

本期焦點

法規新訊

業務報導

資訊公告

活動花絮

榮譽榜

大五實習生
實習心得

與我們聯絡

<http://www.adatum.com>



本期焦點

- ☛ 國立嘉義大學師資培育教育目標
- ☛ 國立嘉義大學師資培育教師專業素養及指標
- ☛ 高等中學以下學校及幼兒園教師資格考試(暫准報名)
- ☛ 國立嘉義大學教育學程甄選作業 <https://reurl.cc/EpNx2R>

公費師資生資訊

- ☛ 教學知能資訊
國民小學「學科知能評量」相關報考資訊
請參閱 <https://tl-assessment.edu.tw/>
(本校為國民小學「學科知能評量」考區)
- ☛ 國民小學加註專長資訊
加註自然專長、加註輔導專長、加註英語專長、加註資訊專長
學分一覽表請參閱 <https://reurl.cc/90Aepd>
- ☛ 具備專長資訊
依公費師資生個別所需之縣市規範具備專長，具備專長專門科目
一覽表請參閱 <https://pse.is/3c7vwt>
- ☛ 原住民族語言認證考試資訊
111 年度第 1 次原住民族語言能力認證測驗日程表
報名網址：<https://reurl.cc/GdoWax>

報名日期	111 年 1 月 27 日(四) ~ 111 年 3 月 04 日(五)
准考證下載、寄發	111 年 3 月 28 日(一)
測驗日期	111 年 4 月 23 日(六)
成績公告日期及寄發 成績通知單	111 年 5 月 23 日(一)
成績複查	111 年 5 月 23 日(一) ~ 111 年 5 月 27 日(五)
證書寄發	111 年 5 月 23 日(一)

師資培育自我評鑑作業

中等學校師資類科(準自評)

國民小學師資類科(準自評)

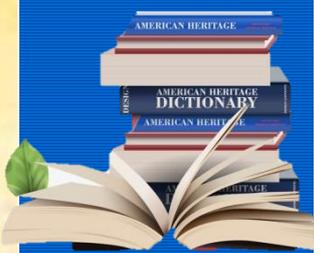
特殊教育學校(班)師資類科(自評)

幼兒園師資類科(自評)

作業階段	期程
前置作業階段	108年11月~109年11月
內部自我評鑑階段	110年04月
實地訪評階段	111年05月26、27日
檢討改善階段	111年09月~112年12月
追蹤管考階段	111年12月~112年12月

重要業務宣導

- ☞ 高等中學以下學校及幼兒園教師資格考試報名日期
111年4月14日~4月21日
- ☞ 國立嘉義大學師資培育教育目標
- ☞ 國立嘉義大學師資培育教師專業素養及指標
- ☞ 新制師資生取得教師資格流程



【法規新訊】

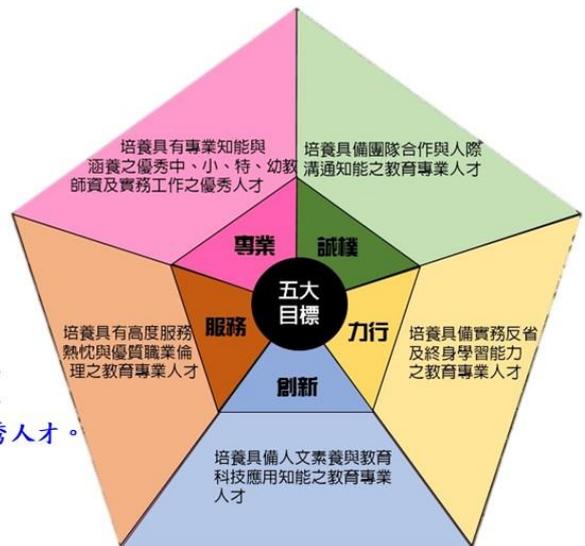
法規名稱	修正日期	會議	通過字號/公告
國立嘉義大學師資培育中心教育學程修習辦法	110/11/12	課程與教學委員會	臺教師(二)字第 1100153575 號核定
國立嘉義大學師資培育中心教育學程選課要點	110/10/26	課程與教學委員會	110.11.03 校長核准
國立嘉義大學師資培育中心教育專業課程學分抵免要點	110/11/12	課程與教學委員會	臺教師(二)字第 1100153575 號核定
教育實習輔導費繳費及退費作業要點	110/12/07	教學實習審議會	110.12.16 校長核准
「師資培育教育實習實施辦法第 9 條	111/01/11	110 學年度第 4 次行政會議	111.01.19 校長核准
辦理另一類科教師資格審查作業要點第 4 點	110/11/16	110 學年度第 3 次行政會議	110.11.23 校長核准
國立嘉義大學師資培育中心設置辦法	110/12/14	110 學年度第 1 學期第 2 次校務會議	臺教師(二)字第 1100177024 號核定
教育實習審議委員會設置要點」第 3 點、第 4 點、第 5 點	111/02/22	110 學年度第 5 次行政會議	111.03.02 校長核准

國立嘉義大學師資培育教育目標

師資培育中心教育目標

本校師資培育中心之設立，目標在於培養具教育專業知能，並符應本校校訓之優秀師資

1. 誠樸：培養具備團隊合作與人際溝通知能之教育專業人才。
2. 力行：培養具備實務反省及終身學習能力之教育專業人才。
3. 創新：培養具備人文素養與教育科技應用知能之教育專業人才。
4. 服務：培養具有高度服務熱忱與優質職業倫理之教育專業人才。
5. 專業：培養具有專業知能與涵養之優秀教師資及實務工作之優秀人才。



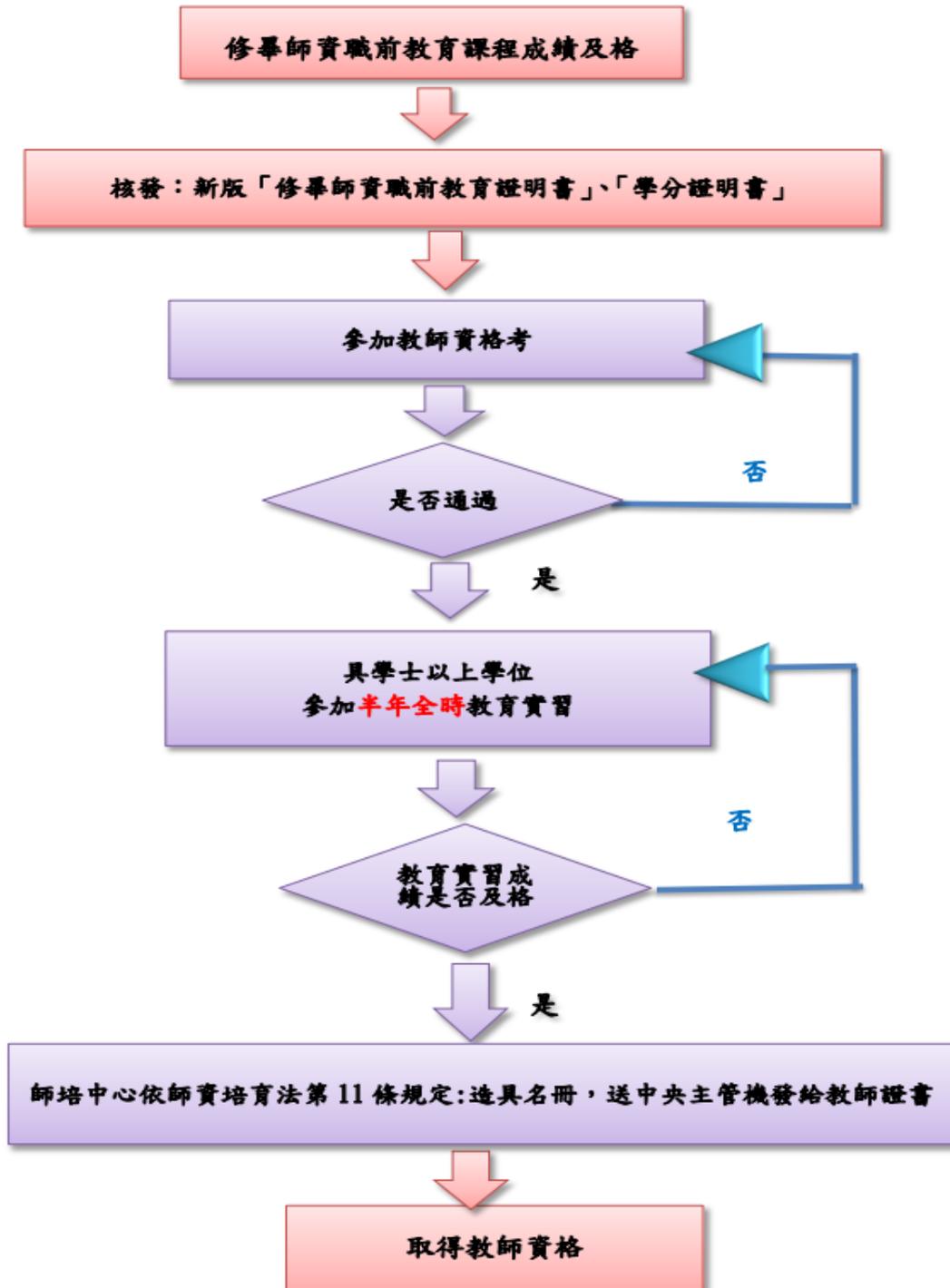
國立嘉義大學師資培育中心教師專業素

國立嘉義大學師資培育中心教師專業素養

專業素養	專業素養指標
了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想,以建構自身的教育理念與信念 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響,以利教育機會均等 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務,以作為教育實踐的基礎
了解並尊重學習者的發展與學	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异,以作為教學與輔導的依據 2-2 了解並運用學習原理,以符合學生個別的學習需求與發展 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程,以提供適切的教育與支持
規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以規劃素養導向課程、教學及評量 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理,以協同發展跨領域/群科/科目課程教學及評量 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能,以進行教學 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題,以融入課程與教學 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技,以促進學生有效學習 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學,以提升學生學習成效
建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理,共創安全、友善及對話的班級與學習環境,以養成學生良好品格及有效學習 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導,以促進適性發展
認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理,以維護學生福祉 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生,以體認教師專業角色 5-3 透過教育實踐與省思,以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的願與能力

新制師資生取得教師資格流程

新制師資生取得教師資格流程圖



★新制師資生：107.2.1 以後取得師資生資格者及 107.1.31 以前取得師資生資格，於 107.2.1 以後才開始修習師資職前教育課程者。

嘉大 107.4.10 製表



110 學年度第 2 學期新進人員 簡介

教育課程組 龍俞凡先生

承辦中等學校師資類科相關業務
 幼教學程相關業務
 臨時交辦事項



人事編制

單位	職稱	姓名	連絡電話
教育課程組	組長	陳勇祥老師	1751
教育課程組	組員	龍俞凡	1753
教育課程組	專案組員	陳菁燕	1752
實習輔導組	組長	陳昭宇老師	1755
實習輔導組	組員	施政豪	1756
實習輔導組	專案組員	羅嘉琪	1757
綜合行政組	組長	陳惠蘭	1758
綜合行政組	專案辦事員	吳佳蓁	1759

總機：05-2263411



業務宣導

【教育課程組】

- 一、110 學年度教育學程招生甄選完成中教報到生 74 名、小教 43 名、幼教 30 名。
- 二、110 學年度本校獲教育部補助 33 名師資培育獎學金名額。經會議審議錄取 32 名：小教 19 名(教育系 4 名(含 1 名弱勢生)、輔諮系 5 名(含 2 名弱勢生)、體健系 3 名(含 1 名弱勢生)、外語系英教組 3 名(含 1 名弱勢生)、師培小教 4 名(含 1 名弱勢生))；特教系 4 名(含 1 名弱勢生)；幼教系 3 名(含 1 名弱勢生)；中教 4 名(含 1 名弱勢生)；師培雙語 2 名。

三、110 學年度各班導師名單如下

班級	導師	班級	導師
小教一甲	蔡福興老師	小教二甲	蔡明昌老師
小教一乙	林郡雯老師	小教二乙	吳瓊洳老師
中小教合流一	陳均伊老師	中小教合流二	陳昭宇老師
中教一甲	陳勇祥老師	中教二甲	曾素秋老師
中教一乙	吳芝儀老師	中教二乙	林樹聲老師
幼教一	謝美慧老師	幼教二	宣崇慧老師

- 四、110 學年度第 1 學期教育專業課程學分抵免小組會議審核小教 37 人(32 人全部通過、5 人部分通過)、中教 17 人(15 人全部通過、2 人部分通過)、中小合流 13 人(12 人全部通過、1 人部分通過)及幼教 19 人(16 人全部通過、3 人部分通過)。
- 五、110 學年度第 1 學期第 1 次中等教育專門課程抵免審查，共 42 人申請抵免(28 人全部通過、14 人部份通過)。
- 六、110 學年度第 2 學期教育學程開課數現已完成小教、中小教合流、幼教、中教一、二年級 共計 12 班，開設 69 門課程。

【實習輔導組】

- 一、審核 109 學年度第 2 學期 21 名師資生參加教育實習，通過實習審查小組會議審查通過，核發教育實習成績及格證明書。
- 二、110 年度教師資格考試暫准報名 264 位師資生。
- 三、110 學年度第 1 學期教育實習學生共 204 名。110 學年度第 2 學期教育實習申請學生共 14 名。
- 四、110 學年度第 1 學期實習生返校座談會

日期	執行方式	參加人數	研習講座者	研習主題
110 / 9 / 24	第 1 次線上返校座談會	204	洪瑜鎂小姐 莊宛蓁小姐	全國教育實習資訊平台 實習學生端操作說明
110/10/22	第 2 次線上返校座談會	203	嘉義市立民生國民中學 陶秀英老師	人權教育起步走
			南投縣竹山鎮社寮國小 附設幼兒園賴盈羽老師	教甄心絕對！不換！絕情！
			臺南市立第二幼兒園 盧嘉英老師	一場教「爭」，百種應「戰」！
			竹埔國民小學陸萱老師	
			雲林縣斗六市鎮東國小 陳廷芸老師	特教教甄筆試經驗分享
110/12/10	第 3 次實體返校座談	193	新北市板橋區大觀國小 龔彥綺老師	特教教甄複試經驗分享
			嘉義市政府教育處 楊宗明老師	在學校遇見杜威—綜合 活動領域的實踐與分享
			臺北市士林區天母國小 李詩琦老師	特教策略在教學與教甄 上的應用
111/01/07	第 4 次實體返校座談	202	吳鳳科技大學幼兒保育 學系范玉美老師	麻辣鮮(幼)師~Are You Ready?
			嘉義市志航國小 戴華蒂老師	教育實習績優獎準備方 式分享

- 五、110 學年度第 1 學期清寒實習學生助學金共 4 人申請，教育部於 10 月 7 日核定補助 24 萬元。

【綜合行政組】

一、110年7月17日辦理完成110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試(新民校區及民雄校區)，參加教師資格考試考生共338人、校內教職員工生共140人參與。

二、公費生招生及分發

(一)教育部核定111學年度師資公費生名額共計23名(甲案大學部1名、研究所11名；乙案大學部7名、研究所4名)。

(二)師資公費生招生

1. 110學年度師資培育學系(乙案公費生)大學部3名(輔諮系、特教系、幼教系)、研究所1名(外語系1名)。非師資培育學系(乙案公費生)大學部2名(應數系)、研究所2名(幼教系、音樂系)。
2. 110學年度乙案師資公費生大學部1名(視覺藝術學系)，甄選因無人報考，歸還臺南市政府名額。乙案研究所1名(體育與健康休閒學系)，甄選因無人報考，歸還嘉義縣政府名額。

(三)110學年度師資公費生完成分發共20名。

1. 大學部分發9名(雲林縣3名、台南市2名、嘉義縣2名、台東縣1名、花蓮縣1名)。
2. 研究所分發11名(台中市1名、高雄市2名、雲林縣3名、嘉義縣2名、南投縣3名)，另1名公費師資生因無取得B1級英檢證明，喪失分發資格。

三、教育部精特計畫

獲教育部補助「110-111學年度補助師資培育大學辦理精進師資素質及特色發展計畫」，計畫執行時間自110年9月1日至111年7月31日。

五、110學年度本校與中(小)學締結教育夥伴關係協定計48所學校。

六、行政增能研習-報名人數共78人(公費生53人、師資生19人)

日期	時間	講授方式	主題	主講者
110/10/27	13:00~15:00	線上	活動如何辦	重慶國小張喬筑老師
110/12/29	13:00~15:00	線上	公文如何簽	本校師培中心陳惠蘭組長
111/02/23	13:00~15:00	線上	經費如何核	本校師培中心陳惠蘭組長
111/04/20	13:00~15:00	線上	行政如何做	那馬夏國中洪自強校長
111/06/29	13:00~17:00	實體	策畫案分享	師培中心

七、史懷哲：

111年7月04日至7月22日(15天)嘉義縣梅山鄉大南國小17位師資生

111年7月11日至7月29日(15天)嘉義縣民雄鄉菁埔國小13位師資生

八、師資培育自我評鑑：111年5月26日至5月27日中、小、特、幼師資類科實地評鑑。

【111 年研習資訊】

日期	研習/講座/活動名稱	地點	主講人/主持人	參加對象
110/12/12	「玩科技素養~雷雕設計工作坊」研習	民雄校區科學館 I109 教室	新北市重慶國小 張喬筑老師 社團法人台南市復健 青年勵進會 林育資設計師	師資生
111/03/13 111/07/24 111/10/22	教師專業能力測驗中心 辦理 111 年國民小學師 資類科學科知能評量電 腦化適性測驗	蘭潭校區 電算中心電腦教室	師培中心陳勇祥組長	師資生
111/03/18 111/04/29 111/06/10	110 學年度第 2 學期教 育實習返校日	民雄校區大學館	師培中心陳珊華主任	實習生
111/01/24 111/01/25 111/01/26	教案設計	民雄校區科學館 I109 教室	師培中心林郡雯老師	師資生
111/04/09 111/04/10	教案設計及試教	民雄校區科學館 I109 教室	師培中心林郡雯老師	師資生
111/04/20	行政增能-行政倫理	民雄校區教育館 103 教室	那馬夏國中洪自強校 長	師資生
111/06/18 111/06/19	教案設計及試教	民雄校區科學館 I109 教室	師培中心林郡雯老師	師資生
111/06/20	因材網課程	民雄校區創意樓 電腦教室	因材網教師	師資生
111/06/29	精特計畫成發 教案設計成發	民雄校區科學館 I101.109 教室	師培中心陳珊華主任	師資生



活動花絮



活動日期：110 年 11 月 24 日、110 年 12 月 15 日
活動名稱：110 學年度地方教育輔導工作

國立嘉義大學 110 學年度
「地方教育輔導工作計畫」實施計畫

教師情緒控管及紓壓



嘉義大學教育學系
張淑嫻教授

研習日期：110 年 12 月 15 日(星期三)13:30-16:30
研習地點：嘉義縣水上鄉大崙國小



說明：110 年 12 月 15 日教師情緒紓壓
及管理課程嘉義縣大崙國小



活動花絮



活動日期：110 年 11 月 10 日、12 月 15 日

活動名稱：學校課程的評鑑與精進－課程評鑑理念與實作
嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學研習教室



林永豐教授談課程評鑑的概念與範疇 1101110



課程評鑑的三個階段 1101215



課程的省思、回饋與改進 1111110



部定課程評鑑小組實作 1101215





活動花絮



活動日期：110年12月8日嘉義縣民雄鄉松山國民小學
活動名稱：教材學習重點的提取—以語文科為例



活動花絮



活動日期：110年11月17日嘉大附小視聽教室

活動名稱：素養導向教學工作坊(一)-科技資訊融入教學實作



研習日期	110年11月17日	研習地點	嘉大附小視聽教室
			
			
			



活動花絮



活動日期：110年11月17日嘉大附小視聽教室

活動名稱：素養導向教學工作坊(一)-科技資訊融入教學實作

研習日期	110年11月17日	研習地點	嘉大附小視聽教室
			
			
			



活動花絮



活動日期：110年12月15日

活動名稱：雙語教育推動-於教學情境中融入多語言學習之規劃
(線上研習)

國立嘉義大學 110 學年度地方教育輔導工作
子計畫：雙語教育推動-於教學情境中融入多語言學習之規劃實施計畫

國立嘉義大學 110 學年度地方教育輔導工作
子計畫：雙語教育推動-於教學情境中融入多語言學習之規劃實施計畫

研習日期	110年12月15日	研習地點	GOOGLE MEET

研習地點	GOOGLE MEET

國立嘉義大學 110 學年度地方教育輔導工作
子計畫：雙語教育推動-於教學情境中融入多語言學習之規劃實施計畫
110年12月15日

研習地點	GOOGLE MEET

國立嘉義大學 110 學年度地方教育輔導工作
子計畫：雙語教育推動-於教學情境中融入多語言學習之規劃實施計畫

研習日期	110年12月15日	研習地點	GOOGLE MEET

國立嘉義大學 110 學年度地方教育輔導工作
子計畫：雙語教育推動-於教學情境中融入多語言學習之規劃實施計畫

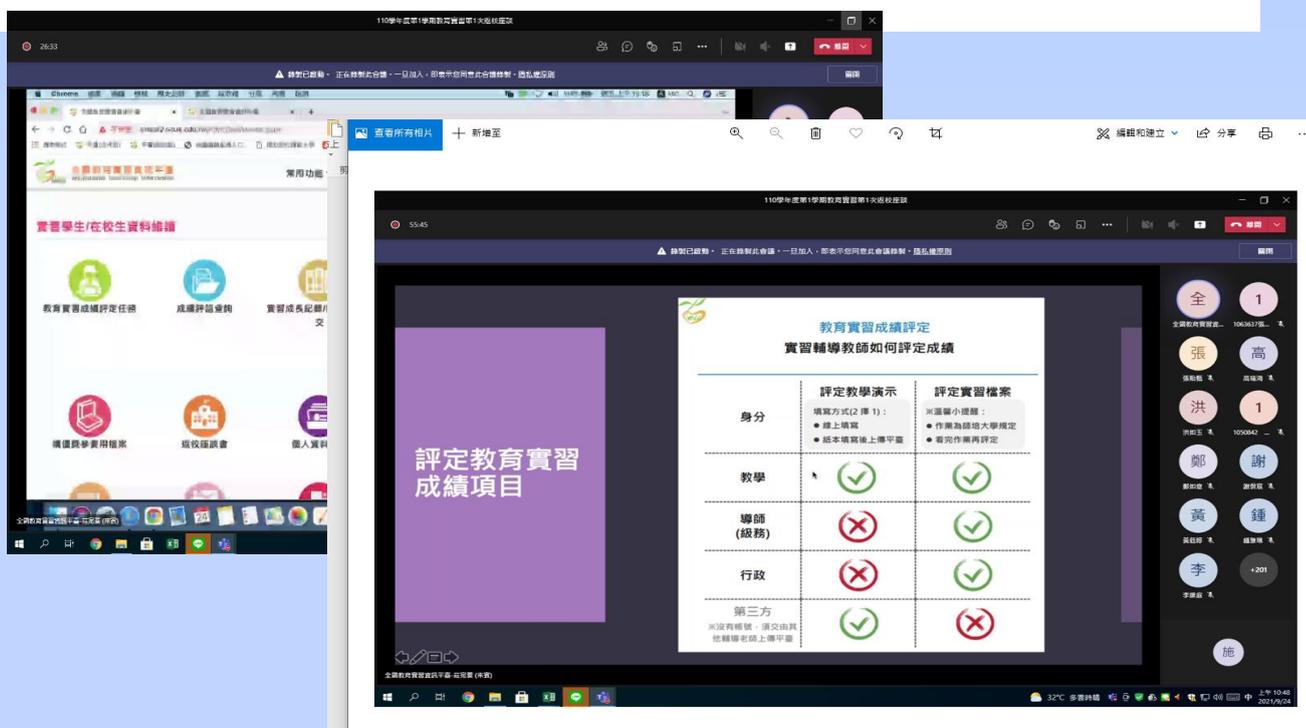
研習日期	110年12月15日	研習地點	GOOGLE MEET

研習日期	GOOGLE MEET

活動花絮



活動日期：110年09月24日
活動名稱：第一次返校座談會



說明：第一次返校座談會線上情形



活動花絮



活動日期：110年10月22日

活動名稱：第二次返校座談會

110學年度第1學期教育實習第2次返校座談 (主會場)

01:11:09

問題三：這個工人是一個**山地原住民**，雖然接受過高中以上的教育，但在平地社會找工作仍**經常被視為番仔**，**無法接受公平的待遇**。在這個殺人的案件中，洗衣店老闆因為該名工人是原住民，所以給予他比一般工人更低的薪資、更長的工作時間。 **應該**

此工人乃是在這樣的環境下， **2 | 1**

因衝動犯下此次殺人這樣的條件下，對於被判處死刑，妳感到

民生國中 陶秀英 (保賓)

鵬盈羽正在分享螢幕畫面

千萬不要這樣想

- X 先讀研究所，教甄當作練習
- X 考前2個月再來讀 這不是教檢你會讀
- X 考古題只寫到100年、某縣市 這樣就夠了?
- X 考不上，我還可以代理就好

9:17 上午 | 110學年度第1學期教育實習第2次返校座談 (...)

鵬盈羽 周小伊 美美 Mega Lee 陸豐 宣 chiki 玫瑜 還有另外 37 位使用者 李玟諭 政豪 你

啟用 Windows

鵬盈羽正在分享螢幕畫面

國文筆記

1. 《禮記·學記》論大學上課時採分組討論合作學習方法最符合下列哪一選項？

(A)遜 (B)時 (C)摩 (D)豫

104年 中國國文考題

3、四書常見名言整理

- 大學之法：禁於未發之謂豫，當其可之謂時，不陵節而施之謂孫，相觀而善之謂摩。此四者，教之所由興也。
- 禁於未發之謂豫 = 預防法
- 當其可之謂時
- 不陵節而施之謂
- 相觀而善之謂摩

9:32 上午 | 110學年度第1學期教育實習

鵬盈羽正在分享螢幕畫面

你需要做的心理準備

- 剛開始考古題練習分數很低? 多練、多看、多寫
- 好不想讀書? 永遠讀不完? 怠惰? 假想敵、堅持下去、適度放鬆
- 試教好崩潰? 教案想不出來? 找實習老師協助、請同學給建議
- 時間分配? 考生身分的轉換? 找到適合自己的讀書頻率
- 找到自己的信仰

9:14 上午 | 110學年度第1學期教育實習第2次返校座談 (...)

鵬盈羽 周小伊 MODO MODO Mega Lee 陸豐 宣 chiki 玫瑜 還有另外 36 位使用者 李玟諭 政豪 你

啟用 Windows

活動花絮



活動日期：110年12月10日
活動名稱：第三次返校座談會



說明：第三次返校座談
陳組長說明相關作業



說明：第三次返校座談會講師演講





活動花絮



活動日期：111年01月07日
活動名稱：第四次返校座談會



說明：陳昭宇組長說明實習注意事項

說明：邀請校友返校分享



說明：邀請校友返校分享



活動花絮



活動日期：111年2月23日

活動名稱：行政增能-經費如何核線上研習



說明：陳惠蘭組長分享講義



活動花絮



活動日期：110年10月27日

活動名稱：行政增能-活動如何辦線上研習

行政增能共學社群

參加對象
對於學校行政作業有興趣之師資生、師資公費生
報名者全程(五場次)參加,可借用影片觀看,
第五場次實體分組務必參加

報名加入社群
請掃QR碼填寫GOOGLE報名

注意事項請詳閱報名內容

報名期限
110/10/13~110/10/20

日期	時間	講授方式
110/10/27	13:00-15:00	線上
110/12/29	13:00-15:00	線上
111/02/23	13:00-15:00	線上
111/04/20	13:00-15:00	線上
111/06/29	13:00-17:00	實體



說明：重慶國小張喬筑老師分享

有人已開始錄製

4 陳

410-322 陳奕臻 (Guest)

陳惠蘭 (來賓) 張喬筑

魏 盧 劉

淑 (來賓) 淑惠

呂 呂怡蓁

夏 夏于雯

中 實例2 家長日

- 各處室宣講
- 校長、家長會長巡視
- 親師溝通的重要時光

teams.microsoft.com 正在共用您的畫壁。 停止共用 離開

陳 魏 盧 劉 吳 淑 林 林 許 胡 沈 夏 李 李 呂 李 林 +23



活動花絮



活動日期：111年02月26日~28日

活動名稱：教檢輔導班



說明：參加學生認真聽講



說明：感謝曾素秋老師指導



說明：感謝陳嘉陽老師蒞校指導

賀 榮譽榜



加教
**師資培育中心
榮獲**
**110學年度
師資培育公費生獎優學校**
(國民小學、中等教育、幼兒園師資類科)



加教
**師資培育中心
榮獲**
**111學年度
師資培育公費生獎優學校**
(中等教育、特殊教育(班)師資類科)

榮獲學校：依據教育部審定110學年度師資培育公費生計畫90分(含)以上、110年教師資格考試應基通過率之相對位置前3成以上者認定。

國立嘉義大學師資培育中心
全體師生同賀



110學年度第1學期字音字形
特優34人 優等37人 佳作 6人

110學年度教案設計競賽
特優1人 優等2人 佳作 7人





常見問題集

Q：我是 109 學年度入學公費生，無法於分發前取得教師證書，是否需要賠償公費？

A：依據教育部 109 年 7 月 29 日臺教師(二)字第 1090097049 號頒布「師資培育公費助學金及分發服務辦法」第 9 條規定公費生有下列情形之一者，應終止公費受領，償還已受領之全部公費，並喪失接受分發之權利：

- 一、修業期間，因轉學、轉系而喪失公費生資格或放棄公費、被勒令退學、開除學籍或無故不就學。
- 二、因重大疾病或事故以外之其他理由辦理休學，致喪失公費生資格。
- 三、分發前未取得教師證書。
- 四、取得教師證書經通知分發報到，逾期不報到致撤銷分發。

公費生分發任教後，未依規定年限連續服務滿三年者，應償還已受領之全部公費；已連續服務三年以上未滿應服務年數者，依其未服務之年月數比例償還已受領之公費。

前項未服務年月數不滿一月者，以一月計。

培育公費生之師資培育之大學負追繳公費生應償還公費之義務。

Q：請問公費師資生補助項目有那些？

A：依據行政院中華民國 84 年 8 月 9 日臺(84)忠授 5 字第 07900 核定師資培育公費待遇項目及標準表進行核撥費用，如下表(師資培育公費生公費待遇項目及標準表)
師資培育公費生公費待遇項目及標準表(核定本)

教育部補助項目		大學部-甲、乙案學生	研究所-甲、乙案學生
學分費	不用繳學分費之課程	1.大學部本科系學分 2.加註專長學分 3.具備專長學分	1.研究所本研究所學分 2.加註專長學分 3.具備專長學分 *加註及具備專門課程 每學期補助 15 學時 學分費
	要自己繳學分費之課程	至師培中心修習國民小學師資類科師資職前教育專業課程暨專門課程	至師培中心修習國民小學師資類科師資職前教育專業課程暨專門課程
學雜費		大學部學雜費全額補助	研究所學雜費全額補助
生活費		3,528 元(每月)	3,528 元(每月)
住宿費		依學生宿舍收費標準(每學期)	依學生宿舍收費標準(每學期)
書籍費		3,000 元(每年)	3,000 元(每年)
教育實習參觀費		3,000 元(大四補助一次)	-
制服費		2,000 元(每年)	2,000 元(每年)

備註:

- 1 依據行政院中華民國 84 年 8 月 9 日台(84)忠授 5 字第 07900 號核定
- 2.有關具備及加註課程請公費師資生於畢業前完成修讀

Q：我的公費生行政契約書上面說要加註專長，請問相關作業有哪些？

- A：**
- 1.公費生國小加註專長目前本校有英文、輔導、自然這三個類科，學生要於畢業前依據專門課程學分一覽表修課。
 - 2.申請加註專長教師證書需取得第一張國民小學教師證書、需認證專門課程學分證明書及相關資料，於每年 3、6、9、12 月依本中心實習輔導組公告日期，提出國小加註專長教師證書師申請。

3.國民小學專門課程學分認證請同學修畢課程後，依中心規定期間向本中心教育課程組提出申請。

Q：若我是宿舍舍長，入住學校住宿是免收住宿費用，請問我可以領取住宿補助嗎？

A：入住學校住宿時，身分為舍長是全額免收住宿費用，其他幹部為部分減收住宿費用，因此教育部於住宿費用補助部分，以實際住宿金額補助。校外租屋住宿補助，比同學生住宿金額補助。

Q：我是體育學系學生，行政契約書上無加註專長，只有列寫「某某專長」，請問相關作業有哪些？

A：此項「某某專長」專門科課程，依規劃系所已列出本校相關專長具備學分 20-22 學分，依公費師資生個別所需之具備專長進行修課，相關具備專長專門科目一覽表，請詳見中心網址

https://www.ncyu.edu.tw/ctedu/content.aspx?site_content_sn=66239。修畢課程時，請將成績單及審核表，先由培育學系(此案為體育學系)依審核表進行審核，當無法認定時再遞由規劃學系(某某專長規劃學系)進行審核，是否符合修課內容並取得學分。此於分發前必須取得。

Q：我是剛實習完的新制師資生，在辦理教師證的期間是否可以參加教師甄試？

A：可以。

1.依據教育部 109 年 3 月 4 日臺教師(二)字第 1090024272 號函，得以修畢師資職前教育證明書、當年度資格考試及格證明(如成績單)、修習教育實習成績通過證明等，先行切結報名，教師證書後補。

2.需注意聘期不可與實習期間重疊。

Q：我是 97 學年度前已修習師資職前教育課程而未完成教育實習課程的師資生，現在想參加實習是否可行？

A：可以，惟依據教育部 109 年 9 月 21 日臺教師(二)字第 1090130342 號函之意旨，僅能循舊制依師資培育法第 21

條第 1 項之規定，於 113 年 1 月 31 日（含）以前完成教育實習及取得修畢師資職前教育證明書。

Q：雙語師資生參加教育實習要如何尋找實習學校？

A：

1. 雙語師資生必須前往有開設雙語課程之學校進行實習。
2. 目前教育部及實習平台並未匡列特定之雙語實習學校，故確認該校有開設雙語課程，並且為實習平台上之合格實習機構即可。

Q：碩士生已修畢應修學分但論文尚未完成，是否須休學方能參加教育實習？

A：休學與否不會影響實習資格，請修畢應修學分但論文尚未完成之師資生，若有帶論文實習之需求，應於實習申請時一併繳交「研究生撰寫論文期間參與教育實習報告書」。

但，公費生請留意自身簽訂之行政契約，謹慎考量是否辦理休學，以免影響相關權益。

大五實習生實習心得

實習生~方子云



教學

因應近年來雙語教育的推動，很榮幸參與到學校第一年配合此計畫的實行，因此在觀課的課堂中，最令我印象深刻的便是在講述「性騷擾」以及「情緒」主題的課程，同時我認為這些內容也讓學生受益良多，在將近學期末的課堂，他們仍深刻記得學期初有關性騷擾與情緒主題的單字與內容。經過多堂的觀摩，我認為要實行學科內容配合雙語，因普遍班級學生的程度不一，講述簡單且多次重覆特定單字能讓學生印象深刻，另外教學輔導老師在課堂中會用很多的肢體動作，來補充或提示所表達的內容，使英文程度不佳的學生也能透過肢體語言，了解老師所要傳達的意涵。但，與老師多次討論，學生從全中文教學轉換成雙語，大多都會在一開始有很大的排斥與抗拒，且對於課程時間的掌握、課程深度都需要有更嚴謹的調配，才能在進度與雙語教學中達到平衡，避免因雙語的緣故，影響到課程的進行。

在準備課程主題與教學活動的過程中，參考了很多資料也與教學輔導老師相互討論很久，原本我預計要教授的主題是與生涯有關的內容，但沒有仔細確認學校日程，剛好遇到運動會及段考，導致課程進度無法達到預期，在前兩週才臨時決定改變主題。因此未來規劃課程進度，需要先確認過是否有任何的學期活動，會影響到課程的進行，也要評估自己的教學狀態與班級特性，調配合適的節數。

導師

班級的氣氛深受導師的管理方式影響，每個學生的個性、家庭背景的差異，也會讓導師在管理上需要採不同的策略。我所跟隨的班級，班上有幾位資源班的學生，我認為老師並不會刻意讓其他學生以差異的方式區別對待，因此他們與其他學生的相處都蠻融洽的。

為了使學生能在多元成績中獲得滿分，導師會嚴格的察看學生在班級秩序與打掃上盡心盡力，以為在整潔秩序比賽中能獲得佳績，增加學生的嘉獎數量，使我了解到需要在一開始便設立班級條約，讓學生知道老師的界線，且投入心力，才能使學生們自我約束，並在未來升學中有所助益。另外，老師班級成績與作業管理的方式蠻有趣的，作業管理上是要求學生不能有拖欠的項目，且在黑板上會記錄未完成的號碼，若未在期限內完成，則需要抄寫靜思語，懲罰也能在另一方面增加他們的涵養。為了加強學生讀書的動機，每次段考會運用排名，以上一次的名次進行兩人分組，在此次的段考中進行競賽，贏得的人便能獲得點心的獎勵，運用簡單的獎勵制度提升學生的學習動力。

學期中所遇到的班級事件，有幾件令印象深刻，其中一件是學生 A 在玩鬧間，動作較大不小心將學生 B 的鉛筆盒揮到地上，而學生 B 的鉛筆盒是價錢昂貴有密碼鎖功能的，就在這次的撞擊中摔壞了。學生 A 的家境並沒有很好，不過為了使其學到教訓，老師以分期付款的方式，讓 A 每月從自己的零用錢／早餐錢中拿一部份出來，賠償 B。而 B 會常帶多款筆類、繪畫用品到學校，因此座位總是有許多的物品，桌上也常堆放較多東西，也藉此機會，老師向 B 告知收拾物品的重要性。我覺得這件事情在班級事務上，是很常見的類型，因此能同時讓兩位學生都記取經驗，是很重要且必要的東西。

另一個班級事件是因現在網路資訊發達，多數都會設置班級群組，以便能即時傳達事項或提醒學生所需完成的任務。而部分學生沒有個人手機，因此是利用家長的個人帳號加進班級群組。一次，家長在班級群組詢問事情，學生回覆讓家長感受到其透過訊息所傳達的語氣及用詞很不洽當。導師以電話連繫家長，了解家長的想法且告知學生並沒有惡意的意思，只是在用字上與家長的認知有所差異，而在與家長的溝通上會盡量避免使用文字訊息，因為文字很難傳達語氣，且難以將事情表達清楚。在此事件中老師也與學生討論過，學生不理解家長的氣憤，同時學生也覺得被責怪很委屈。

在處理任何事件，我認為都應顧及雙方的感受，了解事情的緣由，才能在任何的班級衝突中完好的讓事件落幕。

行政

學校的各處室分工明確，教務處通常是處理課務、各項考試、招生等與教師相關的事務；學務處則是和學生相關的事情，如運動會、獎懲、出缺席和各項活動；總務處是和文書、學校工程或事務維修及公文處理有關的；輔導室則是技藝學程、特殊學生及高關懷學生等等關於生涯及個人照護的事項。

實習期間因疫情的緣故，正好遇上校園施打 BNT 疫苗，此主要是健康中心與學務處需處理的事務，事前就需調查同意人數、施打的動線、休息區的設置等等，且同意施打的人數在當下還有可能會立即變動，需要馬上更新人數。而為了維持上課以及施打的順序，在一班結束並一架到休息區時，就需要馬上聯繫下一個班級，很考驗老師的秩序整理及規劃的能力。我被分配到協助的是等待區，檢視學生是否有正確填寫個人資料、健康狀況，以及量測體溫，同時會有許多學生會有些擔心害怕，我會試著讓他們能夠放鬆心情，減緩打疫苗的緊張情緒。在施打完疫苗，也出現了少數學生身體不適的情形，這時的緊急應變及處理，就是我認為在規劃上需要很注意的地方，我很佩服學校行政規劃上的細節掌握與處理。

而在教務處，剛入學校觀察到的便是教學組長在處理課程與老師安排的事宜，排課要考量到的面向很多，如每個教師有不同的節數安排、同教師同一天的課程不能有太多堂、美術班或體育班的特殊課程調整等等，因此要編排出一

個適合的課表實屬不易。而在學期中，難免會有老師臨時請假、公假的請假事宜，這時還需要立即的調配是否有哪位老師可以協助代課，才能避免沒有教師管理的狀況，這些也都是非常突如其來的事務需要解決。

我認為不管事擔任導師、行政還是專任授課教師都有各自辛苦的地方，但如果能夠彼此退讓一步，多站在他人的立場著想，在協助代課或是爭取權益等等協調事情的方面，便能更加順利，更能讓彼此願意妥協。這些人際相處的技巧，未來不管是在學校，或不同的場域工作，我覺得都是非常必須且實用的，唯有好的人際互動關係，才能在不同的工作環境中融入並建立團體合作。

研習

1. 本土語言結合綜合領域到校諮詢服務

此次的研習主要在介紹閩南語於課程中的應用，同時鼓勵教師考取認證，培養第二專長，也因應明年度的本土語課程實施。閩南語現今越來越多學生甚至成年人都聽不懂，或是只剩一些粗鄙、辱罵的語言，導致在多數人的觀感中，閩南語變成一種不優雅的語言，因此在推行本土語上我認為立意是很好，只是感覺在政策的實施上有些急促，教師人員還沒有足夠的人數。在這次的研習後，對閩南語重新燃起想了解的慾望，也很想將傳統語言的優美傳達給學生，若有機會會想嘗試考取認證。而很令我訝異的是在研習中教師所講授的例題，是平常我們不會使用的俗諺或是語詞，也不免感受到自己生活中的閩南語也鮮少使用。不過，我認為推動的組織很用心，為了引起學生的興趣，將動畫重新配音，讓閩南語不是單純的在呆板的文字中，在未來授課的課程中，有良好的媒材可以增加學生的興趣。

2. 雙語體育研習增能會議

將課程運用英文進行教學活動，學校目前是以融入體育及輔導課為主要發展項目，因此在增能研習時邀請到北大高中的孫佳婷老師。在體育課進行前，老師會預先告知學生們接下來可能會上到什麼內容，自己也會設立此課程可能會使用到的英文詞彙，以及期望學生能學到哪一些與英文相關的目標，多次重覆單詞便能加深學生印象，增加達成目標的比率。在過程中，老師除了和我們講述它的上課方式，也帶領幾個課程活動，如用英文描述體育課中的名詞、傳球給對方並提問英文問題等等，都是能輕易引起學生興趣，同時結合活動與英文口說。

除了現今在各班的英文程度不一，導致課程上會有些學生排斥之外，還有多數人不敢開口表達，因此透過競爭性的活動，增強學生口說表達的動力，在課程中才能更好的達到課堂互動、生活式英語的目標。

大五實習生實習心得

實習生~潘晏琳



教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

教學

印象深刻的教學課程內容…

至學校附近的山林進行戶外教育(山野課程)

相關教育理論連結與應用…

華德福教育中的十二感官應用，透過基本感官覺察自我感受，進而整合內在感覺與外在學習。

如何融入實際教學事務…

戶外教育能夠加深自我與自然的依附關係，進入山林前引導學生如何靜下心靈聆聽萬物，同時說明課程任務，能讓鮮少在戶外學習的學生有預備心知曉在戶外學習的注意事項，以及可以利用五感去觀察身邊的自然環境。

自身的心得感想與成長…

在資訊充斥生活的時代，學生難有細細觀察身邊環境的機會，而閉上眼睛感受環境聲音的體驗更是少之又少，山野課程能拉近學生與大自然的距離，對土地、樹林不再感到陌生，在如此的學習環境中，他們能嘗試面對失敗、不斷冒險，也不必擔心成績高低，或許這樣的歷程更可以為學生帶來所需的素養能力。

導師

印象深刻的班級事件…

洪生與呂生發生口角衝突，數秒後洪生回位置拿取鉛筆盒中的物件，隨即往呂生追去並做出攻擊行為，所幸一切立即被發現而制止。**處理方式以及可能困境**…

將行為人雙方分開，判斷其理智狀態較高的一方先去完成例行公事或先回座位，單獨先與情緒高張的學生晤談，先紓緩學生情緒了解事件經過，但此方法可能造成被留下的學生認為老師已將過錯歸因在自己身上，反而不願與老師多做解釋，這部分老師就得留意將立場向學生說明清楚。

如何融入實際班級經營…

在平日導師時間時，就應進行預防的作為，向學生說明老師的原則與規定，使學生了解老師的做事風格進而降低誤會的產生，同時也能讓學生建立安全感，才能在衝突事件(突發事件)發生時願意向老師求助。

自身的心得感想與成長…

面對同儕之間的打鬧嬉戲，有時候會一瞬間轉變為肢體衝突，剛升國中的孩子其社交技巧的能力程度參差不齊，加上大腦前額葉仍在生長，與人互動時容易產生誤會進而攻擊對方，然而人際方面的議題並非用幾堂課程就能讓學生學會，著實需要仰賴班導在進行班級經營時，額外的引導學生思考與學習，才有可能避免人際傷害的發生。

行政

印象深刻的行政事務…

1. 有關段考週每份考試卷的收發，著實需要仰賴處室人員的分工，才能降低監考老師拿錯或試卷回收遺失的機率。
2. 家長會委員授證典禮或是大型研習的辦理，需要處室夥伴共同協助，才能提高處理瑣碎行政的效率。

人際互動關係的經營…

當沒有人主動認領負責事項時，主管需要根據夥伴的能力與事務性質進行合適的分配，同時不忘肯定與鼓勵夥伴的能力，使其願意付出心力完成代辦任務。

如何有效實行政務事務…

主管須將代辦事務完整說明、做事分工明確，同時釐清雙方期待將目標具體化，才能讓做事者更快達到目標，

自身的心得感想與成長…

多說「謝謝、麻煩您了」是夥伴之間彼此的尊重與信任，在處理行政事務時若能感受到夥伴與自己同在的心，一旦遇到阻礙或挫折便會願意向夥伴求救，如此才更有機會將事情處理好。

研習

印象深刻的研習活動…

認識身心障礙者權利公約(CRPD)

相關議題連結…

認識身心障礙者權利公約(CRPD)後，最重要的莫過於是了解融合教育的必要性。

如何融入實際教育事務…

在班級經營的歷程中，讓學生了解每個人是獨特的，也都需要受到平等的尊重，唯有理解才能做到真正的尊重。

自身的心得感想與成長…

融合教育一直是備受關注的議題，它能提供普教與特教更加認識彼此的機會，但國中端的融合教育在實施的過程中有許多阻礙，原因乃是青少年時期的學生面臨身心的變化，本身就有自己的課題需要學習，同儕之間的相處也不是導師能夠隨時掌握的範圍，當無法確保環境是安全時便容易讓特教生處於更弱勢的情境，要避免該情況發生依舊得仰賴各科教師的教育能力與專業知能了。

未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…

1. 期待自己的教學熱忱不會因處理行政事務而被澆熄
2. 在繁雜的教學過程中願意停下腳步聽學生分享
3. 肯定學生的努力，與他一起找到自身的亮點

安排專業能力的進修管道…

1. 多關注與教育相關的民間團體，參與其辦理的增能研習
2. 追蹤政府的教育方針，了解時下的教育議題

大五實習生實習心得



實習生~張紘軒

教育實習省思 教學

教學的技巧千變萬化，雖然最終目的只有一個，使令學生能夠吸收課堂上的知識並轉化為自身運用。其中有幾個理論在學時並未能體會，如今到現場實習發現都有與理論相符之處，如下：

行為改變技術—在行改之中有正增強、負增強、懲罰、削弱等等，事實上學生的行為總是難以預測，因此如何「適當」的處理，是當下很重要的課題。正增強又有社會性增強以及物質性增強，印象中最深刻的大概就是社會性增強有三種型式，鼓掌、口頭稱讚、個人或團體加分，老師在這之中輪流操作。此外，平常的個人表現將會決定圈詞功課要寫多少遍，此時如果有同學表現好可免除一遍，此為負增強。當然，平常針對學生的不良行為會予以懲罰，例如：勞動服務。上課時也些同學的狀況會需要予以忽略，否則課程會有可能上不太完。

歸因理論—學生經常性遇到事情會將事情做合理化解釋，例如考不好是因為考試出太難、作業沒寫完是出太多、跟人家起衝突是別人的錯等等……，這時必須要導正學生的想法，不是每件事情都跟自己無關

合作學習法—學生單純的課堂上要安靜的聽課很難，這時分組進行合作學習法就很重要也很好用。

以上三者為常見之理論應用於實務上，實際上還有很多，在此就不一一列舉。

後學觀察到在教學演示所展現的樣子和日常實務上其實還是有一段落差，日常實務會因為趕課、學生作業未訂正、學校行政宣導、學生活動非常多、老師需要借課等等因素，致使老師很多時候只能選擇最快速的方式，偏偏整班良莠不齊，只能在段考之前進行密集式複習，效果雖有顯著提升，班平均水準亦有中上程度，然思忖怎麼會有差這麼多。

另外教學很多時候並不限制在教室，有很多活動後學也有參與、指導學生，以下舉三個活動例子做說明：

中小學聯合運動會—田徑：從學期初開始週三放學及每天的早修都有練習，指導學生進行馬克操的練習、鉛球的丟擲動作、跳高、跳遠的步伐練習、大隊接力、一百及兩百公尺的短距離跑步。而在這之中我並非體育系出身，很多的訓練動作及方式並非單純想的那樣，因此在邊教的同時要進行滾動式修正。學技術又學教，同時間後學也自我精進，放學後留下來跑五公里。

協助帶領羽球社及羽球育樂營：羽球是後學的第二專長，因此後學除了在田徑之餘，亦會指導羽球的社團及育樂營。社團及營隊的性質又不同於訓練，需要著重在體驗，而且人數一多，必須要在有限的時間內分配人員，實在很有限。但是如何最大化、最有效的運用人員配置是後學仍需要學習的課題。

體控班：體控班算是學校的健康中心申請的計畫，帶領本校體重偏重的學生一週挑一天進行運動活動，在老師鼓勵下後學就接下了為期八週的訓練，而在這之中發現了學生自主思考的能力，當有三組的團隊競爭時，其中弱的兩方竟然聯合起來對抗強的一組並取得勝利，這是一種很強的內發團體動力，後學僅就講述規則，給予時間討論進行合作，竟然就有如此強的賦能效果。甚至於三年級的孩子在一場比賽中喊暫停要求給予討論戰術的時間，而這一切的想法都來自於研習時所學到的。

導師

班級經營—後學被分派的年段為六年級，班上的學生都屬於較活潑的類型，且很多時候會與老師之間有摩擦產生對抗。一開始運用與學生之間共同的遊戲話題來和學生建立關係，漸漸地與大家都熟悉起來，但是在這之中界線的拿捏很重要，由於後學與同學間的年齡相差大約十歲，因此在相處上容易因年齡相近而忘記師生之間的距離。剛柔並濟，對於學生不適當的行為仍需給予教導。

與家長進行溝通—當孩子在校出問題時，要跟家長進行溝通，此時最重要的是要跟家長確認彼此是站在同一個陣線的，而當彼此確認完後才不會造成溝通上的誤解及隔閡。

自身的心得與成長：當班級導師的角色定位真的還蠻辛苦的，是班級的主要負責人，有時會夾在行政人員及課程之間左右為難，學校有很多的外務，會需要由導師及同學來共同承擔，此時如何創造三贏—導師贏、行政贏、學生贏就很重要，導師的課很容易被借走，因此很多時候必須要適時的調整課表，學生出事情導師第一時間要能掌握訊息，一方面跟行政聯絡，一方面跟家長溝通。有時學校裡又有潛規則，作為年級導師必須忠於同事，不能太過出風頭，與年級的同仁又有可能有班級考試比較的壓力，問題雖然多，但是覺得也並非無法可解，在學習的過程中先聽，最後是嘗試。

行政

行政的活動非常的多，往往市府一紙公文下來就命令學校派人去研習，需要經常性的調課或是請代課。且行政往往需要在學期初時就規劃好一整個學期的行政事務，以免造成導師們的反彈。行政的事務是很繁雜瑣碎的，後學認為現在e化時代，很多能去繁就簡，以前有的資料就不必再重新填過，減輕導師的負擔，科層體制固然有其僵化的地方，但也不是毫無通融。行政的人員往往自己腦袋邏輯要清晰，有權力帶領別人一起完成一件事，但是自己都要規劃好，否則當方向錯誤或是規劃紊亂，容易導致怨言四起。行政需要設身處地為已經出社會有家庭的同仁進行著想，而非深夜或是假日還再傳訊息。

研習

截至目前為止，我研習場次高達16場，共計57.5個小時。這其中的領域面相包含了學習扶助、體育精進、雙語教育、教育議題等多方面，「活到老，學到老」是一件歷久不變的真理，身為未來的準老師，我們對於各方面的知能目前尚缺乏許多，對於擁有能夠教導孩子們正確的知識尚未能齊全。身為人師，犯錯並不可怕，可怕的是不願意認知道自己的錯誤，甚至影響了更多的人。

教育部在新課綱中提及了19項教育議題，其中接觸過的有人權、交通安全、性平等會議題，舉性平的事件為例，隨著男女越來越平權，更多的時候是要教導兩性之間如何好好相處、同學之間應當彼此互相尊重，尤其是玩笑之間的尺寸拿捏更為重要，往往一個玩笑成為了性平事件的導火線，進而演變成親師生三輸甚至成為孩子生命中不可抹滅的陰影。現今法律對於性騷擾、性侵害、性霸凌皆採取了最嚴格定義，以當事人

之主觀感受為準，一旦感到不舒服，就有可能成立該事件，絕對有其必要對學生耳提面命，再三提醒。然身為事件發生第一時間的處理者，我們除了召集雙方進行了解事件全貌外，更要熟悉〈性別平等教育法〉、〈兒童及青少年性剝削防制條例〉、〈性騷擾防治法〉等法律，處理流程、通報機關，此一事件稍有處理不慎，除造成三輸以外，更甚有可能都上新聞、報紙，對於工作前途影響甚大，真的不可不慎。

性別議題並非只能在升旗朝會、班級宣導、輔導團體等時間才能做，各領域的科目都有機會融入。舉例而言，我在帶健康課時剛好談及兩性間的交往互動，事實上多數的同學在媒體氾濫的時代所能夠接觸到兩性的議題多來自於電視電腦網路等，然媒體之中所傳達的概念接誇大不實，現實生活如此運用只會招致反效果，而同學作為閱聽人尚未有正確知識進行判斷媒體之中所播所演之戲劇、新聞是否為正切適宜，便進行演譯模仿，為此身為老師可進行身教言教的示範，並透過研習可學習設計遊戲、活動探索等幫助學生了解，或與學生分享自己的例子以及聽過的案例，學生在課堂上莞爾一笑輕鬆談談，這比起單方面宣導演講更為令人所接受。

除此之外，性平的議題隨著科技發展演變成新的事件，人手一機，連帶持有手機的年齡層也逐年往下，而手機中私密照的外流事件也屢見不鮮，水能載舟，亦能覆舟。科技固然帶來便利，卻也成容易成為犯罪的工具，在國小懵懂無知的階段便深植正確的觀念於心中，使其遇到危險有能力去拒絕，保護自己。

未來的教育生涯及規劃發展

後學在111學年度即將分到臺東縣蘭嶼國小任教，分發時所具專長為田徑專長加註輔導專長。在學時期為輔導諮商學系，思忖自身輔導知能已有相當程度，然體育相關專業卻有大幅度的進步空間。四年內僅有修習12學分的7門課程，但對於一位體育老師來說是相當不足的，有如蜻蜓點水般的帶過。與正統體育系的同學相比，後學連一個專長專項都尚未精熟，遑論進行教學。在畢業之際，體育系當時為公費生審查委員的老師孜孜不倦，誨人不厭的積極鼓勵後學需多花時間對於專業、自身訓練等多加琢磨。精熟技術、教學卓越為其次，重要的是使自己對於體育尤其田徑的項目產生興趣，並且了解如何正確加強訓練。後學當時身為學生亦未能理解師之用心，逃避不想面對，終至實習之際，聽聞學長推薦嘉義市育人國小為中央健體輔導團之學校，遂決定每天不辭12公里遠的距離奔至育人學習。

〈體育學原理〉一門課中有提到：當教練與當體育老師的區別，當時後學思量自己應當是一位體育老師，殊不知在帶完中小聯運、足球比賽等各項比賽之後赫然發現自己的模樣就是教練。事實上由於從小對於體育課堂的誤差偏解，覺得體育課大概就是以技術精進為主目的，然而這並非後學所想呈現的樣子，後學希望能成為將體育這門變成非科目的日常生活體驗，進而帶動學生喜愛從事的活動，甚者搭配著當今火紅的十二年國教課綱及國家教育政策白皮書之中所宣示的未來三十年間提倡的國際雙語教育，體育課的形式和10年前後學小學時的樣子相去早已十萬八千里，在「教練」與「老師」間似乎找到了第三條路，每當有想法、理念上的疑惑，便去與校長、學務主任、體育組長等人晤談，因此後學整合出來形成自己的想法為鼓勵與啟發學生探索與接觸不一樣的體驗，並透過適性揚才找尋自我興趣，在涵養自己的情意、增長自己的知識、精熟自己的技能之際，亦能提高自身層次形成「自發」、「互動」、「共好」，此為成為專業的體育教育人員的基本素養理念。

由於尚未分發，目前不清楚到校之後學校會派任甚麼職務，有可能被指定為班級的級任導師抑或是符合我專長專項的體育老師，有鑑於此必須都有所準備，精進自己國語及數學等學科的概念及教法。目前的規畫未來會考取急救相關的證照、游泳檢定、田徑和羽球的教練證及裁判證，並多獵取關於雙語教育的研習，通過英文能力檢定B2的門檻，並在滿四年後進修碩士班。

大五實習生實習心得

實習生~鄭力慈



教育實習省思

實習學生	鄭力慈	實習類別	特殊教育類科 身心障礙組
實習學校	台北市中山區 吉林國小	實習日期	110/8/25~111/2/21
實習輔導老師	石美鳳老師	實習指導教授	黃楷茹老師

實習省思

教學

見識過美鳳老師的教學，讓我真的感覺到我選對了輔導老師。教學的專業，以老師的經驗來說當然不在話下，最令我敬佩的是老師對於教學的熱忱與持續進修的專業態度。除了觀摩老師的教學技巧，老師也會請我幫忙製作教材、教具，或是協助學生參與功能性動作訓練課程。

在見習一段時間之後，我也開始上台練習試教。這和過去實習課或集中實習的試教活動有點不一樣，除了有準備教學演示的壓力，更多的是擔心自己和美鳳老師的實力差距會影響學生的學習進度與成果。

因為有美鳳老師的教學示範，在準備試教活動上並不會太困難。主要會花一點時間深入探究課文、生字及其部首、相似字的意義，在過程中我也練習用比較好理解、記憶的方式說明生字。雖然有這些事前準備，但在上課的時候，面對學生千奇百怪的回答和突發狀況，還是會讓我有些措手不及，不禁反思自己是否真的有做好成為老師的基本準備。但幸好有這些練習的機會，讓我在教學演示時不會那麼緊張，經過老師的指導，也讓我教學的功力有所成長。

配合教學，美鳳老師在班級經營上也有許多策略及想法，從討論的過程中，我可以站在巨人的肩膀上看到不同作法的優缺點，也可以聽到不同家長對學生會有哪些期待或要求，而我們可以如何回應。這些經驗都像一座座寶箱，讓我無時無刻都像在挖寶，也很感謝美鳳老師願意和我分享。有了這些稀有寶物，相信對我在未來這條教學征途上會產生極大的幫助，也希望自己不要辜負老師的指導，趕快升等成為像美鳳老師一樣專業、會為他人著想的好老師。

級務

這學期很感謝美鳳老師願意讓我跟著參與學習中心的各項班級事務，例如學校日、特教宣導以及各項會議等等，百忙之中也會抽空提供許多過去的資料，讓我了解資源班有哪些文書資料需要撰寫、有哪些工作項目需要完成。

學習中心一整個學期要開的會議非常多，除了學校的特推會，學生的 IEP 會議、檢討會議，還有平時學習中心的老師們為評鑑、排課等主題所召開的會議。以上會議只要有時間，美鳳老師都十分歡迎我一起參加。從學生的 IEP 會議中，我能感覺到每位老師及家長對學生的期待與關心，也能從討論中發現學生在原班級和家裡不同的一面；而在會議中大家也會針對學生的學習需求共同討論最適切的方案，並邀請家長與老師們一起配合、努力。我覺得會議除了讓所有人了解學生的狀況，也能使團隊成員彼此之間的關係更加緊密，讓會議之後的溝通更加順暢，這才是會議附帶價值之所在。

而這學期的入班協助工作，我從一開始認識學生、建立關係到真正可以處理學生的行為問題，一路上雖有挫折，但真的使我學習到不少與典型自閉症學生的相處和輔導策略。我從和老師的討論過程中理解家長的要求，也從入班協助的過程裡了解導師的期待，我才明白助理員的角色其實一點也不輕鬆。這半年用了很多方法讓學生可以融入班級生活，我也確實看見了學生的進步，過程雖然漫長卻十分有成就感。或許我這短短半年的陪伴在學生的生命中無法激起多少火花，但這卻是我整個實習日子裡最難忘的回憶。

行政

這學期幸有基信主任和涵洋組長的安排，我在輔導室、教務處和學務處的行政實習都進行得十分順利。起初，我秉持著前人所強調「多看、多聽、少開口」的原則，在處室裡安靜做著組長們交代的事項，但後來我發現學校裡的老師們人都非常好，很能夠接受我們的提問，一起討論我們在學校所觀察到的各種現象，甚至有時也會關心我們在學校實習是否適應。

我非常敬佩學校裡的行政人員，除了原本的教學工作，也須肩負起學校運作的責任，做好支援教學的本分。在處室實習的過程中，我總是能看見行政人員各司其職，雖然忙得焦頭爛額，但對工作的熱忱仍舊一覽無疑，並且同事之間互相照應，相處得十分融洽，令人欣羨不已。

行政工作龐雜且環環相扣，但事實上我很喜歡這些文書作業或學校活動，也很喜歡和別人溝通協調的過程，雖然我目前在學校能夠參與的僅是組長們手邊工作的萬分之一，但能夠幫得上忙並且從中學習，已經讓我十分開心。

在過去教授們就時常和我們提醒，未來若分發到偏遠或規模較小的學校，特教老師除了本身的教學工作，還非常有可能要兼任特教組長的工作，因此現在能夠多接觸一些，學習文書處理和溝通的技巧，對未來肯定是十分有幫助的。

十分感謝學校每一位主任、組長願意花時間指導，從行政的角度和我們聊聊學校生態與文化，著實使我們獲益許多。

研習

來到台北實習，有很大的目的是希望可以透過研習多獲得一些資源與知識，但礙於疫情與時間，這學期能參與的研習實在有限。因此，但凡我有時間，美鳳老師及涵洋組長就會鼓勵我多去參加一些校內、外的研習；而系上除了每次返校座談會邀請學姐回來和我們分享教師甄試的準備技巧，也補辦畢業前因疫情未能完成的魏五研習，以提升因應未來趨勢的競爭力。在眾多場研習當中，我最感謝嘉大的師培中心為我們公費生舉辦行政增能社群，設計如辦活動、簽公文、核經費等實用的主題，讓我們了解一些學校行政的基本工作，並且在最後會讓我們運用這些課程所學，透過小組合作實際完成一份活動策畫書。我覺得這是一場非常切合我們公費生所需要的研習，因未來分發的學校大多是偏遠地區，在人力不足的情況下大多會讓公費生兼任行政工作，所以能夠先在研習中學習並且從前人寶貴的經驗中獲得技巧，是非常難得的機會。

不斷進修、增進教育知能，是教師應有的專業態度。在自我充實的過程中，持續填補不足並且發揮長項，在工作中展現自我價值，如此常保對教育的熱忱，堅定對教育的信念，才是參加研習的最終目的。學習是一輩子的事，與時俱進、強化專業更是教育工作者終身的任務。我很幸運能在這還沒有太多壓力的階段先一點一滴的累積自己的實力，並且確實進行反思、探索自我。也希望未來的自己能延續這樣的精神，積極參加研習，培養自我實現的能力。

教學演示

在這場教學演示中，我真真切切感受到每位老師在準備教師甄試時的壓力與心力，雖然我的準備不及其萬分之一，但這樣的體驗讓我由衷佩服每一位參加甄試的老師們。

在演示前，謝謝各個行政處室的鼎力支持，也謝謝楷茹老師花了很多時間和我討論教案內容，使我的教學更加豐富、有趣。最感謝美鳳老師能給我機會實際演練，並且給予我許多研習、書籍資料作為參考，在教案更是提供了許多寶貴的建議與多年的經驗分享，替我瞻前顧後的設想許多狀況，甚至陪我修改教材內容、演練到很晚才回家。

這場教學演示真的讓我學到非常多，包含教學流程的安排和教學策略的應用等，也讓我深刻感受到自己在教學這方面還有很多的不足，尤其是在控制時間這方面，常常教案寫得很多、很理想，但會為了想讓每位學生都有回答到，導致有些活動必須改到下一節課才能完成；再者就是正式的教案太晚才給老師看過，以致於壓縮到很多練習和修正的時間，在準備不足的情況下，反倒讓自己的壓力變得過大。

儘管有許多不完美的地方，但感謝每一位老師、同學撥空參與我的教學演示，並且不吝惜給予指教。經過這場實習過程中最大的難關後，我感覺自己好像完成了一場賽事，對手只有自己的心魔，好在有這麼多人的幫助，我才能將它擊倒，成功挑戰自己。

總省思

能來到吉林國小實習，我只能說我自己真的是非常幸運。起初誤打誤撞，只想著要來都市地區學習中大型學校的辦學方式，考量交通與網路上的參考資料，就打了電話向吉林國小提出實習的申請。好在當時的教務處芳榕主任和美鳳老師都非常熱情，儘管業務量都很多，卻還是接受我這樣素未謀面的實習生。暑假期間，負責實習業務的涵洋組長還主動親自聯絡，邀請我加入學校的實習群組來認識其他兩位實習夥伴，並且提供一些研習資訊讓我們參加。

開始實習後，我更是發現吉林國小比我想像中的還要友善許多。原以為在都市的學校會比較冷漠，但初次走在吉林國小的校園裡，就有普通班的老師來詢問我有沒有需要幫忙指引到教務處報到的路線，並且熱心地介紹吉林國小的環境，告訴我如果之後有碰到什麼問題都可以找她討論。到教務處報到時，基信主任也十分幫忙我們處理手續上的問題，安排我們和這學期新進的老師們一起開會、認識彼此。在新進人員的會議中，我也初次見到吉林國小的大家長——虞志長校長，校長不僅完全沒有難以親近的架子，還讓氣氛瞬間熱絡了起來，非常歡迎我們的加入。

在美鳳老師的教室裡，除了有精彩絕倫的教學可以觀摩，老師也給我很多時間可以自由看書、觀看線上課程，並且和我講解許多台北市或吉林國小特教業務上的作法，偶爾也會討論到一些常見的學生問題以及處理策略，大方地和我分享這裡的資源。我發現美鳳老師除了專業，更重要的是她願意花時間同理學生，站在他們的的角度思考，面對家長或原班導師時亦是如此。我在這裡實習的期間，自知並非是很主動積極、認真向上，也肯定會給老師帶來許多不便和麻煩，但美鳳老師從來不曾責備甚至只是流露出一不悅，反而是耐心地指導、包容我，在我遇到困難時保護我。雖然有時會因為實力差距而在心裡面偷偷感覺到壓力，但和老師相處的這幾個月真的很快樂，也收穫良多，能遇見這麼棒的老師，我想這也是我運氣過人之處。

事實上我也從學生身上學到許多，就像兩年前在新加坡實習時，老師告訴我：“Actually we learn from students a lot.” 每位學生的反應，都在告訴我我還有哪些不足，或是我有哪些他們喜歡的特質；而我也從這些回饋中慢慢調整自己，坦承自己的錯誤，找到和他們最舒服的相處方式。我相信「教學相長」，和學生一起學習、成長，互相幫助、勉勵，了解學生的特質和需求，站在他們的立場思考，成為彼此生命中的夥伴，是最重要、最快樂的事。

在吉林國小的日子，我受到了許多人的照顧，也獲得許多學習的機會和經驗，每次和朋友談起我的實習生活，我總是可以很驕傲、自豪地分享在這裡的種種回憶。一生僅有一次的教學實習即將落幕，我一定會很想念在吉林國小的一切，謝謝老師、學生們這些日子的指教，也謝謝指導教授楷茹老師一直以來的關心。在過去求學階段，我常問自己是否有信心成為心目中的好老師，我保留這個答案到大學畢業都沒能回答自己；如今，我即將從吉林國小畢業，心裡面滿滿的不捨，卻隱約可以聽到一個答案：我承載了這麼多人的幫助，就算沒有信心也不

用再感覺到害怕，現在該起飛了，就去享受飛翔的感覺吧。

國立嘉義大學師資培育中心 電子報



第三十七期

出版機關：國立嘉義大學 師資培育中心

發行人：陳珊華

地址：嘉義縣民雄鄉文隆村 85 號科學館 3 樓

電話：(05)2263411#1750

傳真：(05)2269631

網址：<https://www.ncyu.edu.tw/ctedu/>

電子信箱：joun_jopt@mail.ncyu.edu.tw

編輯委員會

召集人：陳珊華

主編：陳惠蘭

編輯委員：林郡雯、蔡福興、蔡明昌、曾素秋、陳昭宇

執行編輯：吳佳蓁

※請尊重智慧財產權。本中心保有所有權利。欲利用本刊全部或部分內容者，需徵求本中心同意或書面授權。