107 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

【科目名稱：國小教育學科】

選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 100 分

1. 根據功能的不同，測驗可區分為認知測驗和情意測驗，試問以下何種測驗並非屬於認知測驗？
(A)迦納多元智能量表　(B)瑞文氏非文字推理測驗　(C)中文年級認字量表　(D)國小兒童自我概念量表

2. 在學習成就的評估過程中，為瞭解學生是否已具備學習的基本知識或技能，或能力經驗背景，以作為教學計畫的依據，這是何種測驗工具的性質？
(A)總結性測驗　(B)診斷測驗　(C)預備測驗　(D)形成性測驗

3. 下列有關型 I 錯誤機率、型 II 錯誤機率、樣本數與檢定力的敘述，何者正確？
(A)樣本數固定時，型 I 錯誤機率增加，則型 II 錯誤機率會減少
(B)樣本數固定時，型 I 錯誤機率增加，則型 II 錯誤機率也增加
(C)型 I 錯誤機率固定時，則樣本數增加時，型 II 錯誤機率也增加
(D)型 II 錯誤機率固定時，則樣本數增加時，型 I 錯誤機率不變

4. 小張老師因研究需要至某國中進行一項團隊組織行為的調查研究，該調查表採用 Likert 式五點量表設計，惟該校僅同意她施測一次，則小張老師最主要應關心哪一個議題？
(A)複本信度　(B)同時效度　(C)預測效度　(D)內部一致性

5. 某學者新編一份教學性向測驗，擬作為甄選師培生之用。若要建立效標關聯效度，下列哪一種效標最為理想？
(A)就讀大學畢業總成績　(B)必修教育學分之總成績　(C)最後一學期學校實習成績　(D)教甄錄取後在學校服務表現

6. 下列有關信度、效度和鑑別度的敘述，何者正確？
(A)內容效度較適合使用於人格測驗
(B)重測信度的高低會受到間隔時間長短的影響
(C)就教師資格檢定考試的品質檢核而言，預測效度最為重要
(D)補救教學的評量應該強調高鑑別度，以期有效區分學生程度

7. 下面哪一個選項不是十二年國教課程綱要總綱的特色？
(A)基本能力改為核心素養
(B)新增重大新興議題
(C)建立資源整合平台
(D)教師每學年至少公開授課一次

8. 小明在學習表現上，總希望在考試成績上能勝過他人，來證明自身能力。試問小明的表現屬於下列何種成就目標？
(A)趨向精熟目標　(B)趨向表現目標　(C)逃避精熟目標　(D)逃避表現目標

9. 美國教育心理學家 Gagne 以行為主義的觀點為基礎，提出「八大學習階層論」，將學習由低層次的簡單學習推展到高層次的複雜學習，以下哪個學習階段為較高層次的學習階段？
(A)原則學習（Rule Learning）
(B)概念學習（Concept Learning）
(C)訊號學習（Signal Learning）
(D)連鎖作用（Chaining）

10. 在假設檢定中，下列敘述何者正確？
(A)增加抽樣樣本總數，型 II 錯誤會增加
(B)當虛無假設為偽，但卻被拒絕，則產生型 I 誤差
(C)當虛無假設為真，但被接受，則產生型 I 誤差
(D)當虛無假設為偽，但卻被接受，則產生型 II 誤差

11. 以色列籍心理學家及教育家 Feuerstein 首先提出動態評量一詞，後發展為學習潛能評量。下列有關動態評量的特徵，何者錯誤？
(A)評量重點強調過去學習的成果
(B)提出「前測－中介學習經驗－後測」的評量歷程
(C)概念類似於 Vygotsky 提出的近側發展區(ZPD)概念
(D)企圖找出影響個體有效學習或行為表現阻礙的因素

12. 有關 Bandura 提出的自我效能論，下列敘述何者錯誤？
(A)人類行為不僅受其行為結果影響，也會受個體認知形成的對自我行為能力與行為結果的期望的影響
(B)自我效能指的是個體對於進行某項行動以達成目標的能力信念，是一種個體對自己能力的主觀判斷
(C)自我效能評估的四個訊息途徑有直接經驗、間接經驗、書本知識與個人身心狀況等
(D)直接經驗指的是藉由觀察學習間接學得別人的經驗

13. 提取長期記憶的訊息時，所要提取的資訊呼之欲出，只差臨門一腳就可想到。代表大腦只解出形碼、意碼，卻未能解出「聲碼」所致。此情形稱為？
(A)互動心像 (B)重複制約 (C)舌尖現象 (D)近因效應

14. 當一個人在某件特定的事情上付出多次努力，並反覆失敗，形成了「行為與結果無關」的信念，即為習得無助感。請問下列哪一選項不是習得無助感的構成要素？
(A)認為自己對失敗的結果有決定力
(B)面臨失敗時，有放棄的傾向
(C)避免把失敗歸因於個人的責任
(D)當責任確定時，傾向於把失敗歸因於缺乏能力而非缺乏努力

15. 有關性別教育的重要概念，下列名詞解釋何者正確？
(A)性別氣質：無論一個人的性別認同是否跟原生性別一致，都會按照自己認同的性別，透過服裝、髮型、聲線、舉止和身體特徵等來向外表達自己
(B)性別認同：對自己屬於哪種性別的內在認知，並渴望以這種性別生活和表達自己
(C)性傾向：指一個人或個性中所帶有的陽剛氣質或陰柔氣質。對於生物學意義中的生物性別，這裡說的更接近身分認同與氣質
(D)多元性別：男性或女性有異性戀、同性戀或雙性戀的取向、行為、身分或表現；過去曾有異性戀、同性戀或雙性戀的取向、行為、身分或表現；或被他人視作、推定或識別為具有如此傾向

16. Adler 個體心理學相較於 Freud，對人性的看法較為樂觀，他相信人的一切行為都有目的性，強調現在所努力追求的，比過去更為重要。試問「阿鴻從小就羨慕聰明的哥哥得到親戚的稱讚與目光」。此情形可以以 Adler 個體心理學中哪種概念予以說明？
(A)人性自主 (B)自卑情結 (C)追求卓越 (D)社會興趣

17. 下列關於負增強與懲罰的比較之敘述，何者正確？
(A)負增強是在合宜的行為後施予，懲罰則是在不合宜的行為後施予
(B)兩者皆不能塑造合乎社會規範的行為
(C)負增強乃是取消正增強，懲罰則是移開嫌惡刺激
(D)負增強用來減少反應次數，懲罰則是增加反應次數

18. 利用發展策略充分發揮人類有限的處理能力的主張，是下列何種認知理論的重要概念？
(A)皮亞傑（J. Piaget）的認知理論
(B)維高思基（L. Vygotsky）的認知理論
(C)訊息處理（information-processing）理論
(D)心理計量法（psychometric approach）

19. 根據伊根（G. Egan）的觀點，在輔導歷程中，案主產生改變的動力是在哪一個階段？
(A)自我了解 (B)建立關係 (C)自我探索 (D)問題解決

20. 有關班級教學評量的信度，下列敘述何者最恰當？
(A)學生的分數分布廣，信度會降低
(B)試題太難或太簡單，信度會降低
(C)測驗的題數愈少，信度愈高
(D)申論題型很多，較能提高信度

21. 許老師想要了解新班級的學生，他將學生的家庭社經地位、過去學業成就等因素，先擱置一旁，純粹以自己的覺察與省思去理解學生，這是基於哪一學派的主張？
(A)存在主義 (B)進步主義 (C)現象學 (D)永恆主義

22. 許老師常常與小朋友一起制訂躲避球的新玩法，小朋友覺得玩起來很有趣。許老師的教學法是下列哪一種哲學理念的應用？
(A)運作效能原則（the performativity principle）
(B)語言遊戲說（theory of language games）
(C)心理距離說（theory of psychical distance）
(D)兔鴨理論（rabbit-duck theory）

23. 下列有關「形成性評量」或「總結性評量」的敘述，何者正確？
(A)形成性評量比總結性評量的範圍小
(B)形成性評量發生在課程結束後
(C)總結性評量發生在課程草案過程中
(D)總結性評量比形成性評量的效果佳

24. 交互教學（reciprocal teaching）是由帕林卡沙（A. Palincasar）和布朗（A. Brown）提出，其目的在促進學生的閱讀理解能力。下列何者不屬於這種教學方法所教的閱讀理解策略？
(A)摘要（summarizing） (B)澄清（clarifying） (C)瀏覽（reviewing） (D)提問（questioning）

25. 小玉在閱讀教科書時，能夠了解那些段落是自己較不容易學習的部份，進而用較多的時間去反覆閱讀。上述行為說明小玉具備下列何種能力？
(A)分散練習（distributed practice）　(B)後設認知（metacognition）
(C)自動化處理（automatic processing）　(D)控制化處理（controlled processing）

26. 「回歸基本能力」（back to the basics）的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？
(A)浪漫主義（romanticism）　(B)精粹主義（essentialism）　(C)進步主義（progressivism）　(D)重建主義（reconstructionism）

27. 新聞報導中常見所謂「政治世家」、「醫生世家」。這些可視為下列何種現象？
(A)社會流動（social mobility）　(B)競爭性流動（contest mobility）
(C)社會化（socialization）　(D)階級再製（class reproduction）

28. 小明是一位傾向消極完美主義的資優學生，他可能具有下列哪些特徵？
甲、作業絕不拖延　乙、害怕失敗　丙、要求滿分　丁、喜歡多做嘗試
(A)甲丙　(B)乙丙　(C)乙丁　(D)甲丙

29. 李老師認為課程應該引導學習者面對當前的問題，例如汙染、失業、性別歧視、消費者權益等。這種課程觀比較接近下列何者？
(A)課程是一種社會重建　(B)課程是一種科技　(C)課程是認知發展的過程　(D)課程是學習者的自我實現

30. 杜老師依據泰勒（R. Tyler）的目標模式，進行社會領域的課程設計。以下四個步驟的順序排列，何者正確？
甲、選擇適合該單元的歷史故事和教學活動　乙、設計學習單來評量學生的學習成果
丙、根據社會領域學科知識內容研訂教學目標　丁、將選擇的學習經驗加以組織並做有意義的統整
(A)甲丙丁乙　(B)丁丙甲乙　(C)丙丁甲乙　(D)丙甲丁乙

31. 為了培養學生「舉手發言」的習慣，郭老師在和學生共訂班規後，應採取怎樣的增強形式，才能在學習初期迅速建立該行為？
(A)立即、連續增強　(B)延宕、連續增強　(C)立即、間歇增強　(D)延宕、間歇增強

32. 阿丹無法控制自己的情緒，常常和同學爭吵。導師面對阿丹的行為，採取下列何種措施較佳？
(A)向阿丹詳細說明班級規範，並依班規處罰　(B)特別注意阿丹行為，並立即處理阿丹與同學間的爭執
(C)阿丹一有情緒失控行為，即通知家長等待家長到校處理　(D)阿丹一有情緒失控行為，即轉知輔導室派專人輔導

33. 強調遊戲在幼兒教育過程中的作用，並且認為透過活動可以使個人的內在世界與外在世界達到統一。他設計了一個從簡單到複雜、從統一到多樣、循序漸進合乎邏輯聯繫的遊戲和活動體系，以及與這些活動相配合的一系列玩具，並稱這套活動玩具為「恩物」。請問這位教育家是？
(A)蒙特梭利（M. Montessori）　(B)皮亞傑（J. Piaget）　(C)福祿貝爾（F. Fröbel）　(D)維果茨基（L. Vygotsky）

34. 十二年國民基本教育之核心素養係強調培養以人為本的終身學習者，希望學生能夠依據三大面向九大項目所欲培養的素養，解決生活情境中所面臨的問題。請問「道德實踐與公民意識」這個項目屬於三大面向中的哪一面向？
(A)自主行動　(B)社會參與　(C)溝通互動　(D)積極進取

35. 陳校長平常總是從公正、正義和善的責任感和義務心來領導學校的行政同仁和教師，這樣的工作態度和精神也影響了學校的行政同仁和教師，使他們具有自動自發和為教育理想犧牲奉獻的精神。請問，陳校長的領導風格屬於哪一種行政領導？
(A)權變領導　(B)專業領導　(C)威權領導　(D)道德領導

36. 王老師認為每個學科知識都有一定的知識體系架構，要讓學生有效的學習，最好是依據該學科的知識體系結構，由簡至繁、由淺入深、循序漸進地組織課程的內容。請問，王老師採用哪種理論取向的課程設計模式？
(A)社會中心取向　(B)發展中心取向　(C)學生中心取向　(D)學科中心取向

37. 李老師平日照顧弱勢學生和愛護小動物，班上學生受其影響，也形成一種主動關心家境不好或身體病弱的同學，並對小動物深具愛心。這個班的風氣同時也感染整個校園的風氣。請問這種學校環境影響學生知識、規範、價值和態度屬於哪種類型的課程模式？
(A)顯著課程（intended curriculum）　(B)空無課程（null curriculum）
(C)核心課程（core curriculum）　(D)潛在課程（hidden curriculum）

38. 隨著資訊與溝通科技快速發展，楊老師採用問題導向學習（PBL, problem-based learning）的課程設計方式來設計教案，利用與學生生活實際相關的問題為起點，引發學生一步一步的學習該學科所需要的知識和技能。請問這是屬於哪一種類型課程設計模式？
(A)學生中心取向　(B)學科中心取向　(C)領導中心取想　(D)發展中心取向

39. 在大型學校中，學校成員間可能互不相識、互動較少，張校長透過資訊溝通科技組成各種 line 群組等方式，促使校內每位成員可以彼此傳遞訊息，讓彼此之間的互動較為活躍，雖然各群組之間沒有明顯的領導人物，但似乎可以滿足校內教職員們的心理需求。請問，張校長採用的是哪一種組織溝通網路型式？
(A)輪狀式溝通　(B)Y 字式溝通　(C)鍊狀式溝通　(D)圓圈式溝通

40. 為了改善教育實務上的問題，針對特定情境中產生的教育問題進行系列性的實證性研究，以發現有效解決教育現場問題的方法或關鍵。下列哪種類型較適合說明上述的研究方法？
(A)調查研究法　(B)事後回溯法　(C)行動研究法　(D)相關研究法

41. 李老師發現班上有一位女學生在廁所遭遇校外人士性騷擾。請問他應該儘快通知學校行政人員，並依據性別平等教育法，於多少小時內盡速進行通報？
(A) 12 小時　(B)24 小時　(C) 36 小時　(D)48 小時

42. 為了促使學生有意義的學習（meaningful learning），在奧蘇貝爾（D.P.Ausubel）的直接教學法（direct instruction）中，特別強調哪一項原則的運用，使其和學生的意義學習產生關聯？
(A)前導組合的運用　(B)家庭環境的配合　(C)學生精熟學習的過程　(D)先備知識的配合

43. 在布魯納（J.S. Bruner）的發現學習（discovery learning）理論中，人類的認知表徵是隨著年齡的發展而不同的。當兒童透過對物體知覺留在記憶中的心象（mental image）來判斷西瓜比蘋果大。這表示他能夠運用下列哪種認知表徵來獲取知識？
(A)動作表徵（enactive representation）　(B)形像表徵（iconic representation）
(C)符號表徵（symbolic representation）　(D)抽象表徵（abstract representation）

44. 爸爸帶著兩歲的小明到鄉下遊玩，小明看到兩隻腳走路的禽鳥，爸爸告知小明那是鴨子，小明跟著說「鴨子」，過了一陣子爸爸帶小明去風景區遊玩，小明看到更大兩隻腳走路的禽鳥便說「鴨子」，爸爸糾正他那是「天鵝」。於是，小明修正自己的認知結構。請問，小明的心理改變歷程屬於皮亞傑（J. Piaget）認知發展中的哪種學習歷程？
(A)組織　(B)基模　(C)同化　(D)調適

45. 政府頒布實驗教育三法，以落實教育基本法鼓勵政府與民間辦理教育實驗之精神。請問，下列何者不是政府頒布實驗教育三法的主要目的？
(A)鼓勵教育創新與實驗　(B)作為下階段課程改革的依據　(C)保障學生學習權　(D)保障家長教育選擇權

46. 許老師認為對於幼稚園或國小一、二年級的學童，成人們無法真正教導他們誠實或守秩序背後真正的道理，因此，只能透過行為規範和中心德目的方式來形塑小朋友們的品德。請問許老師的道德教育觀點，屬於下列哪一種類型的道德教育學派？
(A)羅爾斯（J. Rawls）的正義論　(B)杜威（J. Dewey）實用主義論
(C)亞里斯多德（Aristotle）德行論　(D)諾丁思（N. Noddings）關懷倫理學

47. 兩歲的小愛雖然不太會拿筷子或餐具，但總是喜歡凡事自己動手，經常將家裏的餐桌或地板弄得都是食物，父母為此感到困擾，正在猶豫是否要由家長來餵食或限制小愛的餐桌行為。請問，小愛這個時候正面臨艾瑞克森發展危機理論中的哪一種類型的發展危機？
(A)信任對不信任（trust versus mistrust）　(B)勤奮對自卑（industry versus inferiority）
(C)統合對角色混亂（identity versus role confusion）　(D)自主獨立對羞怯懷疑（autonomy versus shame and doubt）

48. 輔導老師問小明：「你說你很喜歡來學校和同學一起上課玩耍，但為何有常常藉故請假不來學校呢？」。請問輔導老師採用哪一種類型的諮商輔導技術？
(A)立即性　(B)澄清　(C)面質　(D)結構化

49. 小明因為父母婚姻失和經常吵架，他將內心積壓的情緒發揮在兒童的繪畫作品中。請問，小明採用下列哪一種類型的自我防衛機轉模式？
(A)合理化作用(rationalization)　(B)補償作用(compensation)　(C)退化作用(regression)　(D)昇華作用(sublimation)

50. 小珍觀看迪士尼動畫電影花木蘭，她非常欣賞女主角的勇敢和女性堅強剛毅、不讓鬚眉的性格。小珍也因此試圖模仿故事中主角的性格特徵和行為表現。請問，小珍的模仿行為，屬於班杜拉（A.Bandura）社會學習論中的哪一種類型的模仿方式？
(A)直接模仿（direct modeling）　(B)綜合模仿（synthesized modeling）
(C)象徵模仿（symbolic modeling）　(D)抽象模仿（abstract modeling）

【試題結束】