



發行人：李明仁
主編：楊德清、王瑞璵
編輯委員：林明煌、蔡秀純、陳信良
執行編輯：周政秀、吳佳蓁、蔣毅梅、黃有慶
發行單位：國立嘉義大學師資培育中心
電話：05-2263411轉1751~1754
傳真：05-2269631
地址：嘉義縣民雄鄉文隆村85號
網址：http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/

師資培育中心簡訊

第十五期



師資培育中心
Teacher Education Center

培育優秀教師，從優質師資職前課程做起

教育部中教司張司長明文

數學老師培育程度世界第一，老師教學影響學生甚深

根據我國近期參加國際教育成就調查委員會主辦針對15個參與國家進行的「數學教師培育跨國研究」結果顯示，我國小學教育實習學生的數學成績排名第1，數學教學知識成績排名第2，表現相當亮眼。但調查中也呈現出我國接受調查的數學實習學生成績差異較大，另外，他們在大學師資培育課程中接受數學教育科目的機會排名明顯落後；同時報告中也提到，教師的素質往往是學生數學成就表現優劣的關鍵，小學生如果在求學過程中遇到一位能將數學上得很有趣的老師，自然就會對數學產生興趣，反之，如果老師自己都害怕數學、不喜歡數學，小學生也就不喜歡數學。從這一項調查中顯示，要培養優秀的國民，自然要先有優秀的師資；而優秀的師資不是只是學校成績優良而已，必須為養成的每個階段都是頂尖且優質。

提升教師素質的關鍵，從完備師資職前課程做起

數學向來被公認為科學、技術及思想發展的基石，也是文明演進的指標和推手，美國、芬蘭及鄰近的日本、香港等國家或地區的小師資培育課程更將數學教育專門科目列為必修課程。目前我國國小採包班制教學，小學老師每一科都要教，數學更是每位國小學生必須修習的課程，由此可知，每位小學老師無論其主要專長為何，都必須具備基本的數學教育知能，才能讓學生從小就喜歡數學。因此，教育部最近已要求師資培育大學自99

學年度起，應該將國語及數學兩科之教材教法列為必修，並要求學校訂定辦法，讓師資生修習教材教法前必須先選修普通數學或參加數學檢測，以讓他們在修讀師資培育課程期間具備一定程度的語文及數學教學能力。同時也配合教師檢定考試規劃加考數學及國小教師證書加註領域專長等作法，從教師核心能力的加強與提升著手，希望全面有效提升國民小學教師核心教學知能，維護學童學習權益。

落實教育實習輔導工作，培養實習學生教學轉化能力

另一個與教學工作相關的面向就是教育實習，現在的實習課程縮短為一個學期，實習學生要在這麼短的時間內完全了解各任教科目的教學歷程、班級經營管理及學校行政等運作實在有困難，加上實習輔導老師要兼顧教學，又要指導教育實習學生，在蠟燭兩頭燒的情況下，也讓教育實習生無法全面了解教學現場的各項問題，造成他們未來面對教職時，充滿了不安與焦慮。因此，教育部最近也積極推動教育實習輔導教師認證及訓練獎勵計畫，一方面加強實習指導教授與教育實習機構實習輔導老師的訓練與責任，一方面藉以提升教育實習學生實習環境的品質，使教育實習學生於實習期間能真正了解到教學現場各項事務之因應策略，培養問題解決之能力，未來面對教育現場的各種突發事件時，能夠完善處理，真正達到培育與致用符應之境界。



國立嘉義大學師資培育中心中等教育學程畢業師資生洪文婷正取國立大里高中專任「輔導老師」。



師資培育中心中等教育學程二甲班蔡維鈴同學以多益900分高分通過英檢測驗考試。

本校師資培育中心為提升師資生國際交流競爭力，乃積極鼓勵學生參與英語檢定相關考試。為提升師資生參與各項英檢考試之通過率，本中心特制定「提升師資生英語能力補助要點」，其補助對象為本中心師資生於修習教育學程期間（第一、二學年內）通過考試者。獎勵辦法：為鼓勵所屬師資生參加各項英語能力檢定，通過相當於GEPT（全民英檢）中級者，給予圖書禮券2,000元，通過相當於GEPT中高級者，給予圖書禮券3,000元，通過相當於GEPT高級以上者，給予圖書禮券5,000元。本方案自98學年度實施以來，截至目前為止已有10名學生申請本方案之獎勵條款，共頒發3萬餘元圖書禮券鼓勵本中心師資生踴躍參加相關英語檢定測驗，其中更以蔡維鈴同學，以總分900分高分通過多益英語檢定考試，相當於全民英檢高級以上，本中心特發圖書禮券5000元以資獎勵。

師資培育相關學系及師資培育中心集中實習教學活動

師範學院六個系及外語系英教組共7班於大四下學期的「教學實習」科目安排了兩週的「集中實習」，同學們可將大學三年半來所學的教育理論，藉著實際參與教育現場的機會，來增進班級經營、各領域教學的技能及學校行政實務經驗。

集中實習期間以全天在實習學校進行實習為原則，兩週的集中實習內容包含教學實習、級務實習與行政實習。在教學實習方面，同學們可將在校所學習的教育理論與教學法實際運用於課程教學的現場，藉著師長現場的指導，同學可藉此改進教學策略；在級務導師實習方面，同學們由學習批閱家庭聯絡簿的技巧、調解班上學生的糾紛及與家長溝通等班級事務的處理，可實務了解班級經營方式；在行政實習方面，同學們藉著接觸各處室主任與執行輔導老師交代的校內活動時，可了解各處室內部運作與決策的過程。

今年（98學年度）的集中實習期間安排兩週，各班集中實習指導老師、實習學校、集中實習日期詳如下表，各班活動圓滿成功。

98學年度第2學期師資培育相關學系大四集中實習一覽表

班級	實習指導老師	實習學校	集中實習期間
數位學習設計與管理學系	劉文英老師	排路國小	3/18-3/31
特殊教育學系	江連君老師	大林國小	5/3-5/14
幼兒教育學系	吳光名老師 吳楨椒老師	協同附幼 嘉大附幼	5/3-5/14
外國語言學系英教組	陳美瑩老師	柳溝國小	5/3-5/14
輔導與諮商學系	王柏壽老師	嘉大附小	5/3-5/14
教育學系	余坤煌老師	北園國小	5/17-5/28
體育學系	黃金地老師	興中國小	5/17-5/28

另外，98學年度師資培育中心集中實習課程共有：國民小學教學實習、中等學校國文科、英文科、數學科、地理科、歷史科、體育科、音樂科、視覺藝術科、生物科、物理科、農業群科、生涯規劃科等共計13門。集中實習日期由各類科授課教師安排，藉由集中教學實習，同學們可以充實教師通用知能（普通課程所培養）、專門學科知能、教育專業知能與教育專業熱忱，以精進磨練自己的教學技巧，增加教學實務經驗。師資培育中心集中實習指導老師、學生數、實習學校、集中實習日期詳如下表：

98學年度第2學期師資培育中心教學實習課程一覽表

課程名稱	授課教師	學生數	集中實習學校	集中實習時間
國民小學教學實習	吳瓊湘老師	39人	嘉義縣民雄國民小學	4/2、4/9、4/16、5/28、6/4
國文教學實習	黃繼仁老師	10人	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	3/26-5/14
英文科教學實習	蔡雅琴老師	17人	嘉義縣立民雄國民中學	4/1-4/30
數學科教學實習	姚如芬老師	7人	嘉義市立南興國民中學	3/12、3/19、3/26、5/21、5/28、6/4、6/11
地理科教學實習	陳美鈴老師	8人	嘉義縣立民雄國民中學	4/12-4/30
歷史科教學實習	詹士模老師	5人	嘉義縣私立協志高級工商職業學校	4/19-4/23
體育科教學實習	黃清雲老師	5人	嘉義縣私立協同高級中學	3/26、4/9、4/16、5/7、5/14、6/4
音樂科教學實習	黃靖雅老師	3人	嘉義市立北興國民中學	4/8-5/6
視覺藝術科教學實習	羅雪容老師	8人	嘉義縣立民雄國民中學	3/12
生物科教學實習	林樹聲老師	2人	嘉義縣立梅山國民中學	4/19-5/14
物理科教學實習	蔡樹旺老師	1人	嘉義市立嘉義國民中學	4月中-5月底
農業群科教學實習	黃月純老師	4人	國立民雄高級農工職業學校	5/7-5/28
生涯規劃科教學實習	楊育儀老師	4人	國立民雄高級農工職業學校	4/26-5/10

目前師資培育相關學系集中實習已圓滿落幕，而師資培育中心尚有類科還在進行當中，以下為集中實習活動花絮照片：



幼兒教育學系98學年度大四集中實習-嘉義縣協同中學附幼



外語系英教組98學年度大四集中實習-嘉義縣柳溝國小



教育學系98學年度大四集中實習-嘉義市北園國小



數位學習設計與管理學系98學年度大四集中實習-嘉義縣排路國小



特殊教育學系98學年度大四集中實習-嘉義縣大林國小



輔導與諮商學系98學年度大四集中實習-嘉義大學附小



體育學系98學年度大四集中實習-嘉義縣興中國小



幼兒教育學系98學年度大四集中實習-嘉義大學附幼

加強準備教師資格檢定考試， 成功是留給有準備的人的

與去(98)年相較之下，本中心今年中教類通過率85%及小教類通過率41.76%均有提高(98年中教類通過率73.68%，小教類通過率35.65%)，尤以中教類提高11.3%成長較明顯，應與中心於96年開始要求甄選中教學程考生須為「修習學科之相關系所」有正相關。為提高本中心師資生未來教檢通過率，本中心擬從以下四方面著手：

1. 請各班導師於導生座談時，加強師資生對未來參加教檢考試各科目之了解與準備方向。
2. 請與教檢考試相關科目之授課教師，於授課期間提醒並加強學生在修習課程期間即提前準備考試內容(相關科目如附表)，亦請師資生於在學期間即加強準備。

3. 請學生組成讀書會，於在學期間練習檢定考試之相關準備內容。

4. 中心將舉辦教檢相關研習會及模擬考，提供實習生及師資生準備教檢相關科目之資訊。這不是一場誰比較聰明的人就會考上的戰役，而是一場比較誰最有決心及持續力的戰役。知名作家黃春明曾說：「過去都相信人生不要輸在起點，但我們都錯了，人生的成功其實要看終點。如果人生是場球賽，中場時刻重新調整姿態，下半場才有更多漂亮得分的機會」。雖然近年來教師檢定考試與教師甄選門檻逐步提高，但是沒考上的同學也不用氣餒，因為成功是留給有準備的人的，本中心與同學共勉之。

本中心教育專業科目與教師資格檢定考相關科目表

教育專業科目	教檢科目	類科	備註		
國音及說話	國語文能力測驗	共同科目	必修		
寫字			必修		
兒童文學			必修		
國語文教材教法(中、小教)			必修		
閱讀指導			選修		
寫作指導			選修		
教育心理學	教育原理與制度	共同科目	必修		
教育哲學			必修		
教育社會學			必修		
教育概論			必修		
教育行政			選修		
教育法規			選修		
比較教育			選修		
學校行政			選修		
社會學			選修		
教育心理學			發展與輔導	中教、小教	必修
輔導原理與實務	必修				
特殊教育導論	選修				
人際關係與溝通	選修				
行為改變技術	選修				
青少年心理學	選修				
兒童發展	選修				
教學原理	課程與教學	中教、小教			必修
班級經營					必修
教育測驗與評量					必修
教學媒體與操作			必修		
課程發展與設計			必修		
各科教材教法與教學實習課程			必修		

本校推薦參加教育部99年度教育實習績優獎評選情況

教育部為強化教育實習指導教師、教育實習學生及教育實習機構之三聯關係，協助教育實習學生專業標準理論轉換之實踐力，以增進教育實習效能，提升師資培育素質，特訂定教育實習績優獎實施計畫。

99年度「教育實習績優獎」共分4類別，即「教育實習指導教師典範獎」、「教育實習輔導教師卓越獎」、「教育實習學生(教師)楷模獎」及「教育實習合作團體獎」，經本校評選小組委員於99年5月3日召開會議，評選出推薦參加教育部「教育實習指導教師典範獎」人選：本校特教系陳麗園老師；推薦參加「教育實習輔導教師卓越獎」人選：嘉大附小張懿林老師、嘉大附幼蔡碧霞老師、嘉北

國小陳德蓉老師等3人；推薦參加「教育實習學生(教師)楷模獎」人選：本校98級實習生程實萱同學、詹蕙珊同學、林瑾玟同學、邱育琳同學、陳孟秋同學、楊雅惠同學、傅冠禎同學、陳宇堂同學等8人；推薦參加「教育實習合作團體獎」人選：本校師培中心吳瓊迦老師、嘉義市民生國中吳清達老師及本校實習生盧家揚同學3人計1組。

與去(98)年比較，今年報名教育實習績優獎人數相當踴躍，參賽作品也非常豐富，由於獲得教育實習績優獎的肯定，不僅能讓同學在教甄部分有比別人更多加分的籌碼，也是能替母校贏取榮耀的機會，希冀明年能有更多同學報名參賽，為校爭光。

教育實習職前就業輔導 研習傳承寶貴教學經驗

為增進本校畢業新舊制實習生(教師)職前就業知能，藉著教育現場優秀典範教師的經驗分享，以提高實習生(教師)未來實際教學之技巧與能力。本中心於99年5月21日(星期五)上午在本校民雄校區大學館演講廳舉辦「98學年度第2學期新舊制實習生(教師)職前就業輔導研習會」，活動圓滿成功。會中邀請嘉義市李榮彬老師演講「國民小學自然與生活科技教學實務座談」及嘉義市北興國中張毓禎老師演講「中等學校自然與生活科技領域教學實務座談」，演講內容生動活潑，搭配老師維妙維肖的生動演出，豐富的投影片內容，贏得滿堂喝采，同學們也從中獲益良多。主題演講結束後，由本中心教育實習組蔡秀純組長為實習生說明實習相關注意事項，會後並祝福各位實習生順利取得合格教師證，如願通過教師甄試，成為學校正式教師。

99年度新(舊)制教育實習 說明會將於6月18日登場

為使99年度新(舊)制實習生(教師)了解申辦半年教育實習課程審核程序，並提前了解教育實習所應注意的事項與至學校報到之相關程序，本中心訂於99年6月18日(星期五)上午假本校民雄校區大學館演講廳舉行「99年度新(舊)制教育實習說明會」，邀請嘉義縣大林國民小學王欽哲校長專題演講教育實習相關議題，並由本中心蔡秀純組長說明教育實習注意事項、繳費、相關表格的填寫等，同時進行問題討論與交流，再於會後安排各組實習指導教師進行教育實習的分組座談。請99級實習生(欲於99年7月1日或8月1日前往已簽訂教育實習學校實習之師資生)務必參加，以免影響實習權益。

史懷哲計畫專題報導

本中心前於98年7月6-31日假嘉義縣民雄鄉與中國國民小學辦理「98年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」，計有23位師資生、63位學童參與。

依據「教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫作業要點」第九條第一項第三款規定，參與本教育服務之大學師資生確實完成本服務計畫期程達一百一十二小時以上，並提出教育服務檔案者，經學校認可後，得向教育部申請核發「大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫服務證明」，並由學校舉辦服務績優團隊或個人公開表揚。本校98年度計有盧純青同學、林雅婷同學、邱品修同學、周佳瑩同學、林建良同學、蕭鈺穎同學、郭芯慈同學、楊詔翔同學、謝馨儀同學、周怡君同學、劉晉璋同學、周奕廷同學、張愷倖同學、陳信甫同學、石鎰瑜同學、蔡承諺同學、陳建智同學、曾婉柔同學等18人獲頒服務證明，顯見本校師資生俱足實踐史懷哲關懷弱勢、專業服務之精神，進而發揮教育大愛。

「99年度大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」預計於99年7月5-30日假嘉義縣民雄鄉與中國國民小學辦理，屆時歡迎各位同學報名參加。另99年度暑期原住民小學教育輔導營預計於99年7、8月份假嘉義縣阿里山鄉新美國小、阿里山國民中小學及番路鄉永興國小舉行，屆時亦請各位同學踴躍報名參加。



楊主任德清與獲頒服務證明同學合影



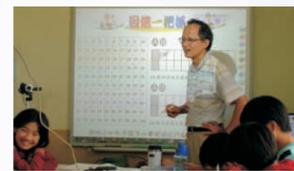
楊主任德清頒發服務證明予楊詔翔同學

98學年度第二學期 臨床教學活動報導

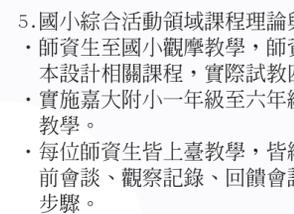
98學年度第二學期師培中心地方教育輔導組辦理的臨床教學計畫，其內容為針對國小及國中學生進行新設計的方案教學，除了由教授親自進行臨床教學外，本學期與以往的臨床教學最大的變革為，招募師資生參與各計畫，請各執行計畫的教授帶領師資生至實際課堂上實習，進而參與教案的設計與實地教學。

本學期臨床教學之主題、執行教授及實施現況與成果報導如下：

1. "Individual picture-book creation through process writing in the collaborative elementary EFL classrooms" (張淑儀教授、張芳琪教授主持)
 - 師資生依據所學設計一份7節課的英語文教學教案。
 - 四至六月安排師資生前往合作小學進行實地教學活動，並錄影以進行檢討。
2. 中高年級數學迷思概念診斷教學臨床研究(黃財尉教授、張再明教授主持)
 - 師資生根據各組迷思概念設計教學策略，實際配合PoIya的解題策略發展適合的單元教學計畫。
 - 師資生實地參與課程，深度了解實際上課情形與班級狀況。
3. 幼兒肢體動作教學對話(簡美宜教授主持)
 - 由老師帶領幼兒進行各式肢體活動，肢體活動內容循序漸進，以了解幼兒之能力進展。
 - 師資生應用教授臨床教學課程，設計教學方案與活動。
 - 師資生針對教學活動提供回饋，提出觀察評析與建議。



4. 數學充實課程在國小資優班的實踐(劉祥通教授主持)
 - 由教師領導，培養國小資優生的數學概念和操作運用。
 - 教授帶領師資生到臺南縣鹽水國小臨場實習。
 - 透過師資生參與臨床教學的心得，觀察師資生的參與情況。



5. 國小綜合活動領域課程理論與實務(王瑞堯教授主持)
 - 師資生至國小觀摩教學，師資生以繪本設計相關課程，實際試教四堂課。
 - 實施嘉大附小一年級至六年級的班級教學。
 - 每位師資生皆上臺教學，皆經歷觀察前會談、觀察記錄、回饋會談技巧三步驟。



6. 針對國中智能障礙女學生實施融入實境訓練的性騷擾防治教學(劉文英教授主持)
 - 透過教學，使國中智能障礙女學生提升自我保護知識。
 - 師資生藉由實地參與教學活動，了解教學方案與理念。
 - 師資生於臨床教學過程中經由觀察主動發現與回饋。

參與本學期臨床教學共計有教授8人、師資生82人及國中小學生237人。希望教授、師資生及國中小教師透過對執行臨床教學議題的更深入了解後，要求所有參與的師資生，參與教案的設計及課後的討論，並提出修正後的教案。藉由這種臨床教學的過程，來精進師資生的教學能力。各計畫執行教授亦能藉由研討會的成果發表及討論，建構出師資生參與臨床教學的model。

招生甄選說明

本中心修習99學年度教育學程招生甄選說明會，業於日前99年5月10、13日假民雄、蘭潭校區辦理完竣，計有約200位同學參與，會中並踴躍提出問題、互動熱烈，充份展現強烈修習教育學程之企圖心。

本中心於每學年度甄選前夕舉辦招生甄選說明會，由課程組報告甄選注意事項(含重要日程表、申請資格、修業規定、課程學分抵免)、相關重要法令宣導(含學生教育學程修習辦法、教育學程甄選要點)，介紹中心的師資等訊息，讓學生能了解中心之甄選作業之進行，以免錯失機會。



課程組組長林明煌老師報告



同學仔細聆聽說明會

淺談中等教育師資培育學生應具備的能力

嘉義縣大保國中歐香吟主任

教育是百年大業，國家的競爭力高低取決於國家教育是否健全，而教育能否發揮功能則端視教師素質的良窳，正所謂「良師興國」。唐代文學家韓愈在師說一文中亦提到：「師者，所以傳道、授業、解惑者也。」其中，傳道所指乃接物待人之道，以今日的說法，指的就是群己關係。學生在學校求學，其人際關係是否良好，關涉其社會化互動過程對其心理的反應。授業，簡言之就是學問知識、技巧的習得。學習經驗及成果的成功與挫敗，對學生的學習成就感影響甚鉅。解惑則泛指學生疑慮之排解、澄清、判斷與決策，而這一部分所牽涉的範圍更是無遠弗屆，包括職業選擇、生涯規劃、家庭、感情、人我關係……等等。綜上所述，身為一位教師，其職責涵蓋學生的生活、學習與生涯領域三大方面的引導，責任之重大由此可見。

筆者以國民中學教務主任之角度，淺談中等教育師資培育學生應具備哪些能力，才能成爲一位稱職的老師。茲分述如下：

壹、在成爲「經師」方面：

- 一、具備任教領域專業知識：中學教師分領域授課，因此一個優秀的老師必須具備學科專業素養，才能樹立專業權威，使學生信服。
- 二、具備資訊融入教學的能力：目前國民中學的資訊硬體設備幾乎都已經更新建置完畢，全面進入e化時代，每間教室內幾乎都配備小型筆電、單槍及布幕，因此一個優秀的老師應該具有自編教材的能力，並且將資訊教育融入各科教學活動中，俾使上課方式更加活潑，學生也會更樂於學習。
- 三、具備創造思考的能力：相對於老一輩的中學教師而言，年輕一代的老師更了解學生的次級團體，因此一個優秀的教師應時時吸收新知，並將創意思考運用於教學活動中，刺激學生的想像力並激發其潛能，使其適性發展。
- 四、具備勇於接受挑戰的勇氣：初出茅廬的新手教師難免會面對學生及家長的質疑，此時要有面對挫折的勇氣，一方面積極提升自己的專業能力，例如接受教師專業發展評鑑或

參加各種研習活動……，一方面以溫和且堅定的態度與家長及學生溝通，相信必能得到家長及學生的肯定及認同。

- 五、具備積極進修、終身學習的熱誠：在知識爆炸的時代，倘若不進步那就是退步了，身為教師要能不斷進修，吸收新知，提升自己的專業能力，開擴自己的眼界，才能激發學生的潛能，引導學生多元發展。

貳、在成爲「人師」方面：

- 一、具備輔導學生的能力：中學教師面對的學生，是一群未成熟且正值狂風暴雨期的個體，其間的個別差異又相當大。教師必須學會包容不同特質的學生並具備輔導的專業知能，深入了解學生偏差行為背後的成因，不以成人的標準與規範來衡量學生的表現，而以包容的態度，幫助學生度過發展過程中的危機，促進學生成熟人格的完成。
- 二、具備班級經營的能力：「擔任導師」是教師必經的基礎挑戰，在帶班級的過程中，教師能夠累積很多經驗、提升更多的能力，而且可以發揮更大的影響力。擔任一位導師不只是傳授知識學問而已，更重要的是引導學生建立正確的人生觀，在學生青澀衝動懵懂的歲月中給予適度的協助及引導，能跟家長有效的溝通，擔任家長及學校之間的橋樑，還要凝聚班級的向心力，因此責任是非常重大的。建議新進老師虛心向學校中有經驗且有效能的老師請益，從書籍、期刊或研習當中學習班級經營的技巧，相信必定能很快抓住訣竅並且得到教書的樂趣。
- 三、了解學生的次級文化：國中生處在尷尬且不穩定的年紀，同儕的影響力大於師長，因此身為一位教師要能夠了解學生們的次級文化，才能更快的融入學生的世界，獲得學生的認同。
- 四、具備理性溝通的能力：教師要具備理性、良好的溝通能力。與家長溝通良好，才能獲得家長的信任；與學生溝通良好，才能使學生真心順服領導；與教師同儕溝通良好，才能廣結善緣、得道多助；與行政人員溝通良好，才能獲

得最大的支持，因此理性的溝通及交流是非常重要的能力。

- 五、具備良好的工作態度：常常聽人家說：「態度決定高度，格局影響結局」，這句話雖是老生常談，但卻是爲人處世的根本。筆者任教於國中，也曾經擔任實習教師的輔導老師，發現年輕一代的教師普遍具有挫折容忍力低、對工作抱持著敷衍苟且的態度，甚且志得意滿不可一世的模樣，像是被寵壞的大孩子一樣，讓人憂心，雖則如此，還是有不少謙恭有禮、虛心求教、負責盡職，工作態度積極進取的新進教師，這些新進老師讓人感覺到教育的希望，相信他們在教育工作上也能有亮眼的表現。
 - 六、具備反思且樂於與別人合作的能力：學校是一個團隊，團隊效能高低，則視學校中各部門是否有高度的凝聚力，樂於團結合作，因此培養反省思考的能力是相當重要的，遇到挫折不順遂，應該先反求諸己，而非將所有的挫折歸咎於別人，具有虛心內省的能力，才能不斷的進步。
 - 七、具備適度的幽默感：「自嘲，是最高境界的幽默」，我想「自我解嘲的幽默感」是中學教師最重要卻也最缺乏的能力，老一輩教師們受到高道德標準的要求，因此常常道貌岸然的向學生說教，如果在說教中能加入一些幽默感，相信我與關係會更和諧，很多棘手的問題就能迎刃而解。
- 綜上所述，教師不僅要成爲「經師」，更要成爲「人師」，正所謂「經師易得，人師難求」，教師不僅要具備優秀的學科專業能力，還要培養正確的人生觀、積極的態度才能成爲學生心靈的導師，因此責任是很重大的。成爲一位優秀的老師，對中等教育師培生而言是一段漫長的路程，有些經驗是書本上所沒有的，甚至要在當老師的過程中慢慢摸索學習，才能不斷的提升與進步。筆者在此勉勵所有「準老師」：教育是人類升沉的樞紐，老師是最偉大的心靈工程師，期許你們做好萬全的準備，爲教育爲社會貢獻自己的能力，發揮最大的功效，成爲學生人生旅途中的貴人。

用「愛」跨越二十一世紀文化藩籬 參訪碧潭國小心得感言

小教二甲 嘉義大學幼兒教育學系 碩四 曾莉蓁

詠嘆生命的精粹是頁頁歲月的痕跡；情定異國的浪漫是迢遞重洋的鄉愁。

2010年4月2日在嘉義大學吳瓊淑教授帶領之下，我們參訪位於嘉義縣鹿草鄉碧潭國小，當我們抵達碧潭國小時，一群一至三年級可愛的學生，早已列隊準備表演一首越南兒歌歡迎我們，隨即參訪二樓圖書館多元文化學習中心的各項導覽，茲分述如下：

一、情境佈置特色：圖書館結合成教及新移民文學習中心功能

- 1.樓梯階梯：將樓梯牆壁彩繪春天美麗花朵以及蝴蝶飛舞圖像，階梯漆上亮麗的黃色，並且在階梯寫上日常生活中問候語，用中文與東南亞各國語言對照，並分別畫上東南亞國旗做爲一種認識東南亞國家的學習方式。
- 2.走廊：放置1:1人形海報看板，分別介紹東南亞各國地理環境、種族人口、交通、傳統服飾、婚姻禮俗、宗教習俗、節慶風俗、飲食文化、傳統藝術、語言文字、禁忌等。
- 3.窗簾部分：用海報式布幕分別介紹越南、印尼地理位置和小吃美食等。
- 4.地板：繪製小朋友手牽手同心圓圖像。
- 5.隔間板：以拖拉式格板，區分動態教學與靜態閱讀的隔間門板，在半透明式的門板上繪製世界地圖。
- 6.廚房：設置一個開放式的廚房，便利各種研習需要製作烹飪等活動。
- 7.學生資源：運用高年級學童做導覽解說。
- 8.公佈欄：繪製大自然森林動物圖像，並且書寫Q&A的問題討論，例如：越南的全國總面積是台灣的幾倍？菲律賓的首都？越南的傳統藝術有哪些？泰國有哪些著名的節慶？越南菜在台灣常見的有哪些？另外，裝置投影布幕做電腦輔助教學。
- 9.展示櫃：陳列東南亞新移民原鄉的文物，例如：編織籃、服裝、宗教文物、交通等。



二、越南語言教學

由一位越南外籍配偶做20分鐘的母語教學，讓一至三年級的學生練習越語1~10的發音教學和日常生活中的稱謂（例如：爸爸、媽媽、哥哥、姐姐……）、問候語（例如：你好、謝謝、不客氣、請問……）、所有格（例如：我的、你的、他的……）。經過前後三次的教學，學生們的學習吸收能力很強，能快速將簡單的越語輕鬆熟練的說出來、唱出來，實在不簡單。在此教學過程中，我們也展現熱情的呼應，營造教學者與學習者雙向的快樂回饋。



三、Q和A交流分享

Q：外籍配偶嫁到台灣適應問題如何克服？有哪些需要協助？
A：心情非常複雜，一言難盡，不知從何說起？其中內心的辛酸唯有自己才能感受，例如：「語言溝通」、「生活適應」、「婆媳問題」、「小孩教育」、「工作權」……等，希望國人給予外籍配偶「尊重」的態度等。

「筆者小結」：當每一個人離開自己土生土長的鄉，遠渡另一個國家的適應是一件不容易的事，踏在別人的土地，說著另一種語言，「思鄉情懷」總會讓人淚水潰堤，國人若能展現熱情幫助異地客，不分國籍是一種對人「愛」的關懷表現。

Q：越南兒童與台灣兒童學習有什麼差異性？其中讓妳印象最深刻的是什麼？

A：越南農村型的學生，讀完書後必須幫忙家中做不完的農事，父母無心力放在小孩課業上的教育，小孩放學後，大自然的土地就是他們最豐富的快樂遊戲場，與台灣早期農村社會有異曲同工之處；台灣學生父母非常注重小孩在學校的學習成績表現，學生放學後，還必須送到才藝班或補習班繼續學習各種才藝和課業。越南農村型社會仍屬於保守，高中或大學才會開始有異性的人際關係互動，當一位越南姑娘嫁入夫家之後，若被夫家知道結婚前有男朋友和性行為等，會被夫家施以暴力、責罵等不好的待遇。台灣學生從國小、國中就開始教育兩性關係的相處，較早有交男女朋友的機會，來自越南外籍配偶非常擔心自己小孩太早交異性朋友，以及小孩若上了國中的課業，就沒有能力教導的隱憂。

「筆者小結」：對於來自保守的農村社會的外籍配偶，她們心中充滿著非常多的忐忑不安和複雜的情緒、壓力、適應等問題；如果外籍配偶幸運的嫁一位好老公，可以得到許多的協助，快速適應另一個不同文化的國家；反之，若外籍配偶沒能幸運嫁一位好老公，則是她生命一場挑戰和悲劇。試想，這些外籍配偶的小孩在不同社經背景的家庭中長大，若家庭功能失衡，學校的最大功能就是發揮無私的「教育愛」幫助每一位學生，建立他們的「自信心」，提供一個「快樂」學習的環境，讓他們有一個「健康」的身心長大成人，帶好每一位學生，永遠是身爲一位教育工作者，最基本的教育天職與使命。

四、座談會

學習無國界，多元文化之融合更是時勢所趨！隨著國際化的潮流，越來越多的外國人移居到台灣，跨海來我國的外籍配偶，在融入這個陌生社會時，倘能協助外籍配偶跨越種族、語言鴻溝等，快速融入我國的社會爲目的，必會產生正面的影響。

五、結論

二十一世紀的台灣，已經趨向開放的社會型態，社會的快速變遷與教育改革等面向有很大的動盪，與國際的接軌刻不容緩，在全球化的浪潮中，婚姻的締結呈現國際化多元趨勢。外籍配偶對於台灣各方面的生態適應，仍是充滿許多的擔憂與不適應，新台灣之子亦成爲學校另一種新的教育型態。從碧潭國小邱校長文風熱情的帶領與分享，足以印證一股「傻勁」向前進，凡事要勇於嘗試，教育的領航與團隊的力量，必須具備「發電機」與「變形蟲」的能力。總之，學校的文化標竿，一位領導者的理念「思想起」做與不做，凡事勇往直前，從歷程中可以共同學習調整與改善。

經由這次一場多元文化知性饗宴的洗禮，讓我更能深切體會外籍配偶在另一個國度適應的挑戰與寶貴的生命歷程分享，心中帶著莫名的惆悵以及感動，思考著未來台灣教師面對多元文化國際學生的交流、新台灣之子、少子化、老人社會等問題，都是不可避免的挑戰，跨越國際性的教育趨勢，更是我們必須有前瞻性的考量，教育的政策改革、學校的資源分配、師資的品質與評鑑等都是教育未來邁向更「精緻」、「優質」、「創新」的藍圖與願景。最終以「學生」爲本位，給予我們的下一代更多元、優質、精緻的教學環境，教育的「希望」將永續經營，帶給每一位學生無窮盡的希望力量。



學生熱情舞動的歡迎表演



Q&A問題討論歡樂時光

走在準老師的路上

96-98年度南區國小教師甄選教育專業試題初探

中教二乙 嘉義大學國民教育研究所 碩二 范孝慈

教甄考季即將來臨，所謂知己知彼，方能百戰百勝，本文撰寫的即在針對96-98年度南區國小教師甄選教育專業試題進行探究，了解南區國小教甄在教育專業科目上命題的趨勢與試題類型分布狀況，幫助有志教甄的同學，能夠快速掌握考情。

一、試題蒐集

本研究共蒐集三份教育專業科目試題，分別為96學年度南區各縣市國民小學教師聯合甄選試題、97學年度南區各縣市國民小學暨附設幼稚園教師聯合甄選試題，98學年度南區改採各縣市獨招甄選之方式，故試題選擇方面，以報考人數最多、缺額也最多的高雄縣國民小學暨幼稚園教師（含代理教師）暨增置專長教師聯合甄選試題作為共同分析對象。

二、試題分類

本研究將教育專業科目試題區分為以下十類，分別為：

- (一)教育心理學(含諮商與輔導)
(二)教育史哲
(三)教育社會學
(四)教育行政學(含學校行政)
(五)課程與教學(含九年一貫課程)
(六)比較教育
(七)教育法規
(八)教育政策與時事
(九)教育測驗與統計(含教育研究法)
(十)特殊教育

98年高雄縣教師甄選報名人數共為5014人，分別為特教師906人、國小教師3459人、國小附幼教師649人；缺額為普通班教師8名、特教師8名、幼稚園教師5名。

三、研究限制

有鑑於部分試題涵蓋層面較廣，例如九年一貫課程既屬課程與教學範疇，但同時也屬於教育政策的一環，筆者為了便於統計，便主觀將此類試題歸於某一類目進行討論。

四、研究結果與討論

研究結果可參見表一，說明如下：

表一 96-98南區國小教師甄選教育專業試題統計表

Table with 11 columns: 試題類型, 教育心理學(含諮商與輔導), 教育史哲, 教育社會學, 教育行政學, 課程與教學(含九年一貫), 比較教育, 教育法規, 教育政策與時事, 教育測驗與統計(含研究法), 特殊教育, 合計題數. Rows include 96, 97, 98, 合計, 比例.

- (一)三份教育專業試題題數各為100題，作答需要冷靜的頭腦，更要保持耐心與體力，掌握好作答時間。
(二)試題依比例高低依序為：教育心理學(21%)、課程與教學佔(16%)、教育測驗與統計和史哲(14%)、教育行政學(13%)、比較教育與教育法規(7%)、教育社會學與政策時事(4%)，特殊教育試題(0%)。
(三)三份試題皆「未出現特教領域試題」，此與中區教甄教育專業試題習慣出現特教試題有明顯不同。
(四)大部分試題著重記憶與理解的層次，但部分考題越來越有深度，除了需掌握重要學者名稱之外，更須對其著作與學說內涵有更深入的了解，此類試題或許是區分出高下的關鍵。例如97年第22題「艾斯納(Eisner)不滿傳統強調科學化的評鑑取向，轉而倡導質的評鑑。下列哪一項不屬於艾斯納所支持的理念？」(A)教育鑑賞 (B)教育批評 (C)教育的想像 (D)外貌模式(本題答案為D)。
(五)比較教育試題所佔比例雖然不高，但題目有逐年轉難的取向，98年度試卷開頭即放入不少比較教育試題，若無對各國教育體制有較深入的了解，模稜兩可的猜答便會影響作答的信心與士氣。
(六)如圖一，96至98年，試題比重逐年增長的科目有：教育法規、教育政策與時事、教育測驗與統計，值得考生們注意。
(七)98年試題出現了34道96年的考古題，其中題幹、選項均無太大變化，試題重複將近3成，考古題值得考生們多加練習。
(八)試題舉例：

- 1.下列何者有美國公立學校之父之稱？(1)H.Barnard (2)H.Mann (3)H.Spencer (4)J.Dewey。(答案為2, 96年試題3)
2.人人國小有教導處的編制，請問人人國小最多不會超過幾班？(1)12班 (2)18班 (3)24班 (4)36班。(答案為1, 96年試題4)
3.Open University 是何國的教育特色？(1)英國 (2)法國 (3)美國 (4)德國。(答案為1, 96年試題5)
4.國民中學及國民小學的課程，以何者為中心？甲：民族精神教育 乙：國民生活教育 丙：科學知能 丁：國際視野 (1)甲、乙 (2)乙、丙 (3)丙、丁 (4)甲、丁。(答案為1, 96年試題10)
5.我國各縣市實施鄉土教育最重視的第一階段是？(1)貢獻的取向 (2)添加的取向 (3)轉換的取向 (4)社會行動的取向。(答案為1, 96年試題13)
6.某一教學法的過程為：引起動機→歸納通則→驗證及應用→價值澄清與行動，請問這是何種教學法？(1)創造思考教學法 (2)問題解決教學法 (3)探究教學法 (4)討論教學法。(答案為3, 96年試題58)
7.王老師於七月一日收到學校的解聘通知，他深感不服，欲以申訴方式維護權益，請問他最晚在何時需以書面方式提出申訴？(1)七月十一日 (2)七月十五日 (3)七月二十一日 (4)七月三十一日。(答案為4, 96年試題80)
8.下列對「非指導學派的輔導與諮商理論觀點」的敘述何者正確 A.分析資料和診斷，並提出解決方案 B.先傾聽和表現同理心 C.表現真誠一致的態度 D.無條件的積極關注 (A)ABCD (B)BCD (C)CD (D)D。(答案為B, 97年試題1)
9.在進行性別課程設計時，著重在協助學生發現不同性別之間所隱含的社會問題，並讓學生進行討論尋求解決之道，是偏向何種取向的課程設計 (A)學生取向 (B)科技取向 (C)社會適應取向 (D)社會重建取向。(答案為D, 97年試題40)

- 10.攻擊行為是個體成長過程中，常會經過的歷程。有關個體的攻擊行為之敘述，下列何者為正確 (A)反應性攻擊者 (reactive aggressor)具有敵意及報復的攻擊性 (B)主動性攻擊者 (proactive aggressor)認為別人是好戰的對手 (C)主動性攻擊者 (proactive aggressor)不相信攻擊可以獲得實質的利益 (D)反應性攻擊者 (reactive aggressor)認為支配別的兒童可以增加本身的自尊。(答案為A, 97年試題90)
11.下列那一個國家的私立大學校數最少？(A)我國 (B)美國 (C)英國 (D)日本。(答案為C, 98年試題1)
12.下列措施何者最晚才推行？(A)友善校園 (B)廣設大學 (C)小班教學 (D)教訓輔三合一。(答案為A, 98年試題2)
13.下列那一個國家的學前教育階段屬於國民義務教育？(A)法國 (B)英國 (C)德國 (D)日本。(答案為B, 98年試題3)
14.教育的「第三進路」指的是 (A)進修教育 (B)普通教育 (C)特殊教育 (D)職業教育。(答案為A, 98年試題4)
15.除少數地區外，一般來說，那一個國家的初等教育修業年限最短？(A)法國 (B)英國 (C)德國 (D)日本。(答案為C, 98年試題5)
16.海洋教育的目標較不強調 (A)知海 (B)親海 (C)用海 (D)愛海。(答案為C, 98年試題6)
17.1999年，歐洲二十九個國家的教育首長簽署一份宣言，推動各國高等教育學程與學位一致化，並希望建立歐洲高等教育區，請問這是什麼宣言？(A)倫敦宣言 (B)波隆納宣言 (C)巴黎宣言 (D)法蘭克福宣言。(答案為B, 98年試題7)
18.下列那一個國家規定，只有經過國家考試及格始能取得中小學教師資格？(A)法國 (B)英國 (C)美國 (D)日本。(答案為A, 98年試題9)
19.提倡教育行政主管與學術行政主管合一的是 (A)美國 (B)英國 (C)德國 (D)法國。(答案為D, 98年試題10)

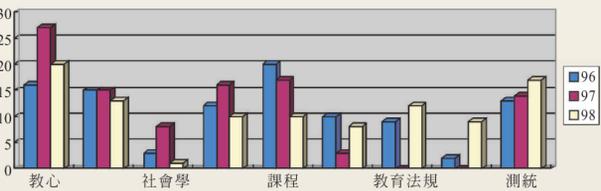


圖1. 96-98年南區教師甄選國小教育專業試題分布趨勢 註：縱軸為試題數，橫軸為試題類型。

五、建議

- (一)勤做考古題。98年試題有三成與96年的考題重複，足見做考古題益處多多。
(二)除了熟讀教甄經典大作之外，勤做筆記勤統整，更能應付靈活的試題。
(三)容易錯誤的題目必須要找出正確答案，加以理解，避免一錯再錯。



中教二乙 嘉義大學國民教育研究所 碩三 王乙茜

實現夢想的旅程——集中實習札記

四年前的這個時候，我們全班包下了嘉義市林森國小，與孩子們共同生活了兩個禮拜；四年後的今天，我又再度回到教學現場，迎接師資培育的最後階段——集中實習。

大學時的我，其實從未想過自己有一天會接觸到中等教育的區塊。當時修習輔導也沒什麼雄心壯志，只是想要更進一步培養自我能力；卻沒想到，這樣的決定，會成了日後就讀研究所時、鬼使神差踏上加修中等教育學程之路的契機。

不同於四年前，這次的集中實習個人擔任的職務是實習總召，亦即實習校長。剛開始接下這樣的工作真是心驚膽跳，深怕稍有差池就為這次的集中實習畫上了驚嘆號。幸好在師長與同學們的協助及配合之下，各項工作的進行皆十分順利。無論是事前的準備工作、教學現場的觀摩和最後試教的成果驗收，都帶來了充實而美好的回憶，在不同階段也得到了不同的收穫……

一、序章

在集中實習開始之前，我們即到各校去觀摩第一線教師的教學演示。演示學校包含了南興國中、民雄國中、嘉義女中，以及我們集中實習的預定學校：協志綜合高中。各校教師皆用了不同的教學方法，展現了教學的多樣面貌。有些老師運用多媒體進行教學，配合講課時音韻的抑揚頓挫，使學習氣氛輕鬆而又不致脫離常軌；有些老師只靠一支粉筆，就能提綱挈領統整課程內容，流露出深厚的教學實力；也有老師不吝於嘗試，利用分組教學提升學生的學習興致，這在中等教育現場實在非常少見。除了感受到老師們的教學熱忱，我們也對中等教育的教學現場有了初步的認識。

二、始動

有了初步的概念之後，全班同學依照事前的分組進入協志綜合高中，觀摩實習班級指導教師的教學。而在這個階段所獲得的感受，又不同於先前至各校觀摩的教學演示。一般學校教師在得知師資生要看教學演示時，大多會採取不同於平時上課的教學方法；然而中等教育的升學壓力沉重，跟班看課更能觀察到教學現場的真實樣貌。

在教學觀摩中，我們看到的通常是「經師」的角色，如：教學者如何有系統地呈現課程內容、提昇學生學習成效、評量學生精熟程度等各種與教學有關的向度。然而，既然要成爲一名教育者，就絕對不能忽略身為「人師」的自我要求，「以身作則」、「諄諄教誨」自然是爲人師表的基本。初至協志綜合高中部看課時，在辦公室中等待的我即目睹令人印象深刻的一幕。一位老師正在責備一名學生，語氣中的痛心疾首引起我的注意：「妳怎麼可以讓妳的情緒拖累自己，而忘了最重要的事呢？」雖然我不明白整件事情的來龍去脈，但那位老師愛之深責之切的神情，以及學生不斷拭淚的情景，在在皆讓我感受到師生關係間的緊密連結。

而在跟班上課時，我十分羨慕班級指導老師莊老師跟學生互動時那種自然的師生對話。有時候爲了提振同學的上課精神，老師會要班上善於帶動氣氛的同學出來示範一些課本中提到的相關動作，如長揖、長跪、頓首等禮儀的差別，並加以說明這些禮節的輕重程度。除了讓同學對課文內容有更深的印象之外，也增加了學習的趣味。

除此之外，結合學生的生活經驗、使之與文本連結更是莊老師的看家本領。旁徵博引、時時提醒同學這個部份曾經在哪個地方學過；或是將文中精神與時事連結對照以引起學生的討論，使學生進一步有更深的體悟，而不只是侷限於課本中的文字敘述。這些我們在師資培育過程中學過的理論、談過的理想，在課堂中被真實的呈現。我常常思索：有人批評理論脫離現實的教育環境，但教學現場的一切，又往往跟教育理論相互呼應。兩者間的認知之所以有這麼大的落差，是否在於研究者僅將自己定位爲研究者，而教學者亦只專注於教學之故？無論定位爲何，皆是走向偏鋒。無怪乎有提倡「教學者即研究者」、「研究者亦須進入教學現場」的聲浪。若能取其中庸，也許在研究與教學方面都能有所增益也不一定。

三、未完成

跟班上課一直是個愉快的經驗，但最終總是要面對親自站上講台的時刻。學生們實在非常貼心，跟班觀摩之時即會主動幫我搬來桌椅，及至我要上台的前一刻，還用真摯的眼神與溫暖的口吻，爲已經手腳發軟的我加油打氣。雖說自己從小到大上台經驗次數不少，但要到氣定神閒那種老僧入定的境界實在還有待努力。試教的過程其實很糗，補充資料再怎麼查證也還是會有疏漏，更別提教學時大大小小的口誤。重看一次試教時錄下的影片，真的只能抱頭大喊「往事不堪回首啊！」

雖然爲自己不成熟的表現感到臉紅，但莊老師還是鼓勵我與試教夥伴多多累積教學經驗。其實需要累積經驗的人可能只有我，我的試教夥伴台風穩健，一紙教案也是寫得內容豐富無可挑剔，著實讓我爲自己的能力不足感到汗顏。無論如何，這次的試教也宣告本次集中實習即將來到尾聲。

回首來時路（雖然仍有不堪回首之處），從大學時修習輔系、到現在跨入中等教育門檻的機緣，一路走來，有著的仍是滿滿的收穫。我有幸親身體認小教與中教的不同，如中等教育的外在獎賞較少運用、課文探究更爲深入、升學主義明顯等教學上的差異與大環境的影響等。孩子們與夥伴們的支持與鼓勵，一直是讓我沒有放棄這條路的主因。即使年年下滑的教師甄選錄取率令人心寒，但這段旅程上遇到的人們所展露的笑容如同朝陽，不只帶來熱度，也爲我指引方向。真正的集中實習還沒有完成，因爲這裡只是個開端。我會和夥伴們繼續向前，實現我們最初也是最終的夢想。

重要法規修改宣導

「國立嘉義大學修習教育學程甄選要點」、「國立嘉義大學師資培育中心學生教育學程修習辦法」前經教育部於99年4月13日以台(二)字第0990059865號函核定，詳情請見本中心網頁法規彙編(網址: http://www.ncyu.edu.tw/ctedu/)