

國立嘉義大學○○學系 109 學年度
教學實習



教學實習手冊

師資類科：

領域/學科：

實習學校：

指導教授：

日 期：

國立嘉義大學○○學系 109 學年度
教學實習



教學實習成果報告

學生姓名：

師資類科：

領域/學科：

實習學校：

指導教授：

日期：

教學實習學校同意書（個人用）

茲同意國立嘉義大學○○學系 109 學年度教學實習課程師資生_____（姓名），於民國__年__月__日起至__月__日止，至本校進行教學實習。

實 習 學 生	姓名：		性別：		
	就讀系所：		學號：		
	聯絡電話：		E-mail：		
	通訊住址：□□□				
	教學實習授課教師：				
	教學實習內容要項：				
實 習 學 校	實習學校：				
	校長：				
	教務主任：		實習輔導教師：		
	學校電話：		學校傳真：		
	學校住址：□□□				
實 習 輔 導 教 師		教 務 主 任		校 長	

中 華 民 國 年 月 日

教學實習學校同意書（團體用）

茲同意國立嘉義大學○○學系 109 學年度教學實習課程師資生_____人
 （名單如下表），於民國____年____月____日起____月____日止，至本校進行
 教學實習。

實 習 學 生	1. 姓名：		性別：		
	就讀系所：		聯絡電話：		
			Email:		
	2. 姓名：		性別：		
	就讀系所：		聯絡電話：		
			Email:		
	3. 姓名：		性別：		
	就讀系所：		聯絡電話：		
			Email:		
	4. 姓名：		性別：		
就讀系所：		聯絡電話：			
		Email:			
5. 姓名：		性別：			
就讀系所：		聯絡電話：			
		Email:			
實 習 學 校	實習學校：				
	校長：				
	教務主任：		實習輔導教師：		
	學校電話：		學校傳真：		
	學校住址：□□□				
實習 輔導 教師		教務 主任		校長	

中 華 民 國 年 月 日

教學實習學校概況

一、地理位置：

二、學校概況：含班級數、學生數、教師數

三、行政組織：

四、領域/學科概況：

五、實習輔導教師簡介：

教學實習總表

實習教師姓名：		實習學校：			
實習輔導教師：		實習起訖日期： 年 月 日 至 年 月 日			
實習項目		日期時間		時數小計	時數合計
(一) 教學 見習	1、				小時
(二) 教學 實習	1、				小時
(三) 行政 實習	1、				小時
(四) 級務 實習	1、				小時
累計總時數					小時
實習 輔導 教師		教務 主任		校長	

中 華 民 國

年

月

日

教學見習 / 觀課紀錄表

觀課者：_____		觀課日期：_____年_____月_____日
授課教師：_____		授課年級：_____ 授課領域/科目：_____
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

課堂軼事紀錄

時間	教師教學引導	學生學習行為	備註
觀課心得			

新課綱素養導向教案格式

一、設計理念

(源起、學生背景分析、教材分析、核心素養呼應說明、素養導向教學特性說明…)

二、教學設計

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	
單元名稱			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。 	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上。 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 		
教材來源			
學習資源			
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 ● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 ● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 			

課程架構		
學習活動設計		
學習活動流程	時間	學習資源與評量工具
<ul style="list-style-type: none"> ● 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 ● 學習活動略案可包括<u>引起動機、發展活動、總結活動、評量活動</u>等內容，或以簡單的教學流程呈現。 ● 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合認知、情意、技能，結合生活情境與實踐，凸顯學習策略與學習過程等。 ● 重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。 		<p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教學活動評量工具或內容</u>，提出可採行方法、重要過程、規準等。 ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容</u>。 ● 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
教學附件		
學習單、活動單、回饋單等		
教學成果		
教學活動相片、學生作品等		
教師省思	學生回饋	

教學演示評量表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

教學者：

評量者：

實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 其他實習教師/師資生

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。				
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

教學演示後會談紀錄表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

會談日期：

會談地點：

教學者：

與談者：

其他與會人員：

一、教學優點與特色

二、教學者待調整或改進之處

三、對教學者的專業成長建議

實習教師自我評量表

實習教師姓名_____

教學日期：_____

教學科目：_____

教學年級：_____

教學單元：_____

- 我對這次試教準備工作的省思。
- 我對這次試教教案撰寫的省思。
- 我對於教學目標及評量方法的省思。
- 我認為本次試教的優點和收穫：
- 我認為本次試教需要改善之處：
- 本次試教對於我未來從事教學的意義。