



專任輔導教師筆試試題

一、國小中年級具有情緒適應困擾的孩子，他們在團體生活裡常因無法控制自己的情緒而時有失控、脫序的行為產生，進而影響他們在班級內人際關係與學校適應。

(一)請你針對這類特質的孩子設計一個為期十週增進「人際關係」的小團體方案，包含團體成員的人數、團體成員組成的方式、團體名稱、團體目標、團體活動與內容。

(二)說明你如何評估本團體方案的輔導成效？

(本題 33 分)

二、請根據個案狀況回答下列問題：

明奕是國小一年級新生，剛開學時導師即觀察到明奕的語言發展相較於同年齡孩子明顯落後許多，上課時亦常常發呆，對於導師的上課內容似乎不理解，導師想要澄清確認明奕上課當時的狀態，面對老師的詢問，明奕的反應通常都是面無表情，且沒有任何回應。經過一個月的觀察，明奕的情況不見改善，導師聯絡明奕的父親，向他說明觀察到的情況，不料明奕的父親大發雷霆地表示：「我的小孩一點問題都沒有，你身為導師沒有教學與帶班的能力，上課沒有辦法吸引學生，卻反過來標籤化我的小孩，有問題的是你。」導師感到相當挫敗，向輔導室求助，您是專任輔導老師，請問您會如何提供協助？(本題 33 分)

三、「民華是國小三年級男生，母親為越南籍新住民，在民華二年級時與父親離異，

父親因在台灣本島工作，將民華及哥哥帶回澎湖，託付給祖父照顧。民華在家時，常和就讀國中的哥哥一起玩網路遊戲，兩人也常常爭吵，祖父的管教以打、罵為主。民華上學時，幾乎天天遲到、不交作業，在學校經常情緒暴怒和同學打架、爭吵，有一天導師發現民華的手上有大片瘀青，於是求助輔導老師。」

(一)如果你是這位輔導老師，準備要輔導民華，請問你的個案概念化是什麼？

(二)身為輔導老師看到民華手上的瘀青，你會做哪些處理？如何進行個別輔導？
如何與生態系統中的人員合作？

(本題 34 分)