**國立嘉義大學師資培育中心110學年度**

**分領域/分科/群科教學實習**



**教學實習手冊**

師資類科：

領域/學科：

實習學校：

指導教授：

日 期：

**國立嘉義大學師資培育中心110學年度**

**分領域/分科/群科教學實習**



**教學實習成果報告**

學生姓名：

師資類科：

領域/學科：

實習學校：

指導教授：

日 期：

**教學實習學校同意書（個人用）**

茲同意**國立嘉義大學師資培育中心**110學年度 領域 學科師資生 （姓名），於民國 年 月 日起至 月 日止，至本校進行教學實習。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實習學生** | 姓名： | | | 性別： | | |
| 就讀系所： | | | 學號： | | |
| 聯絡電話： | | | E-mail： | | |
| 通訊住址：**□□□** | | | | | |
| 教學實習授課教師： | | | | | |
| 教學實習內容要項： | | | | | |
| **實習學校** | 實習學校： | | | | | |
| 校長： | | | | | |
| 教務主任： | | | 實習輔導教師： | | |
| 學校電話： | | | 學校傳真： | | |
| 學校住址：**□□□** | | | | | |
| **實習輔導教師** |  | **教務**  **主任** |  | | **校長** |  |

**中華民國 年 月 日**

**教學實習學校同意書（團體用）**

茲同意**國立嘉義大學師資培育中心**110學年度 領域 學科師資生 人（名單如下表），於民國 年 月 日起 月 日止，至本校進行教學實習。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實習學生** | 1. 姓名： | | | 性別： | | |
| 就讀系所： | | | 聯絡電話：  Email: | | |
| 2. 姓名： | | | 性別： | | |
| 就讀系所： | | | 聯絡電話：  Email: | | |
| 3. 姓名： | | | 性別： | | |
| 就讀系所： | | | 聯絡電話：  Email: | | |
| 4. 姓名： | | | 性別： | | |
| 就讀系所： | | | 聯絡電話：  Email: | | |
| 5. 姓名： | | | 性別： | | |
| 就讀系所： | | | 聯絡電話：  Email: | | |
| **實習學校** | 實習學校： | | | | | |
| 校長： | | | | | |
| 教務主任： | | | 實習輔導教師： | | |
| 學校電話： | | | 學校傳真： | | |
| 學校住址：**□□□** | | | | | |
| **實習輔導教師** |  | **教務**  **主任** |  | | **校長** |  |

**中華民國 年 月 日**

**教學實習學校概況**

**一、地理位置：**

**二、學校概況：**含班級數、學生數、教師數

**三、行政組織：**

**四、領域/學科概況：**

**五、實習輔導教師簡介：**

**教學實習總表**

|  |  |
| --- | --- |
| 實習教師姓名： | 實習學校： |
| 實習輔導教師： | 實習起訖日期：　年　月　日　至　年　月 日 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實習項目 | | | 日期時間 | | 時數小計重點 | | | 時數合計 |
| (一)教學見習 | 1、 | |  | |  | | | 小時 |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| (二)  教學實習 | 1、 | |  | |  | | | 小時 |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| (三)  行政實習 | 1、 | |  | |  | | | 小時 |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
| (四)  級務實習 | 1、 | |  | | |  | | 小時 |
|  | |  | | |  | |
|  | |  | | |  | |
| 累計總時數 | | | 小時 | | | | | |
| **實習輔導教師** |  | **教務**  **主任** |  | **校長** | | |  | |

**中華民國 年 月 日**

**教學見習／觀課紀錄表**

| 觀 課 者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日  授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_授課年級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_授課領域/科目：  教學單元： ；教學節次：共　　節，本次教學為第　　節 | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | |
|
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述  (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形) |
|
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**課堂軼事紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **教師教學引導** | **學生學習行為** | **備註** |
|  |  |  |  |
| **觀課心得** |  | | |

**新課綱素養導向教案格式**

**一、設計理念**

**(源起、學生背景分析、教材分析、核心素養呼應說明、素養導向教學特性說明…)**

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** |  | | | | **設計者** |  | | |
| **實施年級** |  | | | | **總節數** |  | | |
| **單元名稱** |  | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | |
| 總綱核心素養 | | | 領綱核心素養 | | | | | |
|  | | | * 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | * 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | | | | | | |
| **學習**  **內容** | * 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。 * 學習表現與學習內容需能明確地連結。 | | | | | | |
| **議題融入** | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 * 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 | | | | | | | |
| **教材來源** |  | | | | | | | |
| **學習資源** |  | | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| * 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 * 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 * 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 | | | | | | | | |
| **課程架構** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **學習活動設計** | | | | | | | | | |
| **學習活動流程** | | | | | | | **時間** | **學習資源與評量工具** | |
| * 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 * 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 * 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合認知、情意、技能，結合生活情境與實踐，凸顯學習策略與學習過程等。 * 重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。 | | | | | | |  | 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：   * 簡要說明各項教學活動評量工具或內容，提出可採行方法、重要過程~~、規準~~等。 * 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 * 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 | |
| **教學附件** | | | | | | | | | |
| 學習單、活動單、回饋單等 | | | | | | | | | |
| **教學成果** | | | | | | | | | |
| 教學活動相片、學生作品等 | | | | | | | | | |
| **教師省思** | | | | **學生回饋** | | | | | |
|  | | | |  | | | | | |

**教學演示評量表**

科目： 單元： 年級：

教學日期： 教學者： 評量者：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 □實習輔導教師　□實習指導教師　□校內相同領域教師 □其他實習教師/師資生

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指標 | 表現指標與參考檢核重點 | 具體事實描述 | 評量基準 | | |
| 優良 | 通過 | 待改進 |
| A-1設計適切的教學方案 | A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。 |  |  |  |  |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |  |  |  |  |
| A-2掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識 |  |  |  |  |
| A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 |  |  |  |
| A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 |  |  |  |
| A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 |  |  |  |
| A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 |  |  |  |
| A-3適切實施學習評量 | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。 |  |  |  |  |
| A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。 |  |  |  |
| B-2建立有助於學習的情境 | B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 |  |  |  |  |
| B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 |  |  |  |
| 綜合評述 |  | | | | |

**教學演示後會談紀錄表**

科 目 ： 單 元 ： 年 級 ：

教學日期 ： 會談日期 ： 會談地點 ：

教 學 者 ： 與 談 者 ：

其他與會人員 ：

|  |
| --- |
| 一、教學優點與特色 |
|  |
| 二、教學者待調整或改進之處 |
|  |
| 三、對教學者的專業成長建議 |
|  |

**實習教師自我評量表**

實習教師姓名 教學日期：

教學科目： 教學年級：

教學單元：

* 我對這次試教準備工作的省思。
* 我對這次試教教案撰寫的省思。
* 我對於教學目標及評量方法的省思。
* 我認為本次試教的優點和收穫：
* 我認為本次試教需要改善之處：
* 本次試教對於我未來從事教學的意義。