

國立嘉義大學 107 學年度第 2 學期
實習學生返校研習活動

教育原理與制度 考題解析講義

主辦單位：國立嘉義大學師資培育中心
研習時間：108 年 5 月 15 日(星期三)
研習地點：本校民雄校區大學館演講廳
授課教師：陳嘉陽教授

中華民國 108 年 5 月 15 日

目 錄

教育心理學-----	第 1 頁
行政與制度-----	第 4 頁
教育哲學-----	第 13 頁
教育哲學(選擇) -----	第 16 頁

教育心理學

1. 何謂鏡中自我(5分)?並舉例說明教師如何因應學生的自我形象,採取有效的教學策略(5分)。(102 教原)
2. 李老師新接一個班級,為了瞭解學生的自我統合發展情形,他利用班會請同學自我介紹。小生說:「家裡是醫生世家,我不需要想太多,將來念醫學院就對了。」小菁則說:「我現在的生活很好,爸媽會安排一切,不必去想未來自己要做什麼。」(1)依據馬西亞(J. Marcia)的自我統合觀點,說明小生與小菁目前的自我統合發展型態。(4分)(2)舉出三種一般老師可以用來協助學生自我統合發展的具體策略。(6分) (103 教原)
3. 大明是九年級的學生,其學業成績低落,在校外朋友的介紹下加入了幫派,由於在幫派中獲得大哥的讚賞與認可,於是中途輟學跟隨幫派大哥到處犯罪。請從艾里克森(E. Erikson)的心理社會發展論及柯爾柏格(L. Kohlberg)之道德發展理論分析大明的社會及道德發展狀況。(96 教原)
4. 簡述行為主義心理學派、認知心理學派與人本心理學派的主要論點及其差異。(95 教原)
5. 試分別闡述「負增強」(negative reinforcement)與「懲罰」(punishment)這兩個概念的定義和作用,並各舉一個例子說明(6分)。此外,試列舉兩項在教室中使用負增強或懲罰時該注意的事項或原則(4分)。(105 幼兒)
6. 除了智力之外,列舉三項造成學生個別差異的因素,並說明教師的適性教學措施。(108 幼兒)
7. 張老師為新手教師,將擔任國小一年級的導師。為幫助幼兒在小學階段的學習,試根據兒童認知發展的理論或研究,提供張老師五到七歲幼兒的三項認知思考特性(6分)與兩個教學原則(4分)。(106 幼兒)
8. 王老師覺得學生很調皮,上課時常搗蛋。例如:今天上課時,他轉身寫黑板,小雄投擲紙飛機,讓全班哄堂大笑。如果你是王老師,列舉兩種可能的處理策略(6分),並說明其理論依據(4分)。(104 教原)
9. 李老師要教「哺乳類」這個概念。試分別依據布魯納(J. Bruner)的發現學習論和奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論,提供李老師教學設計的建議。(100 教原)
10. 試述良好的自我調整學習者(self regulated learning)有哪些特質(6分)?教師該如何幫助學生培養自我調整學習(4分)?(107 教檢)
11. 小華突然在上課中打嗝,引起全班哄堂大笑,王老師給他一個溫柔的眼神與和善的笑容回應。小華之後便頻頻發出打嗝聲。王老師每次都立即提醒小華要注意禮儀,下課也關心他是否不舒服。然而,小華未能體會到老師的用意。王老師決定停止回應小華的搗亂行為,但兩週過了,仍徒勞無功。試依此例回答下列問題:(1)試舉兩項行為學習理論的原理,分析王老師與小華的互動歷程。(6分)(2)提出兩個具體建議,幫助王老師改善小華的現況。(4分)

(108 教原)

12. 何謂後設認知(metacognition)(4分)? 教師要如何教導學生運用後設認知進行閱讀(6分)? (102 教原)
13. 何謂自我效能(self-efficacy)(2分)? 影響自我效能的因素有哪些(4分)? 教師應如何提高學生的自我效能(4分)? (99 教原)
14. 何謂自我應驗預言(self - fulfilling prophecy)? (4分) 自我應驗預言對於教師有何意義?(6分) (94 教原)
15. 試以卡芬頓(M. Covington)的自我價值論(self-worth theory)說明學生學習動機低落的原因為何?(5分) 並舉出教師在教學上可用來激發學生學習動機的策略。(5分)(98 教原)
16. 小明認為自己沒有數學頭腦,再怎麼努力也不可能學好數學,所以不願花時間在數學學習上。試提出五項具體策略,以協助像小明這樣的學生提升其學習動機。(101 教原)
17. 請分別從行為主義心理學、人本主義心理學的理论觀點,簡述教師宜如何引起並維持學生的學習動機。(97 教原)
18. 小可從小學四年級起,就開始覺得自己很笨、不是讀書的料,認為自己再怎麼努力也不可能有好成績,幾乎放棄學習。(1)根據塞利格曼(M. Seligman)的觀點,小可的學習現象為何(2分)?可能是什麼原因造成的(2分)?(2)對於小可的問題,試提出三項提升他學習動機的具體策略並簡要說明之(6分)。(106 教原)
19. 某國小張貼了如下的一則公告:

恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士!

10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日(週二)學生晨會公開頒獎,並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本,以資鼓勵。

一、閱讀小博士合計 10 位小朋友(名單略)

二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友(名單略)

三、閱讀小學士合計 31 位小朋友(名單略)

試說明社會學習論的基本觀點(4分),並用此理論舉出三項論點,說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法,對該校學生的教育意義(6分)。(105/107 教原)

教育制度

1. SWOT 為教育行政計畫的規劃技術之一,試解釋 SWOT 這四個字母分別代表的涵義。(98 教原)

2. 教育計畫是學校一切活動之本，近年來，不少學校以 PDCA 作為推動校務評鑑的自我評核流程。試問 PDCA 四個字母各代表何種意義(4 分)？並說明其實施步驟(6 分)。(103 教原)
3. 試列舉「學習型組織」內涵中的五項重點。(102 教原)
4. 何謂「學校本位管理」？試敘述之，並請說明其核心精神及內涵。(97 教原)
5. 試簡述轉型領導(transformational leadership)的二項行為層面。(101)
6. 何謂「教育市場化」(4 分)？市場化對臺灣幼兒教育產生哪些實質影響？試列舉三項說明(6 分)。(104 教原)
7. 為維護幼兒就學權益，「擴大幼兒教保公共化」是學前教育階段推動的重要政策，試指出四項該政策預期可產生的影響。(106 幼兒)
8. 何謂「教師倦怠」(teacher burn-out) (4 分)？試列舉六項影響幼兒園教師倦怠的主要原因(6 分)。(106 幼兒)
9. 何謂行政倫理(4 分)？列舉三條適合教師與學校行政人員的倫理信條(6 分)。(100 教原)
10. 在教育行政制度中，何謂「中央集權」與「地方分權」？並各列舉三項優缺點。(96 教原)
11. 學校制度之類型可分為單軌制(one-track system)與多軌制(multiple-track system)兩種。請說明單軌制與多軌制之特色為何？(4 分) 並進一步分析其利弊得失。(6 分) (94 教原)
12. 依我國〈國民教育法〉及〈教師法〉之規定，家長會可以推舉代表參與學校的哪些組織或會議？並敘述其理由。(95/107 教原)
13. 試舉述美國〈沒有任何孩子落後法〉(No Child Left Behind Act)之四項主要特色？(99 教原)
14. 十二年國民基本教育課程的理念與目標，以「核心素養」為課程發展之主軸，其主要是培養以人為本的終身學習者，試說明核心素養之意義(4 分)。核心素養之下分有三大面向，試說明三大面向內容及概述其意涵(6 分)。(106 教原)
15. 教育部於 2014 年 11 月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何？其總體課程目標為何？試述之。(105 教原)
16. 試說明我國「十二年國民基本教育實施計畫」採取的五大理念及其意涵。(108 教原)

2019 嘉義大學教檢(行政與制度)

- 01.林校長在學校扮演師傅的角色，試問其所領導的組織是屬於下列哪一類型？
(A)強制型組織 (B)教導型組織
(C)科層型組織 (D)虛擬型組織 99
- 02.彼得聖吉(P. Senge)的學習型組織理論對於教育行政制度及作為有許多的啟發，他所指的「第五項修鍊」為何？ 99
(A)自我超越 (B)改善心智 (C)團隊學習 (D)系統思考
- 03.美國學者彼得聖吉(P. Senge)提出了學習型組織的理論，他的《第五項修鍊—學習型組織的藝術與實務》一書，對於學校行政的績效具有重要的啟示。下列何者 不屬於 「學習型組織」五大修鍊的核心技術之一？ 103
(A)自我超越 (B)系統思考 (C)團隊學習 (D)組織發展
- 04.張校長由於道德高尚，讓學校教職員受到感動，願意服從他的領導，此時張校長的權力基礎為何？ 100
(A)參照權 (B)法職權 (C)專家權 (D)關係權
- 05.領導者不但重視工作的完成，也注意成員的需求，鼓勵彼此合作，在相互信賴與尊重中為達成目標而努力。這屬於哪一種領導型態？ 99
(A)高關懷高倡導 (B)低關懷高倡導 (C)高關懷低倡導 (D)低關懷低倡導
- 06.王老師對於教師領導一詞頗為認同，認為教師也應積極參與校務決策。試問「教師領導」的概念與下列何者之意涵差異最大？ 99
(A)授權賦能 (B)學習社群 (C)科層控制 (D)分散式領導
- 07.以科學的方法，透過計畫、執行及評鑑的過程，將組織成員的資源作最適當的保護、開發、維持及活用，來達成組織目標的過程，這稱為何種管理？
(A)行銷管理 (B)時間管理 (C)人力資源管理 (D)策略聯盟管理 101
- 08.黃校長認為課程領導能帶動學校教師和協助學生學習。他以學生與家長為中心，兼顧學校運作過程並評估成果。課程與教學活動需全校積極參與，同時建立學校相關資料庫，並持續改進與檢討學校經營績效，朝向有效能學校邁進。黃校長的辦學理念較符合下列何種理論？ 104
(A)科層體制理論 (B)不證自明理論
(C)霍桑效應理論 (D)全面品質管理理論
- 09.歐老師因排課問題與教務主任產生衝突，最後主任不再堅持己見，調整排課時段滿足歐老師的需求。依湯瑪斯(K. Thomas)衝突處理因應方式，主任採取的是下列何種方式？ 103
(A)逃避(avoiding) (B)統合(collaborating)
(C)妥協(compromising) (D)順應(accommodating)

10. 將教育行政權力下放給各地方學校，讓學校教師、行政人員、家長、社會人士和學生共同分享參與作決定的權力，強調專業責任與自治精神，這是何種管理？ 98
(A)目標管理 (B)品質管理 (C)學習型管理 (D)學校本位管理
11. 在激勵的理論類型中，下列何者屬於程序理論(process theory)? 102
(A)公平理論(equity theory)
(B)需求層次論(need hierarchy theory)
(C)激勵保健理論(motivator-hygiene theory)
(D)不成熟—成熟理論(immaturity-maturity theory)
12. 「教師專業發展評鑑計畫」其目的為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，其評鑑方式採下列何者？ 104
(A)形成性評鑑 (B)總結性評鑑 (C)績效導向評鑑 (D)教師分級評鑑
13. 關於教育部目前推動高級中等以下學校的「教師專業發展評鑑」，下列何者正確？ 101
(A)實施的規準由教育部統一訂定 (B)實施之目的在淘汰不適任教師
(C)實施的範圍由各公立高級中等學校先行遵照實施
(D)實施的方式包括教師自我評鑑(自評)及校內評鑑(他評)兩種
14. 依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，下列敘述何者正確？ 105
(A)強制各校辦理 (B)重視教師之參與 (C)採取總結性評鑑
(D)評鑑結果做為教師績效考核的參考
15. 某校參與試辦教師專業發展評鑑，甲老師是今年新進教師、乙老師初任教職第三年、丙老師自願接受協助、丁老師經評鑑認定未達標準。試問依「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，最多有幾位老師得安排教學輔導教師予以協助？ 103
(A)一位老師 (B)二位老師 (C)三位老師 (D)四位老師
16. 根據《中華民國教師專業標準指引》的內涵，「教師應能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題」應屬於哪一項標準？ 106
(A)致力教師專業成長 (B)善盡教育專業責任
(C)具備課程與教學設計能力
(D)具備教育專業知識並掌握重要教育議題
17. 教育部組織再造於 2013 年 1 月 1 日生效，此後高中與高職教育相關事務歸屬下列哪個單位或機關？ 103
(A)綜合規劃司 (B)青年發展署 (C)中等教育司 (D)國民及學前教育署
18. 教育部於 2011 年公布「中華民國教育報告書」，揭櫫精緻、創新、公義、永續四大主軸作為施政重點。其中「關懷弱勢群體的教育政策」是下列何種「教育施政主軸」的項目？ 103
(A)精緻 (B)創新 (C)公義 (D)永續

- 19.教育部 100 年 4 月公布的中小學國際教育白皮書，其主要推動策略之一是「強化國際教育深度：學校本位，四軌並進」。其所謂四軌並進乃是以何軌為主軸？ 105
(A)融入課程 (B)國際交流 (C)學校國際化 (D)教師專業成
- 20.教育部 101 年 12 月公布中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？ 105
(A)品格力 (B)合作力 (C)創新能力 (D)問題解決能力
- 21.何種教育行政制度兼具下述特性？ 106
• 可以建立統一的教育標準
• 國家教育政策和政治理想易於實現
• 使全國教育事業，用一致的步調，實現同一的目標
• 可以根據國家的需要釐訂整個教育計畫，付諸實施
(A)歐盟制度 (B)均權制度 (C)地方分權制度 (D)中央集權制度
- 22.依據日本憲法及教育相關法令規定，有關義務教育之敘述，下列何者正確？
(A)義務教育須繳交學費 (B)義務教育應為普通教育
(C)義務教育年限為十二年 (D)所謂義務指的是學生本人 102
- 23.下列哪一個國家最重視課程相互銜接及橫向多元的精神，其多數中等教育學校並不實施分流，而是採用普通與職業課程兼具的綜合形式？ 105 中等
(A)美國 (B)日本 (C)德國 (D)法國
- 24.以美國的特許學校(charter school)為例，下列敘述何者錯誤？ 105
(A)提供家長教育選擇權的機會
(B)不以高風險或少數族群學生為教育對象
(C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成
(D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構
- 25.「績效責任制」(accountability)是美國「不讓任何孩子落後法」(No Child Left Behind Act)的改革主軸之一，下列敘述何者錯誤？ 106
(A)著重與提升學生的閱讀與數學能力
(B)給予各州、學區及中小學更大的彈性空間
(C)要求各州行政機關積極處理不適任教師問題
(D)州政府依法設定學校學生成就表現的及格百分比
- 26.下列哪一個國家的中等教育制度有「定向學級」？ 101
(A)德國 (B)臺灣 (C)英國 (D)日本
- 27.德國哪一類型的中等教育學校目的在培育學術人才，課程強調深化的一般教育，並做為日後學術生涯準備？ 104
(A)實科學校(Realschule) (B)主幹學校(Hauptschule)
(C)文理中學(Gymnasium) (D)現代中學(Modernschule)

- 28.我國公立國民小學的管轄機關是各該縣市政府的哪個單位？ 103
(A)教育局(處) (B)社政單位 (C)兵役單位 (D)警政單位
- 29.「國際學生評量方案」(Programme for International Student Assessment, PISA)針對十五歲學生進行評量，在國際上產生很大的影響。此一方案係由下列何者推動？ 104
(A)世界銀行(The World Bank) (B)經濟合作暨開發組織(OECD)
(C)國際教育成就評量協會(IEA) (D)聯合國教育科學文化組織(UNESCO)
- 30.關於英國「教育行動區」(Education Action Zones)的主要目的，下列何者正確？
(A)推動學校公辦民營 (B)配合國定課程，實施全國性會考
(C)增加家長為其子女選擇學校的自由
(D)改善學校的不利因素，提升學生學習表現 101
- 31.《教學的重要性：2010 學校白皮書》主張中小學校校長與教師是學校進步與學校鬆綁的核心人物。這是哪一個國家公布的學校白皮書？ 106
(A)日本 (B)美國 (C)芬蘭 (D)英國
- 32.有關法國教育行政制度的描述，下列何者正確？ 102
(A)大學區屬於中央層級 (B)中央集權的教育制度 B
(C)大學區總長由省長任命 (D)市鎮設置學校委員會晉用教師
- 33.教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？ 104
(A)德國 (B)英國 (C)美國 (D)法國
- 34.關於我國學校制度的敘述，下列何者正確？ 101
(A)我國學校制度是採雙軌制精神
(B)高級中學屬於前期中等教育階段
(C)初等教育在國民小學實施，修業年限六年
(D)國民中學修業年限三年，不屬於義務教育的範圍
- 35.學校制度應該讓不同的個體，依照其興趣、性向與能力而就讀不同型態的學校。這種教育理念目前在我國哪一個階段開始實施？ 101
(A)初等教育 (B)基礎教育 (C)前期中等教育 (D)後期中等教育
- 36.在小學教育階段命名為「基礎學校」，修業年限以四年為主的國家是下列何者？ 104
(A)德國 (B)美國 (C)法國 (D)英國
- 37.下列四位對於民國 103 年即將推動的十二年國民基本教育的理解，何者 錯誤？
(A)李先生：「我要提醒我家小輝去參加國中教育會考。」 102 中等
(B)王小姐：「我弟弟想讀特色高中，可以參加甄選入學吧！」
(C)張爸爸：「糟糕了！我家小素不想讀高中，要被罰錢了。」
(D)吳女士：「真好！我們的孩子不用搬遷戶口，就可以在學區內就讀。」

- 38.我國於 103 學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？ 105
(A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學
- 39.下列哪一個法規明定教師權利義務、保障教師工作與生活，以提升專業地位？
(A)教師法 (B)國民教育法 (C)教育基本法 (D)師資培育法 104 中等
40. 下列哪一項法律明文確立「人民為教育權之主體」？ 98
(A)特殊教育法 (B)教育基本法 (C)師資培育法 (D)國民教育法
- 41.下列哪一項法令明文規定「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害」？ 102
(A)特殊教育法 (B)國民教育法 (C)教育基本法 (D)中華民國憲法
42. 依據〈教師法〉，有關高級中等以下學校教師聘任期限的敘述，下列何者是正確的？ 99
(A)初聘為兩年 (B)續聘三年以上者，得以長期聘任
(C)長期聘任的任期由教育部訂定之
(D)續聘第一次為一年，爾後每次為兩年
43. 台北市立大明中學的教師，若對學校不當處置提起申訴，應先向哪一級的教師申訴評議委員會提出？ 98
(A)教育部 (B)大明中學 (C)台北市政府 (D)中部辦公室
- 44.某縣之教師申訴評議委員會之委員計有二十一人，則未兼行政職務之教師至少應該要有幾位？ 106
(A) 7 位 (B) 11 位 (C) 13 位 (D) 14 位
- 45.學校擬召開教師評審委員會解聘某教師，下列哪一項違反其運作規定？ 106
(A)審查對象與委員有姻親關係時，委員必須迴避
(B)決議會議必須有委員二分之一以上出席才有效
(C)審查解聘案時，必須給予當事人陳述意見之機會
(D)當然委員含校長、家長會代表、教師會代表各一人
46. 依據「國民教育法」之規定，國民小學及國民中學之教科圖書由哪一單位訂定辦法公開選用之？ 98
(A)學校教師會 (B)國立編譯館
(C)學校校務會議 (D)主管地方教育行政機關
- 47.有關我國師資培育機構職責的敘述，下列何者 錯誤？ 100
(A)辦理教育實習 (B)頒授教師證書
(C)辦理地方教育輔導 (D)提供畢業生就業輔導
- 48.根據師資培育法施行細則有關課程用詞之定義，其中「為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程」屬於下列何者？ 102
(A)一般課程 (B)專門課程 (C)教育特殊課程 (D)教育專業課程

- 49.學校的性別平等教育委員會共有 15 位委員，根據「性別平等教育法」，此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定？ 105
(A)5 位 (B)6 位 (C)8 位 (D)10 位
- 50.依據「性別平等教育法」之規定，國民中小學每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少幾小時？ 101
(A)二小時 (B)四小時 (C)六小時 (D)八小時
- 51.依據「性別平等教育法」第二十一條之規定，有關學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件時之處理方式，下列何者正確？ 103
(A)應立即依學校防治規定所定權責，僅需依性侵害犯罪防治法規定通報
(B)應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過四十八小時
(C)學校校長、教師、職員或工友得偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之證據
(D)學校或主管機關處理校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件，應將該事件交由所設之性別平等教育委員會調查處理
- 52.當學校知悉學生在校園中發生疑似被性侵害事件時，依據「性侵害犯罪防治法」之規定，學校應採下列哪一項措施？ 100
(A)應於 24 小時內通報
(B)需先取得家長之同意才可通報
(C)為避免二度傷害需徵得當事人同意才能通報
(D)為避免誣告情況應先確認事件是否發生再行通報
- 53.有關「國民小學及國民中學學生成績評量準則」之規定，下列何者 錯誤？ 104
(A)成績評量依學習領域及日常生活表現分別評量中
(B)成績評量紀錄，每學期至少應以書面通知家長及學生一次
(C)成績評量視學生身心發展及個別差異採取紙筆、檔案及實作評量
(D)以優、甲、乙、丙、丁呈現學習領域表現，並以乙等為表現及格基
- 54.依國民小學及國民中學學生成績評量準則之內涵，下列何者正確？ 104
(A)家長不宜參與或督導學生之有效學習
(B)固定的教學與評量方式，有利於輔導學生適性學習
(C)國民中小學學生成績評量時機，分為期初、期中與期末三種評量
(D)直轄市、縣(市)政府及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策
- 55.張老師因非重病的病情，需請假治療或休養。依「教師請假規則」之規定，學校每學年最多可准給多久的病假？ 101
(A)14 日 (B)28 日 (C)二個月 (D)三個月

- 56.依據我國「國民教育法」之規定，對於國民小學教科圖書的敘述，下列何者正確？ 105
- (A)國民小學之教科圖書，由教育局處審定
 (B)國民小學選用之教科圖書得由家長會辦理採購
 (C)教科圖書審定委員會，教師代表不得少於二分之一
 (D)國民小學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之
- 57.國民小學教務、學務、輔導等處室組織編制是依照甚麼標準決定的？
- (A)學校班級總數 (B)學校教師總人數
 (C)學校職員總人數 (D)學校學生總人數 106
- 58.某國小負責九十八學年度一般智能資優班招生鑑定工作。該次鑑定採用魏氏兒童智力量表，依規定應試者的智力至少應在多少以上，才符合標準？
- (A)125 (B)130 (C)135 (D)140 99

59-60 為題組

閱讀下文後，回答 59-60 題。 106

某大學師資培育中心的學生一起談論最近的實驗教育議題。

甲同學：「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」可以提供現在流行的「在家教育」的法源依據

乙同學：實驗教育法案通過之後，公立學校更可以發展特色與彈性教學

丙同學：實驗教育相關法案已經在民國 105 年公布

丁同學：這應該有助於保障學生學習權及家長教育選擇權

59.以上哪一位同學的說法 錯誤？

- (A)甲同學 (B)乙同學 (C)丙同學 (D)丁同學

60.實驗教育三法的法源基礎為何？

- (A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)師資培育法 (D)學生輔導法

01. 李校長提出學校特色發展的願景，並運用各種方法激發同仁的智能，鼓勵同仁提高工作目標的層次，且經常關心同仁的需求。李校長採取的領導模式是下列何者？ (A)交易領導 (B)轉型領導 (C)放任式領導 (D)規範式領導 B
 (108 教原)
02. 美國教育行政制度層級的劃分，下列何者正確？ (A)聯邦、郡、學區 (B)州、學區、學校 (C)聯邦、區、縣市 (D)聯邦、州、地方學區 D
03. 下列何者是我國當前教育政策？ (A)學前教育義務化 (B)教育行政機關採委員制 (C)高中全面改為綜合中學 (D)實施十二年國民基本教育 D

04. 依據「教育基本法」規定，中央政府之教育權限，下列何者錯誤？(A)教育制度之規劃設計 (B)對地方教育事務之適法監督 (C)協調與執行地方性教育事務 (D)教育統計、評鑑與政策研究 C
05. 依據「性別平等教育法」規定，學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命加害人須接受幾小時之性別平等教育相關課程？(A)4 小時 (B)8 小時 (C)16 小時 (D)24 小時 B
06. 依據「教師法」規定，各級學校對於現職工作不適任或現職已無工作又無其他適當工作可以調任者，或經公立醫院證明身體衰弱不能勝任工作者，報經主管教育行政機關核准後，如何處理？(A)予以資遣 (B)予以停聘 (C)予以解聘 (D)予以不續聘 A

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	D	A	A	C	C	D	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	D	B	D	A	D	C	A	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	B	A	B	D	A	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	B	D	C	D	A	C	C	A	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
C	D	C	D	B	C	B	D	C	B
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
D	A	D	D	B	D	A	B	C	A

61. 自 103 年 8 月起，將目前高中職、五專多元入學管道加以整合。下列敘述何者錯誤？ 105
- (A)「特色招生」分為甄選及考試分發入學
- (B)「免試入學」的名額占該免試就學區總核定招生名額的 75%以上
- (C)「共同就學區」內的學生，可申請屬區內所有適合的高中職就讀，不必為了學區搬家遷戶口
- (D)所謂「就學區」，是以直轄市、縣市行政區兼採現行登記分發區為範圍所規劃的就學區，共 16 區 D

62. 有關我國目前十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？ 104
- (A)重視以學生為中心的教學，依據國中畢業生之性向、能力和興趣，提供升學的分流選擇
 - (B)分兩階段，國中小階段依據「教育基本法」，高中職階段依據「高中教育法」規定辦理
 - (C)採均一原則，依據「強迫入學條例」，提供普及、公辦、免學費、強迫入學之國民教育機會
 - (D)以免試入學為主，但仍保留多種招生方式，104 年度起先辦理特色招生，再依會考成績申請免試分發 A

63-64 為題組 閱讀下文後，回答 63-64 題。 108

某大學師資生在討論實驗三法公布之後，有關實驗教育之議題：甲生：私立實驗教育學校之實驗教育計畫停辦時，得依學生意願留校或輔導轉學。乙生：依照高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例，所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣(市)為縣(市)政府。丙生：非學校型態實驗教育指學校教育以外，非以營利為目的，採用實驗課程，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的所辦理之教育。丁生：申請設立或改制私立高級中等以下實驗教育學校者，招生對象為五歲至十八歲之學生。

63. 以上哪些同學的說法是正確的？ (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)丙丁 B
64. 「所謂團體實驗教育是指為三人以上學生，於共同時間及場所實施之實驗教育。」此係屬於哪一法律規範內容？ (A)國民教育法 (B)學校型態實驗教育實施條例 (C)公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例 (D)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例 D

教育哲學

1. 請比較功利主義與嚴格主義的道德理論，並加評述。(95 教原)
2. 道德哲學的動機論與結果論在德育的推動上有所不同，分別說明其涵義。(100 教原)
3. 真善美中小學在實施道德教育時，採取了道德哲學中德行論(virtue ethics)的立場，希望學生們能在校方所安排布置相關的教育情境中，於耳濡目染之間培養成自己的道德觀。試說明德行論的兩項要旨(4 分)，並說明真善美中小學在推動道德教育時可以採取的三種措施(6 分)。(108 教原)
4. 請說明美國教育哲學家杜威(J. Dewey)的知識論之要點及其教育主張。(96 教原)
5. 試列舉進步主義的三項主要教育理念(6 分)，並提出其對於我國教育的兩個啟示(4 分)。(106 教原)
6. 試從教材、教法及師生關係等三個面向說明兒童本位教育的核心主張。(105 幼兒)
7. 試說明福祿貝爾(F. Froebel)的兩項教育核心思想(4 分)與兩種教育方法(6 分)。(106 幼兒)
8. 崇尚存在主義思想家布伯(M. Buber)之《吾與汝》(I and Thou)理念的教師，在教學上會有哪些主張？試提出五項說明之。(101 教原)
9. 試分別從人權及存在主義的立場，簡要說明推行生命教育的重點。(98 教原)
10. 試分別說明實用主義與存在主義的教育理念(6 分)，並陳述這兩種教育理念在教師角色上的相同點(4 分)。(102 教原)
11. 試述「教師作為轉化型知識份子」(teacher as transformative intellectual)的兩項重要意義(4 分)，再列舉我國學校教師可有的三種作為(6 分)。(99 教原)
12. 試說明皮德思(R. Peters)教育三大規準：「合認知性」(cognitiveness)、「合價值性」(worthwhileness)和「合自願性」(voluntariness)的意涵，並請各舉一例印證之。(97 教原)
13. 批判理論的教育哲學認為教育的目的為何？(4 分)而他們認為要運用什麼樣的教學內容與方法才能達到這樣的教育目的？(6 分) (94 教原)
14. 蒙特梭利(M. Montessori)是二十世紀初重要的兒童教育家，其教育思想有強烈的經驗主義色彩。試說明其教育理念(5 分)與具體教育方法(5 分)。(104 幼兒)
15. 什麼是弗雷勒(P. Freire)所說的「囤積式教育」(4 分)？什麼又是他所講的「提問式教育」(4 分)？這兩種教育類型對於教師與學生角色的看法有何差異(2 分)？(105 教原)

16. 試述 Noddings 關懷倫理學之要旨？並說明以關懷的角度融入道德教育的四個步驟為何？ (107 教原)
17. 山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。 (104 教原)
18. 我國自 2006 年「教育基本法」納入「零體罰」的規定後，從此學校教育便不再允許有體罰的情形，惟因懲罰與體罰的分際尚未明確，可能導致教師在輔導管教時動輒得咎，不敢施以懲罰。
- (1)懲罰的人性預設有所謂「惡因說」、「病因說」，試說明此二者的意涵？(4 分)
- (2)「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」各根據前述何種人性預設？(2 分)
- (3)說明「懲戒性懲罰」與「感化性懲罰」的實際作法各為何？ (103 教原)
19. 試舉兩項華德福(Waldorf)教育的理念(4 分)？並說明其對幼兒教育的三項啟示(6 分)。 (108 幼兒)

教育社會學

1. 試解釋教育功能之社會化與社會控制的意義，並指出分別屬於哪一教育社會學學派？(99 教原)
2. 布迪爾(P. Bourdieu)以文化資本(cultural capital)的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式(3 分)及其特質(7 分)。(105 教原)
3. 試提出符合情境描述的四種資本與其相對應的例子。
- 情境：秀智的父母會為她的臥室擺設舒適的書桌、充足的文具，並為她訂閱報紙，購買百科全書。父母每天都會與她吃晚飯、談心、陪寫作業。假日帶她參觀美術館、博物館，或出國旅遊。秀智的父母亦十分關心秀智在校情況，常與秀智的導師溝通討論。而且家中也常有藝文界或學術界人士來訪。
- (107 教原)

4. 請簡述家庭的社會階級如何影響子女的教育成就。(94 教原)
5. 很多研究顯示社會階層化與教育成就有著密切的關係，不同社會背景(家庭、學校、地區、族群...)的學生，其教育成就也往往有所差異，請問可循哪些途徑或策略來改進此等現象，以落實教育機會均等的理念。(96 教原)
6. 試分別說明贊助性流動(sponsored mobility)和競爭性流動(contest mobility)的意涵(6 分)及相應的實際教育措施(4 分)。(101 教原)
7. 試舉述美國〈沒有任何孩子落後法〉(No Child Left Behind Act)之四項主要特色?(99 教原)
8. 何謂積極差別待遇(positive discrimination)(4 分)?分別從政府、學校、教師三方面說明 可以進行哪些積極差別待遇的措施(各 2 分)。(108 教原)
9. 何謂積極差別待遇(positive discrimination)(4 分)?分別從政府、幼兒園、教師三方面 說明可以進行哪些積極差別待遇的措施(各 2 分)。(108 幼兒)
10. 試從教育社會學觀點解釋「次級文化」(4 分)，並列舉出三項「學生次級文化」之特徵(6 分)。(100 教原)
11. 請簡要寫出學校文化的定義及類別，並就各類別列舉一則實例。(95 教原)
12. 試列舉兩項形成中小學學校文化的內涵(4 分)，並針對此兩項說明如何因應，以形成優質學校文化、發揮教育功能(6 分)。(103 教原)
13. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4 分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6 分)。(104 教原)
14. 試列舉教科書中常見性別偏見的五種類型並簡要說明之。(106 教原)
15. 我國課程改革已經納入性別平等議題，如果你是教師，試條列式提出五項教師應採取之具體作為，將性別平等教育落實在教學實務當中。(97 教原)
16. 為維護幼兒就學權益，「擴大幼兒教保公共化」是學前教育階段推動的重要政策，試指出四項該政策預期可產生的影響。(106 幼兒教原)
17. 試就教育部頒布之「幼兒園教保活動課程暫行大綱」內容，簡述大綱對教保服務人員所界定的四種角色。(105 幼兒教原)

2019 嘉義大學教檢選擇(教哲)

01. 張老師授課時，時常會提醒學生應該以「盡信書不如無書」的學習態度來看待閱讀材料與授課內容，鼓勵學生在有疑問或不懂的地方，盡量提問，希望藉此培養學生的求真精神。張老師此舉主要是鼓勵哪種學習態度？
(A) 感官察覺 (B) 理性批判 (C) 直覺領悟 (D) 權威服從 106
02. 惠慈從小就很喜歡閱讀哲學與思考，常常問一些老師不易回答的問題。有一天上課時，老師正在解說人體的構造，惠慈又問了老師一個問題：「身體看起來應是物質性的東西，但心靈也是物質性的東西嗎？還是屬於非物質性的東西呢？身體與心靈相比較，哪一個較為根本呢？兩者如何互動？」就哲學領域而言，惠慈的問題一般被歸屬於哲學哪一部門的研究主題？ (A) 倫理學 (B) 美學 (C) 知識論 (D) 形上學 96
03. 主張人性本善的是哪些人？ 95
(A) 孟子與盧梭(J. J. Rousseau) (B) 荀子與耶穌(Jesus)
(C) 告子與康德(I. Kant) (D) 揚雄與亞里士多德(Aristotle)
04. 張校長主張學生若能從小在日常生活中，表現出孝順、誠實、守信等行為，品德教育就成功了。張校長的理念較接近下列哪一種倫理學的立場？ (A) 德行論(virtue ethics) (B) 義務論(deontology) (C) 效益論(utilitarianism) (D) 道德發展階段論(stage theory of moral development) 98
05. 教育部為了宣揚「孝道」，將每年八月的第四個周日訂為「祖父母節」，希望藉此強化祖孫間的親情互動。這種將「孝道」與日常生活行為連結的方式，較接近下列哪一種倫理學的訴求？ 101
(A) 德行論 (B) 義務論 (C) 效益論 (D) 正義論
06. 在以「教師道德觀」為主題的研習活動中，關於「道德」的涵義，林老師將其表述為：「道德乃是理性的人為了彼此的利益，在別人同樣也會遵循的前提之下，所採納的一套人我相待的規則。」林老師的道德觀最接近哪一種道德理論？ 103
(A) 效益論 (B) 心理利己論 (C) 倫理利己論 (D) 社會契約論
07. 呂老師每天向學生們講一則孝行典範的故事，使學生能理解「孝敬」的重要，以及什麼是適當的「孝敬」行為，並要求學生在聯絡簿中記錄其在日常生活中如何實踐「孝敬」。呂老師的做法較接近下列哪一種倫理學的德育原則？ (A) 效益論 (B) 義務論 (C) 動機論 (D) 德行論 105
08. 趙老師認為世風日下，人心不古，學校應每週推行不同的中心德目，以強化學生的品格。趙老師的觀點與下列何者最為接近？ (A) 德行倫理學 (B) 關懷倫理學 (C) 正義倫理學 (D) 效益論倫理學 102

09. 有關倫理學與道德教育的陳述，下列何者正確？ 99
 (A)德行論只有儒家在提倡，西方並不認同 (B)效益論又稱為義務論，重視行為的動機而非結果 (C)柯柏格(L. Kohlberg)提出道德發展論，強調道德發展有其階段性 (D)義務論者主張，道德因文化或社會的不同而異，所以沒有普遍的道德標準
10. 以下關於墨子、孟子、荀子、康德(I. Kant)、彌爾(J. S. Mill)的道德論，哪一個選項是正確的？ 94
 (A)孟子和荀子都是動機論者 (B)彌爾和康德都是動機論者
 (C)墨子和荀子都是結果論者 (D)孟子和康德都是結果論者
11. 功利主義者彌爾(J. Mill)倡言行為之善惡，視其傾向於產生快樂或痛苦之程度為衡，因而，他倡議的道德判斷對象為何？ (A)行為動機 (B)行為結果 (C)動機與結果並重 (D)動機與結果銜接 96
12. 有關道德哲學的派別及其教育論，下列敘述何者正確？ 95
 (A)主外派認為道德的權威，自內而生，如理性的命令 (B)主內派主張判斷行為的最後標準，乃是行為所生的快樂或痛苦 (C)主內派主張服從規律與履行義務即是善，除此而外便無所謂善 (D)主外派認為唯有意志，全憑當事者自己決定，才是道德價值的所在
13. 陳老師認為要讓學生表現良好行為，必須透過嚴格的規範，並經常使用獎懲來建立學生的道德觀。陳老師的想法是基於下列何種道德學說？ (A)主內派 (B)主外派 (C)折衷派 (D)精神分析派 99
14. 下列何者屬於道德情緒中，因行為違反特定道德規則所導致的「規則情緒」？ (A)羨慕 (B)恐懼 (C)羞恥 (D)苦惱 101
15. 關於諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的重要主張，下列何者錯誤？ 101
 (A)提出「關懷」是感性的道德根源 (B)倡議德育方法須採取兩難故事的判斷 (C)反對以正義概念為道德認知之核心 (D)認為關懷關係是人們真心嚮往的理想
16. 亞里斯多德(Aristotle)將美德分成「知德」與「行德」，並主張「行德」主要透過何種方式養成？ 101
 (A)慎思明辨 (B)批判思考 (C)情操陶冶 (D)習慣養成
17. 黃校長致力於品德教育的推行，期許學校教職員能共同建立具品德核心價值的校園、制度和倫理文化。此種理念最接近哪一種品德教育實施方式？ (A)典範學習 (B)體驗反思 (C)環境形塑 (D)啟發思辨 102
18. 教師推崇臺東的陳樹菊女士熱心助人的義行，藉以發揮潛移默化的效果。這是屬於下列哪一種品德教育的方法？ 100
 (A)議題思辯 (B)體驗反思 (C)規約理解 (D)典範學習

19. 關於道德教育的理論與實際做法，下列何者 錯誤？ 104
 (A)道德教育的實踐可結合情意教育與美感教育 (B)權利倫理主要重視
 個人在人格修養上追求卓越 (C)學生品德表現不佳的可能原因之一
 是道德意志薄弱 (D)道德教育須重視培養學生的同理反思、批判與
 實踐能力
20. 「美感判斷」係為教育企望培成的核心能力之一，其既有主觀性也有客觀性，
 阿德勒(M. Adler)曾對此提出下列哪兩種「美」來說明之？ 102
 (A)心情恬適的悠然之美；崇敬莊嚴的壯闊之美
 (B)心情恬適的自然之美；崇敬莊嚴的社會之美
 (C)立即滿足的物理之美；需知識領略的心理之美
 (D)立即滿足的愉悅之美；需知識領略的讚賞之美
21. 教育部積極推動美感教育，以開啟美感經驗的各種教學活動，落實學生對美
 的體驗與實踐。下列哪一項 不是馬勒席爾(M. Mothersill)所歸納大多
 數哲學家對美的界定？
 104
 (A)美可以引發人追求的動機 (B)美是一種好的事物，具有正向價值
 (C)美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程 (D)人們覺得愉快的事物，即是
 美的事物
22. 楊老師終身奉獻教育，不求個人聞達，在退休前獲得師鐸獎的榮耀。像楊老
 師這樣為教育而教育的教師，是秉持了哪一種教育價值？ (A)外在的
 (B)實利的 (C)特殊的 (D)非工具性的 96
23. 「教育是為未來生活而準備」，這種觀點強調教育的何種價值？ 99
 (A)工具價值 (B)內在價值 (C)本有價值 (D)形式價值
24. 下列何種教育目的屬於教育的「內在」價值？ 106
 (A)培養世界公民 (B)強化愛國意識
 (C)引導學生自我實現 (D)培育國家經濟人才
25. 林老師終身奉獻教育，獲得社會大眾的推崇。試問她是秉持哪一種教育的價
 值觀？ 100
 (A)內在價值 (B)外在價值 (C)效益價值 (D)工具價值
26. 陳老師藉由提升班級學生的成績，希望能在學生家長心目中樹立「名師」的
 地位。這是屬於下列何種教育價值觀？ 104
 (A)內在價值 (B)倫理價值 (C)工具價值 (D)本有價值
27. 教育哲學家對「教育目的」之問題有許多的討論。有些學者認為教育的目的
 可區分為「內在目的」與「外在目的」兩種，下列何者較被歸屬於教育的
 內在目的？ (A)培養具有就業能力的人 (B)培養具有思考能力的人
 (C)培養具有從政能力的人 (D)培養具有作戰能力的人 96
28. 下列何者提出「教育是為將來生活做預備」的教育主張？ 95
 (A)伊里奇(R. Ulich) (B)斯賓塞(H. Spencer)
 (C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (D)福祿貝爾(F. Froebel)

29. 某學者聲稱應把大學生畢業後順利謀職的比例，列為大學辦學績效的評鑑項目。這種主張是如何看待大學的教育目的？ 101
 (A)生活預備 (B)國家存亡 (C)文化傳承 (D)社會凝結
30. 李老師在教學時，非常注重學生的個別差異，因為他相信每個人都有獨特的氣質或傾向。他認為教育歷程不外乎幫助受教者發展特有的稟賦。李老師的教育理念較接近下列何種教育觀？ 105
 (A)教育即社會化 (B)教育即知識發展
 (C)教育即文化陶冶 (D)教育即自我實現
31. 關於教育中的主體爭議問題，下列何者最不正確？ 101
 (A)教師的主體性或學生的主體性都不是絕對的
 (B)媒體文化對於學生的主體發展可能產生反教育的影響
 (C)臺灣近二十年來的教育改革就是要突破對個人主體性的控制
 (D)人權教育和環境教育兩者對於主體的哲學假設是沒有矛盾的
32. 柏拉圖(Plato)曾用「洞穴」的寓言來說明知識、真理不能靠表象的感官經驗，其知識論立場是屬於下列何種理論？ 97
 (A)實在論 (B)觀念論 (C)實用論 (D)存在論
33. 下列何者可說明柏拉圖(Plato)「洞穴寓言」在教育上的蘊義？ 103
 (A)教育在協助人類達成正確的認知 (B)教育的意義在於民主文化的開展
 (C)學習的真意在於提高人類的智商 (D)教育是蘊含道德灌輸的互動歷程
34. 教育中的唯實主義(realism，或譯為實在論)由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近唯實主義的精神？ 95
 (A)閱讀經典 (B)形式訓練
 (C)尊重人的主體性 (D)教育科學運動
35. 下列教育主張或措施，何者不屬於唯實主義(realism)的精神？ 98
 (A)強調教育科技 (B)應用階段式教學 (C)注重經典閱讀 (D)兼顧通才與專才的培育
36. 以下何者為知識和信念的主要區別？ 99
 (A)知識無法做科學的檢驗，信念只要言之成理即可
 (B)知識是誤用證據的看法，信念是訴諸個人經驗的想法
 (C)知識是證據充分的主張，信念是缺乏證據或證據不足的意見
 (D)知識是模糊地建立在理性之上的主張，信念是建立在不證自明的形上原理之上
37. 在選擇上課使用的教材時，林老師秉持「當一個信念或命題在生活世界中可以成功地解決問題或得利，即為真」的立論。試問此種立論較切近於何種學說？ (A)圖像說(the figurative theory of truth) (B)一致說

- (the coherence theory of truth) (C)實效說(the pragmatic theory of truth) (D)符應說(the correspondence theory of truth) 102
38. 當我們將「教育」詮釋為「引出」、「啟發」時，最可能是受到下列何種哲學觀念的影響？ (A)強調人天生是一塊白板的經驗論 (B)強調人有先天觀念的理性論 (C)強調擺脫權力宰制的批判論 (D)強調棄絕任何全面性真理的後現代論 94
39. 認為知識源於人類先天內在的觀念，強調學習是由內而外，老師是一位引導者，而不是灌輸者。這種主張比較可能是哪一種哲學思潮的教育主張？ (A)理性論(rationalism) (B)經驗論(empiricism) 95 (C)後現代主義(postmodernism) (D)批判理論(critical theory)
40. 一個抱持理性主義想法的教育者，最不可能接受下列哪一項陳述？ 95 (A)數學知識在各學科中佔非常重要的地位 (B)反覆「刺激—反應」的歷程是十分理想的教學方式 (C)在教學活動中，對普遍觀念的掌握要比對個別事物的觀察來得重要 (D)語言也可以是先於經驗而存在於人心中的架構，人的語言能力的形成，是從經驗引出先天的語言架構，展現為語言能力
41. 張老師非常注重教育環境的功能，並認為學生如同一張白紙，而這白紙可「染黑則黑，染黃則黃」。因此，張老師在教育方法上相當注重直觀教學與感官訓練的價值，請問張老師的教學理念比較傾向下列哪一種主義？ 96 (A)理性主義 (B)實驗主義 (C)批判主義 (D)經驗主義
42. 《新工具》(Novum Organum)解開自然科學的奧秘，其所指的是哪種方法？ (A)歸納法 (B)演繹法 (C)綜合法 (D)分析法 97
43. 人類的思維可能會受到許多因素的影響而產生錯誤，其中若是由於個人特質或固著觀念所造成的錯誤，屬於下列何種思維偏差？ 99 (A)種族偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)洞穴偶像
44. 周老師在親師溝通方面，常聽信以訛傳訛的說法，而對家長產生誤解。若按照培根(F. Bacon)的觀點，周老師應該先去除哪一種「偶像」的蒙蔽，進而做好親師溝通的工作？ 102 (A)市場偶像 (B)洞穴偶像 (C)種族偶像 (D)劇院偶像
45. 下列何者是以對兒童的「愛」和「關懷」著稱的瑞士貧民教育家？ (A)康米紐斯(J. Comenius) (B)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi) (C)福祿貝爾(F. Froebel) (D)蒙特梭利(M. Montessori) 98
46. 張老師擔任導師，秉持學生在、自己也一定要在的理念，早上陪學生一起打掃，中午陪學生吃午餐，下午看著學生安全放學後，自己才下班。張老師只想到對學生要出於關懷，如此奉獻自我的想法與作為，比較接近下列何者？ 103 (A)洛克(J. Locke)的關懷倫理學 (B)福祿貝爾(F. Froebel)的工作陶冶說

- (C)裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)的教育愛(D)盧梭(J. -J. Rousseau)的自然教育說
47. 盧梭(J. J. Rousseau)的《愛彌兒》(Emile)一書中所彰顯的教育理論，是屬於哪一種主義的教育哲學？ 94
 (A)現實主義 (B)自然主義 (C)經驗主義 (D)存在主義
48. 「出自造物主之手的東西，都是好的，然而一到人的手裏，就全變壞了」這句名言及其意涵也直接間接蘊育了盧梭(J. Rousseau)「性善說」的思想，請指出該句話係出自盧梭哪一本作品的開場白？(A)《社會契約論》(The Social Contract) (B)《懺悔錄》(Confessions) (C)《愛彌兒》(Emile) (D)《人類悟性論》(An Essay Concerning Human Understanding) 96
49. 當老師發現學生在學校有暴飲暴食的行為時，根據盧梭(J. -J. Rousseau)的教育觀，應當如何處置？ 99
 (A)訓斥並處罰學生 (B)勸導學生節制飲食
 (C)讓學生自己承受後果 (D)立即制止學生的行為
50. 有一個剛滿一歲的幼兒，正慢慢地爬到井邊，當你看見了，會很自然地馬上將他拉了起來，你的這種行為表現，從康德(I. Kant)的觀點，是什麼因素在影響你？(A)因好奇心而為 (B)老師的要求 (C)想獲得表揚 (D)良心的呼喚 97
51. 洪老師在教學中以康德(I. Kant)的美學觀來施教。下列何者 最不可能 是洪老師的美育觀？ 103
 (A)「美感經驗」是一種純粹而無私的滿足，並無外在的利害考量
 (B)美感教育除了認知領域的教學外，還需激發學生的「想像力」
 (C)美感教育可運用「優美」的境界，撼動觀賞者心靈，使產生一種高揚的精神狀態 (D)美感教育可提升學生的「審美能力」，亦能陶養學生的人格，達成道德教育之目的
52. 小明常對數學老師說：「我長大後要到市場幫媽媽賣菜，學會加減乘除就夠了，幹嘛學三角函數、開根號、實數虛數那些東西。」小明的觀念較接近下列哪一種學說？ 105
 (A)理性主義 (B)精粹主義 (C)自然主義 (D)實用主義
53. 有許多人把教育想像為完成某一特定人生目標的方案而已；但有些哲學家卻對此看法深不以為然，認為教育的目標就是生長(growth)，生長就是它自身的目的，不應該另外找一個目的來限制生長。持這種看法最可能會是那一位哲學家？ 94
 (A)柏拉圖(Plato) (B)笛卡兒(R. Descartes)
 (C)杜威(J. Dewey) (D)斯賓賽(H. Spencer)

54. 杜威(J. Dewey)主張：「教育本身並沒有目的，只有一般人、父母、教師等才有目的。」這句話的涵義主要在強調下列何者的重要性？ 101
(A)教育的規準 (B)教育的目的 (C)教育的歷程 (D)教育的結果
55. 夢翎是一位校長，她認為教育的本質是：在教學中應該安排各種活動，讓學生體驗不同的生活經驗，以幫助學生不斷的生長與發展。這是哪一位學者所主張的教育哲學？ (A)皮德思(R. Peters) (B)杜威(J. Dewey)
(C)涂爾幹(E. Durkheim) (D)斯普朗格(E. Spranger) 97
56. 杜威(J. Dewey)主張：「哲學是教育的普遍原理；教育是哲學的實驗室。」據此可知其認為教育與哲學應有何種關係？ 102
(A)主從宰制的關係 (B)互動校正的關係
(C)全體與部分的關係 (D)實然與應然的關係
57. 下列何者最接近杜威(J. Dewey)的教育想法？ 100
(A)學校教育要加強母語、鄉土，乃至於對臺灣主體性的認同
(B)現在社會風氣敗壞，學校應該加強灌輸學生勤儉與守法的精神
(C)學校應該以學生為中心，不要只是從成人的角度來規劃學習的內容
(D)「帶著走的能力」建立在知識的基礎上，學校還是要加強學生的課業
58. 有關杜威(J. Dewey)教育理論的敘述，何者 錯誤？ 105
(A)認為教育是經驗的重組與改造 (B)主張教育是為未來生活作預備
(C)提倡「從做中學」的教育方法 (D)影響進步主義教育運動的發展
59. 「回歸基本能力」(back to the basics)的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？(A)精粹主義(essentialism) (B)浪漫主義(romanticism)
(C)進步主義(progressivism) (D)重建主義(reconstructionism) 94
60. 下述哪一種主張比較傾向於精粹主義(essentialism)教育觀？ 106
(A)學習內容應依照學生的興趣規劃
(B)學生學習成績是公平競爭優勝劣敗的結果
(C)教師要公平對待每位學生，所以每位學生都應該有一樣的進度
(D)國民教育的教材應該讓學生都可以獲得最基本且重要的知識與能力
61. 下列哪一種教育理論最可能主張將經濟學、社會學、政治學等有助於了解當代爭議問題的學科納入課程中？ (A)經院哲學(scholasticism)
(B)理性主義(rationalism) (C)重建主義(reconstructionism)
(D)精粹主義(essentialism) 97
62. 下列哪一種主義強烈要求教育必須幫助學生認識自己，以追求自我實現？
(A)存在主義(existentialism) (B)唯實主義(realism) (C)永恆主義(perennialism) (D)行為主義(behaviorism) 97
63. 以下有關存在主義的教育論述哪一項是錯的？ 94
(A)教育主要在維護社會的和諧發展 (B)教育應重視學生的抉擇
(C)教育中的師生關係是 I-Thou，而不是 I-It (D)應予人文學科較多

的關注

64. 下列何者 不會 是存在主義教育哲學的內涵？

106

- (A)教學方法強調理性思考與認知
- (B)課程內容重視情感教育與生命教育
- (C)強調師生之間是「我-汝」(I-Thou)關係
- (D)主張教育在於幫助個人對自己的人生作出抉擇並自我負責

65. 針對葛妮(M. Greene)《教師即陌生人》(Teacher as Stranger)一書的教育哲學，下列哪一項才是老師最重要的工作？ 103

- (A)老師應保持客觀中立的立場，最好不要涉入學生糾紛
- (B)老師要作為教室秩序的有效維護者與傳統知識的忠實傳遞者
- (C)老師到校教學，要像入鄉問俗一樣，熟悉學校各種法令規章
- (D)老師要對自己和對環境進行批判反省，積極參與校務，共創意義世界

66. 下列何種主義主張教育即是將「主觀個性客觀化」的歷程？ (A)自然主義 (B)實用主義 (C)文化主義 (D)存在主義 98

67. 懿芬 是一位學校教師，她認為教育是一種文化陶冶的活動，所以將四書五經作為課程的教材，主張教育的作用在於保存文化、傳遞文化和創造文化，這種教育觀念來自下列哪一位學者？ 95

- (A)杜威(J. Dewey) (B)涂爾幹(E. Durkheim)
- (C)皮德斯(R. S. Peters) (D)斯普朗格(E. Spranger)

68. 下列哪一種敘述符合文化教育學派思想代表人斯普朗格(E. Spranger)所提出「教育愛」的主張？ (A)教育愛就是教師喜愛聽話乖巧的學生 (B)教育愛就是教師喜愛教師節送卡片的學生 (C)教育愛就是教師對學生無條件的付出 (D)教育愛就是教師將學生看成自己的孩子 96

69. 「教育愛」是文化主義的教育思想之核心概念，它應屬哪一類型的人格特質？ (A)政治型 (B)經濟型 (C)社會型 (D)藝術型 97

70. 下列哪一位思想家主張心靈成長具有韻律，亦即認為理智發展之進程，是由浪漫階段進入精準階段，最後到達概括階段？ (A)杜威(J. Dewey) (B)休姆(D. Hume) (C)康德(I. Kant) (D)懷德海(A. Whitehead) 98

71. 下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？ (A)規約的哲學 (B)批判的哲學 (C)思辨的哲學 (D)分析的哲學 95

72. 「師父領進門，修行在個人」之意義與皮德思(R. S. Peters)所強調的

- 哪一個教育規準相近？ 94
 (A)合自願性 (B)合認知性 (C)合價值性 (D)合邏輯性
73. 李老師告訴學生：「如果怕考試考不好，就拿學生證去廟裡拜一拜。」這個教導違反皮德思(R. Peters)的哪一個教育規準？ (A)合倫理性
 (B)合自願性 (C)合風俗性 (D)合認知性 102
74. 皮德思(R. S. Peters)提出教育的三個規準，將教育視為啓發引導的歷程。下列何者符合其說法？ 106
 (A)教學的內容不能違反道德，這是屬於教育的合認知性
 (B)經典閱讀比賓果遊戲來得恰當，因為其符合教育的價值性
 (C)占星術不能在正式課堂上傳授，因為其不符合教育的價值性
 (D)教師不能像馴獸師一樣訓練學生，才不會違背教育的合認知性
75. 針對「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」之教育格言加以嚴謹解析、論證，並期待能釐清其確切意義以避免溝通歧異，這種哲學思考歷程較傾向： (A)反省批判取向 (B)觀念分析取向 (C)去中心化取向
 (D)互為主體取向 94
76. 以下何者同為杜威(J. Dewey)和皮德思(R. Peters)對於教育目的之主張？
 (A)教育沒有外在的目的 (B)教育目的在追求經濟繁榮 99
 (C)教育目的在促進國家發展 (D)教育目的在使學生得到好的工作機會
77. 根據觀念分析哲學家謝富勒(I. Scheffler)的《教育的語言》，下列何者不符合其對教學意義的分析？ 106
 (A)無教授別人的意向，別人卻有了學習，算是成功教學活動
 (B)教學具有促使成功學習的意涵，因此「教學」和「告訴」不同
 (C)教學活動不一定要「說」才有學習，行「無言之教」仍屬於教學的一種型式 (D)教「事實」和教「規範」不同，前者在於事實的認知，後者在於「規範」習得與實踐
78. 母親節到來，坊間有許多促銷的大餐，某位學者提醒大眾不要把孝心葬送在資本主義的商業邏輯之中，這位學者的想法最為接近下列哪一哲學派別？ 97
 (A)多元文化主義 (B)自由主義 (C)法蘭克福學派 (D)維也納學派
79. 弗雷勒(P. Freire)認為儲存式教育(banking education)中，教師傾向採取威權的態度。下列哪些教師持有這種教育信念？ 101
 甲師：由教師來教學，學生只能被教
 乙師：由教師發表談話，學生回應討論
 丙師：教師知曉一切，而學生一無所知
 丁師：教師是教學過程中的客體，學生是主體
 (A)甲、丙 (B)甲、丁 (C)乙、丙 (D)乙、丁

80. 弗雷勒(P. Freire)認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？ 106
- (A)師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中
 (B)教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生
 (C)師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定
 (D)當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式
81. 下列教育觀點何者最符合批判理論的主張？ 105
- (A)越有實用價值的知識越值得學生學習
 (B)傳統文化的維護與創新是教育的核心功能
 (C)教育的功能在協助學生覺察蒙蔽人類的虛假意識
 (D)解釋世界的科學理論比改變世界的實踐理論重要
82. 有些學者認為現在的流行音樂已經成了「文化工業」，缺乏藝術的主體性，不適合做為教育的內容。這種立場比較接近下列何種學派的主張？ 100
- (A)精粹主義 (B)倫敦路線 (C)葛蘭西學派 (D)法蘭克福學派
83. 批判教育學所謂「文化政治學」的意旨為何？ 100
- (A)文化是政治中立的 (B)大眾文化決定政治
 (C)知識的生產涉及權力 (D)真理與政治權力無關
84. 下列何者是最符合批判理論的教育主張？ 104
- (A)師生的溝通須符合可理解性、真實性、正當性、真誠性的規準
 (B)教師宜鼓勵學生時常抱持懷疑的態度，以掌握永恆不變的真理
 (C)教育應依循資本主義的市場邏輯，以滿足學生需求並追求卓越
 (D)教育就是藉由課程內容傳遞傳統文化的重要價值，並加以落實
85. 王老師經常帶領學生加入抗議示威，期許自己和學生對於改變不合理的現有社會體制有所貢獻。陳老師認為學生發展還尚未成熟，其善良的本性容易受到煽誘，當老師的應該有責任守護其善性，使其依其天賦的本性自由發展。王、陳兩位老師的作為分別接近下列哪兩位教育理論家的觀點？
- (A)杜威(J. Dewey)和赫思特(P. H. Hirst)
 (B)季胡(H. Giroux)和盧梭(J.-J. Rousseau)
 (C)謝富樂(I. Scheffler)和皮亞傑(J. Piaget)
 (D)哈伯瑪斯(J. Habermas)和斯普朗格(E. Spranger) 105
86. 下列何者不屬於「量化研究」的哲學背景？ 96
- (A)經驗主義 (B)科學主義 (C)實證論 (D)現象學
87. 王老師想要了解新班級的學生，他將學生的家庭社經地位、過去學業成就等因素，先擱置一旁，純粹以自己的覺察與省思去理解學生，這是基於哪一學派的主張？ (A)存在主義(B)進步主義(C)永恆主義(D)現象學 98
88. 根據傅柯(M. Foucault)的主張，學校比較像是下列何種特性的機構？ 99
- (A)解放的 (B)規訓的 (C)創造的 (D)開放的

89. 楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？
- (A) 柏拉圖(Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式 104
- (B) 布伯(M. Buber)的「吾-汝」關係的師生互動模式
- (C) 諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的師生關係模式
- (D) 李歐塔(J.-F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式
90. 某校訓導處設置於學校的中心位置，可以一目瞭然看到各班教室內學生的活動。這種設計所隱含的訓育觀，與下列哪一位學者所提出的理念相近？
- (A) 史金納(B. Skinner)的操作制約論
- (B) 傅柯(M. Foucault)的全景敞視機制
- (C) 謝富樂(I. Scheffler)的社會操控技術
- (D) 斯普朗格(E. Spranger)的文化陶冶論 104
91. 各類思潮對教育活動有不同的論述或啟發，下列敘述何者正確？ 102
- (A) 經驗主義主張知識來自感官經驗，不需教導學生理性思維
- (B) 精粹主義認為教育應傳授學生學科知識的基礎內容與核心價值
- (C) 後現代主義重視知識的客觀標準，而教師的功能即在傳遞客觀知識
- (D) 現象學主張「存在先於本質」，教育是讓學生在實作中發展理性思
92. 有關當代思潮對於教育的影響，下列敘述何者正確？ 105
- (A) 在存在主義的影響下，教育工作者愈來愈重視普遍標準的建立
- (B) 分析哲學強調教育語言的釐清與分析，忽略教育目的之建構，故未能形成教育目的觀
- (C) 後現代主義主張，我們不能毫無疑問地相信真理的普遍性，故強調教導學生批判與質疑任何單一真理主張
- (D) 批判理論認為，每個人都有自己的意識型態，所以教導學生批判他人的意識型態，要比教導學生自我批判與反省更為重要
93. 關於各教育思潮之主張的敘述，下列何者正確？ 101
- (A) 進步主義主張教師的角色是教室的領導者
- (B) 永恆主義認為教育活動應該以學生為中心
- (C) 精粹主義強調教師是學習的伴隨者或嚮導
- (D) 存在主義注重師生間應有互惠的情感交流
94. 針對當代思潮對教育的影響，下列敘述何者比較正確？ 99
- (A) 在批判理論的影響下，教育當權者都勇於批判反對者
- (B) 在分析哲學的影響下，教育學者逐漸重視教育的定義、隱喻和口號的釐清
- (C) 後現代主義強調知識有客觀標準，教育最重要的目標就在追求此一客觀知識
- (D) 女性主義的本質論者主張，女性跟男性有相同的特質，所以應該接受相同的教育

95. 在教學上，強調「應引導學生學習瞭解人間諸事物都是多元並存與差異並立的是哪一種學派的教育哲學？」 94
 (A)觀念論 (B)分析哲學 (C)實用主義 (D)後現代思潮
96. 下列何者最符合後現代思潮的教育主張？ 100
 (A)課程內容注重動態循環與開放 (B)課程設計訴求二元對立的觀點
 (C)教學目標強調理性思考的能力 (D)教師任務重在傳達既有的知識
97. 下列哪一敘述 不屬於 後現代主義的教育精神？ 102
 (A)檢討課程中的文化霸權
 (B)重視以生態為本的教育體系
 (C)教科書追求一致性的文化觀念
 (D)教學重視對傳統主流價值的質疑
98. 下列何者較接近後現代主義的教育主張？ 106
 (A)教育應重視文化的獨特性與正當性，並強調尊重多元差異
 (B)因為學生是未成熟的個體，所以教師要盡量予以啟蒙、教化
 (C)教學即是透過師生的溝通、對話，以獲得對知識的共同理解
 (D)教育應藉由傳統文化的經典閱讀，以進行博雅教育與人格形塑
99. 後現代觀點強調多元、差異、不確定性與相對性，反對整體性、同一、絕對與不變性。由此觀之，下列何者 較不可能 是後現代觀點的教育主張？
 (A)發揚啟蒙理性 (B)注重新住民的文化 103
 (C)反集權傾向的教育作為 (D)發揮關懷「他者」的道德精神
100. 黃老師是一位十分支持「女性主義關懷取向」教育觀的男老師。下列何者最能反映他的觀點？ 102
 (A)協助學生正確運用理性，並發展正義的美德
 (B)引導學生瞭解他人的感覺和經驗，同時幫助他人
 (C)努力建立客觀無私的標準，相同地對待每一位學生
 (D)監督學生的行為表現，是否能導致「善」與「快樂」

01. 有關不同教育學說裡教師角色的描述，下列何者錯誤？ (A)自然主義：教師是學生學習與成長的觀察者與協助者 (B)精粹主義：教師是強調官能訓練與學科知識的主導者 (C)永恆主義：教師是啟發學生理性與研讀經典著作的指導者 (D)進步主義：教師是學生在課業學習與追求永恆真理的督促者 D(108 教原)
02. 張老師認為幫助學生了解自我，擁有對自己生命的自主決定權，並且認識到

必須為自己的行為負責。張老師的教育理念，比較接近以下哪一位哲學家的思想所反映的教師圖像？(A)沙特(J. Sartre)的「存在主義」(B)亞里斯多德(Aristotle)的「實踐智慧」(C)蘇格拉底(Socrates)的「認識你自己」(D)諾丁絲(N. Noddings)的「關懷倫理學」 A

03. 有關批判教育學的描述，下列何者較不符合？(A)師生應關注權力與知識的關係之理解(B)大眾文化應成為課程上分析與批判的對象(C)學校應彰顯社會的價值，維持主流的文化傳統(D)教師應成為文化工作者，做一位轉化型的知識份子 C

04. 二十世紀初，教育哲學興起一種新的思維，認為教育哲學的任務主要在釐清語言所表達的意義，澄清思想上的混淆不清。這是屬於下列哪一種哲學取向？(A)文化學派(B)建構主義(C)批判理論(D)觀念分析學派 D

05. 下列何種敘述較合乎後現代主義所主張的教育內容？(A)符合普遍真理(B)有結構化的組織(C)彰顯多元與差異(D)包含人類文化中的精華 C

Ans.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	A	A	A	D	D	A	C	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	B	C	B	D	C	D	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	D	A	C	A	C	B	B	A	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	B	A	D	C	C	C	B	A	B
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
D	A	D	A	B	C	B	C	C	D
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
C	D	C	C	B	B	C	B	A	D
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
C	A	A	A	D	C	D	C	C	D
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
D	A	D	B	B	A	A	C	A	C
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

C	D	C	A	B	D	D	B	D	B
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
B	C	D	B	D	A	C	A	A	B