

國立南投特殊教育學校 103 學年度第 1 次教師甄選

【小學部】試題

(共計 4 頁)

一、單選題：20 題，每題 2 分（總分 40 分，答錯不倒扣）

1. 下列哪一項重度障礙教育課程發展的優良指標與國內特教新課網的特色及精神最為相符？
(A) choice。
(B) self-determination。
(C) inclusion。
(D) family involvement。
2. 為認知或學習功能嚴重缺損學生設計適性教育計畫，學界通常會聚焦討論「PC」P 模式，下列何者才是它的訴求重點？
(A) Performance-Centered。
(B) Person-Centered。
(C) Portfolio-Competency。
(D) Preference-Competency。
3. 林老師藉由生態評量選出十個小威一定要理解的社區適應關鍵字詞（包括：逃生門、推、拉、禁止進入等），請為林老師選出最合適配合社區教學活動使用的策略：
(A) 隨機教學法。
(B) 時間延宕教學法。
(C) 連鎖教學法。
(D) 角色扮演教學法。
4. 王老師在進行實用數學教學時，提供學生大鍵盤的計算機協助購物金額的計算。請問下列哪一項說明最符合王老師將輔助性科技融入教學的努力？
(A) low technology。
(B) high technology。
(C) semi-technology。
(D) adapted technology。
5. 根據新近資料顯示，下列何者是區辨自閉症與亞斯伯格症患者異同的最佳觀察特質？
(A) social skill。
(B) cognitive ability。
(C) self-concept。
(D) communication skill。
6. 下列是四個對於個別化教育計畫（IEP）似是而非的敘述，請從中選出最正確者：
(A) IEP 是特教法的規範，所以最好有統一格式才具合法性。
(B) IEP 是團隊合作下的產物，特教教師通常扮演個案管理的角色。
(C) IEP 受到法令的保障，因此一旦簽名擬定應盡可能避免修改。
(D) IEP 強調特教服務，ITP 則強調環境適應，二者應分開規劃。

- 7.國民教育階段特殊教育課程的調整，應依據學生特殊需求與九年一貫課程間之差異進行調整，如將該階段或跨階段之能力指標重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標，是屬於下列哪一種調整方式？
- (A) 重整。
 - (B) 替代。
 - (C) 分解。
 - (D) 加廣。
- 8.依照我國目前的特殊教育法規，下列哪一項正確？
- (A) 身心障礙學生分類為 12 類。
 - (B) 肢體障礙與腦性麻痺合併成同一類型。
 - (C) 身體病弱歸屬於其他障礙類。
 - (D) ADHD 屬於情緒行為障礙類。
- 9.撰寫個別化教育計畫的短期目標，下列哪一項敘述最適當？
- (A) 練習穿衣服，正確率達 80%。
 - (B) 能計算一位數進位的加法，正確率達 80%。
 - (C) 教導三項班級常規，正確率達 80%。
 - (D) 能計算二位數加減法及應用問題，正確率達 90%。
- 10.對於身心障礙學生的行為問題處理策略，下列哪一項陳述適當？
- (A) 調整作息不適用於前事控制策略。
 - (B) 社會技能訓練常用於行為後果的立即處理策略。
 - (C) 隔離 (time out) 不是行為後果的處理策略。
 - (D) A-B-C 前後事件記錄表是問題行為功能的直接評量工具。
- 11.若有某項標準化智力測驗，其平均數為 50，標準差為 10，小明在此測驗的得分為 32 分。請問下列解釋何者最為正確？
- (A) 智能表現未達智能障礙者的鑑定基準。
 - (B) 已達智能障礙的鑑定基準，應再進一步評量其適應行為。
 - (C) 符合智能障礙的鑑定基準，宜及早提供小明特殊教育服務。
 - (D) 須視小明的年齡，與常模比較後，才能判定小明的智能表現。
- 12.小華常有用指甲抓臉的自我刺激行為。身為他的老師，應該採取下列何種策略介入最為合適？
- (A) 隔離到安靜的場所，保持小華的情緒穩定。
 - (B) 口頭責罵，加強責罵與指甲抓臉的刺激反應連結。
 - (C) 身體制止，並送交輔導室進行身心輔導。
 - (D) 讓小華戴上塑膠手套，消除其感官刺激。

13.有關溝通輔助系統的敘述，下列何者正確？

- (A) 手語是一種擴大及替代性溝通系統。
- (B) 擴大性溝通可以解決無口語者所有的溝通問題。
- (C) 使用擴大性及替代性溝通系統可能阻斷兒童更進一步的言語發展。
- (D) 擴大及替代性溝通系統指的是輔助性的系統，例如手勢或溝通板等。

14.邱老師為了促進學生的口語表達能力，依據理論設計了一套教學方法。在教學時，讓學生在視覺及聽覺的線索輔助下，說出完整的句子，然後再慢慢褪除這些輔助。請問邱老師主要參考了什麼理論？

- (A) 直接教學法。
- (B) 自然教學法。
- (C) 鷹架式教學。
- (D) 全語言教學。

15.請問下列敘述中，何者是使用標準化評量工具之優點？

- (A) 在受評學生熟悉的情境中施測。
- (B) 反應受評學生實際表現的差異。
- (C) 瞭解受評學生的特質與經驗。
- (D) 提供受評學生常模表現參照。

16.依據我國 102 年 7 月 12 日修訂之《特殊教育法施行細則》第 6 條，下列選項中何者不包括在特殊教育相關人員？

- (A) 普通班教師。
- (B) 教師助理員。
- (C) 特教學生助理人員。
- (D) 特教學生監護人員。

17.語言治療師建議一位兼具語言及動作障礙的高一學生使用電子溝通板，請問這是屬於何種溝通方式？

- (A) 有輔助及符號式溝通方式。
- (B) 無輔助及符號式溝通方式。
- (C) 有輔助及非符號式溝通方式。
- (D) 無輔助及非符號式溝通方式。

18.腦性麻痺兒童對外溝通時，使用頭棒、光棒、手指等方式來指示目標符號。此種符號指示方式稱為：

- (A) 直接指示法 (direct selection)。
- (B) 掃描法 (scanning)。
- (C) 編碼法 (encoding)。
- (D) 盧德法 (Rood approach)。

19.下列選項中，何者是使用關鍵反應訓練(Pivotal Response Training, PRT)教導學生提問時的原則？

- (A) 同理心(Empathy)。
- (B) 單一線索(Single Cue)。
- (C) 教師開始(Teacher-Initiation)。
- (D) 同儕管理(Peer-Management)。

20.下列選項中，何者是教學時使用反應及褪除提示(Response & Fading Prompting)的正確步驟？

- (A) 姿勢(Gestures) ↔ 口語線索(Verbal Cues) ↔ 肢體協助(Physical Assistance) ↔ 示範(Modeling)。
- (B) 示範(Modeling) ↔ 姿勢(Gestures) ↔ 肢體協助(Physical Assistance) ↔ 口語線索(Verbal Cues)。
- (C) 肢體協助(Physical Assistance) ↔ 口語線索(Verbal Cues) ↔ 示範(Modeling) ↔ 姿勢(Gestures)。
- (D) 口語線索(Verbal Cues) ↔ 姿勢(Gestures) ↔ 示範(Modeling) ↔ 肢體協助(Physical Assistance)。

二、申論題：3題，每題20分（總分60分）

- 1.請陳述教育部對「特殊教育學校不當管教之防範」的具體措施，並說明您將規劃哪些可行策略融入班級經營中，一方面發揮初級預防精神，一方面避免校園危機事件的發生。
- 2.試舉實例說明如何因應最新國民教育階段特殊教育課程綱要，規劃實施「認知功能嚴重缺損學生」的課程與教學調整，請就學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量等向度說明之。
- 3.民國九十八年十一月公布修正的特殊教育法，將「嚴重情緒障礙」改為「情緒行為障礙」，試從其修正理念、相關法規及特殊教育實務運作等層面，說明如何做好「情緒行為障礙」學生的特殊教育。