

教育，將讓愛飛翔！

文/總召 黃奕心



101 年國立嘉義大學辦理"大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫"於 7 月 27 日畫下完美的句點，特別感謝國立嘉義大學師資培育中心成和正主任、地方教育輔導組蔡福興組長，嘉義市精忠國小盧淑娟校長、蔡長陵主任等精忠國小教職員的指導與協助，讓這次史懷哲計畫圓滿順利的結束；不論是參與志工或是精忠國小的小朋友，在夏日炎炎的三個禮拜中，都擁有滿滿的收穫與快樂的回憶。

本次史懷哲服務計畫，從 7 月 9 日開始，為期三週，在嘉義市精忠國小舉辦，參與人員包括 22 位嘉義大學師資生、35 位精忠國小學生；依學生年級分成四個班級，在三周的時間內，教導小朋友包含國語、數學及綜合課程，各班老師無不用心教學，精心設計各班教案，讓課程生動豐富，期盼能帶給小朋友一個不一樣的暑假。



本次史懷哲計畫安排了三次全校大活動，分別在每周三下午舉行，包含第一週由教育系同學帶領的"尋找大祕寶"全校大地遊戲、第二週由視覺藝術系同學帶領的"吹風車的孩子"的風車勞作製作、第三週由全體志工老師角色扮演的闖關遊戲"黃金傳奇"；三個全校性的大活動都非常成功，孩子們總是期待著禮拜三下午的到來，當孩子們的笑聲蕩漾在精忠國小時，我們也總是被這歡樂的氣氛所感染，相信我們的付出與努力是真的值得。





史懷哲的最後一天，是精采的成果發表，全體師生都爲了這個成果發表而努力，不論是活潑可愛的一年級帶來的"禮貌歌"、還是二年級有趣的改編話劇"小紅帽"、三年級詼諧幽默的"豆豆先生"話劇演出以及俏皮的舞蹈表演，都讓人目不轉睛；而最後壓軸的五年級，重現經典戲劇"薛平貴與王寶釧"，展現出卓越而創意十足的演出，博得滿堂彩，也讓整場成果展畫下完美的句點。



史懷哲服務計畫的宗旨，是希望大學師資生能發揮關懷弱勢的人道精神，實踐專業知能，奉獻無私無我的教育情操，以增進教學知能及專業素養；教育是一國基石，對於以成爲一名優秀教師爲目標的我們來說，唯有不斷的精益求精，才能足以爲師；史懷哲服務計畫，不單單只是服務弱勢學童，其實志工老師從中學習了更多，不論是寶貴的教學經驗、與學生相處的歡樂時光，甚至是對教育的想法、理念，都讓我們在這三個禮拜中獲益良多。"愛，將讓教育飛翔"，期盼我們總有一天能夠成爲學生的翅膀，陪伴他們成長茁壯。



史懷哲，有你真好!

文/副召 鄭晴芳

這三個禮拜以來的史懷哲計畫，說長不長、說短不短，為期半個月在精忠國小服務的日子，一路走來，心中是滿滿的收穫。

首先，要感謝嘉義市精忠國小今年再次給我們嘉義大學這個機會，能夠來到這裡服務活潑可愛的孩子們，有了去年愉快的合作經驗，我們感到非常榮幸能再為精忠國小的小朋友們盡一份心力，為他們的暑假生活增添色彩！感謝精忠國小最親切的盧校長、積極幫助我們的蔡主任、為我們指導的一年級導師蘇老師和高老師，以及精忠國小全體老師、教職員工，特別感謝熱心幫忙的工友蔡叔叔！師長們的協助讓我們在服務期間的各項事務準備都進行得非常順利！

再來，要感謝今年參與史懷哲服務計畫的所有工作夥伴們！其中有一半的人是去年就參加過的熟面孔，另一半則是今年才加入的新夥伴，新朋友當中又有不少人主修視覺藝術，擁有藝術方面的專業，為史懷哲計畫注入了新血和新活力！在課程安排上也將更多元化，不但豐富了課程設計，也讓我們非常期待夥伴們能運用各自的專業有所發揮，擦出新的火花！共同來為精忠國小每周的全校性活動，一起努力構思出精彩的活動。

而能夠藉由這個計畫接觸到許多不同領域的同學，一起合作、一起努力、一起完成服務計畫，這是千載難逢的機會得以互相交流、學習，半個月以來與大家的相處也能像朋友般自在，完成史懷哲服務計畫是我們共同擁有的珍貴回憶。

這一次團隊的組織章程比照去年的分配，除了總召集人、副召集人，和各年級的學年主任之外，再者，將夥伴們分為：負責構思活動的學務組、管理各項教學紀錄的教務組，以及掌握費用的總務組，比較特別的是，有鑑於全校性活動需要人力，也更需要大家的幫助共同完成，因此，我們今年人員的分配上著重在支援學務組，也凸顯出我們對每一週大活動的重視及用心安排。

經過行前會的準備，終於開始我們在精忠國小上課的日子了！小朋友有一半

的人也是去年參與過史懷哲計畫，因此在一開始的適應期並沒有花費太多的精力，很順利地展開各年級老師細心準備的課程，各年級小朋友氣質也都不一樣！一年級能靜能動，精力充沛、活力十足；二年級小朋友各有特色，或古靈精怪，或活潑好動，非常可愛；三、四年級乖巧聽話，熱情洋溢；五年級允文允武，學習上力求突破，吸收能力強。每個年級各自有不同的風格，讓各年級老師教學上的感受也都不盡相同，但精忠國國小的孩子們個個都很守規矩，動靜皆宜，表現都很不錯，讓我們史懷哲團隊的老師們都留下深刻美好的印象！

值得一提的是我們每週三的全校性大活動，第一周是大地闖關活動；第二周是由視覺藝術學系同學主要籌畫的動手做風車活動；第三周是結合人物角色扮演的闖關活動！每周三的活動都精彩萬分！每一次都是我們史懷哲團隊精心策畫、設計，大家分工合作，共同合力完成的！

第二周的「風車 DIY」特別感謝視覺藝術系同學的幫忙，讓各年級小朋友得以享受自己動手做美麗風車的樂趣，更考量到低年級與中高年級的程度差異，因此設計出兩款不同做法、不同材料的風車模樣，設想周到且別出心裁！特別感謝視覺藝術系同學的幫忙。

最後一周的角色扮演闖關活動更是不得了！所需的人力之多，讓所有史懷哲團隊的夥伴們都下去幫忙，或擔任人物角色，或擔任關主、小隊輔，更有之前參與過史懷哲計畫的夥伴們回來幫忙！非常感謝大家對史懷哲計畫的付出，才能讓我們的活動能夠順利、圓滿、成功。

最後，感謝我們史懷哲團隊最辛苦、最負責任的總召集人，謝謝你的付出！感謝我們嘉義大學師資培育中心的師長們不定期地來關心我們的情況，支持我們各項大大小小的活動，也特別感謝師培中心辛苦的劉小姐。所有參與史懷哲計畫的夥伴們，大家都辛苦了！因為有大家盡心盡力的付出、幫忙，史懷哲服務計畫一年比一年更進步！

精忠國小的孩子們，謝謝你們這半個月與老師們的相處陪伴，你們天真可愛、精神飽滿的模樣將永遠記在我們心中。

史懷哲服務計畫總心得

文/一年級學年主任 林宛萱

一年的時光其實很快，自去年史懷哲計畫結束後，我們三五好友的話題不時提及「史懷哲」這三字，並且於學校學習新知或設計教學課程時也常常以「史懷哲」的孩子為預設對象，正由於去年快樂的回憶及獲益良多的體驗，我們於是懷抱愉悅的心情準備迎接今年的「史懷哲」！

與我一同合作帶領一年級的團隊成員有同班同學俞廷、晴芳、依辰、慧婷以及來自特教系的虹亘，除了平日的熟悉加上去年合作的默契，我們於「史懷哲」開始之前就激盪出不少想法，且恰好今年又再度帶領一年級，我們深信一旦應能駕輕就熟。

不過當我們得知班上的孩子共有十四位時，我們著實嚇了一跳，因為孩子的人數足足比去年多出一倍，並且職前訓練時班導師的提醒，也讓我們體認到今年孩子家庭背景的多樣與個性的迥異，這些資訊都使我們對於未來為期三星期的「史懷哲」心中有各種猜測與不安。

開營的這一天，我們心中種種的不確定頓解，孩子們其實都十分可愛，而他們的問題也都不足以掩蓋他們自然純真的那一面，而剩下的就只待我們這些老師以耐心與愛心教導了。

或許是因為平日裡他們的老師較為嚴肅，我們可以感受到這些初接觸我們的孩子內心有不少恐懼，他們對於我們十分疏遠，頭幾日對於我們的回答常常連以點頭或搖頭做回應都不敢，但幾日後他們已能對於自身的作品侃侃而談，並主動分享自己的生活經驗，身為教師，我想最為得意的便是看到孩子們的進步以及對於師者的認可吧！當你一日講著「井底之蛙」的故事，數天後另名教師在生活課問孩子知不知道什麼是「井」時，這些孩子大聲回答：「我知道！就是井底之蛙的井！」這心中的悸動是十分難解的，似乎是幾分笑裡蘊藏著幾分淚，笑中歡喜著他們的聰穎機靈，淚裡感動著他們正如一塊海綿迅速吸收你給的一切！

所謂「相見時難別亦難」，能夠藉著史懷哲計畫與這群小朋友相處不短亦不長的三個星期實屬人生中難能可貴的緣分，而別離時雖不是痛徹心扉的感傷，但心中總有一份掛念，我想無論時間的腳步走至何處，我們這群老師們的心還是會懸念著他們！儘管不知將來是否還有機會再見面，也不敢要求孩子們記得與我們相處的光景，更不奢望孩子能將我們所授的知識與態度永銘於心，身為老師的我們只盼這些孩子能將自己環境背景的特殊化爲一股強而有力的力量，並在將來的人生路途上披荆斬棘，且創造人生最高價值！

「孩子們！老師們衷心祝福！」

謹獻給

鈺閔、忠賢、鈺蓁、欣宜、智皓、映儒、翊俊、
永昌、冠伶、好婕、蜜璇、宥翔、慈蕙、晨瑞。

2012.七月

史懷哲計畫總心得

文/二年級學年主任 黃巧慧

首先，感謝精忠國小給予我們在貴校服務學習的機會，大方地提供場地、教室、設備和出借上課需要的教具等，讓我們能夠在這為期十五天的暑假教導與陪伴小朋友，過得很充實且很愉快，學校裡的師長和工友叔叔們對我們都很熱情且包容，也不時給予我們一些意見指導，真的非常感謝精忠國小的所有師長們！也感謝學校讓我成為史懷哲計畫的一員，讓我有機會能夠參與實際的教學與規劃課程，不再只是在教室裡教學演練，而是接觸真正的學生。

這是我第一次參加史懷哲計畫，也是第一次造訪精忠國小，剛到精忠國小的第一天參加行前訓練，對路況不熟的我在路上迷路了，打轉了幾圈後終於找到精忠國小的門牌，這樣的窘境讓我慶幸有事先提早出門。一到校門口，我好奇地探頭望向校園裡，可愛的門牌和小小的校地讓人有種說不盡的親切感，於是我滿懷期待地踏入了校園，這就是未來十五天要待的地方啊！精忠國小的師長們在行前訓練那天貼心地挪出時間來向我們介紹校園環境和學生平時上課的狀況，並分享了許多教學上實用的技巧，如每科的主要內容可以朝什麼方向安排、課程內容份量如何拿捏、及學生各式各樣的問題該如何處理、安全措施的採取原則等等應對方針，當師長們侃侃而談地分享教學經驗時，臺下的大家也同步呼應師長們耳提面命的叮嚀，大家莫不認真地拿起筆來做筆記，個個振筆疾書深怕漏掉什麼。

回家待命期間，我思考許久我要教學生什麼、課程該如何規劃比較完善、份量和難度的掌控、如何測驗學生的程度和學習成果，然後四處蒐集適合上課用的教具，戰戰兢兢地在想我的教學應該展現的模樣，因為這不再是同課堂上的演練一般，對象可是小二生！也預想如果課程安排的內容提早結束該補充些什麼活動，或是當學生困在某部分無法理解時，該從哪個面向去解決學生的疑惑。

計畫開始的第一天，我迫不及待地提早到學校，準備迎接班上第一個學生，不久後就一張可愛的臉出現了，當下我只想到，問幾個問題打破沉默吧！「你怎

麼來上學的，走路還是爸爸媽媽載還是…?」「你們班上有幾個同學參加?」等等我連問了好幾個問題，希望讓氣氛緩解一下。接著其他學生陸續到來，還有同行的史懷哲計畫的夥伴和學長姐們也都到齊，回想那第一天大家都帶點尷尬且害羞呢!凡事起起頭難，所以第一天我們就決定先建立班級公約，還有一些角色規範問題，師生之間該有的界線、行為舉止。一連串的暖身活動，各位老師都使出花招自我介紹和學生搏感情，期望日後教學時與學生互動比較融洽，上課也會比較有效率。不久後也發現，花些時間建立跟學生的感情確實有效果呢，學生會不時問起所有老師的星座、生日、興趣等等，就像是人際之間的潤滑劑，這些話題總是歷久不衰，之後的每天師生間的互動越來越頻繁，感情也越是深厚，感情好到每天都會想跟學生擁抱一下呢，小朋友給我們的是那樣溫暖但不會令人害臊的擁抱。每天都開心地分享著生活中的大小瑣事，一方面上課帶入新知識，另一方面則是幫他們複習學過的概念，我想師生雙方都互相從彼此身上學到不少吧。看著這些天真活潑的小朋友偶爾提出令人意想不到的問題，都會讓人停下來省思一下該怎麼回答比較適合，這才深刻體會到把複雜的概念簡單化是個大學問，當然我們更深切期望能藉這樣的機會教育帶給小朋友更多人生哲學。

時光飛逝，十五天就這樣結束了，要分離時總是這樣感傷，看著小朋友依依不捨地落淚，無法從感傷情緒裡自拔，讓人不得不跟著紅了眼眶。老師和學生都紛紛寫卡片和留言，希望在這最後一天能為這幾天的相處留下痕跡，也希望在這史懷哲計畫期間的每張照片都能成為大家美麗的回憶，見證我們一起度過的這些日子。

史懷哲服務計畫活動之心得報告

文/三、四年級學年主任 吳雨潔

第一次聽到史懷哲關懷鄉里服務計畫的活動，是大學的同學們有去參加，並把他們的活動過程放到網路上與人分享，那時我聽他們敘述過程的點點滴滴，裡頭充滿著喜悅與滿足。如今我成爲了師資生，聽到這次史懷哲的活動將與精忠國小合作舉辦，就決定要報名參加，也很幸運地能得到這個名額。

等到史懷哲正式開始的第一天，緣份降臨在我身邊。我發現去年我在精忠帶的攜手計畫班級，有 2 位小朋友—詠盛和芷芸，也參加了這次的史懷哲活動，而且是在 3、4 年級這一班。能夠遇見他們真讓我驚喜萬分，小朋友們也略帶羞澀地回應我，遇見他們有種熟悉在心中蔓延，感覺特別親切。除了這 2 位小朋友外，也認識了逢儒、宏印、毓炫、嘉予、湘蓉 5 位小朋友，從彼此的不熟悉，發展成到可以開心聊天的關係。從他們的身上我看到純真的心、活潑熱情的性格與成長的無限可能，雖然每一位小朋友的個性皆不同，要去花時間適應與相處，自己和其他老師也難免會因小朋友做錯事或有不良示範而動怒，但爲了小朋友們好，軟硬兼施是必要的，他們帶給我們許多特別的回憶，也讓我們學習如何成爲一位好老師。

爲了給參加史懷哲的小朋友既可以學到知識，又可以玩有趣的活動，我們班的老師都絞盡腦汁，讓自己所教的科目既可讓小朋友們學到新知識，也讓盡量讓課程內容生動有趣。而每到了星期三的團體活動，1 到 5 年級的老師皆一起設計活動內容，總召奕心、副總召晴芳、學務組組長暄育和其他老師們在此投注許多心力，想關卡遊戲、做道具、準備材料等等，就是爲了讓活動更吸引人、更好玩，而這些成果都能顯現在小朋友的臉龐上，每次活動結束後他們都會和我們老師分享遊戲多好玩和與其他人發生的趣事，看著他們的笑容，就覺得再辛苦都值得了。

此外，很感謝精忠國小提供場地及資源，讓我們無慮地從事教學工作和舉辦

活動，且可以認識到 3、4 年級的小朋友們，是一件幸運的事，這 15 天的相處，我真的覺得 3、4 年級的小朋友們都很棒，也很高興當初能選到這個年級。史懷哲的活動讓我感到充實，並學習到許多東西，如今我將可以體會到當時大學同學那喜悅的笑容及充實的心情，說不辛苦是騙人的，但辛苦地背後結出來的成果果實非常地甜美。很慶幸自己能參與到史懷哲活動，這個 7 月，讓我度過一個既豐富又充實的暑假，也留下難忘的回憶。

史懷哲服務計畫心得

文/五年級學年主任 黃暄育

這是我的第三年史懷哲，每一年的史懷哲總是有不一樣的挑戰。史懷哲不只是一個課輔營，對很多參與過的人們來說，他是一場對自己耐性的磨練，對自己教學風格的調整，對未來創新嘗試題材的實驗，甚至是對內心教育哲學的驗證，背後的意義對於不同時間不同的人都會有不一樣的感受。

三年前的自己，是一個不折不扣的菜鳥，對於小朋友充滿了恐懼和不諒解。甫從高中畢業，很多事情都被我視為理所當然，諸如禮貌，規矩，秩序，很多狀況都是我沒有想像過會在第一線發生。課程的教學也是如此，往往對著手上的教材發呆許久，腦中卻依然一片空白，完全不知道應該要怎麼下手才能表達書裡的知識。當小朋友在教室裡瘋狂奔跑時，我無助的追逐著他們要小朋友不要奔跑；當小朋友拌嘴吵架時，我總是每件事都要當和事佬，總是要插一手，讓自己滿身疲累，但是爭執總是沒有停歇；當學生滿臉疑惑看著教科書的內容時，我卻沒辦法把言語改變的更平易近人把知識告訴學生，第一個禮拜下來，滿滿的是挫折，大晴天在我看來反而是殘酷的烈陽。

還記得第一次站上講台面對滿場小朋友時的緊張，也沒忘記第一次在中午管理小朋友秩序的混亂慌張，第一次下班時竟然昏昏沉沉倒在床上躺了四個小時，正是史懷哲讓自己從充滿雜質的鐵礦稍稍有了變成精鐵的可能。

第二年的史懷哲，在老師們人數充足的狀況下，體驗到的是對於教材的全新認識。每位夥伴都身懷絕技，有不同的風格，這裡的小朋友也充滿活力，兩者相輔相成，讓我看到了教學完全不一樣的詮釋。在教室後面欣賞著每位老師的精彩表演，像魔法師一般舞動著教室裡的繽紛色彩，彷彿教室裡的一切都活了過來，歡快的在每個角落奏起活潑的樂章，而不是死沉沉的教條和訓斥。對我來說，這是完全不一樣的刺激，也給了自己思考的機會。

再一次的，史懷哲的故事依然把舞台留在精忠國小。在接下這個五年級班級

後，馬上想起了去年和這些小朋友們的點點滴滴，每個人每件事像跑馬燈般在眼前閃過，一年之後再續前緣，總是會期待著這些孩子們能夠有所成長，去年的一切就會更有成就感，今年也更有動力創造不一樣的可能。

比起過去，這次的夥伴們較為生澀，但是不變的是嘗試的意念和教學的熱忱，對我來說，如何帶領大家在繁雜的庶務和教學帶活動中做出有效率的分配，

史懷哲匆匆三個禮拜，有太多太多的狀況，也有太多太多的趣事，有些孩子的笑容裡有著不尋常的故事，有些孩子的頑皮裡有著體貼的地方，當我們月投入到史懷哲，就會有越多講不完的点點滴滴，讓我們持續向前。

或許未來的史懷哲不一定會再續前緣，但我相信，他的精神將永續流傳，讓世代代的大樹小樹，彼此連在一起，分享著溫暖太陽！