教育實習計畫書(範例)

實 習 指 導 學 校：國立嘉義大學

實 習 學 校：○○國民小學

學 校 地 址：○○市○○區○○路○○號

電 話：○○-○○○○○○○

傳 真：○○-○○○○○○○

校 長：○○○ 校長

教 務 主 任：○○○ 主任

實 習 指 導 教 師：○○○ 教授

實 習 輔 導 教 師：○○○ 老師、○○○ 老師

實 習 生 姓 名：○○○

畢(結)業 系 級：國立嘉義大學○○級○○學系

實 習 期 間：○年○月○日至○年○月○日

實習計畫書目次

壹、實習生基本資料……………………………○頁

貳、實習學校簡介………………………………○頁

參、實習班級簡介………………………………○頁

肆、實習目標……………………………………○頁

伍、實習項目月程表……………………………○頁

壹、實習生基本資料

|  |  |
| --- | --- |
| 姓 名 |  黃○○ |
| 畢業學校 |  國立嘉義大學 | 畢業年級 |  ○○級 |
| 系 別 |  ○○學系 | 班 別 |  ○○班 |
| 住 址 |   |
| 聯絡電話 |   |
| E-mail |   |
| 行政實習 | ○○處 |
| 實習班級 |  ○年○班 |
| 興趣 |  |

貳、實習學校簡介

1. 校址：台中市西屯區重慶路一號(位於本市第四期重劃區內)
2. 校地總面積：16997.59平方公尺
3. 學區

1. 何厝里全部

2. 何安里全部

3. 惠來里（第1、2、10、12─14、21、22、25、27、28、30鄰）

4. 上德里第28鄰及第8鄰弘孝路以東

1. 班級數

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 資源班 | 幼稚園 | 合計 |
| 班級數 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 1 | 4 | 41 |

1. 教職員工編制

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 職稱 | 校長 | 主任 | 教師 | 護理師 | 幹事 | 技工 | 工友 | 守衛 | 臨時工 | 約僱 | 實習教師 | 合計 |
| 人數 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 1 | 4 | 41 | 6 | 23 | 109 |

1. 校舍配置

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 校舍別 | 普通教室 | 專科教室 | 行政室 | 圖書室 | 電腦教室 | 視聽中心 | 健康中心 | 地下室 |
| 數 目 | 68 | 8 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 校舍別 | 廚房 | 廁 所 | 司令台 | 守衛室 | 英語教室 | 遊戲場 | 運動場 | 活動中心 |
| 數 目 | 1 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

參、實習班級簡介

|  |  |
| --- | --- |
| 成 員 | 男11人，女14人，共25人 |
| 導 師 | 黃○○ 老師 |
| 學生幹部 | 班上設有班長一人、副班長一人、風紀股長一人、康樂股長一人、衛生股長一人、學藝股長一人、惜福股長一人、午餐服務五人、六位排長。 |
| 班級特色 | 提倡民主風氣、靜思語教學以及讓孩子皆有服務的機會，提昇孩童服務的熱忱。 |

肆、實習目標

1. 培養各種教學相關能力與技巧，整合教育理念與實務應用，培養有效教學的能力與班級經營的技巧。
2. 累積教育行政經驗，培養溝通協調能力與技巧，培養良好的校園人際關係。
3. 積極參與各項研習，充實自我學習領域，強化多元及終身學習的理念。
4. 培養教育專業精神，保持教育熱誠，堅定教育信心及充實教育專業知能。
5. 撰寫實習反省心得報告，增進自我省思探究能力。

伍、實習項目月程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 實習項目 | 實習內容與活動 | 輔導人員 |
| ○年○月○日～○年○月○日【○月○日開學】 | 行政實習 | 1. ○年○月○日○○國小報到。2.收發文的建檔。3.製作教師照片海報及文件建檔。4.學生轉出轉入學籍辦理、研習準備工作。5.班級掃地用具的分配、開學準備工作。 | 教務處總務處輔導室教務處學務處 |
| 研習活動 | 1. ○市鄉土文化體驗研習。2. ○市閩南語兒歌創作實務研習。 | 何厝國小主辦單位 |
| ○年○月○日～○年○月○日 | 行政實習 | 1.開學準備、擴大工作會報及合作社社員大會。2.學年會議。3.學務處正式見習。4.實習導護。 | 教務處學務處學務處學務處 |
| 研習活動 | 1. ○月○日實習教師返校分組座談會。2.資訊融入教學研習。3.週三教師進修。 | 嘉義大學教務處教務處 |
| 教學實習 | 1.認識學校的辦學方針，學校特色，法律規章，學校文化，以及社區文化可利用之社區資源。2.了解學校各項教學軟、硬體設備的借用與操作方法。3.了解導師開學前的準備工作。4.實習班級開始上課。5.觀摩實習輔導老師班級常規的教導技巧與獎懲執行方法。6.研擬所將任教科目之教學活動設計，並準備相關教具及補充資料。 | 實習輔導教師 |
| 級務實習 | 1.認識實習輔導教師。2.參與親師懇談會－親職講座。3.了解級任老師工作內涵，及各項職責。4.協助實習班級之教室佈置。5.靜思語教學、閱讀指導教學。 | 實習輔導教師 |
| ○年○月○日～○年○月○日 | 行政實習 | 1.列席參加校務會議、行政會議及晨會。2.生活教育指導、月末大掃除。3.協助辦理學生健康檢查相關事宜。 | 各處室學務處學務處 |
| 研習活動 | 1. ○月○日實習教師返校分組座談會。2.九年一貫課程實務研習。3.國教輔導團巡迴輔導－數學領域。4..週三教師進修。 | 嘉義大學 教務處 教務處教務處 |
| 教學實習 | 1.觀摩本班導師與科任教師各科教學技巧、教師溝通、作業指派及教學評量方式。2.進行教學反省，虛心請教輔導教師對實習老師的教學建議，以改進教學方法。 | 實習輔導教師 |
| 級務實習 | 1.閱讀教學相關書籍，補充專業知識。2.商討班級經營措施成效。3.靜思語教學、閱讀指導教學。 | 實習輔導教師 |
| ○年○月○日～○年○月○日 | 行政實習 | 1.校內運動會週。2.視力保健宣導。 | 學務處學務處 |
| 研習活動 | 1 ○月○日實習教師返校分組座談會。2.週三教師進修。3.學年會議。4.家庭訪問週。 | 嘉義大學  教務處教務處輔導處 |
| 教學實習 | 繳交期中報告 | 實習輔導教師 |
| 級務實習 | 1.參與校外教學之籌劃及實施。2.協助第一次成績評量成績單統計與製發。3.靜思語教學、閱讀指導教學。 | 實習輔導教師 |
| ○年○月○日～○年○月○日 | 行政實習 | 1.交通安全教育、營養教育宣導。2.法律知識大會考。3.實習導護。 | 學務處學務處學務處 |
| 研習活動 | 1.交通安全研習。2.領域教學研究會。3.○月○日實習教師返校分組座談會。4.週三教師進修。 | 學務處教務處嘉義大學教務處 |
| 教學實習 | 1.協助營養教育的活動。2.教學活動的進行與班級常規的執行。3.進行教學反省，虛心請教輔導教師對實習老師的教學建議，以改進教學方法。4. ○月○日指導教授蒞臨教學觀摩。 | 習輔導教師嘉義大學 |
| 級務實習 | 1.參與日常班級經營事務。2.靜思語教學、閱讀指導教學。3.協助訓練躲避球賽。4.○月○日校外教學。  | 實習輔導教師 |
| ○年○月○日～○年○月○日【7/1暑假開始】【○年○月○日實習結束】 | 行政實習 | 1.協助體適能檢測。2.協助校內社團活動評量。3.宣導人權法治教育活動。 | 學務處學務處學務處 |
| 研習活動 | 1.週三教師進修。2.婦幼安全研習。3.學年會議。 | 教務處學務處教務處 |
| 教學實習 | 1.實習成績上傳。2.進行教學反省，虛心請教輔導教師對實習老師的教學建議，以改進教學方法。3.一月份期中實習工作報告書完成。4.教學方法總檢討。 | 實習輔導教師 |
| 級務實習 | 1.協助表現優異學生表揚之相關活動。2.協助安排期末大掃除。3.協助學生生活常規獎勵點數之期末統計。4.靜思語教學、閱讀指導教學。 | 實習輔導教師 |

1. 實習任務自我檢核表（幼兒園師資類科）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 實習任務 | 序號 | 表件項目 | 是否必填 | 自我檢核完成狀況 |
| 教學實習任務 | 1 | P-1-R見習 |  |  |
| 2 | P-2-R教學計畫(教案) |  |  |
| 3 | P-3-R幼兒學習環境的規劃 |  |  |
| 4 | P-4-R社區資源的運用 |  |  |
| 5 | P-5-R幼兒學習成果評估 |  |  |
| 6 | P-6-R-1教學前會談紀錄表 |  |  |
| 7 | P-6-R-2教學演示評量表 | ˇ |  |
| 8 | P-6-R-3教學後會談紀錄彙整表 |  |  |
| 9 | P-7-E專業成長計畫 |  |  |
| 10 | P-8-E教育實習理念 |  |  |
| 11 | P-9-E教育實習計畫 | ˇ |  |
| 12 | P-10-E教育實習省思 | ˇ |  |
| 13 | P-11-E教育實習成果 | ˇ |  |
| 14 | P-12-E行動研究 |  |  |
| 導師（級務）實習任務 | 1 | T-1-R班級經營規劃 |  |  |
| 2 | T-2-R幼兒個別事件處理 |  |  |
| 3 | T-3-R親師活動的參與及省思 |  |  |
| 4 | T-4-R幼兒行為觀察與記錄 |  |  |
| 行政實習任務 | 1 | A-1-R園務行政工作觀察 |  |  |
| 2 | A-2-R參與行政活動規劃與執行 |  |  |
| 研習任務 | 1 | S-1-R研習省思 |  |  |

備註：一、本表僅供實習學生自我檢核管控實習任務繳交進度使用。

二、請實習學生至「全國教育實習資訊平臺」填報上傳表列實習任務檔案，並主動通知指導教師及輔導教師，且要隨時檢視「全國教育實習資訊平臺」是否有指導教師及輔導教師的指派作業或實習檔案評量情形，以免影響實習權益。

三、本表內容如有異動，敬請依照教育部「全國教育實習資訊平臺」最新版本為準。

1. 教育實習成績評定指標與評量準則（幼兒園師資類科）

（2018.07.04修訂）

| 指標 | 細項指標 | 評量等第 |
| --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 | 能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。 | 能依課程目標，規劃適切的教保活動。 | 無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。 |
| A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 | 能依據幼兒學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。 | 能依據幼兒學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 | 無法依據幼兒學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |
| A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 | 教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗。 | 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 | 教學活動未能貼近幼兒的生活經驗。 |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 | 充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 | 能引發並有效維持幼兒學習動機與興趣。 | 能適當引起幼兒學習動機與興趣。 | 未能引起幼兒學習動機與興趣。 |
| A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 | 充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 | 充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。 | 適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。 | 未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。 |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 | 能善用形成性與總結性評量方法，了解幼兒學習情形。 | 能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解幼兒的學習情形。 | 未能使用評量方法適時了解幼兒學習情形。 |
| A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 | 能與幼兒共同檢討評量成果後，清楚掌握幼兒評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能與幼兒共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。 | 未能與幼兒共同檢討評量成果，從中了解幼兒學習困難，並給予回饋與指導。 |
| A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。 | 能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 | 能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 | 未能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣 |
| B.班級經營與輔導 | B-1輔導個別幼兒 | B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 | 樂意協助及輔導幼兒，並尊重、保護幼兒隱私。 | 能協助及輔導幼兒，並保護幼兒隱私。 | 無法或未能協助及輔導幼兒，或不尊重幼兒隱私。 |
| B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 | 能依據幼兒個人特質，給予適當的期許和充分的支持。 | 能依據幼兒個人特質，給予期許和支持。 | 未能依幼兒個人特質，給予期許或支持。 |
| B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。 | 能因應不利條件幼兒的學習需求，提供關懷與適切輔導。 | 能提供不利條件幼兒適切輔導。 | 未能提供不利條件幼兒輔導。 |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依幼兒及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 | 能參與班級空間及學習環 規劃與安排、並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習環境之安排或調整、或未能營造正向支持的班級氛圍。  |
| B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實 | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，研擬班級經營方向或幼兒輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，且願意協助處理班務。 | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，或不願協助處理班務。 |
| B-3-2參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。 | 能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 | 能了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |
| C專業精進與服務 | Ｃ-1 認識並支援學 校行政 | C-1-1 了解園務行政工作內容。 | 能熟悉工作職掌與內容。 | 能了解工作職掌與內容。 | 未能了解工作職掌與內容。 |
| C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。 | 能主動協助支援幼兒園行政工作。 | 能協助支援幼兒園行政工作。 | 消極或不願支援幼兒園行政工作。 |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 | 能積極關心並分析理解重要議題。 | 能了解重要教育議題。 | 未能關心或不熟悉教育議題。 |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 能充分投入觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能。 | 較少參與研習，忽略教學知能提升。 |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |
| C-3-3 遵守教師專業倫理規範。 | 能明確了解及遵守教師專業倫理規範。 | 能了解及遵守教師專業倫理規範。 | 無法了解及遵守教師專業倫理規範。 |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量等第：「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 |

1. 教學演示評量表（幼兒園師資類科）

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者： 觀察者：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 □實習輔導教師　□實習指導教師　□校內相同領域教師 □校外相同領域教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標 | 表現指標與參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 |  |  |  |  |
| A-1-2依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 |  |  |  |
| A-1-3教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 |  |  |  |  |
| A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 |  |  |  |
| A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 |  |  |  |  |
| A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |  |
| B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 |  |  |  |
| 綜合評述 |  |

1. 整體表現評量表（幼兒園師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 實習機構名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 原師資培育之大學：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、評量項目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程設計與教學綜合表現 | 細項指標(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 |  |  |  |
| A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 |  |  |  |
| A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 |  |  |  |
| A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 |  |  |  |
| A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 |  |  |  |
| A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。 |  |  |  |
| 班級經營與輔導綜合表現 | 細項指標 (請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1輔導個別幼兒 | B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 |  |  |  |
| B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 |  |  |  |
| B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |
| B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 |  |  |  |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。 |  |  |  |
| B-3-2參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。 |  |  |  |
| C.專業精進與服務 | 細項指標(請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形~~)~~ | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| Ｃ-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解園務行政工作內容。 |  |  |  |
| C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。 |  |  |  |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 |  |  |  |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 |  |  |  |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 |  |  |  |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |  |  |  |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |  |  |  |
| C-3-3 遵守教師專業倫理規範。 |  |  |  |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 |  |  |  |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |  |  |  |
| 細項指標勾選數量 |  |  |  |

實習學生實習總成績

及格 □ 不及格

（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，幼兒園師資類科應超過（含）17項）

整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

實習學生優良

|  |
| --- |
|  |

（二）實習學生通過

|  |
| --- |
|  |

（三）實習學生待改進之處或建議

|  |
| --- |
|  |

實習輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實習指導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填 寫 日 期： 年 月 日

1. 實習任務自我檢核表（國民小學師資類科）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 實習任務 | 序號 | 表件項目 | 是否必填 | 自我檢核完成狀況 |
| 教學實習任務 | 1 | P-1-R見習 |  |  |
| 2 | P-2-R教學計畫(教案) |  |  |
| 3 | P-3-R學生學習成果評估 |  |  |
| 4 | P-4-R-1教學前會談紀錄表 |  |  |
| 5 | P-4-R-2教學演示評量表 | ˇ |  |
| 6 | P-4-R-3教學後會談紀錄表 |  |  |
| 7 | P-5-R教育實習省思 | ˇ |  |
| 8 | P-6-E教育實習理念 |  |  |
| 9 | P-7-E教育實習計畫 | ˇ |  |
| 10 | P-8-E教育實習成果 | ˇ |  |
| 11 | P-9-E專業成長計畫 |  |  |
| 12 | P-10-E行動研究 |  |  |
| 導師（級務）實習任務 | 1 | T-1-R班級經營規劃 |  |  |
| 2 | T-2-R學生個別處理事件 |  |  |
| 3 | T-3-R班級團體事務 |  |  |
| 4 | T-4-R親師活動的參與及省思 |  |  |
| 行政實習任務 | 1 | A-1-R行政工作觀察 |  |  |
| 2 | A-2-R參與行政活動規劃與執行 |  |  |
| 研習任務 | 1 | S-1-R研習省思 |  |  |

備註：一、本表僅供實習學生自我檢核管控實習任務繳交進度使用。

二、請實習學生至「全國教育實習資訊平臺」填報上傳表列實習任務檔案，並主動通知指導教師及輔導教師，且要隨時檢視「全國教育實習資訊平臺」是否有指導教師及輔導教師的指派作業或實習檔案評量情形，以免影響實習權益。

三、本表內容如有異動，敬請依照教育部「全國教育實習資訊平臺」最新版本為準。

1. 教育實習成績評定指標與評量準則（國民小學師資類科）

（2018.07.04修訂）

| 指標 | 細項指標 | 評量等第 |
| --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 | 能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。 | 能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 | 能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。 | 能依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 | 無法依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 | 能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。 | 能設計多元、適切的評量方式。 | 評量方式單一少有變化。 |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 | 能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。 | 對任教科目或領域之專門知識不足。 |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 | 能引發並有效維持學生學習動機與興趣。 | 能適當引起學生學習動機與興趣。 | 未能引起學生學習動機與興趣。 |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 | 能適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。 | 課程教學能歸納重要概念或重點 | 課程教學未能歸納重要概念或重點 |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 | 能適切選擇並妥善運用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 | 能使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 | 未能適切使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 | 能善用形成性與總結性評量方法，了解學生學習情形。 | 能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解學生的學習情形。 | 未能使用評量方法適時了解學生學習情形。 |
| A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量成果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能與學生共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。 | 未能與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣 |
| B.班級經營與輔導 | B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 |
| B-1-2了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 | 能依據學生個人特質，給予適當的期許和充分的支持。 | 能依據學生個人特質，給予期許和支持。 | 未能依學生個人特質，給予期許或支持。 |
| B-1-3察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 | 能進行教室布置、參與班級空間及學習環規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習環境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實 | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 |
| B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 | 能了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親師活動。 |
| C專業精進與服務 | Ｃ-1 認識並支援學 校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 | 能熟悉各處室工作職掌與內容。 | 能了解各處室工作職掌與內容。 | 未能了解各處室工作職掌與內容。 |
| C-1-2 了解學校活動與行政程序。 | 能熟悉學校各項活動與行政流程。 | 能了解學校各項活動與行政流程。 | 未能了解學校各項活動與行政流程。 |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 | 能主動協助支援學校行政工作。 | 能協助支援學校行政工作。 | 消極或不願支援學校行政工作。 |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 | 能積極關心並分析理解重要議題。 | 能了解重要教育議題 | 未能關心或不熟悉教育議題 |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 能充分投入觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗 | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗 | 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗 |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能 | 較少參與研習，忽略教學知能提升。 |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量等第：「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 |

1. 教學演示評量表（國民小學師資類科）

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者： 觀察者：　 □實習輔導教師　□實習指導教師　□校內相同領域教師 □校外相同領域教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標 | 表現指標與參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 |  |  |  |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 |  |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 |  |  |  |  |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 |  |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |  |
| A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |  |
| B-2-2熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| 綜合評述 |  |

1. 整體表現評量表（國民小學師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_ 實習機構名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_原師資培育之大學：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、評量項目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 課程設計與教學綜合表現 | 細項指標(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 |  |  |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 |  |  |  |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 |  |  |  |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |
| A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |
| 班級經營與輔導綜合表現 | 細項指標(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 |  |  |  |
| B-1-2了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 |  |  |  |
| B-1-3察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 |  |  |  |
| B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 |  |  |  |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 |  |  |  |
| C.專業精進與服務 | 細項指標(請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| Ｃ-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 |  |  |  |
| C-1-2 了解學校活動與行政程序。 |  |  |  |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 |  |  |  |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 |  |  |  |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 |  |  |  |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 |  |  |  |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |  |  |  |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |  |  |  |
|  |  |  |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 |  |  |  |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |  |  |  |
| 細項指標勾選數量 |  |  |  |

三、實習學生實習總成績

□及格 □ 不及格（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，國民小學師資類科應超過（含）18項）

四、整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

|  |
| --- |
|  |

（二）實習學生通過

|  |
| --- |
|  |

（三）實習學生待改進之處或建議

|  |
| --- |
|  |

實習輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實習指導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填 寫 日 期： 年 月 日

1. 實習任務自我檢核表（中等學校師資類科）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 實習任務 | 序號 | 表件項目 | 是否必填 | 自我檢核完成狀況 |
| 教學實習任務 | 1 | P-1-R見習 |  |  |
| 2 | P-2-R教學計畫(教案) |  |  |
| 3 | P-3-R學生學習成果評估 |  |  |
| 4 | P-4-R-1教學前會談紀錄表 |  |  |
| 5 | P-4-R-2教學演示評量表 | ˇ |  |
| 6 | P-4-R-3教學後會談紀錄表 |  |  |
| 7 | P-5-R教育實習省思 | ˇ |  |
| 8 | P-6-E教育實習理念 |  |  |
| 9 | P-7-E教育實習計畫 | ˇ |  |
| 10 | P-8-E教育實習成果 | ˇ |  |
| 11 | P-9-E專業成長計畫 |  |  |
| 12 | P-10-E行動研究 |  |  |
| 導師（級務）實習任務 | 1 | T-1-R班級經營規劃 |  |  |
| 2 | T-2-R學生個別處理事件 |  |  |
| 3 | T-3-R班級團體事務 |  |  |
| 4 | T-4-R親師活動的參與及省思 |  |  |
| 行政實習任務 | 1 | A-1-R行政工作觀察 |  |  |
| 2 | A-2-R參與行政活動規劃與執行 |  |  |
| 研習任務 | 1 | S-1-R研習省思 |  |  |

備註：一、本表僅供實習學生自我檢核管控實習任務繳交進度使用。

二、請實習學生至「全國教育實習資訊平臺」填報上傳表列實習任務檔案，並主動通知指導教師及輔導教師，且要隨時檢視「全國教育實習資訊平臺」是否有指導教師及輔導教師的指派作業或實習檔案評量情形，以免影響實習權益。

三、本表內容如有異動，敬請依照教育部「全國教育實習資訊平臺」最新版本為準。

1. 教育實習成績評定指標與評量準則（中等學校師資類科）

（2018.07.04修訂）

| 指標 | 細項指標 | 評量等第 |
| --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。 | 能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 | 能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。 | 能依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 | 無法依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 | 能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。 | 能設計多元、適切的評量方式。 | 評量方式單一少有變化。 |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識 | 能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握知識重點。 | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。 | 對任教科目或領域之專門知識不足。 |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 | 能引發並有效維持學生學習動機與興趣。 | 能適當引起學生學習動機與興趣。 | 未能引起學生學習動機與興趣。 |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 能充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 能完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 | 能適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。 | 課程教學能歸納重要概念或重點 | 課程教學未能歸納重要概念或重點 |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 | 能適切選擇並妥善運用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 | 能使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 | 未能適切使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 | 能善用形成性與總結性評量方法，了解學生學習情形。 | 能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解學生的學習情形。 | 未能使用評量方法適時了解學生學習情形。 |
| A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量成果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能與學生共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。 | 未能與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣 |
| B.班級經營與輔導 | B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 |
| B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。 | 能深入了解青少年特性及學生次文化，並據以適切輔導學生。 | 能了解學生次文化，並據以輔導學生。 | 未能了解學生次文化。 |
| B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 | 能參與班級空間及學習環 規劃與安排、並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習環境之安排或調整、或未能營造正向支持的班級氛圍。  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實 | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 |
| B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 | 能了解親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親師活動。 |
| C專業精進與服務 | Ｃ-1 認識並支援學 校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 | 能熟悉各處室工作職掌與內容。 | 能了解各處室工作職掌與內容。 | 未能了解各處室工作職掌與內容。 |
| C-1-2 了解學校活動與行政程序。 | 能熟悉學校各項活動與行政流程。 | 能了解學校各項活動與行政流程。 | 未能了解學校各項活動與行政流程。 |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 | 能主動協助支援學校行政工作。 | 能協助支援學校行政工作。 | 消極或不願支援學校行政工作。 |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 | 能積極關心並分析理解重要議題。 | 能了解重要教育議題 | 未能關心或不熟悉教育議題 |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 | 能充分投入觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗 | 能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗 | 較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗 |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能 | 較少參與研習，忽略教學知能提升。 |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量等第：「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 |

1. 教學演示評量表（中等學校師資類科）

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者： 觀察者：　　　　　　　　 □實習輔導教師　□實習指導教師　□校內相同領域教師 □校外相同領域教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標 | 表現指標與參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |  |  |  |  |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |  |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識 |  |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 |  |  |  |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |  |
| A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| 綜合評述 |  |

1. 整體表現評量表（中等學校師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 實習機構名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 原師資培育之大學：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、評量項目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A.課程設計與教學綜合表現 | 細項指標(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |  |  |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |  |  |  |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識 |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 |  |  |  |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |
| A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |
| B.班級經營與輔導綜合表現 | 細項指標(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 |  |  |  |
| B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。 |  |  |  |
| B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 |  |  |  |
| B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 |  |  |  |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 |  |  |  |
| C.專業精進與服務 | 細項指標(請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| Ｃ-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 |  |  |  |
| C-1-2 了解學校活動與行政程序。 |  |  |  |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 |  |  |  |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 了解教育時事與議題。 |  |  |  |
| C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 |  |  |  |
| C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 |  |  |  |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |  |  |  |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |  |  |  |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 |  |  |  |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |  |  |  |
| 細項指標勾選數量 |  |  |  |

三、實習學生實習總成績

 □ 及格 □ 不及格

（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，中等學校師資類科應超過（含）18項）

四、整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

|  |
| --- |
|  |

（二）實習學生通過

|  |
| --- |
|  |

（三）實習學生待改進之處或建議

|  |
| --- |
|  |

實習輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實習指導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實習任務自我檢核表（特殊教育師資類科）

填 寫 日 期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 實習任務 | 序號 | 表件項目 | 是否必填 | 自我檢核完成狀況 |
| 教學實習任務 | 1 | P-1-R見習 |  |  |
| 2 | P-2-R教學計畫(教案) |  |  |
| 3 | P-3-R學生學習成果評估 |  |  |
| 4 | P-4-R個別學生評量任務 |  |  |
| 5 | P-5-R-1教學前會談紀錄表 |  |  |
| 6 | P-5-R-2教學演示評量表 | ˇ |  |
| 7 | P-5-R-3教學後會談紀錄表 |  |  |
| 8 | P-6-R教育實習省思 | ˇ |  |
| 9 | P-7-E教育實習理念 |  |  |
| 10 | P-8-E教育實習計畫 | ˇ |  |
| 11 | P-9-E教育實習成果 | ˇ |  |
| 12 | P-10-E專業成長自我評估 |  |  |
| 13 | P-11-E行動研究 |  |  |
| 導師（級務）實習任務 | 1 | T-1-R班級經營規劃 |  |  |
| 2 | T-2-R學生個別處理事件 |  |  |
| 3 | T-3-RIEP會議 |  |  |
| 4 | T-4-E班級團體事務 |  |  |
| 5 | T-5-E行為功能介入方案 |  |  |
| 行政實習任務 | 1 | A-1-R行政工作觀察 |  |  |
| 2 | A-2-R參與行政活動規劃與執行 |  |  |
| 研習任務 | 1 | S-1-R研習省思 |  |  |

備註：一、本表僅供實習學生自我檢核管控實習任務繳交進度使用。

二、請實習學生至「全國教育實習資訊平臺」填報上傳表列實習任務檔案，並主動通知指導教師及輔導教師，且要隨時檢視「全國教育實習資訊平臺」是否有指導教師及輔導教師的指派作業或實習檔案評量情形，以免影響實習權益。

三、本表內容如有異動，敬請依照教育部「全國教育實習資訊平臺」最新版本為準。

教育實習成績評定指標與評量準則（特殊教育師資類科）

（2018.07.04修訂）

| 指標 | 細項指標 | 評量等第 |
| --- | --- | --- |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A.課程設計與教學 | A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | 能分析學生的優弱勢，據以擬定符合其能力與需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | 能依學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 | 無法擬定合乎學生需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。 |
| A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。 | 能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 | 未能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |
| A-1-3依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。 | 能依據學生學習特性及需求，選擇多元且適切的教學方法，選擇或設計適合的教材與評量方式。 | 能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適切的教學方法、教材和評量。 | 無法依據學生學習特性，及需求，選擇適切的教學方法、教材與評量。 |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 | 能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。 | 對任教科目或領域之專門知識不足。 |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 | 能引發並有效維持學生學習動機與興趣。 | 能適當引起學生學習動機與興趣。 | 未能引起學生學習動機與興趣。 |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 | 清楚講解教學內容，教學具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 | 適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。 | 課程教學能歸納重要概念或重點 | 課程教學未能歸納重要概念或重點 |
| A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 | 能分析學生學習特性和教材性質，並運用適合之教學方法與策略。 | 能依學生學習特性，在教學中利用適當教學方法和策略。 | 未能採用適當方式達成教學目標。 |
|  | A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 | 考量學生特性，有效整合學業需求和學生生活經驗，提供多樣化的教學活動。 | 能依學生能力與需求並考量學生生活經驗擬定多元的教學活動。 | 教學活動未能考量學生生活經驗或活動方式單一。 |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 | 形成性與總結性評量時，能依學生特性和學習目標，善用多元評量方法，了解學生學習情形。 | 能夠多元評量方式，了解學生的學習情形。 | 未能使用多元評量方法適時了解學生學習情形。 |
| A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 | 清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能針對困難提供即時回饋。 | 未能從評量中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣 |
| B.班級經營與輔導 | B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 |
| B-1-2了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 | 能依據學生個人特質，給予適當的協助與輔導。 | 能依據學生個人特質，給予協助與輔導。 | 未能依學生個人特質，給予協助與輔導。 |
| B-1-3察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 能敏銳察覺學生不適當行為，沉穩妥當的協助處理偶發狀況，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 未能察覺學生不適當行為，或未能協助處理偶發狀況，或不清楚通報流程。 |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 | 能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 | 能參與班級空間及學習環 規劃與安排、並協助營造正向支持的班級氛圍。 | 未能參與學習環境之安排或調整、或未能營造正向支持的班級氛圍。  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 | 能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 | 能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實 | 未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 | 能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 | 未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 |
| B-3-2 了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 | 能充分熟悉別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 | 能了解別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 | 未能了解別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 | 能完整參與班級親師活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 | 能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 | 未曾或鮮少參與班級親師活動。 |
| C專業精進與服務 | Ｃ-1 認識並支援學 校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 | 能熟悉各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 | 能了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 | 未能了解各處室工作職掌與內容，或與特殊教育之關聯。 |
| C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 | 能熟悉鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）並協助校內篩選工作。 | 能了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 | 不孰悉鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 | 能主動協助支援學校行政工作。 | 能協助支援學校行政工作。 | 消極或不願支援學校行政工作。 |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 關心教育時事與議題。 | 能積極關心並分析理解重要教育時事與議題。 | 能了解重要教育時事與議題 | 未能關心或不熟悉教育時事與議題 |
| C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。 | 能充分投入觀摩學習教師的教學輔導技巧與經驗 | 能觀摩並學習教師的教學輔導技巧與經驗 | 較少觀摩並學習教師的教學輔導技巧與經驗 |
| C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。 | 能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 | 能參與研習，提升教學知能 | 較少參與研習，或忽略教學知能提升。 |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 | 無法了解或未遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 | 能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 | 未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 | 缺乏主動積極的實習態度與教育熱情 |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 | 較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |
| 評量等第：「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 |

1. 教學演示評量表（特殊教育師資類科）

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者： 觀察者：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 □實習輔導教師　□實習指導教師　□校內相同領域教師 □校外相同領域教師

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 指標 | 表現指標與參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-2依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-3依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。 |  |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 |  |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 |  |  |  |
| A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 |  |  |  |
| A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 |  |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |  |
| A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |  |
| B-2-2熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| 綜合評述 |  |

1. 整體表現評量表（特殊教育師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 實習機構名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 原師資培育之大學：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、評量項目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A.課程設計與教學綜合表現 | 細項指標(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 |  |  |  |
| A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |  |  |  |
| A-1-3依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。 |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 |  |  |  |
| A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 |  |  |  |
| A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |
| A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |
| B.班級經營與輔 綜合表現 | 細項指標(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| B-1輔導個別學生 | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 |  |  |  |
| B-1-2了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 |  |  |  |
| B-1-3察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| B-3積極參與班級親師生活動 | B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 |  |  |  |
| B-3-2 了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 |  |  |  |
| B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。 |  |  |  |
| C.專業精進與服務 | 細項指標 (請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主、實習學生出缺席情形) | 評量等第 |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| Ｃ-1 認識並支援學校行政 | C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 |  |  |  |
| C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 |  |  |  |
| C-1-3 協助支援學校行政工作。 |  |  |  |
| C-2累積專業知能與自信 | C-2-1 關心教育時事與議題。 |  |  |  |
| C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。 |  |  |  |
| C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。 |  |  |  |
| C-3遵守教育專業倫理與規範 | C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 |  |  |  |
| C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 |  |  |  |
|  |  |  |
| C-4熱忱投入教職工作 | C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 |  |  |  |
| C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 |  |  |  |
| 細項指標勾選數量 |  |  |  |

三、實習學生實習總成績

 □ 及格 □ 不及格（細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，特殊教育師資

 類科應超過（含）18項）

四、整體表現建議

請就實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

（一）實習學生優良

|  |
| --- |
|  |

（二）實習學生通過

|  |
| --- |
|  |

（三）實習學生待改進之處或建議

|  |
| --- |
|  |

實習輔導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

實習指導教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

填 寫 日 期： 年 月 日