

屏東縣 107 學年度國民小學暨幼兒園教師 (含代理教師) 聯合甄選試題

科目：教育專業科目

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

- 「感性而無知性，必然是盲目的；知性而無感性，必然是空洞的。」這是哪一位教育學者提出的主張？
(A)盧梭(Rousseau) (B)康德(Kant) (C)洛克(Locke) (D)杜威(Dewey)
- 何人受到完形學派的影響，提出「認知場地論」，強調個人心理疆域受到個人的知覺而決定？
(A)馬斯洛(Maslow) (B)皮亞傑(Piaget) (C)布魯納(Bruner) (D)勒溫(Lewin)
- 特別重視感官學習，也成為近代強調視聽教育的一項主要理論依據，這是哪一學派的主張？
(A)理性主義 (B)實驗主義 (C)經驗主義 (D)存在主義
- 教育學者斯賓塞(Spencer)認為教育必須為完美的生活而預備，其中哪一學科對培養公民責任以及心智訓練特別重要？
(A)科學 (B)技藝 (C)文學 (D)歷史
- 為保障學生的學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，下列何者法令明定學生不受任何體罰及霸凌行為？
(A)國民教育法 (B)教師法 (C)教育基本法 (D)師資培育法
- 依國民教育法的規定，國民小學及國民中學之課程，應以下列何者為中心？
(A)法治教育、品德教育 (B)人權教育、生命教育
(C)法治教育、人權教育 (D)民族精神教育、國民生活教育
- 依家庭教育法規定，家庭教育係指具有增進家人關係與家庭功能之各種教育活動，下列何者並非家庭教育所列舉的範圍？
(A)親職教育、婚姻教育 (B)子職教育、性別教育
(C)倫理教育、休閒教育 (D)失親教育、多元文化教育
- 教育部公布的中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？
(A)品格力 (B)合作力 (C)創新能力 (D)問題解決能力
- 有關國民中小學學生成績評量原則的規定，成績結果的解釋應以何者為主？
(A)標準參照 (B)常模參照 (C)質性描述 (D)客觀數據
- 十二年國民基本教育為協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好，其課程發展是本於何種精神？
(A)全人教育 (B)多元教育 (C)民族精神教育 (D)人本教育
- 依據《國民小學及國民中學學生成績評量準則》，國小六年級畢業學生，其七大學習領域中應至少有多少個學習領域之畢業總平均成績達何種等級以上，才能由學校發給畢業證書？
(A)3 個、乙等 (B)3 個、丙等 (C)4 個、丙等 (D)4 個、丁等
- 教育部推動「紫錐花運動」之主要目的與意涵為何？
(A)品德教育 (B)環境教育 (C)性平教育 (D)反毒教育
- 根據「教育基本法」第 8 條，為使學生不受任何體罰及霸凌行為，學生得享有避免造成身心侵害之權利。然而，下列何者「不在」國家應予保障的範圍？
(A)學習權 (B)受教育權 (C)人格發展權 (D)班級選擇權
- 「沒有落後的孩子法案」(No Child Left Behind Act)是哪一個國家對教育的重要改革方案？
(A)德國 (B)芬蘭 (C)美國 (D)印度
- 情意領域教學目標分為五個層次，具有連續性且依序累積的方式，當小兵出現「評價」的層次時，表示他已具備哪些層次？
(A)接受、反應 (B)組織、整合 (C)接受、組織 (D)反應、整合

16. 李老師非常重視班級學習環境的佈置，總是將教室佈置的像一個家，隨時歡迎學生來找老師談談。這是屬於何種課程的呈現？
 (A)正式課程 (B)外顯課程 (C)潛在課程 (D)懸缺課程
17. 在班級教學情境中，師生語言的互動，下列的教師語言何者是法蘭德斯(Flanders)所主張的間接影響？
 (A)問問題 (B)講解 (C)批評 (D)指令要求
18. 認知領域教學目標的六大層次中，下列哪些層次的目標比「分析」高？
 (A)知識、評鑑 (B)應用、理解 (C)綜合、理解 (D)綜合、評鑑
19. 老師提出問題發問，它是屬於沒有固定思考方向的問題，回答時並無預期或正確的標準答案，這是屬於何種問題？
 (A)閉鎖式 (B)聚斂式 (C)擴散式 (D)自由式
20. 葛雷瑟(Glaser)提出教學設計四要素，請問下列何者是他所提出的四要素之一？
 (A)教學目標 (B)教學方法 (C)教學媒體 (D)教學策略
21. 小英每當看到親友長輩都會主動打招呼問好，這種贏得成人讚賞的乖孩子行為，在柯爾柏格(Kohlberg)的道德發展是屬於那一時期？
 (A)避罰服從 (B)相對功利 (C)尋求認可 (D)社會法制
22. 在班級教學中教師經常使用讚美、微笑、回應等方式來獎勵學生，這是屬於哪一類型的獎賞？
 (A)社會性 (B)活動性 (C)代號性 (D)物質性
23. 陳老師在月考命題上採用「雙項細目表」設計，請問他命題時必須兼顧的重點原則為何？
 (A)教學策略、教學目標 (B)教學策略、教學方法
 (C)教學方法、教學設計 (D)教學內容、教學目標。
24. 依據認知與人格發展階段，國民小學最主要的教學任務應包括哪些？
 ①培育學生思想道德 ②教導學生考試高分 ③傳授學生基本智能
 ④增進學生適應能力 ⑤指導學生就業能力 ⑥發展學生學習潛能
 (A)①②③④ (B)①③④⑤ (C)①③④⑥ (D)③④⑤⑥
25. 教育部在《分組合作學習教學手冊》中，提出「學生小組成就區分法(STAD)」的分組合作學習策略，適用於以下何種情境？
 (A)協助學生運用分組合作小組，以精熟教學內容
 (B)設置任務小組，讓學習者都有特定的探究主題
 (C)特別強調學習者主動上台表達與口頭討論與表達
 (D)旨在減少筆試，協助學生有機會練習或上台發表
26. 合作學習法中，拼圖法第二式(Jigsaw-II)的教學策略，其教學的正確順序程序應為下列哪一個選項？ A 各專家輪流教導組員 B 計算小組成績 C 個別測驗 D 專家小組學習討論 E 優良小組獎賞 F 全班授課。
 (A)ACFDBE (B)FDACBE (C)FDBCAE (D)BEFCAD
27. 陳老師使用分組合作學習進行教學，為了讓所有學生都有均等的成功機會，就在活動過程與計分方法二個部分進行設計。請問下列哪一種方式較「不能」達到陳老師設計的初衷？
 (A)讓能力相當者彼此競賽 (B)採用個人進步積分來計分
 (C)採用學生評量時實得的原始分數來計分 (D)分別為不同學生提供與其能力相符的學習材料
28. 陳老師六年甲班的同學需要決定園遊會擺攤主題，因此需要學生進行討論。下列哪種方式可能較「不」適合？
 (A)配對學習(pair-learning) (B)六六討論法(Phillip 66)
 (C)學生小組成就區分法(STAD) (D)腦力激盪法(Brainstorming)
29. 鋼琴老師教鋼琴，她一週以一曲為範圍，要學生每天至少花 10 分鐘練習。鋼琴老師的做法，較符合下列何種原理？
 (A)分散練習 (B)集中練習 (C)過度學習 (D)自主學習
30. 陳老師在進行三角形面積教學時，未直接告訴學生面積公式，而是提供學生不同大小的三角形實物，請學生分組運用棉線、尺等工具量測各種三角形的邊長與高，填入學習單中，最後請各組學生共同歸納出三角形面積的公式，再用這個公式估算出學校菜園的面積。陳老師的教學設計較接近哪一種理論觀點？
 (A)內隱學習(implicit learning) (B)精熟學習(mastery learning)
 (C)分享學習(share learning) (D)探究學習(inquiry learning)

31. 由 Wiggins 和 Mctighe 所提出「逆向設計模式」(Understand for Design, UBD)，將課程發展分成三個主要階段：甲、規劃適當的評估指標；乙、確立學生欲達的學習表現結果；丙、計畫學習經驗及教學活動；因此，在教學設計時，請問這三階段的正確順序為：
- (A)丙乙甲 (B)丙甲乙 (C)乙甲丙 (D)乙丙甲
32. 陳老師班學生得知隔壁班有加入閱讀研究，因此把班上的綜合活動課程也都加強推動閱讀，因而使得其班上各方面表現變好，也不會比隔壁班差。這個現象稱為什麼？
- (A)破窗效應 (B)霍桑效應 (C)月暈效果 (D)強亨利效應
33. 陳老師針對學生的回答說道：「謝謝這個回答，請問有沒有其他同學有不同的看法？」這屬於下列哪一種發問技巧？
- (A)理答(responding) (B)反問(reverse) (C)轉問(relay) (D)深入探究(probing)
34. 由於班級學生最近遲到的人數愈來愈多，教師擬運用「腦力激盪」引導學生找出解決方法，其運用之最關鍵原則為何？
- (A)嚴格執行登記遲到 (B)規定大家參與討論
(C)運用配對討論法，二人成為一組討論 (D)對於各種意見，都先不做價值判斷
35. 下列何者與學生學科學習時的後設認知(meta-cognition)的發展最有關？
- (A)自我接受 (B)自我概念 (C)自我監控 (D)自我探索
36. 王主任依據教育部「課文本位閱讀理解教學」成立該校教師社群，下列何者所安排的策略與年級較「不」恰當？
- (A)部件辨識：一年級 (B)刪除／歸納／主題句：二年級
(C)由文本找支持理由：三年級 (D)運用文章結構寫大意：五年級
37. 下列何者「不是」分析哲學家皮德斯分析教育概念是否成立之規準？
- (A)有價值的活動 (B)快樂學習 (C)自願的歷程 (D)合認知的意義
38. 老師在教學過程之中為了解學生學習情形，於是他進行了平時測驗，請問這是屬於何者？
- (A)形成性評量 (B)總結性評量 (C)診斷性評量 (D)安置性評量
39. 王老師採用「教室俗民誌」來探討教室社群中師生交互作用的過程，此一研究方法的重點是什麼？
- (A)統計考驗 (B)參與觀察 (C)問卷編製 (D)試題分析
40. 林老師很想比較三年級甲、乙兩班學生月考數學成績在統計上是否具有顯著的差異，他應採何種統計分析？
- (A)共變數分析 (B)變異數分析 (C)迴歸分析 (D)t 檢定
41. 王老師為評量學生小英數學成績進步情形，他以全班數學平均成績做為判定小英進步與否的標準，這是屬於何種評量？
- (A)形成性評量 (B)診斷性評量 (C)常模參照評量 (D)標準參照評量
42. 幸福國小五年級數學第二次段考表現不理想，教務劉主任決定為五年級 60 名學生分析試題的難度與鑑別度。他所採取的步驟中，下列哪些步驟錯誤？
- 步驟一、取前 15 名為高分組，後 15 名為低分組。
步驟二、計算兩組在每題的答對率。
步驟三、將步驟二的兩組結果相除求比值，算出每題的難度。
步驟四、將步驟二的兩組結果相減求平均，算出每題的鑑別度。
- (A)步驟一、步驟三 (B)步驟二、步驟三 (C)步驟二、步驟四 (D)步驟三、步驟四
43. 下列情況，何者最接近系統性測量誤差？
- (A)周杰倫因答案卡劃錯一格而導致成績不佳
(B)張惠妹語文能力不好而導致數學表現不好
(C)蔡依林因為老師成績計算錯誤而多得 10 分
(D)林俊傑考前沒喝咖啡，精神欠佳，未考好
44. 下列何者作法與提高測驗的鑑別度有關？
- ①事先規畫試卷的雙向細目表 ②刪除測驗中全班都答對的試題
③增加選擇題以提高評分的客觀性 ④進行高分組與低分組的差異比較
⑤訂定問答題詳細的評分標準。
- (A)①④ (B)②③ (C)①⑤ (D)②④

45. 客家語檢定考試後，得知甲生的百分等級為 60，乙生的 T 分數為 40，丙生的 Z 分數為 1。請問下列敘述，何者正確？
- (A) 甲生的語文能力測驗分數最高
(B) 丙生的語文能力測驗分數最高
(C) 甲生和乙生的語文能力測驗分數一樣
(D) 乙生和丙生的語文能力測驗分數一樣
46. 下列哪些才是測驗理論中的真正的「效度」？
- ①表面效度 ②效標關聯效度 ③內容效度 ④建構效度
- (A) ②③ (B) ①②③ (C) ②③④ (D) ①②④
47. 教育政策評估的類型中主要關心問題是方案是否達成目標，所執行教育政策方案是否達到最佳表現？這是屬於何種評估？
- (A) 前瞻評估 (B) 互動評估 (C) 管制評估 (D) 影響評估
48. 為促進學生心理健康、社會適應及適性發展，針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施，這是屬於學校三級輔導中哪一項輔導？
- (A) 發展性輔導 (B) 介入性輔導 (C) 處遇性輔導 (D) 診斷性輔導
49. 有關十二年國教新課綱語文領域的領綱之六項學習表現，下列何者「不在」其中？
- (A) 聆聽能力 (B) 記誦默寫 (C) 閱讀能力 (D) 標音符號與運用
50. 有關十二年國教新課綱的敘述，下列何者「錯誤」？
- (A) 重視學科知識的學習範疇 (B) 彰顯學習者主體性與應用
(C) 重視學生學以致用的能力 (D) 重視原住民族暨新住民議題