

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 (D) Kemmis 與 McTaggart(1988)建立一個批判的教育行動研究模式，其模式強調四個要素，下列何者為非？
(A)計畫(plan) (B)行動(action) (C)觀察(observation) (D)對話(dialogue)
- 2 (A) 王老師編製好一份學校行政效能問卷，想要運用結構方程式(SEM)檢定問卷的效度，在適配模式結果跑出來之後，要依據下列哪一種數值來判斷該份問卷的適配度呢？
(A)卡方值 (B)迴歸係數 (C)相對地位量數 (D)百分位數
- 3 (B) 如果將每位學生取其相等特性，給予相同待遇，即同等特性同等對待(equal treatment of equal)是屬於哪一種公平呢？
(A)垂直公平 (B)水平公平 (C)代間公平 (D)代內公平
- 4 (A) 下列哪一個教育法規立法宗旨在於「鼓勵私人參與辦理公立國民小學及國民中學，促進教育實驗及教育多元化，發展教育特色，以共同養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民」？
(A)《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》
(B)《公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例》
(C)《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》
(D)《學校型態實驗教育實施條例》
- 5 (A) 我國《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為「基本理念」，並以下列何者為「願景」？ (A)「成就每一個孩子一適性揚才、終身學習」 (B)「啟發生命潛能、陶養生活知能」
(C)「厚植國家社會競爭力」 (D)「促進生涯發展、涵育公民責任」
- 6 (A) 臺北市陽光國小六年級陳老師以「問題導向學習」設計教學活動時，就問題的情境設計而言，下列何者不恰當？
(A)問題的範圍無須設限 (B)問題為可能發生的現象 (C)問題對學生是有意義的 (D)問題能衍生出多種解決方案
- 7 (C) 高教授指導臺北市快樂國小的學校課程發展委員會人員蒐集有關課程資料，並判斷教學材料或教學活動的價值，進而指出該校教育內容和活動改革方向，這種價值引導的教育行動，可稱之為下列何種課程行動：
(A)課程規劃 (B)課程實施 (C)課程評鑑 (D)課程統整
- 8 (D) 為了配合今年十二月的「聖誕節」，臺北市活力國小教師共同規劃設計課程，由「英語」課介紹聖誕節的來源，「國語」課閱讀聖誕節的文章，並透過「藝術與人文」學習領域引導學生設計聖誕節的賀卡。請問，此為何種類型的課程設計？
(A)資訊融入課程 (B)社會重建課程 (C)學校本位課程 (D)主題統整課程
- 9 (B) 臺北市平安國小五年級的黃老師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現王小華同學在「 $6 + 4 \div 2 = ?$ 」這題的答案是「5」，因而得知該生需加強「先乘除，後加減」的知識概念。該測驗較屬於下列哪一評量類型？
(A)總結性評量 (B)診斷性評量 (C)最佳表現評量 (D)典型表現評量
- 10 (D) 我國教育部於2014年2月17日以臺教授國部字第1030007735號函發布的《十二年國民基本教育課程發展指引》，提出以下列何者做為十二年國民基本教育課程連貫統整的主軸？
(A)基本能力 (B)核心能力 (C)關鍵能力 (D)核心素養
- 11 (C) 在校園裡，由學務處主要負責的二級輔導職責是：
(A)針對高風險家庭進行家庭訪問 (B)繪製校園危險地圖 (C)調查處理校園性平事件 (D)提供弱勢學生補救教學
- 12 (A) 輔導老師發現小寧缺乏同理心，常常強迫同學做事，班上許多同學都拒絕跟她同組，造成學校生活適應困難，因此欲通知家長。在跟家長溝通時，應當採取下列何種說法？
(A)小寧在學校做事很主動，但是有時候難免會有點強勢。
(B)媽媽你要好好管教小寧。
(C)小寧是不是被你們寵壞了啊？
(D)我想你們家長也很無奈，因為這樣的小孩很難管教。
- 13 (D) 小路看到震災新聞而非常難過，認為都是自己不乖所造成。儘管家人和老師都告訴他，這並非事實，小路仍然責怪自己。請問，小路的想法屬於貝克(Beck)提出的何種認知扭曲？
(A)選擇性的抽象化(selective abstraction)
(B)標籤化(labeling)
(C)過度類化(overgeneralization)
(D)個人化(personalization)
- 14 (D) 下列有關管教與體罰的差異，何者錯誤？
(A)管教係鼓勵正向行為，體罰係制止不當行為。
(B)管教係針對行為，體罰係針對孩子個人。
(C)管教係採用引導方式，體罰係採用控制方式。
(D)管教係要求孩子自我反省，體罰係要求孩子對他人賠罪或補償。
- 15 (A) 小丹對同學說話態度不友善，甚至有時爆粗口，因此導師將小丹轉介至輔導室。輔導老師運用行為改變技術的ABC分析法來了解小丹的狀況，發現小丹總是對隔壁座位的女同學說出不友善的話，對座位前方的女同學則不會如此。請問輔導老師找出了ABC分析法的哪一部份？
(A)A (B)B (C)C (D)以上皆非

二、閩南語專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 16 (D) 下面佢一个詞的臺語聲韻有腔口差？
(A)眠床 (B)烏糖 (C)凍霜 (D)酸醋
- 17 (B) 臺灣各地閩南語的腔口有真濟差別，下面佢一字的韻母較無方言差？
(A)計 (B)價 (C)過 (D)界
- 18 (C) 請問下面佢一个是臺語的連動句？
(A)德國和英國無仝款。 (B)也著糜，也著篋。 (C)伊欲出去佢人輸贏。 (D)伊叫我緊轉去。
- 19 (A) 「我無咧傷閒閣。」請問這句話上有可能隱含的話語是下面佢一項？
(A)去加夯枷 (B)來食飯 (C)去趁錢 (D)走去睷

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

- 20 (C) 請問下面佢一句上合臺灣閩南語的語法？
 (A)一本冊有我共你鬥買 (B)你一本冊有我共你買 (C)我有共你鬥買一本冊 (D)我有幫你買一本冊
- 21 (C) 「我___伊拍煞，警察就來矣。」請問空格仔內揀佢一个上無適當？
 (A)和 (B)共 (C)給 (D)俗
- 22 (B) 下面佢一个是書面的歧義句，毋過佇口語上會當用變調的差別來消除歧義？
 (A)伊愛食飯 (B)臺北人真濟 (C)姻緣天註定 (D)食緊搥破碗
- 23 (C) 請問下面這幾個詞的臺羅拼音，佢一个有錯誤？
 (A)百萬 pah-bān (B)隔壁 keh-piah (C)插花 tshà-hue (D)退色 thè-sik
- 24 (B) 教羅俗臺羅拼音符號，聲母的部份是差佇啥物音？
 (A)塞音 (B)塞擦音 (C)擦音 (D)鼻音
- 25 (B) 「阿明仔閣咧___矣，莫去惹伊較順。」請問空格仔內揀佢一个較適當？
 (A)起毛場 (B)起無空 (C)看袂起 (D)起清瘦
- 26 (A) 「一尾好魚毋食釣，踎咧潭中尾那搖，我君慙工若無惜，的確用網拋甲著。」這是佢一種民間文學作品？
 (A)相褒歌 (B)流行歌 (C)勸世歌 (D)童謠
- 27 (A) 漢人佇血統、生活上受著平埔族的影響，下底佢一个詞彙反映這種現象？
 (A)虱目魚 (B)雪文 (C)阿片 (D)hōo-thé-luh(飯店)
- 28 (D) 請問佢一个選項「」內底字的聲母，北京話嘛有？
 (A)思「慕」的人 (B)春宵「吟」 (C)臺北「迎」城隍 (D)懷念的「播」音員
- 29 (C) 臺北市政府電話代表號是 02-27208889，咱慣勢用文言音（讀冊音）來報臺語電話號碼。請問佢一个選項的電話號碼數字的報法是正確的？
 (A)「0」(lîng) (B)「2」(nîng) (C)「8」(pat) (D)「9」(káu)
- 30 (A) 請問佢一个選項的臺語量詞是上妥當的？
 (A)一「身」尪仔 (B)一「面」眠床 (C)一「个」手指 (D)一「口」電火
- 31 (D) 「我昨昏去___山，一尾刺毛蟲___起來我的跣盤頂，害我癢甲___袂煞。」請問空格仔內照順序應該愛添啥物字較適合？
 (A)爬、peh、抓 (B)跋、爬、爪 (C)擘、爬、抓 (D)peh、趕、扒
- 32 (B) 請問佢一个選項的「仔(á)前變調」，參「椅仔」的「椅」變做全款的聲調？
 (A)「刀」仔 (B)「印」仔 (C)「蝦」仔 (D)「葉」仔
- 33 (C) 請問佢一个選項的「去」，是「去過矣」？
 (A)bē去 (B)beh去 (C)bat去 (D)jiáu-buē去
- 34 (D) 下底佢一組是收舌根鼻音韻尾？
 (A)設、別、彼 (B)格、竹、國 (C)姆、梅、媒 (D)飯、黃、光
- 35 (B) 請問佢一个選項的臺語句型上妥當？
 (A)若莫考試的話，敢好？ (B)你若無愛，無，莫去。 (C)如果我若是來，伊就毋來。 (D)是毋是無人佇咧嗎？
- 36 (D) 有關臺語的語音特色，佢一个選項是正確的？
 (A)臺語的子音有四個送氣音，就是「b」、「m」、「g」、「ng」。
 (B)臺語恰英語全款攞是清濁分明的語言，親像「p」、「ph」、「k」、「kh」、「ts」、「tsh」就是濁音。
 (C)臺語有鼻母音，所以，臺語人講話鼻音真重，毋過臺語的鼻母音袂當做主要元音。
 (D)臺語有家己一套變調的規則，只要母語是臺語的人，自細漢頭殼內就有遮的規則，毋免特別理解就會曉講。
- 37 (A) 請問佢一个選項的臺語時間詞的使用，無妥當？
 (A)「從」明仔載開始，我就無閒。
 (B)「從」冬節「到」清明一直落雨。
 (C)我一直等「到」舊年，伊才轉來。
 (D)「從」少年開始，伊就做這途。
- 38 (B) 請問佢一个選項的臺語「有無」疑問句，佇心理上，認為「伊應該已經食過矣」？
 (A)伊 kám 有食？ (B)伊 kám 無食？ (C)伊 kánn 無食 honnh？ (D)伊 kám 是無食？
- 39 (A) 有關臺語詞的詞尾「仔(á)」的說明，佢一个選項是正確的？
 (A)因踎形容詞後壁的「仔」，會當予形容詞轉做名詞，親像「圓仔」。
 (B)因踎動詞後壁的「仔」，會當加強動詞的動作強度，親像「開仔」。
 (C)因踎名詞後壁的「仔」，表示誠愛、真司奶，親像「糖仔」。
 (D)因踎單音節人名後壁的「仔」，有歧視看輕的意思，親像「英仔」。
- 40 (A) 請問佢一个選項的漢字，完全使用教育部推薦的臺語用字？
 (A)我真欣羨旅遊節目的主持人，會當世界耍透透。
 (B)「潑水節」活動予逐家歸身軀攞澹糊糊。
 (C)路邊擔仔滿滿是，予我喙涎插插滴。
 (D)舊鞋揮甲變山崙，人共叫做草鞋墩，就是這馬的草屯。
- 41 (D) 請問佢一个選項的臺羅拼音完全正確？
 (A)米粉炒 (bí-hún-tsá)
 (B)筒仔米糕 (tang-á-bí-ko)
 (C)蚵仔煎 (ō-á-tsian)
 (D)鼎邊趖 (tiánn-pinn-sô)
- 42 (B) 有關臺語教材，佢一个選項的講法無妥當？
 (A)除了教科書，有聲有影的多媒體教具、家庭恰社會資源、自然現象、宇宙資源攞是教材。
 (B)為欲中立客觀，教材毋免考慮在地社會語言的因素，才袂有文化歧視。
 (C)選用教材的時，愛考慮學生的背景，親像年歲、教育背景、母語恰文化、學習動機恰目的等等。
 (D)教材習作的品質，愛注意敢會當鼓勵學生主動參與學習。

臺北市 107 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 閩南語科

- 43 (A) 有關資訊科技幫贊臺語學習的現況，佢一个選項是正確的？
- (A)「Lohankha 臺語輸入法」、「Phah Tâi-gí 臺語輸入法」會當佇手機仔拍出臺語羅馬字俗漢字，是真利便的臺文書寫工具。
- (B)「FHL Taigi-Hakka IME 信望愛臺語客語輸入法」是這馬上時行的手機仔臺語輸入法，可惜無電腦版。
- (C)「萌典」毋但佇電腦會當使用，閣有設計手機版；可惜伊收的臺語語詞，干焦有臺語漢字，無臺語羅馬字。
- (D)教育部的線頂「臺灣閩南語常用詞辭典」真利便，有漢字閣有羅馬字，可惜無聲音通聽。
- 44 (B) 有關十二年國民基本教育「本土語文（閩南語文）」的課程綱要，佢一个選項是正確的？
- (A)為符應社會需求俗臺語文未來發展趨勢，以語言、文化並立的方式，來實施課程發展俗教學設計。
- (B)除了發展十二年國教的基本原則，閣著愛尊重語言人權俗保障文化多樣性，落實本土語文復振、傳承俗創新。
- (C)結合三面九項核心基本能力，著愛達成直向連貫俗橫向統整各領域科目，落實以基本能力為導向的教育目標。
- (D)教材編寫的主要內容，應依國小低年級、中年級、高年級三階段所訂的主題來編寫；國中、高中若有需要，用社團方式來實施就好。
- 45 (B) 請問選項內底的因仔出世了後的禮俗，佢一个禮俗上晏做？
- (A)滿月 (B)度晬 (C)做四月日 (D)三朝
- 46 (B) 有關《臺灣府城教會報》，佢一个選項是正確的？
- (A)創辦人是馬雅各醫師。
- (B)佇清國統治臺灣的時陣創刊。
- (C)日治時期用日文發行。
- (D)干焦有教會史料，欠缺文學作品。
- 47 (A) 有關「歌仔冊」的特色，佢一个選項是正確的？
- (A)成熟期的「歌仔冊」是七字句的詩讚體，一句七言，一聯四句，連綴成篇。
- (B)「歌仔冊」的演出型式是「唸歌」，表演的語言主要是臺語讀冊音。
- (C)「歌仔冊」是一般人學漢字的工具冊，借義字上濟。
- (D)「歌仔冊」逐句攏愛押韻，韻腳要求真嚴格，全一條歌袂當換韻。
- 48 (B) 2018 年正月行政院通過文化部草擬的「國家語言發展法」，送立法院審議。有關這個「國家語言發展法」，佢一个選項是正確的？
- (A)「國家語言發展法」的主責單位是文化部的國語推行委員會。
- (B)文化部有心欲透過法制，來保障咱國各族群語言俗語言文化的發展。
- (C)「國家語言發展法」的欠點是無法度維持臺灣的語言多樣性，因為臺灣的語言過頭濟。
- (D)成立客家電視台、原住民電視台是「國家語言發展法」的成果。
- 49 (D) 語言的精差會當對語音、詞彙、詞法、語法各方面來觀察，其中以啥物方面上明顯？
- (A)詞法 (B)語法 (C)詞彙 (D)語音
- 50 (C) 下底佢一位先賢有「臺灣語言學之父」的美稱，而且編寫《日臺大辭典》，會當算是歷史上對臺灣語言研究上有貢獻的人物？
- (A)連雅堂 (B)王育德 (C)小川尚義 (D)甘為霖