊戲式學習環境的建構等，並藉由量化、質化、資料探勘等研究方法去探尋數位學習的成效或發掘數位學習之相關行為。大學畢業後我曾在屏東與高雄市的國小服務過十二年，碩士畢業後也曾到中國科技大學管理系、高雄市立空中大學大傳系、科管系等，擔任過多媒體體設計、電腦動畫、數位內容等專題課程的兼任講師及兼任助理教授的工作。2011年2月起，我有幸能到國立嘉義大學師資培育中心任教，未來我將努力為培育中心師資、強化職前教師師資專業素養貢獻最大的心力。



## 榮譽榜

恭賀本中心  
林明煌 副教授  
獲教育部選派至  
日本擔任  
「臺灣研究講座」  
學者  
100年8月1日  
至  
101年7月31日  
赴日本早稻田大學、  
括預大學、櫻美林大學  
任教

## 師資培育相關學系及師資培育中心集中實習教學活動

師範學院四個系及外語系英教組共5班於大四下學期的「教學實習」科目安排了兩週的「集中實習」，同學們可將大三三年半所學的教育理論，藉著實際參與教育現場的機會，來增進班級經營、各領域教學的技能及學校行政實務經驗。

集中實習期間以全天在實習學校進行實習為原則，兩週的集中實習內容包含教學實習、級務實習與行政實習。在教學實習方面，同學們可將在校所學習的教育理論與教學法實際運用於課程教學的現場，藉著師長現場的指導，同學可藉此改進教學策略；在級務導師實習方面，同學們由學習批閱家庭聯絡簿的技巧、調解班上學生的糾紛及與家長溝通等班級事務的處理，可實務了解班級經營方式；在行政實習方面，同學們藉著接觸各處室主任與執行輔導老師交代的校內活動時，可了解各處室內部運作與決策的過程。

今年(99學年度)的集中實習期間安排兩週，各班集中實習指導老師、實習學校、集中實習日期詳如下表，各班活動圓滿成功。

99學年度第2學期  
師資培育相關學系大四集中實習一覽表

班級	實習指導老師	實習學校	實習日期
輔導系	陳聖謨老師	東榮國小	4/25-5/6
幼教系	吳光名老師	協同附幼	5/2-5/13
	吳榕椒老師	嘉大附幼	5/2-5/13
體育系	余坤煌老師	善埔國小	5/16-5/27
教育系	張淑嫻老師	興中國小	5/16-5/27
外語系英教組	黃瓊惠老師	世賢國小	5/16-5/27

99學年度第2學期師資培育中心教學實習課程一覽表

另外，99學年度師資培育中心集中實習課程共有：國民小學教學實習、中等學校國文、英文科、數學科、地理科、歷史科、體育科、音樂科、視覺藝術科、生物科、化學科、輔導科、物理科、家政群幼保科、農業群科、生涯規劃科等共計16門。集中實習日期由各類科授課教師安排，藉由集中教學實習，同學們可以充實教師通用知能(普通課程所培養)、專門學科知能、教育專業知能與教育專業熱忱，以精進磨練自己的教學技巧，增加教學實務經驗。師資培育中心集中實習指導老師、學生數、實習學校、集中實習日期詳如下表：

課程名稱	授課教師	修課學生數	集中實習學校	集中實習日期
國民小學教學實習	蔡福興老師	31人	國立嘉義大學附設實驗國民小學	3/25-5/27
國文科教學實習	黃繼仁老師	13人	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	3/4-4/8
英文科教學實習	顏玉雲老師	10人	嘉義縣北興國民中學	4/1-5/20
數學科教學實習	姚如芬老師	2人	嘉義市南興國民中學	3/4、3/18、4/1、5/13、5/20、6/3
地理科教學實習	陳美鈴老師	7人	嘉義縣民雄國民中學 國立華南高級商業職業學校	4/1-4/29、5/2-5/27
歷史科教學實習	詹士樺老師	1人	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	4/25-4/29
體育科教學實習	黃清雲老師	5人	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	3/18-4/22
音樂科教學實習	黃靖雅老師	2人	嘉義市北興國民中學	4/11-5/22
視覺藝術科教學實習	羅雲容老師	2人	嘉義縣民雄國民中學	3/25-
生物科教學實習	林樹聲老師	1人	嘉義市南興國民中學	4/1-5/6
化學科教學實習	蔡樹旺老師	1人	嘉義市嘉義國民中學	4/1-4/30
農業群科教學實習	黃月純老師	1人	國立民雄高級農工職業學校	1/21-1/26、4/18-4/22
生涯規劃科教學實習	楊育儀老師	7人	國立民雄高級農工職業學校	2/21-6/27
輔導科教學實習	吳芝儀老師	2人	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	3/12-6/24
物理科教學實習	陳均伊老師	1人	嘉義市私立嘉華高級中學	4/15-4/29
家政群幼保科教學實習	施幸杏老師	10人	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	3/11-4/15
計16人		計96人		



輔導與諮商學系99學年度大四集中實習  
嘉義縣東榮國小



幼兒教育學系99學年度大四集中實習  
嘉義縣協同中學附幼



幼兒教育學系99學年度大四集中實習  
嘉義市嘉大附幼



體育學系99學年度大四集中實習  
嘉義縣雙埔國民小學



體育學系99學年度大四集中實習  
嘉義縣雙埔國民小學



體育學系99學年度大四集中實習  
嘉義縣雙埔國民小學

國立嘉義大學100學年度  
修習教育學程甄選重要日程表

100學年度甄選中等教育學程  
之相關學系所一覽表



Table with 2 columns: 日期 (Date) and 辦理事項 (Processing Items). It lists key dates from 100.05.23 to 100.07.15, including application periods, exam dates, and document submission deadlines.

Table with 2 columns: 中等教育學程修習主要學科 (領域、主修專長) (Main Subjects) and 相關系所 (Related Departments). It maps various subjects like Art, Language, Math, and Science to their respective university departments.

100年度新(舊)制教育實習說明會  
將於6月17日登場

為使100年度新(舊)制實習生(教師)了解新辦半年教育實習課程審核程序,並提前了解教育實習所應注意的事項與至學校報到之相關程序,本中心訂於100年6月17日(星期五)上午假本校民權校區大學館演藝廳舉行「100年度新(舊)制教育實習說明會」...

教育實習職前就業輔導研習  
傳承寶貴教學經驗

\*\*為增進本校畢業新舊制實習生(教師)職前就業知能,藉著教育現場優秀典範教師的經驗分享,以提高實習生(教師)未來實際教學之技巧與能力。本中心於100年5月20日(星期五)上午在本校民權校區科學館1402室舉辦「99學年度第2學期新舊制實習生(教師)職前就業輔導研習會」...



◎賀本校100年度通過教師資格檢定考試榜單一覽表

Large table listing the names of teachers who passed the qualification exam, categorized by school level (國民小學, 中等學校) and department. It includes columns for name, department, and exam result.

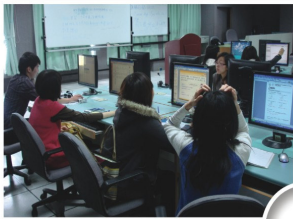
# 提升師資生素養的重要措施



## 教育部 99 年第二學期 數位學伴線上課業輔導服務計畫

◎100年3月10日辦理「數位學伴線上課業輔導服務計畫」說明會暨教育訓練

◎100年5月9日(星期六)於高雄義大世界舉辦「數位學伴實體學習活動-相見歡」活動



## 中華民國童軍總會國家研習營 嘉義市第五十五期幼童軍服務員 木章基本訓練實施計畫

- 一、目的：
  - (一) 強化教師基本素養，結合童軍教育的方式與精神，應用於教學當中；培養設計童軍教學活動的能力，使教學生動活潑，提升教學的品質。
  - (二) 介紹童軍小隊制度及其應用，並提供童軍技能學習，俾能協助學校及社區童軍，發展童軍教育與活動。
  - (三) 深刻認識並體驗童軍活動，學習藉童軍教育推動青少年正當休閒活動之技能，並培訓取得中華民國童軍服務員證照。
  - (四) 推廣童軍運動，協助各校成立童軍團及各地成立社區童軍團。
- 二、日期：100年7月8日(五)至7月10日(日)，為期三天。
- 三、地點：國立嘉義大學童軍營地(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)。
- 四、指導單位：中華民國童軍總會。
- 五、主辦單位：嘉義市童軍會。
- 六、承辦單位：國立嘉義大學師資培育中心。
- 七、協辦單位：嘉義市社區童軍發展委員會。
- 八、參加對象：
  1. 嘉義大學學生、嘉義地區國小教師、社區童軍義務服務員。
  2. 名額40位，額滿為止。
- 九、報名手續：
  1. 參加訓練者請於100年6月20日前向「國立嘉義大學師資培育中心」報名，並繳交費用(至本中心繳交費用)，報名表如後，報名後恕不退費。
  - (62103 嘉義縣民雄鄉文隆村85號; TEL: (05)2263411 #1750-1776; E-mail: ctedu@mail.ncyu.edu.tw)
  2. 參加學員繳新台幣800元整，不足部份由承辦單位補助。
- 十、參加須知：
  1. 報到時間：100年7月8日(星期五)上午8點20分前報到。
  2. 報到地點：國立嘉義大學科學館大廳(嘉義縣民雄鄉文隆村85號)
  3. 報到服裝：參加人員穿著淺色上衣深色長褲及球鞋。
  4. 應帶物品：健保卡、身分證、筆、童軍繩、防蚊液、個人餐具、茶杯。
  5. 活動期間：8、9日供應午餐、晚餐；10日中午供應餐盒，其餘自理。
  6. 注意事項：
    - (1) 非訓練物品請勿攜帶。
    - (2) 訓練期間非經核准，請勿外出或離營，否則不發給結業證書。
- 十一、全程參加之學員可取得中華民國童軍國家研習營頒發之結訓證書。
- 十二、活動相關訊息請至承辦單位網站查詢。網址http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/
- 十三、本辦法經核示並呈報中華民國童軍總會核備後施行，修正亦同。



## 電子白板教學

100年4月20日本中心舉行99學年度第2學期第1次教師教學研討會暨師資生專業成長，會中邀請台中碟王科技教育訓練講師許敏宜小姐前來本中心四樓微型教室講述並示範電子白板教學。透過電子白板的教學運用，使用者可以在電腦端或白板端輸入資訊，增加師生互動使教學內容更為豐富與多元，不僅可以提昇教師教學效率，讓數位化內容得以具體呈現，更可以藉此提升學生多元化的學習型態，增加其學習成效。

電子白板是一個新的教學方法，提供教學者一個新的選擇，但絕對不能完全代替原有的教學活動。許敏宜小姐指出，教師在決定使用電子白板之前，應該先瞭解自己所具有的資源與時間，再訂定長期使用計畫。建議先以短時間的活動開始，然後視情況逐漸增加所佔的授課比例，以降低執行難度，提高再使用的意願。

## 談國小班級經營策略

100年4月29日本中心舉行99學年度第2學期第1次師資生專題演講，會中邀請嘉義市宜信國民小學資深優良教師莊春貴老師蒞校演講。

莊老師指出，「學校就像是一個小型的社會，每個人都是互相牽連在一起」，因此教師的角色不只是教書，面對學生、同仁與家長，在人際關係上老師要自己能夠拿捏的好，做一個活潑且充滿活力的老師，如此才會受到大家的歡迎與尊重。

莊老師認為，一個好老師並不是只是單純的把教室內的秩序管理好即可，老師必須要能

與家長建立默契，將家長列入學校或班級重要的人力資源。再者，教師也要在教具的設計上力求多樣性與創新性，以提升學生的學習興趣與動機，避免灌輸式的教學讓學生覺得無趣。

最後，莊老師認為，「教師應該熟悉各項班級經營的策略，凝聚學生對所屬的班級產生向心力」。莊老師幽默的口才與豐富的教學經驗，讓聆聽演講的學生收穫良多。



## 談校園霸凌行為與輔導



100年5月16日本中心舉辦99學年度第2學期第2次專題演講，會中邀請嘉義中輔導教師莊慧芬老師蒞校演講。在演講過程中莊老師使用各種多元的教學媒體，加深了現場學生對校園霸凌事件的印象，使學生能夠更直接的去思考這個議題的嚴重性。

校園霸凌不單單只是肢體行為上的霸凌而已，還包含言語、性、網路、關係等均屬於霸凌的類型，

值得注意的事，網路霸凌的形式已悄悄然地在我們的身邊週週出現，而此種霸凌方式透過網路無界的宣傳以及傳送，所帶來的後果十分可怕。

莊老師表示，不管是身為父母或者身為老師，都必須瞭解相關的法律知識與輔導策略，讓校園霸凌的事件能夠得以停止，恢復友善校園的環境。

## 國立嘉義大學 師資培育中心99學年度

### 第2學期第2次師資生專業成長輔導營

中心於100年4月13日中午12時-14時，辦理增進卓越師資生語文專業能力。授課教師為嘉義大學中國文學系陳茂仁副教授。



99學年度卓越師資生  
師資生專業成長輔導營

日期：100年4月13日  
時間：中午12時至2時  
地點：科學館13區9

### 第2學期第3次師資生專業成長輔導營

中心於5月9日下午一點，於科學館1109教室，辦理「故事說演能力」課堂講座，增進師資生專業素養。授課教師為嘉大附幼黃鈺惠教師。

#### 99學年度第2學期第3次師資生專業成長輔導營

主題：故事說演能力

日期：100年5月9日(星期一)

時間：中午12時00分

地點：民雄校區科學館1109教室

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心



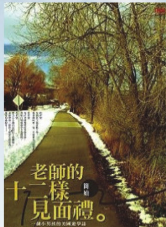
教育足跡得獎作品欣賞

99年教育足跡徵文比賽得獎名單

Table with 6 columns: 系所辦級, 姓名, 閱讀書籍, 名次, 系所辦級, 姓名, 閱讀書籍, 名次. Lists award winners for the 99th Education Footprint Essay Competition.

我讀『老師的十二樣見面禮』讀後感

數教所二年級 林嘉祥



教書第六年，不經意看到一本書，深深吸引著我，書本封面寫著：

我希望每個孩子都喜歡上學，像春風吹來，每一片柳葉以口哨聲唱。我希望每位老師教學的青春永駐，即便白髮如霜亦不變落。我希望那方小小講台是阿拉丁的魔毯，老師帶回一群孩子探索生命意義，邀請老師開學.....

教育應該是令人快樂的，當我看到這樣的敘述，身為一名老師的我，內心的撼動實在難以言喻，讓我想重新拾回那顆充滿熱情的心。

成為「充滿愛與熱情」的老師

『當人與禽家最大的差異在於，當無夜降臨，富家之手上有餘糧，而窮人家的孩子只剩——老師』

此書，對曾經是台灣學生的我、對如今身為老師的我，衝擊很深.....我開始反問自己當初選擇做老師的初衷，反思自己對學生能不能有更多關懷與熱情，教學能不能更活潑與積極？以前的我無法體會，現在我是一個五個月大女娃的爸爸，我也希望我的孩子每天進校門是掛著滿滿的笑容，上課時他的眼睛是充滿求知渴望。我希望別的老師如何對待我的孩子，我也該以同理心對待他人的孩子。

書中的十二樣見面禮，是一個老師在開學時大費周章的準備二十三個牛皮紙袋，裡面放齊了十二樣東西：第一件牙籤，挑出別人的長處。第二件橡皮筋，保持彈性，每件事情都能完成。第三件吹風機，恢復別人以及自己受傷的感情。第四件鉛筆，寫下你每天的願望。第五件橡皮擦，每個人都會犯錯，沒關係的。第六件口香糖，堅持下去就能完成工作。當你嘗試時，你會得到樂趣。第七件棉花糖，提醒你這間教室充滿和善的言語與溫暖的感情。第八件巧克力，當你沮喪時會讓你舒服些。第九件面紙，幫別人擦乾眼淚。第十件金線，記得用友情把我們的心綁在一起。第十一件，鋼板，提醒你，你是有價值且特殊的。第十二件，救生圈(救生圈形糖果)，當你需要談一談時，可以來找我。

還有一封粉紅色的信。

在開學第一天，送給孩子見面禮。沒有耳提面命一番，沒有提醒該注意的事項與班級公約，沒有作業、測驗卷，反而是蘊含滿滿的期待與祝福。

這是一顆什麼樣的老師的心？作為爸爸的誰不希望自己孩子得到這樣一個牛皮紙袋呢？如同書中所言，教育工作是透過生命去實踐的一種理想與使命。教育的可貴與偉大在於影響潛移默化，不同的老師給不同的視野，帶孩子去不同的地方。希望我們可以帶著滿滿的熱忱，讓校園是被愛與熱情包圍的，充滿明亮、溫暖、和悅、認真、誠懇，讓每個種子在這裡學習發芽，每個老師都能給予種子足以樂樂的祝願。

別讓我們的學生跟我們過去一樣

我常常在想，明明台灣的小孩做的一切都比別國的國家努力，為什麼競爭力反倒不如其他國家？為什麼別國的國家做得到的？台灣做不到？台灣的教育一向是能教出「會考試的學生」而非「能思考和研究」的學生，我就常常被人家說是考試達人，求學過程中一路平步青雲，成績非凡，然而，當在需要發表意見的場合時，常常會遇到無法表達意見，遇

到沒什麼想法的窘況，我們台灣的教育把大多數學生訓練到幾近啞巴，沒有任何的反思教育訓練。書中有一段是如此形容台灣的：「學生為了考大學，採『題海戰術』，做滿頭暈以求佳績，經過這種訓練的學生到了國外能考試；但做研究很快碰到瓶頸，這是一種對台灣『考試高壓，分數至上』的求學態度所表達的一種無奈感嘆。其實分數及名次究竟有多大的價值，學生該去拼了命的考試，即上了不錯的學校，然後呢？又再為了進下一個好學校而努力，每天拼了命讀書，考上國立大學又如何？未來會不會比別人好？

我認為學習力比分數重要，想像力和創造力比分數重要，養成自己學東西的習慣，是一輩子享用不盡的。學業能力只代表「今天」的成功，無法保證未來的成就。記得李遠哲說過：「考試是考不出到底這個人有多大的能耐。考試考的是人類已經解決的問題，別人都已經去做了。」在國外，成績只是一種作為檢視學生專長的參考工具，他們不重視成績，重視的是品德教育、個人專長還有未發展的潛能，他們把學生訓練成一個思考者，而非只會考卷、作答案、考高分的書呆子。

書中也提到他們的考試方式，除了重視學科能力外，也重視超越學科能力的評量，包括學生的社會能力、研究能力、思考能力、交流能力、自我管理能。這是台灣教育體制中最缺乏，也最不受重視的。幾乎要等到上大學才有，然而，美國卻從小學已開始觀察、檢定、訓練孩子這方面的能力。

如何閱讀書單——重視閱讀及如何實施閱讀

台灣學生在大學以前，都是被聯考、教科書捆綁著脖子、充斥壓抑而無法解放的。學生的學習只是遵循著老師的期待去做，對自己而言沒有看見什麼意義，所以一旦沒人約束與要求時，一切就都鬆懈下來。不知自己的目標為何，更甚者，也有學生放鬆後的脫序，如同鬆動的彈簧，無法控制。書中描述這通Dunn小學非常注重閱讀，把它當成最重要的功課，他們老師希望回家寫作業後閱讀時間不要超過40分鐘，假日也沒有作業，加上學校進行閱讀的測驗，讓孩子們閱讀適合自己程度的書，因為回家功課很少，所以有更多的時間可以閱讀，孩子也不怕看厚書，進而讓孩子自然擁有的喜歡閱讀，閱讀的持久力較足，學校幾乎是排除萬難(無太多紙筆作業、練習簿等課業)，把晚上時間空出來培養學生的閱讀習慣與能力。

我覺得這點很好，書本是可以開啓孩子新視野及無限想像空間的地方。雖然台灣現在才開始極力推動閱讀，然而老師們仍舊無法擺脫每天繁雜教務的功課，像是測驗卷、評量、練習簿之類的，這在大環境所逼，就跳不出此思維的老師還是不多。另外，我班上一年以上的孩子，一週有四天放學後就住補習班，回到家多已超過晚上九點。家長的觀念也必須被再教育，這樣的注重考試成績又要課外補習，孩子根本沒有太多的時間可以閱讀，或是陪孩子們閱讀，這是我們必須要好好反省及思考的。

閱讀本身就是一種生活習慣，養成閱讀的孩子，還怕他不讀書嗎？反倒因為有了和諧而溫暖的教育環境，學生更愛讀書，更加的自動自發。

如何閱讀書單——重視「全人發展」及「榮譽」

書中提到Dunn小學每個月都會舉行頒獎，表揚優秀的學生，並與所有的家長分享這份驕傲。有趣的是，並非像台灣一樣，只是校長頒獎，上台、鼓掌、下台，如此而已。他們念出老師對學生寫的「讚賞」及得獎理由，每個學生的「讚賞」都是獨一無二的，充滿趣味、生動、驚喜。領的獎項也並非成績最優秀的學生，而是「學習與求知」、「熱心與自信」、「冒險獨立與心胸開放」、「思考與創造」、「反省與感謝」、「關懷、同理心與尊敬」等等獎項的頒發，十分特別。

他們有讓學生朝全人發展的教育目標，舉出閱讀、開放的心胸、原則、思考、知識、好學、交流、反省、平衡等十項學習目標，讓學生了解自己的人格特質亦鼓勵多元學習發展，獎項的設置就是如此。平日除了課程，亦從「我們是誰」、「我們在何處」...等大主題循序漸進引導學生進行探索，了解自己的天賦與不足，從自我、社群進而世界，並藉由回顧過去每一年的事件與變化，看到自己與眾不同的成長史。

在學生成績單的部分，有一項是「Who are you」的自我探索，自省、評估自己較強的幾項特質與軟弱之處，老師和父母也會寫下看法，這也很棒。不像台灣大概只有成績的數字和甲乙丙等級排名。一個不認識自己的小孩，非以「自我」的基礎所作的規畫，即耗去了再多的時間，習得再多的學問，最後都會徒勞無功。

像這種校長寫信，老師寫「讚賞」，家長出席，用許多事來為了辦好一件事的教育方式，你認為麻煩嗎？的確很麻煩。但為了誰？為了孩子。而我看到的是一間學校不遺餘力的在薰陶孩子，建立孩子有榮譽感及多元發展的初期信仰。

眼光與價值觀

教育，不應該只是讓孩子把書讀好，進入好學校，而是教導他們怎樣去做一個快樂的人，過一個有價值的人生。

教育，不應該只是讀書為考試，考試為考取，考取為功名，而是教導他們怎樣去「學」「習」，作一個「享受」知識的人。

換句話說：我們已經很會用小碎石加沙和水去填滿生命中的罅隙，但卻一直忘了何者才是生命中最重要的事，沒把它放進你人生，實在可惜。你若將來，現在，曾經會是一位與教育相關的人，請記得：『老師的十二樣見面禮』這本書，值得你一看再看，可以不斷提醒自己，這才是教育。共勉之。

中小學「教師創造力提升與創新教學」學術研討會

中心於100年6月10日，邀請國內致力於中、小學各課程領域之創新教學等研究之教育學者及實務工作者齊聚一堂，針對相關中、小學教師創造力之提升與創新教學等議題進行研討，具體課程如下。

Large table containing the schedule for the 'Academic Symposium on Improving Teacher Creativity and Innovative Teaching in Primary and Secondary Schools'. It lists time slots, topics, and speakers for various sessions.